

**PRIMERO LO PRIMERO
PROPUESTA LÚDICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA**

JAIME ALBERTO ROJAS RODRÍGUEZ

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN ÉTICA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN ÉTICA

BOGOTÁ, D.C.

2010

AGRADECIMIENTOS

A Monseñor Héctor Gutiérrez Pabón, Presidente del Departamento de Comunicación del Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM, por la amable oportunidad de permitirme participar en las diversas actividades realizadas por su Departamento, relacionadas con el campo de la ética.

Al P. Carlos Arturo Quintero Gómez, director del Departamento de Comunicación del CELAM, por la confianza depositada en este servidor para la construcción de iniciativas comunicacionales, basadas en la ética.

Al P. Camilo Bernal Hadad, Rector General de UNIMINUTO, quien apoyó la iniciativa de trabajar académicamente en UNIMINUTO, en convenio con el CELAM, una investigación sobre el tema de la enseñanza de la ética en las universidades católicas.

Al P. Harold Castilla Devoz, decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO, quien desde su paso como decano de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, me motivó, incentivó y apoyó a seguir adelante en la coordinación de la iniciativa de realizar un proyecto piloto de investigación sobre la enseñanza de la ética en UNIMINUTO, en convenio con el CELAM.

A María Alejandra Tisi Baña, de Argentina, mi tutora en el curso ¿Cómo Enseñar Ética, Responsabilidad Social en la Universidad? Estrategias RSU, propuesto por la Organización de los Estados Americanos, OEA, y el Banco Interamericano de Desarrollo, BID, por las largas conversaciones virtuales de las cuales fue emergiendo esta propuesta.

A los docentes de UNIMINUTO Claudia Marina Benito, Betty Martínez, Hans Schuster y Elker Buitrago, por compartir conmigo sus puntos de vista acerca de la Ética, en el comité de investigación sobre la enseñanza de la ética en las universidades católicas de América Latina.

A todos mis estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, con quienes aprendí que los grandes valores están en la gente y en los detalles sencillos.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	5
1. TEMA: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RSU: PRIMERO LO PRIMERO. PROPUESTA LÚDICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA.	7
1.1. Objetivos	7
1.1.1. General	
1.1.2. Objetivos Específicos	
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. MARCO TEÓRICO	9
4. MARCO CONCEPTUAL	13
4.1. Participación	13
4.2. Capital Social	14
4.3. Responsabilidad Social Universitaria	14
4.4. Ethos	15
5. UNIVERSIDAD EN LA QUE SE APLICARÁ LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA RSU	16
5.1. Contexto histórico	16
5.2. La universidad	17
5.3. Misión	18

5.4. Visión	18
5.5. Dirección de primer semestre	20
6. PROPUESTA	22
6.1. Descripción general el juego	30
6.1.1. Equipos y grupos	31
6.1.2. Duración y dinámica del juego	32
6.1.3. Evaluación y arbitramento	32
6.1.4. Premios	32
6.2. Reglamentos	32
6.2.1. Del juego	32
6.2.2. Equipos participantes	33
6.2.3. Del grupo asesor	34
6.2.4. Del grupo de apoyo	35
6.3. Participantes	35
6.4. Juego piloto	35
6.4.1. Cronograma	36
6.4.2. Guía No. 1	36
6.4.3. Guía No. 2	38
A MODO DE CONCLUSIÓN	40
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	43

PRESENTACIÓN

Señala el módulo número tres del curso OEA-BID ¿Cómo Enseñar Ética, Responsabilidad Social en la Universidad? Estrategias RSU que el juego “permite ilustrar y hacer comprender, de modo primero vivencial y luego conceptual, temas complejos ligados a la problemática del desarrollo, a través de la experimentación metafórica”; y que además “permite mejorar la integración y el clima de confianza en el aula, disponiendo así a los estudiantes para el trabajo colaborativo”.¹

¿Quiénes, en la universidad actual, de nuestras directivas, docentes, estudiantes (éstos son menos apáticos) querrían hacer un juego inspirador para la RSU, o por lo menos participar en él? La sola pregunta puede causar escozor, pues pensamos que en la universidad debe tomarse todo con la seriedad y el rigor que la educación superior exige. Pero entonces, podríamos preguntarnos también: acaso ¿no hay nada más serio en la vida que el humor y el juego? Acaso ¿la teoría de juegos –teoría interactiva de decisiones- no ha sido modelo para otras teorías como la económica, la política, la biológica e incluso para los estudios de seguridad de los países?

El trabajo que aquí se presenta, es una propuesta lúdica para desarrollar con los estudiantes de primer semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, Sede Principal, que permite esa ilustración y reflexión sobre temáticas que normalmente en el aula no se tocan, pero que hacen parte de la cotidianidad de los jóvenes estudiantes. Igualmente, pretende desarrollar, mediante el juego, la integración y clima de confianza entre dichos estudiantes, como una manera de fortalecer sus lazos académicos, institucionales y sociales, a partir de la interacción con sus compañeros de los demás semestres y de todos los programas académicos.

Con este trabajo se pretende comprobar que es posible desarrollar estrategias de Responsabilidad Social Universitaria a partir de los estudiantes de primer semestre hacia los estudiantes de los demás niveles, hasta el último de carrera. Pero también, se pretende comprobar que las estrategias académicas, trascenderán de manera contraria; de los estudiantes de últimos niveles, pasando por los niveles medios, a los estudiantes de primeros niveles: un gana – gana RSU y académico, desde la interacción y participación.

¹
52.

Curso OEA-BID ¿Cómo Enseñar Ética, Responsabilidad Social en la Universidad? Estrategias RSU. Módulo No. 3, Página

El creador y responsable de esta iniciativa es Jaime Alberto Rojas Rodríguez, Comunicador Social – Periodista; Especialista en Opinión Pública y Mercadeo Político de la Pontificia Universidad Javeriana, candidato a Magíster en Filosofía Latinoamericana, quien pretende además que con esta iniciativa sistematizada en el presente trabajo de grado, optar al título de Especialista en Ética de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO.

2. TEMA: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RSU: PRIMERO LO PRIMERO

Este trabajo, mediante la lúdica y pedagogías éticas, pretende responder a la pregunta: ¿Qué relación existe entre la construcción de Capital Social y la creación de estrategias de RSU en UNIMINUTO, a partir de la acción lúdica participativa y la excelencia académica de los estudiantes de primer semestre?

6.5. OBJETIVOS

1.1.1. General

Promover la construcción de Capital Social y la creación de estrategias de RSU en UNIMINUTO, a partir de la acción lúdica participativa, las pedagogías éticas y la excelencia académica de los estudiantes de primer semestre.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Orientar desde la lúdica y las pedagogías éticas, la participación estudiantil en la construcción de capital social y la creación de estrategias RSU.
- Fortalecer la excelencia académica, como base para la permanencia de los estudiantes en la educación superior
- Promover la identidad institucional entre los estudiantes de UNIMINUTO

7. JUSTIFICACIÓN

La quinta acepción que trae el Diccionario de la Real Academia de la Lengua sobre Universidad, es la de universalidad. Esto es; la universidad entendida como universalidad, como pensamiento universal. Es allí, en la universidad, donde los estudiantes comienzan a formarse un pensamiento universal. La educación que es un servicio público, también “es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”².

Que piensen otros por ellos o que piensen ellos por sí mismos, como hasta ahora lo han hecho, es algo que para un pensamiento universal no es suficiente. Se necesitan un par de componentes más: pensar en los demás y pensar en el planeta, nuestra casa. Entonces, un estudiante de educación superior, con su ser simbólico, ya no sólo pensará y será responsable de sí mismo, sino que tendrá que pensar y ser responsable del Otro; y entenderá que con ese Otro tiene un mundo extenso, grande, que a la vez les permitirá interactuar con Otros. No solo el estudiante pensará y será responsable de los otros, sino que deberá incluir en ese pensamiento y en esa responsabilidad, al planeta tierra. Pensar de esta manera, es construir una ética de primer, segundo y tercer orden. De primer orden denomino a aquella basada en la propia persona; de segundo orden, a la que tiene un cariz social; y de tercer orden, a la que tiene objetivos planetarios, como lo han denominado Morin, Boff, Küng, Habermas y otros más en diversas épocas.

En tal sentido, este trabajo se justifica en cuanto a que desde la Educación Superior podemos posibilitar tales procesos de pensamiento en primer, segundo y tercer orden, a partir de iniciativas y estrategias de Responsabilidad Social Universitaria, RSU, como la lúdica que se presenta en este trabajo.

² Ley 30 de 1992

8. MARCO TEÓRICO: POSIBILIDAD, SENTIDO Y VIDA EN LA UNIVERSIDAD

*“La edad para aprender es todas”
(Manuel Castells)³*

Las posibilidades de vivir, el hombre se las forja a partir del sentido o sentidos que le da a las cosas; esto, precisamente, es lo que lo diferencia de cualquier otro animal. Para los animales, las cosas (incluso los mismos hombres), son meros objetos de los que de pronto recibe algún tipo de estímulo. Para los seres humanos, esas mismas cosas (incluso los animales) no son nada diferente que su realidad. Los griegos lo descubrieron y exclamaron: “¡La realidad es material!”; nosotros lo constatamos de manera permanente.

Pero cuando hablamos de *posibilidad*, es decir, de la aptitud o facultad para hacer o no hacer algo, debemos tener claro que es distinto hablar de lo *posible*, entendido éste como lo que puede ser o suceder. La primera, como se observa ya desde lo semántico, significa finitud, mientras que la segunda, expresa infinitud. Posibilidad y posible (finitud e infinitud) no son pues iguales; la posibilidad el hombre la construye a partir de los sentidos con que asume su realidad, mientras que la infinitud, lo posible, es lo que puede o podría existir y solo afectará al hombre en tanto exista; es decir, en tanto se vuelva posibilidad.

Pero ¿qué tiene que ver la posibilidad, esto es la finitud, y el sentido, con lo posible y lo infinito? ¿Qué tiene que ver lo anterior con la academia y la ciencia promovidas en la educación superior?

Germán Marquinez Argote (1930 -) señala que “el hombre juega con su propia vida confiriendo sentido a las cosas. No es lo mismo darles un sentido u otro, de manera que la donación de sentido, que constituye el mundo humano, no puede ser un acto arbitrario y caprichoso. Dar sentido es poner en relación ciertas cosas reales con las necesidades de la vida humana para la realización personal del hombre. El sentido donado a las cosas pasa y queda en ellas.”⁴

Sin embargo, otro mundo, el de lo posible, el infinito, circunda al hombre. En efecto; es allí donde el hombre comienza a realizar sus búsquedas y sus exploraciones. Es el mundo en donde trata de saciar su curiosidad. Es ese ambiente en donde encuentra temáticas que con su trabajo y esfuerzo las convierte en posibilidades para construir su vida. Por ejemplo, una preocupación

³ Citado por Jesús Martín Barbero en “La Educación desde la Comunicación”. Editorial Norma 2002

⁴ MARQUINEZ A., Germán. Valores éticos para la convivencia. Editorial El Búho. Bogotá 2000. Pág. 14-15

del hombre, entre muchas otras, fue la de comunicarse a distancia⁵. Hasta finales del Siglo XIX, esto se contemplaba como posible, como infinito, como que puede existir. Hoy no, pues ya se ha constituido en una posibilidad. ¡Y qué posibilidad!

Ahora bien; para quienes estamos vinculados al ambiente académico universitario, nos es necesario y por demás justo, conducir esta reflexión a los terrenos de la educación y de la ciencia; porque lo que hacemos desde la docencia, la extensión y la investigación, está permeado por la posibilidad y por lo posible. Dicho de otra manera: la ciencia, constituye todo eso posible, infinito, mientras que la educación estará suscrita al mundo de las posibilidades.

Existen teorías que separan la ciencia (lo posible) de la educación (posibilidad); pero también existen otras que las vinculan (posible-posibilidad) y otras más, que ponen a depender la una de la otra, con diferentes sentidos y en sectores: religioso, político, económico y social (ciencia de educación: posible de posibilidad; y educación de ciencia: posibilidad de posible). En algunas circunstancias, como en el caso de la teoría crítica, esta relación (educación – ciencia, ciencia educación), se manifiesta en la articulación de una forma de ciencia (posible), en la que la función práctica de la búsqueda de aquello NO dicho, pero que hace parte de la realidad como acción humana consciente (sentido), pueda reconocerse de manera adecuada para que la potenciación racional de los individuos (posibilidad) sea una meta fundamental.

En docencia, investigación y extensión, hablar de una ciencia de la educación o de una ciencia de la posibilidad, que sería igual, es pertinente en tanto le otorgue sentido y trascienda al hombre en la construcción de su historia y su futuro. No creo que se deban desligar estos dos conceptos, ciencia por un lado y educación por el otro, y menos en la educación superior, pues es complementario el uno del otro. En esa complementación, veo en el hombre la creación de sentido, con el riesgo que ello implica. “A los hombres del futuro les legaremos nuevas y más complejas posibilidades; así pues, el pasado humano, posibilita el presente, siendo la historia un proceso de posibilitación y el hombre, un creador de posibilidades”⁶

El caso, pues de la educación superior es hacer que lo posible se haga posibilidad en ella y para otros; para la comunidad educativa y para la sociedad. Esta es una mirada ética del deber ser de la universidad; es la mirada objetiva de la responsabilidad social universitaria; es el principio que debe ser motivado entre

⁵ Hasta la década de los años ochenta del siglo XIX parecía im-**posible** establecer comunicación simultánea de larga distancia. Sin embargo, ello se volvió una posibilidad permanente con la invención de la radio. Hoy, las comunicaciones de voces, imágenes y datos, volvió finito eso que se creía infinito como aplicación, dándole sentido a la modernidad y a la alta tecnología; un sentido en donde muchos hombres construyen su vida.

⁶ MARQUÍNEZ, A. Germán. Op. Cit. Pág. 16.

sus estudiantes, a partir del primer semestre; es una manera de sentir y de expresar; de crear y de soñar; de buscar y de alcanzar. Es la forma de hacer de la lejanía, cercanía; de los sueños, mágicas realidades; en donde quienes conviven son iguales y distintos; es el sitio en donde se interactúa, se dialoga, se diserta, se debate, y se recrean las culturas

Uno de los primeros pensadores que se ocupó de la reflexión de moral en la universidad, fue el uruguayo Carlos Vaz Ferreira (1872-1958). En su recopilación de conferencias de hace un siglo "Moral para intelectuales" (1908), hace una reflexión sobre lo que para él hace falta decir entre los libros de estudio y es precisamente eso de la moral para los intelectuales, aquellos hombres que estudian, pero que luego de su estudio continúan inquietos en el estudio y la investigación.

Para Carlos Vaz Ferreira, la moral de los intelectuales debe iniciarse con el "deber de cultura"; toda una estrategia sobre el deber de estudiar. Pero estudiar de una forma dinámica; profundizando en los temas de la predilección del estudiante; ir escalonando en los aprendizajes; Leer no solo los textos de estudio, sino otros que provoquen o motiven nuevas profundidades en las que éste se pueda concentrar y forme hábitos en el tiempo y en el espacio, al orden intelectual. Ese deber kantiano, según Vaz Ferreira en la forma de estudio, debe nutrirse como ya se ha dicho con una relación directa de de los estudiantes con las realidades que los circundan, pues es en esos contextos en donde desde la ética, deberá hacer que lo posible se convierta en posibilidad.

Ahora bien; no solamente el autor tiene reflexiones morales para los individuos intelectuales como tales; También las tiene para las profesiones que estos han de seguir. Dicho de otro modo, su reflexión no es meramente moral, sino también deontológica pues se dirige a quienes serán mañana abogados, médicos, periodistas, funcionarios, o políticos. Si bien cada una de las profesiones tiene una manera particular de entender y aplicar la moral (deontología), también hay una generalidad para dichas áreas del saber, que las integra a todas: el desarrollo de las facultades intelectuales.

Del texto de Vaz Ferreira se desprenden retos morales en la educación superior, tales como: a) Responder a la pregunta ¿por qué ética en la educación superior? b) Desarrollar los conceptos de ética de primera generación, ética de segunda generación y de ética de tercera generación como cosmovisiones complementarias e interpuestas para entender los retos éticos en la educación superior contemporánea y hacia el futuro, como ya se ha anotado anteriormente. c) Definir los pilares de la educación ética en la educación superior, en clave de Responsabilidad Social Universitaria, RSU, a partir de sus constructos metodológicos, sistemas de información, sistemas de comunicación y sistemas epistemológicos o de conocimiento. d) La necesidad de la Educación Superior de

la construcción de Desarrollo y Capital Social en la universidad, con del objeto de formar comunidades éticamente responsables y socialmente comprometidas con el desarrollo.

9. MARCO CONCEPTUAL

9.1. Participación

Existe en Colombia, una tendencia generalizada, en el común de las personas, de definir lo público, como lo estatal. Esta confusión, tiene unas razones históricas dadas por la pulsión entre lo público con sus hegemonías, y lo privado: el nacimiento de nuestra república, por ejemplo, se caracterizó por la apropiación del poder, la tierra y los recursos públicos para el beneficio privado; en el siglo XIX la constitución del 86 y con ella el inicio de la hegemonía conservadora, fortaleció el centralismo estatal, limitando y excluyendo la participación. Con el cambio de siglo, la caída de los precios del café y el descontento generalizado por esa pugna entre liberales y conservadores por el poder, se desencadenó la Guerra de los Mil Días, hecho con el cual se le dio la bienvenida al siglo XX. Bien entrado este siglo, tercera década, se promueve una República Liberal, pero que no alcanza a erradicar la herencia de la era republicana. Estos resultados originaron la aparición de un pensar distinto desde diversos grupos y movimientos sociales, corrientes partidistas diferentes a los hegemónicos liberal y conservador, pero fueron reprimidos con dureza por parte del Estado. Y así, durante el resto de siglo y lo que llevamos del XXI, en el imaginario de la gente, lo público se ha asociado con el Estado, en donde sólo juegan unos pocos y la participación ciudadana apenas da sus primeros pasos. En lo privado también jugarán unos pocos. Lo demás, es exclusión. La exclusión, afecta tanto a lo público como a lo privado; quizá más a lo público porque, como escenario abierto a todos que se construye de manera participativa, en condiciones de igualdad, deliberación, persuasión y democracia, se ve limitado.

Sin embargo, en los últimos años, luego de la Constitución del 91, se han hecho intentos por inocular en lo público una democracia distinta que se construye: la *democracia participativa*; y desde allí, han surgido grupos legales como las ONG, promovidos por las Instituciones de Educación Superior. Pues es un deber de la academia, en este caso de la educación superior, crear nuevas formas de conocimiento y organización social, siempre teniendo al hombre como un fin y no como un medio. Para ejemplo, está el caso específico de UNIMINUTO, que viene desarrollando cada vez más procesos participativos con las comunidades lo cual se constituye en una plena justificación más, para regar la semilla de la Responsabilidad Social Universitaria a partir de la construcción de Capital Social con los estudiantes de primer semestre en adelante.

9.2. Capital Social

En el módulo I del curso ¿Cómo enseñar ética, capital social y desarrollo en la universidad? Estrategias RSU, encontramos la definición de Capital Social como el “conjunto de normas de confianza, valores, actitudes y redes entre personas e instituciones en una sociedad, que define el grado de asociatividad entre los diferentes actores sociales y facilita acciones colectivas y de cooperación”⁷, que desde dimensiones como la individual, sectorial y colectiva constituyen todo el ethos de una comunidad o sociedad. Continúa la reflexión del curso señalando que “en ese sentido, el concepto de Capital Social agrupa nociones de confianza, asociatividad, conciencia cívica y valores éticos predominantes que, en conjunto, facilitan o dificultan el Desarrollo de una determinada sociedad”⁸. Y que “La gran ventaja de este concepto es que hace reconocer que las relaciones sociales de solidaridad, cooperación y confianza son productoras de una riqueza y beneficio social sostenible (porque ligados con el mismo tejido social) que no podría ser obtenido desde el mero mercado. Permite criticar lo absurdo que constituye, desde un estricto punto de vista económico, el hecho de destruir relaciones sociales y culturales reemplazándolas por meras relaciones económicas, al incentivar la mercantilización de todas las dimensiones de la vida humana”⁹.

9.3. Responsabilidad Social Universitaria

“La Responsabilidad Social Universitaria es un enfoque de gerencia ética e inteligente de la Universidad que contempla tanto los impactos que genera esta en su entorno humano, social y natural, como su papel activo en la promoción del Desarrollo Humano Sostenible del país. Gerencia ética: Todos los potenciales afectados por la actividad de la Universidad deben de retirar los mayores beneficios y menores daños de ella. Gerencia inteligente: La gestión responsable de los impactos de la Universidad deben de retornar en beneficios para la organización, cuyo propósito esencial es la generación y transmisión de conocimientos, así como la formación humanística y profesional integral”¹⁰.

Estamos plenamente identificados con el precepto del curso OEA-BID que señala que al buscar “que el futuro egresado alcance un perfil profesional con responsabilidad social, la Universidad implementa procesos de (1) organización interna, (2) formación académica, (3) gestión del conocimiento y (4) participación social que promueven dinámicas de aprendizaje e integración

⁷ OEA-BID. ¿Cómo enseñar ética, capital social y desarrollo en la universidad? Estrategias RSU. Glosario

⁸ Op. Cit.

⁹ Op. Cit.

¹⁰ Op. Cit.

de los valores de solidaridad, responsabilidad, democracia, justicia social y desarrollo sostenible, para toda la comunidad universitaria ”¹¹ de abajo a arriba; esto es desde los primeros semestres a los de mayor nivel. Sin embargo, también es cierto que la excelencia académica debe inundar la academia desde los cursos de niveles más avanzados a los que apenas comienzan. Esta es la base del juego que se propone en este trabajo.

9.4. Ethos

Si bien desde su etimología ethos señala “morada” o “guardia” de animales, más tarde por extensión se designó al ámbito humano como el lugar de resguardo” de refugio, de protección vital del hombre. El hombre humanizó al ethos por ello es que lo podemos designar como “ el conjunto de valores encarnadas en la práctica cotidiana de un grupo de personas, institución o comunidad, sus hábitos y su modo de residir en el mundo”¹². Como ya se dijo, “la Responsabilidad Social Universitaria retoma el Ethos como uno de sus conceptos centrales, en cuanto la gestión de las actitudes cotidianas en el seno de la institución universitaria es un poderoso modo de formar en valores a los estudiantes y toda la comunidad universitaria. Esta gestión ética de lo cotidiano implica el diagnóstico permanente del “Ethos oculto” de la institución”¹³.

¹¹ Op. Cit

¹² Op. Cit

¹³ Op. Cit

10. UNIVERSIDAD EN LA QUE SE APLICARÁ LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA RSU

10.1. Contexto histórico

La Corporación Minuto de Dios, es una organización No gubernamental, que nació como idea en la ciudad de Bogotá, capital de la República de Colombia, hace más de 50 años. En 1947, el joven sacerdote eudista Rafael García Herreros, pensó en que debía hacer algo para que los pobres de Colombia tuvieran una vida digna. Sus objetivos iniciales fueron la vivienda, la educación y obviamente la vida espiritual. El primer problema era dónde construir, cómo conseguir recursos para la construcción de viviendas... Comenzó por lo tercero: la espiritualidad. Fue a través de la radio que comenzó esta obra con su programa “La hora católica”, que más tarde, se convirtió en el programa “El Minuto de Dios”, un programa de sesenta segundos que después se produjo también en televisión (en la actualidad es el programa más antiguo de la televisión colombiana). Desde allí no solamente evangelizaba, sino que comenzó un trabajo social sin precedentes en la historia del país.

A través de su programa logró la donación en las afueras de la ciudad de Bogotá, la capital colombiana, de un terreno para construir viviendas para los pobres, su primer objetivo creador. El terreno era difícil pues con frecuencia se anegaba por las aguas de un río que pasa cerca. Sin embargo la constancia logró solucionar este y miles de problemas más. Para la financiación de las obras del proyecto de vivienda, el P. Rafael se inventó algo que también en esa época fue “sui generis”: “El Banquete del Millón”; un evento, una reunión para la alta sociedad bogotana y colombiana, en uno de los mejores hoteles de la capital (cinco estrellas), pagando una cuota de cinco mil pesos de la época que para ese entonces era una cifra astronómica. En este banquete sólo se serviría consomé, con una tajada de pan (en la actualidad el consomé se cambió por una copa de vino).

Los fondos recaudados servirían para financiar parte de las casas que se entregarían a la gente pobre de Colombia (como se hace todavía hoy) y sobre todo para los desplazados de la violencia política que en esa época (hoy todavía tenemos esa dolorosa situación) sacudía el país. Allí en ese terrero se construyó también un templo y un colegio y se marcó en planos el lugar donde algún día debía construirse una universidad, también para la gente pobre del país. El proyecto se hizo realidad más de 30 años después y fue una de las

últimas obras del P. Rafael, quien falleció en su lecho de enfermo el 24 de noviembre de 1991, cuando se celebraba en el Hotel Tequendama de Bogotá, la trigésima segunda versión del Banquete del Millón.

10.2. La universidad

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, es una institución muy joven dentro del espectro universitario de Colombia. Cuenta con apenas 20 años de vida jurídica. Durante estos tres lustros, se ha dado prioridad a lo que en vida del padre Rafael se constituía en una necesidad para el servicio social que desarrollaba: la construcción de vivienda; entonces la universidad debía formar ingenieros. La evangelización y construcción social a través de medios de comunicación; la universidad debía formar comunicadores, participativos, comunitarios. Igual sucedió con la educación, la vida espiritual y con el pensamiento social. También en el trabajo del P. Rafael, La economía solidaria significó mucho para el desarrollo de las comunidades. Entonces la universidad, comenzó a preparar administradores con un énfasis solidario. A partir de todo este trabajo realizado por las entidades que se crearon para desarrollarlo, en la institución universitaria creada como soporte académico de la obra Minuto de Dios, surgieron las actuales facultades: Ingeniería, Educación, Comunicación, Administración, Ciencias Humanas y Sociales y el Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano.

Hoy en sólo la ciudad de Bogotá, sede principal de la universidad, con el pensamiento fundamental de - **“Educación para todos”** -que se ha constituido también en una política fundamental de la institución-, la universidad cuenta con 29 programas de pregrado; cinco de postgrado a nivel de especialización, una maestría virtual en Educación desarrollada en convenio con el Instituto Tecnológico de Monterrey de México y cerca de ocho mil estudiantes en dos jornadas: diurna y nocturna. Durante el primer semestre del año ingresaron a primer semestre 2.100 nuevos estudiantes. Y se espera una cifra similar para el segundo semestre de este año 2008.

10.3. Misión

La misión de UNIMINUTO está soportada por tres pilares: formación, Identidad institucional y política social.

Desde el primer campo, “Forma profesionales altamente competentes, éticamente responsables y líderes de procesos de transformación social¹⁴;
Desde el segundo, “agrupa Instituciones que comparten un modelo universitario innovador; para ofrecer Educación Superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible”¹⁵

Y desde el tercero, “contribuye en la construcción de un país justo, reconciliado, fraternal y en paz”¹⁶

5.4. Visión

La visión de UNIMINUTO, está erguida desde las diferentes perspectivas según su quehacer, su identidad, sus recursos y su proyección. A continuación algunas de ellas:

1. *Formar parte del sistema socio-educativo Minuto de Dios y estar orientada por los Eudistas.* El sistema socioeducativo Minuto de Dios, está conformado por entidades sin ánimo de lucro que trabajan por las comunidades: construcción de casas, medios de comunicación (radio, T.V., librerías católicas), empresas agroecológicas, empresas de confecciones para madres cabeza de familia, centro cultural (teatro y museo de arte contemporáneo) ONG para enfermos de sida, colegios (de primaria, educación media y universidad).

2. *Ofrecer un modelo educativo alternativo, centrado en el estudiante.* “Educación para todos” es el principio con el cual se fundamenta el modelo educativo alternativo de UNIMINUTO. Además, mediante el crédito educativo de una cooperativa fundada para tal fin, se benefician el 90 por ciento de los estudiantes que allí estudian. Para los estudiantes de primeros semestres se creó una Dirección de Acompañamiento, desde donde reciben asesoría académica, psicológica y se realizan permanentes actividades de seguimiento y acompañamiento con dichos estudiantes.

¹⁴ UNIMINUTO. Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012. <http://portal.uniminuto.edu/index.php/institucional/plan-de-desarrollo.html>

¹⁵ Op. Cit. Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012.

¹⁶ Op. Cit. Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012.

3. *Tener estudiantes con un claro proyecto de vida fundamentado en valores, con espíritu creativo, solidario y con fuerte responsabilidad social.* En aras de la visión institucional, los estudiantes inician su vida universitaria pensando en su propio proyecto de vida. “Proyecto de vida” es una asignatura con la cual inician los estudiantes su recorrido social durante su vida universitaria.
4. *Contar con un cuerpo docente bien calificado, innovador y comprometido con el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.* Los docentes de manera permanente están siendo capacitados en distintas áreas del saber a partir de maestrías y doctorados. Algunos de ellos mediante becas en Colombia o en el exterior que la UNIMINUTO a través de su departamento de internacionalización consigue.
5. *Ofrecer programas académicos de calidad, acreditados o en proceso de acreditación.* En la actualidad, tenemos cuatro programas acreditados con alta calidad por parte del Consejo Nacional de Acreditación, CNA. Y se trabaja de manera permanente con aquellos que están en proceso de acreditación. La universidad sólo tiene 15 años de vida institucional.
6. *Realizar investigaciones aplicadas que contribuyan efectivamente a la solución de problemas específicos de personas, comunidades, organizaciones y regiones.* Uniminuto cuenta con una unidad institucional de investigación que se encarga de fijar las políticas investigativas y de publicaciones científicas, además de realizar investigaciones sobre problemas específicos de orden social.
7. *Propiciar, desde su comunidad académica, una proyección social relevante para Colombia.* Poco a poco se va logrado este parámetro con el apoyo de la comunidad académica y administrativa. En la actualidad a nivel nacional UNIMINUTO cuenta con cerca de 20 mil estudiantes de escasos recursos económicos.
8. *Ofrecer profesionales responsables, conscientes de sus deberes y derechos como ciudadanos y con alta responsabilidad social.* Esta proyección, es la que, en últimas, mueve en el trabajo cotidiano.

5.5. Dirección de primer semestre

La dirección de primer semestre de UNIMINUTO fue creada hace seis años con un propósito fundamental: servir de acompañamiento académico a los estudiantes que recién hacen su ingreso a la vida universitaria. Inicialmente esta iniciativa, se contempló como parte de las funciones del bienestar universitario, pero en la medida de sus necesidades y fortalecimientos, la dirección se transformó en una unidad de gestión administrativa, de coordinación, desarrollo e investigación académicos, que pasó a convertirse en un programa directamente vinculado a la Vicerrectoría Académica, con una dirección responsable de la unidad y con unos criterios plenamente orientados a los objetivos institucionales, de calidad, pertinencia y permanencia estudiantil en la educación superior.

“Las estrategias académicas, didácticas y de acompañamiento, para los estudiantes que ingresan a la educación superior en UNIMINUTO, son las bases indispensables de la calidad académica, permanencia en la educación superior y desarrollo de las competencias profesionales, sociales y culturales de los estudiantes, factor indispensable en la calidad institucional y de formación en la actividad educativa. Tanto en los cursos disciplinares como en los transversales de primer semestre, se han identificado diversas dificultades en el desarrollo de los temas, debido al cambio de modelo educativo en la educación superior: de una metodología de logros a una lógica basada en el trabajo autónomo y de investigación, desde el modelo praxeológico. Igual sucede en la dimensión personal de los estudiantes que ingresan: desde la educación media, sus lógicas en general están supeditas a la relación: estudiante – docente desde una perspectiva de enseñanza – aprendizaje; en la educación superior, se hace indispensable una dinámica de “aprender a aprehender”, bajo los parámetros de responsabilidad, libertad, autonomía e interdisciplinariedad”¹⁷.

En este orden de ideas, UNIMINUTO ha puesto la mayor atención a sus nuevos estudiantes, creando la Dirección que se ocupa de ellos, nombrando los mejores y mejor calificados docentes en los cursos disciplinares y entregándoles, desde cinco cursos transversales herramientas para: su proyecto de vida; el conocimiento tecnológico; la lectura y la escritura, el aprendizaje de un idioma diferente del español y la

¹⁷ UNIMINUTO. Dirección de Primer Semestre. “Caracterización e Identificación Socio-Cultural y Demográfica de los estudiantes de primer semestre I – 2007

apropiación de las matemáticas. Con estos elementos, los estudiantes hacen sus primeros planeos para el vuelo de la educación superior, con asistencia de un grupo humano altamente calificado.

11. PROPUESTA

Antes de hacer una somera descripción del juego, es menester manifestar que se hizo una prueba piloto lúdica, intentando responder la pregunta que hemos venido desarrollando en el presente trabajo.

En junio de 2008, con un grupo de estudiantes de primer semestre de la facultad de Ciencias de la Comunicación de UNIMINUTO, nos dedicamos a jugar en el aula, con el propósito de hacer una construcción en común, que tuviera como ejes el dialogo, el trabajo e equipo y sobre todo la solidaridad. A continuación presento el proceso de tal actividad:

PARTICIPANTES: En este ejercicio participaron 46 estudiantes de Comunicación Social - Periodismo de la Universidad, Distribuidos en 11 grupos de cuatro estudiantes y uno "sui generis" de dos.

MODERACIÓN: Actuó como moderador el docente Jaime Alberto Rojas Rodríguez.

INFORME: De acuerdo con una guía diseñada para el ejercicio, se buscaron los materiales respectivos para cada grupo y se colocaron entre sobres; uno para cada uno de los grupos.

Se les pidió a los estudiantes que conformaran grupos de cuatro integrantes, de manera libre y espontánea; comenzaron los problemas, pues algunos los hicieron de cinco, hubo uno de seis, varios de tres y un grupo pidió que si se podían siete.

El moderador reiteró que debían ser grupos de cuatro participantes cada uno; pero no se movía nadie de los grupos que tenían más de cuatro participantes y menos se movían los que tenían tres participantes. Pasaron varios minutos antes de que se decidieran conformar los grupos, de acuerdo con la solicitud del moderador. Se hicieron movimientos, traslado de pupitres, y en fin toda la ceremonia y rituales de los estudiantes cuando de organizarse dentro de un salón se trata. Luego de ello, el moderador se percató, que solas, aisladas de los demás compañeros quedaron tres personas del grupo: dos niñas y un joven. En ese momento, los grupos conformados eran: 10 grupos de cuatro personas, uno de tres y los tres aislados. El moderador solicitó hacer los movimientos necesarios para incluir los tres compañeros excluidos del grupo, señalando que podría haber 9 grupos de cuatro y dos de cinco participantes. Igual que en la primera solicitud, hubo silencio por parte de estudiantes.

Pasaron un par de minutos y el grupo que inicialmente tenía tres participantes, llamo a uno de los excluidos. Ese fue el único movimiento que se hizo en contra de la exclusión. El moderador preguntó a las dos estudiantes excluidas si querían conformar un grupo de dos. Ellas, visiblemente afectadas por la actitud de los compañeros, asintieron. Entonces de extremo a extremo del salón, el moderador las ubicó en el centro.

Conformados los grupos, se explicó de qué trataba el ejercicio y se distribuyeron los materiales para los doce grupos: 11 de cuatro personas y uno de dos. A cada uno de los grupos se les entregó su sobre con materiales. El moderador entregó el único sobre con materiales completos: 3 hojas, 2 reglas, dos lápices, una tijeras y dos cintas adhesivas a las dos participantes, excluidas por las mayorías, en la primera parte, hoy formadoras de un grupo minoritario.

El ejercicio se inició a las 11:31 a.m. y se dieron 30 minutos para que cosnruyeran tres cubos, uno por cada medio de comunicación: el cubo de la prensa, el cubo de la radio y el cubo de la televisión. En tres caras debían inscribir un aspecto ético de los medios y en las otras tres un aspecto antitético de los medios. El incentivo utilizado fue el de cinco décimas adicionales en su nota de examen final de Introducción a los Medios.

Comenzamos el ejercicio y se cerraron las preguntas. El desconcierto se apoderó de muchos de los grupos al ver sus materiales.

El grupo número 9, conformado por Alfonso, Carolina, Viviana y Lilibeth, sólo encontró en el sobre una hoja arrugada y nada más

De manera tímida los grupos que no tenían materiales, como el grupo número 5 (que encontró su sobre vacío), conformado por Jhon, Liliana, Yensy y Angie, estaban estupefactos. Este grupo número cinco, no se movió ni un momento de sus puestos para ir a buscar materiales. Se dedicó a hablar de los aspectos éticos de los medios y nada más.

Las dos jóvenes excluidas, que en su sobre encontraron materiales de sobra para realizar su trabajo, inicialmente no compartieron nada con los compañeros que no tenían o tenían insuficiente. Algunos de los participantes se quejaron ante el moderador por este hecho. Pero el moderador: SILENCIO ABSOLUTO. Posteriormente, diez minutos después de iniciar, las jóvenes por su propia iniciativa compartieron sus materiales.

El negocio, como fue otro de los elementos que salió en el ejercicio. Solicitó la venta de una hoja o de media hoja. Este grupo que había adoptado a uno de los excluidos iniciales, quien está de espalda, no le vendió ni la hoja, ni la

media hoja al compañero. Este grupo no tenía lápiz, pero logró pedir prestado uno.

La manera de trabajar de los grupos era variada. Mientras unos se dedicaban a tomar medidas, otros a buscar materiales, otros a pensar!!!! De todas maneras, cada grupo marchó a su ritmo. Hasta el pupitre, fue recurso para la planeación del ejercicio. Obviamente, al final de éste, se borro todo lo que escribieron en ellos.

La colaboración entre los miembros del grupo se hizo notar y mientras unos armaban un proceso, los otros dos hacían los acabados. Los estudiantes se metieron tanto en el asunto, que parecía que quisieran ver más allá de sus realizaciones. Al final del trabajo, 10 grupos entregaron cubos; claro unos inconclusos, otros endebles, otros sin pegar, etc. Uno de los grupos, aquel que encontró su sobre de materiales vacío no entrego nada. Y solamente uno de los grupos cumplió con el objetivo de entregar los cubos terminados y pensar en aspectos éticos y anti-éticos de los medios. Este fue el resultado:

MEDIO	ASPECTOS ÉTICOS	ASPECTOS ANTIÉTICOS
PRENSA	Investigación	Amarillismo
RADIO	Información rápida	Morbo
TELEVISIÓN		Violencia / mucha telenovela

PREGUNTAS GUÍA

Una vez finalizada la media hora prevista para la construcción de los cubos, se formularon las preguntas guía a los estudiantes. Estas son algunas de sus respuestas:

1. ¿Qué sucedió?

- Fue muy notoria la indiferencia de unos grupos con los otros, ya que cada quien se preocupaba porque su material estuviera completo, y no si a los demás les faltaba algo.
- -Debido al nerviosismo, la información se percibió de distintas maneras y al no haber aclaraciones por parte del profesor tuvimos que preguntarle a nuestros compañeros.
Además los materiales que teníamos no concordaban con lo que teníamos que realizar, por lo que nos llevo a tomar decisiones.
- Realizamos un ejercicio de vital importancia, en el cual, cada uno de nosotros nos dimos cuenta de nuestra fallas, las cuales, nos van a ayudar en cada instancia de la vida como comunicadores sociales-periodistas; así como también, descubrimos algunas de

nuestras aptitudes para desenvolvemos en el campo social, aunque, nos encontrábamos en un estado de impotencia, al darnos cuenta que no teníamos los materiales necesarios para desarrollar dicha actividad. Pero debemos saber que la clave de la inteligencia no es tener más neuronas que los demás, sino ser más responsables que todos ellos.

- Durante el proceso del ejercicio el docente Jaime Alberto Rojas brindó materiales a cada grupo; nosotros reaccionamos sorprendidos al ver que dentro del sobre se encontraban solamente unas tijeras.
- Todos estábamos muy nerviosos; en el momento en que hicimos los grupos no sabíamos qué esperar, pero cuando empezamos a realizar la actividad nos relajamos y creo que nos bajaron los nervios. Fue divertido.
- Bueno; realmente lo que sucedió, es que nos entregamos por completo a desarrollar los 3 cubos, con los implementos que se nos dieron, sin importarnos los demás, pues estábamos luchando por conseguir la nota.

¿Cómo resolvieron los problemas encontrados?

- No tuvimos ningún problema
 - Interactuando con los compañeros acerca de lo que teníamos que realizar e intentando disipar las dudas. Nos pusimos de acuerdo para solucionar los inconvenientes usando la creatividad. Tomamos la decisión de hacer algo diferente a los demás pero que cumplía el objetivo.
 - Ante la falta de recursos para realizar el ejercicio el grupo se mostró impotente; sin embargo, al principio intentamos buscar ayuda de nuestros compañeros. Lamentablemente ninguno de ellos nos proporciono esa ayuda necesaria para responder a la actividad, en una ocasión un grupo respondió aduciendo que “no le vamos a regalar las cinco décimas que nosotros podemos ganar”.
 - Ante nuestra impotencia de solo tener unas tijeras, tratamos de resolver el problema solicitando ayuda a nuestros compañeros de clase, los cuales en un principio fueron indiferentes, sin embargo después nos ayudaron con un poco de cinta y papel.
 - Lo primero que ocurrió fue que todos discutíamos sobre el problema de cómo hacer los cubos y confesamos que al comienzo nos estábamos empezando a enredar un poco.

Luego, simplemente nos dimos cuenta de una frase que muchas veces tenemos que utilizar porque hay que tomar medidas desesperadas en algunos casos, y fue “El que piensa pierde”. Y entonces empezamos a realizar la actividad sin hablar, sin discutir.

- La verdad los materiales que salieron en el sobre fueron suficientes para poder desarrollar la actividad. Aunque no teníamos tijeras, doblamos el papel y lo cortamos manualmente como nos enseñaron desde pequeños.

¿Qué sentimientos tuvieron?

- Alegría, ansiedad, curiosidad, preocupación, nos sentimos presionadas por el corto tiempo para realizar la actividad.
- Angustia de no poder lograr el objetivo. Desconcierto por no tener claridad en la información. Desesperación por no obtener respuesta clara. Tranquilidad al haber tomado una decisión y saber que estábamos haciendo las cosas bien.
- El grupo experimentó varios sentimientos durante el desarrollo del trabajo, como la preocupación, especialmente cuando no encontrábamos una idea viable para desarrollar nuestro trabajo, pero al encontrarla, tuvimos una sensación de tranquilidad y entusiasmo por desarrollarla.
- Pues tanto como sentimientos no; sino como presión por parte del profesor, en cuanto que nos dio el tiempo para presentar los cubos, un poco de frustración por otros grupos, que no tenían los materiales, y que nosotros por miedo no prestamos por que se pensó que nos bajaría la nota. Al final cuando el profesor explicó todo, nuestro grupo se sintió mal, por no colaborar con los demás compañeros.
- En ese momento tuvimos estrés pues el tiempo era muy corto. Decidimos terminar nuestro objetivo como se nos ocurriera y a como diera lugar. Al final nos reímos mucho y fue muy interesante, ver de qué manera pretendíamos “defendernos”.
- Durante la actividad nos encontramos con una serie de sentimientos los cuales serán nombrados a continuación: Impotencia, Decepción, Tristeza, Ira, Preocupación, Miedo, Angustia, Esperanza, Melancolía.

¿Hubo comportamientos anti-éticos?

- No, desde el principio decidimos trabajar en equipo, respetando y apoyando las ideas y los conocimientos particulares.

- · En nuestro país, existen muchos desniveles, por decirlo así, entre la clase alta y la clase baja, en los cuales, en ocasiones, se presenta desacuerdos y los menos pudientes no les es proporcionada la ayuda necesaria para cubrir con al menos sus necesidades básicas, tal vez por lo cual, es que en las calles encontramos un alto índice inseguridad social. En nuestro caso, en el salón de clase se evidenció un poco de este problema, no todos los grupos pensaron en un beneficio colectivo, aun teniendo, los materiales físicos de ayuda. Pensamos que nuestro grupo actuó de forma ética frente a la situación.
- Nos parece que hicimos las cosas de acuerdo a las reglas estipuladas, a no ser que el uso de un esfero sea considerado anti ético pero nos parece que mas bien fue recursivo.
- Durante el ejercicio, vimos valores éticos como la tolerancia, generosidad.

¿Qué valores éticos se han demostrado durante el ejercicio?

- Sin duda, en este juego si experimentamos situaciones de la vida real representada desde una diferente perspectiva, ya que, en nuestro país se viven situaciones de inequidad tales como la diferencia que existe entre los distintos estratos sociales, la educación, las culturas e incluso la forma de hablar.
- Con el paso de los minutos, algunos compañeros fueron generosos al compartir sus materiales con nuestro grupo, por lo tanto, esto se puede calificar como un valor de solidaridad hacia nosotros.
- ·Bueno en ese sentido no podemos negar que es un buen grupo pues sobresale el compañerismo y muchas veces la preocupación por los demás . La buena actitud de la colaboración y de la bondad frente a todos los que los necesitamos.
- Respeto, tolerancia, solidaridad, creatividad, recursividad, apoyo, compañerismo.

Este ejercicio es la ilustración de ¿qué situaciones de la vida real?

- Este ejercicio nos ilustra las situaciones que vivimos a diario en la familia, en el trabajo etc, ya que es desde estos ámbitos donde en realidad se demuestra el compañerismo la lealtad, honestidad y rectitud de una persona.
- Representa la labor de un periodista durante el desarrollo de su profesión para generar cambio en el entorno social que nos rodea.

- Que no sabemos valorar ni utilizar lo que tenemos.
- Esta situación se presenta diariamente en todo ámbito que pueda ser relacionado con la supervivencia, la cual exige ante todo responsabilidad y compromiso por parte de la ciudadanía para lograr una excelente transformación social.

A nivel de la universidad

- Muchas veces nosotros hacemos lo que sea necesario para pasar el semestre, para que no se perjudique nuestro estudio y para darle buenos resultados a nuestros padres e inclusive a nosotros mismos.
- En este entorno es donde se muestra mas el egoísmo de los unos con los otros ya que cada quien vive preocupado por si mismo y no tiene en cuenta las personas con quienes comparte, porque sólo se preocupa por el beneficio que pueda recibir de ellas.
- La falta de recursos en algunos estudiantes, los cuales buscan otros medios para cumplir sus objetivos. Como estudiantes en algunas ocasiones nos sentimos inseguros y presionados por la metodología de los profesores y esto no nos permite un libre desempeño.
- Las herramientas que debemos adquirir durante el desarrollo de nuestra carrera, es decir la recursividad como profesionales éticos.
- A nivel universitario se vive, porque cada quien se interesa por lo suyo. A la vez, se vive una ambiente desequilibrado en los aspectos sociales, económicos y culturales, debido a que, no todos tienen las mismas necesidades y muchos estudian porque existe una mano amiga que les proporciona cualquier tipo de ayuda.

A nivel del país

- Puesto que cada día de nuestro existir, con facilidad se puede observar la desigualdad y la falta de apoyo y creatividad para obtener un beneficio propio o común, por lo que hace complicado el avance en todo su sentido de este país y en sí de un mundo que nos da la oportunidad de vivir.
- Siempre como seres humanos actuamos por conveniencia, y en nuestro país los mas representativos son los políticos , por que con tal de tener dinero una buena posición y poder , pueden llegar a hacer las cosas mas sucias y mantenerse donde están ,

para darse lujos y a sus familias sin pensar en el resto de la sociedad.

- El egoísmo, el buscar bienestar propio y no actuar en pro de la sociedad.
- No somos mas que títeres en manos del gobierno, ya que nos dejamos manejar porque de alguna manera dependemos de ellos. De manera desafortunada ellos son la clase dominante, encontramos que las personas de bajos recursos a todo nivel son las que más se ven afectadas, es ahí donde se ve reflejado la falta de ética, de moral, de honestidad de respeto lo cual vivimos a diario en nuestro país. Pero sabemos que nos rodean persona y cosas muy buenas, ya que nos caracteriza nuestro espíritu emprendedor y esto hace que seamos personas optimistas a pesar de todo lo que vivimos.
- Representa la situación de las comunidades del país que necesitan aprender a usar sus recursos y sus habilidades.
- Existen diferencias entre la clase alta y los mas pobres, debido a estas diferencias, hace mucho tiempo, se vio la necesidad de distinguir a una persona por su rango e importancia de una persona del común trabajadora, por esto, se inventó lo que llamamos el uniforme, cada uno posee un uniforme que los distingue de otros, no se sabe si por discriminación o por distinción y reconocimiento.

A nivel del mundo

- En el mundo todos los humanos queremos tener lo mejor, vivir en un buen sitio, comprar el mejor carro y en fin..... lo mejor de lo mejor. Pero por esto muchos no solo roban, si no que ahora se llega al punto de asesinar a cualquiera que este obstaculizando cualquier tipo de sueño..... En fin en esta vida con tal de ganar no se sabe hasta qué punto el ser humano esté dispuesto a hacer para sobrevivir.
- Se utiliza opresión por parte de gobiernos y manipulación de los mismos, el pueblo no siempre es consciente de los sucesos pero; sin embargo se dejan manejar creando una sociedad inconsciente y a la vez mediocre.
- Indiferencia: pues al haber pobreza, el mundo no reacciona ante esa situación. Como la situación del conflicto Colombia – Ecuador con los presidentes, donde la información es mal manejada y adicional a esto no se aprovechan los recursos para buscar una solución.

- El mundo requiere la capacidad de comprender las situaciones que nos rodean, planificar la forma de actuar, sin dejar a un lado a las personas con menos recursos, logrando establecer el lenguaje como objeto de desarrollo.
- A nivel mundial podemos encontrar los países desarrollados y subdesarrollados, sin embargo, muchos de los países poderosos han ayudado de una u otra manera a los más pobres, no se sabe si con interés de por medio, pero la ayuda mutua ha sido relevante en el desarrollo y la lucha contra la miseria en el mundo.

11.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL JUEGO DE LA PROPUESTA

Este es un juego inspirador para varias cosas: En primer lugar para promover la construcción de Capital Social y la creación de estrategias de RSU en UNIMINUTO, a partir de la acción lúdica participativa, las pedagogías éticas y la excelencia académica de los estudiantes de primer semestre. En segundo lugar para orientar desde la lúdica y las pedagogías éticas, la participación estudiantil en la construcción de capital social y la creación de estrategias RSU. En tercer lugar para fortalecer la excelencia académica, como base para la permanencia de los estudiantes en la educación superior. Y como cuarto lugar para promover la identidad institucional entre los estudiantes de UNIMINUTO. Y todo gira en torno al Otro. El Otro, es ese ser que es igual a mi pero distinto a mi; ese ser que está cerca pero también está lejos y nos hace experimentar la vida en sociedad y comprender nuestra propia individualidad desde la institución universitaria. El Otro es el que hace posible que exista y se entienda la ética. Y la importancia del Otro... La importancia del Otro la da el que sea precisamente "Otro". No habría ninguna condición más importante para el Otro, que su propia dignidad de ser Otro. Vernos en la realidad del Otro, en la "otredad y proximidad" como observara Pedro Laín Entralgo, es encontrar la roca para construir la dignidad humana, impulsada por derechos humanos como posibilidades de...

No cabe duda; la ética debe entenderse como un construir la realidad del otro, comprendiendo que si el otro no se realiza en ella, yo tampoco me realizaría en la misma. Dicho de otro manera; mi realización está en la realización del otro. Este juego es inspirador y provocador y nos hará reflexionar en la existencia del otro. Sin el Otro tampoco existe solidaridad; sin el otro, el capital social sería una entelequia.

11.1.1. Equipos y grupos

El juego es competitivo por equipos. Se establecerán equipos plurales de seis participantes cada uno, todos integrantes de primer semestre de todas los programas académicos de UNIMINUTO. Una de las características comunes de los equipos, es que estarán conformados por tres hombres y tres mujeres y no se aceptarán equipos constituidos de otra forma. Cada uno de estos equipos deberá conformar dos comités con sus compañeros de cursos superiores a partir de segundo semestre.

El primero de esos comités, lo conforman doce (12) estudiantes de segundo semestre en adelante. A este se le llamará Comité Asesor pues su función es precisamente esa, asesorar al equipo de primíparos en sus genialidades y creaciones semanales, según las guías entregadas para el juego. El comité asesor, avalara tales proyectos mediante mayoría parlamentaria: la mitad más uno.

El segundo de los comités que el equipo conformará, es el de apoyo. También lo conformarán estudiantes de segundo semestre en adelante y su función es servir de apoyo en las actividades que el equipo realiza durante cada una de las doce semanas del juego.

Vale la pena anotar que en la conformación del equipo, los comités o grupos asesor y de apoyo, estarán constituidos, mitad mujeres, mitad hombres, con el propósito de señalar la igualdad de género.

Cada uno de los equipos tendrá un capitán cuyas funciones son las de llevar las riendas, halar los hilos del equipo ex ante y ex post de las actividades. Pero, su actividad en el tiempo se reduce a dos semanas, para que los demás miembros del equipo puedan tener la experiencia de conducir un grupo y sobre todo para que el estudiante no solo aprenda a mandar, sino también a obedecer.

11.1.2. Duración y dinámica del juego

El juego está pensado para doce semanas de las 16 que tiene el calendario académico de la Educación Superior en Colombia. Cada semana habrá una actividad nueva, cual estará descrita en una guía que los estudiantes del equipo deben leer y desarrollar, con el aval del comité asesor y el apoyo del grupo específico. Durante este lapso se disputarán 1200 puntos, cien por semana y el coordinador de grupos nombrado por la dirección de primer semestre, de manera constante estará motivandoles

11.1.3. Evaluación y arbitramento

La dirección de Primer Semestre, designará dentro de sus docentes un comité coordinador del juego de acuerdo con el número e grupos. Se prevé que a cada coordinador le corresponden cinco grupos. El total de coordinadores evaluarán los grupos, mediante una guía con ítems de evaluación idénticos, basados en cuatro criterios: dos transversales para todo el juego: creatividad y cumplimiento; y dos específicos, de acuerdo con las tareas o actividades de la semana. La calificación de los jurados es inapelable.

Para los casos de controversias sobre el juego, la Dirección de Primer Semestre presidirá una terna convocada por ella misma, entre otras instancias de UNIMINUTO, tales como Bienestar Universitario, Centro de Práctica Social, Cooperativa, etc. El coordinador General del juego, actuará como secretario de la terna, con voz, pero sin voto.

11.1.4. Premios

Cada uno de los miembros del equipo ganador, recibirán sendos premios por parte de la UNIMINUTO, que pueden ir desde becas completas para el segundo semestre, medias becas para segundo y tercer semestre, siempre y cuando el promedio académico de los vencedores sea igual o superior a 4.2 sobre 5.0. El los comités asesor y de apoyo, también recibirán premios para ser sorteados entre los integrantes. Estos premios pueden ser becas completas para el siguiente semestre o medias becas para dos semestres siguientes.

11.2. REGLAMENTOS

11.2.1. DEL JUEGO

1. El juego se denomina: RSU (Responsabilidad Social Universitaria) Primero lo Primero
2. Éste es un Juego de competición; pero sobretodo de integración, participación, educación y construcción de redes de RSU.
3. El juego será una responsabilidad de la Dirección de Primer Semestre de UNIMINUTO, para cuyo caso nombrará un Comité Coordinador.
4. Podrán participar en el juego los estudiantes de primer semestre, mediante la conformación de equipos; los estudiantes de segundo semestre en adelante como grupos asesores o de apoyo de los equipos de primer semestre.

5. Las actividades desarrolladas en el juego tienen que ver con estrategias RSU
6. La duración del juego es de 12 semanas
7. Cada semana se disputarán 100 puntos, sumatoria total de cuatro criterios de evaluación.
8. Los criterios de evaluación y valores, serán dados a conocer simultáneamente con las actividades a realizar cada semana.
9. Cada semana los estudiantes deben desarrollar la guía con el “retho” propuesto. En esta se darán las especificaciones de la acción.
10. La actividad de semanal de cada equipo, será evaluada por tres jurados.
11. Las evaluaciones y calificaciones de los jurados son inapelables.

6.2.2. EQUIPOS PARTICIPANTES

1. El número de equipos participantes debe ser plural.
2. Cada equipo estará conformado por seis (6) estudiantes de primer semestre de distintos programas académicos de UNIMINUTO.
3. La calidad de estudiante de primer semestre será certificada por la universidad
4. La distribución de hombres y mujeres del equipo será equitativa: 50% y 50%.
5. Los equipos perfeccionarán su inscripción ante la Dirección de Primer Semestre, a través del Comité creado para tal fin, mediante:
 - i. La firma de la planilla suministrada por ésta para el caso
 - ii. La presentación de su equipo asesor mediante la planilla del caso debidamente diligenciada
 - iii. La presentación del grupo de apoyo mediante la planilla del caso, debidamente diligenciada
 - iv. La firma de la carta de compromiso.
6. Cada uno de los equipos deberá nombrar, cada dos semanas, un capitán o capitana que lidere el juego durante ese lapso. Éste se encargará de trabajar, motivar, conducir y dinamizar las actividades de cada uno de los miembros de su equipo; pero mientras sea capitán no podrá exponer en público las realizaciones del equipo.
7. Cada uno de los equipos deberá tener un nombre y un himno. En ambos casos deben ser promotores de valores y propulsores del cuidado del medio ambiente.
8. Cada uno de los equipos podrá tener para el juego, un grupo asesor conformado por estudiantes de distintos programas académicos, de segundo semestre en delante de UNIMINUTO.

9. Cada uno de los equipos podrá tener para el juego, un grupo de apoyo conformado por estudiantes de distintos programas académicos, de segundo semestre en adelante de UNIMINUTO.
10. El retiro de uno de los participantes del equipo, podrá remplazarse. Su suplente será un estudiante del mismo género del saliente, y de primer semestre de UNIMINUTO que no haya participado en el juego. Esta eventualidad hace que se pierdan los puntos ganados en la semana en la cual se produce el retiro del participante.
11. Para el efecto, el capitán o capitana del equipo deberá hacer la inscripción del nuevo integrante de la siguiente manera:
 - i. Deberá inscribirlo mediante la planilla creada para el caso ante la dirección de primer semestre
 - ii. Deberá presentar por escrito la anuencia de la totalidad de los miembros del grupo asesor.
12. Si son dos o más de los retiros de participantes de un mismo equipo, en una misma semana, el equipo será desclasificado.
13. Cada equipo resolverá sus problemas internos de manera dialógica y podrá solicitar ayuda a su comité asesor en pleno y en última instancia a la Dirección de Primer Semestre, a través del Comité Coordinador del juego.

6.2.3. DEL GRUPO ASESOR

1. El grupo asesor estará conformado por doce (12) estudiantes de distintos programas académicos de UNIMINUTO, de segundo semestre en adelante.
2. La función de grupo asesor es avalar y brindar asesoría en las misiones semanales del equipo del cual es aval.
3. Para el efecto, el grupo asesor, deberá llenar y firmar la planilla suministrada por la coordinación al equipo participante para el caso al igual que la carta de aceptación.
 - a. El número mínimo de miembros que puede firmar el aval de las actividades del grupo participantes, es el de mayoría parlamentaria: la mitad más uno.
 - b. La calidad de estudiante de UNIMINUTO será certificada por la Universidad.
4. La distribución de hombres y mujeres del grupo asesor será equitativa: 50% y 50%.
5. Ningún miembro del grupo asesor podrá formar parte de otro grupo asesor en el juego.
6. Ningún miembro del grupo asesor podrá formar parte de ningún grupo de apoyo en el juego.

7. Ningún miembro del grupo asesor podrá ser reemplazado. En caso de producirse un retiro de la mitad más uno de sus miembros, tanto el grupo de apoyo como el equipo participante serán descalificados.

6.2.4. DEL GRUPO DE APOYO

1. El grupo de apoyo estará conformado por veinte (20) estudiantes de distintos programas académicos de UNIMINUTO, de segundo semestre en adelante.
2. La calidad de estudiante de UNIMINUTO será certificada por la Universidad.
3. Su función es apoyar las actividades semanales del equipo del cual es apoyo.
4. Para el efecto, el grupo de apoyo, deberá llenar y firmar la planilla suministrada por la coordinación al equipo participante para el caso al igual que la carta de aceptación.
5. Cada semana podrán apoyar al equipo hasta un máximo de tres miembros del equipo de apoyo. El grupo designará de común acuerdo con el equipo, quienes son los más idóneos.
6. Los miembros del grupo de apoyo que coadyuven en las actividades del equipo concursante, no podrán realizar esta actividad dos semanas seguidas.
7. La distribución de hombres y mujeres del grupo de apoyo será equitativa: 50% y 50%.
8. Ningún miembro del grupo de apoyo podrá formar parte de otro grupo de apoyo en el juego.
9. Ningún miembro del grupo de apoyo podrá formar parte de ningún grupo asesor en el juego
10. Ningún miembro del grupo de apoyo podrá ser reemplazado. En caso de producirse un retiro del 80 por ciento de sus miembros, tanto el grupo de apoyo como el equipo participante serán descalificados.

11.3. PARTICIPANTES

Los participantes del juego *RSU: Primero lo Primero* son los estudiantes primer semestre de UNIMINUTO. Y los beneficiarios, toda la comunidad universitaria.

11.4. JUEGO PILOTO

El juego piloto se hará de la siguiente manera:

- a. 5 equipos participantes de seis (6) personas cada uno

- b. 5 equipos asesores de 6 participantes cada uno (uno por equipo)
- c. 5 equipos asesores de 6 personas cada uno (uno por equipo)

En total estamos hablando de un número de participantes de 36 personas que durante cuatro semanas promueven la construcción de Capital Social y la creación de estrategias de RSU en UNIMINUTO, a partir de la acción lúdica participativa, las pedagogías éticas y la excelencia académica de los estudiantes de primer semestre.

Para este juego piloto se presentan dos guías, para las sendas semanas del juego.

11.4.1. CRONOGRAMA¹⁸

El cronograma del juego piloto es el siguiente:

MES / SEM / IMPACTO	ORGANIZACIÓN	EDUCACIÓN	COGNICIÓN	PARTICIPACIÓN
MES No. 1	1	PRESENTACION Y AJUSTES		
	2	GRAN LANZAMIENTO		
	3	GUÍA No. 1		
	4	Evaluación semana No. 1	GUÍA No. 2	
MES No. 2	5	Evaluación semana No. 2	GUÍA No. 3	
	6		Evaluación semana No.3.	GUÍA No. 4
	7	GUÍA No. 5		Evaluación semana No. 4
	8	Evaluación semana No. 5	GUÍA No. 6	
MES No. 3	9	Evaluación semana No. 6	GUÍA No. 7	
	10		Evaluación semana No. 7	GUÍA No. 8
	11	GUÍA No. 9		Evaluación semana No. 8
	12	Evaluación semana No. 9	GUÍA No. 10	
MES No. 4	13	Evaluación semana No. 10	GUÍA No. 11	
	14		Evaluación semana No. 11	GUÍA No. 12
	15			Evaluación semana No.12
	16	GRAN PREMIACIÓN FINAL		

11.4.2. GUÍA No. 1

Objetivo:

- Organizarse y constituirse como grupo comprometido con la comunidad universitaria y la sociedad.

¹⁸ El semestre académico tiene una duración de 16 semanas. El cronograma que aquí se presenta, es para el juego piloto

Actividades:

- Buscar un nombre para el grupo
- Crear su propio himno, el cual debe constar como mínimo de una estrofa y un estribillo
- Crear su propio slogan de acción
- Crear su propio distintivo (Camiseta. Gorra, overol, chaleco etc.)

Condiciones

1. **Del nombre:** Este debe ser alusivo a un valor (estético, sociopolítico, religioso, etc) concertado por el equipo. Además, el nombre debe conocerse por parte de los miembros de los comités asesor y de apoyo.
2. **Del himno:** El himno debe tener letra original construida por los miembros de equipo. Este debe llevar un mensaje de paz, solidaridad, ayuda mutua o protección del medio ambiente. Para la música pueden inspirarse únicamente en aires colombianos. Además, el himno debe contener elementos de la misión y visión institucional de UNIMINUTO. Tanto el grupo asesor, como el grupo de apoyo deben conocer y saberse el himno.
3. **Del slogan:** Debe estar relacionado con el nombre del equipo.
4. **Del Distintivo:** Cada equipo debe tener su propio distintivo, el cual deben exhibir por lo menos una vez a la semana durante la jornada académica en la universidad y durante la duración del juego que es 12 semanas. Igual sucede con el Comité asesor y el grupo de apoyo. Cada equipo elegirá el día.
5. El comité asesor deberá avalar por escrito el proyecto, de acuerdo con el reglamento.
6. El grupo de apoyo intervendrá en la actividad, según el reglamento.

Productos a entregar:

Cada uno de los equipos deberá entregar en la Dirección de Primer Semestre en sobre cerrado un CD que contenga los siguientes archivos:

1. Nombre del grupo, slogan y una pequeña justificación de por qué lo eligieron. Letra del himno y una pequeña explicación del sentido y mensaje que desean dar con éste.
2. Grabación en video y en audio de los integrantes del equipo, sus asesores y grupo de apoyo, cantando, su himno.
3. Fotografía del equipo, comité asesor y grupo de apoyo exhibiendo su atuendo distintivo.

Fecha y hora de la entrega:

Viernes de la primera semana a las 15:00 horas

11.4.3. GUÍA No. 2**Objetivo:**

- Estimular la formación académica y pedagógica en competencias comunicativas en UNIMINUTO

Actividades:

- Elaborar una campaña creativa sobre Competencias Comunicativas, para ser ejecutada durante cuatro semanas con la comunidad educativa de UNIMINUTO.

Condiciones

1. El comité asesor deberá avalar por escrito el proyecto, de acuerdo con el reglamento.
2. El grupo de apoyo intervendrá en la actividad, según el reglamento.

3. La campaña debe contener como actividad obligatoria un cineforo. Para esto deberán dar el nombre de la película y hacer una sinopsis de esta.
4. Los cuatro equipos mejor calificados, recibirán un premio especial y la logística de la universidad para desarrollar sus campaña. Habrá mención especial para los grupos asesores y de apoyo.

Productos a entregar:

Cada uno de los equipos deberá entregar en la Dirección de Primer Semestre en sobre cerrado un CD que contenga los siguientes archivos:

1. Tema de la campaña
2. Objetivos generales y específicos
3. Justificación
4. Marco referencial
5. Descripción general de la campaña
6. Metodología
7. Cronograma de actividades y responsables de cada una
8. Piezas publicitarias de la campaña
9. Talento humano participante en la campaña
10. Presupuesto de la campaña

Fecha y hora de la entrega:

Viernes de la segunda semana a las 15:00 horas

A MANERA DE CONCLUSIÓN

“Quienes dicen que los pueblos de nuestros días se entregan al robo y a vicios similares podrán observar que todo se debe a que sus gobernantes se comportan de igual manera”.

*Nicolás Maquiavelo, **Discursos**, III*

“Cuando un hombre asume un cargo público debe considerarse a sí mismo como propiedad pública”

.Thomas Jefferson, comentario al Barón von Humboldt, 1807”.

Una de las acciones que en la actualidad se le pide a las universidades, tanto públicas como privadas, dado que en sus misiones y visiones está implícito este mandato, es que en verdad formen profesionales éticamente responsables y socialmente comprometidos. Este clamor se debe a que en los estados campea con más fuerza la corrupción, la cual puede ser entendida como “el mal uso del poder encomendado [dado en confianza, *entrusted*] para obtener beneficios privados”, e incluye tres elementos: (i) el mal uso del poder; (ii) un poder encomendado (es decir, puede estar en el sector privado tanto como en el público); y (iii) un beneficio privado (que no necesariamente se limita a beneficios personales para aquel que hace mal uso del poder, sino que también puede incluir a miembros de su familia inmediata y a sus amigos)¹⁹.

Por ello, el gobierno no debe basar sus estructuras únicamente en reglas y en el cumplimiento de éstas, pues la corrupción puede venir empaquetada de dos formas, como lo afirma Transparency International²⁰: “cuando se otorgan servicios o contratos de acuerdo con las reglas y cuando las transacciones van en contra de ellas”²¹. Por ello, la legalidad no es una condición única, ni la única herramienta para evitar actos de corrupción en una administración, pues los gobiernos deben procurar un conjunto de criterios, mecanismos y herramientas adicionales a lo legal, que generen la confianza en la administración, a partir de la revisión permanente y la evaluación de dichos criterios y mecanismos, en cada una de las instituciones de gobierno.

La creación de unos estándares éticos desde la universidad, puede ser un punto de partida para ir generando los criterios suficientes que le ayuden al gobierno a consolidar un sistema efectivo de conducción ética en las instituciones de la

¹⁹ Transparency International (2000), Libro de consulta 2000, Londres: Transparencia Internacional, capítulo 1, p. 1, nota 2.

²⁰ Transparency International (TI) es la organización de la sociedad civil que lidera la lucha contra la corrupción en el mundo. A través de aproximadamente 90 capítulos nacionales y su secretaría internacional en Berlín, Alemania, TI crea conciencia sobre los efectos nocivos de la corrupción. Para ello, trabaja con gobiernos, empresas y sociedad civil para desarrollar e implementar medidas eficaces para combatirla.

²¹ Transparencia Internacional. El reto de la renovación. Capítulo 1.

administración pública. Estos deben transitar por la vía de la diaphanidad para la administración pública y deben ser además, de un complemento legal, su propio reflejo.

Colombia se ubica como una de las economías más estables de América Latina; sin embargo, en los últimos ocho años se ha visto sacudida por diversos casos de impunidad, pagos irregulares y corrupción política.; lo cual se evidencia en el sitio vergonzoso en el cual se encuentra en el Índice de Percepción de la Corrupción, IPC, que cada año elabora Transparency International (véase cuadro). Esta situación, poco favorable para el país y sus gobernantes, es uno de los mayores problemas que debe enfrentar el nuevo gobierno a partir de políticas de estado muy fuertes y efectivas y en su discurso de toma de posesión debe mostrar algunas claves para ello, pues la herencia de corrupción que recoge, como lo señala TI, “es una plaga insidiosa que tiene un amplio espectro de consecuencias corrosivas para la sociedad. Socava la democracia y el estado de derecho, da pie a violaciones de los derechos humanos, distorsiona los mercados, menoscaba la calidad de vida y permite el florecimiento de la delincuencia organizada, el terrorismo y otras amenazas a la seguridad humana.”²²

Cuadro No. 1
INDICE DE PERCEPCIÓN DE CORRUPCIÓN EN COLOMBIA 2002-2009

AÑO	IPC²³	PUESTO	No. DE PAISES
2002	3.8	57	102
2003	3.9	59	133
2004	3.8	60	145
2005	4.0	55	158
2006	3.9	59	163
2007	3.8	68	131
2008	3.8	70	180
2009	3.7	75	180

Fuente: Datos de Transparency International para una construcción propia..

²² Idem. Capítulo I

²³ El Índice de Percepción de la Corrupción, IPC, es un sistema de medición de la percepción de la corrupción, como su nombre lo indica, para el sector público en 180 países y territorios del mundo, que realiza Transparency International, (TI). El estudio utiliza la encuesta, como instrumento de medición y su objeto de estudio son las encuestas empresariales y a expertos en un rango de 10, altamente limpio y 0 altamente corrupto.

BIBLIOGRAFÍA

- FRONDIZI, RISIERI. ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económica. México. 1997.
- GUARIGLIA, Osvaldo. Una Ética para el Siglo XXI. Ética y Derechos Humanos en un tiempo posmetafísico. Fondo de Cultura Económica. México. 2001
- SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Editorial Ariel. Colombia, 1995
- MACINTYRE, Alasdair. Historia de la Ética. Editorial Paidós, Barcelona, 2006
- GUARDINI, Romano. Ética. Lecciones en la Universidad de Munich. Biblioteca de Autores Cristianos, BAC. Madrid, 1999
- KLIKSBURG, Bernardo. La agenda Ética pendiente en América Latina. Fondo de Cultura Económica. México, 2005
- NIETZSCHE, Federico. Genealogía de la Moral. Ediciones Mestas. Madrid, 2007
- OEA-BID. Módulos III y IV del curso: ¿Cómo enseñar ética, capital social y desarrollo en la universidad? Estrategias RSU. Washington, 2008.

ANEXO No. 1**CARTA DE COMPROMISO**

Bogotá, D.C.,

Señores
 Dirección de Primer Semestre
 UNIMINUTO
 Bogotá, D.C.,

Apreciados señores:

Nosotros, los abajo firmantes y constituidos como Grupo Asesor del equipo conformado por:

No.	NOMBRE	IDENTIFICACIÓN
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Nos hemos propuesto y por ello nos comprometemos asesorar a los compañeros de dicho grupo durante las doce semanas del juego RSU: PRIMERO LO PRIMERO.

Al expresar nuestro compromiso y asesoría con el grupo, con el juego y UNIMINUTO, nos suscribimos de ustedes.

Cordialmente,

No.	NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

ANEXO No. 2**CARTA DE ACEPTACIÓN APOYO**

Bogotá, D.C.,

Señores
 Dirección de Primer Semestre
 UNIMINUTO
 Bogotá, D.C.,

Apreciados señores:

Nosotros, los abajo firmantes y constituidos como Grupo de apoyo del equipo conformado por:

No.	NOMBRE	IDENTIFICACIÓN
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Nos hemos propuesto y por ello nos comprometemos a apoyar a los compañeros de dicho grupo durante las doce semanas del juego RSU: PRIMERO LO PRIMERO.

Al expresar nuestro compromiso y apoyo con el grupo, con el juego y UNIMINUTO, nos suscribimos de ustedes.

Cordialmente,

(continúa en la siguiente página con los nombres y firmas del Grupo de Apoyo)

Continuación de la carta de aceptación del grupo de apoyo del equipo señalado en la página anterior.

No.	NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

ANEXO No. 3
CARTA DE COMPROMISO

Bogotá, D.C.,

Señores
Dirección de Primer Semestre
UNIMINUTO
Bogotá, D.C.,

Apreciados señores:

Nosotros, los abajo firmantes y participantes en el juego “RSU: Primero lo Primero” nos comprometemos con la Dirección de Primer semestre y con la comunidad universitaria de UNIMINUTO a:

- Respetar las reglas del juego
- Deberle respeto, fidelidad y transparencia a cada uno de los miembros del equipo de trabajo.
- Respetar las orientaciones de nuestro grupo asesor.
- Acatar de buen modo las sugerencias del grupo de apoyo
- Jugar siempre de manera transparente
- Respetar a cada uno de los miembros de los equipos concursantes, a sus asesores y al personal de apoyo de los mismos.
- Procurar siempre el dialogo para la solución de los conflictos que se llegaren a presentar, tanto internos como externos al equipo.
- Cuidar siempre el buen nombre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, en todas las actividades del juego.
- No descuidar nuestros estudios y procurar un promedio académico mayor a 4.2

Cordialmente,

No.	NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ANEXO No. 4
FICHA DE INSCRIPCIÓN GRUPO DE ASESORES*

No.	NOMBRE	FACULTAD	TELÉFONO	MAIL
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Nombre Capitán del equipo que
presenta _____ Firma

Fecha: _____

* Los ASESORES deben ser doce estudiantes de segundo semestre en adelante, seis mujeres, seis hombres, pertenecientes a por lo menos de tres facultades de UNIMINUTO

ANEXO No. 5
FICHA DE INSCRIPCIÓN EQUIPO*

No.	NOMBRE	FACULTAD	TELÉFONO	MAIL
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Nombre del Capitán _____

Firma _____ Fecha _____

* El equipo debe estar constituido por tres mujeres y tres hombres, estudiantes de primer semestre de UNIMINUTO y debe integrarse con estudiantes de tres facultades.

ANEXO No. 6
FICHA DE INSCRIPCIÓN GRUPO DE APOYO*

No	NOMBRE	FACULTA D	TELÉFONO	MAIL
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
18.				
20.				

**Nombre del Capitán del equipo que
presenta** _____

Firma _____ **Fecha** _____

* El grupo de apoyo deben ser veinte estudiantes máximo, de segundo semestre en adelante, pertenecientes a por lo menos de tres facultades de UNIMINUTO