

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

**CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS
NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO A DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MI DULCE
HOGAR**

LISETTE MAYERLI CANO GARCÍA

LLENIFFER FLÓREZ PÉREZ

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

**CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS
NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO A DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MI DULCE
HOGAR**

LISETTE MAYERLI CANO GARCÍA

LLENIFFER FLÓREZ PÉREZ



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

2015

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	3
INDICE DE FIGURAS	5
INDICE DE TABLAS	5
INDICE DE GRAFICOS	5
RESUMEN	8
ABSTRACT	8
PALABRAS CLAVES	9
KEYWORDS	9
INTRODUCCIÓN	9
1 TITULO	10
2 PROBLEMA	10
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	10
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
3 JUSTIFICACION	12
4 OBJETIVOS	14
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
5 MARCO TEÓRICO	15
5.1 ANTECEDENTES.....	15
5.2 MARCO LEGAL.....	20
5.3 MARCO REFERENCIAL.....	25
5.3.1 Importancia del hábito lector en los niños.....	25
5.3.2 Papel de la escuela en la adquisición del hábito lector.....	26
5.3.3 Papel del docente en la práctica de hábitos lectores.....	28
5.3.4 Papel de la familia en la adquisición del hábito lector.....	29
5.3.5 ¿Cómo influye el ámbito social en la adquisición de los hábitos relacionados con la lectura?	30
5.3.6 ¿Cómo inculcar en los niños el hábito lector?.....	31
5.3.7 ¿Qué deben leer los niños según su edad?.....	32

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

5.3.8	Papel de las TIC en el proceso lector.....	33
5.3.9	Consecuencias de la falta de un hábito lector en la vida productiva de los niños	35
5.4	VARIABLES.....	37
6	DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
6.1	TIPO DE ESTUDIO.....	38
6.2	POBLACIÓN	39
6.3	MUESTRA.....	40
6.4	TÉCNICAS DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41
	ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	43
	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	50
	ENCUESTA A DOCENTES	59
6.5	HALLAZGOS	67
7	CONCLUSIONES.....	70
8	RECOMENDACIONES.....	71
9	REFERENCIAS	73
10	ANEXOS	78
10.1	ANEXO 1	78
10.2	ANEXO 2	80
10.3	ANEXO 3	82
10.4	ANEXO 4	84
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	86
1	TÍTULO	86
2	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	86
3	JUSTIFICACIÓN	88
4	OBJETIVOS.....	89
4.1	OBJETIVO GENERAL.....	89
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	89

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

5	MARCO TEÓRICO.	90
6	METODOLOGÍA	93
7	PLAN DE ACCIÓN	94
8	CRONOGRAMA	100
9	INFORME DE ACTIVIDADES	101
10	CONCLUSIONES	108
11	REFERENCIAS	109
12	ANEXOS	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Institución Educativa Mi Dulce Hogar, enfoque Humanístico	84
Figura 2	Observación en Aula de clase	85
Figura 3	Etapa de sensibilización a los Padres	111
Figura 4	Etapa de Intervención.....	111
Figura 5	Productos de los Niños.....	112
Figura 6	Etapa de Proyección Festival Lector.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Variables Dependientes e Independientes	37
Tabla 2	Plan de Acción.....	94
Tabla 3	Cronograma de Actividades	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1	Encuesta Estudiantes. Pregunta 1	43
Gráfica 2	Encuesta Estudiantes. Pregunta 2	44

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Gráfica 3 Encuesta Estudiantes. Pregunta 3	44
Gráfica 4 Encuesta Estudiantes. Pregunta 4	45
Gráfica 5 Encuesta Estudiantes. Pregunta 5	46
Gráfica 6 Encuesta Estudiantes. Pregunta 6	46
Gráfica 7 Encuesta Estudiantes. Pregunta 7	47
Gráfica 8 Encuesta Estudiantes. Pregunta 8	47
Gráfica 9 Encuesta Estudiantes. Pregunta 9	48
Gráfica 10 Encuesta Estudiantes. Pregunta 10	49
Gráfica 11 Encuesta Padres. Pregunta 1	50
Gráfica 12 Encuesta Padres. Pregunta 2	51
Gráfica 13 Encuesta Padres. Pregunta 3	51
Gráfica 14 Encuesta Padres. Pregunta 4	52
Gráfica 15 Encuesta Padres. Pregunta 5	53
Gráfica 16 Encuesta Padres. Pregunta 6	54
Gráfica 17 Encuesta Padres. Pregunta 7	54
Gráfica 18 Encuesta Padres. Pregunta 8	55
Gráfica 19 Encuesta Padres. Pregunta 9	56
Gráfica 20 Encuesta Padres. Pregunta 10	56
Gráfica 21 Encuesta Padres. Pregunta 11	57
Gráfica 22 Encuesta Padres. Pregunta 12	58
Gráfica 23 Encuesta Docentes. Pregunta 1	59
Gráfica 24 Encuesta Docentes. Pregunta 2	60
Gráfica 25 Encuesta Docentes. Pregunta 3	60
Gráfica 26 Encuesta Docentes. Pregunta 4	61

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Gráfica 27 Encuesta Docentes. Pregunta 5.....	62
Gráfica 28 Encuesta Docentes. Pregunta 6.....	62
Gráfica 29 Encuesta Docentes. Pregunta 7.....	63
Gráfica 30 Encuesta Docentes. Pregunta 8.....	63
Gráfica 31 Encuesta Docentes. Pregunta 9.....	64
Gráfica 32 Encuesta Docentes. Pregunta 10.....	64
Gráfica 33 Encuesta Docentes. Pregunta 11.....	65
Gráfica 34 Encuesta Docentes. Pregunta 12.....	66

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

RESUMEN

Este proyecto de investigación está basado en la falta de hábitos de lectura, sus causas y consecuencias, en los niños de grado segundo de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar; tomando como referentes teóricos a Piaget, Arguelles y Teberosky, con sus teorías del aprendizaje, adquisición de la lectura, educación humanista, entre otras. Implementando el método de investigación cualitativa, mediante cual se halló que la falta de hábito lector proviene generalmente de la inadecuada implementación de metodologías, el poco acompañamiento, tipos de lecturas inapropiadas, entre otras; lo cual llevó a concluir que es necesario implementar nuevas metodologías desde la escuela pero acompañadas desde el hogar. Por lo tanto se determina implementar una estrategia de intervención a partir de las TIC Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta promotora y creativa para la estimulación en la adquisición del hábito lector.

ABSTRACT

This research project is based on causes and effects of literature, in second grade children from the Institucion Educativa Mi Dulce Hogar; taking theories from Piaget, Arguelles and Teberosky as references. Their theories of learning acquisition of literature and humane education were very useful in this work. The goals of qualitative investigation method were applied to deeply get the reasons of bad reading habits or use of inadequate methods and types of reinforcement. That led to conclude that is necessary to stablish new methods starting at the very begining of school grades and supporting them from the house job. It was also deterined to apply

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores
an interventive strategy along with TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) as a
tool to promote a creative stimulation to acquire appropriate habits.

PALABRAS CLAVES

Acompañamiento, aprendizaje, escuela, hábitos, intervención, investigación, lectura,
metodología, motivación, teoría

KEYWORDS

Accompaniment, learning, school, habits, intervention, research, reading, methodology,
motivation, theory.

INTRODUCCIÓN

Se lleva a cabo este proyecto investigativo basado en la necesidad más relevante de los niños del grado segundo de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar que es la falta de hábitos relacionados con la adquisición y el aprendizaje de la lectura y por ende de la escritura; tratando de determinar de dónde provienen sus causas y cuáles podrían ser sus consecuencias inmediatas y a futuro, tomando así como foco de investigación el entorno escolar y familiar de este grupo de niños, para determinar cómo, cuándo y de qué manera practican actividades relacionadas con la lectura. Para la orientación de la investigación se toman algunos referentes teóricos sobre los cuales se apoyaran de manera científica y válida los resultados que arrojen dicha investigación.

Basado en los resultados y hallazgos arrojados por el proyecto de investigación se llevará a cabo una estrategia de intervención con la cual se pretende favorecer e incentivar a los niños en

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores la adquisición del hábito lector mediante actividades que resulten para ellos amenas, lúdicas y didácticas.

1 TÍTULO

CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO A DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MI DULCE HOGAR

2 PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

En la Institución Educativa Mi Dulce Hogar ubicada en Manrique San Blas, en el municipio de Medellín, donde se atiende una población de niños entre los 5 y los 11 años, en los grados de preescolar a quinto; en el grado segundo A de la jornada de la tarde con 32 estudiantes donde 17 son niños y 15 son niñas, entre las edades de 7 a 9 años. Se observó durante las clases de Lengua castellana que los niños presentan en mayor medida un desinterés frente a las actividades relacionadas con hábitos de lectura que la docente les presenta durante la clase, lo que se manifiesta en un alto grado de indisciplina e incluso agresividad, puesto que hay niños que interrumpen constantemente la clase y no participan de la lectura, la mayoría se observan desinteresados en las diversas actividades lectoras y no responden a las actividades posteriores a estas, lo que les afecta al momento de leer, escribir y comprender, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento a nivel general del grupo.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Con la anterior observación se evidenció una apatía frente al proceso de hábitos de lectura causada por diversos factores como la falta de planeación de la clase, la monotonía, la falta de comprensión de los contenidos de las lecturas por la deficiente orientación de las actividades, el poco acompañamiento de los padres y por el mismo grado de indisciplina que se maneja en el grupo, lo que afecta el proceso de hábitos lectores que hacen parte de la formación y aprendizaje en la escuela. Se determinó trabajarlo desde el grado segundo A. Este grupo mostró desinterés frente a las actividades relacionadas con la lectura resaltando la importancia de reforzar desde este grado porque ya tuvieron un acercamiento desde el grado primero a las actividades iniciales de lectura y escritura las cuales no fueron suficientemente motivadoras para ellos poder continuar con un adecuado proceso de lectura y por ende los hábitos que lo refuerzan.

2.2 Formulación Del Problema

La escuela debería ser uno de los principales actores en la promoción del hábito lector en los niños, buscando que estos disfruten de los libros de una forma amena y voluntaria, no impuesta para cumplir un currículo establecido; también es importante el hábito lector en cuanto al ámbito social como lo expresa González Vargas (2008) cuando afirma que los niños que leen pueden conocer roles sociales y formas de interactuar con las personas que luego aplican en la vida real reproduciendo lo aprendido en los libros en su relación con los otros. Además es indispensable que el docente se esté actualizando constantemente, para que este pueda responder de una forma acertada ante las dificultades que se le presenten en su práctica pedagógica, de esta manera según Peña (2009) la actualización docente debe partir de señalar la importancia que tiene la lectura para formar individuos creativos, analíticos y participativos para actuar con eficiencia en el mundo de la información y construir conocimientos.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Luego de las primeras indagaciones surge como resultado el interrogante que será la guía para este proyecto de investigación:

¿Cuáles son las causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores en los niños del grado segundo A de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar?

3 JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto investigativo se pretende trabajar con los niños de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar del grado segundo A, con algunos instrumentos de investigación que permitan determinar las causas y consecuencias que llevan a la falta de hábitos de lectura, ya que es obvio, según Acosta (2008) que el aprendizaje de la lectura resulta trascendental para adquirir conocimiento y para acceder a la cultura; también dicho aprendizaje está condicionado por la adquisición de un conjunto de habilidades del lenguaje oral, a la conciencia de la letra impresa y procesamiento. Puesto que la lectura es una habilidad compleja en la que intervienen diferentes procesos mentales y conocimientos que son de tipo fonológico, ortográfico, sintáctico y semántico, textual y contextual.

Según Acosta (2008) tradicionalmente se han distinguido dos componentes claves de la lectura que son la identificación de las palabras y la identificación del significado o comprensión. Estos dos componentes dependen a su vez del conocimiento del lenguaje y de la memoria de trabajo y del conocimiento del mundo. La identificación de palabras en un texto exige que se pongan en marcha principalmente procesos perceptivos y léxicos. Mientras que la identificación

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores del significado o comprensión exige que además de los anteriores se pongan en marcha procesos sintácticos y semánticos.

Como consecuencias de la falta de hábitos lectores se encuentran poca fluidez verbal, mala ortografía, vocabulario muy básico, poco desarrollo de la imaginación, reducción en la capacidad intelectual, en la comunicación, en la interacción, en la comprensión lectora, en la atención, en la concentración, en la resolución de problemas y la convivencia; manifestándose en diferentes ámbitos de la vida personal y social; por estos motivos se considera importante investigar sobre el hábito lector desde la edad escolar para que desde el primer grado se vaya implementando un hábito para la lectura y más adelante no se convierta en un problema que tiene grandes consecuencias en lo académico y lo personal.

Para la orientación de este proyecto serán tomados algunos autores y sus teorías como algunas investigaciones llevadas a cabo por Reuven Feurstein (1999), el ser humano es un ser cambiante, que puede modificarse a sí mismo, a su gusto por ser un acto de voluntad, al igual que por medio de estímulos externos donde el mediador es el que crea las oportunidades para que el niño elija lo que quiere aprender. Juan Domingo Argüelles (Consejo Editorial, 2012), Considera la lectura como un hábito que de manera necesaria eleva moralmente al individuo, representa para él una noble utopía o un generoso producto del optimismo. Piaget (1975), la carencia de hábitos lectores se traduce en un mínimo de comprensión lectora y es un problema que se manifiesta en todos los niveles de la educación y se comprueba por el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas del aprendizaje. El niño pequeño puede tener gusto por la lectura, es decir por las historias escritas, antes de aprender a leer; por eso es importante que los criterios

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores que se propongan para la selección de lecturas por edades contemplen al niño también en sus primeros años de vida.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- Identificar las causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores en los niños de segundo grado de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar.

4.2 Objetivos Específicos

- Analizar qué factores están influyendo en el desinterés de los niños frente a los hábitos de lectura.
- Establecer qué estrategias implementa la Institución Educativa Mi Dulce Hogar frente al desarrollo del hábito lector.
- Determinar el papel de la familia frente a la desmotivación de los niños en los hábitos de lectura.
- Desarrollar una estrategia de intervención pedagógica que genere en los niños la motivación por los hábitos relacionados con la lectura.

ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

En este trabajo investigativo se pretende abordar el tema de hábitos de lectura, en el cual se evidencia un desinterés frente a ésta por parte de los estudiantes del grado segundo A, se profundizará en las causas y consecuencias que llevan a la falta de hábitos lectores retomado

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

desde diferentes autores que plantean la importancia de que sean generados desde temprana edad, pues la lectura es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que brinda un acceso a la información, permite ampliar los conocimientos, entretiene, y además hace parte de la vida diaria de cada persona.

Aparte de generar conciencia en el estudiante de la importancia que tiene la lectura no solo para su vida académica sino también para su vida personal, laboral y social, se pretende orientar al docente al desarrollo de hábitos de lectura desde el inicio de la edad escolar con el fin de concientizar al educador que desde su que hacer es donde se empieza a fomentar el gusto por la lectura y se van adquiriendo los hábitos, mientras más se refuercen las actividades o metodologías que se van a emplear para dicha actividad mejor será el resultado año tras año; el objetivo principal es ayudar a convertir la lectura en un acto placentero y no en una tarea; además de convertir el aula en un espacio en el que el diálogo sea fundamental, más que la exposición o la evaluación escrita. Como docentes debemos olvidarnos de las preguntas que vienen al final de muchas obras en casi todos los libros escolares y descubrir por sí mismos el placer de vivir otras vidas a través de la lectura por medio de actividades y estrategias que promuevan hábitos de lectura y comprensión lectora.

5 MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes

El hábito de leer no es innato, es una capacidad que se desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta incorporada con carácter cotidiano a nuestra existencia, una exigencia, algo de lo cual nos resulta difícil prescindir. Con el fin de abordar este proyecto

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores sobre Hábitos de lectura en la edad escolar se hace referencia a otras tesis que argumentan la importancia de adoptar hábitos de lectura desde temprana edad al igual que técnicas o metodologías para lograr el interés hacia la lectura.

En la Universidad De Tangamanga de San Luis de Potosí, en el 2010, se realiza el Proyecto De Lectura Para Desarrollar Las Capacidades Lectoras En Adolescentes, por Leticia Carrillo López, donde se determina que el adolescente se entrega a la lectura más por obligación que por su propia voluntad y para realizar trabajos prefieren recibir las instrucciones verbales con tal de no leer. Las causas de la falta de hábitos lectores y el gusto por la lectura en niños, jóvenes y adultos debe valorarse, a través de aportes de psicología, pedagogía, lingüística y otras disciplinas que ofrecen cada día nuevas explicaciones acerca de las complejidades del proceso de leer.

Se propone un proyecto de lectura relacionado con el desarrollo de capacidades lectoras para adolescentes, a través de competencias que respondan al perfil de egreso de la educación básica, de igual manera que el profesor se integre para fomentar el hábito y mejorar las capacidades para la lectura. La lectura no solo debe desarrollarse con el fin de cumplir un requisito, sino como un proceso de pensamiento donde se desarrollen competencias intelectuales que tienen gran importancia en las diversas materias escolares. Algunas de las teorías basadas para realizar este proyecto son: Ana Teberosky (2002) se refiere a la lectura como “un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información”, Petrosvky (1981) observa que “a pesar de que el niño lee en el aula, no muestra interés por hacerlo más allá del marco escolar; esto lo considera una obligación, como una tarea más que debe cumplir en la escuela”, Zabala (1998) “ La lectura es una herramienta fundamental para cualquier

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

actividad a la que se dedique, por eso se debe retomar desde el punto de vista del docente, la tarea tan significativa que nos ocupa como facilitadores de este proceso”. Solé 2002:5, afirma que “la lectura no es un simple medio de comunicación, es un hábito que se adquiere de forma rápida y que permanece es uno que responde a un placer o a una necesidad”.

Los métodos utilizados para la realización de esta investigación son: Métodos teóricos donde se realiza un análisis lógico de los documentos con el fin de conocer los fundamentos que respaldan las teorías del aprendizaje y el desarrollo de estrategias que desarrollan las competencias lectoras. Se realiza una síntesis en las investigaciones que señalan la problemática del hábito de la lectura y una deducción a partir del estudio bibliográfico sobre el tema para establecer las regularidades didácticas para la elaboración del proyecto; el Método empírico con el fin de aplicar un diagnóstico para establecer las competencias lectoras, aplicar encuestas a los educadores y estudiantes con el fin de obtener una apreciación del problema, observación en clase y el criterio de expertos y el Método matemático por medio de un Análisis porcentual, gráficas y tablas. Según el resultado se debe fomentar a una lectura autónoma con conceptos positivos, así como un buen conocimiento de la comunidad educativa y de la familia para lograr una buena integración y así de una manera conjunta fomentar el gusto por la lectura.

Lo anterior, sirve como apoyo para el proyecto Hábitos de lectura en la edad escolar por las teorías a las que se remite, ya que explican detalladamente la importancia de adquirir un hábito de lectura, las causas y consecuencias de la falta de este, al igual que plantea estrategias para el fomento de la lectura para que sea tomada de forma agradable y no como una obligación escolar.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

En el proyecto *Comprensión Lectora De Los Textos Argumentativos En Los Niños De Poblaciones Vulnerables Escolarizados En Quinto Grado De Educación Básica Primaria de Esmeralda Rocío Caballero, De La Universidad De Antioquia de Medellín (Colombia)*, en el 2008, afirman que el problema radica en las dificultades en los procesos de comprensión lectora en todos los niveles desde la básica primaria hasta la educación superior, debido a la poca experimentación, difusión e implementación de estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de los procesos comprensivos de los estudiantes.

Para la realización de este proyecto se trabajó bajo las teorías de José Antonio León e Isabel Solé que se aproximan desde perspectivas innovadoras en implicaciones pedagógicas de cambio que suponen para la escuela y en la filosofía de enseñar a leer y escribir. Igualmente por Durkin (1998) quien concluye “que a pesar que leer es la base de casi todas las actividades que se llevan a cabo con ella y de que la concepción de la lectura como acto comprensivo es aceptada por todo el mundo, en la institución escolar no se enseña a comprender textos”, entre otros.

Se realizó una investigación casi experimental pretendiendo tener el mayor control posible, ya que no se cuenta con un control experimental absoluto, para recopilar la información se empleó una medición previa con el fin de analizar la equivalencia entre los grupos.

Partiendo de esto, para el desarrollo del proyecto *Hábitos de lectura en la edad escolar*, se apoya no solo en la importancia que le da a la lectura sino en lo adecuado que es implementar estrategias que desarrollen un hábito de lectura desde temprana edad, pero con mayor énfasis en los recursos y textos apropiados para cada edad, afirmando la importancia de los libros y textos

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores para llamar la atención y motivar al estudiante para que tome la lectura como algo propio y así contribuir al desarrollo cognitivo y a una competencia discursiva.

Según el proyecto Hábitos De Lectura En Padres Y Madres De Niños Con Y Sin Retraso Lector De La Ciudad De Cali, Colombia, realizado por Eva María Córdoba Rey, María Cristina Quijano Martínez y Natalia Cadavid Ruiz , De La Universidad Pontificia Javeriana, de Cali (Colombia), el objetivo del proyecto de estudio fue describir los hábitos de lectura de padres de niños con y sin retraso lector, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Cali.

Las teorías basadas para realizar la investigación fueron: Piacente (2006) quien postula que los hábitos de lectura que una familia incorpora a su dinámica diaria se definen por el tipo de prácticas de alfabetización que se realizan en el hogar de manera activa por ejemplo leerle cuentos por la noche y hacer las tareas escolares. Por su parte Cerrillo, (2005) afirma que la mayor parte del aprendizaje escolar se sustenta en la habilidad lectora, siendo mayor el uso de la lectura como medio de aprendizaje a medida que aumenta el grado escolar.

Para la realización de la investigación se empleó un diseño de investigación descriptiva, transversal con el cual se buscó conocer los hábitos de lectura de padres de familia, de escasos recursos económicos, que sus hijos asisten a un colegio privado, sin ánimo de lucro en una zona vulnerable de la ciudad. Como resultado para facilitar la comprensión de los datos recogidos a través de la encuesta, estos se presentarán de acuerdo a los tres apartados que la conforman: datos sociodemográficos, prácticas de lectura de la familia y valoración del papel de la lectura.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

A partir de esto, se retoma para el proyecto Hábitos de lectura en la edad escolar la importancia que representa la familia para el niño y la escuela; desde la familia se pueden adquirir hábitos de lectura siempre y cuando la familia sea consciente de que debe dedicarle tiempo a los niños para fortalecer su aprendizaje y reforzar el de la escuela; la familia sirve como motivadora y acompañante en el proceso de aprendizaje.

Los anteriores proyectos reafirman el problema de no contar con hábitos para la lectura, de donde surge dicho problema, cuáles serían las posibles causas y consecuencias de no tener hábito para la lectura y de no actuar de forma rápida y certera para la búsqueda de estrategias y herramientas que la favorezcan, al igual la importancia de ser fomentada desde la familia y la escuela al ser considerada como una herramienta fundamental en la escuela, pero muy aparte de esto debe ser considerada como una actividad amena que realiza el ser humano no solo para entretenerse sino también para la adquisición de nuevos conocimientos.

5.2 Marco Legal

En Colombia existen leyes y normas creadas para proteger los niños los cuales cumplen deberes y tienen derechos semejantes a los adultos, entre ellos el más importante radicado en esta investigación, es el derecho a la educación el cual se encuentra consignado en la Constitución Política de Colombia del año 1991, donde se argumenta la importancia que tiene la educación en el ser humano, especificado en el Título I De los Principios Fundamentales el Artículo 44 diciendo “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad; tener una familia y no

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”

Al igual que el Artículo 67 que expresa: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

Para pensar en el fortalecimiento hacia los hábitos de lectura en los niños del grado segundo de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar se deben crear estrategias que garanticen los derechos que desde el Estado, la Sociedad y la Familia están obligados a proporcionar. El derecho al desarrollo armónico e integral tiene que ver exactamente con buenos hábitos de vida, entre ellos el recalque y la acentuación del perfeccionamiento de la lecto-escritura como fundamento de calidad para mejorar sus habilidades e inteligencias.

El artículo 67 de la constitución menciona que la calidad de la educación, el cumplimiento de sus fines, la formación moral, intelectual y física de los educandos son fundamentos constitucionales que tiene que garantizar el Estado. El hábito lector se perfecciona desde una educación con calidad hacia la formación intelectual, la cual no debe trazarse como un mecanismo simple de conocimiento sino como un reto para las instituciones de enseñanza y formación.

Para profundizar en la importancia del derecho a la educación se hace referencia a la Ley 1098 del 2006 en el código de infancia y adolescencia, donde se cita el Artículo 28 que hace especial referencia a la calidad de la educación “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”.

Los contenidos curriculares a los que hace referencia dicho artículo deben propender por fortalecer las competencias en contenidos básicos como operación matemática y el hábito de escritura y lectura. En la Institución Educativa Mi Dulce Hogar es evidente la falta de comprensión de los contenidos de las lecturas por la deficiente orientación de las actividades. La calidad de la educación de los niños y niñas en cada año de educación (preescolar y básica) está fundamentada en estos dos aspectos los cuales son claves para la educación superior y para las competencias en el desarrollo laboral.

De igual forma la Ley 115 de 1994 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. En el Artículo 1 de la Ley 115 de 1994 se refiere al objetivo de la educación, afirmando que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

En este proyecto es importante la intervención de la familia como apoyo y acompañamiento en al proceso de formación escolar, por ello se cita el Artículo 7 de la Ley 115 de 1994 que habla de la importancia de la familia, “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. Dentro de las responsabilidades estipuladas en dicho artículo y que tienen que ver con la participación de la familia se describen para el presente proyecto:

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Por ello el semblante educativo que debe tener la Institución Educativa Mi Dulce Hogar, deberá propender por una formación en costumbres sanas de aprendizajes que le den significado a los referentes personales, culturales y sociales. Estas concepciones están integradas en diversas áreas de formación, siendo una de ellas la comprensión lectora y las habilidades de escritura, siendo además fundamentales en el proceso de concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes

Al conjugarse los hábitos de lectura para el mejoramiento de su comprensión y la obtención de habilidades de escritura, se debe tener en cuenta a la familia como núcleo responsable de la educación de los hijos para contribuir solidariamente con la Institución Educativa y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral fuera de clase, con ambientes motivantes y de cuidado familiar.

Este proyecto está enfocado en los hábitos de lectura en la edad escolar, dirigido desde los lineamientos curriculares que tiene como fin el desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar; el trabajo sobre las cuatro habilidades debe fortalecerse en función de la construcción del sentido en los actos de comunicación. . Según los Lineamientos Curriculares “En la tradición lingüística y en algunas teorías psicológicas, se considera el acto de “leer” como

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores comprensión del significado del texto. Algo así como una decodificación, por parte de un sujeto lector, que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión. En una orientación de corte significativo y semiótico tendríamos que entender el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses de seos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado”.

5.3 Marco Referencial

5.3.1 Importancia del hábito lector en los niños.

La promoción de la lectura es una necesidad apremiante en todas las instituciones educativas y en muchas ocasiones no se la ha dado la verdadera importancia ya que la mayoría de los educadores parece desconocer el camino para que sus alumnos lean y como es bien sabido por los docentes, leer es un acto bastante complejo y más aún lo es el inculcar a los niños hábitos lectores, además se debe tener en cuenta que la lectura no inicia en el ámbito escolar, sino que ésta empieza a tomar sentido en la existencia del niño desde el mismo momento de la gestación por medio de los sentidos y los sonidos que escuchan del entorno que los rodea, para pasar luego a acrecentar su capacidad lectora luego del nacimiento por medio de la lectura de gestos, imágenes y situaciones que los sitúan en el contexto y la realidad, preparándolos para iniciar en el ámbito escolar la lectura de palabras o códigos como tal; se puede decir entonces que la lectura es un acto familiar, social y cultural. De esta manera Teberosky se refiere a:

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

La lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información; del mismo modo señala, que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propios de la vida (2002).

Es por esto mismo que los niños deben iniciar y por supuesto continuar con los hábitos de lectura desde edades tempranas, puesto que será de esta manera como estarán mejor preparados para enfrentar el mundo que les acontecerá en la edad adulta. Teberosky (1989) “Tomando como base los planteamientos de Piaget, define al niño como ese sujeto activo que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc., en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo)”. Lo que reafirma la finalidad de este proyecto, pues como se ha expresado con anterioridad la creación de hábitos lectores en los niños desde temprana edad o más específicamente el que acontece en este proyecto el grado segundo, le permitirá al niño realizar un adecuado proceso lector, que consistirá no solo en la decodificación del texto sino también en su comprensión, interiorización y puesta en contexto, lo que le llevará al niño a adentrarse en el imaginario maravillosos de los libros y las diversas interpretaciones que con estos puede darle a la realidad.

5.3.2 Papel de la escuela en la adquisición del hábito lector

Según la UNESCO, que auspicia la evaluación PISA para medir el grado de comprensión lectora de los escolares, existen 3 grados de Comprensión Lectora: cero o incipiente, uno o básico y dos o suficiente. Para considerar que un niño comprende adecuadamente lo que lee, debe

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

alcanzar por lo menos el grado dos. Los estudiantes ubicados en este nivel demuestran el dominio de las capacidades y desempeño esperados para su grado.

Argüelles (2012) plantea que el hábito de leer se ha perdido a través de las generaciones y afirma que “en sus ansias de conseguir mejores lectores, la escuela ha descuidado el objetivo real de la educación humanista: ayudar a formar mejores seres humanos; capaces, técnicamente, y éticos, intelectual y espiritualmente.” con esto se refiere a que las escuelas están más preocupadas en la actualidad por obtener una estadística y un resultado inmediato, que por prolongarse más allá de lo que es el verdadero propósito de la educación. Argüelles (2012) afirma con gran certeza que algunas personas se diferencian de otras porque crecieron “sin biblioteca en casa, sin padres lectores, sin hermanos lectores, sin familiares lectores, sin amigos lectores, en otras palabras sin pasado cultural libresco.” se entiende con esto que el hábito de la lectura viene más arraigado en las personas que desde su cuna han tenido un acercamiento continuo al maravilloso mundo de los libros, de lo real y lo imaginario por medio de sus padres y que luego podrá ser reforzado con la escolarización, siempre que la escuela conciba los libros como herramientas de disfrute y goce, en cuanto a esto como lo viene planteando el autor “escribir y leer son cosas extraordinarias, estupendas y maravillosas, siempre y cuando los libros no se conviertan en meros sustitutos de la inteligencia, la cultura y la ética, es decir, de la vida misma”. Así la escuela está en el deber de presentar a los niños los libros e incentivar los hábitos lectores, pues de esta manera se verán motivados a incurrir en este fantástico mundo que inevitablemente les brindará la oportunidad de convertirse en personas más cultas, con mejores estructuras mentales, con mas herramientas de expresión oral e interpretación, entre muchos otros beneficios que sin duda les brindará el hecho de que sean niños y en un futuro adultos ávidos de lectura.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

5.3.3 Papel del docente en la práctica de hábitos lectores

Adquirir buenos hábitos lectores no es solo responsabilidad del estudiante, también lo es del profesor, ya que este debe sentir placer al leer, de modo que al hacerlo sea capaz de involucrarse y adicional que tenga la habilidad de lograr que sus alumnos lo sigan con sus pensamientos, el maestro debe demostrar a sus alumnos que ha tenido mucho vínculo con la lectura y que lo hizo porque le nació mas no por cumplir con algo como lo plantea quien revolucionó la lectoescritura Ferreiro (2013) donde asegura que "si los docentes no leen son incapaces de transmitir placer por la lectura, todos los chicos pueden aprender si los maestros se lo proponen, la escuela es muy resistente a los cambios porque siguen instaladas viejas ideas".

La lectura es parte fundamental del aprendizaje de los niños en sus procesos educativos, sin embargo, no es solo desde las exigencias del plan de estudios o del sistema educativo, también desde los hábitos que entre profesor y ellos mismos establezcan para realizar ejercicios de lectura, debido a esto es importante que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita. El maestro debe transmitir a sus estudiantes un gran placer por la lectura, placer que él debe sentir, debe ser un modelo de conducta para sus estudiantes y deberá implementar estrategias lectoras con materiales de apoyo, que sean adecuados para la edad, que sean atractivos, debe promover encuentros fascinantes con los libros con contenidos de fácil comprensión y que sean agradables para ellos, de manera que poco a poco el niño se sienta atraído por la lectura porque de lo contrario lo saturará de información y no se logrará el objetivo propuesto, sino que por el contrario sentirá pereza para leer.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

5.3.4 Papel de la familia en la adquisición del hábito lector

La familia cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, por ende el realizar un buen proceso en la adquisición del aprendizaje de la lectura también se hace indispensable el acompañamiento continuo de la familia o cuidadores de los niños, con el objetivo de que los niños despierten el interés desde muy temprana edad por los hábitos lectores. La mejor manera de la familia lograr este acercamiento del niño con la lectura es a partir de la oralidad, del intercambio de experiencias y fantasías, por medio de la escucha y resolviendo sus preguntas o inquietudes; así los niños estarán en la capacidad de interpretar la realidad y realizar una lectura más acertada de las reacciones y emociones del otro en las diversas situaciones que se le presentan, lo que también lleva al niño a tener una personalidad más definida y menos manipulable frente a la información que le transmite los diversos medios de comunicación.

Es indispensable que los padres faciliten a sus hijos libros y textos que estimulen la imaginación y la creatividad, que les ayuden a desarrollarse como personas críticas y reflexivas, que estimulen la capacidad de pensar y sus sentimientos, pero sobre todo que sean divertidos y amenos para los niños y lo más importante es que sean aptos para la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño, es decir que tenga el vocabulario, imágenes, textura, tamaño y contenido adecuado para ellos.

Moreno (2002) afirma que “el tiempo que dedican los padres a leer solos o con sus hijos, el tipo de textos que leen y la inversión económica que realizan en lectura, termina definiendo la relación que sus hijos entablarán con dicha actividad”, al igual Fernández, García & Prieto, 1999; Robledo & García 2009; Moreno, 2002; Cerrillo 2005 concluye que “el contexto familiar (particularmente, sus hábitos y expectativas de lectura, nivel socioeconómico, nivel educativo de

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

los padres, entre otros) influirá no sólo en los hábitos de lectura de sus hijos, si no, también en su rendimiento académico”.

5.3.5 ¿Cómo influye el ámbito social en la adquisición de los hábitos relacionados con la lectura?

No solo el educador es el responsable de que el estudiante adquiera hábitos lectores, también el entorno socio cultural de cada uno de ellos es muy importante a la hora de implementar unos buenos hábitos lectores , puesto que se le debe dar la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en la escuela y así lograr que la lectura sea por placer mas no por obligación de igual forma lo plantea Vygotsky , en su teoría del aprendizaje sociocultural de cada individuo, señala que “El ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente interiorizarlos” para el mismo autor ‘El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente” (1995).

La lectura es una de las vías de acceso al conocimiento pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana. Por lo tanto, desarrollar hábitos lectores es una de las líneas fundamentales que se debe implementar en una institución; dado que la lectura es fundamental en el aprendizaje y en la formación integral de los alumnos, así como principal vía de acceso al conocimiento, a la cultura, y la recreación. Leer es importante como medio, como herramienta, eso es lo que provocará la proyección mental que involucra sus saberes previos e intereses y que finalmente formará el hábito de lectura en niños y jóvenes que es el objetivo de esta investigación algo que se logrará en un trabajo conjunto del

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores niño, los educadores, la familia y la comunidad en general, ya que directa e indirectamente son quienes influyen en la conducta, en las habilidades y hábitos adquiridos por el estudiante.

5.3.6 ¿Cómo inculcar en los niños el hábito lector?

Según el informe de la UNESCO, publicado en el año 2010, en el que se hace referencia a la importancia de la educación para lograr los objetivos del milenio, se señala que si se invirtiera para mejorar la habilidad lectora en países de ingreso bajo, se podría reducir en un 12% la pobreza. Es por esto que se hace importante resaltar que hay diversos aspectos que influyen para que los niños desde temprana edad adquieran o no el gusto por la lectura, lo realmente importante es saber identificar la manera de incentivar a los niños desde pequeños el amor por los libros, ya que estos les brindan innumerables beneficios. Una de las principales formas de cautivar el interés de los niños con un libro es el ejemplo; es decir, es el adulto quien con el ejemplo demuestra al niño que leer es una actividad amena y enriquecedora. Además es muy importante aprender a escuchar a los niños y responderles animadamente a cualquier inquietud o pregunta espontánea que se genere a causa de la lectura de algún texto, cuento, enunciado etc. de esta manera lo más probable es que con esto los niños vayan aprendiendo sobre la lengua escrita y sobre los textos que usamos habitualmente.

De la misma manera si se muestra a los niños la lectura como el principio una actividad especial, de emoción y juego desde pequeños, será aún mayor el disfrute por esta actividad, lo que genera que este placer se contagie de unos a otros. Pero también es importante resaltar que se debe animar y motivar para que los niños lean, pero nunca imponerles el leer como si fuese una obligación, más bien es indispensable acompañar al niño en la tarea de la lectura, sobre todo al principio puesto que la iniciación en la lectura podría resultarles un poco o incluso para algunos muy difícil, y acompañándolos se hace más fácil identificar las dificultades que se les presenten

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores en el proceso, pero estas dificultades pueden ser superadas si se es constante con el tiempo que se le dedica diariamente a la lectura, siempre que se respete el ritmo y los momentos favoritos de lectura de los niños.

Además una de las principales actividades relacionadas con el hábito lector debe ser la visita a las bibliotecas y saber identificar el tipo de libros adecuados para los niños según su edad, intereses, necesidades etc. Es muy útil pedir consejo en las bibliotecas sobre este tema pues éstas se basan en cada momento evolutivo del niño para orientar al adulto en esta tarea, así se estimula al niño y se favorece su acercamiento al mundo de los libros.

5.3.7 ¿Qué deben leer los niños según su edad?

La adquisición de un hábito de lectura sirve como estímulo para la creatividad, la imaginación, adquirir conocimientos, entre otras cosas, por ello, es importante convertir los libros en algo cotidiano en el que hacer de los niños, permitiendo un espacio en el hogar y la escuela para los libros. La lectura permite elegir entre una variedad de libros, textos, documentos, revistas, etc., que están a la disposición según las necesidades, interés o gusto de cada persona. Para incentivar el gusto por la lectura los contenidos deben ser atractivos, interesantes y adecuados para el lector, donde los temas sean de fácil comprensión, ilustrados, con un vocabulario amplio y entendible, de diferentes texturas, tamaños, con letra legible.

Partiendo de algunas ideas contenidas en los trabajos de Piaget y Cerrillo (1992), experto en literatura infantil, propone unos estadios referidos exclusivamente a la selección de lecturas por edades, de 0 a 2 años (estadio sensorio-motor) son adecuados los libros blandos, de tela, de materiales resistentes, de fácil manejo, con imágenes grandes, con colores llamativos, de textos cortos y sencillos con temas de la vida diaria, canciones, juegos para repetir, cuentos; de 3 a 6 años (estadio pre operacional) al comenzar a desarrollar su lenguaje oral, distingue el ritmo, el

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

sonido de la palabra y la relaciona con la imagen, utiliza cuentos con conceptos simples, lo que busca es entretenerse, por eso las imágenes son fundamentales para captar la atención y facilitar la comprensión de la historia, busca cuentos de hadas, de animales con comportamiento similar a los del niño, canciones, trabalenguas, utiliza libros participativos donde el niño busca un personaje o repite una frase, también se interesa por los libros informativos sobre colores, formas, números, animales, al igual que los libros troquelados o desplegados para el juego recreativo, libros con personajes llamativos, con personalidades definidas (triste, aburrido, tierno, travieso, inteligente) temas con los que el niño se siente identificado y le ayude a superar temores.

En las edades de 6 a 11 años (estadio operaciones concretas) se utiliza diversidad en libros ya que pueden leer solos, con narraciones largas, con temas de conocimiento que le llaman la atención (dinosaurios, ballenas, ciudades, medio ambiente, etc.), libros con contenidos variados y complejos con adivinanzas, con preguntas, con ilustraciones que le permiten verificar su comprensión, buscan cuentos de hadas, de héroes, de fantasía, historias de animales; de 12 a 14 años (estadio operaciones formales) se interesa por la literatura de misterio, de aventuras, sentimentales y a partir de los 15 años (estado de maduración) donde tiene un pleno desarrollo lector se puede enfrentar a cualquier lectura adulta sin discriminación de temas.

5.3.8 Papel de las TIC en el proceso lector

José A. Gabelas Barroso (2002), profesor de Multimedia y Comunicación de la UOC afirma que “Internet hoy forma parte del oxígeno que respiramos, este ecosistema digital impregna todas y cada una de las actividades humanas, sin embargo, como todo fenómeno que agiganta su impacto en poco tiempo, precisa una reflexión y un debate”. Es innegable que el fenómeno de las Tic (Tecnologías de la comunicación y la información) se encuentran cada vez más inmersas en el proceso educativo en gran parte de las Instituciones, lo que ha llevado a las

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

personas a adquirir nuevas formas de leer y escribir por medio de la utilización de diversos elementos audiovisuales y tecnológicos ; pero en realidad lo importante de este tema es que las TIC utilizadas de forma adecuada permiten fomentar el desarrollo de hábitos lectores en los niños y las competencias lingüísticas como la comunicación, la búsqueda de información e interacción social, puesto que éstos desde temprana edad se están viendo enfrentados y bastante motivados por el uso de las nuevas tecnologías que no dejan de avanzar día tras día; esto supone un reto para los docentes, ya que para lograr una buena implementación de estos recursos se hace necesario estar bien actualizados e informados acerca de lo que está a la vanguardia en cuanto a tecnología se refiere.

La Internet se ha convertido en el corazón que articula el resto de medios. Tal como apunta M. Castells (2002) “la Red es el sistema operativo que permite interactuar y canalizar la información sobre qué pasa, dónde pasa, qué podemos ver, qué no podemos ver, y ser, por tanto, el sistema interactivo del conjunto del sistema multimedia”. De ésta manera la utilización de las diferentes redes sociales y sistemas de comunicación e información correo electrónico, foros, webs, mensajería instantánea, blogs, wiki entre otros, favorecen el intercambio de informaciones y opiniones acerca de diversos temas al tiempo que permite diferentes formas de expresión en torno a dichos temas que resaltan de interés para los niños. Esta situación requiere que las familias y docentes promuevan de la manera más adecuada el uso de bibliotecas virtuales y actividades relacionadas con el uso de las diversas tecnologías que promuevan el desarrollo e implementación de hábitos lectores de una forma amena y divertida para los niños; pero sin desconocer el hecho de que el uso indiscriminado o inadecuado de estos recursos pueden tener algunas desventajas que podrían ocasionar un efecto contrario al propuesto, puesto que los video juegos, juegos en línea, chats, redes sociales entre otros, si no son regulados y debidamente

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores supervisados pueden provocar adicción, aislamiento, problemas de salud física y mental, cambios comportamentales, desmotivación frente a otros recursos didácticos, fracaso escolar entre otros.

5.3.9 Consecuencias de la falta de un hábito lector en la vida productiva de los niños

La lectura es parte fundamental del aprendizaje de los niños en sus procesos educativos, saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en la vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita. El tener un buen hábito lector trae consigo unos beneficios que serán evidenciados a medida que avanzan los años escolares como lo afirman Alliende y Condemarín señalando que

Las personas que leen tienen un fuerte incremento en su vocabulario, mejoran su ortografía, son mejores para solucionar problemas, les es más fácil enfrentarse al aprendizaje de cualquier tipo, presentan una mayor posibilidad de tener éxito académico, Desarrollan una mayor capacidad de organización de la información y pueden asimilar una mayor cantidad de información verbal (1986).

Pasa lo contrario cuando no se tiene un buen hábito lector donde el acto de leer es convertido en algo superficial trayendo consigo consecuencias que van más allá del abandono de textos literarios, ya que el no leer tiene varias implicaciones como son la mala ortografía, poca comprensión lectora, dificultad para captar las ideas, falta de conocimientos culturales, carencia

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

de argumentos para defenderse o promover ideas, no contar con buenas habilidades comunicativas utilizando en muchas ocasiones palabras o frases incompletas que son cambiadas por muletillas, menor productividad en la vida adulta, falta de desarrollo intelectual, lingüístico e imaginativo; sin contar que a nivel personal hace menos libres a las personas ya que resta las posibilidades de saber tomar buenas decisiones al no estar preparado para hacerlo por la falta de conocimientos.

La lectura dentro o fuera del salón de clases es un elemento estimulante para la participación activa y da la oportunidad de aplicar a sus propias experiencias el conocimiento adecuado logrando aprendizajes significativos en la construcción de destrezas, habilidades, conocimientos y saberes que se puedan aplicar en situaciones concretas de la vida diaria, familiar y comunitaria del estudiante logrando que se superen barreras e ir más allá de la realidad.

5.4 Variables

Tabla 1 Variables Dependientes e Independientes

DEPENDIENTES	INDEPENDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de una estructura de clase adecuada para la edad de los niños que promueva un mejor rendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivos emocionales externos que influyen en la desatención, desinterés y conflictos internos que el niño maneje.
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades que motiven y despierten el interés de los niños por el hábito lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones sociales ajenas a la institución que intervienen en los procesos de aprendizaje del niño.
<ul style="list-style-type: none"> • Generación de un ambiente tranquilo para que los niños puedan alcanzar un grado de concentración sin distracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia a clases por motivos desconocidos.
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con recursos adecuados como libros, cartillas, computadores, entre otros que permitan a los niños desarrollar diversas actividades en el ámbito de la lectura. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 	

6 DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo De Estudio

La investigación cualitativa es un método de investigación que basa sus estudios metódicos en la búsqueda de la experiencia de los individuos, en el aprendizaje del modo de vida de una unidad social, tratando de descubrir teorías, conceptos, hipótesis partiendo de los datos y no de supuestos, intenta estudiar los fenómenos, busca de una manera reflexiva la perfección lógica y la equidad de las prácticas sociales, pretende mostrar el testimonio subjetivo recogiendo acontecimientos y valoraciones de la existencia de dicha persona. De esta manera busca explicar las razones de los distintos aspectos de un comportamiento y el por qué y el cómo se tomó una decisión de una manera más flexible, moviéndose entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito es reconstruir la realidad.

Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que ‘la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas’, además que ‘utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes’ Blasco y Pérez (2007).

La investigación cualitativa da como resultado datos característicos de la conducta observable, tratando de identificar la naturaleza profunda de las realidades. Se desarrolla en varias etapas que son la definición del problema, el diseño del trabajo, la recogida y análisis de datos y la validación de la información. Para su realización la información es recolectada mediante la observación, la observación participante, la entrevista, el cuestionario, el grupo de

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

discusión, las narraciones, las notas de campo, entre otras; se caracteriza por explorar los fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística, da profundidad, amplitud y riqueza a los significados, el escenario y las personas son consideradas como un todo.

Por otro lado la línea de investigación formativa es un espacio para la formación y promoción de la investigación en los estudiantes, mediante la motivación, la participación y el continuo aprendizaje, dando la oportunidad de ser parte activa y reflexiva en los temas importantes de un área determinada. Busca principalmente capacitar en y para la investigación en todo el proceso que culmina con una práctica social. Es encargada de solucionar un problema y su innovación tecnológica, aportando tanto a la comunidad científica como a la solución de problemas sociales, vincula el estudiante con el proyecto de investigación.

6.2 Población

La Salle uno de los barrios de Manrique se encuentra conformado en su mayoría por casas de material, iglesias, colegios, locales comerciales, centro de salud, zonas deportivas, supermercados, etc.; las calles se caracterizan por ser estrechas y empinadas, ubicado en un sector de estrato 2 y que ha sido marcada por actos violentos. Allí se encuentra ubicado el Centro Educativo Mi Dulce Hogar en la Calle 92 N° 36c – 54; su planta física cuenta con dos niveles, los cuales están distribuidos así: en la primer planta se encuentra la oficina de la rectora es un pequeño salón con un escritorio, computador, teléfono y estantería de libros, tres salones para los grados preescolar, segundo y tercero, y el segundo nivel cuenta con la sal de profesores, la sala de computadores y cuatro salones más.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Los principios en los cuales fundamenta su misión educativa están inspirados en la doctrina de la Iglesia Católica, según el Carisma de la Beata Eugenia Ravasco.

6.3 Muestra

El grupo segundo A, del Centro Educativo Mi Dulce Hogar, de la jornada de la tarde, trabaja con 15 niños y 22 niñas, entre las edades de 7 y 8 años, los grupos familiares esta constituidos de la siguiente forma: 9 niñas y 3 niños que viven con papá y mamá, 4 niñas y 6 niños con papá, mamá y hermanos, 4 niños que viven con mamá y hermanos y 9 niñas y 2 niños que viven con papá, mamá, tíos, abuelas, primos y hermanos; los padres se desempeñan en diversas labores como confecciones, panadería, hotel, construcción, profesor y profesora, carnicero, Haceb, mercadería, frutería, peluquería, amas de casa, jefe de bodega, almacén de ropa, Metro salud, taxista, Mantenimiento locativos, Familia, Tropicana, agencia de viajes, vigilancia, enfermería, recuperar, mecánica, Gana, Redes de gas, Carulla, eléctricos, vendedora de cerámicas, plomería, Empresas públicas de Medellín, piñatería, jugos, cauchos y otros están en la cárcel o desempleados. En el aula se encuentran 12 niños con grandes dificultades de lectoescritura, lo que se evidenció por medio de una encuesta realizada al grupo con el fin de recopilar información acerca de los niños y sus familias durante la cual manifestaron no saber interpretar ni responder las preguntas que se les hicieron para la cual se les tuvo que brindar ayuda.

También se evidencia en el grupo que maneja un alto grado de indisciplina, agresividad, falta de concentración, ausencia de los profesores por largos tiempos, falta de manejo del grupo por parte de los docentes. Según los docentes El nivel de acompañamiento de los adultos es bajo, puesto que en la mayoría del tiempo ambos padres se encuentran trabajando, buscando el sustento

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores y poder garantizar un nivel socio económico estable a su hogar, olvidando lo más importante que son sus hijos y el tiempo que le puedan dedicar para fortalecer las habilidades académicas, sociales y afectivas de estos. La falta de dialogo, acompañamiento, interés por parte de los padres de familia, el analfabetismo de madres y padres, recursos económicos, drogas, prostitución y problemas de incomprensión y poco apoyo a nivel educativo, social y familiar generan violencia en el hogar.

Respecto al desarrollo psicosocial se observa en la mayoría de niños y niñas de la Institución, son seres con capacidades relacionales, disfrutan de los juegos tradicionales, son personas creativas y expresivas, manifiestan mucho interés por todo lo que se les da a conocer. No obstante en ocasiones algunas niñas y niños reflejan actitudes de timidez y desatención, debido a la falta de reconocimiento, atención, acompañamiento por parte de sus padres, reflejando un comportamiento agresivo y ausencia de valores básicos para facilitar relacionamientos adecuados.

La población en la cual conviven los estudiantes está enfrentada a un sin número de problemáticas sociales, familiares y económicas, pero su sentido de pertenencia y amor a la familia es muy grande lo cual se convierte en un punto a favor para el cambio de paradigmas y el aporte a la educación.

6.4 Técnicas De La Recolección De Información

ENCUESTA

La encuesta es uno de los instrumentos que más se utiliza y es el más conocido por los investigadores sociales cuando se pretende encontrar precisión y representatividad partiendo directamente de consideraciones individuales y no estructurales, para obtener la conclusión sobre

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

la existencia de regularidades de estructuras sociales y sobre los sujetos insertos en ellas. Este método de recolección de información viene a tomar fuerza en los Estados Unidos a partir de la Segunda Guerra Mundial y puede considerarse como una técnica o una estrategia entendida como un conjunto de procesos necesarios para obtener información de una población mediante entrevistas a una muestra representativa. La información se recoge de forma estructurada formulando las mismas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los encuestados.

Aunque puede utilizarse de manera independiente, sus resultados mejoran cuando se contextualizan previamente en un marco teórico bibliográfico y al ser acompañados con técnicas cualitativas como el grupo de discusión o la entrevista personal en profundidad cuya información cualitativa puede orientarnos hacia una formulación más coherente de las preguntas de la encuesta. En la formulación de la encuesta en primer lugar conviene tener claros los objetivos que queremos alcanzar al analizar un fenómeno concreto. De esta manera cuanto más claros tengamos los objetivos y los conceptos más precisas serán las preguntas que incluyamos en el cuestionario.

OBSERVACIÓN

Es una técnica de recolección de datos colectiva, donde en cada visita se recogen los hechos que van sucediendo durante el momento que se está en el aula u otro lugar del establecimiento, donde el observador no interviene, ni participa de las diferentes actividades en las que los estudiantes se encuentran.

ENTREVISTA

Permite conversar con los docentes con la finalidad de obtener más información sobre el grupo a observar, ya que son las personas más adecuadas y quienes comparten la mayor parte del tiempo con los estudiantes y conocen más de sus aptitudes, habilidades y dificultades.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Para realizar la recolección de datos en la Institución Educativa Mi Dulce Hogar en el grado segundo A se elaboró una encuesta a los estudiantes (Ver anexo 1), docentes (Ver anexo 2) y padres de familia (Ver anexo 3).

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Te gusta leer?

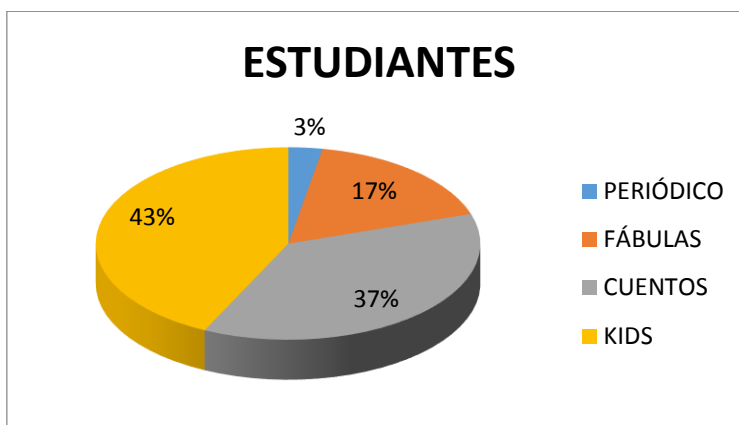


Gráfica 1 Encuesta Estudiantes. Pregunta 1

ANÁLISIS: De esta pregunta se puede concluir que a todos los niños les gusta la lectura, lo que resulta muy favorable para el proyecto, puesto que facilita el propósito del proyecto y demuestra que el problema no es que a los niños no les gusta leer, sino que se podría suponer que lo que no tienen es una adecuada orientación frente a este hábito.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

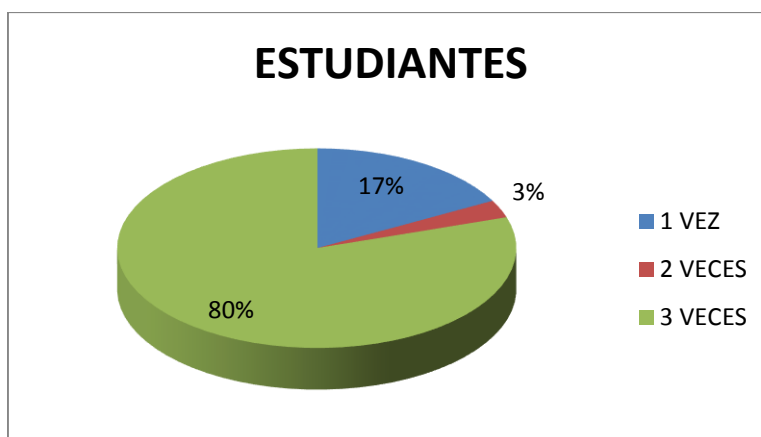
2. ¿Encierra en un círculo el tipo de libros que más te gusta leer?



Gráfica 2 Encuesta Estudiantes. Pregunta 2

ANÁLISIS: Se evidencia que los niños eligen el tipo de lecturas acorde a sus gustos y a sus preferencias, optando de esta manera por los cuentos y las revistas infantiles, brindándonos herramientas con las cuales se podría llegar a ellos al momento de crear intervención.

3. ¿Cuántas veces lees en la semana?

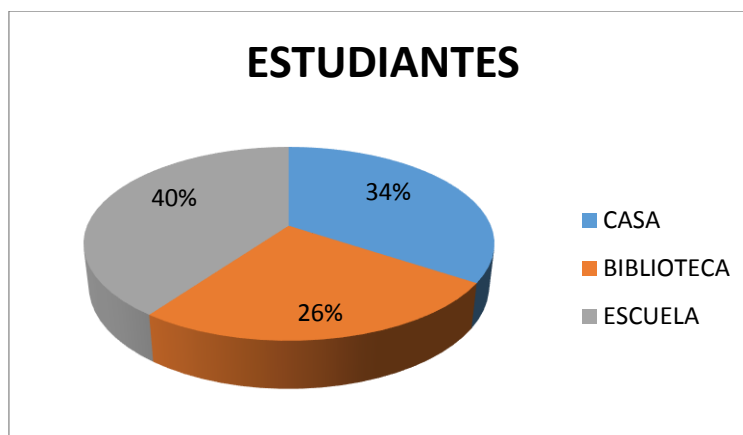


Gráfica 3 Encuesta Estudiantes. Pregunta 3

ANÁLISIS: Se evidencia que los niños recurren frecuentemente a la lectura desde las diferentes modalidades que se les presentan en la cotidianidad, ya que para ellos leer cualquier anuncio, cartel, cuento, volante, entre otros, representa el acto de leer; esto resulta de gran interés

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores y ayuda para el desarrollo del proyecto, puesto que da algunos indicios para la realización de la propuesta de intervención que se aplicará más adelante.

4. ¿Dónde acostumbras a leer más?



Gráfica 4 Encuesta Estudiantes. Pregunta 4

ANÁLISIS: Prevalece más la lectura académica que se realiza en la escuela y la que queda asignada para la casa, que la que realizan de forma libre y espontánea para satisfacer sus gustos y necesidades, lo que podría llevar a suponer que aunque la lectura resulta de agrado para los niños, hace falta una orientación y disponibilidad de recursos para que estos puedan realizar más a menudo y libremente actividades relacionadas con esta.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

5. ¿Tienes libros en tu casa?



Gráfica 5 Encuesta Estudiantes. Pregunta 5

ANÁLISIS: Evidentemente los niños tienen material de lectura en sus casas, lo que no se puede evidenciar es que tipo de material y si realmente lo utilizan.

6. ¿En tu tiempo libre tus padres te llevan a la biblioteca?

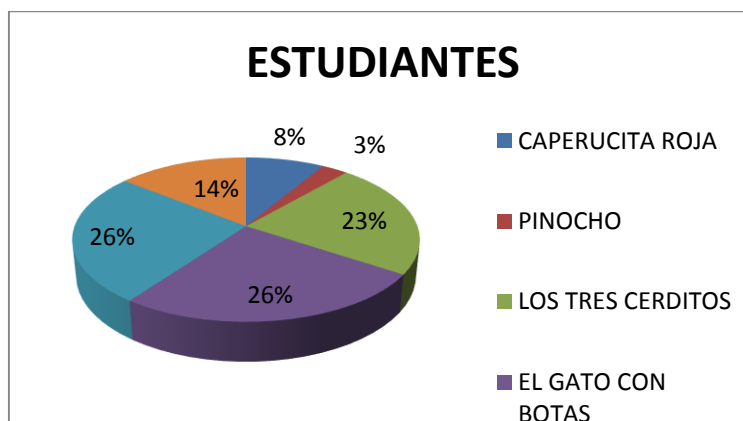


Gráfica 6 Encuesta Estudiantes. Pregunta 6

ANÁLISIS: Es más que notable que en su mayoría los niños no son llevados por sus padres a la biblioteca, lo que lleva a confirmar que uno de los factores que incide en la falta del hábito lector en los niños es la falta de acompañamiento de los padres.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

7. ¿Colorea el cuento que más te gusta?



Gráfica 7 Encuesta Estudiantes. Pregunta 7

ANÁLISIS: Los niños en su singularidad tienen un amplio gusto por los cuentos clásicos infantiles y aunque todos los conocen cada uno se inclina por el de su preferencia; evidentemente los más clásicos son los más apetecidos, en este caso el gato con botas, cenicienta, los tres cerditos y blanca nieves son los de mayor preferencia por los niños, aportando con esto herramientas e ideas para tener en cuenta en la realización de la propuesta de intervención, ya que permite identificar y proponer actividades partiendo de los gustos y preferencias de los mismos niños.

8. ¿Te gustan los libros que la profesora trae para la clase?

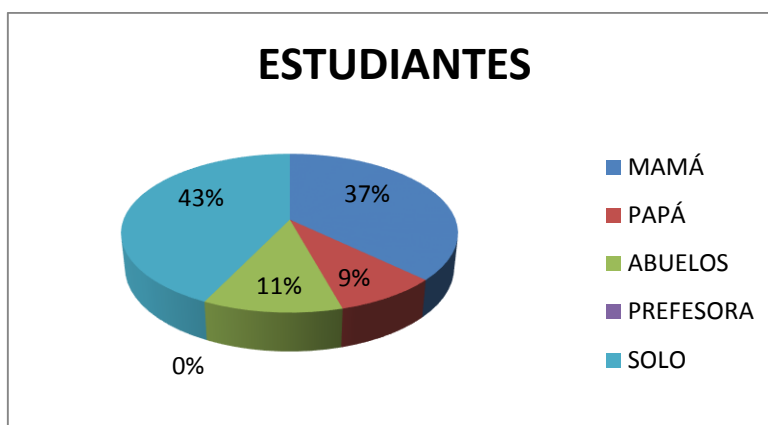


Gráfica 8 Encuesta Estudiantes. Pregunta 8

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

ANÁLISIS: Los niños se sienten a gusto con el material que la profesora les proporciona para el desarrollo de las actividades de clase, lo cual si se tienen en cuenta las preguntas anteriores se podría afirmar que ésta les proporciona material de lectura basada en los gustos de los niños, y que muy posiblemente se apoye en la utilización de los cuentos clásicos como herramienta de trabajo para las actividades de clase.

9. Colorea quién te acompaña a la hora de leer

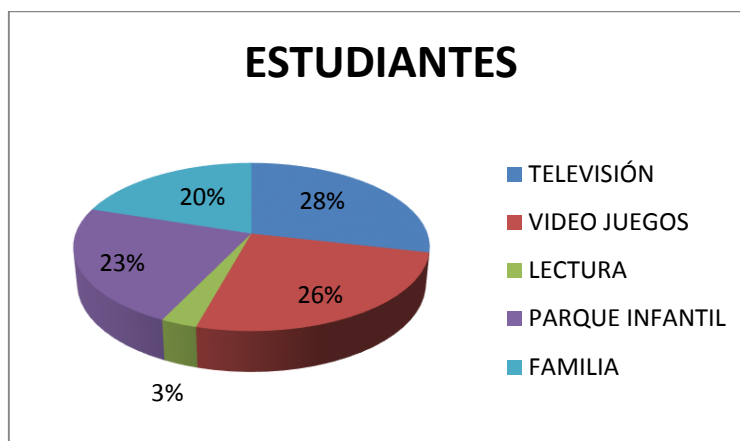


Gráfica 9 Encuesta Estudiantes. Pregunta 9

ANÁLISIS: El resultado de esta pregunta arroja que un gran porcentaje de los niños lee solo, lo que reafirma que la falta de hábitos lectores en estos es en parte consecuencia de la falta de acompañamiento de los adultos a cargo de sus cuidados; este resultado también supone que la lectura es una actividad de poca importancia en la mayoría de los hogares de estos niños, lo que podría resultar en un obstáculo a superar en la realización de la propuesta de intervención.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

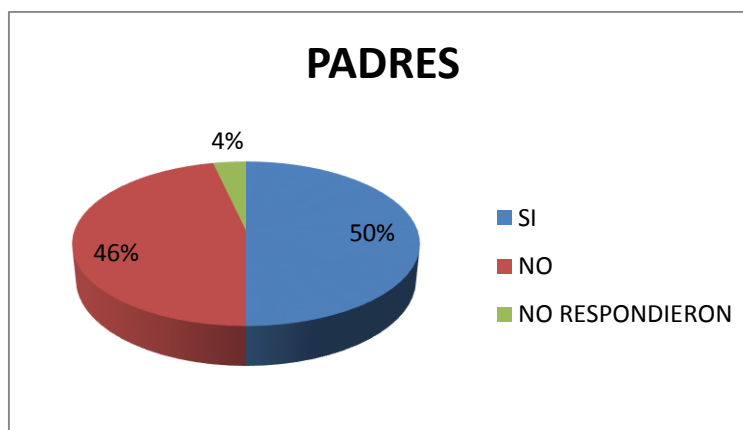
10. Marca con una X a cuál de estas actividades le dedicas más tiempo



Gráfica 10 Encuesta Estudiantes. Pregunta 10

ANÁLISIS: Los niños prefieren estar frente a un televisor, o un video juego que a la lectura y otras actividades de sano esparcimiento; puesto que son niños que pasan la mayor parte del tiempo solo sin la adecuada supervisión de un adulto.

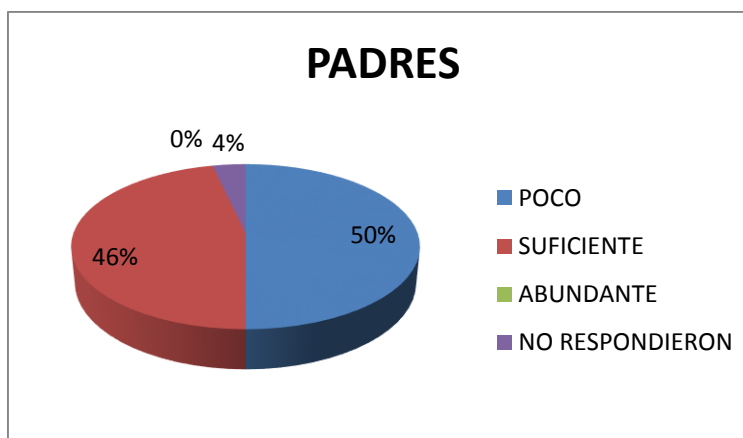
ANÁLISIS GENERAL: Durante la realización de esta encuesta aplicada a los niños de segundo grado del Centro Educativo Mi Dulce Hogar, se obtuvo información que resulta realmente valiosa para el desarrollo de este proyecto, puesto que los niños en su mayoría confirmaron algunos de los supuestos factores que estaban influenciando en la falta de adquisición de hábitos relacionados con la lectura; de esta manera queda claro que a los niños realmente les gusta leer, pero lo están haciendo la mayoría del tiempo solos sin una adecuada orientación, que la mayoría de las lecturas que realizan son de carácter académico y en la escuela, que los padres poco o nada tiene para ellos lugares, materiales o actividades tales como visitas a la biblioteca que les permita estimular dichas habilidades y que están dedicando más tiempo a otras actividades como son la televisión y los video juegos.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**1. ¿Realiza frecuentemente lecturas a sus hijos?****Gráfica 11 Encuesta Padres. Pregunta 1**

ANÁLISIS: Es evidente que la respuesta de los padres está dividida, puesto que la mitad de ellos respondieron que si y un poco menos de la mitad respondieron que no, lo que indica que un gran porcentaje de los niños no está recibiendo por parte de sus padres el acompañamiento que deberían recibir desde el hogar en cuanto al proceso de lectura y la adquisición de hábitos relacionados con esta.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

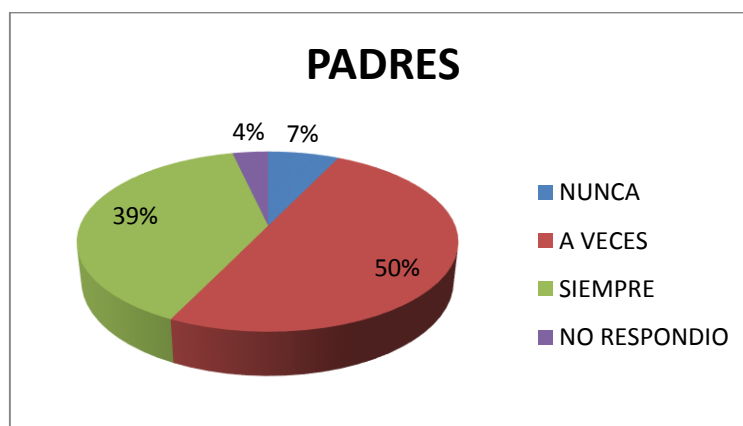
2. ¿Posee en su casa material de lectura acorde a la edad de sus hijos?



Gráfica 12 Encuesta Padres. Pregunta 2

ANÁLISIS: Al igual que en la pregunta anterior se evidencia que la mayoría de los padres no posee material de lectura adecuado para sus hijos, algunos poseen poco y ninguno tiene abundante material para realizar actividades que apoyen el proceso lector de sus hijos desde el hogar, lo que muy probablemente repercute en el rendimiento que presentan los niños en las actividades académicas propuestas desde la escuela, para la adquisición de la lectoescritura y los hábitos relacionados con esta.

3. ¿Estimula a sus hijos para que lean?

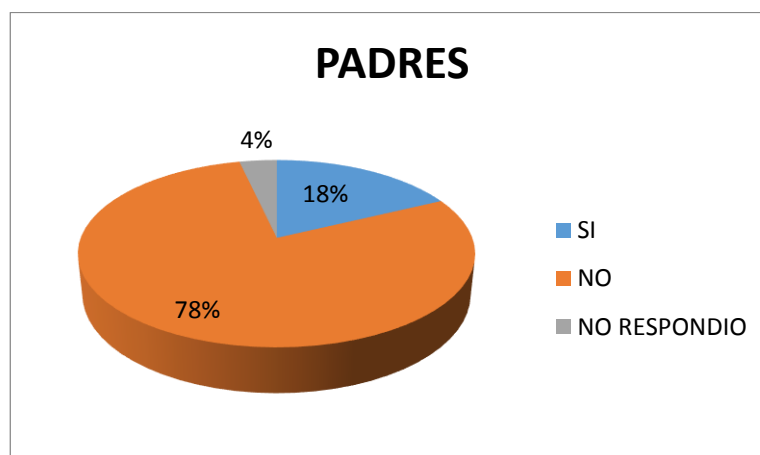


Gráfica 13 Encuesta Padres. Pregunta 3

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

ANÁLISIS: En contraste con las respuestas anteriores encontramos que la mitad de los padres respondieron que a veces estimulan a sus hijos para que lean y buen porcentaje respondió que lo hacen siempre lo que no concuerda con las respuestas anteriores, puesto que si no poseen ni el material adecuado para sus hijos, ni realizan actividades junto con ellos que desarrollen el gusto por la lectura ¿entonces de qué manera los están estimulando para que lean?

4. ¿Visita frecuentemente con sus hijos lugares aptos para la lectura como bibliotecas, ludotecas, salas de lectura infantil, entre otros?

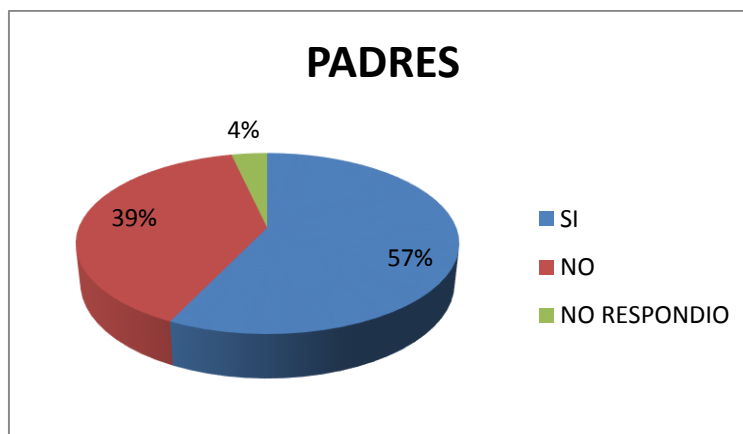


Gráfica 14 Encuesta Padres. Pregunta 4

ANÁLISIS: El resultado de esta pregunta más que contundente, resulta preocupante ya que un alto porcentaje de los padres encuestados reconoce el hecho de no llevar a sus hijos a un lugar destinado para el disfrute y el goce de la lectura, por lo tanto las consecuencias de esta falta de hábitos de lectura espontánea se ven reflejados en la apatía o incomprensión de la lectura por parte de los niños en el ámbito académico.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

5. ¿Dispone de tiempos y espacios apropiados en su hogar para desarrollar el hábito lector en sus hijos?

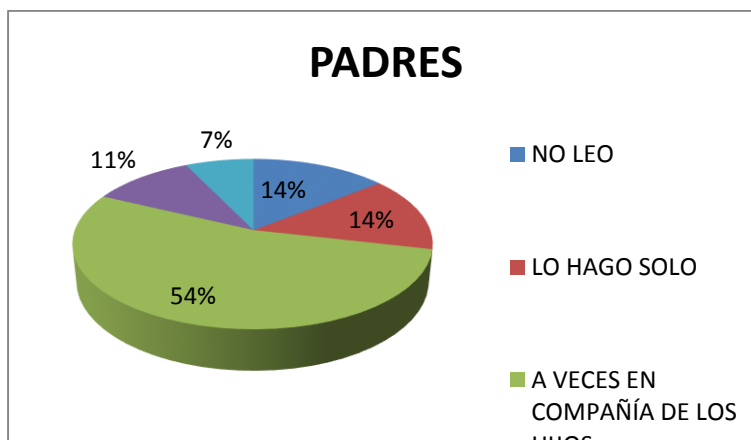


Gráfica 15 Encuesta Padres. Pregunta 5

ANÁLISIS: El resultado de esta pregunta resulta bastante cuestionable si tomamos como base las respuestas anteriores, debido a que si no hay material suficiente, no hay estímulos, no se los lleva a lugares adecuados etc. pese a todo esto la gran mayoría de los padres dice tener en su hogar un espacio destinado para dicho propósito ¿cómo puede ser esto concordante?

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

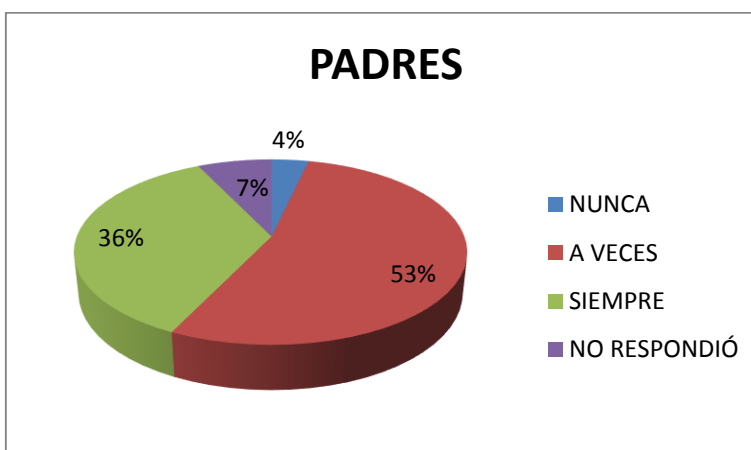
6. ¿Usted acostumbra leer en compañía de sus hijos para incentivarlos en la práctica de esta actividad?



Gráfica 16 Encuesta Padres. Pregunta 6

ANÁLISIS: En esta ocasión los padres manifiestan en su mayoría leer a veces en compañía de sus hijos, lo que resulta un buen estímulo y buen ejemplo para los niños ¿pero qué concepción tiene estos padres de lo que realmente significa leer en compañía de sus hijos?

7. ¿Explica breve y claramente a sus hijos, acorde a su edad, el mensaje que deja la lectura?

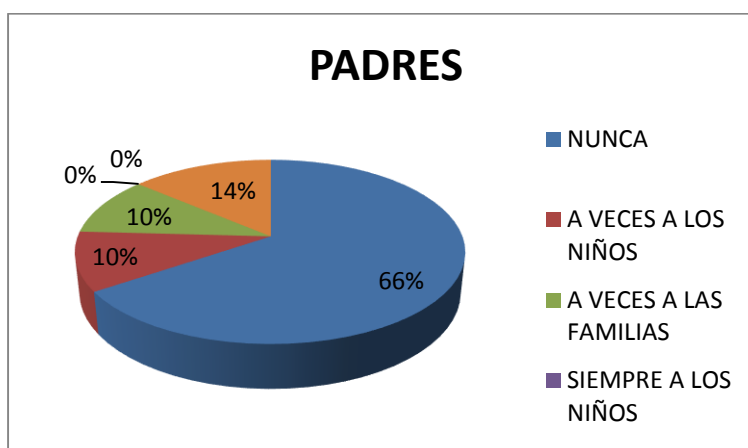


Gráfica 17 Encuesta Padres. Pregunta 7

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

ANÁLISIS: Queda claro que si no a veces, es siempre que los padres dan a los niños explicación del mensaje que deja la lectura que se realiza con ellos en las ocasiones que se aplica alguna actividad relacionada con la lectura.

8. ¿Invita a otras familias o niños cercanos a sus hijos para compartir la lectura?

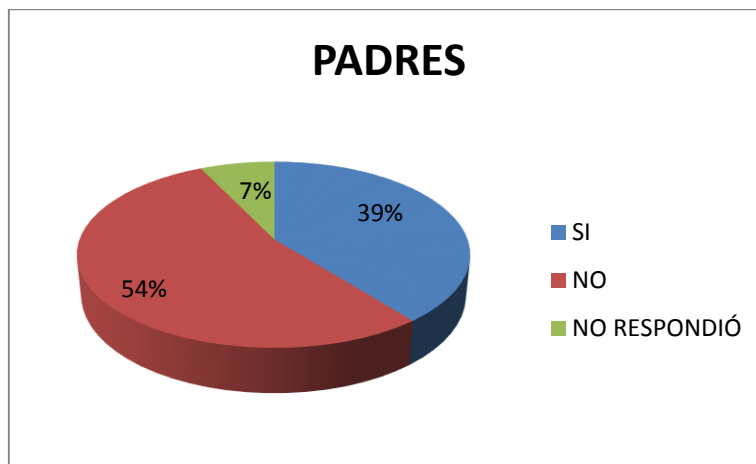


Gráfica 18 Encuesta Padres. Pregunta 8

ANÁLISIS: Es claro que en el hogar no se realizan actividades de lectura que involucren a otras personas externas como otros niños u otras familias que podrían aportar desde sus puntos de vista diversos beneficios para el proceso de aprendizaje de los niños no solo en el ámbito académico sino también social y emocional.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

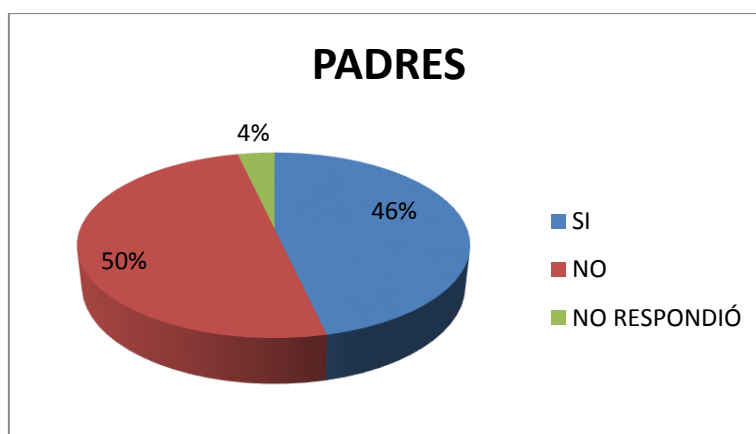
9. ¿Actualiza frecuentemente el material de lectura de sus hijos?



Gráfica 19 Encuesta Padres. Pregunta 9

ANÁLISIS: Evidentemente como fue manifestado en pregunta anteriores que no hay en el hogar material de lectura suficiente y adecuado para los niños, por lo tanto sería de suponer que el poco material que poseen algunos de los niños escasamente está siendo actualizado frecuentemente.

10. ¿Hace representaciones con dibujos, teatro o música, ocasionalmente, acerca de las lecturas que realiza a sus hijos?

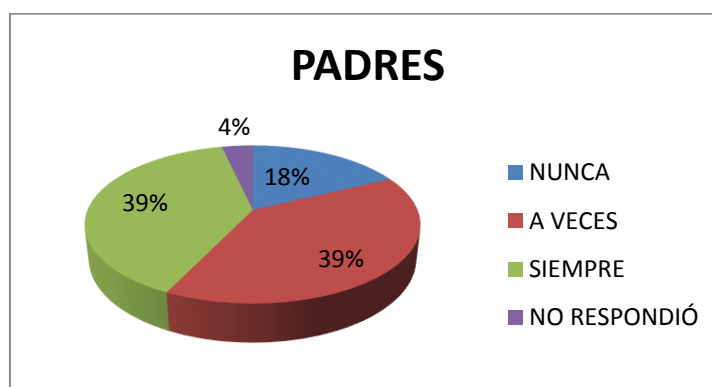


Gráfica 20 Encuesta Padres. Pregunta 10

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

ANÁLISIS: Pese a los resultados de las preguntas anteriores el 46% de los padres manifiesta que si realiza actividades que refuerzan las actividades lecto-comprensivas de sus hijos, aunque el 50% de ellos no realiza ningún tipo de estas actividades.

11. ¿Describe con ejemplos reales el mensaje que deja la lectura a sus hijos?

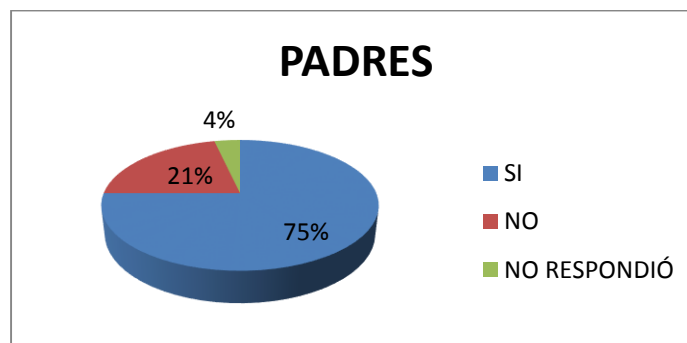


Gráfica 21 Encuesta Padres. Pregunta 11

ANÁLISIS: se evidencia que la gran mayoría de los padres manifiesta que sino a veces, es siempre que relacionan las lecturas que realizan sus hijos con la vida cotidiana de estos, permitiéndoles un acercamiento entre las situaciones que se presentan en la lecturas realizadas y las situaciones reales a las que se enfrentan desde su cotidianidad.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

12. ¿Enseña a sus hijos sobre la importancia que tiene el hábito de la lectura frente a las distracciones tecnológicas tales como: juegos de video, redes sociales, televisión y el uso del internet en general?



Gráfica 22 Encuesta Padres. Pregunta 12

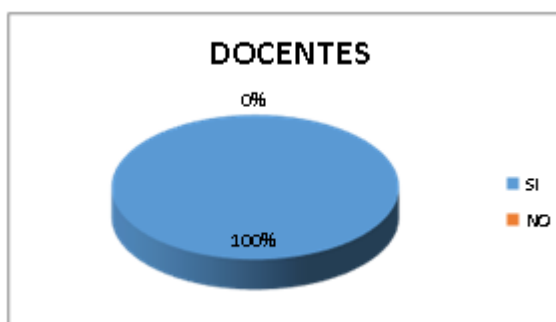
ANÁLISIS: Con esta respuesta se puede deducir que no solo los padres sino también los niños son conscientes de la importancia que tiene la lectura frente al uso de la diversas TICS, lo que no queda claro es de qué manera se están aplicando dentro de la rutinas diarias de los niños cada una de estas actividades y cuánto tiempo se les dedica.

ANÁLISIS GENERAL: Durante esta encuesta dirigida a los padres de los niños del grado segundo del Centro Educativo Mi Dulce Hogar, se encontró primeramente que de los 35 niños encuestados solo 28 de sus padres respondieron la encuesta, en cuanto a las preguntas realizadas algunas de las respuestas resultaron ser contradictorias, puesto que expresan no tener en su mayoría material suficiente, adecuado y actualizado para estimular la lectura en sus hijos y que no los acompañan a lugares destinados para el desarrollo de estas habilidades tales como bibliotecas, parques de lectura entre otros, pero al mismo tiempo expresan que leen en compañía de ellos, que explican a los niños el mensaje que deja la lectura y lo comparan con situaciones cotidianas para ellos, y que además les hacen conscientes de la importancia que tiene la lectura

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores frente a las distracciones tecnológicas, por todo lo anterior se hace necesario realizar un comparativo entre las encuestas realizadas a los padres y a los niños para poder concluir los verdaderos factores que están influyendo en la falta de adquisición de hábitos lectores en los niños, para más adelante poder plantear una real estrategia de intervención acertada.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cuándo realiza ejercicios relacionados con el hábito lector con sus estudiantes, aplica alguna actividad previa relacionada con el tema de clase?

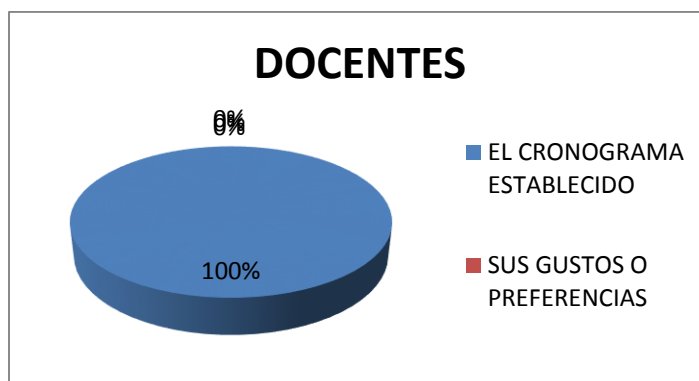


Gráfica 23 Encuesta Docentes. Pregunta 1

ANÁLISIS: Es evidente que antes de cada clase el docente realiza actividades previas relacionadas con el tema del día, lo que facilita la orientación de los niños dentro de la estructura de la clase a aplicar.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

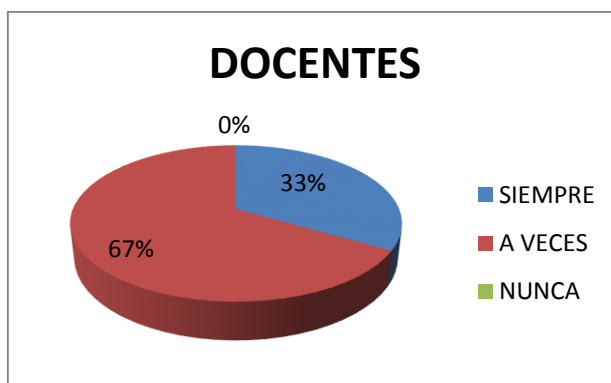
2. Al momento de planear las actividades de clase usted tiene en cuenta...



Gráfica 24 Encuesta Docentes. Pregunta 2

ANÁLISIS: Queda bastante claro que prima para estos docentes el cronograma establecido por encima de sus gustos personales y los de los niños al momento de planear las actividades que se realizan durante la clase, lo que indica que esto puede ocasionar que las actividades no resulten ser de interés para los niños y que de este modo las realicen por cumplir con el cronograma, más que por gusto y disfrute de lo aprendido.

3. ¿Permite que la clase tome un rumbo diferente al planeado para el tema del día?

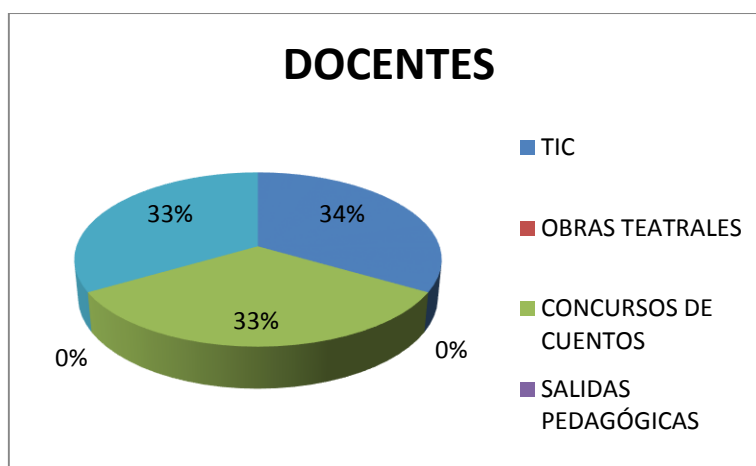


Gráfica 25 Encuesta Docentes. Pregunta 3

ANÁLISIS: Con esta respuesta se evidencia que los docentes se muestran flexibles frente a los cambios que pueda tomar el rumbo de la clase en cuanto a lo que se tenía planeado para el

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores día, permitiéndole a los niños realizar sus propias producciones y adquisiciones académicas, favoreciendo la producción de aprendizajes propios.

4. ¿Actualmente implementa herramientas de aprendizaje para estimular el hábito lector en los niños tales como:

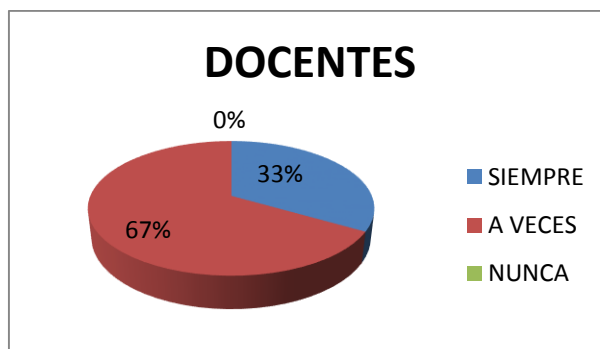


Gráfica 26 Encuesta Docentes. Pregunta 4

ANÁLISIS: Las TICS y los concursos de cuentos son para estos docentes unas de las principales herramientas a utilizar para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición del hábito lector en los niños.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

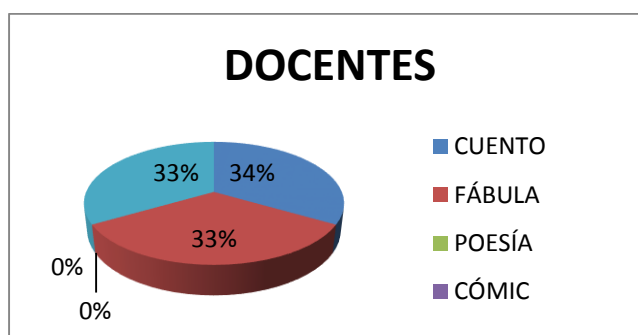
5. ¿Proporciona a los niños las herramientas necesarias tales como: libros, cartillas, material didáctico, etc. para realizar las actividades relacionadas con los hábitos lectores?



Gráfica 27 Encuesta Docentes. Pregunta 5

ANÁLISIS: Claramente como docentes les brindan en ocasiones a los niños las herramientas necesarias para la realización de las actividades a desarrollar, permitiendo así el adecuado desarrollo de dichas actividades planeadas para clase.

6. ¿Qué tipo de lectura utiliza con más frecuencia para la clase?

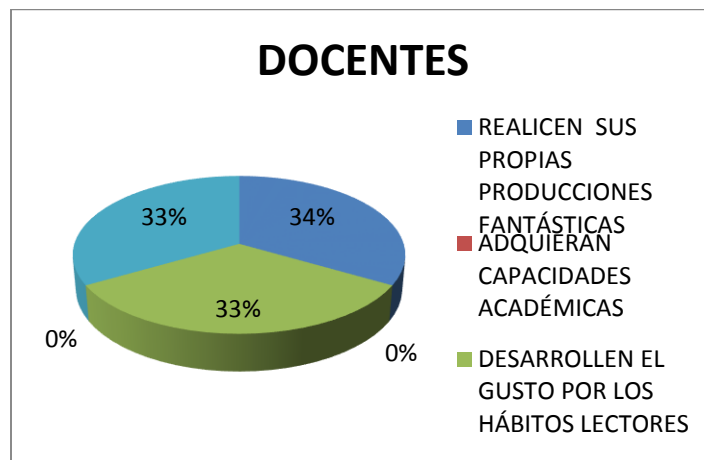


Gráfica 28 Encuesta Docentes. Pregunta 6

ANÁLISIS: Como es tradicional estos docentes se valen principalmente del cuento y la fábula como herramienta para incentivar la lectura en los niños, y el 33% restante por no ser la lengua castellana su materia, es posible que no crea necesario hacer uso de estas herramientas para alcanzar el objetivo de su clase.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

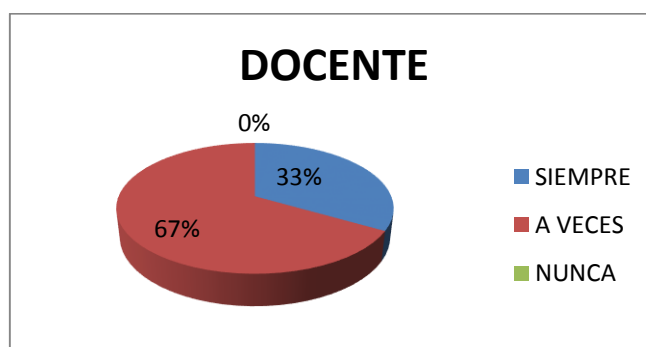
7. Al incentivar la lectura en los niños usted busca preferiblemente que ellos...



Gráfica 29 Encuesta Docentes. Pregunta 7

ANÁLISIS: Con esta respuesta se evidencia que el principal objetivo de estos docentes al momento de incentivar la lectura es buscar que los niños realicen sus propias producciones fantásticas y desarrollen el gusto por el hábito lector, antes que cumplir con un cronograma o generar la adquisición de capacidades académicas.

8. ¿Involucra a los padres en la realización de las actividades propuestas para la casa?

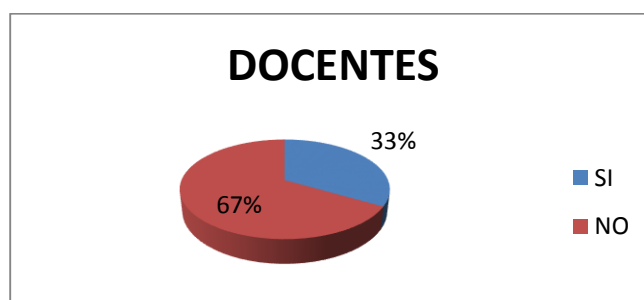


Gráfica 30 Encuesta Docentes. Pregunta 8

ANÁLISIS: El resultado de esta respuesta denota que para ellos como docentes es importante involucrar a los padres sino siempre, al menos a veces en la realización de las

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores actividades asignadas para la casa, para de esta manera involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

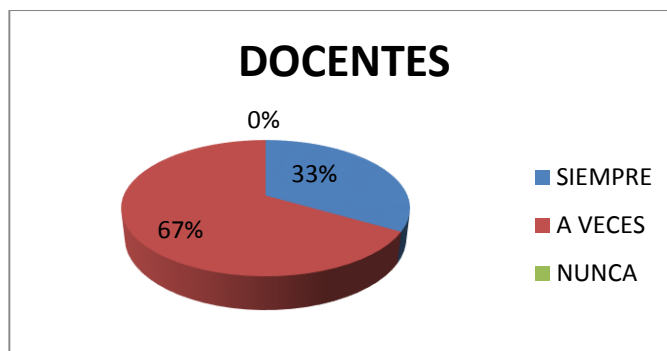
9. ¿Tiene algún proyecto alternativo (cuento viajero, trae un libro, cuenta tu cuento, etc.) que incentive el hábito lector?



Gráfica 31 Encuesta Docentes. Pregunta 9

ANÁLISIS: Esta respuesta muestra que solo el docente de lengua castellana tiene como recurso didáctico para estimular el hábito lector en los niños, un proyecto alternativo con el cual promover e incentivar sus habilidades lectoras.

10. ¿Planea estrategias individuales aplicables a la singularidad de cada niño, cuando estos presentan dificultades?

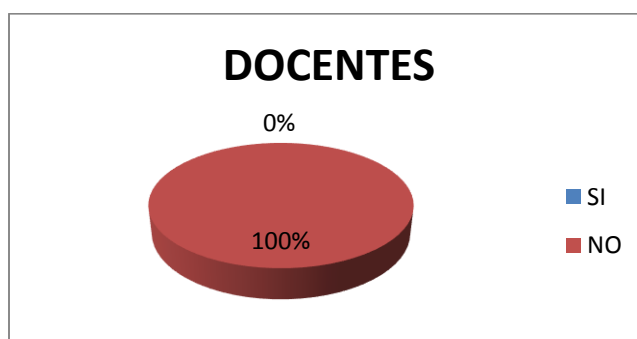


Gráfica 32 Encuesta Docentes. Pregunta 10

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

ANÁLISIS: como lo muestra la encuesta, solo en algunos casos los docentes se interesa por crear estrategias individuales aplicables a la singularidad de cada niños cundo estos presentan alguna dificultad, puesto que esto representa un esfuerzo extra de lo que se realiza en la cotidianidad de las clases y lo establecido por el cronograma del día.

11. ¿Se realizan con frecuencia actividades relacionadas con la lectura a nivel institucional?

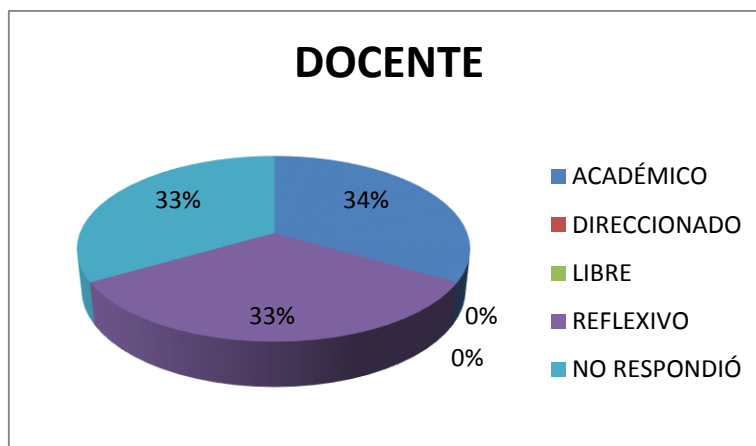


Gráfica 33 Encuesta Docentes. Pregunta 11

ANÁLISIS: Es evidente que en el Centro Educativo Mi Dulce Hogar no se realizan esporádicamente actividades o eventos que promuevan y estimulen las habilidades de lectoescritura y producciones artísticas en los niños, lo que indudablemente desfavorece dicho proceso puesto que estas actividades proporcionan a los niños no solo la adquisición de habilidades de lectoescritura sino también sociales, culturales y hasta emocionales.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

12. Los ejercicios de lectura que realiza con sus estudiantes en clase generalmente son de tipo....



Gráfica 34 Encuesta Docentes. Pregunta 12

ANÁLISIS: Esta respuesta muestra que los docentes eligen con mayor frecuencia para los niños lecturas de tipo académico y reflexivo para la orientación de sus clases y aplicación de las actividades programadas.

ANÁLISIS GENERAL: Durante la realización de esta encuesta aplicada a los docentes de Centro Educativo Mi Dulce Hogar, se pudo concluir que si bien se realizan actividades previas a los temas centrales a desarrollar en la clase y se le permite en algunos momentos a los niños dar a la clase un rumbo diferente al establecido, prima por encima de los gustos y preferencias de los niños el cronograma establecido por el Centro educativo el cual no brinda a los niños proyectos o actividades alternas relacionadas con los hábitos lectoescritores.

Además cabe también anotar que la encuesta estaba dirigida a los cuatro docentes que dictan clase al grado segundo, pero solo tres de ellos accedieron a responder la encuesta y estos mismos se abstuvieron de responder algunas de las preguntas que allí se les hicieron, se pudo

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

evidenciar también que la disposición para realizar la encuesta fue poca puesto que tardaron más de ocho días en devolverla.

6.5 Hallazgos

Está claro que este proyecto tiene como finalidad determinar cuáles son las causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores en los niños del grado segundo A de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar, mediante algunas pautas de investigación que permitan determinar dichas causas y consecuencias, y que incluso puedan sugerir posibles estrategias de intervención frente al problema de falta hábitos de lectura en estos niños, por lo que se aplicaron una serie de encuestas a los tres entes involucrados en la problemática que son los estudiantes, los docentes y los padres de familia; con lo cual se halló en cuanto a los niños :

1. Realmente les gusta leer y además tienen bastante claro el tipo de lectura de su preferencia, pero lo están haciendo la mayoría del tiempo solos sin una adecuada orientación.
2. La mayoría de las lecturas que realizan son de carácter académico y en la escuela, puesto que los padres poco o nada se encuentran interesados en aportar a este proceso cuando no tiene para ellos lugares, materiales o actividades tales como visitas a la biblioteca que les permita estimular dichas habilidades desde el hogar.
3. Por lo anterior estos niños están dedicando más tiempo a la realización de otras actividades como son la televisión y los video juegos, que absorben toda su atención y concentración, obstaculizando de una u otra manera que estos niños obtengan algunos de los beneficios que les proporciona la lectura como pueden ser la fluidez verbal, buena ortografía, vocabulario fluido, el desarrollo de la imaginación, estimulación de

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

la capacidad intelectual, fortaleciéndolos en la comunicación, en la interacción, en la comprensión lectora, en la atención, en la concentración, en la resolución de problemas y la convivencia; manifestándose en diferentes ámbitos de la vida personal y social.

En cuanto a los padres se halló:

1. Los 35 niños encuestados solo 28 de sus padres respondieron la encuesta y no todos lo hicieron en el tiempo determinado para esto, lo que supone desinterés, poca colaboración o falta de tiempo por parte de estos para realizar actividades relacionadas con la parte académica y el aprendizaje de sus hijos.
2. En cuanto a las preguntas realizadas algunas de las respuestas resultaron ser contradictorias, puesto que expresan no tener en su mayoría material suficiente, adecuado y actualizado para estimular la lectura en sus hijos y que no los acompañan a lugares destinados para el desarrollo de estas habilidades tales como bibliotecas, parques de lectura entre otros, pero al mismo tiempo expresan que leen en compañía de ellos, que explican a los niños el mensaje que deja la lectura y lo comparan con situaciones cotidianas para ellos, y que además les hacen conscientes de la importancia que tiene la lectura frente a las distracciones tecnológicas.
3. Queda en evidencia que tanto los padres como cuidadores de los niños están más concentrados en otras actividades y labores que nada tiene que ver con proporcionarle a los niños estímulos que propicien en ellos el gusto por la lectura y lo relacionado con esta, siendo este uno de los principales factores sobre los cuales se deberá trabajar y tener en cuenta al momento de realizar la propuesta de intervención pues será un reto crear

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores actividades que involucren a los padres y logran que estos mismos se muestren interesados y motivados frente a estas.

Por último con los docentes se halló:

1. Que si bien se realizan actividades previas a los temas centrales a desarrollar en la clase y se le permite en algunos momentos a los niños dar a la clase un rumbo diferente al establecido, prima por encima de los gustos y preferencias de los niños el cronograma establecido por el Centro educativo, el cual no brinda a los niños proyectos o actividades alternas relacionadas con los hábitos lectoescritores.
2. Cabe también anotar que la encuesta estaba dirigida a los cuatro docentes que dictan clase al grado segundo, pero solo tres de ellos accedieron a responder la encuesta y estos mismos se abstuvieron de responder algunas de las preguntas que allí se les hicieron, se pudo evidenciar también que la disposición para realizar la encuesta fue poca puesto que tardaron más de ocho días en devolver una serie de preguntas que tardan solo de 10 a 15 minutos en ser respondidas.
3. Lo anterior supone que uno de los factores importantes que está influyendo en la problemática tratada proviene de los docentes, de su falta de compromiso, la rigurosidad para apegarse al cronograma, la falta de creatividad o disposición para crear actividades alternas a las establecidas para incentivar a los niños frente a la adquisición del hábito lector; de esta manera, se hace necesario mediante la propuesta de intervención generar por medio de las actividades propuestas despertar no solo el interés de los niños sino también el de los docentes, para poder sugerir una propuesta que realmente pueda ser aplicable y que apunte si no a la solución del problema por lo menos a generar en padres, alumnos y docentes una mejor apreciación y utilización del material de lectura y un poco

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores de consciencia sobre la importancia de esta misma en el proceso de aprendizaje de los niños y hasta en la vida misma.

7 CONCLUSIONES

- Los estudiantes del grado segundo A tienen claras sus preferencias frente a los temas de lectura, pero su falta de estimulación y acompañamiento por parte de padres de familia y docentes influyen desfavorablemente en la adquisición de un hábito lector que le permita pasar más tiempo en medio de la lectura que en desarrollar otras actividades, ya que en la escuela retoman un libro por obligación y en casa los padres no cuentan con libros del gusto e interés de los niños, ni mucho menos los acompañan o motivan a ir a bibliotecas.
- La lectura va de la mano con la buena escritura, la fluidez verbal, el desarrollo de la imaginación, la concentración, la crítica constructiva, la atención, la capacidad de analizar y comprender, de tal forma que si el estudiante acoge la lectura como parte de su vida asegura obtener otras habilidades importantes que sirven para su diario vivir, ya que se evidencia en este grado que la falta de lectura perjudica naturalmente la capacidad de escribir, su ortografía y su falta de expresión.
- Son pocos los padres de familia que en realidad conocen la importancia de leer, de incitar a la lectura y de hacer un verdadero acompañamiento al momento de leer con sus hijos, mientras que la mayoría se ven dedicados a sus labores diarias y permiten que sus hijos desarrollen otras actividades como el juego, el fútbol, los video juegos, etc., y se limiten solo a responder por los trabajos que los docentes les dejan para la casa.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

- El docente diseña una preparación para la clase con actividades que permiten desarrollar el tema a trabajar pero que no generan el suficiente interés en los niños por leer, de manera que lo hacen solo por cumplir con lo que el docente ordena, con el objetivo de no generar malas notas que le perjudiquen académicamente.
- En su gran mayoría los niños están dedicando la mayor parte de su tiempo libre a hacer uso de los medios tecnológicos, pero sin la orientación adecuada que esté dirigida al aprendizaje y la buena utilización del ocio.
- Se evidencia la necesidad de implementar estrategias lúdico/didácticas que generen la conciencia de adquirir un hábito de lectura el cual facilite y promueva la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de otras habilidades y
- Para concluir, en el grupo se logró observar que los estudiantes se muestran desinteresados por la actividad lectora por diversos motivos como la falta de estimulación, la poca animación y didáctica a la hora de la lectura y por las rutinarias actividades complementarias a la comprensión de la lectura.

8 RECOMENDACIONES

Basados en los resultados que arrojó la fase investigativa del proyecto se hacen evidentes algunos aspectos relevantes para trabajar con docentes, padres y alumnos para tratar de contrarrestar el problema de falta de hábitos lectores del grupo; entre esos se destacan que es de gran relevancia el acompañamiento del docente frente a la formación del hábito lector en sus estudiantes, de forma creativa, innovadora y didáctica, pues es la persona idónea de acuerdo a su formación en orientarlo y despertar el interés hacia la lectura, de proporcionarle espacios y material suficiente que aseguren involucrarlos en el mundo de los libros.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

En cuanto a los padres de familia deben compartir más tiempo de lectura con sus hijos ya sea en la casa, en el parque, en la biblioteca, etc., donde se les pueda ofrecer diferentes modalidades de lectura para que su interés sea mayor al tiempo que se desarrollan otras habilidades y destrezas importantes para su vida personal y social. El gusto por la lectura se debe infundir desde la infancia por padres y docentes, son ellos quienes deben ser conscientes de lo importante que es implementar estrategias que generen interés en los niños por el gusto a la lectura y sean ellos quienes tomen la iniciativa de leer y reconozcan el valor de un buen hábito lector. Además desde la escuela se debe integrar y concientizar a los padres de familia frente al proceso de adquisición del hábito lector en sus hijos, mediante charlas y actividades con los padres que les haga ver la importancia de la lectura y los motiven a leer con sus hijos y a brindarles otros espacios que los inciten a la lectura; los padres de familia deben apoyar este proceso para que sea productivo y genere grandes beneficios en sus hijos.

Con respecto a los temas y su forma de desarrollarlos el docente debe tener en cuenta los gustos de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje, debe ser ingenioso, novedoso, creativo, recursivo, didáctico para que el estudiante se sienta motivado, vea la necesidad de leer y conozca las diferentes formas que hay para hacerlo. El docente debe tener claro la importancia de la lectura ya que es el encargado de transmitir ese amor por los libros, haciendo uso de las herramientas tecnológicas para realizar actividades pedagógicas y educativas que la permitan a los niños ejercitarse en el uso de las TIC al mismo tiempo que estimulan sus habilidades lectoescritoras. Se recomienda entonces realizar una propuesta de intervención que ofrezca una solución al problema de la falta de hábitos de lectura en el grado segundo A con el fin de concientizar sobre la importancia de la lectura y de mejorar el proceso formativo mediante una estrategia pedagógica, que garantice el acercamiento por interés propio a la lectura.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

9 REFERENCIAS

Arguelles, Juan D. (2012). La lectura en la escuela o por qué se nos olvidan los libros. Este País. Recuperado el 26 de octubre de 2015.

Artículo 67, de la constitución política de Colombia. Recuperado el 26 de octubre de 2015 de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Barroso, J. A. (2002). Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías. Retomado el 19 de marzo de 2014 de <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html>

Cano, Gonzalo; Alfaro, M Claux. Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector, 2009. Aliende y Condemarin, 1986. Recuperado el 26 de octubre de 2015 de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/425/CANO_ROMCAGLIOLO_GONZALO_CUESTIONARIO_MOTIVACION.pdf?sequence=1

Cerrillo, Pedro y García Jaime (2001). Hábitos lectores y animación a la lectura. Colección Estudios. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=09ynT7Pv7-gC&pg=PA52&lpg=PA52&dq=Piaget+%281975%29+habitos+lectores&source=bl&ots=VoU1KdXnBc&sig=2zxM8aP8LdHH35vWCPbHn_4CAzE&hl=es&sa=X&ei=AuEaVaiEIJOXyATI3YHYBg&ved=0CCAQ6AEwAA#v=onepage&q=Piaget%20\(1975\)%20habitos%20lectores&f=false](https://books.google.com.co/books?id=09ynT7Pv7-gC&pg=PA52&lpg=PA52&dq=Piaget+%281975%29+habitos+lectores&source=bl&ots=VoU1KdXnBc&sig=2zxM8aP8LdHH35vWCPbHn_4CAzE&hl=es&sa=X&ei=AuEaVaiEIJOXyATI3YHYBg&ved=0CCAQ6AEwAA#v=onepage&q=Piaget%20(1975)%20habitos%20lectores&f=false)

Ces Psicología. Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. Vol.6 no.2 Medellín 2013, Scielo. Recuperado el 16 de octubre de 2014 en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802013000200005

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Chavez, ana Lupita (2001). Implicaciones educativas en la teoría sociocultural de Vigostky. Volumen 25, numero 002, Costa Rica. Recuperado el 16 de octubre de 2014 en http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_edcucativas_de_la_teoría_sociocultural_de_Vigotsky.pdf

Civarolo, maria Mercedes (2009). Las inteligencias múltiples. Editorial Villa María, Eduvim. Recuperado en noviembre 23 de 2014.

Congreso de la República. (2006).Código de la infancia y la Adolescencia. Obtenido de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf>

Congreso de la República. (1994). Ley 115 1994. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/n>

Córdoba Rey, E. M., Quijano Martínez, M. C., & Cadavid Ruiz, N. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539422005>

Durkin (1998). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado Educación Básica Primaria. Obtenido de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.pdf>

Escocia, E. R. (2008). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado Educación Básica Primaria. Obtenido de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.pdf>

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Este país, tendencias y opiniones (2012). La lectura en la escuela o por qué se nos olvidan los libros. Obtenido de <http://estepais.com/site/2012/la-lectura-en-la-escuela-o-por-que-se-nos-olvidan-los-libros/>

Eusco. Jaurilaritza. El profesorado ante la enseñanza de la lectura. Gobierno Vasco.

Recuperado el 23 de octubre de 2013 en

http://www.cece.gva.es/ocd/areacd/docs/esp/Dislex_guia_buenas.pdf

Ferreiro, Emilia (2013). Por la modernización del sistema educativo español. Recuperado el 26 de octubre de 2015 de http://www.otraescuelaesposible.es/entre_emilia_f.htm

Feuerstein, Reuven. Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediado. Recuperado el 21 de febrero de 2015 en

http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf

Gabelas, José A. (2012). Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías. Retomado el 21 de abril de 2015 de <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html>

Gabelas, José. Una perspectiva crítica y práctica para el aula. Globalización y medios en las NNTT. Manuel Castells 2002. Recuperado el 26 de octubre de 2015 de

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_510/a_7067/7067.html

Grupo Océano (2011). Escribir y leer con los niños, los adolescentes y los jóvenes. Recuperado el 27 de mayo de 2015 en <http://oceano.mx/ficha-libro.aspx?id=9361>

Laguna, M., Uchuya, M. C., & Yépez, D. (2012). Desarrollando el Hábito Lector. Recuperado el 26 de mayo de 2015 de

<http://www.visionmundial.org.pe/sites/default/files/Desarrollando%20el%20h%C3%A1bito%20lector.pdf>
<http://www.olebebe.com/2009/12/05/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/>

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

La voz de San Carlos (2013). Entrevista a Emilia Ferreiro. Recuperado el 25 de agosto de 2014 en <http://www.lavozdesancarlos.com.ar/s/index.php?seccion=9&id=22442>

LEÓN, José Antonio (1991). La comprensión y el recuerdo de los textos expositivos a través del análisis de algunas variables del texto y el lector. Recuperado el 18 de octubre de 2015 de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf

Moreno Loza, S. A., & Monroy Oñate, S. (2010). La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en los alumnos de octavo, noveno y décimo de educación básica del colegio Alfredo Alborno Sánchez Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/404/3/FECYT%20947%20TESIS.pdf>

Peña, Josefina y Barboza, Francis. Entre Lenguas. La formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad. Vol. 14, Diciembre 2009. Recuperado el 18 de septiembre de 2013 en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf>

Roncagliolo, G. R. (2009). Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/425/CANO_ROMCAGLIOLO_GONZALO_CUESTIONARIO_MOTIVACION.pdf?sequence=1

Sánchez, A. M., & Sánchez, M. D. (2011). Análisis e influencia de las tics y los libros como material para él. Recuperado el 19 de marzo de 2014 en <http://puertotics.wikispaces.com/file/view/migallona.pdf/211286456/migallona.pdf>

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Schunk, Dale. Libro teorías del aprendizaje 1997, facultad de psicología UNAM.

Vygotsky, página 214

Senado de la República. (1991). Constitución Política de Colombia. Obtenido de http://www2.uah.es/vicente_marban/ASIGNATURAS/SOCIOLOGIA%20ECONOMICA/TEMA%205/tema%205.pdf

SOLÉ, Isabel. (1994) Estrategias de lectura. Barcelona: Grao, P.204. Recuperado el 18 de octubre de 2015 de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/CompensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.pdf>

Teberosky, Ana (2002). Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Universidad de Santo Tomas. Recuperado el 26 de octubre de 2015 de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%200escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html

Unesco, Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2010. Recuperado el 26 de octubre de 2015 de http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/GRALE/grale_sp.pdf

Universidad Santo Tomas (Mayo de 2015). Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Recuperado de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%200escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html

10 ANEXOS

10.1 Anexo 1

Encuesta estudiantes de segundo grado del centro educativo mi dulce hogar

NOMBRE: _____

1. ¿Te gusta leer?



2. ¿Encierra en un círculo el tipo de libros que más te gusta leer?



3. ¿Marca con una X cuántas veces lees en la semana?



4. ¿Dónde acostumbras a leer más?

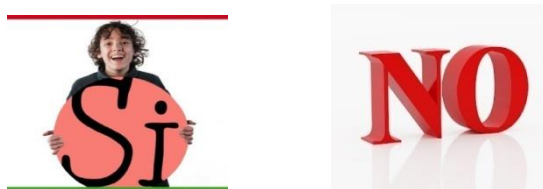


5. ¿Tienes libros en tu casa?



6. ¿En tu tiempo libre tus padres te llevan a la biblioteca?

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores



7. ¿Colorea el cuento que más te gusta?



8. ¿Te gustan los libros que la profesora trae para la clase?



9. ¿Colorea quién te acompaña a la hora de leer?



10. Marca con una X a cuál de estas actividades le dedicas más tiempo



10.2 Anexo 2**Encuesta docente****NOMBRE:** _____**AREA:** _____

1. ¿Cuándo realiza ejercicios relacionados con el hábito lector con sus estudiantes, aplica alguna actividad previa relacionada con el tema de clase?

Sí____ No____

2. Al momento de planear las actividades de clase usted tiene en cuenta...

- a. El cronograma establecido
- b. Sus gustos o preferencias
- c. Los gustos o preferencias de los niños
- d. Los lineamientos curriculares

3. ¿Permite que la clase tome un rumbo diferente al planeado para el tema del día?

Siempre____ A veces____ Nunca____

4. ¿Actualmente implementa herramientas de aprendizaje para estimular el hábito lector en los niños tales como:

- a. TIC (Tecnologías de información y comunicación)
- b. Obras teatrales
- c. Concursos de cuenteros
- d. Salidas pedagógicas

5. ¿Proporciona a los niños las herramientas necesarias tales como: libros, cartillas, material didáctico, etc. para realizar las actividades relacionadas con los hábitos lectores?

Siempre____ A veces____ Nunca____

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

6. ¿Qué tipo de lectura utiliza con más frecuencia para la clase?

- a. Cuento
- b. Fábula
- c. Poesía
- d. Comic

7. Al incentivar la lectura en los niños usted busca preferiblemente que ellos...

- a. Realicen sus propias producciones fantásticas
- b. Adquieran capacidades académicas relacionadas con la lectoescritura
- c. desarrollen el gusto por los hábitos relacionados con la lectura
- d. Cumplir con el cronograma estipulado para la clase

8. ¿Involucra a los padres en la realización de las actividades propuestas para la casa?

Siempre____ A veces _____ Nunca_____

9. ¿Tiene algún proyecto alternativo (cuento viajero, trae un libro, cuenta tu cuento, etc.) que incentive el hábito lector?

Sí____ No_____ Cual?_____

10. ¿Planea estrategias individuales aplicables a la singularidad de cada niño, cuando estos presentan dificultades?

Siempre____ A veces ____ Nunca_____

11. ¿Se realizan con frecuencia actividades relacionadas con la lectura a nivel institucional?

Si____ No_____ Cual?_____

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

12. Los ejercicios de lectura que realiza con sus estudiantes en clase generalmente son de tipo....

- a. Académico
- b. Direcccionado
- c. Libre
- d. Reflexiva

10.3 Anexo 3

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:

1. ¿Realiza frecuentemente lecturas a sus hijos?

Si: ___ No: ___

2. ¿Posee en su casa material de lectura acorde a la edad de sus hijos?

Poco: _ Suficiente: ___ Abundante: ___

3. ¿Estimula a sus hijos para que lean?

Nunca: ___ A veces: ___ Siempre: _

4. ¿Visita frecuentemente con sus hijos lugares aptos para la lectura como bibliotecas, ludotecas, salas de lectura infantil, entre otros?

Si: ___ No: ___

5. ¿Dispone de tiempos y espacios apropiados en su hogar para desarrollar el hábito lector en sus hijos?

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Si: ___ No: ___ cuáles? _____

6. ¿Usted acostumbra leer en compañía de sus hijos para incentivarlos en la práctica de esta actividad?

- a. No leo:
- b. Lo hago solo:
- c. A veces lo hago en compañía de mis hijos:
- d. Siempre:

7. ¿Explica breve y claramente a sus hijos, acorde a su edad, el mensaje que deja la lectura?

Nunca: ___ A veces: ___ Siempre: ___

8. ¿Invita a otras familias o niños cercanos a sus hijos para compartir la lectura?

- a. Nunca: ___
- b. A veces a los niños: ___
- c. A veces a las familias: ___
- d. Siempre a los niños: ___
- e. Siempre a las familias: ___

9. ¿Actualiza frecuentemente el material de lectura de sus hijos?

Si: ___ No: ___

10. ¿Hace representaciones con dibujos, teatro o música, ocasionalmente, acerca de las lecturas que realiza a sus hijos?

Si: ___ No: ___

11. ¿Describe con ejemplos reales el mensaje que deja la lectura a sus hijos?

Nunca: ___ A veces: ___ Siempre: ___

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

12. ¿Enseña a sus hijos sobre la importancia que tiene el hábito de la lectura frente a las distracciones tecnológicas tales como: juegos de video, redes sociales, televisión y el uso del internet en general?

Si___ No___

10.4 Anexo 4

Nota: Las imágenes de los estudiantes son autorizadas por los padres de familia.



Figura 1 Institución Educativa Mi Dulce Hogar, enfoque Humanístico

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores



Figura 2 Observación en Aula de clase

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1 TÍTULO

Las tics como herramienta didáctica para la adquisición de un hábito lector.

2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la Institución Educativa Mi Dulce Hogar, en el grado segundo A, se aplicará una metodología de intervención didáctica apoyada en las TICS Tecnologías de la Información y la Comunicación para aprovechar los aplicativos de lectura, libros y Textos digitales que abundantemente se encuentran en la red Internet, y que será la principal herramienta a utilizar en el desarrollo de las actividades propuestas. Esta actividad se realiza bajo la hipótesis de despertar el interés a la lectura, ya que el proceso investigativo arrojó como resultado que las tecnologías son de gran atracción para los niños, por tal razón, al ser utilizada como estrategia pedagógica permitiría un mayor acercamiento al mundo literario y generaría conciencia de la importancia de adquirir hábitos formativos que abren las puertas a la creatividad, al aprendizaje y mejor aún a investigar y a descubrir grandes historias y aventuras.

Las TIC son un recurso con el cual el docente cuenta para innovar didácticamente a través de estrategias y actividades que fomenten en los estudiantes el gusto por leer, como es el del caso de dicho grado, donde se hallaron falencias en la lectoescritura, que influyen en el desarrollo de otras habilidades y destrezas limitando su aprendizaje. La intervención educativa se desarrollará en una población de 35 estudiantes, con edades entre 7 y 9 años, y se programarán durante dos clases de Lengua Castellana con una duración total de 90 minutos, las cuales se llevarán a cabo en la sala de informática del centro educativo. Estas actividades también se programarán con los padres y madres de familia y el cuerpo docente.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Se pretende realizar diversas actividades que contribuyan al mejoramiento de la lectura dentro de la clase al igual que generar un hábito lector en el estudiante que lo lleve a disfrutar de la experiencia de leer dentro y fuera de la institución educativa, lo que también contribuye a enriquecer su léxico y fortalecer la expresión oral.

Los 35 estudiantes son el eje principal de la intervención y las actividades están enfocadas a fomentar la adquisición del hábito lector con el uso de las tecnologías. Por ello, se hará uso de la sala de informática de la institución donde se utilizarán páginas web interactivas en las cuales los niños podrán encontrar actividades con sesiones y test de lectura comprensiva, cuentos infantiles, juegos con palabras, biblioteca virtual, actividades de leer, escuchar y opinar, ejercicios de lectura en voz alta, entre otros. También se realizarán actividades en el salón de clase apoyados con medios de comunicación para complementar lo aprendido en las actividades virtuales, utilizando herramientas como la radio, la televisión, la prensa, entre otros.

Con los padres de familia se realizarán charlas informativas donde se les explicará el objetivo y las diferentes actividades que se trabajarán con los niños, entregando folletos dirigidos al trabajo entre padre e hijo, buscando la participación activa de este en la familia para la adquisición del hábito lector de su hijo.

Se pretende con el docente hacerlo miembro activo de cada una de las actividades dirigidas a los niños, donde colaborarán en la organización y orientación de cada niño logrando una adecuada disposición para la clase.

A través de esta intervención se pretende lograr la adquisición de un hábito de lectura más apropiado en los niños, donde se evidencie su gusto y se relacione con avances significativos hacia la escritura y la expresión oral.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

3 JUSTIFICACIÓN

Con esta propuesta de intervención se pretende despertar el interés por la lectura en los niños del grado segundo A, de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar, enfatizando en la difusión de esta costumbre en los demás grados. La situación evidenciada tiene que ver con la falta de hábito lector en los estudiantes, provocando falencias en el proceso de lectoescritura. A propósito, aprovechando el interés especial y gusto por los medios y aparatos tecnológicos, los cuales han sido de gran atracción para los niños y niñas, se propone una estrategia pedagógica basada en la utilización de las TIC por medio de la Internet y las páginas interactivas que permitirá integrar el gusto por la tecnología con la adquisición del hábito de la lectura.

Las TICS tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje y en el fortalecimiento de las competencias básicas para la vida y para el trabajo. A través de ellas se puede favorecer el afianzamiento de los conocimientos y de la integración social. Esto es porque la tecnología brinda diversas opciones que permiten el desarrollo lector mediante una serie de actividades que, encaminadas correctamente, pueden lograr un aumento en el hábito de lectura para que en el corto plazo se fortalezca y se consoliden en el sistema educativo estas herramientas educativas.

Es así como las actividades y herramientas basadas en las TICS, pretenden fomentar en los niños el gusto por la lectura para permitir a cada uno de ellos y ellas conocer la importancia de que al saber leer se alcanza un enriquecimiento propio en su cultura, logrando desarrollar entendimiento y reconocimiento de los diferentes saberes educativos, fortaleciendo su crecimiento personal y la definición propia del sentido de sus vidas.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Incentivar en los niños y niñas del grado segundo A de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar en la adquisición de hábitos de lectura por medio de actividades didácticas implementadas en las TIC.

4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los niños y niñas, cuerpo docente y padres de familia del grado segundo A de la IE Mi Dulce Hogar, sobre las bondades, beneficios e importancia que tiene el hábito lector desde la niñez
- Capacitar al cuerpo docente y padres de familia del grado segundo A de la IE Mi Dulce Hogar, con metodologías que apliquen a los niños y niñas acorde a sus edades y contextos, sobre manejo de páginas interactivas en lenguaje con el fin de inducir a los niños en el hábito lector.
- Ejecutar las actividades de intervención con los niños y niñas del grado segundo A de la IE Mi Dulce Hogar por medio de herramientas e instrumentos de las TIC que los induzcan y familiaricen con el hábito de la lectura.
- Proponer a la institución la continuidad del trabajo para que se beneficien otros grupos.
- Evidenciar ante la comunidad educativa el avance obtenido con los niños en el proceso lector durante la puesta en marcha de la propuesta.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

5 MARCO TEÓRICO.

Las TIC son herramientas tecnológicas que permiten la transmisión de la información presentada en diversos códigos como son el texto, la imagen, el sonido, entre otros. Uno de los elementos más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el computador y más específicamente, según Roco (2015) el factor clave de la modernización está marcado por la Sociedad de la Información, aquí la Internet está jugando un papel importante al ser la herramienta más recurrida y con mayores potencialidades para el acceso, difusión y generación de información.; de esta manera podemos incluir a los niños debido a que la internet se ha convertido en uno de los pilares de la comunicación hoy en día y esto demanda a orientarlos, desde pequeños, sobre los beneficios y los peligros de esta red, no solo porque es una herramienta indudablemente valiosa en su relación con el entorno social, sino que constituye una potente herramienta de educación y relación entre padres e hijos, e incluso los maestros.

Es indudable que la incorporación de las TIC a la enseñanza viene a determinar una nueva forma de aprendizaje, un cambio en las metodologías y agrupamientos, en la formación y preparación del profesorado, en la organización y respuesta de los centros educativos. Según Hurtado Montesinos

Hoy nadie pone en duda que el ordenador es un instrumento que potencia, favorece y desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje, prácticamente se puede trabajar todos los contenidos curriculares pero además, de una nueva forma, la información le llega al alumno a través de distintos canales, lo que la hace más efectiva, conlleva a una mayor motivación frente al aprendizaje (2002).

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

De acuerdo a lo anterior se podría afirmar con el uso de las TIC el proceso de enseñanza - aprendizaje se hace más activo ya que ellos forman parte de la aventura, interactúan y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, haciéndolo a su propio ritmo y nivel de competencia curricular. Por ende no es lo mismo leer y escribir en los textos impresos que en los textos digitales con los cuales pueden interactuar y crear múltiples caminos a la lectura. De esta forma Marqués Graells afirma que,

El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lecto-escritura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, vídeos...), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados y punteros, software de edición...) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lecto-escritura tradicional y la nueva lecto-escritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos. También cambia la mecánica de la lectura y el proceso cognitivo de la información, (2006).

Lo que resulta de gran utilidad al momento de planear actividades de lectoescritura aplicadas desde las TIC, pues estas se convierten en una herramienta motivadora e innovadora que genera gran interés en los niños y favorece su proceso cognitivo de una forma más dinámica y espontánea. Debido a esto se hace necesario que las instituciones educativas implementen herramientas tecnológicas como las bibliotecas virtuales, plataformas interactivas, entre otras que complementen para la formación y la adquisición del aprendizaje. Para el mismo autor:

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

La lectura y la escritura son un reto para los alumnos y para el profesorado, actualmente ya no basta con saber leer y escribir en los medios tradicionales, sino que también se deben dominar los medios electrónicos; la escuela deberá, por tanto, propiciar la adquisición de competencias TIC para que los estudiantes cumplan un papel más activo y puedan gestionar su propia formación que se desarrollará a lo largo de toda la vida. (2006).

Una institución educativa que ofrece a sus estudiantes la posibilidad de acceder a nuevas herramientas tecnológicas está propiciando que tanto sus alumnos como profesores tengan acceso a infinidad de contenidos, a redes de información, comunidades literarias, que enriquecen no solo al estudiante en su individualidad sino también a la institución educativa elevando su nivel de competencia.

No solo es suficiente implementar las nuevas tecnologías sino que es necesario además darle un adecuado manejo y orientación frente a los procesos educativos para garantizar que si sean utilizadas en la formación integral del estudiante y sus diversas habilidades. Hurtado Montesinos (2002) en su Curso Temático acceso a la lectoescritura, plantea que el aprendizaje de la lectoescritura puede verse igualmente favorecido con el uso de las TIC, los distintos programas educativos constituyen un medio ideal para desarrollar y potenciar una serie de habilidades y capacidades necesarias, favorecedoras del proceso de lectoescritura. Con la utilización del ordenador, además, los niños están trabajando una serie de habilidades y destrezas motoras finas, comprenden la relación causa efecto que se produce cuando se introducen datos con el teclado y

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores aparece un determinado efecto en la pantalla del monitor, también aprenden a interpretar diversos códigos que los prepararan para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

6 METODOLOGÍA

Para realizar la propuesta de intervención en el grado tercero de la Institución Educativa Mi Dulce Hogar se realizarán una serie de actividades que estarán dirigidas a los padres, docentes y alumnos de este grupo, con el fin de sensibilizar, capacitar, ejecutar y proyectar, buscando intervenir la problemática detectada mediante la fase de investigación, pretendiendo que al finalizar la ejecución del plan de acción se logre evidenciar el impacto causado en el ámbito lector y los hábitos relacionados con éste; despertando no solo la necesidad y el interés en los alumnos, sino también en los padres y docentes como directos responsables del proceso de aprendizaje del niño. Las actividades se llevarán a cabo con una periodicidad de una vez por semana con una duración de 90 minutos cada una en la clase de Lengua Castellana.

En la fase de sensibilización se desarrollarán dos actividades, una de ellas será para los padres de familia y docentes, donde se les se mostrará un video sobre la importancia del hábito lector sus causas y consecuencias, se explicará que son las TIC y porque se van a utilizar, se dará a conocer el cronograma de actividades que se tiene estipulado para realizar la propuesta de intervención; a los padres que no asistan a la reunión se les enviará la información en un plegable. La otra actividad será con los estudiantes realizándoles una dinámica de integración y explicándoles que se va a realizar y porque.

En la fase de capacitación se realizarán tres actividades con los alumnos y los padres de familia, en una de ellas a los niños se les dará un repaso sobre las funciones básicas del

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

computador enseñándoles que existen paginas interactivas educativas, en otra actividad se les dejará ingresar a una página interactiva de las que se trabajarán en la ejecución del plan de Acción para que se familiaricen con ella y en la tercera actividad se le enviará a cada padre de familia un folleto con algunas páginas interactivas a trabajar y con sus respectivas actividades.

En la fase de ejecución se realizarán cinco actividades con los alumnos, que se ejecutarán directamente en las páginas interactivas Jueduland, educalandia.net y childtopia.com y serán ejercicios donde los niños podrán interactuar con las palabras, las frases, los cuentos y la comprensión lectora. Los nombres de las actividades son: exploremos las palabras, comprendo lo que leo, el mundo mágico del cuento, juguemos y aprendamos con Connie y leo y escucho.

En la fase de proyección se desarrollará una actividad en la que participarán alumnos, padres de familia y docentes para su realización se dividirá el grupo de estudiantes en tres subgrupos, y realizar un cuento, una cartilla y un periódico, cada grupo escoge cual realizar, se busca que lo que se realice sea algo llamativo, grande, donde demuestre lo aprendido, para luego ser mostrado y expuesto en un festival donde se contará con la presencia de los padres de familia y los educadores

7 PLAN DE ACCIÓN

Tabla 2 Plan de Acción

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

FASE	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
Sensibilización	Presentación del proyecto a padres de familia y docentes	Se realizará una reunión con los padres de familia donde inicialmente se mostrará un video sobre la importancia del hábito lector y las causas y consecuencias de no tenerlo. Posteriormente se explicará que son las TICS, porque se van a utilizar y como se pueden aplicar desde la casa. Se dará a conocer el cronograma de actividades que se tiene estipulado para realizar la propuesta de intervención. Para finalizar se dará un espacio para que los participantes expongan sus opiniones y sugerencias. A los padres que no asistan a la reunión se les enviará la información en un plegable.	Sensibilizar a padres y maestros frente a la ejecución de las actividades y finalidad del proyecto.	Televisor DVD Computador Plegable Listado de asistencia.	Llenifer Flórez Liset Cano	Febrero 16 – 2015
Sensibilización	Presentación del proyecto a los estudiantes del grado tercero.	Se realizará una dinámica de integración relacionada con la lectura, cuento: Los olvidos de Alejandra. Se les informará sobre las actividades que se van a realizar y el por qué de éstas. Se les preguntará en que usan el computador y se les contará que se pueden realizar diversas actividades, dándoles una explicación sobre las TICS	Incentivar a los niños a participar de las actividades posteriores, por medio de esta primera actividad.	Cuento, fichas con imágenes, rompecabezas, cámara fotográfica	Llenifer Flórez Liset Cano	Marzo 11 – 2015
Capacitación	Exploremos el computador	Se dará una explicación sobre las funciones básicas del computador, iniciando desde su encendido, se les contará que existen las páginas interactivas educativas y se les enseñará cómo ingresar a las páginas que se van a trabajar durante la intervención, permitiéndoles explorarlas libremente. Se trabajó la página de Jueduland	Iniciar a los niños en la utilización de las páginas interactivas como un recurso académico	Computador internet	Llenifer Flórez Liset Cano	Marzo 18- 2015
Capacitación	Trabajando con mis padres	Se le enviará a cada padre de familia un folleto con los links de algunas páginas interactivas educativas con la explicación paso a paso de	Incentivar a los padres a apoyar las actividades desde	Folleto	Llenifer Flórez Liset Cano	Abril 9- 2015

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

		cómo realizar las actividades allí propuestas.	el hogar			
Ejecución	Exploreemos las palabras	-se trabajará con la página interactiva jueduland, juegos interactivos en línea. http://roble.pntic.mec.es/arum0010/ , los ejercicios se realizarán de la actividad Fondo Lector numeral 94 en el link http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/fondo.htm donde practicarán ejercicios en los niveles básico e intermedio orientados a alumnos que comienzan a leer y a aquellos con dificultades en la comprensión lectora, las actividades que realizarán serán: <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar palabras de una frase - Ordenar secuencia de frases - Responder preguntas de una lectura - Relacionar una palabra con sus sinónimos - Relacionar una palabra con su antónimo - Encontrar palabras que no guardan relación con las demás - Compromiso, realizar un ejercicio de cada categoría en hojas de block 	Ejercitar la comprensión lectora y las habilidades relacionadas con ésta, por medio de las actividades realizadas.	Computador internet	Llenifer Flórez Liset Cano	Abril 15-2015
Ejecución	Comprendo lo que leo	Se trabajará con la página interactiva jueduland, juegos interactivos en línea. http://roble.pntic.mec.es/arum0010/ , los ejercicios se realizarán de la actividad Fondo Lector numeral 94 en el link, http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/fondo1.htm , donde se	Fortalecer las habilidades de lectura comprensiva y enriquecer el vocabulario de los niños.	Computador internet	Llenifer Flórez Liset Cano	Abril 22-2015

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

		<p>desarrollarán 5 tipos de ejercicios orientados al perfeccionamiento de la comprensión lectora, por lo que podrán ser utilizados por cualquier alumno con cierto desarrollo de lectura comprensiva. las actividades que realizarán serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras polisémicas - Señalar el significado de una frase hecha - Señalar la idea principal de un texto - Frases con diferentes sentidos de las palabras polisémicas - Señalar el significado de un refrán - socializar el compromiso anterior - compromiso, inventar un cuento e ilustrarlo y traerlo en hojas de block, como introducción a la actividad siguiente 				
Ejecución	El mundo mágico del cuento	<p>Se trabajará con la página interactiva jueduland, juegos interactivos en línea. http://roble.pntic.mec.es/arum0010/ , los ejercicios se realizarán de la actividad video cuentos numeral 101 en el link http://pacomova.eresmas.net/paginas/videocuentos/videocuentos.htm cada niño leerá el cuento EL COMPAÑERO DE VIAJE, para las actividades cada niño identificará en el cuento lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio, nudo, desenlace - Los personajes principales y sus características. 	Aplicar el cuento como herramienta de aprendizaje y creatividad.	Computador Internet Hojas y lápiz	Llenifer Flórez Liset Cano	Abril 29-2015

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

		<ul style="list-style-type: none"> - Los personajes secundarios y sus características. - Cada niño escribirá un final diferente del cuento. - socializar el compromiso anterior. Leer los cuentos inventados por los niños - Compromiso, traer la actividad del cuento EL COMPAÑERO DE VIAJE en hojas de block 				
Ejecución	Juguemos y aprendamos con connie	<p>Se trabajará la página interactiva educalandia.net, http://www.educalandia.net/alumnos/busqueda_tematica.php?palabra_clave=lectoescritura ingresando por el link la vaca Connie http://www.educalandia.net/alumnos/busqueda_tematica.php?palabra_clave=lectoescritura luego castellano http://www.educalandia.net/alumnos/busqueda_tematica.php?palabra_clave=lectoescritura ya estando en este lugar deberán acceder a los link de juegos, cuentos y aprender con los padres donde realizarán actividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchas cuentos - Ordenar palabras guiadas por imágenes - Juegos de formar parejas - Juegos para concentrarse <p>Se recogerá los trabajos del cuento: El compañero de viaje del compromiso anterior. Se piden materiales para realizar tarjeta de invitación al festival lector para los padres.</p>	Incentivar a la lectura por medio de cuentos interactivos donde se divierten y fomentan la comprensión lectora con el docente y los padres de familia.	Computador internet	Llenifer Flórez Liset Cano	Mayo 6-2015

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

Ejecución	Leo y escucho	Se realizará la lectura y escucha de cuentos de la página interactiva childtopia.com http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce&idphpx=comprende%EF%BF%B Dn-oral-escrita, en esta página escuchará y leerá varios cuentos infantiles y al final responderá una serie de preguntas de acuerdo a lo leído. Se realizan con la creatividad de los niños las tarjetas de invitación para los padres de familia.	Desarrollar a través de las actividades la comprensión lectora.	Computador Internet Hojas y lápiz	Llenifer Flórez Liset Cano	Mayo 13-2015
Ejecución	Planeación y preparación para el festival lector.	Realizar decoración, recolectar evidencias como videos y fotos.	Preparar material para la actividad de proyección.	Cámara fotográfica y cuentos de los niños.	Lleniffer Flórez Liset Cano	Mayo 20-2015
	Festival lector	Decoración del salón con los trabajos realizados por los niños durante las diversas actividades. Realizar video con las evidencias recolectadas durante la intervención. Realizar exposición a los padres por medio de los estudiantes de sus trabajos. Compartir un detalle para dar por terminado el proyecto de intervención.	Culminar las actividades propuestas en la intervención, dando a conocer los productos de los estudiantes a la comunidad educativa y a los padres de familia.	Productos de los niños, televisor, computador, cámara fotográfica, material didáctico y dulces.	Llenifer Flórez Liset Cano	Mayo 27-2015

9 INFORME DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: 1

NOMBRE: Presentación del proyecto a padres de familia y docentes

OBJETIVO: Sensibilizar a padres y maestros frente a la ejecución de las actividades y finalidad del proyecto

PARTICIPANTES: 25 padres de familia del grupo 3ª y director de grupo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se hace una presentación del proyecto a los padres y docente a cerca de los hallazgos encontrados durante la investigación, para justificar el por qué de la intervención e incentivar el acompañamiento por parte de estos durante la puesta en marcha de la propuesta; además se les hace entrega de un plegable que contiene la información general del proyecto.

CONCLUSIONES: Se cumple con el objetivo de informar a los padres y docente a cerca del inicio del desarrollo de las actividades programadas para sus niños, generando en estos el interés por hacer parte de este.

Nota: el video programado no se pudo presentar por falta de tiempo, pero se les envió al correo a los padres de familia.

ACTIVIDAD: 2

NOMBRE: Presentación del proyecto a los niños.

OBJETIVO: Incentivar a los niños a participar de las actividades posteriores, por medio de esta primera actividad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se realizó una actividad de integración con un cuento llamado “Los olvidos de Alejandra” que consistió en leer el cuento al mismo tiempo que se iban mostrando las ilustraciones relacionadas con cada escena del cuento;

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

posteriormente se les dieron unas fichas de rompecabezas para armar una de las escenas del cuento que no estaba en las ilustraciones que se les presentaron. Terminada esta actividad se les presenta el proyecto a los niños, se les cuenta que, cómo y por qué decidimos trabajar con ellos mediante las TIC; además se indagó acerca del uso del computador en el hogar a lo que los niños respondieron que todos tienen de algún modo acceso a internet desde sus casas, y por último se le envió el volante con la información del proyecto a los padres que no pudieron asistir a la actividad programada para ellos. Participaron 17 niños y 24 niñas, la docente de lengua castellana Cristina.

CONCLUSIONES: La actividad de integración fue bien recibida por los niños estos se mostraron muy motivados y participativos, Durante la presentación del proyecto indagaron a cerca de las actividades futuras, sobre qué días se iban a realizar y se fijaron con la docente de español y el docente de informática un horario fijo para las actividades, las cuales quedaron para los días miércoles de 9:15 a 10:15.

ACTIVIDAD: 3

NOMBRE: Exploremos el computador.

OBJETIVO: Explicar las funciones básicas del computador y explorar las paginas interactivas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se explicó cómo utilizar la Internet para navegar en páginas interactivas adecuadas para el aprendizaje sobre la lectura, se trabajó con la página Jueduland donde los niños exploraron libremente dicha página, expresando sus inquietudes y emotividad frente a una nueva forma de aprender.

CONCLUSIONES: Los asistentes a la clase fueron 15 niños y 24 niñas, la docente de lengua castellana Cristina, a los niños se les observo cautivados y dispuestos para trabajar la página preguntando constantemente que debían hacer en determinados juegos en los que

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores exploraban, avanzando la clase estos se desplazaban con mayor facilidad y entendimiento dentro de la página Jueduland notándose atraídos y participativos en las actividades en las que por gusto o por exploración decidían entrar.

ACTIVIDAD: 4

NOMBRE: Trabajando con mis padres.

OBJETIVO: Enviar a los padres en un folleto los link de las paginas interactivas que se trabajar en el desarrollo de la intervención con el fin de que ellos refuercen las actividades realizadas en la institución educativa.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Por medio de los estudiantes se les hizo llegar a los padres de familia los folletos para que trabajen en casa, se les motivo a los niños para que involucren a sus padres en el uso adecuado del computador en casa.

CONCLUSIONES: Se espera que los estudiantes les entreguen el folleto a sus padres y los inciten a participar de las actividades, se entregaron 40 folletos. Nota esta actividad se retrasó 1 día porque el día planeado para la actividad la institución no prestó servicio a los estudiantes, por ser el día de la excelencia académica.

ACTIVIDAD: 5

NOMBRE: Exploremos las palabras.

OBJETIVO: Ejercitar la comprensión lectora y las habilidades relacionadas con ésta, por medio de las actividades realizadas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se indica a los niños entrar a la página interactiva antes mencionada, luego se dirigieron al numeral 94 que es la actividad del fondo lector en la cual realizaron actividades en el nivel básico e intermedio, donde se encontraron con ejercicios como ordenar palabras en una frase, responder preguntas después de una

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

lectura, relacionar una palabra con su sinónimo y antónimo y encontrar palabras que no guardan relación con las demás, debían pasar por todas las actividades y realizar los ejercicios.

CONCLUSIONES: En esta actividad participaron 25 niñas y 15 niños y la docente de lengua castellana Cristina, los estudiantes entraron con facilidad a la página y se desarrollaron fácilmente en todas las actividades que se les presentaba, a medida que surgían ciertas inquietudes se les ayudaba a solucionarlas, cuando algunos no entendían lo que debían hacer en el ejercicio era debido a que no leían la instrucción al inicio, sino que pasaban rápidamente a la actividad, se les propone trabajar en casa con un ejercicio que deberán traer para la próxima actividad donde realicen de forma creativa en hojas de block un ejemplo de cada actividad que se trabajó, de los cuales se elegirán los tres más creativos y serán premiados con un detalle.

ACTIVIDAD: 6

NOMBRE: Comprendo lo que leo

OBJETIVO: Fortalecer las habilidades de lectura comprensiva y enriquecer el vocabulario de los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Antes de empezar a trabajar con los niños se le adecuaron los computadores con la página que se trabara para ahorrar tiempo y evitar desorden en los estudiantes, se les indicó elegir el nivel avanzado y desarrollar las actividades, encontraron ejercicios de palabras polisémicas, señalar el significado de una frase hecha, señalar la idea principal de un texto y señalar el significado de un refrán.

CONCLUSIONES Al pasar por cada computador donde trabajan dos estudiantes por cada equipo, se observa que los niños resuelven los ejercicios y que entienden lo que hacen, algunos expresan su gusto por las actividades propuestas. Faltando poco para terminar se les

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

habla sobre la actividad siguiente *El mundo mágico del cuento* y se les indica que en casa pueden ir observando los diferentes cuentos a los que pueden acceder libremente. En el salón de clase después de un descanso los niños entregan el trabajo que se les orientó para la casa sobre la actividad #5 donde de 41 estudiante solo 15 lo entregaron, demostrando creatividad y compromiso, con el resto del grupo a nivel democrático se eligieron los tres mejores siendo premiados, para terminar se deja como actividad realizar un cuento de forma libre y creativa que se debe entregar en los próximos 8 días. Participaron 27 niñas y 14 niños, la docente de lengua castellana Cristina.

ACTIVIDAD: 7

NOMBRE: El mundo mágico del cuento.

OBJETIVO: Aplicar el cuento como herramienta de aprendizaje y creatividad

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: En la sala de informática los niños escucharon el cuento "El compañero de viaje" en sus tres partes, luego se deja como compromiso para la siguiente clase traer en hojas de block la actividad a realizar que consiste en identificar las partes del cuento, sus personajes y acompañarlo de un dibujo, luego en el aula de clase los niños entregaron los cuentos de su propia invención que fue el compromiso anterior y se socializaron algunos de ellos.

CONCLUSIONES: A pesar de los inconvenientes con los equipos donde algunos no funcionan, no tienen buen sonido y el espacio de la sala es reducido, los niños se mostraron motivados frente al desarrollo de la historia y a la expectativa de lo que pasaba; tres de los niños no quisieron participar debido a que son dos o tres niños por computador; durante el trabajo en el salón algunos niños entregaron sus cuentos, los cuales se socializaron donde se observó mucha atención y expectativa por parte de los niños al leer los cuentos de sus compañeros, algunos niños leyeron el cuento de otro compañero.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

ACTIVIDAD: 8

NOMBRE: Juguemos y aprendamos con Connie

OBJETIVO: Desarrollar a través de las actividades la comprensión lectora.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se ingreso a la pagina interactiva educalandia, donde los niños realizaron las actividades que allí estaban propuestas como la lectura de cuentos, encontrar las parejas, ordenar palabras y juegos de concentración; debido a que los niños fueron muy rápidos en la realización de estas actividades se les propuso trabajar otra página de cuentos interactivos llamada clic clic clic cuentos interactivos, en la cual para poder avanzar en el relato de la historia es necesario ir realizando las funciones que el mismo cuento les pide.

CONCLUSIONES: los niños se mostraron muy receptivos a las actividades, sobre todo de la segunda página trabajada, se les observó interesados por lo que estaban haciendo y lo socializaban con otros compañeros. Tres de los niños no quisieron trabajar debido al poco espacio de la sala de sistemas y a la falta de compañerismo.

ACTIVIDAD: 9

NOMBRE: Leo y escucho

OBJETIVO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: en la primera hora se trabajó la pagina interactiva childtopia, donde el objetivo era escuchar y leer el cuento al mismo tiempo, para que al finalizar la historia respondieran una serie de preguntas y actividades relacionadas con dicha historia; en la segunda hora se trabajo en la realización de la tarjeta de invitación del festival lector para los papás.

CONCLUSIONES: La actividad de la primera hora en la sala de sistemas no fue muy productiva, debido a que los niños estaban muy activos y poco receptivos; además los

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

computadores estaban muy lentos y no funcionaron bien, dos de los niños no trabajaron. En la segunda hora los niños se mostraron muy animados a diferencia de la actividad anterior, se realizaron las tarjetas de invitación para los padres y a los niños que no llevaron el material se les dio del que habíamos llevado, otros niños también compartieron lo que tenían para trabajar; en esta actividad se vio reflejada mucha emotividad por parte de los niños que realizaron las tarjetas con su gusto e imaginación.

ACTIVIDAD: 10

NOMBRE: Recopilando evidencias

OBJETIVO: Recoger información y evidencias para la presentación del festival lector

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se llevaron los trabajos de los niños que faltaban por socializar, se tomaron fotos y videos de los niños realizando las actividades, haciendo la presentación del proyecto y cantando una canción para los padres.

CONCLUSIONES: La actividad de este día estuvo enfocada en recopilar material necesario para la presentación del festival lector que se tiene preparado para la siguiente semana, los niños por gusto propio pidieron cantar una canción para los padres.

ACTIVIDAD: 11

NOMBRE: Festival lector

OBJETIVO: Presentar a padres de familia, docentes y rectora las evidencias del proceso llevado a cabo por los niños durante la ejecución del proyecto.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se decora el aula de clase con los productos de los niños y material didáctico realizado por nosotras, para presentar a los niños, padres, docentes y rectora el trabajo realizado durante la propuesta de intervención, mediante una

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores
presentación en diapositivas, muestra de los trabajos de los niños y explicación por parte de quienes ejecutamos el proyecto.

CONCLUSIONES: A la presentación del festival lector asistieron 8 padres de familia, esta se realizó en el aula de clase que estaba ambientada para ello, se les presentó de nuevo el proyecto y se les mostró lo que los niños realizaron, al final se acercaron a observar la exposición de los trabajos y se les compartió un dulce.

10 CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta que la fase de investigación inició desde el segundo semestre del 2013, es evidente que a la fecha los niños han presentado avances en su proceso lecto escritor; ya sea por las repercusiones del proyecto o por los avances académicos que regularmente deben presentar.
- Se evidenció que la falta de orientación y motivación si es uno de los factores importantes que inciden en la falta de hábitos lectores en los niños, puesto que durante la propuesta de intervención estos se mostraron muy motivados y cautivados por la estrategia de trabajo.
- Quedó comprobado también que la falta de acompañamiento de los padres es otro de los principales factores incidentes en esta falencia presentada por los niños, debido a que estos estuvieron bastante alejados y desinformados del proceso, pese a que de diversas maneras se trató de integrarlos a las actividades, como está planteado en el plan de acción.
- Si bien la Institución Educativa permitió durante todo este tiempo llevar a cabo tanto la fase de investigación como la de intervención, no se mostraron muy interesados en estar enterados de los hallazgos encontrados en estas.

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

- Al iniciar se estableció que la docente a cargo del grupo presentaba dificultades de tipo académicas con algunos estudiantes por diversos motivos; al finalizar la fase de intervención el grupo se encuentra a cargo de otra docente que parece haber obtenido logros significativos.
- Se logró despertar en los niños el interés y la curiosidad por explorar las páginas interactivas como un recurso académico y de aprendizaje pero ameno y divertido.
- Con los padres de familia los logros fueron pocos, debido a la falta de asistencia y apoyo con las actividades, ya sea por falta de tiempo, de interés o de información de cualquier manera el acompañamiento fue mínimo.
- Tanto a la Institución como al grupo les queda material e información para trabajar diversas habilidades desde la utilización de las TIC como herramienta pedagógica y didáctica.

11 REFERENCIAS

Childtopia SL (2004). *Material educativo para niños y niñas de educación infantil y primaria*. Recuperado en junio 16 de 2014 de

<http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce&idphpx=comprende%EF%BF%BDn-oral-escrita>

Educalandia.net (2007). *Para los más peques*. Recuperado en junio 16 de 2014 de http://www.educalandia.net/alumnos/busqueda_tematica.php?palabra_clave=lectoescritura

Huratdo Montesinos, María D. Las TIC como recurso en el acceso a la lectoescritura. Retomado el 24 de noviembre de 2014

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

edehttp://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigitalESO/sec/monograficos_sec/ccbb_cepriego/lengua/infantil/tic_lectoescr.pdf

Marquès Graells, Pere (2006). El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura.

Retomado el 24 de noviembre de 2014 de

<http://www.librodenuestraescuela.com/Data/Pdf/Revista%20TicOk-cast-.pdf>

Roco, Gladys (2015). Internet y Sociedad: Un fenómeno Emergente. Recuperado el

27 de mayo de 2015 de <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p1.1.htm>

Ruiz Molino, Antonio. JueduLand Juegos educativos interactivos en línea. Retomado

en junio 16 de 2014 de <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>

12 ANEXOS

Nota: Las imágenes de los estudiantes y padres fueron autorizadas por los padres de familia.



Figura 3 Etapa de sensibilización a los Padres



Figura 4 Etapa de Intervención

Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores

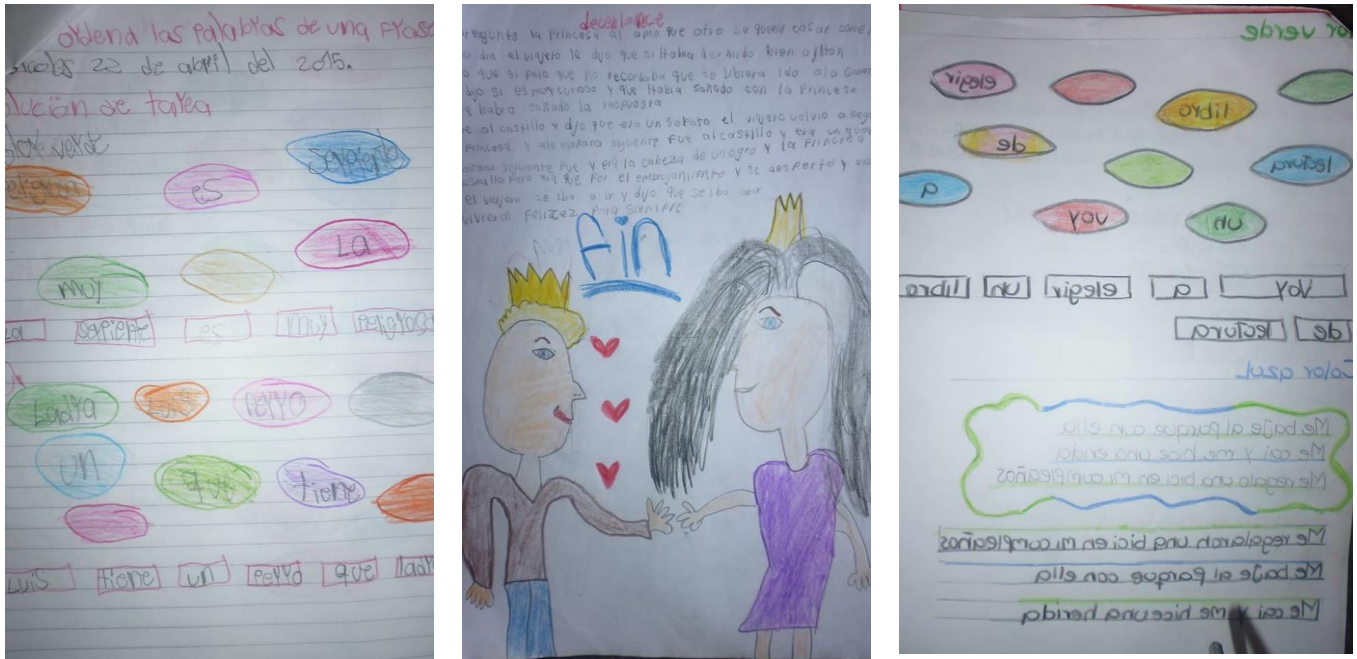


Figura 5 Productos de los Niños



Figura 6 Etapa de Proyección Festival Lector