

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Sur

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Margit Norbelly Durán Criado
Autor

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación

ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021



©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No, 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

| | |
|---|----------|
| Presentación General..... | 1 |
| CED Sede Sur | 5 |
| Talleres de lectoescritura..... | 7 |
| Curso libre de competencias básicas para el ingreso a la educación superior | 13 |
| Ayuda mutua académica: cursos de refuerzo y nivelación académica | 21 |
| Desarrollo de mentorías voluntarias para emprendedores nacientes y fortalecimiento empresarial..... | 29 |
| Autoestima y empoderamiento en mujeres forjadoras de paz..... | 35 |
| Orientación pedagógico-vocacional en instituciones educativas | 41 |

Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de la Sede Sur, presenta a la comunidad académica seis propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los egresados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por tanto, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Sede Sur

TALLERES DE LECTOESCRITURA

| | |
|----------------------------------|--|
| MODALIDAD: | Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales |
| FECHA DE FORMULACIÓN: | 2018 |
| DATOS DEL PROFESOR LIDER: | Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu |

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO como institución de educación superior, socialmente responsable, desarrolla la estrategia del voluntariado desde la función sustantiva de Proyección Social, a través de la cual se crean los espacios y las condiciones para que las personas que se identifican con la Obra El Minuto de Dios puedan asumir un compromiso social y ciudadano de servicio y de entrega de todas sus potencialidades.

UNIMINUTO asume como referente las aceptaciones definidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Gobierno colombiano para la comprensión del voluntariado como estrategia de proyección social. Es así como la ONU, en la asamblea del 2015, visiona al voluntariado como una estrategia para apoyar el desarrollo humano sostenible, la salud, la educación, el empoderamiento de los jóvenes, la reducción del riesgo en el cambio climático, la ayuda en desastres, el bienestar social, la acción humanitaria, la consolidación de la paz y la superación de la exclusión y la discriminación.

A partir de estos conceptos de la ONU y dentro de los principios de la doctrina social de la Iglesia y la filosofía de la Obra El Minuto de Dios, la cual busca desarrollar procesos de transformación social en las comunidades vulnerables, la propuesta de voluntariado pretende que niños, niñas, jóvenes y adultos de instituciones educativas, organizaciones sociales, fundaciones, etc., de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, fortalezcan las competencias de lectoescritura que les permitan un empoderamiento basado en una mejor educación.

Justificación

La lectoescritura se entiende como las competencias de lectura y escritura que toda persona debe desarrollar, debido a lo fundamental que estas resultan para el proceso de aprendizaje. En tal caso, de acuerdo a Forero y Montealegre (2006), “la adquisición y el dominio de la lectoescritura son bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial y la conciencia, etc.” (p. 2).

En consideración a ello, a través de esta propuesta de voluntariado se pretende desarrollar o fortalecer las competencias de lectoescritura que permitan aumentar el vocabulario, mejorar la ortografía, despertar la curiosidad, así como aficiones e intereses nuevos en la vida de los participantes, incrementar el espíritu crítico y su capacidad de juicio.

Frecuentemente los profesores de bachillerato se quejan de que los adolescentes no saben leer, pero ¿qué se está haciendo para mejorar esa falencia? Esta gran pregunta es la que motiva a UNIMINUTO a desarrollar este curso, ya que esa falta de capacidad lectora influye en el bajo rendimiento escolar, debido a la ausencia de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tienen los estudiantes, la dificultad para analizar y comprender textos y, sobre todo, el no entender cuando alguien les explica acerca de un determinado tema, lo que en ocasiones hace que los estudiantes tengan baja autoestima y que su aprendizaje no alcance los estándares adecuados.

Siendo así, desde el voluntariado se logrará, además de contribuir a procesos de transformación social en niños, niñas, jóvenes y adultos de las instituciones educativas, organizaciones, fundaciones, etc., desarrollar los principios de la doctrina social de la Iglesia, la filosofía de la Obra El Minuto de Dios y de los diecisiete objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas.

Objetivo general

Desarrollar y fortalecer las competencias en lectoescritura a través de las acciones de voluntariado en niños, niñas, jóvenes y adultos de instituciones educativas, organizaciones, fundaciones, etc., en los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

Objetivos específicos

- Empoderar a los adolescentes de las instituciones educativas, fortaleciendo su autoestima con logros altos y claros, en sus competencias lectoescritoras.
- Desarrollar talleres de lectura y escritura a través de los voluntarios.
- Desarrollar una propuesta metodológica innovadora que incentive la escritura y la lectura de los participantes.

Metodología

Esta propuesta de voluntariado se desarrolla a través de la metodología participativa, la cual permite la construcción de saberes con las comunidades participantes.

Convocatoria de voluntarios

A través de los diferentes canales de comunicación institucionales se convocará a la comunidad académica y población general para que conozcan y hagan parte del proyecto de voluntariado, de acuerdo a los perfiles requeridos.

Conformación de los integrantes del voluntariado

De acuerdo al cumplimiento del perfil, los voluntarios seleccionados realizarán la legalización de la inscripción a través del líder de voluntariado de la Vicerrectoría Regional Sur.

Socialización de la propuesta a las rectorías de las instituciones educativas

Se realizará la socialización de la propuesta con los directivos de las instituciones educativas, organizaciones y fundaciones, los voluntarios interesados y el área de voluntariado de la Vicerrectoría para dar a conocer el cronograma de los talleres.

Encuentros presenciales

El docente voluntario desarrollará los contenidos de cada taller de acuerdo al cronograma establecido en la socialización de la propuesta. La intensidad horaria del taller será de 2 horas semanales, mientras que la duración del curso será de 48 horas, para un total de 24 encuentros.

Seguimiento y evaluación de la propuesta

Mensualmente se realizará una reunión con los voluntarios con el fin de evaluar el desarrollo de la propuesta. De igual forma, cada dos meses por parte de la líder del voluntariado se generará un informe el cual reposará en el Centro de Educación para el Desarrollo (CED).

Finalizada la propuesta de voluntariado se hará una evaluación del impacto con el ánimo de fortalecer y desarrollar un plan de mejora, para realizar la apertura nuevamente en el siguiente periodo.

Participantes

Para el desarrollo de la presente propuesta de voluntariado se vinculan internos que se encuentran privados de la libertad en centros penitenciarios, los cuales son seleccionados por el área educativa de cada centro para conformar los grupos de estudio. Así mismo, se implementa con estudiantes de todos los grados en instituciones educativas de educación básica secundaria.

Esta propuesta ha permitido vincular a 3 voluntarios que cumplen con los perfiles requeridos para el desarrollo y logro de los objetivos propuestos.

Resultados previstos

- Lograr que la comunidad beneficiada de los talleres desarrolle el gusto y la buena disposición por la lectura.
- Lograr que la comunidad beneficiada crezca a nivel personal y grupal en la participación activa de presentaciones.
- Desarrollar un acompañamiento efectivo y eficaz por parte de los voluntarios

Población beneficiada

Los beneficiarios de esta propuesta son administrativos, docentes, graduados, estudiantes de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, instituciones educativas, centros penitenciarios y demás organizaciones con las cuales se tiene vínculo desde la Vicerrectoría.

Resultados alcanzados

La implementación de la propuesta de voluntariado “Talleres de lectoescritura” ha permitido vincular a 300 beneficiarios durante 2 años, de los cuales 150 han participado durante el 2020. Logró fortalecer las competencias lectoescritoras de 30 estudiantes de la I.E. Agustín Codazzi de Neiva, 80 internos e internas del Centro penitenciario de Rivera, y desde el taller “Ven y te cuento” se incentivó el buen hábito de la lectura a un grupo de 60 personas, entre administrativos, docentes, graduados y estudiantes, de la Vicerrectoría Regional Sur.

Igualmente se ha contado con la participación de 3 voluntarios, quienes dinamizan el desarrollo de la propuesta y son docentes de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, adscritos a los programas de Administración de Empresas y Licenciatura en Educación Infantil.

Es importante y gratificante resaltar que con la implementación de esta propuesta de voluntariado se ha logrado fortalecer en nuestros estudiantes y demás participantes de la comunidad beneficiada el dominio de las competencias comunicativas, de igual forma, se han mejorado las prácticas educativas enfocadas al aprendizaje significativo, contribuyendo de esta manera a la formación de excelentes seres humanos y profesionales competentes.

Referencias

Montealegre, R. y Forero, L.A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40.

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.

Junta de Andalucía. (2007). Guía de bibliotecas escolares. Proyectos lectores y escritores. Creación de ambientes lectores en los centros educativos. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41010435/helvia/aula/archivos/_13/html/57/plb/pdf/dtr02.pdf

CURSO LIBRE DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

| | |
|----------------------------------|--|
| MODALIDAD: | Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales |
| FECHA DE FORMULACIÓN: | 2015 |
| DATOS DEL PROFESOR LIDER: | Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu |

Presentación

Desde el año 2015, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, partiendo de la necesidad educativa detectada en las personas adultas a través de la práctica de responsabilidad social, y teniendo como base el Decreto 1075 del 2015 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), decide presentar una propuesta educativa desde la estrategia de voluntariado que ayudará a minimizar esta problemática. Esta pretende constituirse en una alternativa para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Neiva y del departamento del Huila, mediante la capacitación en cada una de las competencias educativas establecidas por el MEN a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), quien evalúa para otorgar el título de bachiller académico. Lo anterior se convierte en una oportunidad para que esta población tenga mayores opciones laborales y logre responder a los retos que le impone la sociedad.

La presente propuesta se encuentra soportada en la filosofía de la Obra El Minuto de Dios y la doctrina social de la Iglesia, que habla acerca de la formación integral del ser humano para que este sea capaz de emprender procesos de transformación de su entorno; al igual que en los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Como antecedente de lo anterior, tenemos que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) considera que la educación es un derecho humano

para todos, a lo largo de la vida y que la educación primaria y secundaria básica permiten a los individuos adquirir competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía.

Justificación

En UNIMINUTO somos conscientes de que las necesidades educativas del personal adulto en los diferentes grupos de interés son cada vez más grandes, por tal razón debemos concentrar nuestros mayores esfuerzos y recursos en fortalecer las competencias y capacidades, trabajando de forma integral para mejorar la calidad de vida de las personas que por algún motivo no han tenido la oportunidad de acceder al sistema educativo, lo cual les ha impedido ser incluidos en la vida económica, social y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario.

Actualmente la sociedad presenta una serie de problemáticas sociales relacionadas con las altas tasas de analfabetismo, desempleo, pobreza y desigualdad, que llevan a pensar en la necesidad de desarrollar acciones que conduzcan a minimizar esas situaciones. Lo anterior se refleja en las estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane) (2010), en donde se plantea que “el 33,3 % de la población residente en Neiva ha alcanzado el nivel básico de primaria; el 36,3 % ha alcanzado secundaria y el 14,9 % el nivel superior y posgrado y sin ningún nivel educativo el 7,5 %”.

En tal caso, desde la academia se busca generar procesos de transformación social, que conduzcan a mejorar las condiciones de vida de esta población; fundamentados en los principios de la doctrina social de la Iglesia como el bien común, la solidaridad y la subsidiaridad, lo mismo que en el enfoque de la educación para el desarrollo, que bien se mencionan en el Acuerdo 015 del 24 de julio de 2008.

En consideración a ello, se gesta esta propuesta de voluntariado que busca a través de estudiantes, graduados, docentes, colaboradores y población en general, que tengan el perfil idóneo, ofrecer formación en competencias básicas evaluadas por el Icfes como alternativa de validación de su bachillerato.

Objetivo general

Implementar un programa educativo con un currículo flexible, pertinente con la realidad social y económica de la población adulta y joven en extraedad de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, que contribuya a mejorar la calidad de vida de esta comunidad.

Objetivos específicos

- Socializar la propuesta de voluntariado con la comunidad académica y población en general.
- Conformar el grupo de voluntariado que hará parte del desarrollo de esta propuesta.
- Realizar el proceso de formación en competencias básicas en los participantes inscritos a esta propuesta de voluntariado.
- Realizar seguimiento periódico al desarrollo de la propuesta de voluntariado para determinar su impacto en la comunidad.

Metodología

Esta propuesta de voluntariado se desarrolla a través de la metodología participativa y el modelo pedagógico Flipped Classroom (aula invertida), a través del cual se permite la construcción de saberes con las comunidades participantes y optimizar el tiempo en aula.

Convocatoria de voluntarios

Se convocará a la comunidad académica y población general, haciendo uso de los diferentes canales de comunicación institucionales para que conozcan y hagan parte del proyecto de voluntariado, de acuerdo a los perfiles requeridos.

Conformación de los integrantes del voluntariado

De acuerdo al cumplimiento del perfil, los voluntarios seleccionados realizarán la legalización de la inscripción a la líder del voluntariado.

Socialización y convocatoria de la población objetivo

Se desarrollará con la comunidad beneficiaria la socialización de la propuesta de voluntariado. Al finalizar la jornada de sensibilización, se realizará el proceso de inscripción de los interesados en el proceso de formación de competencias básicas. Dicho proceso se hará igualmente en las instalaciones del Centro de Educación para el Desarrollo – CED.

Desarrollo del curso de formación en competencias básicas

Encuentros presenciales

El docente voluntario desarrolla los contenidos de cada módulo de acuerdo a su perfil. Al igual, asigna tareas al estudiante para desarrollar de manera autónoma.

Módulos

El curso se divide en cinco módulos, mediante los cuales se desarrollan las competencias básicas exigidas por el Icfes. Los módulos son Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, Matemáticas e Inglés. Cada uno tiene una duración de cuatro meses y una intensidad horaria semanal de dos horas por módulo.

Presentación del examen del Icfes

El estudiante realiza, con el acompañamiento del CED y de la líder de voluntariado, el proceso de registro y presentación de las pruebas Icfes. Si obtiene un puntaje igual o superior a 30, el Icfes y el MEN otorgan el título de bachiller.

Entrega del certificado de bachiller

El CED y la líder de voluntariado entregan en acto solemne el certificado que acredita al estudiante como bachiller.

Seguimiento y evaluación de la propuesta

Mensualmente se realizará una reunión con los voluntarios con el fin de evaluar el desarrollo de la propuesta. De igual forma, cada dos meses por parte de la líder de voluntariado se generará un informe el cual reposará en el CED.

Al finalizar la propuesta de voluntariado se hará una evaluación del impacto con el ánimo de fortalecer y desarrollar un plan de mejora, para realizar la apertura nuevamente en el siguiente periodo.

Participantes

En la presente propuesta de voluntariado se vinculan diferentes grupos poblacionales, mayores de 18 años, quienes, por diferentes motivos sociales o económicos, no lograron terminar su bachillerato en la modalidad tradicional.

Gracias a la articulación que UNIMINUTO tiene con la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN), se ha logrado vincular personas que están en proceso de resocialización y que actualmente se encuentran en programas de acompañamiento por la agencia.

La presente propuesta ha permitido vincular a 15 voluntarios que cumplen con los perfiles requeridos para el desarrollo y logro de los objetivos propuestos.

Resultados previstos

- Incrementar el grupo de personas que se inscriben al curso en un 10 % semestral.

- Lograr que el 80 % de las personas que inician el curso, lo finalicen.
- Lograr que el 20 % del grupo que inicia el curso cada semestre obtenga el título de bachiller.
- Vincular voluntarios de otros municipios, que apoyen esta estrategia, teniendo en cuenta la virtualidad del proceso.

Población beneficiada

En esta propuesta de voluntariado “Curso libre de competencias básicas para el ingreso a la educación superior” se vinculan personas mayores de edad, de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, en articulación con la ARN. En su mayoría es población vulnerable, que se caracteriza por ser víctima del conflicto, de escasos recursos económicos, desempleo, analfabetismo, entre otros.

Resultados alcanzados

La implementación de la propuesta de voluntariado “Curso libre de competencias básicas para el ingreso a la educación superior” ha permitido vincular 150 beneficiarios durante 4 años, en el año 2020 se contó con la vinculación de 57 personas.

Igualmente, se ha contado con la participación de 17 voluntarios que han contribuido al desarrollo de la propuesta, 6 de estos son docentes de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, adscritos a los programas de Licenciatura en Ciencias Naturales, Administración de Empresas, Administración Financiera, Comunicación Social y Contaduría Pública; también contamos con 3 voluntarios externos, con formación profesional, orientada al área de la educación.

Convencidos de que la educación como factor multidireccional es uno de los caminos esenciales para lograr la transformación social del país, vemos cómo con la implementación de esta propuesta de voluntariado se ha logrado contribuir de manera positiva en la materialización

de los proyectos de vida de los participantes, independientemente que alcancen o no el objetivo principal que es obtener su título de bachiller; pues muchas de esas personas que no lo consiguen en la primera oportunidad vuelven a intentarlo porque sus expectativas de vida cambian, y la motivación que se da por parte de nuestros voluntarios los incentivan a continuar orientados en transformar su calidad de vida y la de sus familias.

Es gratificante ver como muchos de los participantes que han llegado a vincularse a esta propuesta de voluntariado habían abandonado su proyección académica, y hoy varios de ellos no solo obtuvieron su título de bachiller, sino que están realizando carreras profesionales, tecnológicas o técnicas, algunos con UNIMINUTO.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Departamento Nacional de Estadística (Dane). (2010). Caracterización de la ciudad de Neiva. https://www.dane.gov.co/files/icer/2015/ICER_Huila2015.pdf

AYUDA MUTUA ACADÉMICA: CURSOS DE REFUERZO Y NIVELACIÓN ACADÉMICA

| | |
|----------------------------------|---|
| MODALIDAD: | Gestión de casos |
| FECHA DE FORMULACIÓN: | 2019 |
| DATOS DEL PROFESOR LIDER: | Margit Norbely Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu |

Presentación

La deserción es una situación frecuente en instituciones de educación superior, donde los estudiantes abandonan el entorno académico debido a factores que impiden su desarrollo en asignaturas o dificultan la asistencia a aulas de clase.

Esta situación no es ajena a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, y el proyecto “Ayuda mutua académica: cursos de refuerzo y nivelación académica” tiene como finalidad aportar a la disminución de la deserción por causas académicas de los estudiantes de los diferentes programas académicos de la Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Caquetá y Putumayo), a través de la oferta e implementación de cursos nivelatorios en competencias básicas (lectoescritura, inglés y matemáticas) y cursos de refuerzo académico según las necesidades de los estudiantes, implementando la modalidad de voluntariado entre estudiantes con alto desempeño académico (tutoría entre pares), colaboradores, docentes vinculados (tutoría universitaria) y docentes externos a UNIMINUTO (tutoría universitaria) y graduados.

Por medio de estos espacios de nivelación y refuerzo académico, se pretende lograr una reducción en las pérdidas académicas y una disminución en los índices de deserción por motivos académicos relacionados con la desmotivación al no lograr un aprendizaje efectivo o dificultad al adaptarse a la metodología de UNIMINUTO.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha trabajado en diferentes estrategias que permiten un acompañamiento continuo en los estudiantes, en miras a lograr la superación de diversas problemáticas académicas y, por ende, mantener con éxito una adecuada apropiación del saber. En este orden de ideas, la finalidad del área de acompañamiento y permanencia es apoyar el inicio de la vida universitaria y la continuidad de los estudiantes, a través del seguimiento de los procesos académicos y la implementación de estrategias pedagógicas novedosas que permitan el control de la permanencia.

Es así que, para garantizar el acompañamiento se han tenido en cuenta tres líneas de acción: psicosocial, financiera y académico (tutorías y refuerzos por disciplinas); en donde el componente académico tiene gran relevancia e importancia en la identificación de las debilidades en los conocimientos y competencias de los estudiantes, para lo cual se hace imperante el apoyo y compromiso de los voluntarios, los cuales aportarán en la identificación en las áreas a fortalecer, como también a estructurar cursos de refuerzo y nivelación; todo con el fin de que los estudiantes mejoren y respondan a los logros de las asignaturas.

Entre las funciones del tutor universitario, las cuales facilitan la acción tutorial garantizando el éxito del acompañamiento educativo a los estudiantes, Sabucedo y Abellás (2006) destacan:

Las funciones que son de tipo de apoyo, las cuales ayudan a la integración dentro de la institución o de la universidad, enfocadas especialmente a los primeros periodos o al primer año académico.

Las funciones de tipo orientación, las cuales tienen como objetivo guiarlos en los estudios, esto se refiere a la ayuda para escoger las materias, orientarlos sobre las evaluaciones o exámenes, entre otras.

Las funciones burocráticas, las cuales tienen como fin orientarlos en la elaboración de las fichas o de los datos, al igual que de su oportuna actualización.

Las funciones de tipo personal, que son aquellas que se centran en las problemáticas, las situaciones, las vivencias y las expectativas que son de tipo personal o que están dentro del contexto y vida del estudiante.

De igual modo, el vínculo de estudiantes voluntarios permitirá desarrollar tutoría entre pares, la cual se convierte en una estrategia que facilita notablemente los procesos de acompañamiento al desempeño académico desde la acción tutorial, a través de la cual se evidencian características particulares de su quehacer:

- Esta tutoría ayuda a que se pueda dar una integración entre el estudiante y la institución educativa.
- Pretende acompañar el proceso de autoconstrucción y de construcción del ser y del sentir del estudiante.
- Ayuda a que se pueda evidenciar, visualizar, encontrar e identificar los recursos que el estudiante posee como persona, reconocerse como un sujeto activo en el aprendizaje, en donde se puede potencializar el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias.
- Proyecta el poder reforzar la motivación en el estudiante, lo cual le permitirá seguir en la búsqueda del camino del aprendizaje y de la meta trazada.
- Promueve la participación y la comunicación entre los grupos de trabajo, lo que ayudará a que el estudiante pueda tener una mirada desde diferentes perspectivas de un tema o actividad.
- Requiere tener una autoevaluación, coevaluación y una heteroevaluación constante que ayude a que se tenga un trabajo riguroso, serio y académico, lo cual permitirá valorar de manera continua (Jiménez et al., 2003).

Finalmente, el generar estos espacios de refuerzo y nivelación permitirán aportar de manera positiva en la disminución de los casos con pérdida académica y evitar la deserción cuando esta está ligada a aspectos de rendimiento y adaptación a la metodología de la universidad.

Objetivo general

Establecer estrategias que permitan disminuir la deserción estudiantil y que faciliten el proceso de adaptación y permanencia de los estudiantes de la Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Caquetá y Putumayo) de UNIMINUTO.

Objetivos específicos

- Fortalecer el conocimiento de las diferentes materias del plan de estudios de los programas ofertados por UNIMINUTO, en miras a que los estudiantes puedan superar las falencias académicas y logren el éxito académico.
- Ofertar cursos de nivelación que permitan acompañar a los estudiantes en su primer semestre académico de todos los programas, mediante la construcción de contenidos ya sean virtuales o presenciales, que fortalezcan sus competencias básicas como comprensión lectora, matemáticas, adaptación a la metodología, entre otras.
- Fortalecer la adquisición de aprendizajes a fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes con pérdidas de materia o que presenten dificultades de adquisición del saber de los diferentes semestres y programas académicos a través de la oferta de cursos de refuerzo académico.

Metodología

Para definir el paso a paso, es necesario establecer la diferencia entre nivelación y refuerzo, con el fin de tener claridad de las acciones a realizar.

Curso de nivelación: permite acompañar a los estudiantes en el primer semestre académico de todos los programas mediante la construcción de contenidos ya sean virtuales o presenciales, que fortalezcan sus competencias básicas como comprensión lectora, matemáticas, adaptación

a la metodología, entre otras, las cuales son evaluadas al inicio del semestre mediante una prueba de ingreso. Este proceso de nivelación permitirá igualar los contenidos básicos obtenidos en la secundaria, como también fortalecer estas competencias para un mejor desempeño en el transcurso de la carrera profesional. Se recomienda que este curso nivelatorio se inicie dos semanas antes del periodo académico con los estudiantes matriculados a la fecha o con quienes tenga un bajo puntaje en el Saber 11°.

Curso de refuerzo académico: es el diseño de actividades, acorde a las necesidades académicas de los estudiantes, encaminadas a fortalecer la adquisición de aprendizajes mejorando los resultados académicos. Este refuerzo académico está dirigido a los estudiantes de los diferentes semestres y programas académicos, especialmente para aquellos con pérdidas de materias o que presenten dificultades de adquisición del saber, por lo que es posible que en los cursos haya estudiantes de diversos programas especialmente en aquellas materias que son transversales.

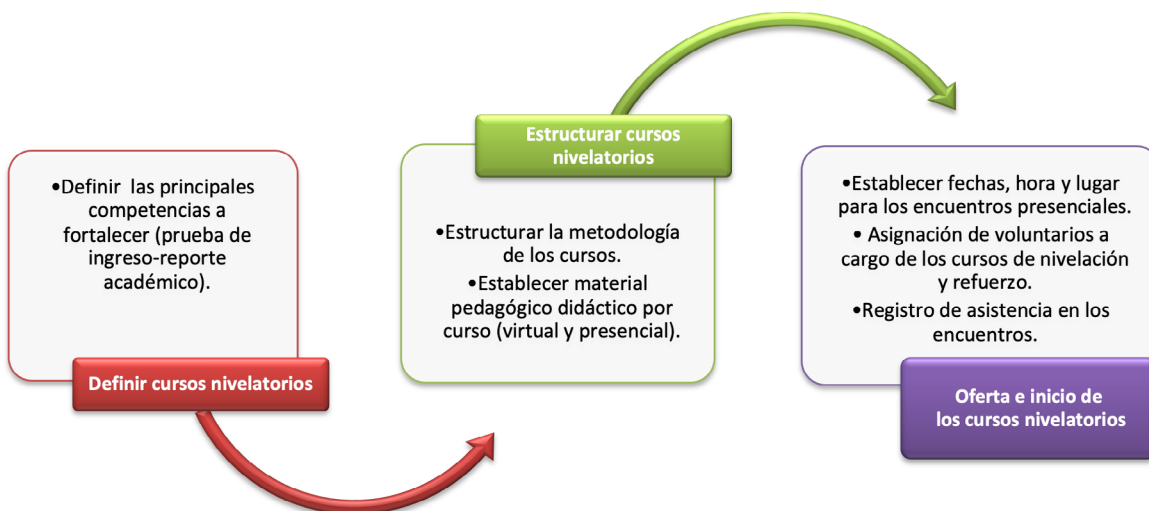


Figura 1. Curso nivelatorio

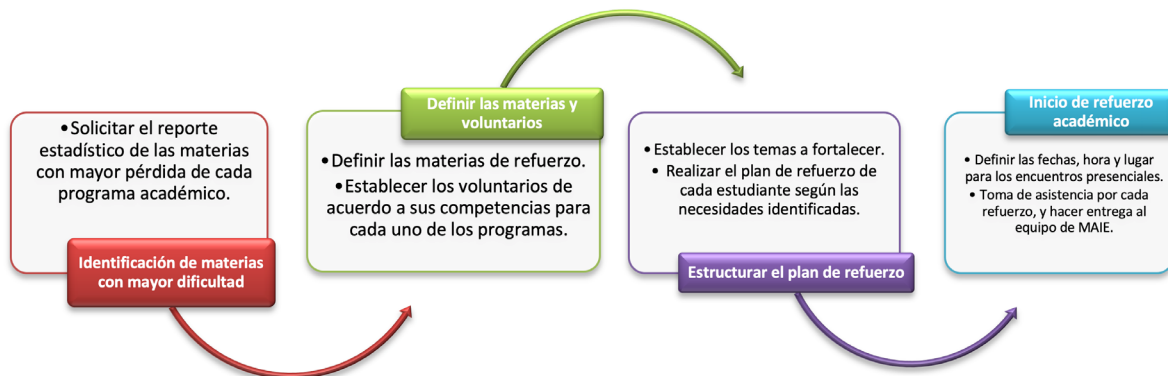


Figura 2. Curso de refuerzo académico

Participantes

En la presente propuesta de voluntariado se vinculan estudiantes de UNIMINUTO de los programas académicos que requieren un mayor acompañamiento en su proceso de formación. De igual forma, se vincula el área de Bienestar Universitario de la Vicerrectoría Regional Sur a través de la estrategia MAIE y su equipo de profesionales, quienes identifican y remiten los casos de estudiantes que deben ser incluidos en la propuesta. Esta propuesta ha permitido vincular a 5 voluntarios que cumplen con los perfiles requeridos para el desarrollo y logro de los objetivos propuestos.

Resultados previstos

Mediante estos espacios de nivelación y refuerzo académico se pretende obtener una reducción en pérdidas académicas y, por ende, una disminución en la deserción, puesto que algunos de los estudiantes no continúan sus estudios debido a que se desmotivan al no lograr un aprendizaje efectivo en algunas materias o cuando se les dificulta adaptarse a la metodología de la institución

educativa. Además, mejorar los niveles de comprensión de lectura, logrando correlación entre los términos, favoreciendo la relación de los mismos con las lecturas trabajadas en el aula de clases.

A su vez, se busca fortalecer el trabajo en equipo entre los programas académicos y el área de Bienestar Universitario, con el fin de contribuir a los procesos formativos ofertados por la universidad.

Población beneficiada

La población beneficiada serán los estudiantes activos, con matrícula académica vigente, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Caquetá y Putumayo) en los Centros de Operación Académica.

Resultados alcanzados

- Se logró realizar un taller de lectoescritura con los estudiantes de primer semestre del programa Licenciatura en Ciencias Naturales.
- Propuesta en desarrollo mediante los programas académicos.

Referencias

Jiménez, V. E., de Miguel, C. R., Rodríguez, S. R. y Macías, A. V. (2003). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. Contextos educativos: Revista de educación, (6), 87-112. <https://doi.org/10.18172/con.530>

Sabucedo, A. C. y Abellás, A. P. (2006). La tutoría en la Universidad de Vigo según la opinión de sus profesores. Revista de Investigación Educativa, 24(2), 395-421. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321897006.pdf>

DESARROLLO DE MENTORÍAS VOLUNTARIAS PARA EMPRENDEDORES NACIENTES Y FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL.

| | |
|----------------------------------|--|
| MODALIDAD: | Mentorías voluntarias a emprendedores nacientes |
| FECHA DE FORMULACIÓN: | 2019 |
| DATOS DEL PROFESOR LIDER: | Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu |

Presentación

Los altos niveles de desigualdad y pobreza a los que se enfrenta la sociedad actual demanda que la población sea generadora de procesos de transformación social que conduzcan a darle solución a esas problemáticas. Bajo esta premisa, y considerando la proclamación de los objetivos de desarrollo sostenible por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la filosofía de la Organización El Minuto de Dios, surge la necesidad de colocar en marcha los voluntariados, desde los que docentes, colaboradores, graduados y comunidad pueden ser generadores de esos cambios que requiere la sociedad.

Uno de esos campos desde donde se pueden realizar procesos de transformación de las diferentes realidades sociales es el emprendimiento, puesto que desde allí, además de llevar al mercado un producto o un servicio, se puede generar empleo, dinamizar la economía y brindar una solución a una necesidad que vive determinado grupo poblacional. Sin embargo, las personas que deciden iniciar este tipo de acciones desde el emprendimiento, requieren de un acompañamiento de tal forma que logren potencializar sus iniciativas de empresa.

En tal caso, con el fin de cumplir con los principios misionales y contribuir a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, se presenta la propuesta para el voluntariado de mentorías para emprendedores nacientes, con el fin de fortalecer y acelerar sus iniciativas empresariales en cualquiera que sea la línea de emprendimiento.

Justificación

En la sociedad actual se requiere que las personas estén en la disposición de contribuir al desarrollo de acciones que generen procesos de transformación social. En tal caso, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO desde su mega, del plan de desarrollo 2013-2019, busca que todos “contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa” (2013, p. 41). En ese orden de ideas, surgen dentro de la institución los voluntariados, los cuales se crean a partir de la doctrina social de la Iglesia, la filosofía UNIMINUTO, así como desde los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, la Ley 720 de 2001 y el Decreto 4290 de 2005 que regula la acción del voluntariado.

Todo ello, enmarcado dentro del Acuerdo 015 del 24 de julio de 2018, “mediante el cual se aprueban y definen los lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia de voluntariado” (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico, 2018, p. 200), que dentro de sus modalidades incluye las mentorías voluntarias a emprendedores y que, como bien lo mencionan los lineamientos, “tiene como intención apoyar el diseño y fortalecimiento de proyectos empresariales, ofreciendo a los estudiantes y graduados mentorías que aporten al desarrollo de los emprendimientos” (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico, 2018, p. 200)

Por consiguiente, y teniendo en cuenta la necesidad de potencializar los emprendimientos de los estudiantes y graduados, se requiere que tanto los diferentes miembros de la institución, como de la comunidad en general, que tengan los conocimientos y competencias necesarias en emprendimiento, contribuyan a través de mentorías a que esas iniciativas tengan el apoyo necesario, logrando así, además de tener un producto o servicio en el mercado, generar empleo, contribuir al desarrollo de la región o, dado el caso, generar cambios de tipo social.

Para ello es importante definir unos objetivos, metodología y actividades bajo las cuales funcionará el voluntariado en la Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Caquetá y Putumayo), que permitan que el mismo tenga un impacto positivo entre la comunidad académica.

Objetivo general

Brindar asesorías a emprendedores nacientes, de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, para el correcto uso de los recursos dentro de sus actividades administrativas, financieras y tributarias, a fin de que puedan lograr desarrollar y consolidar sus negocios.

Objetivos específicos

- Establecer las actividades a realizar durante el voluntariado.
- Describir la metodología bajo la cual se desarrollará el voluntariado.
- Determinar los resultados previstos a partir de la ejecución de la propuesta de voluntariado.

Metodología

La propuesta de voluntariado se desarrolla a través de la implementación de las metodologías predictivas y las ágiles. Las primeras, las predictivas, se estructuran entorno a una organización secuencial del trabajo donde en forma de cascada unas actividades van sucediéndose a otras hasta alcanzar el objetivo del proyecto. Las segundas, las ágiles, estructuran su trabajo entorno a procesos iterativos de ejecución donde de forma ágil y flexible el equipo aprende del propio proceso y alcanza el mejor resultado posible con los recursos disponibles.

Actividades previstas

Con el fin de lograr la puesta en marcha del voluntariado de mentorías a emprendimientos nacientes se realizarán las siguientes actividades:

- Convocatoria para la postulación de mentores voluntarios.

- Recepción y revisión de hojas de vida de los mentores voluntarios.
- Selección de hojas de vida para la conformación del banco de mentores voluntarios.
- Convocatoria para emprendedores interesados en recibir asesorías de los mentores voluntarios.
- Jornadas de sensibilización a emprendedores y presentación de sus iniciativas de emprendimiento.
- Asignación de mentor voluntario de acuerdo a la línea del emprendimiento y las necesidades del emprendedor.
- Desarrollo de las mentorías por parte de los voluntarios.
- Seguimiento y evaluación de las mentorías.
- Participación en ferias de emprendimiento o muestras empresariales organizadas por el Centro Progresá EPE.
- Evaluación del impacto de las acciones de voluntariado y realización de un informe.

Participantes

- Estudiantes UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur de todos los programas que se encuentren desarrollando un proyecto de emprendimiento bajo la orientación de la Unidad Técnica de Centro Progresá EPE.
- Egresados UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur de todos los programas que se encuentren desarrollando un proyecto de emprendimiento bajo la orientación de la Unidad Técnica de Centro Progresá EPE.

- Mentores: hombres o mujeres, mayores de edad, con habilidades, conocimientos y experiencia en materia de emprendimiento que, de manera voluntaria y altruista, estén dispuestos a compartirlos en beneficio de los emprendedores de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur.
- Centro Progresía EPE UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur: unidad académica y administrativa a cargo de las estrategias de Emprendimiento, Empleabilidad y de Apoyo a la Práctica Profesional, que se encarga de entregar servicios para los estudiantes y egresados de UNIMINUTO, centrando su misión en la generación de oportunidades para la consolidación del proyecto de vida de todos sus beneficiarios.

Resultados previstos

A través del desarrollo de esta propuesta de voluntariado se vincularán profesionales que permitan fortalecer las ideas de negocio y emprendimientos que se gestionan desde el Centro Progresía EPE.

Población beneficiada

Estudiantes y graduados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, que estén desarrollando una iniciativa de emprendimiento o que tengan empresa y requieran fortalecerla con el fin de hacerla competitiva. Dentro de esta población se encuentran aquellos emprendedores que reciben asesoría y acompañamiento del Centro Progresía EPE en un área específica.

Resultados alcanzados

La implementación de la propuesta de voluntariado "Mentorías voluntarias para emprendedores nacentes" ha permitido vincular a 30 beneficiarios durante 2 años, en el año 2020 se contó con la vinculación de 12 personas.

De igual manera, se ha contado con la participación de 3 voluntarios docentes de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, adscritos a los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Administración Financiera, asimismo, 2 voluntarios externos con formación profesional en Ingeniería de Alimentos.

A través de la vinculación de expertos que comparten sus conocimientos y experiencias con profesionales o empresarios que están iniciando el desarrollo de su idea de negocio o emprendimiento, se ha logrado aportar al fortalecimiento, consolidación y orientación en temas puntuales requeridos por los beneficiarios.

Es gratificante resaltar que con la implementación de esta propuesta de voluntariado se ha conseguido que los estudiantes emprendedores de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur desarrollen e incrementen las oportunidades de crecimiento tanto empresarial como profesional.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (2013). Plan de Desarrollo 2013-2019. <http://umd.uniminuto.edu/documents/1918700>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 014. Por el cual se establecen los lineamientos para el desarrollo del emprendimiento para los estudiantes, egresados y graduados de los programas de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios– UNIMINUTO.

AUTOESTIMA Y EMPODERAMIENTO EN MUJERES FORJADORAS DE PAZ

| | |
|----------------------------------|--|
| MODALIDAD: | Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales |
| FECHA DE FORMULACIÓN: | 2019 |
| DATOS DEL PROFESOR LIDER: | Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu |

Presentación

La apuesta de voluntariado en la Asociación de mujeres forjadoras de paz responde a la necesidad de un colectivo de mujeres con el propósito de minimizar la desigualdad de género que afecta, en su mayoría, la autoestima, entendiendo esta como la capacidad de reconocer sus potencialidades y su acceso a la toma de decisiones respecto a su vida, su cuerpo y sus relaciones interpersonales.

Las mujeres se han olvidado de sí mismas para estar al cuidado de otros (hijos e hijas, esposos, hogar, padres, hermanos, etc.), provocando afectaciones a su salud, al reconocimiento de sus derechos y al libre desarrollo del proyecto o plan de vida, es decir, que quienes ingresen y participen de esta apuesta voluntaria, deben lograr cuestionarse, desde sus experiencias, sobre sus realidades y las estructuras sociales en las que las mujeres han sido educadas y se han desarrollado; para que, de acuerdo con esto, identifiquen nuevas formas de relación consigo mismas y su entorno, permitiendo su reconocimiento y visibilidad de aportes en diferentes contextos.

Por otro lado, es necesario el empoderamiento debido a que por medio de este se pretende incrementar la capacidad de configurar sus vidas y su entorno, trabajándolo desde la identidad y la autoestima, la autonomía personal, ofreciendo otros ejemplos de feminidad y transformando los modelos del sistema en el que han vivido. Finalmente, se pretende trabajar de manera articulada con el Centro Progresía EPE de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en la creación de empresa, que permita el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Justificación

Este proyecto surge ante la necesidad de brindar herramientas que permitan mejorar la autoestima, empoderando a las mujeres como forjadoras de paz, cumpliendo con su proyecto de vida. Así mismo, es importante destacar que las desigualdades de género afectan la autoestima de las mujeres, entendiendo esta como la capacidad de reconocer sus potencialidades y su acceso a la toma de decisiones respecto a su vida, su economía y sus relaciones. Es por ello que se hace necesario dimensionar acciones participativas que involucren directamente la acción solidaria de mujeres para que entre todas logren ser encaminadas a una apuesta por la transformación y la identificación individual y grupal desde su rol y su posición en la sociedad actual.

Objetivo general

Identificar y potencializar la autoestima y el empoderamiento en mujeres de organizaciones y grupos asociativos de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

Objetivos específicos

- Caracterizar e identificar las necesidades en las mujeres de la asociación.
- Identificar y potencializar los factores que favorecen la autoestima.
- Impulsar la toma de decisiones sobre su propia situación o vivencia.
- Promover el empoderamiento a través de herramientas y procesos que fortalezcan la participación y el emprendimiento.
- Medir la evolución de la participación de las mujeres forjadoras de paz en diferentes contextos sociales.

Metodología

Esta propuesta de voluntariado se desarrolla a través de la metodología participativa, la cual permite la construcción de saberes con las comunidades participantes. Este proyecto nace bajo un enfoque social, donde se contará con la participación del colectivo de mujeres, partiendo de la realidad de cada una de ellas sin olvidar los objetivos que se pretenden lograr; por consiguiente, se atenderán las necesidades individuales, primando el objetivo de la autoestima y empoderamiento de la mujer, reforzando sus habilidades, capacidades y potencialidades y trabajando en la toma de decisiones, proyecto de vida, habilidades sociales, motivación y emprendimiento. Así mismo, el proyecto pretende actuar como un agente facilitador en el proceso de desarrollo integral y personal.

Del mismo modo, se tendrá en cuenta la evolución de las participantes dentro de la temática a trabajar, así, como la integración y el trabajo en equipo mediante dinámicas de grupo, la expresión de sus opiniones e ideas, y la creación de lazos de unión y ayuda entre cada una de ellas, para desarrollar la autoestima y la toma de decisiones como características esenciales para el empoderamiento y emprendimiento.

Dentro de este proceso se llevará a cabo la realización de una evaluación continua de las actividades, estableciendo acciones de mejoras para la siguiente actividad, mediante encuestas anónimas de cada participante. Por último, se realizará la entrega del informe final y el impacto alcanzado.

Actividades previstas

1. Presentación-caracterización.
2. Socialización de caracterización-actividad rompe hielo.
3. Celebración del Día de la madre.
4. Autoestima y toma de decisiones.

5. Construcción social de género y su impacto en la autoestima de la mujer.
6. Toma de decisión como herramienta de empoderamiento y fortalecimiento en la autoestima.
7. La motivación.
8. Cuerpo y sexualidad: uso y abuso.
9. Familia y economía.
10. Las mujeres como tomadoras de decisiones.
11. Trabajo en equipo.
12. Proyecto de vida.
13. Empoderamiento.
14. Emprendimiento.
15. Evaluación de satisfacción.
16. Resultados.

Participantes

En la presente propuesta de voluntariado se vinculan mujeres que hacen parte de asociaciones o grupos sociales comunitarios, que requieren acompañamiento en procesos de fortalecimiento institucional y de competencias personales.

Resultados previstos

- Lograr fortalecer en los grupos de mujeres que hacen parte de estos talleres, actitudes como la autoestima, el autocontrol, el autoconocimiento y la autoconfianza.
- Lograr el empoderamiento de las mujeres que les permita contribuir en igualdad y plenitud de condiciones en la construcción de una sociedad mejor.

Población beneficiada

Mujeres de asociaciones, grupos asociativos, entre otros, de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

Resultados alcanzados

La implementación de la estrategia de voluntariado “Autoestima y empoderamiento en mujeres forjadoras de paz” ha permitido vincular durante 2 años a 15 beneficiarias que pertenecen a una organización social, 6 de ellas vinculadas activamente en el año 2020.

Igualmente se han vinculado 3 voluntarias, las cuales son graduadas del programa de Psicología de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, quienes, interesadas por el trabajo orientado a la equidad de género y motivadas por su formación y experiencia profesional, decidieron acompañar un proceso de fortalecimiento en competencias personales y de equipo con las participantes de esta organización.

Es gratificante resaltar que con la implementación de esta propuesta de voluntariado se ha logrado que las mujeres participantes realizaran un proceso de reconocimiento y fortalecimiento del yo en sus autos. Entendiendo estos últimos como categorías de construcción individual que se construyen a partir del relacionamiento con el medio externo o circundante (autoestima, autoconcepto, autoimagen, autoconocimiento y autocontrol), y, por ende, que esto impactara

de manera positiva en la consolidación de la organización; así mismo, permitió que las voluntarias identificaran significativos aprendizajes a nivel personal y profesional, contribuyendo de manera bidireccional en un proceso de educación y formación.

Bibliografía recomendada

- Stuven, A. M. (2013). La mujer ayer y hoy: un recorrido de reincorporación social y política. Centro de Políticas Públicas, (61). <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2015/02/serie-no-61-la-mujer-ayer-y-hoy-un-recorrido-de-incorporacion-social-y-politica.pdf>
- Rausell, H. (2013). El papel de las mujeres en la sociedad. <http://www.iessanfernando.com/wp-content/uploads/2017/03/Papel-de-las-Mujeres-en-la-Sociedad-Actual.pdf>

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICO-VOCACIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

| | |
|----------------------------------|--|
| MODALIDAD: | Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales |
| FECHA DE FORMULACIÓN: | 2020 |
| DATOS DEL PROFESOR LIDER: | Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu |

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO como institución de educación superior, socialmente responsable, desarrolla la estrategia del voluntariado desde la función sustantiva de Proyección Social, a través del cual se crean los espacios y las condiciones para que las personas que se identifican con la Obra El Minuto de Dios, puedan asumir un compromiso social y ciudadano de servicio y entrega de todas sus potencialidades.

UNIMINUTO asume como referente las aceptaciones definidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Gobierno colombiano para la comprensión del voluntariado como estrategia de proyección social. Es así como la ONU, en la asamblea del 2015, visiona al voluntariado como una estrategia para apoyar el desarrollo humano sostenible, la salud, la educación, el empoderamiento de los jóvenes, la reducción del riesgo en el cambio climático, la ayuda en desastres, el bienestar social, la acción humanitaria, la consolidación de la paz y la superación de la exclusión y la discriminación.

A partir de estos conceptos de la ONU y dentro de los principios de la doctrina social de la Iglesia y la filosofía de la Obra El Minuto de Dios, la cual busca desarrollar procesos de transformación social en las comunidades vulnerables, se presenta esta propuesta de voluntariado a través de la cual los jóvenes de los grados 10° y 11° de instituciones educativas ubicadas en las ciudades donde la Vicerrectoría Sur hace presencia, reconocen las competencias psicoafectivas y cognitivas que tienen para el ejercicio oportuno de sus habilidades a nivel profesional en el futuro.

De esta manera, se busca ofrecer oportunidades de formación que les permitan mejorar sus procesos educativos, minimizar la deserción escolar y lograr que más jóvenes alcancen sus sueños de ser profesionales.

Justificación

El paso de la educación media a la educación superior constituye un momento crítico en el fenómeno de deserción estudiantil, debido a la falta de orientación profesional y vocacional que se les ofrece a los estudiantes del grado 11° y el choque psicosocial al que se ven expuestos al terminar sus estudios de educación media.

Con base a lo aquí expuesto, resulta fundamental delinear un modelo de orientación vocacional para garantizar un mayor éxito de los estudiantes que se encuentran en la transición de la educación media a la educación técnica, tecnológica y profesional en el país, ya que es una herramienta clave para brindarles asesoramiento y mecanismos de autorreconocimiento de las competencias psicoafectivas y cognitivas que tienen estos para el ejercicio oportuno de sus habilidades a nivel profesional en el futuro.

La elección de una actividad es todo un proceso que lleva a una forma de vida, entonces en ella la toma de decisiones debe hacerse de forma consciente, identificando gustos, afinidades, habilidades, falencias, temores, preferencias y disgustos. Se identifica que “la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, y que va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez” (Aguirre Baztán, 1996, p. 336).

Lo evidente es que acertar en la elección de carrera representa una decisión sumamente difícil, especialmente en una etapa relativamente temprana del desarrollo humano. Los estudiantes deben enfrentar dicha elección ante la existencia de una amplia oferta educativa, entre mitos creados en torno al éxito de ciertas carreras y en un ambiente de inseguridad y falta de información (Rodríguez, 2002). En este sentido, la certeza vocacional, entendida como el nivel de decisión que muestran los individuos al realizar la elección vocacional (Gómez y Rivas, 1997), constituye un problema en el contexto educativo actual.

La orientación vocacional se debe entender como un proceso que busca el reconocimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad; la diferencia fundamental con la orientación profesional radica en que esta se encamina exclusivamente a la ocupación laboral, sin tener en cuenta su satisfacción personal, a plenitud. Ha cambiado en la historia de la humanidad el proceso de descubrimiento vocacional, según el contexto y la necesidad del momento; desde un comienzo la escuela se encargaba de realizar dicha labor, tratando de ubicar al estudiante en programas personales; pero, con el paso del tiempo, “la sociedad ve la necesidad de vincular a la escuela con el mundo laboral, haciendo uso de técnicas y pruebas psicológicas, con el fin de estandarizar, analizar y al mismo tiempo personalizar dichos resultados” (Guzmán, 2011, p. 76).

Tomando en consideración las definiciones anteriores, se afirma que la orientación vocacional es un proceso de formación que va más allá de contribuir con las personas a elegir una carrera, ya que también les brinda las herramientas que les permitan adquirir las competencias para tener un mejor conocimiento de sí mismos, del entorno, de los factores que influyen al elegir una vocación, las oportunidades que ofrece el contexto, y la oferta educativa y laboral; de tal forma que sean capaces de analizar dicha información para tomar las mejores decisiones, lograr construir un proyecto de vida realista y, por ende, elegir de forma asertiva la profesión o actividad laboral que mejor se adapte a sus intereses, capacidades, posibilidades y al entorno donde viven, con el fin último de alcanzar su desarrollo integral, es decir, su realización personal y social.

A lo largo del desarrollo de esta propuesta se espera contribuir al fortalecimiento de estrategias con mecanismos de transición de la educación media vocacional en Colombia, hacia la educación técnica, tecnológica y superior en el país, más exactamente en Neiva, Huila.

Siendo así, desde el voluntariado se logra, además de contribuir a procesos de transformación social en los adolescentes de las instituciones educativas, desarrollar los principios de la doctrina social de la Iglesia, lo mismo que de la filosofía de la Obra El Minuto de Dios y de los diecisiete objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas.

Objetivo general

Sensibilizar a los estudiantes de educación media, mediante la reflexión sobre el futuro académico, profesional y laboral, teniendo como ejes fundamentales el proyecto y sentido de vida, la toma de decisiones, el reconocimiento de habilidades, destrezas y autonomía, con la finalidad de lograr metas personales, elección de una carrera y ocupación y aprovechamiento de oportunidades en el campo laboral y profesional del contexto.

Objetivos específicos

- Guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades.
- Propiciar información profesional u ocupacional.
- Asesorar y acompañar a los estudiantes de las instituciones educativas en la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo laboral, ya sea con el ingreso a una carrera técnica o universitaria o el desempeño de un oficio, con una adecuada orientación para la toma de decisiones.

Metodología

EConvocatoria de voluntarios: haciendo uso de los diferentes canales de comunicación institucionales se convocará a la comunidad académica y población en general para que conozcan y hagan parte del proyecto de voluntariado, de acuerdo a los perfiles requeridos. Para ello, realizarán la solicitud para pertenecer al voluntariado y entregarán la hoja de vida con el fin de evaluar su perfil.

Conformación de los integrantes del voluntariado: de acuerdo al cumplimiento del perfil, los voluntarios seleccionados realizarán la legalización de la inscripción a la líder del voluntariado.

Socialización de la propuesta a las rectorías de las instituciones educativas: se realizará la socialización de la propuesta con los directivos de las instituciones educativas de Neiva y el Grupo del Área Educativa de UNIMINUTO para establecer el grupo o grupos de estudiantes con los que se va a desarrollar el proyecto y el cronograma de los talleres.

Diseño e implementación de la propuesta de orientación vocacional: para el desarrollo metodológico de la propuesta se propone una matriz que sea utilizada para cada uno de los ejes que se establecerán de acuerdo a los referentes conceptuales, así:

- Desarrollo humano
- Proyecto de vida
- Habilidades para la vida
- Contexto y posibilidades
- Toma de decisiones.

Participantes

Para el desarrollo de la presente propuesta de voluntariado se vinculan estudiantes de las instituciones educativas que requieren fortalecer sus competencias e identificar su perfil vocacional.

Resultados previstos

- Se espera que los jóvenes de los grados 10° y 11°, con los cuales se desarrolla la propuesta, fortalezcan su proyecto de vida y desarrollo humano para una toma de decisiones acertada.
- Se espera para el año 2021 fortalecer la presente propuesta de voluntariado incluyendo temas en relación con orientación sexual y vincular los demás grados de bachillerato.

Población beneficiada

La población a beneficiar son los estudiantes de grados 10° y 11° de instituciones educativas que hacen parte del radio de operación de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur.

Resultados alcanzados

La implementación de la estrategia de voluntariado “Orientación pedagógico-vocacional en instituciones educativas” ha permitido vincular a 30 beneficiarios durante el segundo periodo del año 2020.

Igualmente ha permitido vincular a 2 voluntarios durante el tiempo de implementación, entre ellos contamos con 2 externos, con formaciones profesionales relacionadas con el área educativa y de la salud, orientadas a la prevención y promoción de esta última.

A través del desarrollo de esta propuesta de voluntariado se ha logrado que los participantes, estudiantes de la Institución Educativa Agustín Codazzi, reconozcan fortalezas, debilidades y demás aspectos que contribuyen en el proceso de autoconocimiento, definición y fijación de metas, aportando de esta manera en la consolidación del proyecto de vida y la toma de decisiones.

Es significativo resaltar que esta propuesta de voluntariado ha logrado también vincular a profesionales de otras organizaciones, lo cual contribuye a visibilizar desde el sector externo el voluntariado de UNIMINUTO, igualmente, se debe reconocer la significativa aceptación por parte de las directivas, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

Referencias

Aguirre Baztán, A. (1996). Psicología de la adolescencia. Editorial Boixareu Universitaria.

Rodríguez Moreno, M. L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria: modelos integrados

de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Ediciones de la Universitat de Barcelona.

Gómez, A. y Rivas, F. (1997). Caracterización psicológica y operacionalización de la indecisión vocacional compleja, *Iberpsicología*, 2, 1–10.

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Junta de Andalucía. (2007). Guía de bibliotecas escolares. Proyectos lectores y escritores. Creación de ambientes lectores en los centros educativos. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41010435/helvia/aula/archivos/_13/html/57/plb/pdf/dtr02.pdf

Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Said, E. y Valencia, J. (Eds.). (2014). Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia. Editorial Universidad del Norte. <https://core.ac.uk/download/pdf/70288838.pdf>



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Sur

