

**TRABAJO DE GRADO**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA**

**Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot**

**Andrea Jinet Mayorquin Florez**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Ciencias Empresariales**

**Administración de empresas**

**Girardot**

**2021**

**TRABAJO DE GRADO**

**SISTEMATIZACION DE LA PRÁCTICA**

**Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot**

**Andrea Jinet Mayorquin Florez**

**Mónica Alexandra Zarta Campos**

**Docente**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Ciencias Empresariales**

**Administración de empresas**

**Girardot**

**2021**

## DEDICATORIA

### **Dedicado de manera especial:**

A mi mayor guía que es Dios, a Él que es mi guardián y es quien me ha dado las fuerzas y valentía para siempre salir adelante y afrontar situaciones difíciles como también me ha permitido vivir momentos alegres e inolvidables en el trayecto de mi vida. Quien siempre de una u otra forma me ha ensañado el camino por el que debo andar y que me ha puesto en los lugares perfectos con las personas correctas en situaciones de aprendizaje que me han dejado crecimiento espiritual, a quien le debo las infinitas gracias por todas las bendiciones que ha derramado sobre mí y mi familia. A Dios que siempre está ahí escuchando mis oraciones y me bendice con su sabiduría y fuerza divina para salir adelante y seguir luchando cada día por mi propósito de vida, metas, sueños y anhelos, quien nunca me ha dejado desfallecer jamás.

**A mi Abuela María Águeda Bejarano de Florez**, Que en paz descanse, a ella que me brindo su cariño, comprensión y apoyo en mi niñez y adolescencia, a quien me gusta imaginar que me sonrío desde donde está siendo feliz con cada uno de mis logros, el Ser que me transmitió un sinnúmero de valores y virtudes, ella quien fue todo un ejemplo de mujer y donde sea que su alma se encuentre en este momento le dedico este proyecto.

**A mi mamá Luz Elena Florez Bejarano**, Quien confía en mí plenamente y me motiva día a día a ir tras mis sueños, quien sabe cuándo necesito palabras de aliento y me ayuda a no desfallecer, la mujer que me transmitió el amor y compromiso por la educación a la primera infancia infinitas gracias madre mía.

**A mi papá Samuel Mayorquin Díaz**, Ejemplo de superación y apoyo incondicional a sus cuatro hijos, gracias por siempre estar presente como padre en todas mis etapas y brindarme un amor incondicional y estar pendiente ayudándome en mi proceso de formación y pensar en grandes proyectos juntos.

**A mi abuelo y hermanos**, Gracias por el apoyo de mis hermanos, la sabiduría y el legado de mi abuelo y la ternura de mis sobrinos, cada uno de ustedes para mí es un gran tesoro, les dedico una parte de mí en este proyecto y gracias por ser una compañía a lo largo de la vida. Deseo siempre estemos unidos de corazón.

**A mi pareja Enrique Albadan Ramírez**, Es gratificante todo el apoyo incondicional y la ayuda que me ha brindado con mis estudios y proyectos, él logra que todo el proceso sea más fácil y divertido. No tenemos las mismas metas, pero me ha sin duda que mi felicidad también ha sido causante de sonrisa.

**HOJA DE APROBACIÓN**

**Jurado 1**

---

**Jurado 2**

---

**Jurado 3**

---

## CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| DEDICATORIA   | 3  |
| HOJA DE APROBACIÓN  | 5  |
| Resumen   | 11 |
| Abstract  | 12 |
| Introducción  | 13 |
| 1 Antecedentes y marco referencial  | 15 |
| 1.1 Marco contextual  | 20 |
| 1.2 Marco teórico   | 22 |
| 1.3 Marco legal   | 23 |
| 1.3.1 Constitución Política De Colombia De 1991   | 24 |
| 1.3.2 Artículo 27   | 24 |
| 1.3.3 Artículo 44. Son Derechos Fundamentales de los Niños  | 24 |
| 1.3.4 Artículo 67. La Educación es un Derecho de la Persona y un Servicio Público que<br>Tiene una Función Social | 25 |
| 1.4 <i>Ley 12 de enero 22 de 1991</i>   | 25 |
| 1.4.1 Artículo 28   | 25 |
| 1.4.2 Artículo 29   | 26 |
| 1.5 Ley 115 de Febrero 8 de 1994  | 27 |
| 1.5.1 Artículo 1o   | 27 |
| 1.5.2 Artículo 3o   | 27 |
| 1.5.3 Artículo 15   | 27 |
| 1.5.4 Artículo 17   | 28 |
| 1.6 Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997   | 28 |
| 1.6.1 Artículo 1°   | 28 |
| 1.6.2 Artículo 2°   | 28 |
| 1.6.3 Artículo 3°   | 29 |
| 1.7 Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006  | 29 |
| 1.7.1 Artículo 29   | 29 |
| 1.8 Decreto 3433 de septiembre 12 de 2008   | 30 |
| 1.8.1 Artículo 1. Ámbito de Aplicación  | 30 |
| 1.8.2 Artículo 2. Licencia de Funcionamiento  | 30 |
| 1.9 Decreto 1075 de mayo 26 de 2015   | 31 |
| 1.9.1 Artículo 1.1.1.1 Ministerio de Educación Nacional   | 31 |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.10   | Ley 1804 de agosto 02 de 2016                        | 31 |
| 1.10.1 | Artículo 1°. Propósito de la Ley.                    | 32 |
| 1.10.2 | Artículo 5° La Educación Inicial                     | 32 |
| 2      | Planeación y Metodología                             | 33 |
| 2.1    | Objetivo General                                     | 33 |
| 2.2    | Objetivos específicos                                | 33 |
| 2.3    | Condiciones de infraestructura                       | 34 |
| 2.4    | Características técnicas de localización             | 34 |
| 2.5    | Espacio disponible                                   | 34 |
| 2.6    | Distribución del espacio                             | 34 |
| 2.7    | Planos   | 35 |
| 2.8    | Auditorio de artes                                   | 35 |
| 2.9    | Biblioteca   | 36 |
| 2.10   | Cocina y comedor                                     | 36 |
| 2.11   | Aula de deportes y recreación                        | 37 |
| 2.12   | Baños  | 37 |
| 2.13   | Aula de párvulos                                     | 38 |
| 2.14   | Aula de prejardín                                    | 38 |
| 2.15   | Aula de jardín                                       | 39 |
| 2.16   | Aula de transición                                   | 39 |
| 2.17   | Políticas  | 40 |
| 2.17.1 | Política de convivencia                              | 40 |
| 2.17.2 | Política de bioseguridad                             | 40 |
| 2.17.3 | Política de diversidad e inclusión                   | 40 |
| 2.17.4 | Política de datos personales                         | 40 |
| 2.17.5 | Política académica                                   | 41 |
| 2.18   | Estrategias de promoción y comunicación              | 41 |
| 2.19   | Normatividad de la convivencia                       | 43 |
| 2.19.1 | Apertura y cierre                                    | 43 |
| 2.19.2 | Atención a padres                                    | 44 |
| 2.19.3 | Horario de reunión de consejo de docentes guía       | 44 |
| 2.19.4 | Reunión del Consejo Escolar                          | 44 |
| 2.19.5 | Reunión Técnica Pedagógica                           | 44 |
| 2.19.6 | Uso del lenguaje y aspectos actitudinales            | 45 |
| 2.19.7 | Uso del uniforme, higiene y uso de bienes personales | 45 |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 2.19.8  | Resguardo de la integridad psicológica  | 45 |
| 2.19.9  | El cuidado de bienes institucionales y personales:                                | 45 |
| 2.19.10 | Protocolo de la integridad física   | 46 |
| 2.19.11 | Atención y traslado de estudiantes  | 46 |
| 2.19.12 | Acciones y procedimientos en caso de accidentes                                   | 46 |
| 2.20    | Programa  | 47 |
| 2.20.1  | Tipo de estudio   | 48 |
| 2.21    | Formulación del Problema de Aprendizaje   | 48 |
| 2.22    | Identificación de Actores Involucrados y Participantes                            | 49 |
| 2.22.1  | Actores   | 49 |
| 2.22.2  | Participantes   | 50 |
| 2.23    | Estructura del Modelo de Reconstrucción de la Experiencia                         | 50 |
| 2.23.1  | Variables, Indicadores, Herramientas E Instrumentos.                              | 50 |
| 2.24.1  | Resultados obtenidos  | 55 |
| 2.25. 2 | Resultados financieros  | 55 |
| 2.23.2  | Matriz de Planeación (Diagrama de Gantt y Tabla De Recursos)                      | 61 |
| 2.24    | Modelo de Divulgación de la Experiencia   | 63 |
| 3       | Reconstrucción de la Experiencia  | 63 |
| 3.1     | Momentos Históricos y Experiencias  | 64 |
| 3.1.1   | Principales Hitos o Hechos Relevantes   | 64 |
| 4       | Aprendizajes  | 65 |
| 4.1     | Aportes significativos de la experiencia en lo humano                             | 66 |
| 4.2     | Aportes significativos en lo social   | 66 |
| 4.3     | Aportes significativos en lo económico o técnico                                  | 66 |
| 4.4     | Principales aprendizajes en para el perfil profesional                            | 67 |
| 4.5     | Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia | 67 |
| 5       | Conclusiones y recomendaciones  | 68 |
| 6       | Bibliografía  | 70 |



## TABLA DE ILUSTACIÓN

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1Plano Principal .....                  | 35 |
| Ilustración 2Auditorio de Artes .....               | 35 |
| Ilustración 3Biblioteca .....                       | 36 |
| Ilustración 4Cocina y Comedor.....                  | 36 |
| Ilustración 5Ambiente de Deportes .....             | 37 |
| Ilustración 6Baños.....                             | 37 |
| Ilustración 7Ambiente Preparado.....                | 38 |
| Ilustración 8Ambiente Preparado.....                | 38 |
| Ilustración 9Ambiente Preparado.....                | 39 |
| Ilustración 10Ambiente Preparado.....               | 39 |
| Ilustración 11Identificación de Participantes ..... | 50 |
| Ilustración 12Resultado Encuesta Respuesta 1 .....  | 51 |
| Ilustración 13Resultado Encuesta Respuesta 2 .....  | 51 |
| Ilustración 14Resultado Encuesta Respuesta 3 .....  | 52 |
| Ilustración 15Resultado Encuesta Respuesta 4 .....  | 52 |
| Ilustración 16Resultado Encuesta Respuesta 5 .....  | 53 |
| Ilustración 17Resultado Encuesta Respuesta 6 .....  | 53 |
| Ilustración 18Resultado Encuesta Respuesta 7 .....  | 53 |
| Ilustración 19Resultado Encuesta Respuesta 8 .....  | 54 |
| Ilustración 20Resultado Encuesta Respuesta 9 .....  | 54 |
| Ilustración 21Resultado Encuesta Respuesta 10 ..... | 55 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Ilustración 22Página de Facebook..... | 71 |
| Ilustración 23Página de Youtube ..... | 71 |

## Resumen

La presente sistematización se construyó en base a las experiencias adquiridas durante las tres prácticas profesionales por emprendimiento elaborada por Andrea Jinet Mayorquin Florez con el fin de obtener el título como Administradora de empresas, aquí se hizo una recopilación de toda la información para construir un nuevo escrito, con el objetivo de identificar los beneficios de aprender un segundo idioma en la primera infancia como el inglés implementando el método Montessori en las aulas como pedagogía alterna en Girardot, en la cual se aprende mediante el juego con áreas acondicionadas al alcance y a las necesidades de cada niño y niña con el fin de fomentar también la autonomía e independencia.

**Palabras clave:** Montessori, Educación, Inglés, Sistematización, Experiencia, Prácticas de Emprendimiento, Pedagogía, Métodos, Beneficios, Primera Infancias.

### **Abstract**

The present systematization was built based on the experiences acquired during the three professional internships for entrepreneurship elaborated by Andrea Jinet Mayorquin Florez in order to obtain the title as Business Administrator, here a compilation of all the information was made to build a new writing , with the aim of identifying the benefits of learning a second language in early childhood such as English by implementing the Montessori method in the classrooms as an alternative pedagogy in Girardot, in which learning is done through play with conditioned areas within the reach and needs of each boy and girl in order to also promote autonomy and independence.

**Keywords:** Montessori, Education, English, Systematization, Pedagogy, Methods, benefits, early childhood, sensory periods.

## Introducción

La experiencia que he sistematizado se basó en la forma de aprendizaje en la primera infancia que con el pasar de los años no ha cambiado en mucho, sigue siendo de forma tradicional, de hecho, ya no se debería decir que al niño y a la niña se le enseña, sino que se le transmite conocimiento para que sea él mismo quien aprenda de su experiencia por aciertos o desaciertos.

Este nuevo proyecto de sistematización llamado Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot para la ciudad de Girardot trabaja con la primera infancia en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua por medio de la implementación de la metodología de María Montessori la cual ha sido exitosa en países como Italia, España, Francia, China, entre otros, y actualmente en algunas ciudades de Colombia como Bogotá, Barranquilla y Cartagena, metodología que nace de una necesidad de poder comprender a cada niño como ser único con capacidades diferentes de aprendizaje. En las aulas Montessori se forja al niño con inteligencia emocional, valores, manejo de idiomas, autonomía, confianza, felicidad, aceptación, trabajo en equipo, clases artísticas, emprendimiento, disciplina, tecnología, medio ambiente, entre otras, temas de actualidad que le son al niño y niña productivos para una construcción propia de su entorno, por lo que es seguro que integrando todas estas temáticas en el Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot se le certifica a los padres de familia que sus hijos e hijas harán parte de los niños y niñas bien preparados para el futuro que obtendrán mejores condiciones de vida personal y profesional.

María Montessori en la etapa de la primera infancia observa la importancia de transmitir a los niños y niñas de una manera diferente, apostando al cambio educativo tradicional y observa la necesidad de libertad de los niños y las niñas dentro de los límites, por lo tanto se crea un entorno preparado y acondicionado al alcance de los niños y niñas que garantiza la exposición a los materiales de trabajo y por medio de estos puedan crear experiencias propias que le aporten al desarrollo de los sentidos y su capacidad cognitiva, énfasis que la escuela tradicional no trabaja, siendo esta superficial en los proceso de aprendizaje.

Sin duda lo más admirable es que el niño y niña en el aula Montessori elige el área a profundizar y selecciona el material que está dispuesto a trabajar permitiéndole experimentar la alegría de aprender, tomándose el tiempo para disfrutar del proceso, asegurándole el desarrollo de la autoestima y proporciona las experiencias a través de las cuales los niños crean sus conocimientos y los prepara para las muchas situaciones que ofrece la vida.

Por lo cual, mediante la observación e identificación en cada niño y niña permite reconocer las habilidades más destacadas, como también sus inteligencias múltiples, aprendiendo a través del juego, siendo éste una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje ya que, cada niño y niña es único y especial lo que permitirá al docente guía ayudar a reforzar al estudiante en sus destrezas.

Reconociendo todo lo anterior dicho se realizó la reconstrucción de todo un prototipo de proyecto para identificar objetivos, instrumentos y la financiación que requiere la empresa para iniciar operación el primer semestre del año 2022.

## **1 Antecedentes y marco referencial**

Hernández V (2016), La educación en la primera infancia es un proceso importante para el desarrollo del ser humano, las metodologías de aprendizaje en esta etapa van enfocadas al desarrollo de habilidades cognitivas pues es una edad en donde la percepción de enseñanza se hace mucho más ágil, por su desarrollo de habilidades en temprana edad generándolo como un hábito de vida.

En un estudio comparativo entre la educación alterna y la tradicional el director de la investigación observo lo siguiente:

En el caso de la escuela tradicional, el poder reside en el docente y el libro de texto demostró ser incuestionable en varias ocasiones. Los alumnos no tienen poder para ser parte en la toma de decisiones en el centro, ni participar en el aula sin el permiso del docente. Las clases están preparadas para un aprendizaje de memoria o aprendizaje a través de clases magistrales, ya que se encuentran colocados por filas mirando hacia la pizarra. En cuanto a la organización temporal, está sujeta a un horario poco flexible en el que cada 50 minutos tienen una asignatura diferente.

En comparación.

Según García Díaz (2018) La escuela libre es una opción radicalmente diferente a la tradicional. El poder no está centralizado, la comunidad educativa participa activamente y está comprometida con la autoridad y tiene capacidad para incidir e influir en la toma de decisiones colegiadas. Para esto se convocan asambleas periódicas, en el que participan alumnos, padres y docentes de forma equitativa. Los alumnos no están separados por edades ni aulas, cada uno

decide qué aprender en el momento en que ellos quieran. Son los discentes los encargados de gestionar su tiempo. El papel del docente es de acompañamiento o asesoramiento en las dudas que puedan tener los alumnos o de guía para organizar los proyectos de investigación que se relacionan en el currículo. El aprendizaje en esta escuela es activo y cooperativo, basado en la investigación y centrado en los intereses del alumno.

Se observa que el sistema de educación convencional tiene fallas que afectan al desarrollo intelectual de los niños y niñas de Colombia por lo que cada vez son más los padres de familia que se plantean darle a sus hijos una educación alterna personalizada preferiblemente donde estén bien cuidados y le brinden al niño algo más que aprender a leer y escribir por ejemplo donde cada uno pueda explorar de forma espontánea todas las habilidades que le ayudaran para su vida adulta.

En el jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot por medio de la metodología Montessori los niños y niñas desarrollaran una habilidad en el inglés, aparte de esto, aprenderán a ser autónomos, independientes, buenos lectores, sabrán ¿qué es un proyecto? y ¿cómo llevarlo a cabo?, la importancia de servir al prójimo, la inteligencia emocional y por último y no menos importante, escribir, leer y contar por medio de materiales didácticos diseñado en inglés y español, una forma diferente a los colegios tradicionales, dejando que cada niño descubra según se van desarrollando sus habilidades cognitivas sin presión.

Existen varios métodos de educación alternativa y uno de los más reconocidos es el método Montessori, una educación diferente, más libre, que se adapta a las necesidades e inquietudes de cada niño favoreciendo tanto su aprendizaje como su autonomía partiendo de que



cada niño aprende a un ritmo diferente, por lo que el papel de los docentes del método Montessori también cambia con respecto a los docentes de la educación convencional, en este caso el docente pasa de llamarse docente a llamarse "guía" y es quien observa y analiza a cada niño mientras va descubriendo los conocimientos por sí mismo y le guía según sus habilidades hacia aquellas actividades que pueden potencializar sus habilidades de forma natural. No hay castigos, no hay competitividad entre los estudiantes, sino respeto hacia el desarrollo individual por esto se trata de una educación personalizada y mientras que el aprendizaje de los más pequeños se basa en el trabajo individual, ya en transición se potencia más el aprendizaje en grupo.

### **El bilingüismo en la primera infancia.**

María Montessori (1936), La sensibilidad del niño pequeñísimo, antes de que se halle animado de instrumentos expresivos, le conduce a una construcción síquica primitiva, que puede permanecer oculta.

Pero este concepto no corresponde a la realidad. Decir esto sería como afirmar que el recién nacido ya posee un lenguaje completamente formado en su interior, mientras que los órganos motores de la palabra son todavía incapaces de expresarlo. Lo que existe es la predisposición para construir el lenguaje. Algo parecido ocurre en cuanto a la totalidad del mundo síquico, del cual el lenguaje es manifestación exterior. En el niño existe la actitud creadora, la energía potencial para construirse un mundo síquico a expensas del ambiente.

En campos como los idiomas se ve un gran retraso educativo, llevando esta necesidad a una prioridad en la primera infancia.

María Montessori (1936), Durante su desarrollo síquico, el niño realiza conquistas milagrosas; la costumbre de ver estas conquistas ante nuestros ojos cotidianamente nos convierte en espectadores insensibles. ¿Pero cómo se orienta el niño, venido de la nada, en este mundo tan complicado? ¿Cómo consigue distinguir las cosas y por qué extraño prodigio consigue aprender un lenguaje con sus particularidades más minuciosas, sin tener un maestro, sino simplemente viviendo? Viviendo con simplicidad, con alegría, sin fatigarse; mientras que un adulto, para orientarse en un ambiente nuevo, necesita tantas ayudas, y para aprender una nueva lengua debe realizar áridos esfuerzos, sin conseguir nunca la perfección de la lengua materna, que se aprende en la edad infantil.

Conocer otros idiomas distintos al materno y con ellos su cultura es una habilidad necesaria en el siglo XXI y de utilidad para vivir en una sociedad global en la que nos relacionamos con personas de múltiples nacionalidades en diversos ámbitos de nuestra vida personal y profesional dado a los avances y las telecomunicaciones será más fácil el aprendizaje y la interacción.

### **Comportamientos**

Uno de los períodos sensitivos más importante y más misteriosos es el que hace al niño sensible al orden. Esta manifestación se presenta al final del primer año de su existencia y se prolonga durante el segundo año. Podrá parecer maravilloso o extravagante que los niños posean un período sensitivo con relación al orden externo, mientras todos creen que los niños son desordenados por naturaleza. Resulta difícil poder juzgar una actitud tan delicada cuando el niño vive en un ambiente cerrado como el de las ciudades, invadido por objetos grandes y pequeños

que el adulto desplaza y mueve con finalidades completamente ajenas al niño. Si en aquel momento el niño atraviesa un período de sensibilidad hacia el orden, se verá rodeado de grandes obstáculos, y por consiguiente puede crearse en él un estado anormal. A esto se hace referencia en el documento cuando se hace mención de que el Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot tendrá un espacio totalmente acondicionado al alcance y necesidades de cada niño y niña para permitirle que desarrolle sus capacidades individualmente.

Estas páginas tienen una base común, que es el ambiente, el cual facilita la expansión del ser en vías de desarrollo, reduciendo los obstáculos al mínimo. El ambiente recoge las energías, porque ofrece los medios necesarios para el desarrollo de la actividad derivada de los seres. Pero el adulto forma parte del ambiente; el adulto debe adaptarse a las necesidades del niño, con objeto de que no sea un obstáculo para éste y que no se sustituya al mismo en las diversas actividades a desarrollar por el niño antes de llegar a su madurez.

Nuestro método de educación se caracteriza precisamente por la importancia central atribuida al ambiente.

María Montessori (1936), La figura del maestro ha sido una de las innovaciones que han despertado mayor interés y discusión: es el maestro pasivo, que destruye ante el niño el obstáculo de su propia actividad, que se complace en borrar su propia autoridad para desarrollar la actividad del niño y que se muestra plenamente satisfecho cuando le ve obrar solo y progresar sin atribuirse el mérito a sí mismo. Tiene que inspirarse en los sentimientos de San Juan Bautista: “Conviene que él crezca y yo disminuya”. Otra característica principal de nuestro método es el respeto de la personalidad infantil, hasta un grado jamás alcanzado por los otros métodos de educación.

## 1.1 Marco contextual

El mundo se está transformando y el sistema educativo requiere una reestructuración de la pedagogía infantil, el modelo educativo que fue eficiente hace un siglo no genera el mismo impacto en los niños y niñas del siglo XXI, niños y niñas con necesidades y gustos diferentes que requieren que en las aulas sean guiados según la actualidad, permitiendo la compatibilidad de la educación con la felicidad. En este orden de ideas, en la ciudad de Girardot se abrirá un jardín infantil que promueva y desarrolle las capacidades de los niños y niñas con respecto a la inclusión de un segundo idioma como el inglés, pues es en la primera infancia cuando están con gran capacidad para adquirir información por su curiosidad y buena memoria, y que mejor que desarrollar esta habilidad por medio de material didáctico especialmente seleccionado y diseñado según su edad o desarrollo mental por medio de la metodología Montessori.

Debido a esta necesidad, nace la idea de combinar la enseñanza del inglés con el método Montessori, para aplicar una metodología de aprendizaje alterna que ha comprobado que aprovecha los periodos sensoriales de los niños, permitiendo desarrollar habilidades a partir de la alta sensibilidad, lo que facilita su conexión entre los conocimientos y su vida cotidiana, que tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño y niña a su nivel de desarrollo, teniendo como propósito básico liberar el potencial de cada uno de ellos entre las edades de 1 y 5 años, donde científicamente está comprobado que en esta etapa se desarrolla la mayor parte del cerebro y el jardín infantil Montessori Bilingüe se está preparando para adecuar el entorno con material al alcance de cada uno de sus estudiantes porque su desarrollo depende del entorno en el que el niño crece.

La atención, el cuidado, una buena alimentación y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desarrollen apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de vida con resto a la visión de cada niño y niña permitiéndoles emprender con éxito a lo largo de su vida, primero y antes que nada, es necesario educar los sentidos del niño para posteriormente, educar el intelecto.

Así, el jardín infantil no es un lugar donde el maestro otorga conocimiento, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado, siempre al alcance del niño o niña para estimular su creatividad logrando su desarrollo integral.

Según todo lo anterior, el jardín infantil Montessori Bilingüe Girardot tendrá énfasis en inglés y contará con espacios de expresión artística como (la danza, el arte, el canto, el teatro, instrumentación, el medioambiente). Preparando a los estudiantes para el futuro, permitiéndoles pensar de forma creativa, innovadora, crítica e independiente con múltiples habilidades.

De igual manera, este emprendimiento, está direccionado a hacer frente a la situación actual de la educación que evidencia una mínima intención de proveer las necesidades educativas de los niños y niñas con criterios modernos, incurriendo en la falta de preparación de los mismos durante su formación, busca apropiadamente guiar y motivar a pensar y hablar en inglés a la primera infancia obteniendo un bilingüismo perfecto, aprovechando el idioma materno, es decir hasta los 5 años de edad y a su vez estando en consonancia con los lineamientos del gobierno nacional en temas de bilingüismo quien considera que los estudiantes que presente dominio en el idioma cuentan con una ventaja competitiva.

## 1.2 Marco teórico

Para Cummins (2001), La adquisición de la segunda lengua, por su parte, surte un proceso en el cual las habilidades de escucha y habla se empiezan a desarrollar casi en su totalidad aproximadamente a los 3 años de exposición, mientras que las de lectoescritura empieza a establecerse a los 5 años de exposición en contextos académicos.

Jung & López (2003), Evidencian que los bilingües tempranos son proficientes en ambos idiomas, ya que adquieren unos principios de "gramática universal"; en contraste, los bilingües tardíos requieren de una etapa previa de consolidación de la L1, la cual no se ve afectada por la aparición posterior de una L2, pues se mantienen independientes. Sin embargo, si la L1 no se ha consolidado pueden existir transferencias de L1 a L2, sobre todo si la primera tiene mayor uso.

Janciauskas & Chang (2017), Existe una estrecha relación entre los periodos sensibles del desarrollo y el aprendizaje de una L2. En el aprendizaje tardío de una segunda lengua, a mayor tiempo de inicio se dará menor eficacia o se requerirá mayor esfuerzo para obtenerla, incluso la motivación para el aprendizaje decrece con cada año de edad y las primeras experiencias que se tienen con la L1 determinan el éxito con la L2.

Según Bialystok (), La adquisición de una lengua o dos tiene un gran impacto en el desarrollo de la identidad y en el desarrollo de toda la personalidad.

María Montessori (1870-1952), Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño.

María Montessori (1870-1952), La esencia de la educación Montessori es ayudar al niño en su desarrollo y ayudarlo a adaptarse a cualquier condición que el presente lo requiera.

### **1.3 Marco legal**

Para la apertura del Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot fue importante identificar y analizar la normatividad legal y las características del sector de estudio. Además, por la prestación del servicio a la primera infancia con niños y niñas de 1 a 5 años de edad es de mayor grado identificar la normatividad que rige para la construcción y/o modificación de una infraestructura, los espacios y acondicionamiento de las áreas, la tabla nutricional y demás factores que estén dirigidos a la atención de la primera infancia.

Se abordará de manera específica lo referido al plan nacional de cero a siempre al proyecto de la alcaldía de Bogotá de desarrollo integral para la primera infancia y de manera general los decretos, leyes, normas y/o lineamientos para la puesta en marcha de establecimientos educativos para la primera infancia.

Dice el Ministerio de Educación (2021), Es un derecho impostergable de la primera infancia la educación inicial, se constituye en una estructura de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último

su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.

### **1.3.1 Constitución Política De Colombia De 1991**

A continuación, se encuentran algunos artículos importantes en la primera infancia de forma jerarca.

#### **Preámbulo**

El pueblo de Colombia, en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente:

### **1.3.2 Artículo 27**

El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

### **1.3.3 Artículo 44. Son Derechos Fundamentales de los Niños**

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación



laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

#### **1.3.4 Artículo 67. La Educación es un Derecho de la Persona y un Servicio Público que Tiene una Función Social**

Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

#### **1.4 Ley 12 de enero 22 de 1991**

Por medio de la cual se aprueba la convención sobre los derechos del niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

##### **1.4.1 Artículo 28**

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho.
2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar porque la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

#### **1.4.2 Artículo 29**

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:
  - a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
  - b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
  - c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
  - d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
  - e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.
2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir

instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado.

## **1.5 Ley 115 de Febrero 8 de 1994**

Por la cual se expide la ley general de educación.

### **1.5.1 Artículo 1o**

Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

### **1.5.2 Artículo 3o**

Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

### **1.5.3 Artículo 15**

Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

#### **1.5.4 Artículo 17**

Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

#### **1.6 Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997**

Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

##### **1.6.1 Artículo 1º**

La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

##### **1.6.2 Artículo 2º**

La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.

3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Los establecimientos educativos, estatales y privados que, a la fecha de expedición del presente decreto, utilicen denominaciones distintas, deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo.

Parágrafo. La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo.

### **1.6.3 Artículo 3º**

Los establecimientos educativos, estatales y privados que presten el servicio público de educación preescolar, deberán hacerlo, progresivamente, en los tres grados establecidos en el artículo 2º de este decreto, y en el caso de los estatales, lo harán, atendiendo lo dispuesto en los artículos 19 y 20 de esta misma norma.

## **1.7 Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006**

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

### **1.7.1 Artículo 29**

Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va

de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

## **1.8 Decreto 3433 de septiembre 12 de 2008**

Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.

### **1.8.1 Artículo 1. Ámbito de Aplicación**

Las disposiciones del presente decreto aplican a los particulares que promuevan la fundación y puesta en funcionamiento de establecimientos educativos para prestar el servicio público de educación formal, en los niveles de preescolar, básica y media.

### **1.8.2 Artículo 2. Licencia de Funcionamiento**

Licencia de funcionamiento es el acto administrativo motivado de reconocimiento oficial por medio del cual la secretaría de educación de una entidad territorial certificada autoriza la apertura y operación de un establecimiento educativo privado dentro de su jurisdicción.

Debe especificar el nombre, razón social o denominación del propietario del establecimiento educativo, quien será el titular de la licencia, Número de Identificación DANE y nombre completo del establecimiento educativo, ubicación de su planta física, niveles, ciclos y modalidades que ofrecerá, número máximo de estudiantes que puede atender y tarifas de matrícula y pensión para los grados que ofrecerá durante el primer año de funcionamiento.

### **1.9 Decreto 1075 de mayo 26 de 2015**

Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

#### **1.9.1 Artículo 1.1.1.1 Ministerio de Educación Nacional**

El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

1. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.

### **1.10 Ley 1804 de agosto 02 de 2016**

Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

### **1.10.1 Artículo 1°. *Propósito de la Ley.***

La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

### **1.10.2 Artículo 5° *La Educación Inicial***

La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso.



## **2 Planeación y Metodología**

La metodología que soporta la sistematización de la práctica para el proyecto Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot es la investigación-acción-participativa, se ha seleccionado esta metodología en la investigación porque se ha evidenciado una falla en el sistema educativo orientado a la primera infancia que requiere de una solución para dar respuesta a las necesidades reales por medio del método Montessori y ha sido María Montessori (31 de agosto de 1870 – 6 de mayo de 1952) quien marcó un antes y un después en la educación infantil enfatizado en el auto aprendizaje por medio de material especializado.

### **2.1 Objetivo General**

Formalizar la sistematización de la experiencia empresarial del proyecto “Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot” en base a la metodología Montessori con énfasis en inglés.

### **2.2 Objetivos específicos**

Generar un aporte sistematizado que permita visibilizar la experiencia de manera clara y organizada para que sirva como referente.

Exponer la experiencia empresarial que se vivió al legalizar el jardín infantil en la ciudad de Girardot.

Difundir la experiencia sistematizada para que sirva de guía a otros estudiantes.

### **2.3 Condiciones de infraestructura**

Casa de dos pisos ubicada en el barrio Kennedy de la ciudad de Girardot de estrato socioeconómico 2 y en el plano a continuación se evidencia el segundo piso y la forma en la que está distribuido el espacio con 7,80 m de frente \* 20 m de fondo.

### **2.4 Características técnicas de localización**

El suelo es estable y resistente.

El sector tiene un excelente servicio de agua, luz, gas, telefonía e internet con vías de acceso rápido y pavimentado.

Ambientes preparados luminosos y espaciosos como auditorio, biblioteca, comedor y baños.

### **2.5 Espacio disponible**

El Jardín infantil Montessori Bilingüe Girardot cuenta con una instalación de 7.80 m de frente y 20m de fondo, un auditorio de artes de 3.25m\*3.60m, la biblioteca principal 2.80m\*3.60m, el comedor 2.35m\*4.00m, dos baños cada uno de 1.17m\*1.80m, cuatro aulas la primera de 3.25m\*2.55m, la segunda 2.80m\*2.55m, la tercera 3m\*2.55m y la cuarta 3.05m\*360m y el área de recreación de 1.95m\*360m.

### **2.6 Distribución del espacio**

Iniciando por el auditorio de artes, seguido de la biblioteca, cuatro ambientes preparados que están distribuidos entre los grados, Párvulos, Pre jardín, Jardín y Transición.

Seguido de la cocina y comedor, los baños y el área de recreación.

## 2.7 Planos



Free SD export  
floorplanner

Ilustración 1 *Plano Principal*

## 2.8 Auditorio de artes



Ilustración 2 *Auditorio de Artes*

## 2.9 Biblioteca



Ilustración 3 Biblioteca

## 2.10 Cocina y comedor



Ilustración 4 Cocina y Comedor

## 2.11 Aula de deportes y recreación



Ilustración 5 *Ambiente de Deportes*

## 2.12 Baños



Ilustración 6 *Baños*

### 2.13 Aula de párvulos

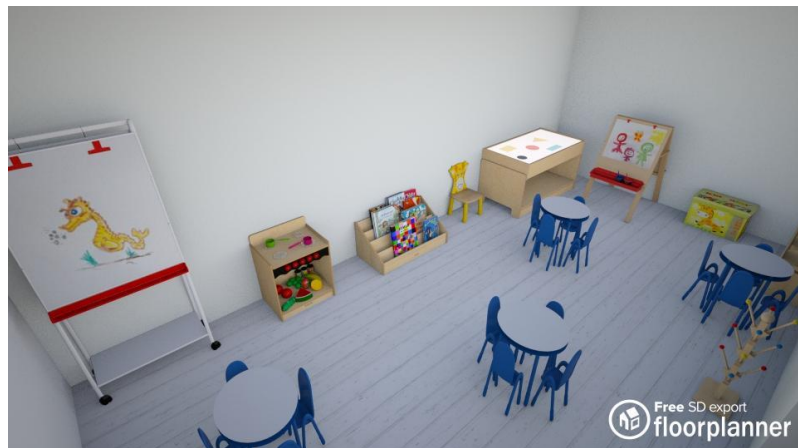


Ilustración 7 Ambiente Preparado

### 2.14 Aula de pre jardín



Ilustración 8 Ambiente Preparado

## 2.15 Aula de jardín

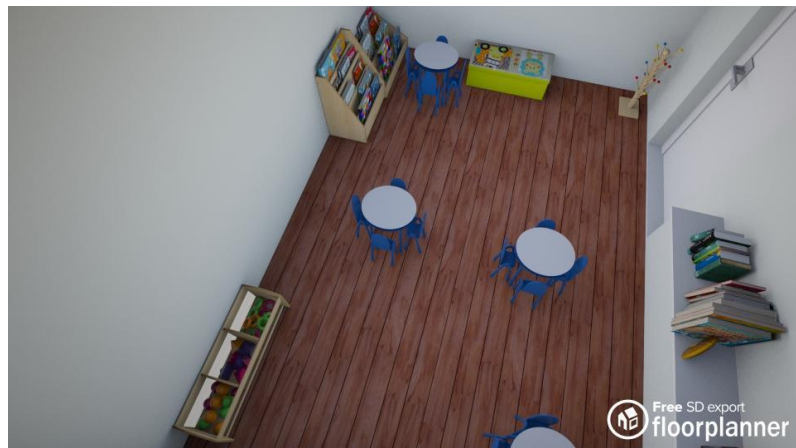


Ilustración 9 Ambiente Preparado

## 2.16 Aula de transición

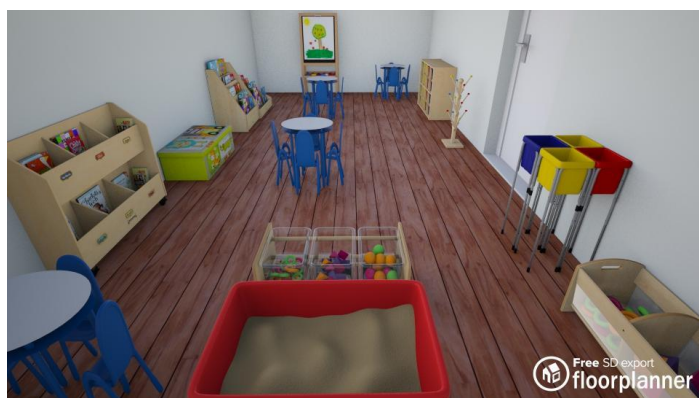


Ilustración 10 Ambiente Preparado

Fin de la visualización y distribución del ambiente preparado.

## **2.17 Políticas**

El jardín infantil Montessori Bilingüe Girardot adoptó como política las siguientes:

### ***2.17.1 Política de convivencia***

En el jardín infantil los estudiantes y docentes contribuirán en pro al orden, el cuidado de los materiales de trabajo y el aseo de las aulas.

### ***2.17.2 Política de bioseguridad***

Todas las personas que integran la entidad educativa cumplirán adecuadamente los protocolos y cuidados pertinentes para evitar la propagación del Covid 19.

### ***2.17.3 Política de diversidad e inclusión***

Se establecerá los principios y lineamientos generales para promover y mantener un ambiente laboral y una cultura corporativa con igualdad de oportunidades, derechos y responsabilidades, libre de cualquier tipo de discriminación, y garantizando la igualdad entre todas las partes que conforman el jardín infantil.

### ***2.17.4 Política de datos personales***

En cumplimiento de las disposiciones constitucionales y legales que rigen la protección de datos personales, el jardín infantil adopta la presente política con el propósito de garantizar total confiabilidad con temas respecto a los datos e información de sus estudiantes y colaboradores.



### 2.17.5 Política académica

Sera una institución de educación privada cuyo propósito fundamental es ofrecer educación, formación a niños y niñas de preescolares entre los dos años y los cinco años, dentro de un ambiente alegre y confortable, trabajando en pro a la educación de calidad individual de cada niño y niña.

### 2.18 Estrategias de promoción y comunicación

| <b>Estrategia de Promoción (Referidos y afiliación)</b>  |                                   |                         |              |   |
|--|-----------------------------------|-------------------------|--------------|---|
| <b>Propósito:</b> Generar voz a voz entre los visitantes y su entorno.<br>Con las siguientes actividades como estrategias de promoción se busca que los padres de familia que visiten el jardín salgan de las instalaciones emocionados y con altas expectativas para lograr atraer clientes por medio de su satisfacción al generar el voz a voz y así aumentar las ventas para posicionar el jardín infantil Montessori Bilingüe en el mercado objetivo. |                                   |                         |              |   |
| <b>Actividad</b>   | <b>Recursos requeridos</b>        | <b>Mes de ejecución</b> | <b>Costo</b> | <b>Responsable (Nombre del cargo líder del proceso)</b> |
| Descuento del 10% en el primer pago de la pensión por dos referidos, no acumulable.  | Cupones % en la matrícula         | Oct/2021                | \$80.000     | Directora Andrea Jinet Mayorquin Flórez                 |
| Afiliación gratis al carnet de beneficios por dos referidos.   | Cupones % en carnet de beneficios | Oct/2021                | \$80.000     | Directora Andrea Jinet Mayorquin Florez                 |
| Participa en un sorteo de material didáctico como juegos, libros e instrumento de música Montessori para el niño o niña.   | Buzón, tarjeta y esfero           | Mar/2022                | \$400.000    | Directora Andrea Jinet Mayorquin Florez                 |

|                    |            |  |
|--------------------|------------|--|
| <b>Costo Total</b> | \$ 560.000 |  |
|--------------------|------------|--|

| <b>Estrategia de Comunicación (Relaciones públicas)</b>  |  |                         |              |   |
|--|--|-------------------------|--------------|---|
| <b>Propósito:</b> Lanzamiento.   |  |                         |              |   |
| Con las siguientes actividades como estrategias de comunicación se busca atraer clientes promoviendo experiencias que generen vínculos emocionales en los padres de familia que visiten las instalaciones motivándolos por medio de lo visual como imágenes y frases en Facebook, videos en YouTube y recorridos por las aulas innovadoras y así dar a conocer y posicionar el jardín infantil Montessori Bilingüe en el mercado objetivo y consolidarlo como la mejor opción para los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. |  |                         |              |   |
| <b>Actividad</b>   | <b>Recursos requeridos</b>   | <b>Mes de ejecución</b> | <b>Costo</b> | <b>Responsable (Nombre del cargo líder del proceso)</b> |
| Anuncios publicitarios   | Computador e internet, programa Canva, folletos, redes sociales como Facebook. | Actualmente             | \$ 80.000    | Directora Andrea Jinet Mayorquin Florez                 |
| Canal de YouTube   | Una cámara y un computador   | Nov/2021                | \$3.000.000  | Directora Andrea Jinet Mayorquin Florez                 |
| Visitas ejecutivas   | Realizar presentación visual, usb, folletos y recordatorios.                   | Oct/2021                | \$120.000    | Directora Andrea Jinet Mayorquin Florez                 |

|  |   |          |              |   |
|--|---|----------|--------------|---|
| Recorrido por las instalaciones del jardín | Adecuación de las aulas del jardín infantil al 100% | Nov/2021 | \$23.600.000 | Directora Andrea Jinet Mayorquin Florez |
| <b>Costo Total</b>                         |   |          | \$26.800.000 |   |

## 2.19 Normatividad de la convivencia

Estructura: Referida a horarios de funcionamiento, apertura, cierre, recreo, atención de padres, consejo de profesores.

### 2.19.1 Apertura y cierre

Jornada mañana: 7:00 a 12:00 horas.

Los niños podrán ser retirados en horario de clases por su acudiente justificando su salida y se deberá firma en el libro de registro de salida. Desligando al Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot de cualquier responsabilidad frente a accidente sufrido estando a cargo de sus padres.

El estudiante que desee acceder del establecimiento a partir de esa hora deberá justificar su retraso y/ o salida en coordinación y al profesor responsable de la hora de clase a la cual le corresponde ingresar o retirarse.

### ***2.19.2 Atención a padres***

Todos los días de lunes a viernes entre las 9:00am y las 11:00am con cita previa.

Los padres de los alumnos se abstendrán de entrar al ambiente sin el permiso de la dirección, esto con el fin de no interrumpir las clases o colapsar la entrada o salida.

### ***2.19.3 Horario de reunión de consejo de docentes guía***

Una vez al mes de 6:00am a 8:00am día por definir en el mes.

En caso de ausencia de profesores se solicita notificar con anterioridad y en caso de licencia médica y frente a una solicitud de permiso administrativo con goce de remuneraciones se cubre con el personal existente y supervisado por la directora.

### ***2.19.4 Reunión del Consejo Escolar***

Cuatro (4) veces al año o cuando la situación lo amerite.

### ***2.19.5 Reunión Técnica Pedagógica***

Una vez a la semana los días viernes de 6:00am a 8:00am horas.

### ***2.19.6 Uso del lenguaje y aspectos actitudinales***

Se exige de todos los alumnos del establecimiento un lenguaje y actitudes respetuosas consigo mismo, con sus compañeros (as), profesores y con todos los funcionarios del establecimiento.

### ***2.19.7 Uso del uniforme, higiene y uso de bienes personales***

El niño y niña debe asistir con su buzo y zapatillas el día que tenga actividades deportivas.

Padres y docentes guía deben tener especial cuidado con el aseo personal, uso de pañuelo, uñas limpias, pelo limpio y otros.

### ***2.19.8 Resguardo de la integridad psicológica***

En caso de que se detecten niños y niñas con problemas socio afectivos o de maltrato, se informará al profesional correspondiente, entregando los antecedentes que sea necesario a través de un informe pedagógico y de comportamiento elaborado por la educadora responsable.

### ***2.19.9 El cuidado de bienes institucionales y personales:***

Se tomarán las medidas necesarias para mantener el cuidado de los diversos bienes y materiales existentes en el Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot.

Las llaves del Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot estarán a cargo de la rectora.

Habrà existencia duplicado de llaves para mayor seguridad de todas las chapas.

La infraestructura cuenta con puertas y ventanas por seguridad y mayor ventilación.

Ingreso controlado de personas externas a la institución.

#### ***2.19.10 Protocolo de la integridad física***

Los niños y niñas son decepcionados por las profesionales, a la hora de ingreso y salida.

Los niños y niñas deben ser retirados por sus respectivos padres o acudientes.

El mobiliario y los materiales estarán debidamente adaptados para evitar posibles daños físicos a los niños y niñas mientras se desplazan o manipulan los materiales didácticos.

#### ***2.19.11 Atención y traslado de estudiantes***

En caso de alguna emergencia o riesgo vital de algún niño o niña se recurrirá a los primeros auxilios por parte de las docentes guía Montessori.

#### ***2.19.12 Acciones y procedimientos en caso de accidentes***

Brindar los primeros auxilios al niño o niña accidentado.

El niño o niña tendrá acompañamiento de la rectora o docente guía hasta el punto de atención correspondiente a su afiliación.

Aviso a los padres o persona responsable a su cargo (acudiente).

## 2.20 Programa

Se orientará clases a la primera infancia más precisamente a párvulos, pre-jardín, jardín y transición.

El currículo en el aula se va a dividir en cuatro áreas de trabajo las cuales se toman como guía las ya establecidas por Fundación Argentina María Montessori (2017).

**Vida Práctica:** Son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación y control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

**Sensorial:** El niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. En esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.

**Lenguaje:** Cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como

una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.

**Matemática:** Los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.

### ***2.20.1 Tipo de estudio***

El presente trabajo constituye la elaboración de la sistematización de la práctica, básicamente es la recopilación de la experiencia vivida.

## **2.21 Formulación del Problema de Aprendizaje**

En Colombia los niños en la etapa de 0 a 4 años ocupan el 7,5% que equivale a un total de 3.619.388 niños según el DANE nacidos hasta la fecha del 2018 y la educación en preescolar tiene una participación en este mismo año de 986.637 niños matriculados a nivel nacional.

Según el Mineducación el acceso a la educación en la primera infancia es indispensable para el desarrollo en esta etapa de vida, por ende, la educación inicial constantemente está en crecimiento por lo que es un requisito importante.



De igual manera es importante mencionar, que en la actualidad la educación está viviendo grandes transformaciones, y las metodologías de enseñanza tradicionales se están quedando muy limitadas, en el mercado existe tendencia por metodologías innovadoras de enseñanza que se enfoquen en dinamizar los momentos de enseñanza-aprendizaje, en innovar y crear espacios de aprendizaje significativo y que agreguen valor para la vida del estudiante, se conocen varios métodos de aprendizaje alternativo como el método Kumon, método Waldorf, método Doman y método Montessori, que están siendo aplicados de forma activa en ciudades de Colombia como Bogotá, Barranquilla, Cartagena e Ibagué, ya que son pedagogías que no solo se ajusta a las necesidades de cada niño y le aporta de forma significativa a su desarrollo visual, auditivo, lógico, matemático y kinestésico creando habilidades, sino que además responden a las necesidades actuales del mercado y vinculan transformaciones positivas en las aulas de clase.

## **2.22 Identificación de Actores Involucrados y Participantes**

### **2.22.1 Actores**

La educación inicial se debe entender como un escenario familiar o institucional de atención integral, donde se crean condiciones intencionadas a la promoción y generación del desarrollo integral de los niños y niñas.

Los actores involucrados en el proceso de formación inicial de los niños y niñas es responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad y el estado.

### 2.22.2 Participantes

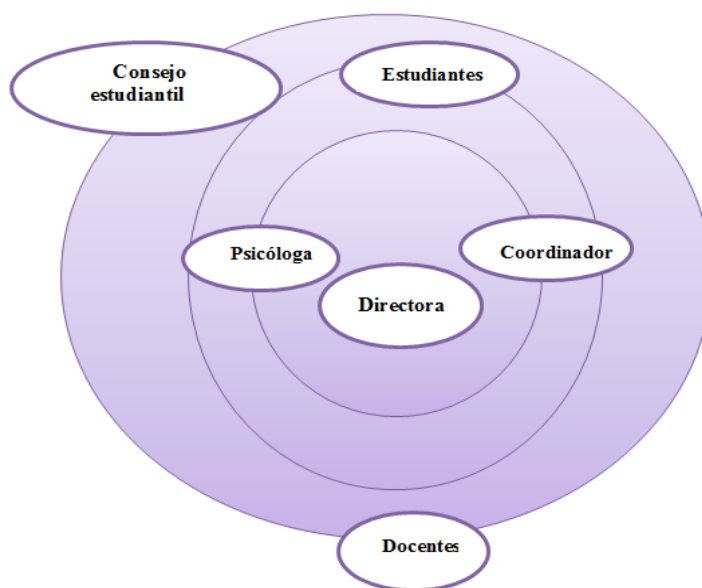


Ilustración 11 Identificación de Participantes

## 2.23 Estructura del Modelo de Reconstrucción de la Experiencia

Se evidenció que Girardot no cuenta con un establecimiento educativo que preste el servicio a la primera infancia de forma integral de tal forma que potencialice todas las habilidades e inteligencias múltiples del niño y niña, por lo que se registró la práctica 1 con Centro Progresá para hacer la construcción de la idea de crear un jardín infantil mediante la ayuda de un docente guía dando cumplimiento a un checklist.

### 2.23.1 Variables, Indicadores, Herramientas E Instrumentos.

Se utilizó en el proceso de la práctica computador, internet instrumentos de encuesta virtual con el objetivo de recolectar información que sea de utilidad para identificar la viabilidad

y el nivel de aceptación de la puesta en marcha de un proyecto de emprendimiento llamado Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot enfocado en el desarrollo de la educación bajo la metodología Montessori y la implementación de un segundo idioma.

### Preguntas y respuestas principales

- ¿Cómo considera la educación que está recibiendo su hijo e hija en la actualidad?

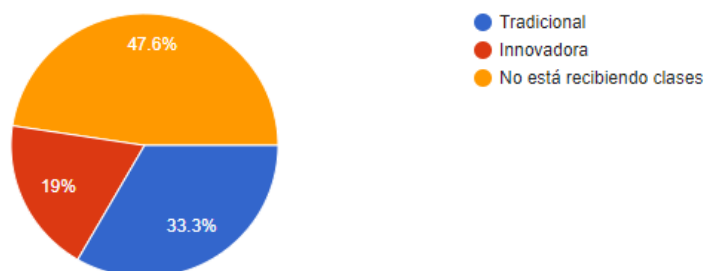


Ilustración 12 Resultado Encuesta Respuesta 1

- ¿Le parece innovador un jardín infantil con énfasis en inglés que guíe a través de la metodología Montessori la cual se enfoca en observar las necesidades y características de cada niño y niña para luego identificar el tipo de inteligencia múltiple que posee y poder guiarlo con material diseñado estratégicamente que le permita explorar y experimentar al máximo su potencial?

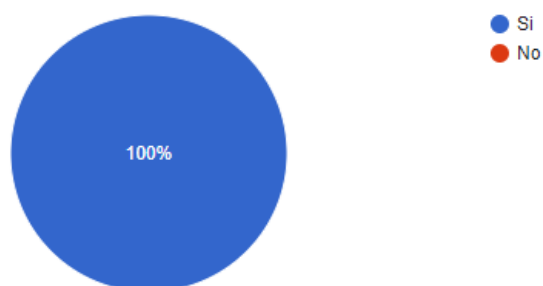


Ilustración 13 Resultado Encuesta Respuesta 2

- ¿Le gustaría conocer más acerca del modelo educativo de María Montessori?

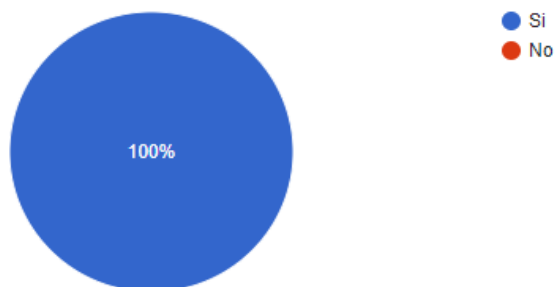


Ilustración 14 Resultado Encuesta Respuesta 3

- ¿Por qué medio le gustaría conocer e informarse de las ventajas y tips de la metodología Montessori que le ayudará a tener en casa un espacio preparado y ordenado al alcance del niño o niña para que pueda disfrutar y experimentar desde su hogar la metodología con su hijo?

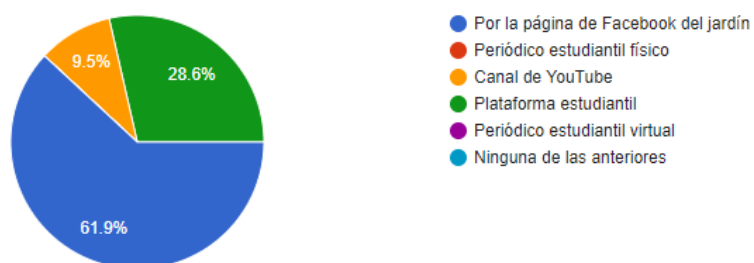


Ilustración 15 Resultado Encuesta Respuesta 4

- ¿Considera adecuado para el desarrollo físico, mental y emocional de su hijo e hija un jardín infantil que desea implementar la enseñanza del idioma inglés de forma creativa a través de la metodología Montessori y con docentes guía especializados en el idioma?

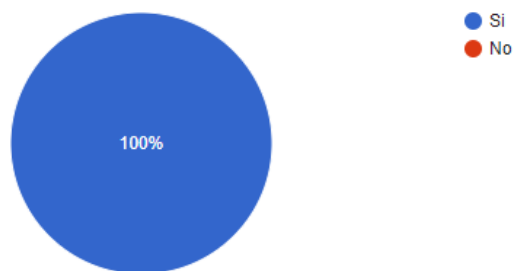


Ilustración 16 Resultado Encuesta Respuesta 5

- ¿Le gustaría que su hijo e hija recibiera todos los días las clases en ingles de inicio a fin?

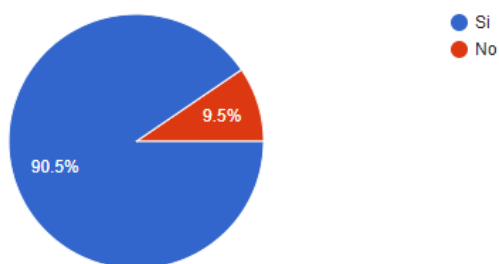


Ilustración 17 Resultado Encuesta Respuesta 6

- ¿Qué énfasis considera de mayor importancia incluir en la educación de su hijo o hija?

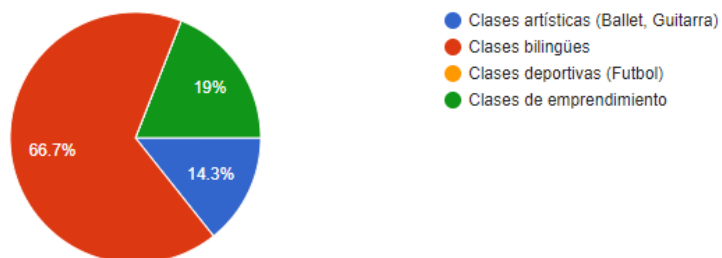


Ilustración 18 Resultado Encuesta Respuesta 7

- ¿Cuál de las siguientes opciones es la más relevante al momento de elegir el jardín infantil para su hijo o hija?

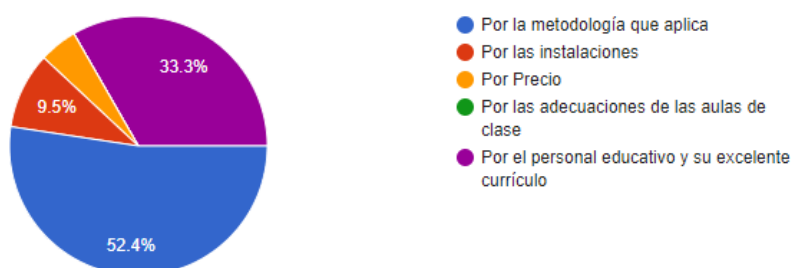


Ilustración 19 Resultado Encuesta Respuesta 8

- ¿Le gustaría que su hijo e hija estudie en un jardín infantil que sea seguro, que aplique una metodología innovadora, con docentes guía profesionales en lengua extranjera, con aulas diseñadas estratégicamente al alcance del niño y con clases artísticas?

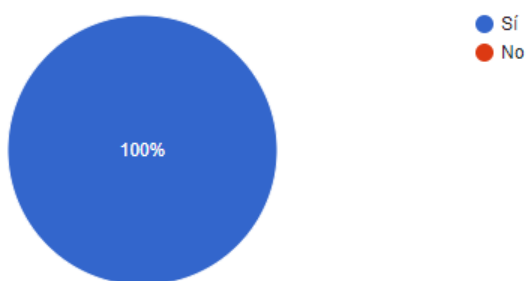


Ilustración 20 Resultado Encuesta Respuesta 9

- ¿Le gustaría que su hijo e hija participara de las actividades vacacionales creativas, donde podrá libremente acceder a actividades de vida práctica como, lenguaje, matemáticas, ciencias, actividades sensoriales y arte, adicionalmente actividades relacionadas con cocina, jardinería, deporte, música y refuerzos bilingüe inspiradas en que se divierta, comparta y experimente a través del juego?

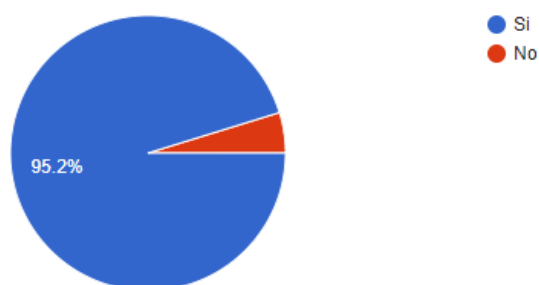


Ilustración 21 Resultado Encuesta Respuesta 10

### 2.24.1 Resultados obtenidos

Por medio de este instrumento se han conocido las necesidades de los consumidores que conforman el mercado objetivo del Jardín Infantil Montessori Bilingüe, por lo tanto permite que el jardín tenga claro lo que buscan los padres de familia y así acoplarse con un servicio que satisfaga dichas necesidades. Debido al confinamiento obligatorio y necesario que está presentando el país y la ciudad de Girardot no fue posible realizar una encuesta presencial en la cual se habría abarcado un porcentaje más alto de la población, pero se hizo uso de la herramienta virtual no muy útil en estos tiempos de estrés laboral, familiar, emocional ya que la gente no cuenta con el tiempo y la herramienta directa como un celular o computador o simplemente no estaban conceptualizados los padres de familia con las redes.

### 2.25. 2 Resultados financieros

De acuerdo a los resultados obtenidos conforme al conocimiento de las necesidades de los consumidores se estableció que es viable la creación de un Jardín Infantil Montessori Bilingüe en el municipio de Girardot, de acuerdo a criterios establecidos en el plan financiero según el siguiente esquema:

| <b>PRODUCTOS</b>                        |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Nombre Del Producto y/o Servicio</b> | <b>% Capacidad Instalada Utilizada Año / mes 1</b> | <b>Precio de Venta (miles) Para Cada Producto y/o Servicio</b> | <b>Capacidad Instalada de Productos y/o Servicio (un)</b> |
| <b>Matriculas</b>                       | <b>100.00%</b>                                     | <b>490,000.000</b>   | <b>40</b>   |
| <b>Pensión</b>                          | <b>100.00%</b>                                     | <b>290,000.000</b>   | <b>400</b>  |

De acuerdo al cuadro anterior podemos ver que la capacidad instalada inicial del jardín infantil será de 40 estudiantes, esto conforme al ajuste de las instalaciones arrendadas, según esto se proyecta ingresos por matrículas por año y pensiones por 10 meses.

| <b>Personal</b>               |                 |                        |
|-------------------------------|-----------------|------------------------|
| <b>Descripción</b>            | <b>Cantidad</b> | <b>Salario (miles)</b> |
| <b>Rector</b>                 | <b>1</b>        | <b>1,500,000</b>       |
| <b>Coordinadora Académica</b> | <b>1</b>        | <b>1,100,000</b>       |
| <b>Descripción</b>            | <b>Cantidad</b> | <b>Salario (miles)</b> |
| <b>Docentes</b>               | <b>2</b>        | <b>1,200,000.000</b>   |

Para el inicio del proyecto, se tendrá un personal que será contratado conforme a las disposiciones de ley y con todas las garantías legales, vale la pena mencionar que esto puede llegar a ser progresivo aumentando la cantidad de docentes conforme al incremento de estudiantes matriculados, además del apoyo de personal externo para asuntos legales y actividades que se puedan desarrollar al interior del jardín infantil.

| <b>INVERSIONES FIJAS</b>  |                            |                                  |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| <b>Descripción</b>        | <b>Vida Útil (En Años)</b> | <b>Inversión Inicial (miles)</b> |
| <b>Equipos de Computo</b> | <b>5</b>                   | <b>7,500,000.000</b>             |
| <b>Impresora</b>          | <b>3</b>                   | <b>500,000.000</b>               |
| <b>Muebles de oficina</b> | <b>5</b>                   | <b>1,800,000.000</b>             |



|                               |          |                      |
|-------------------------------|----------|----------------------|
| <b>Elementos de riesgo</b>    | <b>5</b> | <b>600,000.000</b>   |
| <b>Adecuaciones locativas</b> | <b>2</b> | <b>1,500,000.000</b> |

En cuanto a inversiones fijas se proyecta la compra de equipos para la adecuación de las instalaciones locativas del jardín infantil, teniendo en cuenta la compra de elementos de riesgo y materiales para dotar los ambientes, oficinas de docentes y rectoría.

| <b>Gastos Administrativos</b>          | <b>(miles)</b> |
|--|----------------|
| <b>Honorarios</b>                      | <b>100,000</b> |
| <b>Impuestos</b>                       |                |
| <b>Arrendamiento</b>                   | <b>900,000</b> |
| <b>Seguros</b>                         | <b>350,000</b> |
| <b>Servicios Públicos</b>              | <b>300,000</b> |
| <b>Servicios Transporte y Acarreos</b> |                |
| <b>Gastos Legales</b>                  | <b>300,000</b> |
| <b>Mantenimiento Reparaciones</b>      | <b>100,000</b> |
| <b>Gastos de Viaje</b>                 |                |
| <b>Propaganda y Publicidad</b>         | <b>200,000</b> |
| <b>Elementos de Aseo y Cafetería</b>   | <b>50,000</b>  |
| <b>Útiles y Papelería</b>              | <b>50,000</b>  |
| <b>Combustibles y Lubricantes</b>      |                |
| <b>Envases y Empaques</b>              | <b>50,000</b>  |
| <b>Comisiones Contado %</b>            |                |
| <b>Comisiones Crédito %</b>            |                |
| <b>Imprevistos</b>                     | <b>300</b>     |
| <b>Otros</b>                           |                |

En cuanto a gastos administrativos proyectamos que se tendrán gastos de honorarios que corresponden actividades que se puedan realizar al interior del jardín infantil, contamos con el arrendamiento de las adecuaciones locativas los seguros extracontractuales para el cubrimiento de los riesgos que se puedan presentar al interior del jardín para los estudiantes, gastos permanentes

en adecuaciones locativas preventivas y por último gastos efectuados en cuanto a propaganda y publicidad que se realice para el jardín infantil.

| <b>VALOR INVERSIÓN INICIAL</b> |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| INVERSIONES FIJAS              | 11,900,000        |
| INVERSIONES DIFERIDAS          | 0                 |
| CAP. DE TRAB. COS. Y GAS.      | 9,750,392         |
| CAP. DE TRAB. CARTERA          | 0                 |
| <b>TOTAL INVERSIÓN INICIAL</b> | <b>21,650,392</b> |

El valor de la inversión inicial para poder arrancar con el jardín infantil es de 11.900.000 y costos en capital de trabajo y gastos que suman 9.750.392, teniendo un valor inicial de inversión de 21.650.292. vale la pena mencionar que el valor de la inversión inicial se cuenta con un capital 4,330,078 siendo el valor restante financiado por entidades financieras.

De acuerdo a lo anterior se proyecta el siguiente balance.

| <b>ESTADO DE RESULTADOS PROYECTADO</b> |                    |                    |                    |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>En Años</b>                         |                    |                    |                    |                    |                    |
| <b>EN MILES (\$000)</b>                |                    |                    |                    |                    |                    |
| <b>Concepto</b>                        | <b>1</b>           | <b>2</b>           | <b>3</b>           | <b>4</b>           | <b>5</b>           |
| Ventas estimadas                       |                    |                    |                    |                    |                    |
| Ingresos por ventas                    | 135,600,000        | 149,160,000        | 164,076,000        | 180,483,600        | 198,531,960        |
| <b>TOTAL VENTAS</b>                    | <b>135,600,000</b> | <b>149,160,000</b> | <b>164,076,000</b> | <b>180,483,600</b> | <b>198,531,960</b> |
| <b>Costo de ventas</b>                 | <b>50,260,944</b>  | <b>52,678,182</b>  | <b>55,232,789</b>  | <b>57,934,329</b>  | <b>60,793,153</b>  |
| <b>UTILIDAD BRUTA</b>                  | <b>85,339,056</b>  | <b>96,481,818</b>  | <b>108,843,211</b> | <b>122,549,271</b> | <b>137,738,807</b> |
| <b>Gastos administrativos</b>          |                    |                    |                    |                    |                    |
| Nomina                                 | 31,200,000         | 32,448,000         | 33,745,920         | 35,095,757         | 36,499,587         |
| Aportes sociales                       | 15,904,356         | 16,540,530         | 17,202,151         | 17,890,238         | 18,605,847         |
| Total gasto de personal                | 47,104,356         | 48,988,530         | 50,948,071         | 52,985,994         | 55,105,434         |
| Gastos de funcionamiento               | 28,803,600         | 29,955,744         | 31,153,974         | 32,400,133         | 33,696,138         |
| Impuesto de ICO                        | 4,068,000          | 4,474,800          | 4,922,280          | 5,414,508          | 5,955,959          |
| Depreciación                           | 1,396,667          | 1,396,667          | 646,667            | 480,000            | 480,000            |
| Amortización                           | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Gasto de intereses                     | 1,676,898          | 1,372,061          | 1,033,845          | 658,594            | 242,254            |
| <b>Total, gastos administrativos</b>   | <b>83,049,520</b>  | <b>86,187,802</b>  | <b>88,704,837</b>  | <b>91,939,229</b>  | <b>95,479,784</b>  |
| <b>Gastos de ventas</b>                |                    |                    |                    |                    |                    |
| Nomina                                 | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Aportes sociales                       | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Total, gasto de personal               | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |

|                                |                   |                   |                   |                   |                   |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Gastos de ventas               | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |
| <b>Total, gastos de ventas</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          | <b>0</b>          | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
|                                |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Total, gastos</b>           | <b>83,049,520</b> | <b>86,187,802</b> | <b>88,704,837</b> | <b>91,939,229</b> | <b>95,479,784</b> |
|                                | 61%               | 58%               | 54%               | 51%               | 48%               |
| <b>UTILIDAD OPERACIONAL</b>    | <b>2,289,536</b>  | <b>10,294,016</b> | <b>20,138,374</b> | <b>30,610,042</b> | <b>42,259,023</b> |

De acuerdo a lo anterior, podemos ver que el proyecto del jardín infantil, sería viable con el inicio apenas de 40 estudiantes y con una proyección de crecimiento del 10% por año, siendo esa proyección de crecimiento baja, pero que puede llegar a ser muchísimo más con el éxito del proyecto. Vale la pena mencionar que 1 de los puntos claves de la inversión en el proyecto no es una inversión de un valor alto lo que permite que el proyecto se pueda financiar sin tener que se deba realizar una deuda alta.

| <b>ANÁLISIS FINANCIERO</b>        | <b>RESULTADO</b> |
|-----------------------------------|------------------|
| Tasa Interna de Retorno (TIR)     | 194%             |
| Valor Presente Neto (VPN)         | 38,451,091       |
| Tasa Interna de Oportunidad (TIO) | 20%              |
| Relación Beneficio / Costo (B/C)  | 9.88             |

De acuerdo al análisis financiero podemos ver que el valor presente neto de la empresa es de 38,451,091 y con una tasa interna de retorno de 194% y una tasa de oportunidad del 20% siendo éste y determinando que el proyecto es viable financieramente y con una proyección de crecimiento a 5 años.

### 2.23.2 Matriz de Planeación (Diagrama de Gantt y Tabla De Recursos)

| Bien/Servicio: <b>Educativo</b>  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Actividades del proceso</b>   | <b>Tiempo estimado de realización (minutos/horas)</b>   | <b>Cargos que participan en la actividad</b> | <b>Números de personas que intervienen por cargo</b> | <b>Equipos y máquinas que se utilizan. Capacidad de producción por máquina (Cantidad de producto/unidad de tiempo)</b> |
| Entrega de información al padre de familia con la entrega del folleto con el listado de los documentos solicitados.              | Iniciando desde octubre del 2021 hasta enero del 2022.  | Directora o Coordinadora                     | 2  | Folleto  |
| Proceso de matrículas e inscripciones para Párvulos, Pre-jardín, Jardín y Transición.  | Iniciando desde octubre del 2021 hasta enero del 2022.  | Directora y Coordinadora                     | 2  | PC   |
| Se organizarán entrevistas con los niños y los padres de familia para identificar de manera directa cuáles son sus expectativas. | Iniciando desde noviembre del 2021 hasta enero del 2022 | Directora, Coordinadora y Psicóloga          | 3  | Crear cuestionario   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Se realizará un proceso de selección orientado hacia el aspecto Psicológico del niño y el de su grupo familiar. | Iniciando desde noviembre del 2021 hasta enero del 2022   | Directora, Coordinadora y Psicóloga                     | 3 | PC  |
| Recibir documentación de los próximos estudiantes de forma sistemática  | Iniciando desde octubre del 2021 hasta enero del 2022   | Directora y Coordinadora                                | 2 | PC  |
| Asignación de salones   | Iniciando desde octubre del 2021 hasta enero del 2022   | Directora, Coordinadora                                 | 3 | PC  |
| Inducción a padres de familia   | Enero del 2022  | Directora, Coordinadora y Psicóloga                     | 3 | Auditorio, tv y folleto.  |
| Inicio de clases e ingreso de los niños   | Se inician actividades en el mes de febrero y finalizan en noviembre del año 2022. El ingreso diario está acordado entre las 8:00:am y 4:00 pm de lunes a viernes | Directora, Coordinadora, Psicóloga y personal educativo | 7 | Material Didáctico, libros, equipos tecnológicos, instrumentos musicales, plan de alimentación saludable, docentes. |

## **2.24 Modelo de Divulgación de la Experiencia**

Durante la práctica 3 de emprendimiento se creó una página en Facebook nombrada Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot y un canal de YouTube, por medio de la cual se publica frases, imágenes y fotos para interactuar con sus suscriptores acerca de los acontecimientos más importantes a informar y con el fin de ir publicando información relevante como; el inicio de inscripciones para el año 2022.

## **3 Reconstrucción de la Experiencia**

En la universidad cursando sexto semestre en administración de empresas se registró la asignatura de responsabilidad social para cumplir con las horas sociales en el campo educativo, por lo que se agenda con un jardín comunitario del ICBF el acompañamiento y es así el primer acercamiento con un grupo de niños con respecto a la primera infancia.

Seguido a esto en el voluntariado de la universidad se inició labores con escuelas públicas donde cada miércoles con el equipo de trabajo se orientaba a la primera infancia y básica media clases y clase tras clase crecía más el propósito de realizar la apertura de un jardín infantil propio.

El coordinador de administración de empresas informa los tipos de modalidades que brinda la universidad para poder obtener el título de profesional y entre esas estaba la sistematización de la práctica por lo que se hace el registro de la primera práctica por emprendimiento culminando con la tercera y última.

Las tres prácticas fueron muy constructivas, pero en la última práctica con la docente guía se logró avanzar considerablemente y profundizar la idea del proyecto. Fue un trabajo de mucho esfuerzo y dedicación, pero al fin se completó con éxito.

### **3.1 Momentos Históricos y Experiencias**

El principal momento histórico fue cuando culmine mi tercera práctica profesional, ya que el proyecto del jardín estaba mucho más completo y me encontraba más informada y centrada en cómo llevar a cabo la apertura del jardín. Seguido a esto se creó la página de Facebook como principal fuente de interacción e información que se tendrá con los padres de familia con respecto a inscripciones y fue satisfactorio que a los pocos días de creada la página la bandeja de mensajes empezó a ser interactiva con padres de familia preguntando acerca del jardín y los precios de matrícula y pensión.

Y por último la creación del PEI y los programas requeridos por la secretaria de Educación que están en proceso para ser entregados y presentados y así dar inicio a clases con una licencia permanente.

#### **3.1.1 Principales Hitos o Hechos Relevantes**

Un hecho que marca la formación del profesional en administración de empresas es que no necesariamente debe dedicarse a un área en especial, podrá desempeñarse y enfocarse en múltiples temas y especializarse en alguno de su interés, en este caso no ha sido impedimento el ser administradora y dedicar el tiempo a un proyecto de vida referente a la educación de la primera infancia.



Otro hecho relevante fue cuando se administró el proyecto ambiental escolar como pedagogía que promueve el análisis y la comprensión de los problemas ambientales locales; este proyecto generó espacios de participación para implementar soluciones acordes a las dinámicas naturales y la inclusión de los infantes en el medio ambiente.

#### **4 Aprendizajes**

La academia es un mundo de saberes que fortalece los conocimientos donde se dan las bases para seguir aprendiendo y no limitar la imaginación, cumple un papel importante en el aprendizaje del administrador de empresas en formación para su vida personal y profesional, le ayuda a construir y vivir experiencias enfrentándolo al campo real de lo que es un emprendimiento y lo que conlleva; adversidades reales, relaciones interpersonales, superación, planeación y todo lo referente a la creación de inicio a fin de una empresa propia. Hoy en día es conveniente que las universidades les brinden a los estudiantes espacios de emprendimiento para generar cambio y superación personal, como en este caso la universidad brinda el Centro Progresas como una herramienta para formar a un profesional íntegro.

En emprendimiento se vivieron múltiples aprendizajes para el practicante como:

Planear la conformación de un proyecto.

Organizar la idea central para llevar a cabo la empresa.

Dirigir la administración dentro de la conformación del emprendimiento.

Controlar mediante el programa educativo institucional el sistema académico del jardín infantil con el fin de dar cumplimiento a las directrices de las autoridades competentes.

#### **4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano**

Desde la experiencia en la sistematización por constituir una metodología alternativa como la Montessori en el municipio de Girardot, prelación al Ser como un todo en el ambiente educativo, ya que su importancia radica precisamente en el autodesarrollo integral del mismo. De igual manera constituye como principio fundamental el vínculo de la ciencia con lo humano.

#### **4.2 Aportes significativos en lo social**

Toda empresa trae cambios a su alrededor bien sean positivos o negativos, la conformación del Jardín Infantil Montessori Bilingüe Girardot brinda generación de empleos alrededor de 5 personas profesionales y genera aportes significativos en el hecho social, ya que promueve el desarrollo familiar por medio de la unión y la implementación de estrategias que logren el fortalecimiento y la comprensión de la familia hacia el niño o niña, también logra el bienestar colectivo de la comunidad y de esta manera se lleva a cabo el aporte y fortalecimiento de la ética y la moral.

Se presenta un impacto en la comunidad a la que pertenece

#### **4.3 Aportes significativos en lo económico o técnico**

La administración de una empresa propia es una gran responsabilidad que conlleva al excelente manejo de los recursos económicos para el bienestar no solo propio sino de todos sus estudiantes, docentes y padres de familia que han confiado en la propuesta Montessori Bilingüe.

Por ende, se actuará siempre con bienestar y responsabilidad financiera en pro a quienes lo integran. Ya que se hará pagos al personal, restructuración año a año de la infraestructura, entre otros.

#### **4.4 Principales aprendizajes para el perfil profesional**

Durante el proceso de la construcción del proyecto se aprendió todo lo referente a la conformación de una empresa real y propia, implementando en él todo lo referente visto en la carrera de admiración de empresas y sus procesos de planificar, organizar, direccionar y controlar, se desarrolló habilidades con respecto a la creación de perfiles requeridos y los temas a trabajar con el talento humano, los requisitos para la conformación en la empresa por la parte legal y comercial experiencias, el análisis de la parte financiera y lo que se necesita para operar.

#### **4.5 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia**

Desde la primera socialización de la práctica se comprendió la temática de la exposición del emprendimiento al final, que constó de demostrar los avances logrados en el proceso, pero fue hasta la última práctica cuando se logró de forma personal tener un manejo completo del tema dejando de lado los nervios y fue gratificante socializar la experiencia.

## 5 Conclusiones y recomendaciones

Hace aproximadamente cuatro años inicio este sueño de trabajar en pro a la primera infancia y la necesidad de mejorar el entorno de los niños y niñas por medio de una metodología diferente a la tradicional, durante tres años dedique mis días libres a orientar refuerzos académicos, por medio de estos ingresos logre reunir el dinero para comprar los materiales que a medida de cada clase iba a necesitar.

Durante el proceso de las tres prácticas por emprendimiento fui perfeccionando la idea y la organización interna de la empresa que me planifiqué alcanzar, hoy en día ya no es un sueño, sino una meta hecha realidad.

El proyecto escrito me ha guiado para realizar y tener claro uno a uno los objetivos planteados desde el inicio, de tal forma que reconozco lo que conforma hoy en día al jardín y los aspectos que debe seguir implementando.

Me he motivado mucho durante todo el proceso en aprender diversos temas como psicología, filosofía, antropología, nutrición, metodologías, entre otros, temas que no tienen nada de relación a la administración, pero si a mi proyecto de vida, el cual es enseñar a la primera infancia como ningún otro jardín en la ciudad de Girardot.

En la última práctica profesional me dedique a reunir la documentación que es requerida por la secretaria de educación para que me otorguen la licencia permanente y poder operar en la ciudad de Girardot de forma legal.

Para concluir, el jardín abrirá sus puertas a los niños y niñas para el año 2022, soñar e imaginar siempre fue posible, emprender será un camino largo pero lleno de retos y aprendizajes, así que una vez empiezo no deseo retroceder sino por el contrario brindar más y lo mejor de mí.

## 6 Bibliografía

Hernández, V. (2016). Aulas UNIMINUTO.

García Díaz (2018) Autorregulación del aprendizaje y educación alternativa: análisis comparativo de tres métodos educativos en educación primaria en España y Escocia, (2018).

María Montessori (1936), María Montessori y la educación cósmica.

María Montessori (1936) El niño, el secreto de la infancia.

María Montessori (1936) El niño, el secreto de la infancia, (pag.94).

Cummins (2001), Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües.

Jung & López (2003), Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües

Según Bialystok (2008), Factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje.

Ministerio de Educación (2013), Estrategia de atención integral a la primera infancia fundamentos políticos, técnicos y de gestión.

Fundación Argentina María Montessori (2016), Iniciación Musical Isis Álvarez.

Colombia, E. C. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994.

## Anexos

### Red de Facebook



Ilustración 22 *Página de Facebook*

### Canal de YouTube



Ilustración 23 *Página de Youtube*