



Diseño de un manual inclusivo digital como apoyo docente para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo cooperativo con niños de 5 a 6 años de la fundación camino de la esperanza.

María Ericinda Jiménez Moreno

Jeidy Marisol Ladino Ladino

Yessica Lorena Garzón Silva

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

noviembre de 2021

Diseño de un manual inclusivo digital como apoyo docente para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo cooperativo con niños de 5 a 6 años de la fundación camino de la esperanza.

María Ericinda Jiménez Moreno

Jeidy Marisol Ladino Ladino

Yessica Lorena Garzón Silva

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a): Mg. Sonia Torres Ladino

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

noviembre de 2021

Dedicatoria

La elaboración de este proyecto es dedicada a mi madre María Ladino, que con su apoyo incondicional y su motivación me ha formado con sabiduría y con valentía para afrontar obstáculos y lograr lo que me proponga en la vida, gracias a ella me he preparado profesionalmente para lograr un mejor futuro y crecer más como persona, de esta misma forma agradecer a las docentes Giovanna García y Sonia Torres por su gran apoyo.

Jeidy Marisol Ladino Ladino

Quiero dedicar este proyecto a mi hija Emily, quien durante toda esta carrera ha sido mi motor y mi fuerza de perseverancia para no desfallecer, ya que, gracias a su llegada en mi vida, me hizo tomar la decisión de prepararse profesionalmente para brindarnos un mejor futuro. De igual manera también se lo dedico a mi madre Gladys, quien ha sido mi apoyo incondicional en la trayectoria de este arduo camino, siendo mi voz de aliento. Gracias a las dos por ser mi luz en el camino, las amo inmensamente.

Yessica Lorena Garzón Silva

Quiero dedicar la elaboración de este proyecto primeramente a DIOS por darme la fortaleza y la fuerza cada día para poder luchar por mi sueño de ser profesional, a mis padres Amparo moreno y Evangelista Jiménez que son mi motor para cada día dar lo mejor de mí, los cuales han sido mi voz de aliento y me han brindado su apoyo de manera incondicional.

María Ericinda Jiménez Moreno

Agradecimientos

Durante la realización del proyecto de grado queremos agradecerle primero a Dios por permitirnos tener la sabiduría y perseverancia para lograr y alcanzar nuestras metas propuestas, por darnos la fuerza para superar de manera satisfactoria cada obstáculo presentado en el camino de la construcción de nuestra carrera profesional, segundo a la universidad por darnos la oportunidad de formarnos como buenas profesionales, a cada uno de los docentes que durante cada semestre fueron ejemplo a seguir brindándonos apoyo incondicional durante cada uno de nuestros procesos especialmente a las docentes Giovanna Yalile García y Sonia Torres Ladino por su entrega, compromiso y dedicación para con nosotras guiándonos en el proceso de investigación para la construcción de nuestro proyecto y por último agradecerle a todos nuestros compañeros con quienes compartimos experiencias y conocimientos a través de nuestra formación como personas y como profesionales

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
CAPÍTULO I	14
1 El problema.....	14
1.1 Título.....	14
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Formulación del problema	17
2 Objetivos.....	17
2.1 Objetivo general.....	17
2.2 Objetivos específicos	17
3 Justificación e impacto central del proyecto.....	18
CAPÍTULO II	20
4 Marco referencial.....	20
4.1 Marco teórico	20
4.2 Marco legal	25
4.3 Marco legal	27
4.4 Antecedentes	28
4.4.1 Antecedentes ámbito internacional	28
4.4.2 Antecedentes ámbito nacional.....	32
4.4.3 Antecedentes ámbito local	34
CAPÍTULO III	37
5 Metodología de la investigación.....	37
5.1 Enfoque de la investigación.....	37
5.2 Población.....	38
5.3 Muestra	39

5.4	Instrumentos y técnicas de recolección de la información	40
5.5	Instrumentos.....	41
5.5.1	Entrevista cerrada.....	41
5.5.2	Encuesta descriptiva.....	42
5.5.3	Encuesta de satisfacción.....	44
5.5.4	Diarios de campo.....	45
5.5.5	Bitácora	51
5.6	Procedimiento	53
CAPÍTULO IV.....		63
6	Análisis de datos.....	63
6.1	Matriz de triangulación	70
6.1.1	Conclusión de la matriz.....	71
7	Conclusiones.....	72
8	Recomendaciones	73
Referencias.....		75
Anexos		80

Lista de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2.	40
Tabla 3.	45
Tabla 4.	51

Lista de figuras

Figura 1	16
Figura 2	55
Figura 3	63
Figura 4	64
Figura 5	64
Figura 6	65
Figura 7	65
Figura 8	66
Figura 9	66
Figura 10	67
Figura 11	67
Figura 12	68

Lista de anexos

Anexo 1	80
Anexo 2	83
Anexo 3	86
Anexo 4	89

Resumen

El diseño del manual inclusivo digital pretende fomentar la valoración y el respeto hacia la diversidad por medio del trabajo cooperativo para niños de 5 a 6 años, se considera pertinente desarrollar este tipo de estrategia (manual) en el aula de educación inicial como herramienta de sensibilización a cerca de la diversidad (cultural, racial, religiosa, física y cognitiva), que se encuentra dentro del aula de clase. Donde en ocasiones los niños manifiestan actitudes exclusivas y segregadas hacia algunos compañeros, por desconocimiento del concepto de diversidad e inclusión. Así mismo el trabajo cooperativo juega un papel indispensable como eje de engranaje en el manual a diseñar y a aplicar dentro del aula, debido a que mediante actividades cooperativas se pueden trabajar el concepto de diversidad, donde los niños y las niñas interactúen con sus pares aprendiendo a gestionar tareas de forma colaborativa. Llevando a cabo este proceso mediante una metodología cualitativa que nos permite la recopilación de datos necesarios para el desarrollo y logro del mismo, todo esto orientado hacia un objetivo general donde cada miembro del grupo tendrá a cargo un papel y función en específico sosteniendo el mismo grado de importancia cada uno. A raíz de lo anterior con el diseño del manual inclusivo digital se obtuvo el objetivo propuesto ya que, a través del trabajo cooperativo en los niños de 5 a 6 años, como en las docentes se logró fortalecer y fomentar los procesos de autoaprendizaje acerca de los diferentes tipos de diversidad en el aula para fomentar en los estudiantes una conciencia y valores inclusivos.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperativo, diversidad, estrategias, inclusión.

Abstract

The design of the inclusive digital manual aims to promote appreciation and respect for diversity through cooperative work for children between 5 and 6 years old, it is considered pertinent to develop this type of strategy (manual) in the early childhood classroom as an awareness tool about diversity (cultural, racial, religious, physical and cognitive), found within the classroom. Where sometimes children manifest exclusive and segregated attitudes towards some classmates, due to ignorance of the concept of diversity and inclusion. Likewise, cooperative work plays an indispensable role as a gear axis in the manual to be designed and applied in the classroom, because through cooperative activities the concept of diversity can be worked on, where children interact with their peers learning to manage tasks collaboratively. Carrying out this process through a qualitative methodology that allows us to collect the necessary data for its development and achievement, all oriented towards a general objective where each member of the group will be in charge of a specific role and function, holding the same degree. of importance each. As a result of the above, with the design of the digital inclusive manual, the proposed objective was obtained since, through cooperative work in children aged 5 to 6 years, as in teachers, it was possible to strengthen and promote self-learning processes about the different types of diversity in the classroom to foster inclusive awareness and values in students.

Keywords: Learning, Cooperative, Diversity, Strategies, Inclusion.

Introducción

Como especifica el Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2019. La educación inclusiva es un proceso de aprendizaje, donde se fomenta el respeto y la tolerancia por la diversidad de intereses, características, posibilidades y expectativas de los niños y las niñas. Aquí se destaca la gran importancia de generar espacios de educación inclusiva en el aula de clase por parte del docente, fomentando el respeto y la tolerancia ante la diversidad. En la actualidad se hace necesario innovar, modificar y cambiar las estrategias educativas tradicionales, que ya no están siendo efectivas en cuanto a resultados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, que demandan nuevas necesidades e intereses. así mismo también que los docentes sean capaces de fomentar la diversidad en los alumnos por medio de la educación inclusiva pertinente.

Este proyecto investigativo surge a raíz de las experiencias vividas en el transcurso de nuestra práctica profesional, ya que se pudo evidenciar la necesidad de diseñar y generar espacios inclusivos en el aula de clase por parte de los docentes, quienes no cuentan con las herramientas, recursos y capacidades pertinentes para lograrlo. Por esta razón el propósito principal de este es brindarle una herramienta digital al docente para que pueda apoyarse en sus procesos de enseñanza-aprendizaje al momento de diseñar espacios de educación inclusiva en el aula de clase por medio de un tipo de aprendizaje enriquecedor, como lo es el trabajo colaborativo.

Dentro del cuerpo de este trabajo podrán encontrar IV capítulos, los cuales están organizados y planificados de tal manera que cada uno de los lectores, pueda adentrarse en la problemática que se eligió para la ejecución del mismo. De la siguiente manera: en el capítulo I, todo lo relacionado con la problemática seleccionada, respondió al ¿qué? y ¿para qué?; en el

capítulo II, se le dará sustentación teórica, legal y conceptual al proyecto; en el capítulo III, se le dará respuesta a él ¿cómo? y ¿por qué?; en el capítulo IV; estará todo lo referente a los resultados de la investigación. siendo claras, concisas y específicas para que logren entender la relevancia de este proyecto investigativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de educación inclusiva.

CAPÍTULO I

1 El problema

1.1 Título

“DISEÑO DE UN MANUAL INCLUSIVO DIGITAL COMO APOYO DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL TRABAJO COOPERATIVO CON NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA FUNDACIÓN CAMINO DE LA ESPERANZA.”

1.2 Planteamiento del problema

Cuando hablamos de educación inclusiva, no nos referimos únicamente a quienes presentan algún tipo de discapacidad, sino que lo hacemos en referencia hacia la diversidad (MEN, 2018). Dentro de los antecedentes encontrados a nivel internacional, pudimos concluir que también se siente la necesidad de buscar estrategias y herramientas que permitan fomentar la inclusión, ya que los proyectos de grado estaban enfocados a ser una herramienta para el docente poder crear espacios inclusivos en el aula de clase. Dentro de los antecedentes nacionales, los proyectos de grado que se encontraron muestra que en Colombia ya están establecidos una variedad de leyes, normas y lineamientos para la educación inclusiva, pero aún falta poder implementar con pertinencia estos espacios de educación inclusiva.

La idea de llevar a cabo la implementación de este manual inclusivo digital surgió a partir de las experiencias desarrolladas durante las prácticas profesionales, donde se evidenció que en su mayoría los estudiantes no reconocen e identifican el concepto de diversidad, por ende, no valoran ni respetan las diversidades que se encuentran entre sus compañeros. De igual manera se pudo identificar que los docentes de la institución no cuentan con las estrategias

pertinentes para manejar dentro de su aula de clase los tipos de diversidad. Por esta razón, se decidió desarrollar la ejecución del proyecto en la fundación, porque fue allí donde se notó con mayor intensidad la falta de implementación pertinente de la educación inclusiva en el aula de clase, por la falta de recursos, medios, materiales, infraestructura y apoyo de la institución para que el docente logre generar estos espacios de inclusión entre sus alumnos logrando disminuir los niveles de segregación y exclusión que se puede presentar entre compañeros por la diversidad.

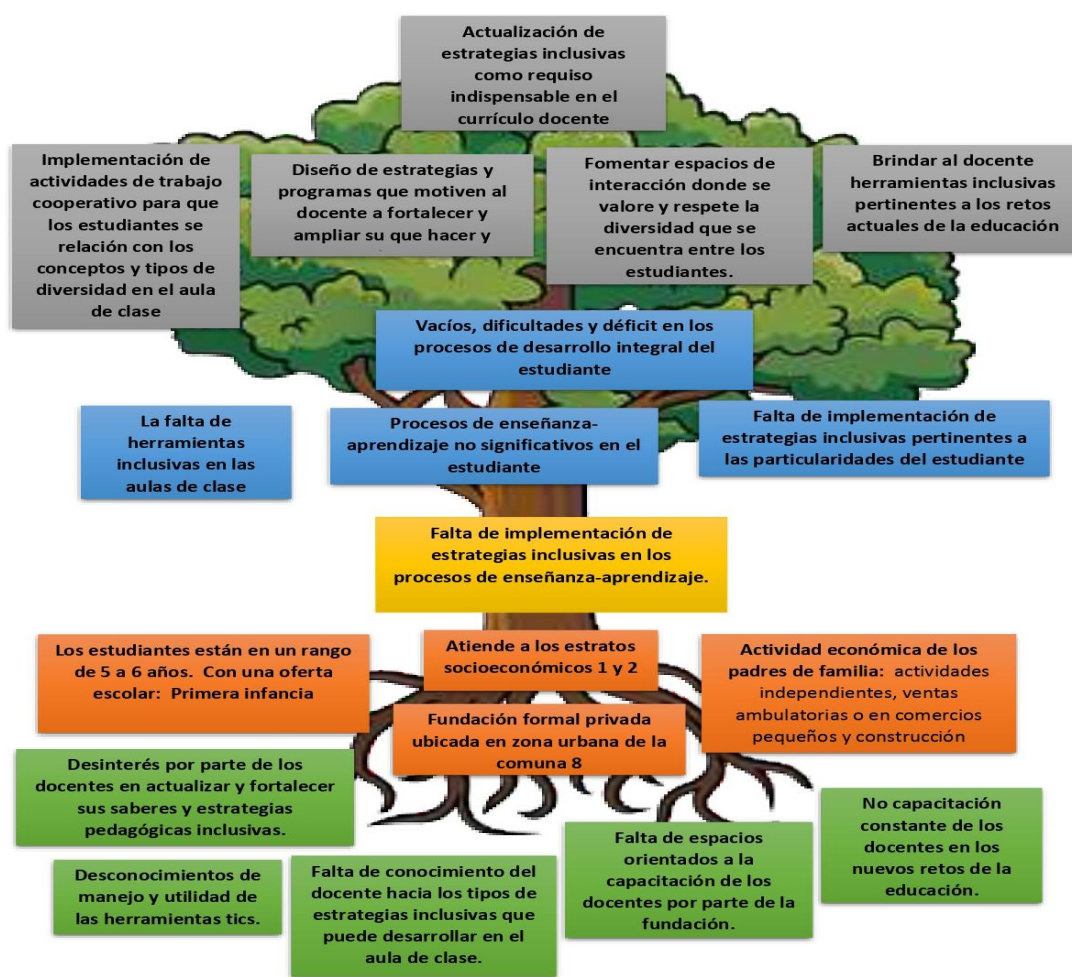
En su artículo de la revista los autores Suárez, Álvarez, y Rodríguez (2018) Manifiestan que el rechazo entre iguales en educación infantil es un problema para analizar y prevenir por su prevalencia y efectos. todo ello son situaciones de experiencias repetitivas, traumáticas y negativas para los alumnos, ya que afecta su interacción social y bienestar emocional. Por esto se debe evitar ambientes de exclusión que afectan una buena convivencia en el aula de clase.

Existen varias causas que dentro del aula de clase propician ambientes de exclusión y rechazo con la falta de respeto y valor hacia compañeros que presentan diversidad en distintos aspectos como racial, religiosa, cultural, física y cognitiva, dentro de las cuales podemos encontrar la falta de aplicación de estrategias pertinentes por parte de los docentes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje cooperativo y significativo donde sus alumnos puedan fortalecer su aprendizaje sobre la diversidad. De igual manera algunas de las acciones naturales de los niños propician exclusión a la hora de compartir con sus pares, actuando de manera inadecuada hacia la diversidad que presenta algún compañero, por el desconocimiento sobre el concepto y características de los tipos de diversidad que se pueden encontrar en el aula de clase siendo inconsciente de las consecuencias que puede ocasionar el actuar de esa manera.

La implementación de este manual inclusivo digital busca minimizar el rechazo entre estudiantes por motivos de diversidad, donde los tipos de diversidad no sean vistas como una dificultad, sino como un factor favorable para fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños, aprovechando las habilidades y destrezas particulares de cada uno de ellos, lo cual les brinda la posibilidad de generar experiencias de conocimiento colectivo y significativo.

Figura 1

Árbol de problemas



1.3 Formulación del problema

¿Cómo las estrategias sobre inclusión y diversidad pueden fortalecer el autoaprendizaje en niños y niñas de 5 a 6 años de la fundación camino de la esperanza?

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Diseñar un manual inclusivo digital como apoyo docente para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo cooperativo con niños de 5 a 6 años de la Fundación Camino de la Esperanza.

2.2 Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias de inclusión que maneja el docente en su proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase.
2. Diseñar las estrategias sobre el trabajo cooperativo que fomenten los procesos de autoaprendizaje sobre los diferentes tipos de diversidad dentro del aula de clase.
3. Aplicar las estrategias diseñadas para los niños de 5 a 6 años que fomenten los procesos de autoaprendizaje sobre los diferentes tipos de diversidad dentro del aula de clase.
4. Analizar el impacto de las estrategias inclusivas ejecutadas mediante el trabajo cooperativo con los niños de 5 a 6 años.

3 Justificación e impacto central del proyecto

A partir de las experiencias previas durante la práctica profesional dentro del contexto de la fundación Camino de la Esperanza se pudo evidenciar la falta de estrategias o herramientas para trabajar la inclusión de forma pertinente en el aula de clase, donde se ve la necesidad de brindarle a los docentes una herramienta de apoyo que les permita llevar a cabo un proceso de inclusión de acuerdo a las necesidades específicas de sus estudiantes, teniendo en cuenta que dicha fundación no cuenta con espacios de capacitación sobre diversidad e inclusión se diseña un manual inclusivo que le permita al docente fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y el trabajo cooperativo con sus estudiantes.

Es importante resaltar que el docente juega aquí un papel fundamental ya que, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, debe garantizar y favorecer su aprendizaje con la implementación de estrategias que le permitan fomentar ambientes inclusivos en su aula de clase. Por lo tanto, la implementación de este manual inclusivo digital busca que los estudiantes reconozcan e identifiquen el concepto y los tipos de diversidad en el aula de clase, durante la interacción diaria con sus compañeros, donde a través del trabajo cooperativo hagan uso de estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas tanto individuales como grupales. Donde ellos acepten, respeten y valoren los tipos de diversidad que hay en su entorno escolar, ya que esto les permitirá llevar una vida en comunidad y en sociedad adecuada.

De igual manera, se pretende que los docentes hagan uso adecuado de este manual inclusivo digital como estrategia pedagógica para fomentar el autoaprendizaje en sus estudiantes sobre los tipos de diversidad que se encuentran en el aula de clase, permitiéndoles adquirir conductas, comportamientos y actitudes en pro del respeto y aceptación hacia la diversidad. Fortaleciendo su proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo su rol como docente,

ya que en el aula de clase siempre encontrará algún tipo de diversidad, a la cual él como docente deberá darle el manejo pertinente, estableciendo los objetivos curriculares a desarrollar en el aula con cada estudiante teniendo en cuenta sus necesidades, para diseñar las estrategias educativas inclusivas a ejecutar, donde le será de gran ayuda este manual inclusivo digital que diseñaremos.

Por todo lo anterior dentro del desarrollo de nuestro proyecto tomamos como referencia la definición del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) sobre ¿qué es educación inclusiva? el cual la establece como:

Un proceso permanente que reconoce valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objeto es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna.

Donde la educación inclusiva busca eliminar la concepción de la diferencia como un problema o una dificultad y concebirla como una oportunidad de fortalecimiento del proceso académico de cada estudiante para fomentar una sana convivencia en el contexto escolar, pero a pesar de esto encontramos que en la mayoría de las instituciones o centros educativos hay aspectos a mejorar, porque se está fallando en la ejecución pertinente de un currículo inclusivo según las particularidades, necesidades e intereses de sus alumnos generando ambientes de rechazo y exclusión entre alumno-alumno y docente-alumno.

La falta de capacitación y conocimiento de los docente hacia la educación inclusiva y sus aspectos fundamentales tanto conceptuales, como normativos es una problemática que se viene presentando desde años atrás en el sistema educativo, al cual tal vez no se le ha dado la

importancia correspondiente; dejando de lado la consecuencia que conlleva esta, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en el aula de clase, donde un mal procedimiento pedagógico de su docente hacia sus particularidades de diversidad perjudica de manera afectiva y cognitiva su desarrollo.

CAPÍTULO II

4 Marco referencial

4.1 Marco teórico

La inclusión en el aula de clase

La inclusión es dar respuesta y cabida dentro de los diferentes contextos a la diversidad, en este caso en particular no solo en la escuela sino como parte de esta comunidad educativa que busca ofrecer mayor oportunidad e igualdad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, procesos que pueden verse orientados por herramientas de diversa índole que permitan desarrollar espacios inclusivos adecuados a la necesidades de aprendizaje de cada individuo con un claro objetivo de hacer de las aulas educativas espacios equitativos e igualitarios que valoran cada particularidad de sus alumnos, convirtiéndolas en un elemento de transformación y provecho para crear bases sólidas de las experiencias educativas futuras.

Según Echeita (2016) la inclusión puede considerarse como la búsqueda interminable de mejoras para responder a la diversidad de aprendizajes que se pueden encontrar dentro de un grupo de lo cual implica aprender a entender las diferencias, convivir con ellas sobrepasando todo tipo de obstáculos o barreras impuestos socialmente.

Para el autor la inclusión es un proceso que debe ser sometido a constantes cambios para adaptarse a las condiciones y necesidades de la educación de la actualidad; cada día se incrementa la diversidad de condiciones dentro de las aulas de clases, para lo cual se debe mejorar notablemente los procesos para poder responder adecuadamente a las necesidades educativas de la población que lo necesite dentro de los parámetros, condiciones y ritmo de aprendizaje que lo requieran.

A partir del aporte de Echeita, buscamos diseñar un manual inclusivo digital donde se tendrá en cuenta las necesidades, particularidades e interés individuales de cada niños y niña para trabajarlo de manera cooperativa en el contexto escolar con un acompañamiento constante para así mismo evidenciar los factores a mejorar, insertar o cambiar dentro de dicho manual para adaptarlo a las necesidades actuales de los actores involucrados.

Trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

A partir de la necesidad de implementar el trabajo cooperativo con el desarrollo del manual, tomamos el aporte del autor Artega (2019) quien afirma que:

“El trabajo en equipo o cooperativo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros; también es fundamental la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas pequeñas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre hay buenos resultados.” (p. 16)

A raíz de lo anterior se evidencia la importancia del trabajo cooperativo en los procesos educativos de los niños y niñas en el aula de clase, con este tipo de actividad el docente puede recurrir a su creatividad, imaginación y recursividad para la creación de estrategias pedagógicas donde el alumno logre desarrollar la resolución de conflictos, el llegar a acuerdos con los compañeros y trabajar en grupo, donde también se le permite a los alumnos desarrollar las habilidades sociales por medio de la interacción con sus pares en el desarrollo de las actividades de trabajo cooperativo.

De igual manera por medio de esta estrategia de trabajo se fomenta en los niños el respeto, la tolerancia de las diferentes ideas u opiniones de las demás personas, creando una conciencia valorativa hacia la diversidad y diferencia. Permitiéndole también al docente aprovechar las habilidades individuales de los alumnos en pro del grupo logrando alcanzar el propósito de este trabajo cooperativo, donde cada alumno puede tener una tarea individual asignada para el beneficio común de su grupo.

Educación inclusiva

En su propuesta micro curricular Loyola (2017) define la educación inclusiva como un proceso que busca la participación equitativa de todos los estudiantes sin importar su raza, cultura, etnia, discapacidad o necesidad educativa, donde los docentes deben cambiar y modificar el contenido, enfoque, estructura y estrategias de aprendizaje del currículo.

De igual manera los docentes deben mantener una actitud positiva frente a la participación de niños y niñas con discapacidad en las actividades pedagógicas,

destacando que se debe valorar y respetar los derechos de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Podemos evidenciar que Loyola enmarca el papel del docente de una manera relevante en la educación inclusiva, ya que son ellos quienes deben primero dar el ejemplo de inclusión en el aula de clase, teniendo una postura de aceptación y respeto por la diversidad que presente sus alumnos y segundo deben establecer las adaptaciones pertinentes al currículo, teniendo en cuenta sus necesidades especiales. Trabajaremos de la mano con este autor, porque el docente es quien apoyara, orientará, guiará y supervisara los procesos inclusivos que se lleven a cabo durante la implementación del manual de inclusión digital, siendo este una herramienta de apoyo para el mismo al de promover procesos inclusivos en el aula de clase.

Formación docente ante la diversidad en el aula de clase

Por su parte Palomares (2003) afirma que la formación profesional del maestro para la diversidad, de su capacidad para diseñar situaciones, realizar adaptaciones, trabajar en equipo, resulta fundamental para conseguir el éxito de cualquier proceso educativo.

Por lo tanto, cada docente dentro de su formación y rol profesional debe contar con habilidades y capacidades que le permitan brindar una educación inclusiva y pertinente según las necesidades de sus estudiantes, donde se reconozcan los intereses de cada uno, teniendo en cuenta los contextos sociales y sus aspectos culturales, ya que cuando hablamos de diversidad no solo hacemos referencia a rasgos físicos o cognitivos sino también a aspectos culturales, sociales, religiosos, entre otros.

El docente tiene un papel fundamental en la integración significativa de su grupo de trabajo y en la fomentación de un proceso educativo inclusivo, implementando estrategias donde sus estudiantes puedan trabajar, compartir y enriquecer sus conocimientos de forma conjunta y dinámica, llevando a cabo el desarrollo de actividades mediante el trabajo cooperativo, brindándoles seguridad, autonomía y libertad de expresión sus estudiantes, reconociendo también los diferentes ritmos de aprendizaje y procesos de adaptación de estos.

Retos de la educación en el siglo XXI

Ainscow, Dyson, Goldrick, y West (2012) afirman que el cambio en la escuela no puede producirse como si fuese una institución aislada, sino que la efectividad de sus actuaciones está íntimamente ligada tanto al cambio desde dentro como desde fuera.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que los retos actuales de la educación requieren de estrategias permanentes, continuas y con una efectividad significativa que enriquezcan a la institución educativa en general, que los docentes identifiquen las situaciones que perjudican los procesos de formación de los estudiantes y que hagan parte de los procesos educativos a la comunidad como a sus familiares generando de esta forma un cambio significativo e integrando a dicha comunidad.

Para el desarrollo de las actividades es fundamental que el docente lleve a sus estudiantes abordar temas de su contexto real, basados en sus problemáticas, donde estos se formen siendo capaces de resolver conflictos y sean personas activas y participativas dentro de sus distintos contextos sociales.

4.2 Marco legal

En Colombia la educación es definida como un derecho el cual adquirimos desde que nacemos y hacemos uso de la nacionalidad esto haciendo referencia específica a el artículo **67 de la constitución de 1991**, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” donde es importante reconocer y valorar dentro de la educación la cultura de las personas, teniendo en cuenta que a través de esta se transmiten y comparten conocimientos significativos.

A través de los años este concepto se fue fortaleciendo mediante la creación de nuevas leyes que le brindaban una definición, características y funcionalidad más amplia el concepto de educación como lo fue la creación de la **ley general de educación de 1994**, donde “Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”, esta ley garantiza que los niños y niñas cuenten con un proceso educativo de calidad y acorde a sus necesidades e intereses, sin embargo en la actualidad todavía se pueden evidenciar instituciones que por sus currículos tradicionalistas no brindan estrategias que sean significativas y enriquecedoras para todos sus estudiantes logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente y de calidad.

Los niños y niñas con capacidades especiales cuentan también con un derecho y deber de las instituciones garantizar un proceso formativo de calidad como lo menciona la **resolución 2565 de 2003** “Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales” esta resolución busca vincular y generar procesos de integración donde todos sin importar su condición física o cognitiva puedan aprender conjuntamente, generando procesos de calidad y equidad.

El **decreto 2082 de 1996, artículos 13 y 14**, “establece la creación de Aulas de Apoyo Especializadas para la atención de alumnos con NEE, y Unidades de Apoyo Integral conformadas por docentes de apoyo y profesionales interdisciplinarios”, donde será indispensable en las instituciones educativas contar con aulas y docentes capacitados para atender niños y niñas con distintas dificultades o necesidades, que tengan la capacidad de organizar e implementar estrategias que permitan una formación integral, teniendo en cuenta siempre los contextos desde donde viene cada alumno y trabajar los procesos formativos desde sus necesidades, que los docentes cuenten con capacitaciones o programas de atención especializada, para que puedan dotarse y tener más conocimientos, esto de la mano también de un currículo flexible que le permita al docente desarrollar sus actividades de forma libre y pertinente de acuerdo a las necesidades e interés de su grupo de estudiantes.

4.3 Marco legal

APRENDIZAJE

Se puede considerar como un momento pedagógico, dónde se generan espacios de enseñanza a través de diversas metodologías o técnicas de estudio con el propósito de construir los conocimientos necesarios para ejercer algún arte u oficio de la manera adecuada, procesos en el cual los principales receptores son los sentidos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Tipo de aprendizaje mediante el cual los educandos proponen metas educativas que sean beneficiosas de manera individual y colectiva, cuyo propósito es que el ejercicio académico sea aprovechado al máximo posible, tanto en ejercicios grupales como individuales.

INCLUSIÓN

Se entiende como un enfoque que le brinda una respuesta positiva y pertinente a la diversidad en las personas y las diferencias particulares de cada individuo, cuyo propósito es brindarle a cada individuo las mismas oportunidades o posibilidades para desarrollarse como persona perteneciente a un grupo o comunidad

DIVERSIDAD

Es un término que hace referencia a las características particulares de cada individuo y lo que lo diferencia de los demás, en los diferentes entornos podemos encontrar diversidad, colores, formas, personas, personalidades, religiones, culturas, costumbres y formas de aprender.

ESTRATEGIA

Es un procedimiento o herramienta que permite direccionar situaciones a través de elementos que las vuelven más dinámicas y entretenidas para un público o espectadores, las cuales pueden lograr espacios de aprendizaje significativos.

ESCUELA

Institución o lugar dedicado a la enseñanza a desarrollar proceso de aprendizaje en los distintos niveles de formación educativa inicial, básica, media o superior, donde cada individuo desarrolla habilidades y destrezas a través de experiencias significativas.

AULAS INCLUSIVAS

Espacios educativos inclusivos donde se busca trabajar los procesos de enseñanza aprendizaje de manera equitativa y adecuada a los ritmos de aprendizaje de cada individuo en el aula, buscando hacer de las diferencias particulares de cada individuo un elemento de construcción de experiencias significativas.

4.4 Antecedentes

4.4.1 Antecedentes ámbito internacional

Los autores Bone y Acosta (2018) En su proyecto de grado titulado: *Aprendizaje cooperativo en la integración educativa en niños de 5 a 6 años* establecieron como objetivo general analizar el aprendizaje cooperativo en la integración educativa por medio de los métodos cualitativos-cuantitativos, para la elaboración de una guía didáctica en construcción de saberes para el cambio social. realizando la investigación de su proyecto en la escuela de

Educación Básica Fiscal Milton Reyes Reyes en los grados primeros, con estudiantes entre los 5 a 6 años, docentes y representantes legales de la institución. donde pudieron evidenciar la carencia de aprendizaje cooperativo en las aulas de clase, debido a la falta de recursos e iniciativa del docente por llevar a cabo estos procesos que fomentan la interculturalidad, la diversidad y respeto a los demás.

Con el desarrollo de este proyecto los autores buscaron fortalecer el trabajo cooperativo en los procesos de enseñanza- aprendizaje por medio de la elaboración de una serie de guías didácticas, ya que con este tipo de aprendizaje el estudiante fortalece su interacción, comunicación y socialización, permitiendo respetar y tolerar la diferencia manteniendo una convivencia sana. donde este se relaciona con nuestro proyecto por la fomentación del trabajo cooperativo como instrumento principal en la elaboración del manual digital, ya que el trabajo cooperativo es el ingrediente principal para promover el respeto por la diversidad dentro del aula de clase.

Según el autor Rubio (2021) En su proyecto de grado titulado: *La elaboración del “manual de acción para la inclusión” y la formación docente en educación inclusiva.* plantea como objetivos: el conocer y describir el significado y elementos de la educación inclusiva, estudiar y analizar las implicaciones que la EI y su puesta en práctica tiene en la formación del profesorado, valorar la relación del PID con la EI y formación del profesorado y describir, analizar y valorar como la realización del manual de acción para la inclusión ha influido en el pensamiento y actuaciones educativas de los participantes del PID. donde la investigación se llevó a cabo con un estudio de caso por medio de una metodología de tipo cualitativo.

Donde básicamente Rubio con la ejecución de este proyecto quiso analizar la capacitación y formación del profesorado del PID frente a la educación inclusiva con la elaboración del manual de acción para la inclusión, teniendo en cuenta la importancia de que el docente tenga la capacidad de dar respuesta a las necesidades y demandas de los estudiantes, con la ejecución de estrategias educativas que fomenten la inclusión en el aula de clase. Lo anterior tiene relación con nuestro proyecto ya que nosotras también diseñaremos un manual digital inclusivo, que funcione como herramienta pedagógica para el docente en el aula, logrando generar espacios y procesos de aprendizaje inclusivos de una forma pertinente.

Los autores Delado, Barrionuevo y Essomba (2021) En su artículo: *La Educación Inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso*. Fue desarrollado su proceso de investigación en 30 centros de educación Infantil de Ecuador con un estudio de caso, con una metodología de tipo cualitativo. con el cual se busca analizar el concepto de educación inclusiva en el nivel inicial, teniendo en cuenta 3 aspectos importantes a la hora de analizar que son: políticas de educación inclusiva, condiciones de los niños y actitudes asumidas hacia los niños de este nivel escolar.

Donde con la realización de esta investigación se busca fomentar la inclusión, como estrategia de prevención, optimización de capacidades y minimización de la desigualdad, permitiendo que los niños, la familia y los docentes, participen en el desarrollo de estos procesos. por lo cual está relacionado a nuestro proyecto, debido a que el diseño del manual está encaminado a la fomentación de espacios de educación inclusiva con los niños en sus primeras etapas de vida, dando un papel importante a la educación inclusiva en la ejecución del mismo, sentando las bases de su importancia en el desarrollo integral de los niños,

permitiéndoles fortalecer y fomentar ciertas capacidades que se generan con este tipo de educación en los contextos escolares.

Según Sánchez (2020) en su proyecto de grado titulado: *el aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la inclusión educativa en niños y niñas de preescolar*. trazó como objetivo general fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales desde el aprendizaje cooperativo dentro del aula de clase para facilitar nuevos aprendizajes con el fin de generar una convivencia inclusiva en los niños y niñas de grado 2A en el jardín de niños Benito Juárez García, por medio de un enfoque de investigación acción con el ciclo de reflexión Smyth donde se permite analizar las experiencias proyectándose hacia un futuro.

Resaltamos este proyecto ya que dentro de este se buscó el desarrollo de una variedad de estrategias pedagógicas que permitieran desarrollar con un mayor potencial las habilidades sociales en los niños y niñas en su etapa inicial, permitiéndoles una sana interacción entre ellos por medio del trabajo cooperativo, aprovechando las diferentes habilidades individuales del grupo para fortalecer las habilidades colectivas, generando espacio de inclusión en el aula de clase. Todo lo anterior se relaciona con nuestro proyecto, ya que ciertamente tenemos el mismo propósito de generar espacios inclusivos con el apoyo del trabajo cooperativo en el aula de clase brindando una herramienta digital a los docentes, para que logren generarlos de manera correcta teniendo en cuenta la diversidad de su grupo.

En el artículo titulado: *las tics como herramienta didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje* de Granda, Espinoza y Mayon (2019) Establecieron como objetivo principal caracterizar el empleo de herramientas tics en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica de la ciudad de Machala, por medio de investigación cuanti-cualitativa con

enfoque descriptivo, donde se recolectó la información con métodos de observación científica y revisión documental organizándola de forma sistematizada.

Con esta investigación pudieron evidenciar que las tics son herramientas que actualmente son usadas con frecuencia por los docentes en sus procesos de enseñanza, ya que estas traen una variedad de beneficios, permitiendo innovar con nuevos métodos y procedimientos de enseñanza, adaptar los procesos al estilo y necesidades del alumno, atender la diversidad en el aula, motivar al alumno despertando su interés, la interactividad estableciendo ambiente de trabajo colaborativo y cooperativo y fomentar la autonomía en los alumnos. por lo cual lo resaltamos ya que, con el desarrollo del manual digital, buscamos fomentar el uso de los tics en el aula de clase como herramienta educativa para el docente a la cual podrá acceder siempre desde cualquier lugar, para generar espacios de aprendizaje inclusivos por medio del trabajo cooperativo.

4.4.2 Antecedentes ámbito nacional

En el proyecto educativo institucional de Guerrero, Crissien y Paniagua (2017) “*Proyectos educativos institucionales colombianos (PEI): Educación inclusiva a través de la autoevaluación*” de Barranquilla, analizaron el el PEI de la escuela La Vecina, Colombia, para el diseño y creación de un currículo inclusivo donde se ajustara y tuviera pertinencia y apropiación ante la población que dicha institución maneja, teniendo en cuenta que la educación inclusiva es un tema de gran importancia y donde en la actualidad es indispensable contar con ella, donde todos los niños tuvieran la oportunidad de ingresar o realizar un proceso de matrícula y educación pertinente a sus necesidades, sin dejar de un lado y reconocer los derechos humanos

de los niños de los sectores de alta pobreza, mencionando que la inclusión es crear sociedad y brindar bienestar a cada uno de los niños y niñas.

En la monografía de Carvajal y Gil (2017) *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en el aula y promueven la educación Inclusiva en niños y niñas vulnerables de los grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas de Colombia*, mencionan que la implementación de estrategias pedagógicas literarias son favorables y promueven la educación inclusiva dentro del aula de clase, teniendo en cuenta los niños y niñas más vulnerables, estas estrategias, permiten que estos se relacionen, compartan e intercambien ideas u opiniones, obteniendo así un aprendizaje significativo y promoviendo una educación inclusiva, de calidad y garantizada para todos.

En la revista de la facultad de ciencias de la educación la propuesta de Arenas (2018) *La sistematización de experiencias en educación inclusiva en Colombia una alternativa de investigación*. En Tolima, menciona que la sistematización, no es un proceso evaluativo sino por el contrario, es una nueva forma de investigación que permite generar nuevas formas de pensar y actuar frente a los distintos desafíos pedagógicos-didácticos que encontramos dentro del aula de clase, es decir sustituir el concepto de integración y currículo único, donde la atención a los estudiantes con capacidades de aprendizaje diferentes se les garantice procesos y formación de calidad con innovaciones pedagógicas didácticas logrando un aprendizaje entre todos e interviniendo por una educación inclusiva en Colombia

En el artículo de Zarate, Ardila, Porras y Corredor (2017) “*Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. Sophia, 13(2), 82-95*” de Bucaramanga, expresan que la labor docente debe tener un desarrollo profesional

completo, donde cuenten con capacidades y habilidades inclusivas, incluyendo el uso de las TIC, ya que el uso de estas herramientas potencializa y favorece el aprendizaje y las prácticas pedagógicas inclusivas, donde tanto estudiantes como docentes se vean favorecidos, todo esto teniendo en cuenta que el docente tiene un papel muy importante en el proceso de enseñanza de sus estudiantes, donde tenga la capacidad de responder a las necesidades particulares de cada estudiante garantizando así un ambiente educativo inclusivo.

En el proyecto del Centro Orientación, Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil (COASE, 2020) *Lineamientos para una política de educación inclusiva 2020* de Cajicá, indica los referentes normativos y lineamientos de inclusión para el fortalecimiento de la calidad educativa, donde se reconozcan las particularidades de las personas como, su libertad, discapacidad, cultura, entre otros y promover así una inclusión cultural, social y política; la Universidad Militar Nueva Granada, es una institución pública de educación superior, dedicada a la docencia y la proyección social., analizando permanentemente los problemas del país que afectan el bienestar de la sociedad colombiana.

4.4.3 Antecedentes ámbito local

En el artículo de García (2019) titulado *procesos inclusivos de calidad en la educación caso Uniminuto Villavicencio* se muestra de una manera amplia la forma en que se manejan los procesos inclusivos dentro de las instituciones educativas, los cuales se quedan cortos para generar espacios adecuados para las personas con necesidades de inclusión, la autora realiza un especial énfasis en resaltar que, aunque es una de las políticas educativas en las que se ha puesto un especial enfoque aún falta mucho para generar verdaderos espacios de inclusión, de manera general en todos los niveles de educación, aunque algunas instituciones se han aventurado a ser pioneras en realizar proceso de inclusión en el aula ofreciéndoles procesos de formación

integral a esta población a través de los cuales puedan ser agentes activos y participativos de la sociedad y sus procesos de transformación.

En el informe de Gutiérrez y Gutiérrez (2018) *Proceso de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad en el departamento del Meta*, proponen un análisis amplio de los procesos de inclusión que se realizan en las diferentes instituciones educativas del departamento del meta y la ciudad de Villavicencio, haciendo un especial énfasis en el cumplimiento en el cumplimiento de las diferentes leyes y decretos que regulan el proceso de inclusión en las aulas de la instituciones tanto públicas como privadas, mostrando la pertinencia de la aplicación de dichas leyes, para la realización de los adecuados procesos de inclusión en el aula, dentro de este informe resalta un punto en particular la falta de personal y material para el trabajo con esta población estudiantil elemento que se ha convertido en uno de los principales obstáculos para el desarrollo de estos programas en las instituciones educativas del departamento.

En el proyecto de investigación Silva (2017) *Prácticas, Actitudes y Estrategias Pedagógicas del Docente de Preescolar Frente a Niños y Niñas con Dislalia como Necesidad Educativa Especial de la Institución Educativa Simón Bolívar de la Ciudad de Villavicencio*, en este proyecto se trabaja temas de inclusión en el aula desde una discapacidad en particular donde se muestra que aunque las instituciones reciben educandos con necesidades de inclusión ,no cuentan con las herramientas suficientes para brindar un adecuado acompañamiento a los educandos dentro del proceso de formación a través de la aulas inclusivas ,puesto que los docentes no son conocedores de las metodologías o estrategias necesarias para realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, y las diversidad de necesidades de inclusión que podemos encontrar en aula hacen aún más difícil el proceso por lo cual es importante saber aplicar ,las

estrategias, prácticas y metodologías adecuadas para cada proceso haciendo de estos procesos ejercicios de aprendizaje significativo para el docente y el estudiante.

En el proyecto de Gonzales y León (2016). *La práctica docente inclusiva en el preescolar de las instituciones privadas de preescolar en Guamal-Meta*, ellos exponen a través de un proceso de sistematización de prácticas profesionales los retos ,de trabajar proceso de inclusión en el aula debido a la diversidad de necesidades educativas que podemos encontrar en un aula regular y la falta de conocimiento sobre las estrategias adecuadas para cada necesidad de inclusión, a través del ejercicio realizado como docentes en formación ,han podido identificar los retos que enfrenta la construcción de aulas inclusivas dentro de un sistema educativo para el cual esta temática en particular es relativamente nueva ,dentro del procesos se resalta la importancia de reconocer que el trabajo dentro de los procesos de inclusión debe ser preparar individuos que no solo estén académicamente preparados sino seres humanos capaces de trabajar en comunidad, aceptando las diferencias de sus semejantes.

En este proyecto educativo institucional de Acosta (2020) *Creación de una cultura escolar inclusiva en la IE Colegio Técnico Francisco de Paula Santander de Villavicencio. Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje* se busca promover en sus estudiantes una cultura de inclusión y transformación ,valorando las diferencias y los ritmos de aprendizaje que podemos encontrar dentro de una aula de inclusión ,convirtiendo estas particularidades de cada individuo en fuentes de aprendizaje mutuo, apoyado en elementos como un currículo inclusivo, estrategias y metodologías adecuadas para ofrecer un procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las necesidades educativas de cada individuo en formación, con el firme propósito de hacer de la institución un espacio de construcción de conocimientos equitativos, con

capacidad de ofrecer a la sociedad individuos capaces de generar espacios de transformación, en cada uno de los contextos en los que se encuentren inmersos.

CAPÍTULO III

5 Metodología de la investigación

5.1 Enfoque de la investigación

La metodología aplicar dentro de este proyecto será el enfoque cualitativo debido a la facilidad de análisis a través de procesos de observación y acción participativa donde se está inmerso en la problemática, ya que permite ver el problema desde una perspectiva más cercana.

Según Flick (2015) en el enfoque cualitativo es permitido al investigador estar inmerso en el proceso de investigación, para poder realizar el análisis a través del proceso vivencial que realiza desde la experiencia personal, apoyado en las interacciones y situaciones vividas en el proceso, por lo cual permite complementar el tipo de investigación escogida (descriptiva), mediante los instrumentos que brinda para realizar el proceso de observación análisis como son los diarios de campo y las bitácoras los cuales son herramientas para llevar de manera continua los procesos y cambios de la aplicación de las temáticas. Por lo tanto, el proceso de implementación se llevará a cabo por medio del enfoque cualitativo ya que este brinda las herramientas pertinentes para analizar de manera más profunda dicho proceso.

Dentro de este anteproyecto el tipo de investigación a usar es la descriptiva ya que esta puede ir de la mano ya sea con el enfoque cuantitativo, como el cualitativo, esta brinda estrategias que nos permite realizar procesos de observación y participación-acción que nos dan paso para ordenar, clasificar y analizar los avances y el desarrollo de las habilidades y

destrezas de los educandos en cuestión, es importante recordar que este tipo de investigación se centra en el ¿qué? de dicha situación, esta nos permite realizar un recolección de datos variados y obtener una comprensión holística, es decir tener una propuesta o idea global de la investigación.

Por lo tanto, dicho proyecto se direcciona hacia las ciencias humanas ya que esta nos permite analizar y relacionar las manifestaciones propiamente humanas, como lo son aspectos culturales y contextos sociales de la población a trabajar integrando y llevando a cabo procesos de inclusión.

Tabla 1

Organización del enfoque de investigación

Enfoque de la investigación	Enfoque Cualitativo
Paradigma	Social- constructivista
Ciencias de estudio	Ciencias de la educación
Rama de la ciencia	Ciencias humanas
Alcance de la investigación	Descriptivo
Modelo investigativo	Acción participativa
Campo de investigación	Entorno natural
Análisis	Descriptivo
Tipo de investigación	Investigación descriptiva

Nota: autoría propia

5.2 Población

La fundación camino de la esperanza, jardín infantil sagrada familia está ubicada en la calle 52 sur # 43-81 del barrio ciudad porfía, que reunió 120 niños de la comunidad

para recibir el complemento alimenticio y recreación dirigida, fue fundada mediante personería jurídica # 0815 del 29 de junio de 1993, desde hace 26 años han ayudado a los menos favorecidos a través del camino de la esperanza, mediante la atención integral y alimentación que le brindan a los más necesitados. La fundación cuenta hoy con un servicio de atención integral a primera infancia para 120 niños y niñas del sector con la dirección de 4 docentes y la Licenciada Marisol García quien es la coordinadora de la fundación.

5.3 Muestra

Esta investigación se centra en una muestra de 30 estudiantes de grado preescolar de la Fundación Camino de la Esperanza subdivididos en niños y niñas, incluyendo a su docente titular y docentes de actividades complementarias como son (docente de danzas, docente de educación física).

NIÑAS	→	20			30 estudiantes
NIÑOS	→	10			
D. TITULAR	→	1			3 docentes
D. COMPLEMENTARIAS	→	2			

Por lo tanto, la muestra está conformada por 30 estudiantes de grado preescolar de la Fundación Camino de la Esperanza subdivididos en niños y niñas cuyas edades están entre los 5 y 6 años de edad, su docente titular cuya edad es 30 años y sus docentes complementarias cuyas edades están entre los 25 y 30 años de edad.

5.4 Instrumentos y técnicas de recolección de la información

Los instrumentos y técnicas de recolección de la información nos permiten recoger, analizar y organizar los datos obtenidos y poder llevar a cabo un proceso de investigación adecuado, siendo estos claves para la obtención de resultados y facilitando la realización del proyecto, como la organización del mismo.

Tabla 2.

Plan de acción

Pregunta	Respuesta
¿Qué se realizó?	Diseño e implementación de un manual inclusivo digital.
¿Con quienes lo realizamos?	Estudiantes de grado preescolar de 5 a 6 años de edad.
¿Cómo lo realizamos?	A través de un manual inclusivo con estrategias que favorecen los procesos de aprendizaje mediados por el trabajo cooperativo.
¿Dónde lo realizamos?	Fundación camino de la esperanza.
¿Por qué lo realizamos?	Para favorecer el proceso de aprendizaje y el trabajo cooperativo con niños de 5 a 6 años de la fundación camino de la esperanza
Instrumentos de recolección de la información	Entrevistas, diarios de campo, bitácoras.

Nota: autoría propia

5.5 Instrumentos

5.5.1 Entrevista cerrada

El objetivo de esta herramienta es consultar a los docentes acerca de los tipos de estrategias y metodologías inclusivas que ha implementado en su aula de clase, además esta nos permitirá reconocer si el docente cuenta con un concepto básico o previo sobre la inclusión y cómo aplicarla en el aula de clase.

Se da uso de este instrumento para conocer aspectos de los procesos de inclusión que manejan los docentes en el aula durante el momento de observación, para lo cual se realizaron una serie de preguntas.

Formato de entrevista cerrada	
Institución educativa: Fundación camino de la Esperanza	
Nombre del entrevistado:	
Nombre del entrevistador:	
Fecha:	
Preguntas:	
1. ¿Es usted educador especial?	
	A: Si
	B: No
2. ¿Qué tipo de diversidad de inclusión maneja el aula de clase?	
	A: Cognitiva
	B: Física
	C: Social
	D: Todas las anteriores
3. ¿Sabe que es aula inclusiva?	
	A: Si
	B: No
4. ¿Conoce técnicas de trabajo cooperativo?	
	A: Si
	B: No

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

1. ¿Es usted educador especial?
A: Si
B: No
2. ¿Qué tipo de diversidad de inclusión maneja en el aula?
A: Cognitiva
B: Física
C: Social
D: Todas la anteriores
3. ¿Sabe que es un aula inclusiva?
A: Si
B: No
4. ¿Conoce técnicas de trabajo cooperativo?
A: Si
B: No

Durante este ejercicio, aunque el docente se encuentra realizando su labor, muestra interés y responde de la manera más amable el ejercicio ejecutado en un clima de espontaneidad durante la realización de la clase.

5.5.2 Encuesta descriptiva

A través de este instrumento se permite recolectar información sobre las experiencias inclusivas previas del docente en el aula, los diferentes tipos de diversidad que podemos encontrar en el aula y las estrategias de trabajo.

ENCUESTA DESCRIPTIVA

Nombre del encuestado:

Por medio de la siguiente encuesta se busca identificar las actitudes, condiciones y estrategias de trabajo que maneja con su grupo de estudiantes.

Selecciona con una X

1. ¿Qué tipo de recursos inclusivos usa en su aula de clase?

- Libros
 Material didáctico
 Fichas
 Videos
 Ninguno de los anteriores

2. ¿Cuántos estudiantes con necesidades de inclusión o diversidad tiene en su aula de clase?

- 1
 2
 3

3. ¿Qué tipo de necesidades de inclusión maneja en su aula de clase?

- Física y cognitiva
 Cultural y social
 Religiosa y étnica
 Todas las anteriores

4. ¿Realiza ejercicios de aprendizaje cooperativo en su aula de clase?

- Sí
 No
 Algunas veces

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

¿Qué tipo de recursos inclusivos usa en su aula de clase?

-Libros -Material didáctico -Fichas -Videos -Ninguno de los anteriores

¿Cuántos estudiantes con necesidades de inclusión o diversidad tiene en su aula de clase?

-1 -2 -3

¿Qué tipo de necesidades de inclusión maneja en su aula de clase?

-Física y cognitiva -Cultural y social -Religiosa y étnica -Todas las anteriores

¿Realiza ejercicios de aprendizaje cooperativo en su aula de clase?

-Sí -No -Algunas veces

5.5.3 Encuesta de satisfacción

A través de esta nos permite recolectar información sobre los resultados de la implementación de las estrategias inclusivas presentadas, identificación la satisfacción de las docentes a cargo del grupo de trabajo.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Como grupo de investigación y mediante la aplicación de las estrategias inclusivas nos interesa conocer y contar con tu opinión para seguir trabajando por medio de proyectos que mejoren la calidad educativa.

Indica de 1 a 5 el nivel de satisfacción en los siguientes ítems, donde 5 indica nivel alto y 1 nivel muy bajo.

Marca la opción:	1	2	3	4	5
1. Procesos de observación y adaptación a la población.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Comunicación con docentes y alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Identificación de casos particulares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estrategias inclusivas acordes a la población.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Implementación de las estrategias inclusivas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Calidad y presentación del manual inclusivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

1. Procesos de observación y adaptación a la población.
2. Comunicación con docentes y alumnos.
3. Identificación de casos particulares
4. Estrategias inclusivas acordes a la población.
5. Implementación de las estrategias inclusivas.

6. Calidad y presentación del manual inclusivo.

5.5.4 Diarios de campo

Esta estrategia permite realizar procesos de observación dentro del campo de acción del docente para analizar e identificar las metodologías inclusivas que implementa el docente, observar de igual forma si el docente implementa estrategias inclusivas por algún caso en especial, observando también si lleva los procesos de integración de una forma más personalizada.

1.DIARIO DE CAMPO		
Observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Objetivo:		
EJES TEMÁTICOS	OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
Características del grupo de trabajo		
Características del docente		
Estrategias de trabajo docente		
Comunicación alumno-maestro		
Atención pertinente a situaciones particulares de los estudiantes en el aula		

Tabla 3.

Plantilla diario de campo

1.DIARIO DE CAMPO
Observador: Yessica Lorena Garzón Silva
Fecha: 07 de junio de 2021
Lugar: Fundación Camino de la Esperanza
Objetivo: observar los pre saberes del concepto de diversidad e inclusión en los alumnos y docente

EJES TEMÁTICOS	OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
Características del grupo de trabajo	Se observa diversidad en el grupo de trabajo tanto física como cognitiva. donde algunos alumnos presentan un manejo más complejo a la hora de seguir instrucciones y tener buena disposición para la realización de las actividades en clase. También se observa niveles de segregación entre compañeros.	Los alumnos presentan un nivel bajo de conceptualización del concepto de diversidad, por la falta de espacios inclusivos en el aula de clase. de igual forma algunos tienen un comportamiento más complejo de manejar por parte de la docente.
Características del docente	<p>-Mantiene un trato adecuado con los alumnos.</p> <p>-Planifica las actividades acordes a la edad de los alumnos, pero falta manejar los intereses y necesidades de los alumnos de forma pertinente.</p>	Falta una mayor capacitación de la docente en cuanto a educación inclusiva, ya que la institución no realiza capacitaciones y tampoco dota de recursos o herramientas para que la docente pueda generar espacios inclusivos de una forma más amplia y adecuada en el aula de clase.
Estrategias de trabajo docente	<p>-Realiza una motivación inicial, para interesar a los alumnos a realizar las actividades.</p> <p>-Es recursiva aprovechando los pocos recursos que tiene o puede aportar a su clase .</p> <p>-Usa una metodología un poco tradicional.</p>	La docente en la medida de sus posibilidades, se esfuerza por brindar una metodología diferente a sus alumnos para hacerla más atractiva para ellos, aunque debe fortalecer sus saberes en cuanto a estrategias inclusivas para fomentar la diversidad con sus alumnos en las actividades diarias que maneja.
Comunicación alumno-maestro	La docente mantiene una relación sana y respetuosas con sus alumnos, a pesar que cuenta con algunos alumnos de comportamiento difícil de manejar y 2 con discapacidad.	Aunque su relación es buena con los alumnos, falta fortalecer más el vínculo de docente alumno, donde ellos puedan sentir mayor confianza, seguridad

		y cariño hacia su docente. lo cual le permitirá mejorar su comportamiento.
Atención pertinente a situaciones particulares de los estudiantes en el aula	<p>Como tal la docente no implementa ningún tipo de estrategias inclusivas con sus alumnos, especialmente con los que se consideran que deben ser guiados con un proceso de enseñanza diferente por la diversidad que presenta.</p> <p>Todos los alumnos realizan las mismas actividades, con la misma metodología sin tener en cuenta su necesidad o ritmo de aprendizaje</p>	<p>Como ya se había mencionado, falta capacitación por parte de la docente frente al tema de educación inclusiva, para que así mismo logre diseñar estrategias inclusivas e identificar cuando un alumno necesita una metodología diferente por su diversidad o particularidad en sus procesos de aprendizaje.</p>

2.DIARIO DE CAMPO		
Observador: Jeidy Marisol Ladino Ladino		
Fecha: 09 de junio de 2021		
Lugar: Fundación Camino de la Esperanza		
Objetivo: identificar estrategias que ha aplicado la docente en el proceso de inclusión		
EJES TEMÁTICOS	OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
Características del grupo de trabajo	Es un grupo de trabajo que cuenta con estudiantes que presentan condiciones físicas y cognitivas especiales, trabajan de forma conjunta o individual mostrando disposición para el desarrollo de las actividades presentadas por la docente titular.	Es un grupo que se interesa por las temáticas presentadas por su docente, que a pesar que algunos estudiantes presentan dificultades especiales están siempre inmersos e interesados por las actividades, son participativos, activos y comparten sus saberes previos con los demás.
Características del docente	<p>-La docente presenta buena relación con su grupo de estudiantes.</p> <p>-Presenta actividades acordes al</p>	Debido a las condiciones especiales de algunos de sus estudiantes la docente no cuenta con estrategias inclusivas que le

	<p>contenido y a las edades de los mismos.</p> <p>-Su trabajo es llevado a cabo por la metodología tradicional.</p> <p>-No cuenta con estrategias de inclusión.</p>	<p>permitan a estos integrarse y verse más inmersos a la hora de adquirir las temáticas presentadas, sin embargo es una docente abierta y con la disposición de trabajar de la mano con metodologías innovadoras e inclusivas que enriquezcan su labor docente.</p>
<p>Estrategias de trabajo docente</p>	<p>-Brinda introducción pertinente a la temática de la clase.</p> <p>-Hace uso adecuado del material que le asignan.</p> <p>-Trabaja bajo metodologías tradicionales.</p>	<p>La docente no hace uso de estrategias inclusivas dentro de su grupo de trabajo, teniendo en cuenta los casos particulares de dicho grupo no se identifican la implementación de dichas estrategias.</p>
<p>Comunicación alumno-maestro</p>	<p>La comunicación alumno-maestro es pertinente ya que presenta tratos de afecto respetuoso y a la vez de disciplina ante el grupo de trabajo.</p>	<p>La docente brinda confianza a sus alumnos a la hora de dialogar, transmitir y compartir conocimientos con sus estudiantes, les brinda espacios de libertad y expresión de intereses, necesidades o dificultades, dando atención en la medida de lo posible a cada uno.</p>
<p>Atención pertinente a situaciones particulares de los estudiantes en el aula</p>	<p>La docente no cuenta con la atención adecuada y pertinente a las necesidades particulares de los estudiantes del aula.</p>	<p>Debido a que la docente no está capacitada en propuestas metodológicas innovadoras e inclusivas, no trabaja con todo su grupo de trabajo de forma pertinente ya que trabaja con todos de la misma forma y con las mismas actividades sin tener en cuenta las</p>

		particularidades y los ritmos de aprendizaje de cada uno.
--	--	---

3. DIARIO DE CAMPO		
Observador: María Jiménez Moreno		
Fecha: 11 de junio de 2021		
Lugar: Fundación Camino de la Esperanza		
Objetivo: reconocer las estrategias de trabajo cooperativo, para fortalecer el aprendizaje usadas por la docente titular en el aula de clase.		
EJES TEMÁTICOS	OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
Características del grupo de trabajo	Es un grupo de trabajo donde se maneja estudiantes con necesidades de inclusión de tipo, física, cognitivo y de otros tipos como sociales, culturales, su forma de trabajo es acomodada para buscar resultados de aprendizaje positivas ,pero que acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada individuo para lo cual tiene diferentes momentos o ejercicios algunos individuales y otros grupales pero no se tiene ningún tipo de adecuación que permite manejar actividades de inclusión en el aula ,las actividades son de tipo meramente tradicional.	A pesar de las diferencias de ritmos de aprendizaje y la diversidad de condiciones en necesidad de inclusión que podemos encontrar en el aula ,el grupo responde de manera positiva a las actividades propuestas por la docente, en algunos casos específicos debido a su condición requieren de una atención especial y ayuda por parte de la docente titular para la realización de las diferentes actividades en clase.
Características del docente	<ul style="list-style-type: none"> -Buena comunicación con el grupo. -Propone actividades pertinentes a las temáticas a desarrollar. -Trabaja metodologías tradicionales que no van acorde a las necesidades de inclusión de sus educandos en el aula. 	Con las necesidades educativas específicas de algunos estudiantes del grupo y la falta de conocimiento de la docente acerca de metodologías que puedan favorecer en trabajo en el aula como lo es el trabajo cooperativo, el cual le ayudaría a integrar las diferentes formas de aprendizaje como un mecanismo de aprovechamiento para

		enriquecer la enseñanza a través de aprendizaje significativo.
Estrategias de trabajo docente	<ul style="list-style-type: none"> -Mesas redondas -Hace uso del material -Brinda explicaciones pertinentes a la temática. -Mesas grupales 	No son adecuados a las necesidades educativas que tiene en el aula, por ende, no se generan espacios integrales de aprendizaje, no se refleja el trabajo cooperativo y tampoco metodologías adecuadas de un aula inclusiva.
Comunicación alumno-maestro	Establece diálogos y mantiene una buena comunicación con sus estudiantes sin perder su rol de guía en los procesos de enseñanza aprendizaje.	La falta de conocimientos en el ámbito de las necesidades de inclusión le impide comunicarse asertivamente con algunos de los alumnos dentro del aula.
Atención pertinente a situaciones particulares de los estudiantes en el aula	A pesar de tener un grupo con necesidades de inclusión maneja metodologías meramente tradicionales y tampoco se apoya de estrategias donde puedan ayudar a sus estudiantes con necesidades de inclusión como el trabajo cooperativo por lo cual no desarrolla espacios de aprendizaje equitativos para el grupo.	Se puede evidenciar una constante falta de capacitación en estrategias inclusivas, que sean de provecho para el grupo y la falta de material adecuado para el manejo de las diferentes discapacidades, debido a que las actividades planteadas son de tipo tradicional.

5.5.5 Bitácora

Este instrumento nos permite recopilar toda la información, describiendo el paso a paso de nuestra investigación.

Tabla 4.

Bitácora de actividades

Actividades	Observaciones	Fecha
Ofrecer a los estudiantes rincones de aprendizaje que propicien el desarrollo de valores y actitudes propios de una cultura inclusiva.	Genera espacios de aprendizaje adecuados para aprender a respetar las diferencias particulares de cada individuo fortaleciendo valores propios de un individuo participe de una sociedad como lo es la tolerancia y respeto por sus semejantes.	12 de julio de 2021
Se sugiere que los estudiantes con casos particulares se sienten en los primeros puestos de la clase.	Este aspecto se sugiere como una medida para brindar especial atención a dichos casos y fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje.	13 de julio de 2021
Trabajar con los estudiantes hacia otras culturas, creencias, cosmovisiones y prácticas de respeto, conciencia y tolerancia.	Construir espacios de convivencia donde la diversidad sea vista como un elemento para generar aprendizajes cooperativos y significativos para el educando.	14 de julio de 2021
Se proporciona una actividad de canto o karaoke con los estudiantes.	Las actividades dinámicas y divertidas contribuyen a formar entornos agradables de convivencia y aprendizaje.	15 de julio de 2021

<p>El teléfono se rompió, la docente habla al oído de uno de los niños y le da una frase, éste tiene que pasar esa frase al oído del compañero que se encuentra a uno de sus lados. Éste, a su vez, transmite la información dada al otro compañero.</p>	<p>Integrar juegos como un mecanismo de trabajo cooperativo donde el educando se divierte, pero el juego se diseña con el propósito de generar un ambiente de aprendizaje más dinámico.</p>	<p>16 de julio de 2021</p>
<p>Realizar dibujos compartidos, consiste en colocar una pizarra donde el primer participante o comenzará un dibujo, posteriormente se debe tapar lo que se hizo para que el próximo compañero dibuje sucesivamente hasta ver el resultado final.</p>	<p>Poner a prueba el trabajo en equipo a través de dinámicas que permitan brindar un rol a cada individuo dentro de la actividad, mostrando que todos son importantes y valiosos sin importar lo diferentes que puedan ser.</p>	<p>19 de julio de 2021</p>
<p>El juego de la risa, El juego consiste en hacer reír al oponente con muecas, chistes, ocurrencias, etc. pero sin tocarlo.</p>	<p>Fortalece los procesos de expresión a través de espacios de aprendizaje divertidos.</p>	<p>20 de julio de 2021</p>
<p><u>La cadena o el rescate</u>, El juego comienza con dos niños cogidos de la mano, que son los dos primeros eslabones de la cadena. Tendrán que ir tocando al resto de niños para unirlos a la cadena.</p>	<p>Mejora las dinámicas grupales a través de la necesidad de cooperación para poder llevar a cabo la actividad propuesta.</p>	<p>21 de julio 2021</p>
<p><u>El globo</u>, los jugadores lanzarán un globo inflado al aire, el globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga.</p>	<p>Reconoce el juego como parte de las dinámicas grupales, donde cada individuo juega un papel fundamental para cumplir la meta de aprendizaje propuesta.</p>	<p>22 de julio de 2021</p>

Busca palabras, el objetivo será que los equipos formen el mayor número de palabras posibles con esas letras desordenadas. Se les dará tiempo, por ejemplo 3 minutos. Gana el equipo que más palabras consiga anotar.	Se incentiva a la sana competencia ejercida mediante ejercicios grupales fundamentados en el trabajo cooperativo.	23 de julio de 2021
Juegos de roles, donde se favorece la comprensión mediante la relación con situaciones de la vida diaria.	Construye conocimientos a través de las dinámicas que le permiten representar su realidad, lo cual permite conocer diversas situaciones del estudiante y su entorno inmediato.	26 de julio de 2021

Nota: autoría propia

5.6 Procedimiento

Para la realización de este proyecto se planificaron 4 fases que nos darán paso y serán el camino para obtener los resultados esperados.

FASE 1: EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA

Con esta fase se busca desarrollar el objetivo número 1, Indagar sobre las estrategias de inclusión que maneja el docente en su proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase.

-Cartas de permiso de la fundación para iniciar la investigación.

-Indagar sobre referentes teóricos que hablen acerca del trabajo cooperativo y las estrategias inclusivas, seleccionando el referente teórico que soportará nuestro proyecto.

-Identificar la diversidad de inclusión dentro del aula de clase.

Consultar con los docentes titulares sobre las estrategias que han aplicado en el proceso de inclusión.

FASE 2: DISEÑO DE ESTRATEGIAS

Con esta fase se busca desarrollar el objetivo número 2, la elaboración y diseño del manual inclusivo.

-Plantear las estrategias de inclusión según la diversidad identificada en el grupo de trabajo.

-Establecer los criterios de evaluación para medir el impacto de las estrategias inclusivas.

-Elaboración de contenidos y recursos mediante la plataforma digital Canva.

-Diseño visual del manual inclusivo digital

FASE 3: APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

En esta fase se busca desarrollar el objetivo número 3 implementación y desarrollo del manual inclusivo.

-Implementar el manual inclusivo digital anteriormente diseñado.

-Seguimiento a las actividades implementadas en los docentes y los estudiantes ante las nuevas estrategias por medio de bitácoras.

-Analizar los resultados de la aplicación.

FASE 4: ANALISIS DE IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS

En esta fase se busca desarrollar el objetivo número 4 análisis y socialización de los resultados esperados.

-Por medio de bitácoras realizar un análisis del desempeño de los estudiantes durante las actividades implementadas.

-Determinar las fortalezas y debilidades de las estrategias inclusivas aplicadas en los estudiantes.

-Socializar los resultados obtenidos.

Figura 2

Manual de estrategias inclusivas como apoyo docente

- **Presentación:** Introducir al lector en el ¿Para qué? del manual inclusivo digital.
- **Contextualización:** introducir al lector en el ¿Por qué? Del manual inclusivo
- **Alcance del manual:** permite conocer al lector que puede hacer y hasta donde puede llegar su acción con el manual.
- **Diversidad en el aula de clase:** definir el concepto de diversidad y su importancia en el aula de clase.
- **Educación Inclusiva:** definir el concepto e importancia de la educación Inclusiva en las instituciones.
- **Trabajo cooperativo:** definir el concepto de trabajo cooperativo.
- **Beneficios del trabajo cooperativo:** enmarcar siete de los beneficios mas significativos de manejar el trabajo cooperativo en el aula de clase.
- **Aprendizaje significativo:** definir el concepto de aprendizaje significativo.

- **Manejo de acciones excluyentes en el aula de clase:** mostrar el ¿Cómo? Se deben manejar las acciones excluyentes por parte de los docentes en el aula de clase.
- **Estrategias inclusivas:** establecer algunas estrategias generales que se deben manejar en el aula de clase por parte del docente para generar espacios de inclusión.
- **Estrategias inclusivas según necesidades cognitivas:** establecer las estrategias inclusivas que el docente debe manejar en el aula de clase en el aspecto cognitivo.
- **Actividades inclusivas según necesidades cognitivas:** mostrar algunas de las actividades que el docente puede manejar en el aula de clase para generar espacios de inclusión en el aspecto cognitivo.
- **Estrategias inclusivas según necesidades físicas:** establecer las estrategias inclusivas que el docente debe manejar en el aula de clase en el aspecto físico.
- **Actividades inclusivas según necesidades físicas:** mostrar algunas de las actividades que el docente puede manejar en el aula de clase para generar espacios de inclusión en el aspecto físico.
- **Estrategias inclusivas según el contexto cultural:** establecer las estrategias inclusivas que el docente debe manejar en el aula de clase en el contexto cultural.
- **Actividades inclusivas según el contexto culturales:** mostrar algunas de las actividades que el docente puede manejar en el aula de clase para generar espacios de inclusión en el contexto cultural.
- **Estrategias inclusivas según el contexto social:** establecer las estrategias inclusivas que el docente debe manejar en el aula de clase en el contexto social.

- **Actividades inclusivas según el contexto social:** mostrar algunas de las actividades que el docente puede manejar en el aula de clase para generar espacios de inclusión en el contexto social.
- **Actividades enfocadas en el trabajo cooperativo:** mostrar algunas de las actividades que el docente puede manejar en el aula de clase para generar espacios de inclusión por medio del trabajo cooperativo.
- **Bibliografía:** fuentes de referencia bibliográficas del contenido del manual inclusivo digital.





ELABORADO POR:
MARIA JIMENEZ MORENO
JEIDY MARISOL LADINO
YESSICA LORENA GARZÓN

SEMESTRE:
DECIMO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
REGIONAL ORINOQUIA

AÑO DE ELABORACIÓN
2021

Indice

PRESENTACIÓN..... PAG 5

CONTEXTUALIZACIÓN..... PAG 6

ALCANCE DEL MANUAL COMO APOYO DOCENTE..... PAG 7

LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE CLASE..... PAG 8

EDUCACIÓN INCLUSIVA..... PAG 9

TRABAJO COOPERATIVO..... PAG 10

BENEFICIOS DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA DE CLASE..... PAG 11

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... PAG 12

MANEJO DE ACCIONES EXCLUYENTES EN EL AULA DE CLASE..... PAG 13

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS..... PAG 14

Activar Window

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS SEGÚN NECESIDADES COGNITIVAS..... PAG 15

ACTIVIDADES SEGÚN NECESIDADES COGNITIVAS..... PAG 16

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS SEGÚN NECESIDADES FISICAS..... PAG 17

ACTIVIDADES SEGUN NECESIDADES FISICAS..... PAG 18

ACTIVIDADES SEGUN NECESIDADES FISICAS..... PAG 19

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS SEGÚN EL CONTEXTO CULTURAL..... PAG 20

ACTIVIDADES SEGÚN EL CONTEXTO CULTURAL..... PAG 21


ESTRATEGIAS INCLUSIVAS SEGÚN EL CONTEXTO SOCIAL..... PAG 22

ACTIVIDADES SEGÚN EL CONTEXTO SOCIAL..... PAG 23

ACTIVIDADES ENFOCADAS EN EL TRABAJO COOPERATIVO PARA LOS ESTUDIANTES..... PAG 24

BIBLIOGRAFIA..... PAG 27

PRESENTACIÓN



Este manual busca aportar al fortalecimiento de una cultura y prácticas inclusivas en el aula de clase a través de estrategias que involucren el trabajo cooperativo, poniendo a disposición de la institución educativa una serie de estrategias y actividades, que permitan llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje acerca de la diversidad que podemos encontrar en el aula de clase, generando conocimientos y aprendizajes colectivos y significativos, de igual sobre una reflexión sobre las propias prácticas docentes en cuanto a una educación inclusiva de diversidad.

Cabe destacar que las estrategias inclusivas que se presentan en este manual pretende ofrecer un punto de partida para el avance hacia la atención de la diversidad e inclusión dentro del aula de clase, esperando que de su diseño e implementación puedan surgir nuevas estrategias y sea de motivación para el docente donde estos puedan contribuir a enriquecer su labor docente como su espacio de enseñanza-aprendizaje. Se espera que este manual pueda ser de utilidad y de apoyo a la docencia y tutores, que llevan sobre sus hombros la noble labor de facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje en la diversidad.



Activar WPAG 5/

CONTEXTUALIZACIÓN


Como especifica el Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2019. La educación inclusiva es un proceso de aprendizaje, donde se fomenta el respeto y la tolerancia por la diversidad de intereses, características, posibilidades y expectativas de los niños y niñas. Aquí se destaca la gran importancia de generar espacios de educación inclusiva en el aula de clase por parte del docente, fomentando el respeto y la tolerancia ante la diversidad. En la actualidad se hace necesario innovar, modificar y cambiar las estrategias educativas tradicionales, que ya no están siendo efectivas en cuanto a resultados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, que demandan nuevas necesidades e intereses, así mismo también que los docentes sean capaces de fomentar la diversidad en los alumnos por medio de la educación inclusiva pertinente.



PAG 6

ALCANCE DEL MANUAL COMO APOYO DOCENTE

El alcance de este manual inclusivo abarca desde la planificación de las actividades de los docentes, la construcción de materiales didácticos, métodos de enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes alcanzados, logrando fortalecer y fomentar los procesos de autoaprendizaje acerca de los diferentes tipos de diversidad en el aula para fomentar en los estudiantes una conciencia y valores inclusivos.



Activar WPAG 7/

LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE CLASE

La Atención a la Diversidad desde una perspectiva de Inclusión Educativa es referente y principio básico de nuestro sistema educativo actual. La labor de los docentes y de los profesionales de los servicios de orientación se enmarca en este principio, por lo que nuestras actuaciones deben ir dirigidas, en todo caso, a personalizar el proceso educativo evitando procesos segregadores y excluyentes. No podemos entender la educación sin diversidad porque cada alumno es diferente y la educación exige, en sí misma, personalización. El aprendizaje es un proceso personalizado que cada individuo realiza desde su particular forma de ser, de sentir y de relacionarse con el entorno que le rodea (Hontangas & de la Puente, 2010).

Por lo tanto, con la ayuda de este manual se busca de maximizar la inclusión y atención a la diversidad desde el aula de clase, disminuyendo así otros entornos más restrictivos y tradicionales de aprendizaje. Aprender todos, de forma conjunta y educar dentro del mismo espacio.



PAG 8

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales (Dussan, 2010).

Es importante tener en cuenta que la educación inclusiva es un sistema de actitudes, valores y creencias, donde se ponga en acción estrategias que vinculen a completamente a un grupo o población, donde todos puedan intervenir de acuerdo a sus necesidades, interés o gustos sin excepciones.



Activar WPAG 9

TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo y la interacción entre iguales favorecen el desarrollo cognitivo y la solución de problemas, trabajar de forma conjunta estimula a los alumnos a comprender, conocer y ampliar los conceptos. Se ha observado que en los contextos en los que los aprendices adquieren un rol de colaboración e intercambio se favorece la construcción de conocimientos, la implicación en la tarea, el respeto por las percepciones distintas y el valor de la argumentación u opiniones de los demás. (Caldeiro & Vizcarra, 2005).



PAG 10

BENEFICIOS DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA DE CLASE

- El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes.
- El trabajo cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje.
- Aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal.
- Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo.
- Favorecen la capacidad de comunicar eficazmente o de trabajar en equipo.
- Transformación del pensamiento como motor del desarrollo personal y social.
- Permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje.



Activar WPAG 11

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo está relacionado con modos no arbitrarios ni sustanciales, donde en el proceso educativo es importante considerar los conocimientos previos de los estudiantes relacionándolo y llevándolo así a lo que él debe aprender conectando sus pre-saberes con nuevos conceptos e ideas donde pueda adquirir aprendizajes significativamente. (Ausubel, 1983).



PAG 12

MANEJO DE ACCIONES EXCLUYENTES EN EL AULA DE CLASE

Para un manejo adecuado de acciones excluyentes es importante promover la inclusión en el aula de clase, teniendo en cuenta los diferentes aspectos de cada estudiante, como por ejemplo su diversidad, su cultura o discapacidad, donde el docente tenga la capacidad de usar estrategias para manejar correctamente los espacios ajustándolos a las necesidades de sus estudiantes (Agudelo, 2013).



En muchas ocasiones dentro de un aula de clase podemos encontrar alumnos excluyentes, en donde no invitan a algún estudiante, lo mantienen al margen de actividades, no quieren interactuar con él, entre otras acciones; por lo tanto se considera pertinente que el docente implemente acciones inclusivas donde se trabaje la interacción social, la diversidad u otros conceptos que permitan a todos los estudiantes integrarse, compartir y generar aprendizajes significativos.

Activar WPAG 13

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS

Para poner en marcha estrategias inclusivas en un aula de clase se recomienda, tener presente que bien aprovechada la diversidad puede aportar una gran riqueza al proceso de enseñanza-aprendizaje.



- Confiar en las capacidades de todos sus estudiantes y transmitirles altas expectativas respecto de sus logros y aportes que pueden hacer a sus pares en el proceso de aprendizaje.

- Favorecer el desarrollo de un clima de aula que incremente la seguridad emocional de los estudiantes.



- Escuchar activamente los aportes y opiniones de todos sus estudiantes, genere espacios para que puedan expresar abiertamente y sin temor sus ideas y muestre apertura hacia sus puntos de vista.

- Ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que propicien el desarrollo de valores y actitudes propios de una cultura inclusiva



PAG 14

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS SEGÚN NECESIDADES COGNITIVAS

- Preste atención y escuche atentamente a su estudiante.
- Expresese de forma clara, completa y sencilla con él. Asegúrese de que este comprendió la información, de lo contrario, procure reiterar la información proporcionando ayudas explicativas, tales como fichas, videos, libros o material didáctico.
- Proporcione un enunciado o instrucción a la vez, asegurándose de su adecuada comprensión, esto favorecerá el desempeño satisfactorio del estudiante.
- Debido a las dificultades en la planificación, se sugiere dividir tareas nuevas y más largas en pasos más pequeños.
- Debido a las dificultades en la adquisición de aprendizaje, favorezca la comprensión mediante la relación con situaciones de la vida diaria.
- Tenga presente que el aislamiento podría ser una manifestación de la tensión presentada por el estudiante al no poder realizar de manera satisfactoria una actividad o tarea.



Activar PAG 15w

ACTIVIDADES SEGÚN NECESIDADES COGNITIVAS

Procure que el niño realice juegos que le permitan desarrollar su pensamiento, mejore la coordinación y el equilibrio en diferentes juegos y favorezca el que se relacione con niños y adultos de su ambiente social

AGRUPACIÓN DE OBJETOS:
Anime al niño o niña a que agrupe diferentes objetos (zapatos, medias) según su función, y después otros objetos según su forma (redondos, cuadrados etc.).



SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

Enséñele a solucionar problemas sencillos como armar un rompecabezas o preguntarle: cuántos panes tenemos que comprar para el desayuno?, preguntas de su contexto real, etc.

JUEGOS DE LATERALIDAD:

Ponga en su mano derecha o izquierda una manilla o pulsera, y pídale que recuerde cómo se llama la mano que tiene la manilla, así mismo con los pies pídale que salte en el pie derecho o en el izquierdo, que tome las cosas con la mano derecha o izquierda.



TRAZOS:

Enséñele al niño o la niña la realización de trazos con uso del lápiz, colores o crayolas.



RECONOCIMIENTOS

Es importante ir avanzando poco a poco desde actividades sencillas como reconocer la vocal hacia actividades complejas como reconocer el nombre.



PAG 16

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS SEGÚN NECESIDADES FISICAS

- Tenga presente que la discapacidad física no implica dificultades cognitivas que puedan incidir en el aprendizaje, sino más bien, sus necesidades están en asegurar el pleno acceso y participación del estudiante en todas las experiencias de aprendizaje.
- Facilite el acceso del estudiante a todos los espacios, sean estos abiertos o cerrados, a fin de asegurar su convivencia y plena participación.
- Se sugiere que el estudiante se sienta en los primeros puestos de la clase.
- Ofrezca apoyo, manténgase sensible y atento a las necesidades que la persona pueda manifestar y muéstrase presto a proporcionárselas.
- Al dirigirse a su estudiante si este se traslada en silla de ruedas ubíquese favoreciendo quedar a un nivel que le permita contacto visual horizontal con él, para ello puede sentarse al frente o al lado de la persona, o bien puede inclinarse.



Activar PAG 17w

ACTIVIDADES SEGÚN NECESIDADES FISICAS

EJERCICIOS DE EQUILIBRIO

- Caminar sobre una línea.
- Caminar sobre una tabla.
- Caminar con objetos sobre la cabeza.

EJERCICIOS DE COORDINACIÓN

- Pararse en la punta a la vez que se eleven los brazos arriba.
- Caminando al frente tocando objetos que se encuentren a su alrededor.
- Saltito al frente y cuncillitas.
- Caminar en cuadrupeda por debajo de un obstáculo.
- Brazo arriba y abajo/ Sentados y ponerse de pie.
- Brazo al frente y atrás Sentados y ponerse de pie.



EJERCICIOS ESQUEMA CORPORAL

- Un dedo de cada mano: Tocar nariz y una oreja, barbilla y la otra oreja, nariz y frente, boca y cabeza.
- En pareja: el espejo, tocar con un dedo parte del cuerpo del compañero, unir las dos manos, derecha, izquierda, alternando, los codos, las rodillas.
- Inflar la cara y soplar, sacar la lengua, arrugar la frente.
- Acostado de espalda dejar caer brazos y piernas.
- Sentados piernas extendidas, subir un poco la pierna y dejarla caer.
- Realizar carrera a una distancia de 5 metros.



PAG 18

ACTIVIDADES SEGÚN NECESIDADES FISICAS

JUEGOS

LANZA LA PELOTA

La educadora lanzará pelotas en distintas direcciones, los niños correrán a cogerla y se lanzarán a la educadora, las pelotas serán de diferentes tamaños. Se puede utilizar pelotas hechas por los niños, etc.

LOS AVIONES

Los niños estarán colocados de forma dispersa por el área y bien separados, a la señal de la educadora "Aviones a volar" los niños imitarán el vuelo de los aviones por el área, con los brazos extendido lateralmente, a la otra señal "Aterricen", se detendrán y realizarán cuncillitas.



LA CHIVA Y LOS CHIVITOS

En un extremo del área la educadora dibujará un círculo que será la casa de los chivitos (niño) y de la chiva (educadora). A un lado un toro grande (un niño seleccionado). La chiva sale del círculo en busca de alimento, llama a los chivitos bee bee bee, a la llamada de la chiva los niños imitan a los chivitos caminando en cuadrupeda por debajo de una soga. Cuando la educadora (chiva) diga viene un toro el niño seleccionado tratará de coger a los niños (chivos) y estos correrán hacia el círculo que será la casa. Al llegar dirán ¡Qué susto! Y se acuestan a descansar.




SAPITOS AL AGUA



Se trazará un círculo en el área. Los niños saltarán alrededor del círculo. A la señal "sapitos al agua" saltarán al interior del círculo trazado y caminarán imitando con los brazos, el movimiento de natación de los sapos.



Activar PAG 19w

<p>ESTRATEGIAS INCLUSIVAS SEGÚN EL CONTEXTO CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la dignidad humana y los derechos humanos que tiene en su aula de clase. • Valora la diversidad cultural. • Valora la democracia, justicia, equidad, igualdad en su aula. • Apertura con sus estudiantes hacia otras culturas, creencias, cosmovisiones y prácticas de respeto, conciencia y tolerancia. • Cuente con conocimiento y comprensión crítica del mundo como por ejemplo, políticas, leyes, derechos humanos, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías y medio ambiente. • Fomente el aprendizaje autónomo. • Escucha activamente a sus estudiantes y realice procesos de observación. • Brinde espacios de flexibilidad y capacidad de adaptación. • Incorpore actividades mediante el trabajo cooperativo, donde compartan conocimientos de forma colectiva. 	<p>ACTIVIDADES SEGÚN EL CONTEXTO CULTURAL</p> <p>CANCIONES DEL MUNDO A todos los niños y niñas del mundo les gusta cantar canciones. Podemos investigar y aprender algunas canciones infantiles de diferentes rincones del planeta. Si la canción tiene coreografía o gestos, la memorizaremos con más facilidad y será todavía más divertido.</p> <p>FIESTA DE DISFRACES Los disfraces suelen triunfar entre los niños, podemos mirar fotografías de atuendos tradicionales de otras culturas y representarlos. Mientras juegas puede ser buen momento para enseñarles a los niños y niñas, por ejemplo, los nombres en inglés de las diferentes piezas de ropa (skirt, shoes, hat).</p> <p>DESCUBRIENDO UN NUEVO DEPORTE Los deportes son una forma dinámica y emocionante de introducirnos en una nueva cultura. Podemos explorar sus reglas, conocer sus jugadores más famosos y aprovechar para ampliar nuestro vocabulario.</p> <p>APRENDAMOS A CONVIVIR Adquirir actitudes, valores y normas: permitiendo que a través de dramatizaciones y obras de teatro, donde los estudiantes aprendan a convivir con los demás, que el alumno pueda percibir situaciones de su entorno y que intercambie opiniones para obtener diferentes puntos de vista.</p>
PAG 20	Activar \PAG 20\w

<p>ESTRATEGIAS INCLUSIVAS SEGÚN EL CONTEXTO SOCIAL</p> <p>El juego como valor socializador:</p> <p>El juego surge como la necesidad de reproducir el contacto con los demás, la naturaleza, origen y fondo son fenómenos de tipo social y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos individuales, ejemplo el juego de roles (Ward, 2016).</p> <p>Uso de cuentos interactivos que permitan y brinden a los estudiantes expresar gustos e intereses, donde la docente transmita confianza y seguridad hacia los estudiantes</p>  	<p>ACTIVIDADES SEGÚN EL CONTEXTO SOCIAL</p> <p>El juego busca que los niños se integren más y puedan mediar su aprendizaje, comportamiento y resolución de problemas. Mientras exista el trabajo en colectivo los niños, siendo guiados y orientados por el maestro, pueden crecer de su zona de desarrollo real, a su zona de desarrollo potencial como señala la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.</p> <p>JUEGO DE ROLES El juego de roles es un juego interpretativo-narrativo en el que los estudiantes asumen el rol de personajes imaginarios o profesiones en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones.</p> <p>CUENTOS INTERACTIVOS Los cuentos interactivos son aquellas historias maravillosas y canciones llenas de fantasía, aventura sin límites y mucha diversión, favoreciendo en los estudiantes procesos de comunicación, diálogo y compartir ideas u opiniones, generando espacios dinámicos y significativos</p> <p>EL CANTO Entrena, dinamiza ayuda a la coordinación del tono de voz, abre puerta para fomentar la socialización y las relaciones que se pueden formar como estrategias, para que los niños-niñas interactúen entre sí, a través del canto niños-niñas establecen amistades, quedando sus conocimientos como aprendizaje significativo.</p> 
PAG 22	Activar \PAG 22\w

<p>ACTIVIDADES ENFOCADAS EN EL TRABAJO COOPERATIVO PARA LOS ESTUDIANTES</p> <p>RESCATANDO A UN COMPAÑERO</p> <p>MATERIALES: TIZA DE UN COLOR, HOJAS DE PAPEL, PALITOS, CARTULINAS, TELAS, UN SALÓN GRANDE O UN PATIO, ETC. CANTIDAD DE NIÑOS: MÁS DE 8</p> <p>Dinámica del juego: un compañero es designado por la docente para ser el niño que el resto de la clase tendrá que rescatar. A este niño se le coloca en el centro de un círculo grande que se dibujará con una tiza (de por lo menos 8 metros de radio-16 diámetro). El resto de los niños deberán ingeniárselas y sin pisar el círculo, construir un puente desde el borde de este hasta llegar al niño y rescatarlo. El puente se ha de construir con: telas, ropa, cartulinas, cartón, etc pero siempre que los mismos formen una cadena y no se desconecten desde el borde del círculo hasta llegar al niño y rescatarlo.</p> <p>EL TELEFONO SE ROMPIÓ</p> <p>MATERIALES: NINGUNO CANTIDAD DE NIÑOS: MÁS DE 7 NIÑOS</p> <p>Dinámica del juego: se divide a los niños en dos grupos. El juego consiste en armar dos círculos. En cada círculo, la docente habla al oído de uno de los niños y le da una frase. Éste tiene que pasar esa frase al oído del compañero que se encuentra a uno de sus lados. Éste, a su vez, transmite la información dada al otro compañero y así hasta que la información de toda la vuelta en el círculo. Al llegar al último niño, éste deberá decir en voz alta el mensaje de la docente. Gana el equipo que haya respetado y retransmitido el mensaje lo más fiel posible al que indicó la docente.</p> 	<p>ACTIVIDADES ENFOCADAS EN EL TRABAJO COOPERATIVO PARA LOS ESTUDIANTES</p> <p>EL JUEGO DE LA RISA</p> <p>MATERIALES: NINGUNO CANTIDAD DE NIÑOS: MÁS DE 4</p> <p>Dinámica del juego: se colocan a los niños en dos hileras, uno detrás del otro. Luego estas dos filas se enfrentarán. Así un niño quedará en frente de otro compañero del equipo contrario. El juego consiste en hacer reír al oponente con muecas, chistes, ocurrencias, etc pero sin tocarlo. Aquel que se ría es el que pierde y el punto es para el niño que no se rio. Gana el equipo que más puntaje tenga.</p> <p>REALIZAR DIBUJOS COMPARTIDOS</p> <p>MATERIALES: HOJA, LÁPIZ</p> <p>Esta dinámica puede hacer reflexionar al grupo sobre la necesidad del diálogo y la comunicación. Consiste en colocar una pizarra donde el primer participante o comenzará un dibujo, posteriormente se debe tapar lo que se hizo para que el próximo compañero dibuje sucesivamente hasta ver el resultado final.</p> <p>JUGAR 'ADIVIDA QUIÉN SOY'</p> <p>MATERIALES: NINGUNO</p> <p>En este juego didáctico participan dos equipos que deben competir adivinando las mímicas de un compañero de cada equipo. El primero en adivinar el personaje en 30 segundos gana un punto, de esta misma forma todos los miembros del grupo deben participar: el primero equipo que llegue a 15 puntos gana.</p> 
PAG 24	Activar \PAG 24\w

ACTIVIDADES ENFOCADAS EN EL TRABAJO COOPERATIVO PARA LOS ESTUDIANTES

La cadena o el rescate

MATERIALES: NINGUNO

El juego comienza con dos niños cogidos de la mano, que son los dos primeros eslabones de la cadena. Tendrán que ir tocando al resto de niños para unirlos a la cadena. Los niños intentarán huir. Si un niño es tocado deberá cogerle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola. Cuando pillan al último jugador se termina la ronda y la nueva partida comenzará con los dos primeros jugadores que fueron tocados en la primera.

El globo

MATERIALES: UNA BOMBA

Los jugadores lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga.

Busca palabras

MATERIALES: LÁPICES, FICHAS



El siguiente juego no es tan físico como los anteriores. En este caso, el material que se necesita son unos folios y unos lápices. El objetivo del juego será encontrar el mayor número de palabras. Se formarán equipos de 3 o 4 jugadores (lo ideal es que haya como mínimo 2 equipos), que se colocarán en grupo alrededor de un folio. El/la profesor/a o el/la que dirige el juego, dirá una palabra de mínimo 9 letras (por ejemplo "murciélago", que tiene 10), y el objetivo será que los equipos formen el mayor número de palabras posibles con esas letras desordenadas. Se les dará tiempo, por ejemplo 3 minutos. Gana el equipo que más palabras consiga anotar.

PAG 26

BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO, D. (1993). TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. FASCÍCULOS DE CEF, 10-103, 1-10.
- DÍAZ, F. & HERNÁNDEZ, G. (2002). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA. 2. 1-27.
- CALDEIRO, G. & VIZCARRA, M. (2005). EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA. RECUPERADO EN [HTTPS://EDUCACION.IDONEOS.COM/INFORMACION_DE_GRUPO/TRABAJO_COOPERATIVO](https://educacion.idoneos.com/informacion_de_grupo/trabajo_cooperativo).
- AMPUDÍA, E. I. B., GARCÍA, I. G., CHÁVEZ, A. S., MANTILLA, S. I. & DELGADO, A. I. C. (2007). ALTERNATIVAS DE JUEGOS Y EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL TRABAJO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. LECTURAS, EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. 10(4), 12.
- FÉREZ, M., BURBIA, M. & CATAÑER, M. G. (2007). LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO. REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (RED), 18).
- MEDINA, F. M. & EP, E. (2009). APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. REVISTA DIGITAL DE INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. 4(1), 1-12.
- HONTANGAR, N. A. & DE LA FUENTE, J. L. B. (2010). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS. PRISMA SOCIAL, 4(1), 1-37.
- CUERVO, A., PÉREZ, A. & PÁEZ, M. (2010). ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA. ICFE. ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ Y CAJA DE COOPERACIÓN FAMILIAR COMFENABO.
- DUBSAN, C. P. (2010). EDUCACIÓN INCLUSIVA. UN MODELO DE EDUCACIÓN PARA TODOS. ISEES INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUITAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 6(1), 73-84.
- LÓPEZ, G. & ACURA, S. (2011). APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA. INVENTIO, 7(14), 29-39.
- AGUDELO, J. E. B. (2013). PRÁCTICAS INCLUYENTES Y EXCLUYENTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE. 30(2), 1440-1440.
- VARGAS ORTIZ DE ZEVALLOS, C. M. (2014). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Activar PAG 27w
 las Conferencias de

- GARCÉS ABAINZA, D. & MONTAÑO MENDOVELSO, J. P. (2013). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DEL IED ALEMANIA SOLIDARIA.
- CIFUENTES FÉREZ, P. & MEREQUEZ CUTILLAS, P. (2015). TRABAJO EN EQUIPO FRENTE A TRABAJO INDIVIDUAL. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA DE TRADUCCIÓN. TOMOS DIGITAL, 20(0).
- POPP, W. R. N. (2016). MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN EDUCATIVA.

PAG 28

CAPÍTULO IV

6 Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de datos, fue necesario y fundamental establecer procesos estadísticos según los procesos que se realizaron durante la investigación como fueron la entrevista, encuesta descriptiva y de satisfacción que se dieron durante el desarrollo del proyecto.

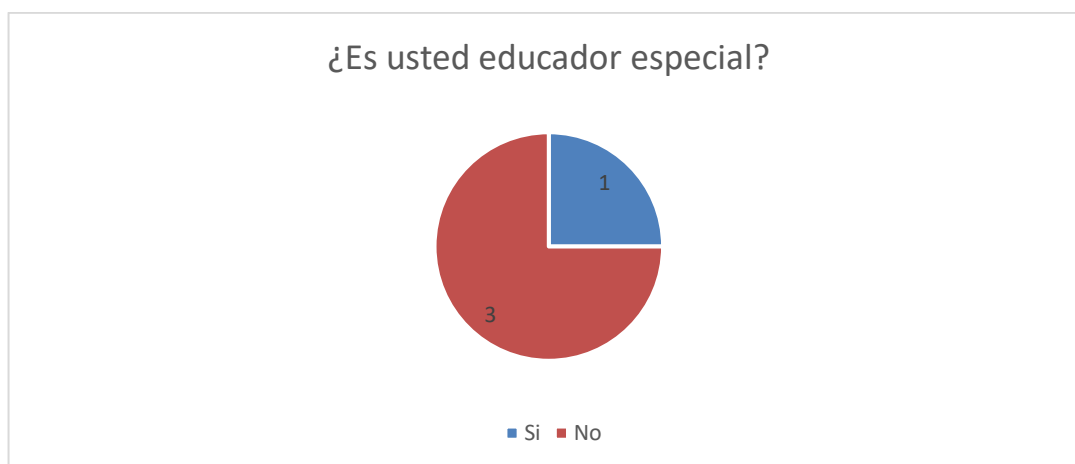
Durante todo el proceso se realizaron procesos de observación a la población escogida, como a la docente titular y docentes auxiliares encargadas del grupo, esto con el fin de recopilar toda la información necesaria.

Procesos estadísticos:

- Entrevista cerrada
- Encuesta descriptiva
- Encuesta de satisfacción

Figura 3.

Análisis de la entrevista cerrada



Nota: La figura 3 muestra si las docentes cuentan con conocimientos o son educadoras especiales a lo cual las tres (3) docentes respondieron que no.

Figura 4

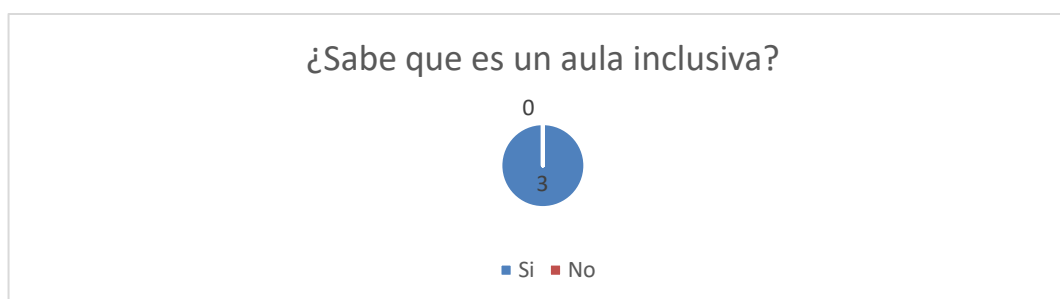
Análisis de la entrevista cerrada



Nota: La figura 4 muestra cuales son los tipos de diversidad que se manejan en el grupo de trabajo, en donde de todas las opciones las tres (3) docentes respondieron todas las anteriores.

Figura 5

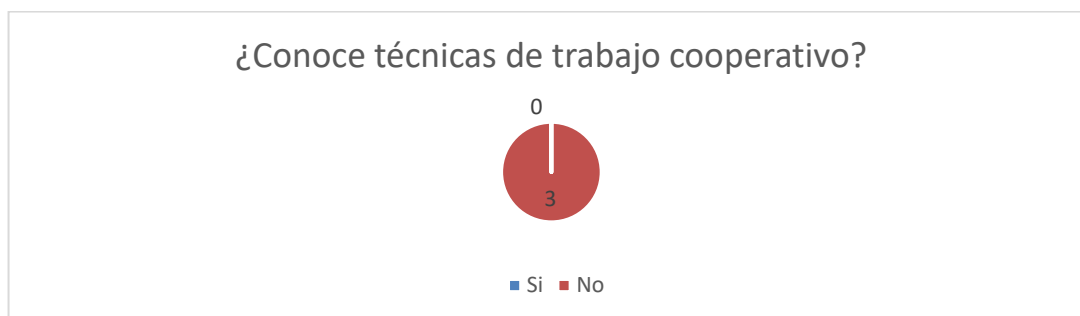
Análisis de la entrevista cerrada



Nota: La figura 5 muestra cuantas de las docentes del grupo de trabajo conocen que es un aula inclusiva, donde las tres (3) docentes respondieron que si tienen conocimiento de esta.

Figura 6

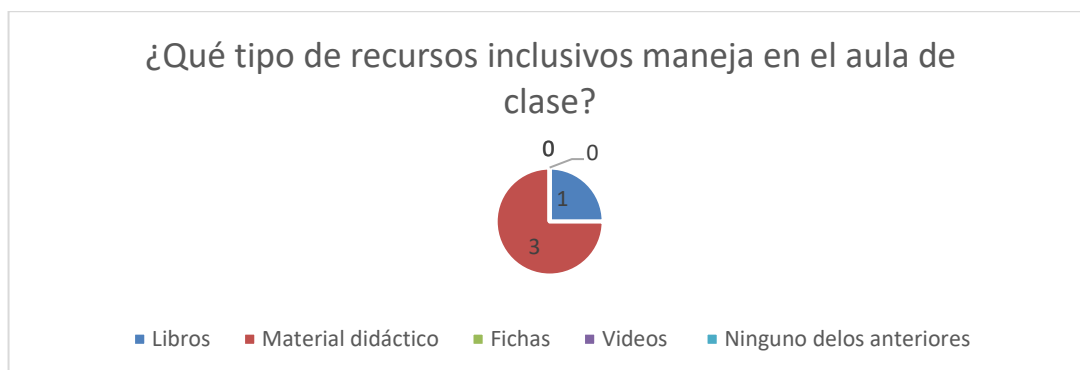
Análisis de la entrevista cerrada



Nota: La figura 6 muestra cuantas de las docentes del grupo de trabajo conocen técnicas de trabajo cooperativo, donde las tres (3) docentes respondieron que no tienen conocimiento de estas.

Figura 7

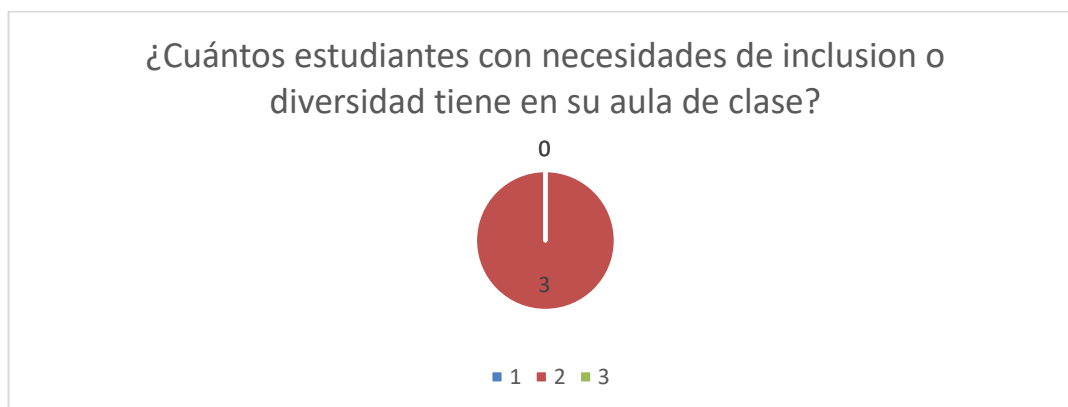
Análisis de la entrevista descriptiva



Nota: La figura 7 muestra los recursos inclusivos que más implementan las docentes en el grupo de trabajo, siendo el material didáctico el más usado por las tres (3) y seguido de este encontramos los libros usados únicamente por la docente titular, muestra también que los recursos inclusivos como fichas o videos no son implementados por ninguna de las docentes.

Figura 8

Análisis de la entrevista descriptiva



Nota: La figura 8 muestra la cantidad de estudiantes con necesidades de inclusión o diversidad que identifican las tres (3) docentes en el grupo de trabajo, siendo estos dos (2) estudiantes en dicho grupo.

Figura 9

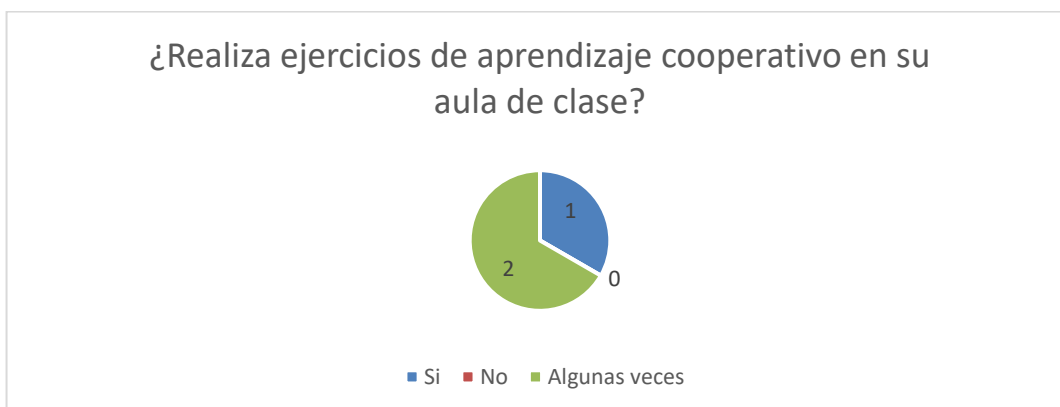
Análisis de la entrevista descriptiva



Nota: La figura 9 muestra que en el grupo de trabajo las tres (3) docentes reconocen todas las necesidades inclusivas entre las cuales encontramos la física, cognitiva, cultura, social, religiosa y étnica.

Figura 10

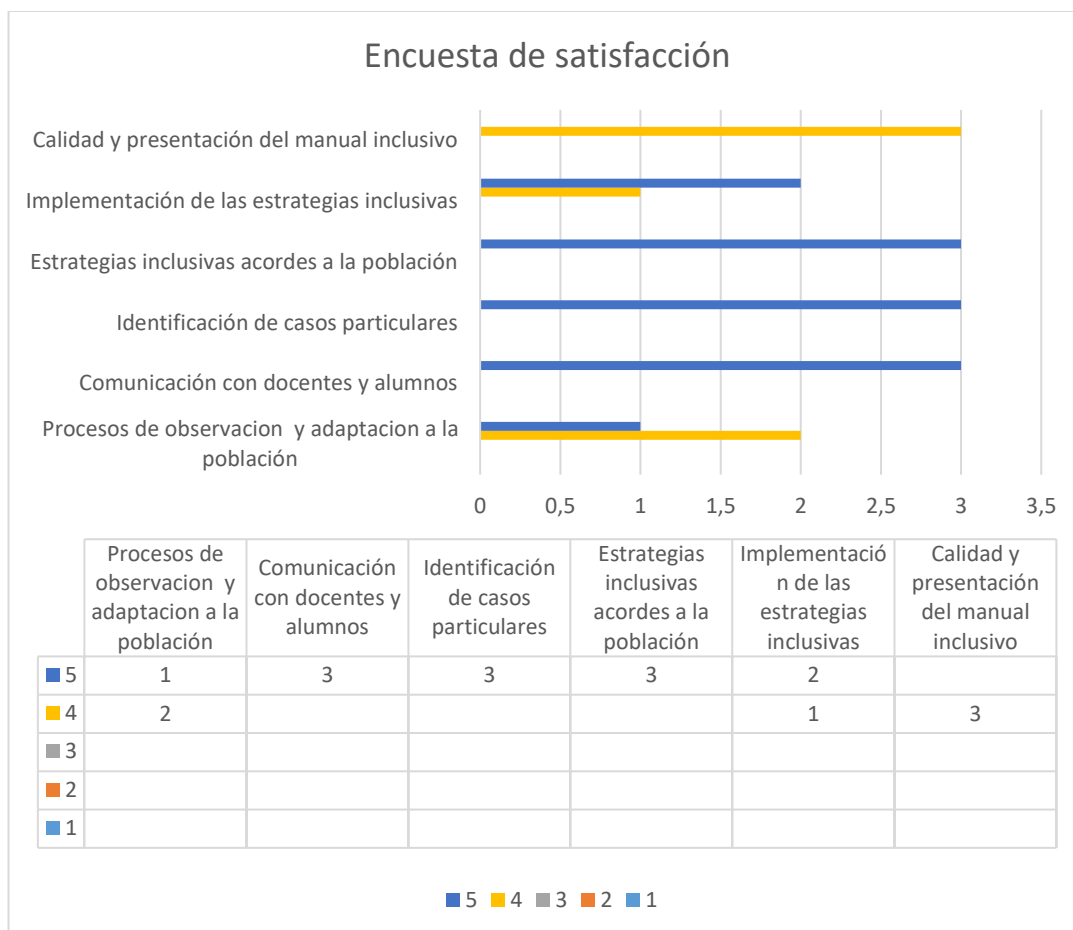
Análisis de la entrevista descriptiva



Nota: La figura 10 muestra que dos (2) de las docentes manejan algunas veces ejercicios de aprendizaje cooperativo y una (1) docente siempre implementan actividades que fomentan el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

Figura 11

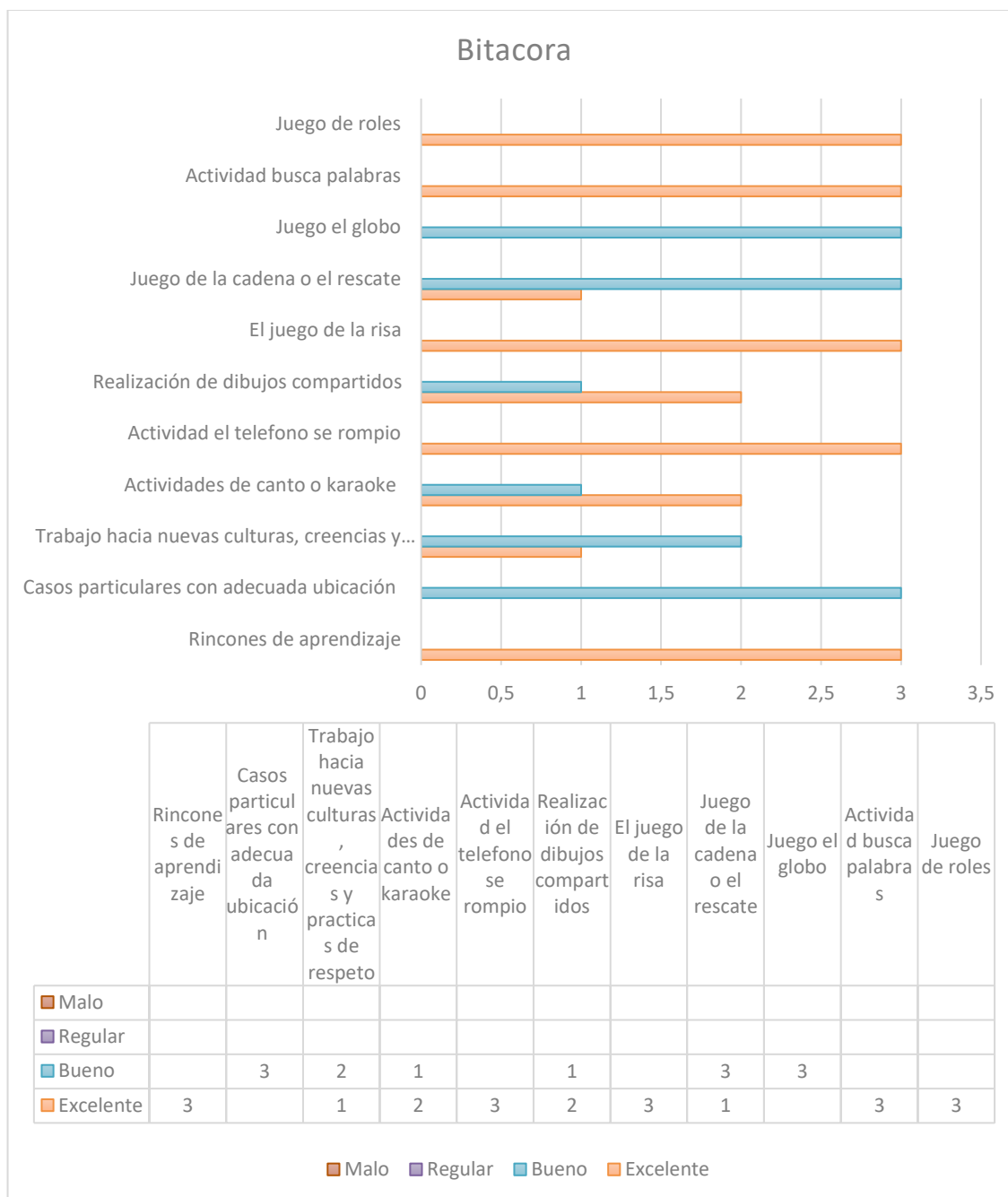
Análisis de la encuesta de satisfacción



Nota: La figura 11 muestra el grado de satisfacción de las docentes durante el proceso de investigación y la implementación de las estrategias inclusivas en el grupo de trabajo, donde cada docente indica de 1 a 5 el nivel de satisfacción, donde 5 indica nivel alto y 1 nivel muy bajo.

Figura 12

Análisis de la bitácora impacto de las estrategias



Nota: La figura 12 muestra el impacto de las nuevas estrategias inclusivas donde las docentes durante el proceso de investigación y la implementación de dichas estrategias en el grupo de trabajo indicaron el nivel impacto ya sea excelente, bueno, regular o malo.

6.1 Matriz de triangulación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DIARIOS DE CAMPO	ENTREVISTAS CUESTIONARIOS	FICHAS DE OBSERVACIÓN	CONCLUSIONES
Fase 1	Antes	No se realizaron	No se realizaron	No se realizaron	Aquí se logró identificar claramente la problemática a resolver en el proyecto para dar inicio.
	Durante	Ayudo a establecer las estrategias a implementar	Permitió conocer las estrategias, conocimiento y capacitación de la docente respecto a la problemática	No se realizaron	
	Después	Permitió tener un registro de las observaciones realizadas a la población muestra	Permitió identificar las necesidades y falencias respecto a la educación inclusiva y diversidad, determinando la problemática de la investigación		
Fase 2	Antes	Nos permitió establecer las estrategias a manejar	Nos permitió establecer las estrategias a manejar	No se realizaron	Se analizaron los resultados, para identificar las estrategias a trabajar en el diseño del manual.
	Durante		No se realizaron		
	Después				
Fase 3	Antes	Permitió observar la acogida del manual en	No se realizaron	No se realizaron	Gracias a las observaciones, se logró analizar el impacto de las estrategias en los procesos
	Durante				
	Después				

		los alumnos			de aprendizaje de los alumnos.
Fase 4	Antes	Se permitió analizar y comparar el impacto de las nuevas estrategias con las que venía implementando la docente	Se permitió determinar la aceptación por parte del docente hacia la aplicación de las estrategias.	No se realizaron	Se permitió evidenciar que el impacto de las estrategias inclusivas generó cambios positivos en la metodología de trabajo de las docentes, identificando un avance significativo en el proceso formativo de los estudiantes.
	Durante				
	Después				

6.1.1 Conclusión de la matriz

La matriz de la triangulación nos permitió analizar el antes, durante y después de cada una de las fases del proyecto a través de la organización de la información recopilada en cada uno de los instrumentos de evaluación, la cual nos permitió observar con anterioridad las condiciones del contexto y grupo de trabajo inmerso en el proceso de investigación, además de identificar las debilidades y fortalezas de las estrategias aplicadas por el personal docente, logrando de esta forma el diseño e implementación de estrategias inclusivas pertinentes al contexto y a las necesidades educativas de los estudiantes.

7 Conclusiones

Es importante reconocer la disposición tanto de la docente titular del grupo, como el de las dos docentes auxiliares y los estudiantes sujetos a el proceso de investigación, permitiendo realizar la observación dentro de su diario vivir en el aula de clases. Por lo cual finalmente logramos conocer las metodologías de trabajo y las estrategias inclusivas implementadas por parte de los docentes en la jornada escolar, identificando las debilidades y necesidades respecto a la aplicación de educación inclusiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad encontrada en el aula.

Durante el proceso de diseño del manual inclusivo fue de gran relevancia los resultados de las observaciones realizadas en el aula, ya que debido a ello se logró determinar las estrategias inclusivas necesarias para desarrollar en el aula de clase con los alumnos, orientadas en el trabajo cooperativo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como punto de referencia las necesidades particulares y de aprendizaje de los alumnos, generando así un proceso educativo armónico donde todos los alumnos sean partícipes de este.

En la etapa de aplicación de las estrategias inclusivas fundamentadas en el trabajo cooperativo diseñadas dentro del manual digital, logró llevarse a cabo de forma adecuada con el apoyo de los docentes titulares de los grados, donde se pudo evidenciar una respuesta positiva por parte de los estudiantes del grupo debido a que se les permitía desarrollar procesos de aprendizaje más dinámicos, mediante situaciones de aprendizaje que los hacían sentir más cómodos, sacando el mayor provecho dicho proceso. Así mismo el docente también se podía ver más cómodo a la hora de realizar las actividades debido

al conocimiento con el que contaba para implementarlas guiado por el trabajo cooperativo como herramienta.

Por medio del análisis realizado de los resultados del impacto de la aplicación de las estrategias inclusivas contenidas en el manual por parte del docente en su aula de clase, podemos concluir que tuvo una acogida positiva en los estudiantes, debido a que se logró generar un cambio en los procesos de enseñanza de los alumnos por parte de los docentes, dando paso a las estrategias inclusivas de forma significativa. donde los alumnos empezaron a mostrar avances en las acciones inclusivas con sus compañeros, disminuyendo las dosis de exclusión y segregación en el aula a causa de la diversidad entre compañeros. al igual que los docentes lograron implementar de manera correcta y pertinente cada una de las estrategias, fortaleciendo el conocimiento de los alumnos frente a los conceptos de diversidad e inclusión.

8 Recomendaciones

Basándose en las conclusiones obtenidas del anterior trabajo y el respectivo análisis de los datos recopilados durante el proceso de investigación realizado para su debida elaboración, se considera necesario realizar la descripción adecuada de una serie de aspectos que podrían ser de vital importancia para quienes en un futuro deseen darles continuidad a procesos investigativos tomando como referencia el anteriormente elaborado.

Los procesos de observación son mecanismos fundamentales para la realización de un proyecto exitoso, ser parte de ese contexto conociendo cada aspecto desde un punto de vista muy general hasta situaciones muy específicas, más aun en el ámbito

educativo donde se busca día llevar a la educación a estándares más altos, lo cual hace muy pertinente futuros procesos de investigación que le den continuidad a procesos como el que fue abordado en el anterior proyecto, el cual buscaba valorar las diversidad que se tiene dentro del aula y convertirla en un mecanismo de aprendizaje abordada desde el trabajo cooperativo, por lo cual se pueden considerar oportuno realizar una serie de recomendaciones para futuras investigación que deseen tomar como base la anteriormente mencionada.

- Tomar fuentes teóricas que fortalezcan el proceso de investigación
- Reconocer la importancia del contexto del educando.
- Proponer objetivos de trabajo realistas.
- Valorar los preconceptos que tiene el grupo de muestra sobre el tema de la investigación a realizar.
- Trabajar de manera conjunta con la docente titular.
- desarrollar actividades dinámicas y divertidas

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de nuestra investigación y aplicación del manual inclusivo, hacemos la invitación a continuar futuras investigaciones sobre esta problemática de educación inclusiva respecto al manejo de la diversidad en el aula de clase con los alumnos, la cual podrá presentar nuevas falencias con el pasar del tiempo, las nuevas demandas, intereses y necesidades que se presenten en el contexto escolar de nuestra sociedad. Confiando en que podrán aprovechar de forma positiva nuestro proyecto como antecedente investigativo, permitiendo implementar diferentes metodologías e instrumentos de investigación para darle un nuevo giro o rumbo al nuevo proyecto.

Referencias

- Acosta, S. A. B. (2020). Creación de una cultura escolar inclusiva en la IE Colegio Técnico Francisco de Paula Santander de Villavicencio. Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/EDU2020/paper/view/13575>
- Acosta Villamar, L. G., & Bone Vera, S. E. (2018). Aprendizaje cooperativo en la integración educativa en niños de 5 a 6 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación) <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35607/1/BPARV-PEP-18P052.pdf>
- Arenas, M. E. R. (2018). LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA UNA ALTERNATIVA DE INVESTIGACIÓN. *Revista Perspectivas Educativas*, 8, 137-147. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/1897/1472>
- Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L., & Vargas-Beltrán, Á. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: Avances y retos. *Educación y educadores*, 18(1), 62-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n1/v18n1a04.pdf>
- Cardona, G. Y. G. PROCESOS INCLUSIVOS DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN—CASO UNIMINUTO, VILLAVICENCIO. Dirección, Gestión, Liderazgo y Política Educativa, 81. https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Barreto-Cruz-2/publication/341767894_Una_mirada_a_las_identidades_desde_el_Curriculo/li

[nks/5ed2fcae458515294521e27b/Una-mirada-a-las-identidades-desde-el-Curriculo.pdf#page=81](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12328/36279058.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carvajal Cabrera, R. E., & Gil Amado, E. F. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en el aula y promueven la educación Inclusiva en niños y niñas vulnerables de los grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas de Colombia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12328/36279058.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corredor, M. J. S., Gómez, D. M. J., & Martínez, E. A. R. (2018). Aprendizaje Cooperativo. *Horizontes Pedagógicos*, 20(2), 1-8.

<https://revistas.iberro.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1358>

Delgado, K., Barrionuevo, L., & Essomba, M. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. Revista ESPACIOS, 42(03).

<http://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p03.pdf>

Escalona Rubio, L. (2021). La elaboración del " Manual de acción para la inclusión" y la formación docente en educación inclusiva.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47600/TFGB.%201679.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Figuroa Escudero, E. (2019). Aulas inclusivas. Experiencias prácticas. *Perfiles educativos*, 41(164), 202-207.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200202&script=sci_arttext

González, Y., & León, K. (2016). Valoración de prácticas docentes inclusivas-la práctica docente inclusiva en el preescolar de las instituciones privadas de preescolar en Guamal Meta.

<http://funes.uniandes.edu.co/11729/1/Gonzalez2016Valoracio%CC%81n.pdf>

Guerrero Cuentas, H. R., Crissien Borrero, T. J., & Paniagua Freyle, R. (2017). Proyectos educativos institucionales colombianos (PEI): Educación inclusiva a través de la autoevaluación.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2243/Proyectos%20Educativos%20Institucionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez Vigoya, H., & Gutiérrez Vigoya, L. N. Proceso de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad en el departamento del Meta.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13946/2018hugogutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herreros López, L. (2018). La formación del docente ante la diversidad en su aula. *Investigación aplicada como herramienta para la inclusión educativa*.

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5675/La_formaci%c3%b3n_del_docente_ante_la_diversidad_en_su_aula.pdf?sequence=1&rd=0031635799734745

La U. N. O. (2016). Glosario de términos.

<http://www.comaem.org.mx/wp-content/uploads/2018/09/4.-Glosario-2018-1.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (22 de agosto de 2018). *educación inclusiva*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1

Pérez, Mariana. (2021). Definición de Diversidad. Recuperado de:
<https://conceptodefinicion.de/diversidad/>. Consultado el 2 de septiembre del 2021

Rojas Fabris, M. T. (2016). Qué es la inclusión escolar: distintas perspectivas en debate.
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/10192/txt1464.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez Hernández, A. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la inclusión educativa en niños y niñas preescolares.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/494/1/SANCHEZ%20HERNANDEZ%20AHOLIBAMA.pdf>

Sánchez, A. M. H., & Ainscow, M. (2018). Equidad e Inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. *Revista RETOS XXI*, 2(1), 13-22.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/retoxxi/article/view/2056/3009>

Silva Ramírez, Y. M. (2017). Prácticas, actitudes y estrategias pedagógicas del docente de preescolar frente a niños y niñas con dislalia como necesidad educativa especial de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5757/TPED_SilvaRamirezYesica_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soler-Contreras, M. G., Cárdenas-Salgado, F. A., Hernández-Pina, F., & Monroy-Hernández, F. (2017). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: origen y evolución. *Educación y Educadores*, 20(1), 65-88.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/102069/1/2017-Soler..n.pdf>

Suárez García, Z., Álvarez García, D., & Rodríguez Pérez, C. (2018). Alumnado rechazado por sus compañeros en Educación Infantil: prevalencia, diferencias de género y relación con problemas externalizados. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/51051/AREI_pg dawep.pdf?sequence=1

Zarate, E. V. L., Ardila, S. E. G., Porras, R. E. S., & Corredor, C. M. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13(2), 82-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068393v>

Anexos

Anexo 1

Muestra realización de entrevista

Formato de entrevista cerrada
Institución educativa: Fundación Camino de la Esperanza Nombre del entrevistado: Flor Alcira Arguello Nombre del entrevistador: María Jimenez Moreno Fecha:
Preguntas:
1. ¿Es usted educador especial? A: Si B: No <input checked="" type="checkbox"/>
2. ¿Qué tipo de diversidad de inclusión maneja en el aula? A: Cognitiva B: Física C: Social D: Todas la anteriores <input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Sabe que es un aula inclusiva? A: Si <input checked="" type="checkbox"/> B: No
4. ¿Conoce técnicas de trabajo cooperativo? A: Si B: No <input checked="" type="checkbox"/>

Formato de entrevista cerrada	
Institución educativa: Fundación Camino de la Esperanza	
Nombre del entrevistado: Laura Rodríguez	
Nombre del entrevistador: Yessica Lorena Garzón	
Fecha:	
Preguntas:	
1. ¿Es usted educador especial?	
A: Si	
B: No <input checked="" type="checkbox"/>	
2. ¿Qué tipo de diversidad de inclusión maneja en el aula?	
A: Cognitiva	
B: Física	
C: Social	
D: Todas la anteriores <input checked="" type="checkbox"/>	
3. ¿Sabe que es un aula inclusiva?	
A: Si <input checked="" type="checkbox"/>	
B: No	
4. ¿Conoce técnicas de trabajo cooperativo?	
A: Si	
B: No <input checked="" type="checkbox"/>	

Formato de entrevista cerrada	
Institución educativa: Fundación Camino de la Esperanza	
Nombre del entrevistado: Maria Fernanda Lopez	
Nombre del entrevistador: Jeidy Marisol Lodino	
Fecha:	
Preguntas:	
1. ¿Es usted educador especial?	
A: Si	
<input checked="" type="checkbox"/> No	
2. ¿Qué tipo de diversidad de inclusión maneja en el aula?	
A: Cognitiva	
B: Física	
C: Social	
<input checked="" type="checkbox"/> Todas la anteriores	
3. ¿Sabe que es un aula inclusiva?	
<input checked="" type="checkbox"/> Si	
B: No	
4. ¿Conoce técnicas de trabajo cooperativo?	
A: Si	
<input checked="" type="checkbox"/> No	

Anexo 2*Muestra realización encuesta descriptiva***ENCUESTA DESCRIPTIVA**

Nombre del encuestado: Flor Alcira Arguello

Por medio de la siguiente encuesta se busca identificar las actitudes, condiciones y estrategias de trabajo que maneja con su grupo de estudiantes.

Selecciona con una X

1. ¿Qué tipo de recursos inclusivos usa en su aula de clase?

- Libros
- Material didáctico
- Fichas
- Videos
- Ninguno de los anteriores

2. ¿Cuántos estudiantes con necesidades de inclusión o diversidad tiene en su aula de clase?

- 1
- 2
- 3

3. ¿Qué tipo de necesidades de inclusión maneja en su aula de clase?

- Física y cognitiva
- Cultural y social
- Religiosa y étnica
- Todas las anteriores

4. ¿Realiza ejercicios de aprendizaje cooperativo en su aula de clase?

- Si
- No
- Algunas veces

ENCUESTA DESCRIPTIVA

Nombre del encuestado: Maria Fernanda Lopez

Por medio de la siguiente encuesta se busca identificar las actitudes, condiciones y estrategias de trabajo que maneja con su grupo de estudiantes.

Selecciona con una X

1. ¿Qué tipo de recursos inclusivos usa en su aula de clase?

- Libros
- Material didáctico
- Fichas
- Videos
- Ninguno de los anteriores

2. ¿Cuántos estudiantes con necesidades de inclusión o diversidad tiene en su aula de clase?

- 1
- 2
- 3

3. ¿Qué tipo de necesidades de inclusión maneja en su aula de clase?

- Física y cognitiva
- Cultural y social
- Religiosa y étnica
- Todas las anteriores

4. ¿Realiza ejercicios de aprendizaje cooperativo en su aula de clase?

- Si
- No
- Algunas veces

ENCUESTA DESCRIPTIVA

Nombre del encuestado: *Laura Rodriguez*

Por medio de la siguiente encuesta se busca identificar las actitudes, condiciones y estrategias de trabajo que maneja con su grupo de estudiantes.

Selecciona con una X

1. ¿Qué tipo de recursos inclusivos usa en su aula de clase?

- Libros
- Material didáctico
- Fichas
- Videos
- Ninguno de los anteriores

2. ¿Cuántos estudiantes con necesidades de inclusión o diversidad tiene en su aula de clase?

- 1
- 2
- 3

3. ¿Qué tipo de necesidades de inclusión maneja en su aula de clase?

- Física y cognitiva
- Cultural y social
- Religiosa y étnica
- Todas las anteriores

4. ¿Realiza ejercicios de aprendizaje cooperativo en su aula de clase?

- Si
- No
- Algunas veces

Anexo 3

Muestra realización encuesta de satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Como grupo de investigación y mediante la aplicación de las estrategias inclusivas nos interesa conocer y contar con tu opinión para seguir trabajando por medio de proyectos que mejoren la calidad educativa.

Indica de 1 a 5 el nivel de satisfacción en los siguientes ítems, donde 5 indica nivel alto y 1 nivel muy bajo.

Marca la opción:

	1	2	3	4	5
1. Procesos de observación y adaptación a la población.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Comunicación con docentes y alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. Identificación de casos particulares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4. Estrategias inclusivas acordes a la población.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. Implementación de las estrategias inclusivas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. Calidad y presentación del manual inclusivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Como grupo de investigación y mediante la aplicación de las estrategias inclusivas nos interesa conocer y contar con tu opinión para seguir trabajando por medio de proyectos que mejoren la calidad educativa.

Indica de 1 a 5 el nivel de satisfacción en los siguientes ítems, donde 5 indica nivel alto y 1 nivel muy bajo.

Marca la opción:

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Procesos de observación y adaptación a la población. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Comunicación con docentes y alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. Identificación de casos particulares | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4. Estrategias inclusivas acordes a la población. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 5. Implementación de las estrategias inclusivas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 6. Calidad y presentación del manual inclusivo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Como grupo de investigación y mediante la aplicación de las estrategias inclusivas nos interesa conocer y contar con tu opinión para seguir trabajando por medio de proyectos que mejoren la calidad educativa.

Indica de 1 a 5 el nivel de satisfacción en los siguientes ítems, donde 5 indica nivel alto y 1 nivel muy bajo.

Marca la opción:

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Procesos de observación y adaptación a la población. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Comunicación con docentes y alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. Identificación de casos particulares | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4. Estrategias inclusivas acordes a la población. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 5. Implementación de las estrategias inclusivas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Calidad y presentación del manual inclusivo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anexo 4

Registro fotográfico



