

UNA ENSEÑANZA CRISTIANA MÁS ALLA DEL AULA

**YOLIMA SANCHEZ BERNAL
DIRECTOR**

**PROFESOR: ORLANDO CADENA DIAZ
TUTOR**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
RELIGIOSA**

**BOGOTA
2010**

UNA ENSEÑANZA CRISTIANA MÁS ALLA DEL AULA

**YOLIMA SANCHEZ BERNAL
DIRECTOR**

PROFESOR: ORLANDO CADENA DIAZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Agradecimientos

A Dios porque Él da la sabiduría y de su boca proceden el conocimiento y la inteligencia. Él provee de sana sabiduría a los rectos (Prov. 2,6-7^a); a Él que me fortaleció, me guió y me permitió llegar hasta este momento

También deseo agradecer a todas las personas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que participaron de diferentes formas en el proceso de aprendizaje permitiéndome enriquecer esta maravillosa experiencia.

A mi maravillosa familia quienes en silencio muchas veces soportaron mis constantes ausencias y desvelos, pero que en todo momento fueron un gran soporte y una maravillosa ayuda.

A mis padres que los amo con todo el corazón por su ejemplo y amor para conmigo.

Al profesor Orlando Cadena Díaz quien con gran paciencia me asesoro como tutor y lector de este trabajo, y me guió durante el proceso de elaboración y desarrollo de esta propuesta.

Finalmente quiero agradecer a cada maestro que participó entregando sus saberes y su existencia para enriquecer mi saber y mi vida, especialmente a aquellos que más que conocimientos, dieron con su ejemplo las más grandes enseñanzas para mí.

TABLA DE CONTENIDO

I. ANTEPROYECTO

- Introducción
- Planteamiento Del Problema
- Justificación
- Objetivos
 - a) Generales
 - b) Específicos

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Marco general
- Enfoques
- Modelo propuesto: constructivista
- Ideas fundamentales del constructivismo
- Desarrollo integral de los niños y las niñas
 - a) Salacuna (0-2años)
 - b) Párvulos (3-5años)
 - c) Principiantes (6-9 años)
 - d) Primarios (9-12 años)
- Importancia de la propuesta para el maestro de la Iglesia Cruzada Cristiana
- Labor del maestro

III. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PLANTEADA

- Cronograma de actividades:
- Desarrollo del cronograma
 - a) Recolección de datos
 - 1. Preguntas de contexto
 - 2. Preguntas de texto
 - 3. Preguntas del pretexto
 - b) Capacitación general de maestros
 - c) Capacitación de maestros por clase

IV. EVALUACIÓN

- Gráficos del test

V. CONCLUSIONES

VI. ANEXOS

VII. BIBLIOGRAFIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COMO OPCIÓN DE GRADO

I. ANTEPROYECTO

Introducción

En esta sociedad caracterizada por el pluralismo, de opiniones éticas y religiosas la unanimidad de otros tiempos ha quedado rota en múltiples fragmentos de una forma que pareciera que no se puede reunificar. Esto significa que el influjo de la iglesia en la configuración del orden social ha quedado muy reducido y sin apenas eficacia, y aunque puede o no gustarnos esta situación; la realidad que ahora nos toca vivir resulta tan evidente que nadie se atreverá a negarla aunque se valore de forma distinta.

Ante este panorama donde reina la confusión, la pluralidad de creencias y el sincretismo religioso debemos replantear nuestro papel como cristianos dentro la sociedad y presentar una postura firme que pueda cambiar el horizonte que hasta el momento hemos venido observando. Y para esto debemos tener en cuenta que tipo de enseñanza cristiana estamos impartiendo a nuestros niños que son los directamente afectados en todo este cambio tan abrumador.

Para este trabajo de la enseñanza cristiana a los niños y niñas se tendrá en cuenta el proceso de desarrollo de los mismos.

Esto se construirá bajo tres vertientes principales.

- La experiencia de fe y la Biblia.
- Construcción de familia y sociedad.
- Desarrollo cognitivo.

La primera que es la fundamentación espiritual tomando como base los principios y realidades bíblicas que Biblia misma proporciona, la segunda estimular el desarrollo de una personalidad balanceada y sana en el ámbito social inmediato que constituye la familia, y en el ámbito social mas amplio que es la comunidad, por otro lado también se busca fomentar el desarrollo de la capacidad cognitiva.

Justificación

En la historia del ser humano la educación siempre jugará un papel importante ya que esta constituye una base fundamental en la elaboración y construcción del conocimiento del ser humano. Debemos destacar que dentro de esta educación la enseñanza religiosa constituye un factor importante dentro de la formación de cada individuo.

Tomando lo que indica Germán¹ Ferro Medina que desde hace 40 años, el mapa religioso de América Latina se ha ido transformando rápidamente porque decenas de nuevos movimientos religiosos han surgido en todos nuestros países, “conquistando” poco a poco y de manera creciente, un espacio que hasta entonces, fue monopolio absoluto de la iglesia cristiana. Estos nuevos movimientos religiosos, se declaran en competencia abierta, unos con otros construyendo empresas religiosas rivales, que han generado un sincretismo religioso mayor que el de tiempo atrás.

Todo esto nos muestra un panorama muy disímil que nos permite ver como nuestras gentes, afectadas intensamente por los factores endógenos² de pésimas políticas, economías de muerte y confusión cultural, y también, por los efectos exógenos³ del lado negativo de la “Globalización” buscan en las creencias religiosas o en las experiencias de fe, una respuesta o salida a estas situaciones tan difíciles.

Ante este panorama, es primordial entender la importancia de difundir en nuestros niños y niñas una experiencia de fe, viva y eficaz que pueda traspasar toda barrera tanto social y cultural que le permita impactar la sociedad de una manera clara y radical.

Esa experiencia de fe y en general la necesidad de una educación cristiana evangélica que respete las identidades religiosas y fomente la espiritualidad auténtica, la amistad y la tolerancia hacen que la educación cristiana con principios no solo cristianos sino pedagógicos, se convierta en un reto para la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Podríamos pensar al observar la realidad, que nos equivocamos o que quedamos cortos en nuestras enseñanzas doctrinales y dogmáticas a nuestros niños, pero no queremos parecer muy ligeros al realizar un juicio tan severo y demeritar el trabajo que hasta el momento se ha realizado que aunque quizás no ha sido el

¹ Ferro Medina Germán. Religión y etnicidad en América Latina. Tomo II Pág. 370.

² Que se origina o nace en el interior

³De origen externo.

mejor, si se ha realizado con las mejores intenciones y con el deseo de arraigar la palabra en el corazón de los niños.

Debido a todo lo que hoy en día se está evidenciando nos podemos preguntar **¿Cómo debiera ser la educación cristiana evangélica frente a un mundo como el de hoy?** Ya que nuestros niños de hoy viven situaciones muy diferentes a las de hace unos cuantos años.

Frente a todo esto la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA⁴ debe cuestionarse cuál es y ha sido su papel dentro de la responsabilidad social que tiene, al estar contribuyendo en la formación no solo de un creyente sino de un ciudadano que tiene unas responsabilidades únicamente éticas, sino sociales dentro de la contribución de una sociedad mejor cada día.

OBJETIVOS

Nuestro objetivo general es presentar a la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA una herramienta pedagógica que ayude en la formación espiritual de los niños de la iglesia cristiana evangélica.

Para que sean los niños y niñas agentes transformadores del hoy y del mañana, que más allá de conocer textos bíblicos pueda hacer una hermenéutica de su realidad y de su entorno, donde aquellos conocimientos de la Biblia le ayuden para ser un generador de cambio que lideré la búsqueda de la espiritualidad como una herramienta primordial para el quehacer de su vida diaria.

Y nuestros objetivos específicos son:

- Presentar una herramienta pedagógica clara y sencilla que contribuya en la educación integral del niño que asiste a la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA.
- Colaborar en el desarrollo de habilidades y actitudes para que los niños de la iglesia puedan dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, donde ellos puedan anunciar, comunicar y difundir, la palabra de Dios, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros.
- Brindar un asesoramiento pedagógico para los maestros de la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA.

⁴ La Iglesia Cruzada Cristiana es una comunidad viva, sin ánimo de lucro, que proclama, práctica y enseña el evangelio de fe y poder, formando discípulos para nuestro Señor Jesucristo, que es el único mediador entre Dios y los hombres, con el fin de bendecir a Colombia y a las naciones.

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para alcanzar nuestro objetivo, tendremos en cuenta algunos conceptos básicos de la pedagogía como son los modelos pedagógicos, didáctica y evaluación. Y del mismo modo la forma como hasta el momento se ha venido realizando el trabajo para que esta propuesta no se presente como un cambio abrupto que produzca un rechazo total por parte de los maestros y de los niños de la iglesia, sino que trataremos de ajustarla de forma que generen el menor número de inconvenientes, por esto se desarrollará tomando los grupos de clase como hasta el momento están distribuidos, Salacuna, Párvulos, Principiantes y Primarios.

En primer lugar es fundamental que el docente tenga claridad sobre algunos conceptos como:

- **Pedagogía** está relacionada con el arte de enseñar. Es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.
- **Un modelo Pedagógico** es la Construcción teórica formal que fundamentada científicamente e ideológicamente; interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.
- **Didáctica** es el conjunto de técnicas, métodos, herramientas o instrumentos de trabajo utilizados para enseñar.
- **Evolución** se trata de la forma de medir el conocimiento adquirido. Puede ser cualitativa o cuantitativa.

Marco General

La propuesta que aquí deseamos desarrollar es una guía para el trabajo en la educación cristiana de la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA, porque aunque esta educación es de carácter no formal lo que estamos buscando es el desarrollo integral en los niños, dejando a un lado la forma tradicional y presentando un enfoque innovador basado en un conjunto mínimo de actividades esenciales e integradas dirigidas tanto al desarrollo de los niños como del maestro.

Ya que este trabajo:

- ❖ Se basa en un marco filosófico y teórico explícito y coherente sobre el desarrollo y la educación del niño.
- ❖ Es susceptible a ser usado por los maestros con la mayor flexibilidad posible, lo que indica que este puede ser una herramienta para organizar su programa de enseñanza.
- ❖ Provee al maestro información básica sobre conceptos, destrezas e ideas fundamentales en el trabajo con los niños.
- ❖ Se enmarca en cinco áreas de desarrollo integral: físico, social, emocional, espiritual y cognitivo a la luz de las teorías de Jean Piaget y Erik Erikson, John Dewey, entre otros.

Es fundamental dentro de toda enseñanza tener un proceso claro de los métodos y modelos pedagógicos ya que aunque la enseñanza religiosa en las comunidades cristianas evangélicas pueda verse como algo muy pequeño, es una gran labor ya que se está contribuyendo en la formación religiosa y moral de un individuo que hace parte de una sociedad y por esto es importante tener en cuenta las diferentes herramientas que nos brinda la pedagogía y la educación para el desarrollo de esta tarea.

Teniendo en cuenta que existe consignada en nuestra constitución nacional la libertad de culto y religión y que se ha dejado de manera libre y espontánea la forma como cada comunidad religiosa lo realice, buscaremos ayudar a una mejor enseñanza y educabilidad en el ámbito cristiano evangélico.

ENFOQUES

Para el desarrollo de este trabajo se ha tenido en cuenta la filosofía pragmática de John Dewey ya que esta propone una visión dinámica del ser humano en la que el individuo es hacedor de sí mismo y de las cosas que lo rodean. La filosofía pragmática sostiene que el proceso educativo debe enriquecer la interacción natural del niño con su medio ambiente y como resultado de esto:

- ❖ El niño aprende “haciendo”
- ❖ La meta educativa es lograr el más alto nivel o etapa de desarrollo.
- ❖ El niño es un ser intelectual activo que se estimula con los conflictos cognitivos, que sean solucionables por el niño, que organiza y canaliza la experiencia tanto en el aspecto cognitivo como en el socio-emocional y en el espiritual.
- ❖ Existe una relación estrecha entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, ya que este último es resultado de la interacción social en situaciones de conflicto.

Todas estas premisas nos ayudarán dentro del desarrollo de este trabajo ya que presentan aspectos fundamentales que se pretenden dentro del planteamiento de un “que hacer” pedagógico.

Este trabajo también presenta, un enfoque psicológico que se fundamenta en dos teorías por un lado la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, y por otro la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.

Para este trabajo la teoría de Piaget nos provee las bases para fomentar el desarrollo de la inteligencia de los niños, teniendo en cuenta que según este:

- ❖ El niño es un organismo que construye conocimiento activamente.
- ❖ El intelecto del niño tiene una calidad distinta a la de un adulto.
- ❖ El niño construye y reconstruye la realidad.
- ❖ La interacción es la clave del desarrollo de la inteligencia del niño.

Y la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson orienta los esfuerzos del maestro para ayudar a los niños a desarrollar una personalidad saludable y balanceada.

De acuerdo a lo anterior ampliaremos un poco la propuesta de Piaget en cuanto a los estadios de inteligencia sensorio motora que este propone y que nos brindaran las herramientas básicas que servirán de apoyo a cada maestro.

Y por último y no menos importante está el enfoque bíblico que busca el desarrollo de una espiritualidad concreta y coherente donde la palabra es el centro de la formación del niño, buscando su desarrollo como persona espiritual y ética.

Esto ayudado con una iglesia sin indiferencia, y más humana, que brinde al niño las herramientas bíblicas, que le auxilien en el desarrollo de una personalidad libre, e integral. Para que pueda ser un ciudadano que aporte positivamente a la sociedad de hoy. Ya que teniendo en cuenta que existe consignada en nuestra constitución nacional la libertad de culto y religión se ha dejado de manera libre y espontánea la forma como cada comunidad religiosa lo realice, es por eso que en aras de una mejor enseñanza y educabilidad se buscará guiar a los niños a un mejor desarrollo espiritual y bíblico.

Por esto es necesario contar con herramientas como son los métodos bíblicos, y pedagógicos por medio de los cuales trasladar el mensaje de la Palabra de Dios, y es en ello donde este documento será de ayuda a los docentes cristianos.

MODELO PROPUESTO: CONSTRUCTIVISTA

Teniendo en cuenta que durante mucho tiempo en la enseñanza cristiana evangélica se ha venido enseñando el modelo tradicional, donde el maestro es poseedor absoluto del conocimiento y el alumno es simplemente un recipiente que recibe información y la guarda para si, en *este proyecto deseamos plantear una nueva propuesta donde se innove en la forma de enseñar al niño y la niña las verdades bíblicas. Es por esto que diseñaremos el trabajo teniendo en cuenta el modelo constructivista.*

Hallando que en educación el Constructivismo es entendido como un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural⁵.

IDEAS FUNDAMENTALES DEL CONSTRUCTIVISMO

Aún teniendo en cuenta la amplia variedad de versiones que coexisten bajo el marbete del constructivismo, pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan esta corriente, los siguientes postulados son un aporte del profesor Giovanni lafrancesco⁶ y que servirán como base para nuestro trabajo :

1. "Lo que hay en la mente de quien aprende tiene importancia para facilitar nuevos aprendizajes"
2. "La mente no es una tabla rasa sobre la que se puede ir grabando información".
3. "El comportamiento inteligente de una persona no depende de unos procesos abstractos, sino que está íntimamente ligado a la clase de conocimientos e ideas que dicha persona posee sobre la situación particular planteada".
4. "Las preconcepciones de los estudiantes no solo influyen en sus interpretaciones sino que también determinan incluso qué datos sensoriales han de ser seleccionados y a cuáles hay que prestarles mayor atención".
5. "El aprendizaje previo y los esquemas conceptuales preexistentes son importantes para el aprendizaje significativo ya que los conceptos son estructuras evolutivas".
6. "Es necesario definir la influencia del contexto sociocultural sobre los aprendizajes y contextualizar estos últimos en los primeros".
7. "El que aprende es porque construye activamente significado".
8. "Las personas cuando aprenden tienden a generar significados consistentes y consecuentes con sus propios aprendizajes anteriores".

⁵ Compilación realizada con fines docentes por Julio Roberto Sanabria. Escuela Normal Superior de Medellín. 2006.

⁶ IAFRANCESCO V., Giovanni M. Aportes a la Didáctica constructivista de las ciencias Naturales" Edit Libros y Libres S.A. Bogotá. 1997. Pág. 41

9. “Los aprendizajes implican procesos dinámicos y no estáticos, pues se producen cuando las estructuras de conocimiento ya existentes se pueden modificar y reorganizar en mayor o menor medida”.
10. “Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje; solo ellos pueden dirigir su atención hacia la tarea del aprendizaje y realizar un esfuerzo para generar relaciones entre los estímulos y la información acumulada, y poder construir por sí mismos los significados”.
11. “El maestro debe ser creador, inventor y diseñador de situaciones de aprendizaje adecuadas. No debe enseñar, debe facilitar el aprendizaje”.
12. “En un ambiente generalizado de actitudes negativas de rechazo al aprendizaje no es posible la construcción de conocimientos”.
13. “Los maestros no deben esperar recetas infalibles para mejorar las condiciones didácticas; deben estar atentos y en disposición de aplicar la imaginación y la creatividad sin caer en reduccionismos”.
14. “Es necesario acercar la investigación didáctica a la práctica escolar de tal manera que la información disponible, pueda convertirse en una herramienta útil para diseñar actividades de aprendizaje eficaces”.

Este modelo nos provee un nueva de cultura de trabajo didáctico, para entender y abordar las problemáticas que se suscitan en el aula. El maestro planea, ejecuta y evalúa, reconoce la importancia que tiene cada una de estas fases como medio para la reflexión y la superación.

El constructivismo aporta una gran cantidad de beneficios a la iglesia, partiendo de la base de que es un marco psicológico que hace que el niño sea participe de su propio proceso de aprendizaje. Es el quién construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Pero este protagonismo no debe interpretarse tanto en términos de un acto de descubrimiento o de invención como en términos de un acto de descubrimiento o de invención como en términos de que es el alumno quien construye significados y atribuye significados a lo que aprende, y nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituirle en este cometido, en otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza - de cualquier tipo de enseñanza - sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructivista del alumno.

La actividad mental constructivista de los alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social. La práctica totalidad de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares - ya se trate de los sistemas conceptuales y explicativos que configuran las disciplinas académicas, de las habilidades y destrezas cognitivas, de los métodos o técnicas de trabajo, de las estrategias de resolución de problemas o de los valores, actitudes y normas - son

saberes y formas culturales que, como se señala, profesores y alumnos encuentran ya en buena parte elaborados y definidos.

DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Para el desarrollo de esta propuesta presentamos algunos elementos que consideramos son importantes dentro de la aplicabilidad que se pueda realizar al modelo anteriormente propuesto, y teniendo en cuenta que el desarrollo humano ha sido secuenciado en distintas etapas, junto con el modelo también adicionaremos el desarrollo físico, de acuerdo a los grupos de trabajo que hasta el momento existen, dentro del que hacer pedagógico de la escuela infantil de la iglesia, esto con el fin que sea más fácil y entendible para el grupo de maestros.

Por medio de la elaboración de este trabajo pretendemos llegar a conocer un poco más acerca de las características en relación al área de desarrollo cognitivo que presentan los niños.

Las características que se pretenden mostrar en este trabajo investigativo son las más destacadas en los niños, analizando cada una de ellas para llegar a comprender las diversas actividades y proyectos que como docentes podremos llegar a realizar en aula, dependiendo de las edades de nuestros alumnos.

Esperamos llegar a comprender a profundidad cada una de las características de los niños y el avance que presentan los mismos a medida que van creciendo y desarrollándose en todos los sentidos, para conseguir de esta manera un mejor entendimiento del mundo infantil, y ser capaces de guiar a los niños por un crecimiento sano y adecuado.

A) SALACUNA (0-2AÑOS)

En esta clase encontramos los niños más pequeños y por tal motivo nuestra forma de enseñar debe ser muy especial, ya que las características de estos primeros años son muy importantes, puesto que forman grandes rasgos, que se irán desarrollando a lo largo de la vida del niño y niña.

De acuerdo a lo anterior es importante tener en cuenta lo indicado por Freud en cuanto a que *“Cada persona hereda una serie de conflictos infantiles junto con formas de enfrentarnos a ellas. Si estas son buenas experiencias somos personas capaces de superar conflictos, determinadas situaciones. Si por el contrario, son experiencias traumáticas no sabremos afrontar determinadas situaciones,*

tendremos un yo débil". Por tal motivo es primordial que cada docente de esta clase sea consciente de la importancia de su tarea, y del buen desarrollo de la misma.

En cuanto al desarrollo físico de esta etapa es importante tener en cuenta que en los primeros meses de vida el bebe presenta una serie de características que se deben tomar como primordiales.

Es así como en el primer año **(0-12 meses)** de vida podemos notar que:

- Al nacer un niño mide aproximadamente unos 50 cm. y pesa 3,5 Kg. y ahí comienza un desarrollo regular y continuo.
- En su primer mes levanta el mentón, aprieta con fuerza el dedo u objeto que se introduce en su mano y fija la mirada en objetos por períodos cortos.
- A los 3 meses mira el movimiento de sus manos, situadas frente a él en la línea media del cuerpo. También trata de alcanzar y tocar un objeto suspendido frente a él.
- De los 4 a los 6 meses mira el movimiento de sus manos, situadas frente a él en la línea media del cuerpo. También trata de alcanzar y tocar un objeto suspendido frente a él. Gira en la cama. Sostiene objetos con las manos y juega con ellos. Juega con sus manos, las mira.
- A los 7 meses ya avanza algo gateando, busca juguetes fuera de su alcance visual, y conoce las voces más familiares. Mientras que a los 10 meses ya se pone de pie y permanece en esta posición siempre que cuente al lado con un apoyo.
- De los 11 a los 12 meses el niño ya da pasos laterales. Dice papá, mamá. De igual forma puede imitar ademanes o gestos sencillos en esta edad, es muy explorador y comienza a caminar. Se sostiene de pie sin apoyo. Hace garabatos espontáneamente, o después de una demostración, además cumple órdenes complejas.

En el desarrollo del lenguaje entendemos que la primera actividad vocal del bebé es llorar, luego con el pasar del tiempo balbucea y al final de esta etapa ya dicen algunos monosílabos como mamá, papá, tete, etc.

En cuanto al desarrollo cognitivo de esta etapa podemos indicar que algunos estudiosos como Freud y Erikson indican que es la llamada etapa de **“confianza versus desconfianza”** (0 - 1 año) denominada así porque es la primera dificultad que el niño tiene que abordar. El niño necesita confiar en que sus necesidades básicas van a ser cubiertas por los adultos responsables de estas tareas. Si el niño no aprende esta confianza desarrollará síntomas neuróticos. También se distingue como etapa oral, o de la lactancia ya que todo el placer, todo el interés está centrado en la zona de la boca. El niño experimentará placer con todo lo relacionado a la boca.

Piaget establece para este periodo una primera fase o periodo sensoriomotor, que es cuando el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los

objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas) Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

A partir del segundo año de vida el niño empieza a explorar el mundo que le rodea, los autores como Freud y Erikson le llaman la etapa de “**autonomía versus vergüenza y duda**” Empieza por el control de esfínteres, comienza a hablar, llama la atención. El niño empieza a ser autosuficiente o bien aprende a sentir miedo y a dudar de sus propias actitudes, capacidades. Además es conocida como etapa anal.

Otro punto que es importante tener en cuenta del desarrollo de los niños es que en sus pequeños años de vida entran al mundo del conocimiento; y es así como el niño ya sabe a cual sexo pertenece, distingue los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno, también coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo y añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre. Igualmente recuerda la melodía de las canciones conocidas, e indica su edad con los dedos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado es importante, que el maestro se apropie de esta información, para realizar un trabajo profundo con los niños de salacuna, ya que se debe tener en cuenta que los niños van obteniendo un desarrollo integral, donde se deben vincular todos sus procesos.

Esto con el fin que la enseñanza- aprendizaje sea acorde a sus necesidades, y responda a las diferentes etapas de su desarrollo.

Desarrollo Psicomotor

En nuestra labor como docentes también es importante tener en cuenta el desarrollo psicomotor de cada uno de los niños. Por eso a continuación presentamos algunas notas breves acerca del desarrollo psicomotor de los niños y de las niñas que será muy útil para la ejecución de nuestra labor.

La psicomotricidad tiene que ver con las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre el organismo y el medio en que se desenvuelve. En la psicomotricidad hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario madurativo cerebral, y unos componentes relacionales: a través de su movimiento y sus acciones el niño entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

El desarrollo psicomotor parte de los movimientos incontrolados, no coordinados, que proceden a modo de sacudidas y que afectan tanto a los brazos como a las piernas del niño recién nacido y al total control de los movimientos son voluntarios. La meta implica un componente externo o práxico (la acción), pero también un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción).

El paso de las limitaciones de las primeras semanas a los logros que se dan ya en el segundo semestre del segundo año y los posteriores, se realiza ajustándose a dos grandes leyes fundamentales:

a) **ley céfalo-caudal del desarrollo**, según la cual se controlan antes las partes del cuerpo que están más próximas a la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo.

b) **ley próximo-distal** se refiere al hecho de que se controlan antes las partes que están más cerca del eje corporal (línea imaginaria que divide al cuerpo de arriba abajo en dos mitades simétricas) que aquellas otras que están más alejadas de dicho eje. El control de las partes más alejadas del eje corporal (muñeca y dedos) no se consigue en la primera infancia, sino que se alcanza en los años preescolares (control de la muñeca y, en menor medida, de los dedos) y en los inmediatamente posteriores (control ya muy fino de los movimientos de los dedos).

Debemos tener en cuenta dos conceptos que implican desarrollos complementarios:

- “psico motricidad gruesa”, relacionado con la coordinación de grandes grupos musculares implicados en los mecanismos de la locomoción, el equilibrio, y el control postural global. Grandes hitos de desarrollo son: control postural de la cabeza, coordinación ojo-mano, posición sentada, locomoción antes de andar (gateo), mantenerse de pie y caminar.
- “psico motricidad fina” relacionado con el control de movimientos finos como el de los dedos.

La ley próximo-distal explica por qué el dominio de la psico motricidad fina es posterior al dominio de la motricidad gruesa.

B) PARVULOS (3-5Años)

En esta clase encontramos unos niños un poco más activos, ya que es una etapa conocida como etapa de **Personalismo** donde el niño se va a formar una imagen de sí mismo.

Conociendo que es importante que el maestro de esta clase este capacitado para enfrentar este desarrollo de los niños, a continuación presentamos algunas pautas generales de desarrollo físico que se presentan dentro de este periodo:

- Total control de esfínteres.
- Sube escaleras de la mano.
- Se sostiene sobre un pie durante 5 segundos.
- Se opone a los adultos.
- Su pensamiento es egocéntrico.

- Quitar y ponerse ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras)
- Comer solo sin apenas manchar.
- Pintar, garabatear, rayas y círculo.

Acompañado con todo lo anterior es primordial conocer que los niños están comenzando la edad escolar, y que deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples pero completas, con un promedio de 5 a 7 palabras. A medida que el niño progresa a través de los años de escuela elemental, la gramática y la pronunciación se vuelven normales y al ir creciendo usan oraciones más complejas.

En cuanto al desarrollo del lenguaje en esta etapa los niños presentan una pronunciación de todas las vocales, la mayoría de las consonantes y algunos diptongos, su lenguaje es comprensible por los adultos en general.

Freud esta edad la llama etapa de **“iniciativa versus culpabilidad”** donde el niño quiere emprender muchas actividades, superando incluso los límites que les pone los padres y por tanto se sentirá culpable.

Otro autor como Piaget indica que en este **periodo preoperacional**, observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

En el área emocional es importante tener en cuenta que los niños comienzan a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares, se reconoce a sí mismo y a otras personas, del mismo modo, reconoce y aprende normas, costumbres y valores. Controla mejor su comportamiento y gracias a la capacidad mental y el desarrollo del lenguaje, la interacción con el entorno cercano está cargada de significado social.

En esta etapa el niño se relaciona y aprende a vivir en sociedad y a compartir su vida con personas diferentes a su familia. El niño nos va a mostrar sus habilidades imitándonos y representando diferentes papeles sociales. Generando una construcción del sujeto.

Por ultimo es fundamental entender, que dentro de esta el maestro se constituye en un agente activo en la construcción del conocimiento del niño, y es aquí donde se requiere de maestros con un alto nivel de compromiso en su labor, que enseñen al niño las verdades bíblicas teniendo en cuenta cada uno de los procesos de desarrollo y formación de los pequeños, entendiendo que la forma como este enseñe al niño las verdades bíblicas, serán la pauta para el hombre del mañana, es así como, no se debe pasar por alto que el niño como sujeto activo de la sociedad, presenta un avance profundo en cada una de sus áreas de desarrollo.

C) PRINCIPIANTES (6-9 Años)

Para esta etapa es importante conocer que coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela. El niño debe aprender a sentirse competente en algunas cosas y no tanto en otras. Es importante el apoyo social que tiene.

El pensamiento del niño es más organizado, va integrando la información que le llega del exterior, posee un conocimiento de la realidad más significativo y con mayor sentido, donde ya hay una construcción del objeto, juzga las cosas por las consecuencias de los actos.

Piaget denomina este periodo como de las operaciones concretas, ya que es en este donde el niño puede aplicar la lógica, aplica principios, ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza.

El período pre-operatorio se extiende desde los dos a los siete años de edad. En la etapa anterior aparecen los símbolos, mientras que en ésta se afianza la función simbólica. El niño pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio (coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados), a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción internos y simbólicos a través de los signos, símbolos, imágenes, conceptos, etc..

Esta nueva capacidad de crear y combinar representaciones abre numerosas posibilidades, ya que libera el pensamiento del "aquí y ahora" propio de la inteligencia práctica.

Dentro del desarrollo de esta etapa se destacan las siguientes particularidades:

- Habrá diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad.
- Conoce los parámetros entre bueno y malo
- Pierde sus primeros dientes.
- Maneja las operaciones matemáticas básicas.
- Escribe en forma pulcra.
- Puede vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos.
- Pueden seguir cinco órdenes consecutivas.
- Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos.

Los niños en edad escolar son muy activos y tienen necesidad de realizar actividades físicas agotadoras, necesidad de aprobación por parte de sus compañeros, al igual que comportamientos más osados y aventureros.

A los niños se les debe enseñar a participar en deportes en áreas adecuadas, seguras y supervisadas, con un equipo apropiado y las reglas del caso. Las bicicletas, las patinetas, los patines en línea y demás equipos para deportes recreativos deben ajustarse apropiadamente al niño. Deben utilizarse siguiendo

las reglas para conductores y peatones y usando el equipo de seguridad respectivo.

Según Piaget existe continuidad (a nivel funcional) entre los tipos de inteligencia: los mismos mecanismos de asimilación y acomodación buscando constantemente el equilibrio siguen operando aunque lo hagan ahora sobre esquemas representativos y no prácticos.

El período pre-operatorio no abarca un verdadero estadio, sino que el autor lo considera un sub-estadio; período de preparación de las operaciones concretas, o sea el que marca la llegada de estas operaciones.

D) PRIMARIOS (9-12 Años)

Es el proceso evolutivo de transformación donde los niños van desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

Para esta etapa Piaget lo clasifica como el periodo de las operaciones formales. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar.

A partir de los diez años los niños manifiestan una transformación rápida. Empiezan a liberarse del egocentrismo infantil, adquiriendo un pensamiento más objetivo. Ya son capaces de entrever la idea de causa. Pero su pensamiento posee una estructura en la que descubre las relaciones causa-efecto más por intuición que por un proceso reflexivo. Es el pensamiento preconceptual.

Aparecen ahora, los intereses especiales, los niños entienden ya bien lo que leen, tienen una imaginación viva, y una memoria que se desarrolla rápidamente y que les permiten aprender y retener gran cantidad de datos. Se desarrolla progresivamente el proceso de localización, la capacidad de una observación más objetiva se orientará al estudio del medio local, el medio deja de ser una realidad global para convertirse en objeto de análisis.

Estas observaciones directas y analíticas le proporcionan elementos de juicio para empezar a razonar, clasificar y captar la interdependencia de unos hechos con otros.

La enseñanza tiene un tono más bien descriptivo e intuitivo, pero la observación y el análisis deben ser completados con clasificaciones sencillas. El niño de esta edad es ya capaz de generalizar aunque de un modo limitado.

La obra de Piaget "El juicio moral en el niño", indica que la primera forma de moralidad infantil es heterónoma, basada en la autoridad, la obediencia y la coacción. Esta forma de moral limita la autonomía del conocimiento y de una verdadera conciencia moral, la cual es posible solamente en el reconocimiento y el respeto del mayor al menor.

Piaget entiende que el desarrollo pleno de la personalidad no se puede alcanzar en un medio coercitivo y sin tolerancia.

La educación moral sólo será efectiva si se desarrolla en un ambiente justo, organizado democráticamente y basado en valores como la responsabilidad compartida y el respeto mutuo.

De no existir estas condiciones en el entorno del sujeto será en vano inculcarlos a través de la enseñanza.

El sentido moral durante la infancia es abordado y asimilado por el niño acorde a su estadio cognitivo. De ahí que construyen una realidad social interior disímil a la objetiva de su entorno.

Es por este motivo que los docentes más que seres autoritarios de moral deben ser ejemplos modeladores de la misma, que logran generar en el niño aprendizaje claro y profundo.

IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA PARA EL MAESTRO DE LA IGLESIA CRUZADA CRISTIANA

Todo lo anterior que hemos citado tiene el objeto de que podamos entender que cada niño y niña tiene un proceso de formación integral muy especial, y que es importante que el maestro pueda conocer un poco a cerca de estos procesos, ya que cuando se va a enseñar es esencial entender, que debemos tener en cuenta las características o rasgos fundamentales, que presenta esta etapa para que podamos realizar nuestra labor de una manera acorde al proceso que esta exige.

Podríamos pensar que para enseñar en la iglesia no es importante esto, pero como lo veíamos anteriormente, en el que hacer pedagógico es fundamental que los docentes sin importar la materia o tema de enseñanza, conozcan un poco a cerca del desarrollo integral de los niños, no queremos indicar que esto sea todo lo que se deba saber, pero si presentar un pequeño esbozo de lo que se debe manejar básicamente para esta etapa.

Según estas teorías, todos los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. Su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive. Además nos empapamos de creencias y valores.

También es fundamental entender que al enseñar a los niños la Palabra y las realidades Bíblicas no se debe hacer de una forma que quebrante o traspase los procesos de desarrollo de estos pequeños ya que es muy útil entender que si no se tiene en cuenta esto, los niños no captaran de manera clara lo que deseamos enseñarles o comunicarles por eso es prioritario que se entienda que en esta edad los niños aprenden a través de los sentido y que el maestro no puede dictar de manera magistral una clase a estos pequeños porque su nivel de atención es

mínimo y en el caso de los mas pequeños es decir los bebes podríamos indicar que es casi nulo.

En esta labor es primordial la labor de la iglesia ya que los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno, está aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. Le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenezcan.

La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura. El instrumento más importante es el lenguaje. El niño lo adquirirá mediante esa interacción social. El desarrollo del sujeto va, pues, ligado al desarrollo de la sociedad. Vemos, pues que remarca el factor social.

Si este factor es tan importante supone que la educación es fundamental en el desarrollo. Es más, para Vygostky desarrollo y educación son dos procesos interrelacionados, no pueden ser independientes. La educación puede ser un motor de desarrollo. Pero la persona que aprende es activa en este proceso, tiene su propia actividad y organización y además autorregula el proceso.

LABOR DEL MAESTRO

Consideramos que dentro del desarrollo de este trabajo es fundamental la labor del docente ya que es este, quien llevará a cabo la ejecución o el desarrollo de la presente propuesta, por esto es indispensable mostrar cómo el papel del maestro dentro de la formación educativa de los niños y las niñas es primordial y básico.

El docente es ese puente entre el pasado, el futuro y el presente, que busca formar al estudiante no tan solo como un objetivo académico, sino como una conquista personal, donde no solo tiene algo que enseñar sino mucho que aprender, y que basado en unos conocimientos previos emprende la tarea de adentrarse en el mundo de su estudiante, para impactar su realidad y su historia.

En esta labor tan importante el maestro como lo indica Nitzsche es un modelo moral y un modelo de virtud, por eso el maestro es único, no tanto por lo que dice sino por lo que hace, que refleja a sus estudiantes un camino por el cual ellos deben transitar. Y en una educación como la que aquí se plantea frente a la formación en valores y en fe, el testimonio de vida del maestro surge como algo primario dentro de la construcción del conocimiento conjunto.

Para ampliar un poco este concepto a cerca del papel del maestro citaremos algunas analogías que nos plantea Fernando Vásquez Rodríguez⁷ frente a la labor del maestro:

- El maestro como Partero: Ya que es el que ayuda a dar a luz; la posibilidad para que la vida se den en plenitud. No el maestro que da la vida, sino el que crea las condiciones para que la vida sea. Partero porque está ahí, a las afueras, al lado, al borde, para asistir, para ayudar, para jalar o dar ánimos, para recibir entre sus manos la hermosa fragilidad de una vida nueva.
- El maestro como Sembrador: Porque esta frente a su parcela donde esta la semilla, que es su alumno y vela para que las condiciones sean aptas para que se consiga la cosecha.
- El maestro como Pastor: Es aquel que cuida su rebaño, sus alumnos. El que protege, el que sabe atender la dificultad pero, sobre todo, el que logra reconducir a la oveja descarriada, a la oveja perdida, es el guardián de una moral, el conductor de almas, y salta a la vista un tono paternal.
- El maestro como Artesano o Escultor: la analogía nace de la relación con la talla, porque es quien forma y esculpe a su alumno. Tiene un taller y este tiene que ver con el modelaje, con un saber hacer, con una inteligencia práctica, con un producto.
- El maestro como Faro: El maestro faro sirve de luz, de guía para que las naves en este caso los alumnos no se pierdan entre la noche, en la fuerza de las olas y el son rumbo de la oscuridad.
- El maestro como Ladrón del Fuego: es aquel que proporciona algo a alguien que no lo tenía o que ni siquiera sospechaba que existía.
- El maestro como Puente o Escalera: Esto nos muestra que es un mediador que es capaz de poner en contacto dos realidades distantes o extrañas. Es un traductor o interprete ya que pone en un lenguaje accesible lo que lee en otra lengua.
- El maestro como Oráculo: Es el que señala. El maestro así entendido, apenas sugiere, no da todo, no ofrece soluciones, presenta pistas para alcanzar la respuesta, induce por el camino que hay que ir.

Todas estas analogías son solo un pequeño ejemplo de cómo la labor del maestro o docente es fundamental en la vida del alumno para la construcción de un mundo mejor, estas muestran como el ser maestro es una labor integral que refleja diferentes funciones que cada uno en su que hacer pedagógico cumple, sin importar el lugar donde se encuentre.

Por esto los docentes de la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA están llamados a ser como cada una de estas analogías que Fernando Vásquez nos presente, capaces de romper toda frontera que se pueda presentar. Porque en últimas, la calidad del maestro depende de elegir el alternativa conveniente según su intención y la necesidad de cada alumno, frente al mundo que le rodea y le forja.

⁷ Oficio De Maestro, Fernando Vásquez Rodríguez, Facultad De Educación Pontificia Universidad Javeriana.

III. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PLANTEADA

Para el desarrollo de esta propuesta se realizó un cronograma de actividades para poder llevar a la Práctica lo planteado anteriormente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- a) Recolección de datos.
- b) Capacitación general de maestros.
- c) Capacitación de maestros por clase.

DESARROLLO DEL CRONOGRAMA

a) Recolección de datos:

Al iniciar esta labor se realizó una investigación acerca del contexto, del texto y del pretexto, para que la labor realizada fuera pertinente y se pudiera alcanzar el objetivo propuesto.

A continuación presentamos la investigación que se realizó:

1. Preguntas de CONTEXTO: (Sujetos, momento histórico, espacio)

¿En qué momento histórico, estamos educando religiosamente a nuestros niños?

Desde los inicios mismos de la modernidad, la iglesia ha perdido el dominio de la influencia en los ámbitos científicos, políticos, económicos y socio-cultural. Cada uno de estos aspectos de la vida se ha ido secularizando por la tendencia a dar prioridad a la razón argumentada y demostrada, que excluye el saber revelado, especificidad de nuestro conocimiento, por la imposibilidad de fundamentarlo con los mismos métodos de las ciencias empíricas, aunque puede valerse de ellos para estructurar un discurso coherente, racional y lógico.

Esta situación, ha generado una nueva sensibilidad religiosa, que se expresa especialmente en la des-institucionalización o fenómeno por el cual se rechazan

las instituciones estructuradas y jerarquizadas, que sirven de mediación para la vivencia de lo religioso.

Los niños de nuestra iglesia se ven enfrentados a un mundo que cada día pareciera rechazar las verdades bíblicas y les pone en una posición en la cual ellos deben dar razón de su fe, y sus convicciones religiosas es por esto que nuestra tarea como iglesia es brindar a los niños una educación cristiana clara que les ayude a enfrentar estas realidades con convicciones claras, donde el niño se sienta totalmente identificado con la palabra y por ende con la iglesia, porque debemos tener en cuenta que si no es así, al salir de la iglesia los niños no podrán salir airoso ante tan grandes dilemas que se presentan hoy como son:

Increencia / indiferencia ante lo religioso / experiencia antes que verdad / cero dogmatismos excluyentes/ pequeños grupos antes que masas anónimas / búsqueda intensa de espiritualidad / desplazamientos de lo "sagrado" : televisión, video juegos, parque, centro comercial / pluralidad de ofertas religiosas / eclecticismo religioso / falta de estructuración de la capacidad crítica y formación de la capacidad discrecional / multiplicidad de imaginarios religiosos imprecisos/ complicados ambientes familiares: soledad, falta de afecto, búsqueda angustiada del sentido de la vida. / Bombardeo de los medios masivos de comunicación, que agravan sus confusiones e imaginarios.

¿En qué espacio historio-geográfico concreto? ¿Cuál es su realidad?

- Espacio Historio-Geográfico: Ciudad Bogota, Colombia, Sector Kennedy, Año 2010.
- Las familias del sector pertenecen a los estratos 2 y 3, existen familias funcionales y disfuncionales, la mayoría de los niños asisten a la escuela formal.

¿Quiénes Educamos el hecho religioso en los niños?

En la iglesia Cruzada Cristiana puede enseñar cualquier integrante de la comunidad que cumpla con algunos requisitos espirituales.

¿Quiénes son nuestros niños? ¿Cuáles son sus sufrimientos y angustias, sus sueños y anhelos, sus identidades culturales y lenguajes, su ética y sus modos de relacionarse?

- Nuestros niños se encuentran entre 0 y 12 años
- hay 100 niños aproximadamente la mayoría son nacidos en bogota.

- 90% de los niños asiste a la iglesia con los padres o un familiar. El restante asiste solo o con un amigo.

2. Preguntas de TEXTO (Objeto, procesos, fundamentos, didáctica)

¿Qué es educar religiosamente?

Esta enseñanza se toma teniendo como base las Sagradas Escrituras, basados en sus principios y verdades espirituales, también se tiene en cuenta las enseñanzas doctrinales, es así como se educa a los niños, teniendo esto como base fundamental.

¿Por cual método se especifica nuestro “saber”?

Método tradicional, el maestro enseña el niño escucha.

¿Cómo diseñamos nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje?

Se realizan las clases teniendo en cuenta un material previo y el diseño personal del maestro.

Las clases están divididas por edades:

SALACUNA: 0 – 2 Años

PARVULOS: 3 – 5 Años

PRINCIPIANTES: 6 – 8 Años

PRIMARIOS: 9 – 12 Años

Se trabaja con los niños que asisten a la iglesia, cada 8 días, dos horas y media.

¿Cómo adapta el discurso cristiano evangélico para responder a la sensible problemática del entorno?

Al realizar este punto pudimos notar que este se lleva a cabo de una manera muy básica, es decir no que se este realizando mal, sino que el objetivo principal que

es formar a los niños con conceptos claros acerca de su fe no ha sido lo suficientemente claro ya que en una clase de niños de 7- 10 encontramos que los niños presentaban grandes interrogantes frente a su fe, así como grandes confusiones frente algunos conceptos doctrinales y bíblicos.

Estos fueron algunos cuestionamientos que se presentaron y que nos llamaron la atención y por lo tanto se decidió presentarlos:

- ¿Por qué Jesús tenía que ser el elegido para ser crucificado?
- ¿Jesús sabía el futuro?
- ¿Por qué Jesús vivió primero en el cielo, y luego vino a la tierra a enseñar?
- ¿Jesús tuvo hijos con María Magdalena?
- ¿Cómo hacía Jesús los milagros?
- ¿Cómo resucitó Jesús?
- ¿Por qué existen tantos misterios entorno a la vida de Jesús?
- Si Dios solo existía... ¿Cómo nació el mal?
- ¿Diosito no se enferma?
- Y... si uno no cree en Dios ¿Qué pasa?
- ¿Dios no se cansa de ser bueno?
- ¿Por qué Dios no mata a todos los que hacen la guerra?
- ¿Por qué El es perfecto y nosotros no?
- ¿Cómo le manda Dios el bebé a María?

Por todo esto la educación cristiana tiene la tarea de impartir las verdades bíblicas de una manera precisa ya que los niños de hoy son diferentes a los de ayer y las cosas a las cuales ellos se enfrentan son muy diferentes a las que antes debían enfrentarse, por tal motivo, en nuestra labor como docentes o educadores de la palabra no podemos seguir realizando la tarea de una manera tan tradicionalista como hasta el momento lo hemos hecho, sino que debemos innovar nuestra enseñanza y es tomar las herramientas que nos brinda la pedagogía para enseñar a los niños la palabra de Dios de una manera efectiva que les brinde bases sólidas para enfrentarse a esa sociedad tan difícil como es la de hoy, y poder solucionar todos y cada uno de sus cuestionamientos de manera clara.

3. Preguntas del PRETEXTO (Fin, objetivos, utopías, horizonte)

¿Cuál es el fin y los objetivos que se tienen en la iglesia frente a la educación cristiana evangélica de los niños?

Para dicha labor dentro de la iglesia se ha diseñado una misión y una visión en la cual se fundamenta el fin al cual se anhela llegar en la educación cristiana

A continuación los presentamos:

- **MISION**

Nuestro trabajo esta centrado en el crecimiento espiritual de los niños, desde sus primeros años hasta la adolescencia, siendo uno de los ministerios que ha sido creado para alcanzar la visión de la iglesia local.

- **VISION**

Queremos alcanzar el corazón de los niños que estén a nuestro alcance, impactándoles con el testimonio y el gran amor de Jesús, a través de palabras, juego y acciones. Soñamos con que los niños puedan conocer a un Dios real, que empiecen a tener una relación con Él, y que al terminar el proceso infantil puedan enfrentarse a una juventud retados a vivir en santidad y en servicio a Dios.

¿Entregamos herramientas para sus proyectos de vida personales Y comunitarios?

Frente a este interrogante podemos indicar que si se están brindando las herramientas para que los niños puedan construir sus proyectos de vida tanto personales como comunitarios. Pero lo que ha venido sucediendo es que la forma como las hemos brindado no ha sido muy clara y por este motivo los niños pareciera ser que no saben como hacer uso de estas herramientas.

Entonces en cuanto a esto debiéramos tener en cuenta lo que indica Joan-Carles Mélich (1996) “conocer no es ni reproducir, ni representar en la mente. La idea de que el conocimiento es una representación del mundo o de lo real, debe ser rechazada con el mayor énfasis.”Conocer, no significa reflejar el mundo, sino crearlo. Conocer, significa construir.

Desde este lineamiento, debe entenderse la educación cristiana como mediadora en esta construcción, pues es otra forma de conocimiento. Este “conocimiento” es la construcción de personas nuevas, para una nueva sociedad y un mundo nuevos. Este es el “conocimiento” específico, desde el que se ayuda en la construcción de lo real.

¿Entregamos el horizonte del reino de dios, según el evangelio de Jesús y su práctica ética particular, como proyecto alternativo de persona, sociedad y mundo nuevos?

La dimensión del Reino de Dios es un importante aspecto de la vida de la mayoría de nuestros niños ya que configura su concepción del mundo, orienta sus valores éticos y morales, colma parte de su tiempo libre, les traza metas a sus proyectos de vida, les aporta reconocimiento social, les ofrece identidades colectivas, formación e información, responsabilidades y liderazgos. Constituye parte fundamental de sus seguridades y de sus inquietudes. Todo esto hace que podamos indicar que el evangelio de Jesús debe constituirse en el proyecto principal para la vida de cada uno de los niños que asisten a nuestra iglesia ya que el reconocimiento del sujeto integral lleva a considerar el área espiritual como eje principal en la práctica educativa, presente de forma visible e invisible en todos los espacios de sus vidas.

b) CAPACITACIÓN GENERAL DE MAESTROS

Objetivo:

La propuesta que aquí deseamos desarrollar es una guía para el trabajo en la educación cristiana de la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA, porque aunque esta educación es de carácter no formal lo que estamos buscando es el desarrollo integral en los niños, dejando a un lado la forma tradicional y presentando un enfoque innovador basado en un conjunto mínimo de actividades esenciales e integradas dirigidas tanto al desarrollo de los niños como del maestro.

Metodología:

Esta actividad se realizó el día 18 de Octubre de 2010, en un horario de 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Como veremos a continuación este trabajo se realizó de una forma dinámica y activa para no agotar a los maestros.

Desarrollo:

1. Se inició con una oración luego se realizó una dinámica para integración llamada "Tu me conoces" esto con el fin de romper el hielo y lograr una buena integración. Esta dinámica consistía en que se depositaban en una bolsa los nombres de los maestros asistentes y luego cada uno tomaba un papel de la bolsa y lo pegaba en su frente, cuando ya todos habían tomado su papel cada uno pasaba al frente y trataba de indicar el nombre del maestro que le correspondió, los demás le brindaban pistas para que pudiera acertar en el nombre que la había correspondido
2. Para trabajar el tema de las nociones y conceptos pedagógicos se realizó por rincones de estudio, donde había un corto concepto pedagógico acerca de: educación, pedagogía, modelo pedagógico, didáctica, y evaluación, a cada profesor se le asignó un número y de acuerdo a esto se ubicó en cada uno de los rincones de estudio allí junto con los otros maestros del grupo leían el documento y escribían en sus propias palabras la definición del mismo, se rotaban por todos los rincones hasta que todos habían participado de todos los temas.
Para el diseño de los rincones se hizo uso del material "Pensamiento Hábil Y Creativo de Pablo Romero, páginas del 57 al 63 (material anexo 1)

3. En el trabajo del tema del desarrollo integral del niño se presento una corta exposición con diapositivas y se hizo una explicación general acerca de cada uno de los procesos de desarrollo, luego los maestros se realizo una socialización del tema y se aclararon inquietudes.
Las diapositivas presentadas están anexadas en este documento (anexo2)
4. Para finalizar el trabajo los maestros se organizaron por clases y leyeron un material a cerca de la didáctica y su importancia, luego desarrollaron una pequeña clase, que expusieron a los otros grupos.
5. Se anexan fotos de la actividad. (anexo 3)

Materiales:

Para el desarrollo de este trabajo se hizo uso de los siguientes recursos:

- Video bean
- Aula múltiple de la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA
- Fotocopias de material pedagógico
- Papel Bond y marcadores.

Evaluación De La Actividad:

1. De 18 maestros asistieron 15.
2. No todos los maestros llegaron puntuales.
3. El objetivo que se había trazado se cumplió, los maestros pudieron conocer, entender y socializar los temas trabajados.
4. Para la mayoría de los maestros los temas eran nuevos y no tenía ningún conocimiento previo de los temas de trabajo como pedagogía, didáctica y demás. Lo cual fue bueno porque lo asimilaron bien
5. fue productivo porque los maestros indicaron lo primordial que es conocer el desarrollo que tienen los niños, ya que esto les ayuda para tener un mejor desarrollo dentro del aula, y así poder entender de que forma se debe llegar al niño de acuerdo a su desarrollo.
6. Hubo una gran participación en las actividades y a pesar que no se inicio a la hora en punto se pudo realizar todo lo que se había organizado.
7. los maestros manifestaron su agrado de crear estos espacios de formación ya que son muy buenos y les permiten adquirir herramientas para el desarrollo de sus funciones.
8. Se indico la necesidad de hacer una nueva capacitación donde se pueda profundizar en el modelo pedagógico propuesto.
9. Se acordó próxima capacitación por clase para aprender un poco de cómo elaborar el diseño y desarrollo de una clase.
10. Los maestros manifestaron su agrado por la capacitación pedagógica

c) CAPACITACIÓN DE MAESTROS POR CLASE

Objetivo:

Luego de la capacitación general de los maestros surge la necesidad de presentar una guía a los maestros de cómo diseñar una clase y que pautas se deben tener para esta.

Por tal motivo se presenta a los maestros una guía para el desarrollo de sus clases en esta se le indica un modelo de un planeador o parcelador que les ayudara en la elaboración y ejecución de sus clases.

Metodología:

Los maestros asistieron por clases a la capacitación de la siguiente manera:

- Octubre 30 se trabajo con la clase de Salacuna.
- Noviembre 6 se trabajo con la clase de Párvulos.
- Noviembre 13 se trabajo con la clase de Principiantes.
- Noviembre 20 se trabajo con la clase de Primarios.

El horario de trabajo fue de 2: 00p.m. a 4:00 p.m. en las instalaciones de la IGLESIA CRUZADA CRISTIANA.

Desarrollo:

Al iniciar la sesión se hacían algunas preguntas a los maestros acerca de algunos conceptos como:

- ¿Qué es un objetivo?
- ¿Qué es metodología?
- ¿Qué es evaluación?

Basados en las respuestas que los maestros brindaron a estas preguntas se hizo una explicación breve de los conceptos y luego se les mostró de manera visual como se podría diseñar una clase, basados con los temas que en estos momentos ellos están trabajando en sus aulas de clase. También se le indico como ellos pueden aprovechar los recursos que tiene, tanto propios como los que le brinda la iglesia para la elaboración de sus clases. Se anexan modelos de parceladotes propuestos para esta clase (anexo 3)

Luego de verificar que los conceptos fueran claros para los maestros y que la propuesta realizada frente a como se podría diseñar una clase fue entendida, se solicito a los maestros que realizaran una clase elaborando el parcelador y el material de trabajo.

Al terminar se socializo con los maestros el diseño de la clase, como les había parecido en cuanto al grado de dificultad para realizar el parcelador y los materiales. Cada maestro expreso su punto de vista en cuanto a su aporte personal para el diseño de dicho planeador.

Evaluación

- Se vio la respuesta por parte de los 18 maestros ya que todos asistieron a la capacitación
- Fueron entendidos los conceptos de metodología y desarrollo de actividades por parte de los docentes.
- Para los maestros fue enriquecedor el modelo de planeador
- Los maestros expresaron la utilidad de desarrollar y diseñar de manera organizada las clases.
- El trabajo fue más productivo realizándolo por clases por que se hizo mas personal.
- Se anexa fotos de la actividad.

Materiales

- Papel
- Cartulina y vinilos
- Colores y Marcadores
- Salón múltiple de la iglesia

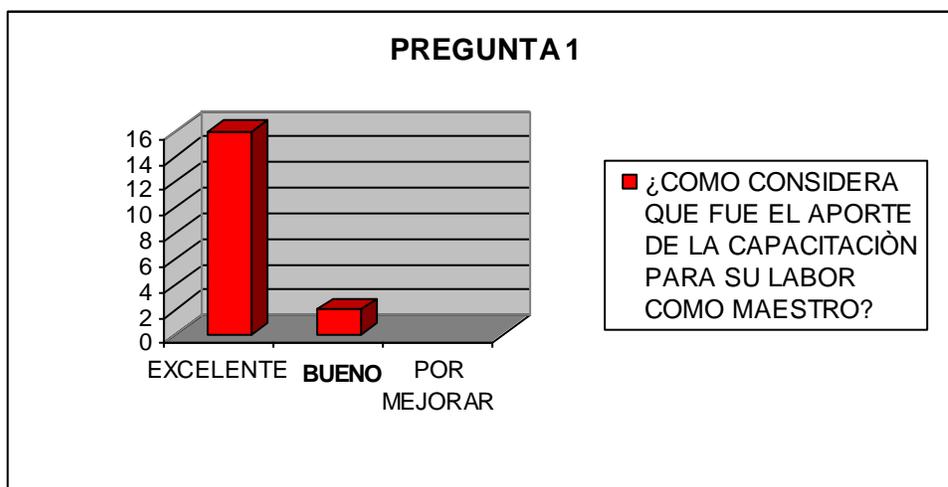
IV. EVALUACIÓN

Se realizó un test de evaluación, el cual nos ayudara a reconocer cual fue el impacto, producido dentro del grupo de maestros de la Iglesia Cruzada Cristiana, se hizo de carácter cualitativo y no cuantitativo ya que consideramos mas importante la calidad de lo realizado. (Formato anexo al final del documento)

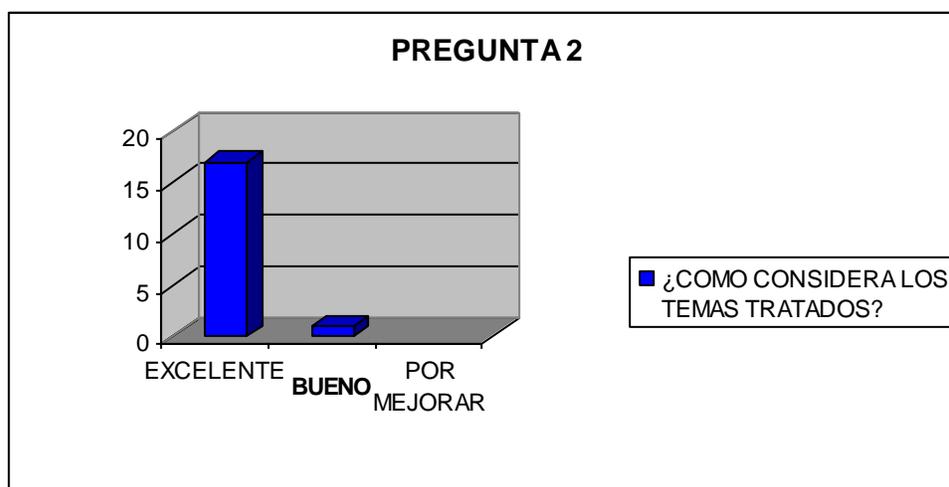
TEXT DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	POR MEJORAR
¿Cómo considera que fue el aporte de la capacitación para su labor como maestro?	16	2	
¿Cómo considera los temas tratados?	17	1	
¿Qué opinión le merece la inclusión de la pedagogía dentro de la enseñanza de la iglesia?	16	2	
¿Considera que esta propuesta pedagógica es útil?	18		
¿Como fue la metodología de trabajo?	18		
¿Cómo considera el aporte de este trabajo para el ministerio infantil?	18		
¿Cómo percibió la labor del practicante?	16	2	

Este test se realizó a 18 maestros que participaron en el trabajo de la propuesta pedagógica, los cuales contestaron de manera individual el test de evaluación. Aquí presentamos el total de las respuestas dadas por los 18 maestros, en cada uno de los tests que ellos respondieron.

GRAFICOS DEL TEST:

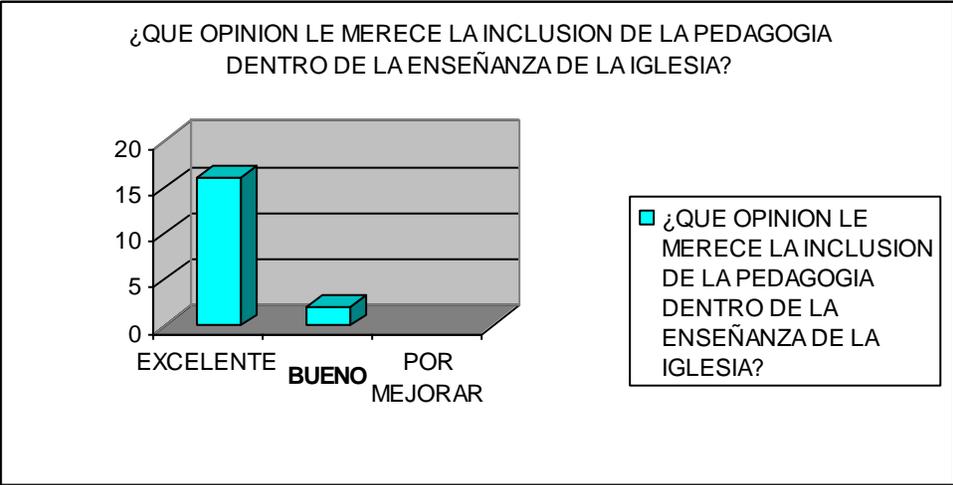


En esta pregunta se buscaba determinar que aporte le había brindado al maestro, las capacitaciones, para que en su labor praxiologica las pudiese llevar a cabo, la respuesta dada por la mayoría de los encuestados a esta pregunta, fue que el aporte les proporciono muchos beneficios para sus vidas, ya que esto les ayudo a entender bastante el proceso de desarrollo de los niños y fue útil para el diseño de sus clases.



En el planteamiento de esta pregunta se pretendía conocer, que tan asertivo, fue el aspecto de conocimientos teórico-pedagógico, que se les brindo a los maestros,

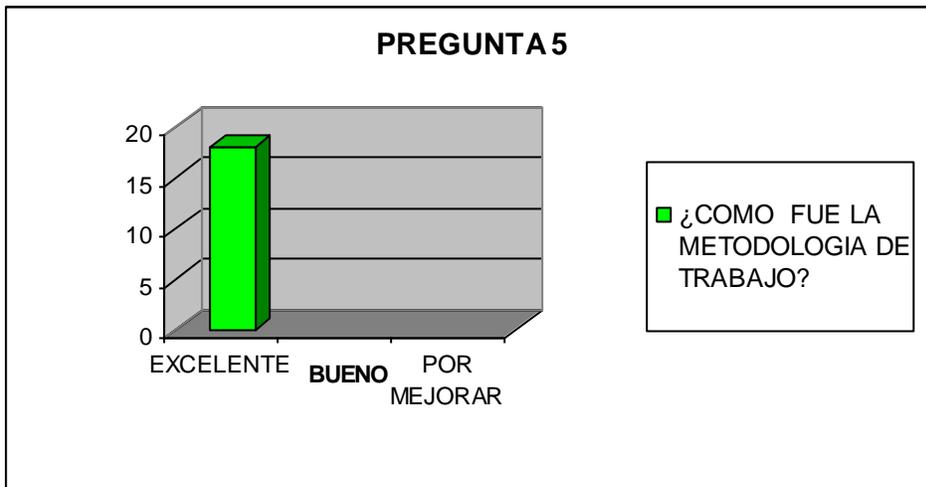
dentro de las dos capacitaciones que se les propusieron. De acuerdo a los resultados para la gran mayoría de maestros esto fue muy bueno y agradable.



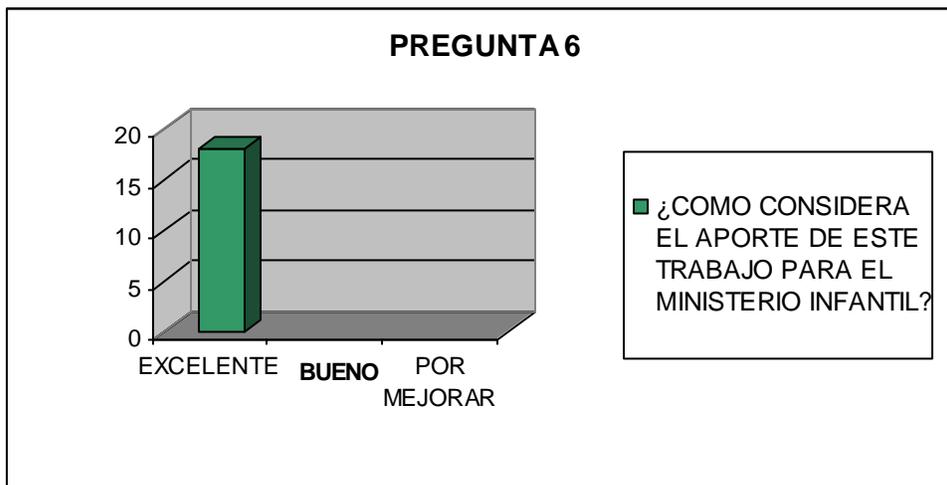
Para esta pregunta se buscaba saber si el tema de la pedagogía fue importante para los maestros, ya que la gran mayoría no posee conocimientos previos en cuanto a este tema. La respuesta dada por lo docentes fue excelente en su mayoría expresan aceptación por la inclusión de la pedagogía dentro de la formación infantil de la iglesia.



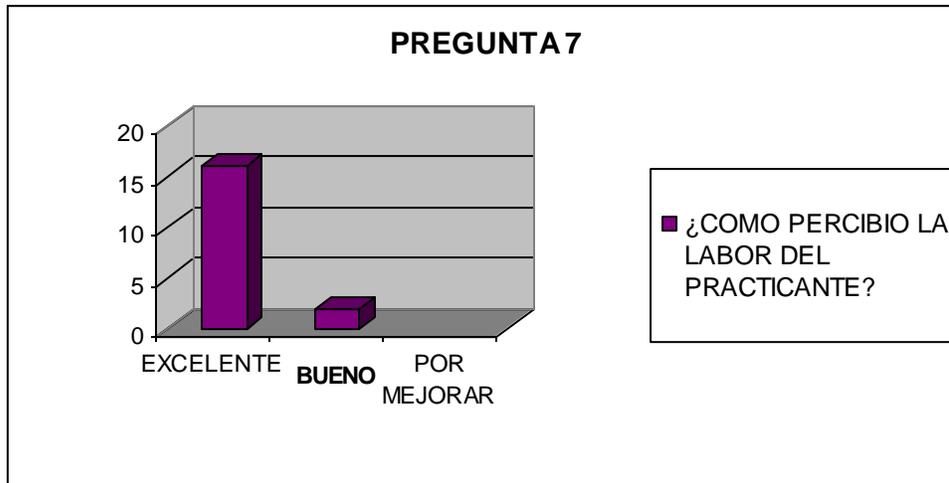
Como evidencia la grafica anterior, para todos los maestros la propuesta representa utilidad dentro del trabajo infantil de la iglesia, ya que provee herramientas para la labor educativa.



En esta pregunta de la metodología de trabajo, los maestros expresaron que le pareció excelente, ya que la didáctica y todas las herramientas de trabajo que se usaron dentro del desarrollo del trabajo, les parecieron las más apropiadas.



De acuerdo al resultado de esta pregunta podemos evidenciar que para la mayoría de los maestros el aporte que este trabajo le brinda en la formación integral de la escuela infantil es muy valioso, ya que le provee los instrumentos necesarios para que el área educacional sea más armónico en su ejecución y desarrollo.



Los maestros consideraron que el papel desempeñado por la practicante fue bueno y manifestaron su apoyo, expresando que les agrado bastante la labor realizada ya que les ayudo mucho a ellos en su que hacer pedagógico y eso es muy valioso dentro de su praxiología en la iglesia.

V. CONCLUSIONES

Al concluir este trabajo podemos observar que se logró impactar a la comunidad de la iglesia cruzada cristiana, aunque el fin de este trabajo era presentar una propuesta pedagógica, consideramos que se pudo avanzar más allá, puesto que se logró hacer una pequeña práctica de la propuesta, con las capacitaciones y talleres que se realizaron con los maestros.

También se logró evidenciar que si se puede mejorar la calidad de la educación cristiana evangélica, y que las puertas siempre estarán abiertas para la pedagogía dentro de la iglesia. Creemos que no se ha terminado por completo el trabajo, pero la propuesta que se buscó plantear, si llenó las expectativas que se estaban buscando, además que se logró impactar la comunidad y la iglesia, donde se pudo mostrar que la pedagogía y la fe, también realizan labores importantes, desde los ángulos de trabajo de cada uno.

Fue gratificante observar como los maestros acogieron la propuesta y la adoptaron para su labor educativa, tomando las pautas que les fueron brindadas como herramientas para que su que hacer fuese cada día mejor.

Dentro de la labor que se realizó durante este tiempo que se llevó a cabo la elaboración de este trabajo se alcanzó el objetivo de este trabajo que era el de brindar herramientas pedagógicas para que la enseñanza cristiana, pasara de un simple que hacer empírico, a una tarea que se realiza con responsabilidad y tomando los elementos que la educación formal nos brinda, como son los saberes pedagógicos y didácticos, y aunque la idea no era tecnificar la enseñanza cristiana evangélica, si se pudo dar un pequeño avance en cuanto al conocimiento teórico y a la proyección que debe tener dicha enseñanza, como indicamos anteriormente aún queda mucho camino por recorrer ya que la tarea es un poco ardua, pero con este trabajo solo pretendimos dar un primer paso o avance que impulse a otros a continuar el camino, y llegar tan lejos como sea posible.

BIBLIOGRAFIA

- Jean Marie, Para Comprender a Jean Peaget, Editorial Trillas.
- Clauss G. – Hiebsch H., Colección Pedagógica, Psicología Del Niño, Editorial Grijalbo, S.A. Av. Granjas 82.
- Haydon Graham, Enseñar Valores En Un Nuevo Enfoque, Ediciones Morata.
- Vásquez Rodríguez Fernando, Oficio de Maestro, Facultad de educación, Pontificia Universidad Javeriana, Santa fé de Bogotá, 2000.
- Zuluaga Garcés Olga Lucía, Pedagogía e Historia, Editorial Universidad de Antioquía, Antropos, siglo del hombre editores.
- Iturrondo Ángeles Molina, Niños y niñas que exploran y construyen, Editorial Sigüeme.
- Gordón Ann Miles y Browne Williams Katherine, La infancia y su desarrollo, Editorial , Del Mar.

ANEXOS FOTOS CAPACITACIÓN MAESTROS







A continuación presentamos el formato que se elaboró para el test:

TEXT DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	NO TAN BUENO
¿Cómo considera que fue el aporte de la capacitación para su labor como maestro?			
¿Cómo considera los temas tratados?			
¿Qué opinión le merece la inclusión de la pedagogía dentro de la enseñanza de la iglesia?			
¿Considera que esta propuesta pedagógica es útil?			
¿Como considera que fue la metodología de trabajo?			
¿Cómo considera el aporte de este trabajo para el ministerio infantil?			
¿Cómo percibió la labor del practicante?			