

# Análisis del impacto de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

## Autores

Clara Stella Juliao Vargas  
Diego Andrés González Cardona  
Héctor Hernán Molano Cortés  
Andersson Mina Vargas  
Isabel Ximena Ojeda Ortiz  
José Fernando Luque Manrique

Análisis del impacto de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales/ Clara Stella Juliao Vargas, Diego Andrés González Cardona, Héctor Hernán Molano Cortés...[y otros 3]. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2022.

e-ISBN: 978-958-763-523-2  
172p.: il.

1.Educación superior -- Investigaciones -- Colombia 2.Universidades -- Aspectos sociales 3.Enseñanza vocacional -- Investigaciones 4.Egresados universitarios -- Aspectos sociales -- Estudio de casos -- Colombia 5.Corporación Universitaria Minuto de Dios -- UNIMINUTO -- Investigaciones -- Colombia. i.González Cardona, Diego Andrés ii.Molano Cortés, Héctor Hernán iii.Mina Vargas, Andersson iv.Ojeda Ortiz, Isabel Ximena v.Luque Manrique, José Fernando.

CDD: 378.015 A51a BRGH

Registro Catálogo Uniminuto No. 101940

Archivo descargable en MARC a través del link: <https://tinyurl.com/bib101940>



#### Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm

#### Rector General Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

P. Harold Castilla Devoz, cjm

#### Vicerrectora General Académica

Stéphanie Lavaux

#### Subdirectora Centro Editorial - PCIS

Rocío del Pilar Montoya Chacón

#### Rector Bogotá Presencial

Jefferson Enrique Arias Gómez

#### Vicerrector Académico Bogotá Presencial

Nelson Iván Bedoya Gallego

#### Director de Investigación Bogotá Presencial

Benjamín Barón Velandia

#### Coordinador de Publicaciones Bogotá Presencial

Jonathan Alexander Mora Pinilla

#### Decano Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

P. José Gregorio Rodríguez Suárez

Análisis del impacto de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

#### Autores

Clara Stella Juliao Vargas  
Diego Andrés González Cardona  
Héctor Hernán Molano Cortés  
Andersson Mina Vargas  
Isabel Ximena Ojeda Ortiz  
José Fernando Luque Manrique

#### Corrección de estilo

Isabel Cristina Salazar Perdonó

#### Diseño y diagramación

Mauricio Salamanca

#### Fotografía de portada

**Título:** The Neighborhood Boys  
Daniel González Castañeda

#### Proceso de arbitraje doble ciego:

Recibido del manuscrito: febrero 2021  
Evaluado: junio 2021  
Ajustado por autores: julio 2021  
Aprobado: noviembre 2021

#### Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Calle 81 B # 72 B - 70  
Bogotá D. C. - Colombia  
2022

Esta publicación es el resultado del proyecto *Análisis del impacto de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Sede Presencial de UNIMINUTO*, identificado con el código, C119-159, financiado por la VIII Convocatoria para el desarrollo y fortalecimiento de los grupos de investigación en UNIMINUTO, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Rectoría General.

© Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Todos los capítulos publicados en *Análisis del impacto de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de calidad editorial establecidos en la Institución. El libro está protegido por el Registro de propiedad intelectual. Se autoriza su reproducción total o parcial en cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de ser citada clara y completamente la fuente, siempre y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales, tal como se precisa en la Licencia Creative Commons Atribución - No comercial - Sin Derivar que acoge UNIMINUTO.

## DE LOS AUTORES

**Clara Stella Juliao Vargas.** Doctora en Paz, Conflictos y Democracia de la Universidad de Granada, magíster en Economía de la Universidad Nacional de Colombia, especialista en Gerencia Social de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), economista de la Universidad Nacional de Colombia y trabajadora social del Colegio Mayor de Cundinamarca. Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), donde se desempeña como directora del Centro de Transformación Social. Integrante del Grupo de Investigación Construcción de Comunidad, Ciudadanía y Tejido social, Crisálida. Correo electrónico: [csjuliao@uniminuto.edu](mailto:csjuliao@uniminuto.edu)

**Diego Andrés González Cardona.** Doctor en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), magíster en Filosofía Latinoamericana de la Universidad Santo Tomás (USTA), licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Integrante del Grupo de Investigación Pensamiento, Filosofía y Sociedad. Coinvestigador en el proyecto sobre informalidad urbana de la Alianza EFI. Docente del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Correo electrónico: [diego.gonzalez@uniminuto.edu](mailto:diego.gonzalez@uniminuto.edu)

**Héctor Hernán Molano Cortés.** Doctor of Ministry (doctor en Teología en Colombia), del American Baptist Seminary of the West, magíster en Teología de la Pontificia Universidad Javeriana y en Sagrada Teología y Biblia del Seminario Bíblico de Colombia, licenciado en Filosofía y Educación Religiosa de la Fundación Universitaria Católica del Norte e ingeniero mecánico de la Universidad Nacional de Colombia. Docente e investigador de la Facultad de Estudios Bíblicos Pastorales y de Espiritualidad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Integrante del Grupo de Investigación Palabra, Pueblo y Vida. Correo electrónico: [hector.molano@uniminuto.edu](mailto:hector.molano@uniminuto.edu)

**Andersson Mina Vargas.** Magíster en Filosofía de la Universidad del Rosario y filósofo de la Universidad de Ibagué. Docente e investigador del Departamento de Filosofía de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Integrante del Grupo de Investigación Pensamiento Ético y Problemas Morales Contemporáneos. [amina@uniminuto.edu](mailto:amina@uniminuto.edu)

**Isabel Ximena Ojeda Ortiz.** Magister en Psicología Clínica Sistémica de la Universidad Santo Tomás de Aquino, especialista en Salud Ocupacional de la Universidad Colegio Mayor del Rosario, psicóloga de la Universidad de los Andes y terapeuta sistémica familiar. Docente del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). [isabel.ojeda@uniminuto.edu](mailto:isabel.ojeda@uniminuto.edu)

**José Fernando Luque Manrique.** Magíster en Bioestadística de la Universidad Manuela Beltrán, especialista en Estadística Aplicada de la Fundación Universitaria Los Libertadores y psicólogo de la Universidad Santo Tomás. Docente investigador del Programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). [jose.luque@uniminuto.edu](mailto:jose.luque@uniminuto.edu)

## AGRADECIMIENTOS

**E**n los procesos investigativos que involucran a las comunidades, su participación es vital para su propio desarrollo, por lo que estamos sumamente agradecidos por su participación, así como la de los graduados y sus empleadores. Sus comentarios, las respuestas a las encuestas, el tiempo tomado para entrevistas y conferencias, han sido aporte vital de este producto de investigación.

Igualmente, agradecemos a los profesores y practicantes por la recopilación informativa, los análisis y la concreción de resultados para que este libro diera a luz. Por supuesto, a UNIMINUTO, por los recursos y el tiempo dispuesto para la realización de esta investigación.



# CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS .....	5
PRÓLOGO .....	9
INTRODUCCIÓN .....	13
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>ANTECEDENTES Y CONCEPTOS CLAVES DEL ESTUDIO</b> .....	19
Acercamiento al concepto de comunidad de influencia .....	20
Sobre el concepto de impacto .....	23
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>ACERCA DE LOS PROYECTOS DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES</b> .....	27
Análisis de los proyectos de los programas de la Facultad de ciencias Humanas y Sociales (FCHS) .....	27
Definición de la valoración subjetiva de los proyectos .....	27
Desglose de variables por programa.....	30
Comparación entre programas y generalidades por facultad .....	83
Proyectos emblemáticos.....	89
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>LOS ACTORES INVOLUCRADOS Y SU PERCEPCIÓN</b> .....	113
La valoración del proceso formativo: graduados, empleadores y docentes .....	113
Las características del perfil del graduado: docentes, graduados y empleadores .....	122
Sobre la relación con la facultad y sus programas.....	127
Una mirada a las necesidades y expectativas frente a los programas, su currículo, contenidos y perfiles .....	128
Percepción del impacto de los proyectos: comunidades, graduados, empleadores ..	128

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	131
REFERENCIAS.....	135
ANEXOS .....	139
Anexo 1. Listado de proyectos de Ciencias Bíblicas .....	139
Anexo 2. Listado de proyectos de Filosofía .....	141
Anexo 3. Listado de proyectos de Psicología .....	143
Anexo 4. Formulario de graduados.....	156
Anexo 5. Formulario de empleadores .....	159
Anexo 6. Formulario de docentes .....	161
Anexo 7. Entrevista a líderes de comunidades .....	163
Anexo 8. Matriz del análisis de las entrevistas .....	164



# PRÓLOGO

*Por Carlos G. Juliao Vargas*

**E**l propósito de una investigación realizada para evaluar el impacto (positivo o negativo, intencional o no) de un proyecto, programa o política en su comunidad de influencia, es establecer un vínculo de causa y efecto entre el proyecto, programa o política y uno o más resultados o efectos de este. En una lógica de interacción o intervención, el impacto es el final de la cadena, es decir, los frutos correspondientes a los objetivos generales o finales de la acción. Esto implica reconstruir una situación hipotética. Y algo más: la calidad de una evaluación de impacto también depende de una buena comprensión del programa. En general, así se constituyen repositorios de conocimiento bastante relevantes para el (re) diseño de los proyectos, programas o políticas, pues el saber generado y compartido (y las lecciones aprendidas) permiten tomar decisiones mejor fundamentadas y susceptibles de ser modificadas, en caso de que sea necesario introducir cambios. Generalmente, se hacen cuando surgen preguntas como:

- ¿Es posible llevar a cabo el proyecto o programa a una mayor escala (ampliación)?
- ¿Es el proyecto o programa estratégicamente relevante para la institución frente a sus propósitos misionales o de aprendizaje?
- ¿Es este un proyecto o programa innovador que requeriría evidencias de su efectividad?
- ¿Se pueden utilizar los resultados para desarrollar políticas a escala nacional o global?

Las Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO se ha propuesto evaluar el impacto de sus programas de pregrado y, en concreto, el impacto de las acciones implementadas desde los cursos, la investigación, la proyección social y las prácticas profesionales, ahondando en el nivel de pertinencia y relevancia percibido por los graduados, las organizaciones y las comunidades de influencia. El resultado de este trabajo es el presente libro, “Análisis del impacto de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO”.

Los autores de este estudio parten del hecho de que “una comunidad de influencia es un grupo humano ubicado en un área geográfica determinada que, además de compartir actitudes, sentimientos, tradiciones y usos y patrones comunes, recibe impactos en virtud de una oferta de actuaciones, servicios o beneficios procedentes de uno o varios programas de UNIMINUTO”; y que impacto es “una acción deliberada, pensada y racionalizada” de una cosa sobre otra, donde están implicadas unas circunstancias (o contexto de la acción) y unas consecuencias asociadas a la práctica. De ahí que una evaluación o análisis de un impacto consista en examinar, parte por parte, cada una de las variables de esa acción en las circunstancias en que sucede y las consecuencias que tuvo; por eso ella provoca reacciones. El impacto comprendería todos los efectos posibles de la intervención, algunos deseables y otros imprevistos.

Después de presentar los antecedentes (evaluaciones de impacto previas en UNIMINUTO y otras instituciones de educación superior) y aclarar los conceptos usados en el proceso investigativo, se presentan y analizan detalladamente los proyectos realizados en la facultad en los programas académicos de Filosofía, Ciencias Bíblicas, Trabajo Social y Psicología, así como los realizados en el Centro de Transformación Social (CTS), que recoge los proyectos interdisciplinarios de la facultad. Es interesante la categorización que realizan de los mismos, desglosando una serie de variables por programa. Destacan los que llaman “proyectos emblemáticos” en el nivel de práctica profesional, investigación y desarrollo social.

En un segundo capítulo abordan la percepción de los actores involucrados en los procesos: graduados, empleadores y docentes, destacando lo que estos consideran y valoran del proceso formativo y del perfil del graduado, además de su percepción sobre los proyectos en cuestión (aquí agregan los aportes valorativos de las comunidades de impacto). Todo lo anterior los lleva

a plantear una mirada prospectiva a las necesidades y expectativas existentes frente a los programas, sus currículos, contenidos y perfiles. Terminan, como es de esperar, con una serie de conclusiones y recomendaciones para la facultad. Hay que valorar también la amplitud de tablas, gráficos e ilustraciones que ayudan sobremedida a la comprensión del texto.

Quiero destacar cuatro aspectos que surgieron al revisar el documento final de esta investigación:

- a. Para el desarrollo de la investigación se usó adecuadamente un *enfoque mixto* en dos fases: una cuantitativa (se califican los proyectos con base en tres variables: construcción social del conocimiento, satisfacción general de vida y vida comunitaria), y otra cualitativa, que incluyó un análisis de la percepción de los egresados, organizaciones y comunidades de influencia sobre las prácticas realizadas desde cada programa o unidad de la facultad. Como *técnicas de recolección de datos*, se recurrió, de modo pertinente, a la observación documental (institucionales, de programa, informes de gestión de proyectos y prácticas profesionales), así como a una serie de encuestas de percepción realizadas a egresados, empleadores y docentes; también se hicieron entrevistas a líderes comunitarios.
- b. Considero muy interesante cómo resaltan los investigadores el rol del examen ético que se debe hacer de las acciones, considerando que los impactos sociales pueden ser también “efectos contraintuitivos”, es decir, resultados de una acción deseada y planeada para un efecto favorable que, después de su realización, produce un efecto contrario (positivo o negativo) a lo planeado.
- c. Me parece esencial resaltar la urgencia de mejorar los procesos de socialización y presentación de resultados de los proyectos a las comunidades de influencia, dado que varias manifiestan que les gustaría conocer estos y las proyecciones que surgen de dichas experiencias. Esto es un “pecado” común de los trabajos con comunidades cuando el interés real de los estudiantes y docentes implicados es cumplir con un requisito y no tanto participar en un proceso praxeológico con la comunidad implicada.

- d. Hay que destacar, pero como interrogante, que, al ponderar los cinco programas de la facultad con las variables de entrada, el resultado es una priorización de aquellos proyectos orientados a la “construcción de conocimiento” (se confirma en las publicaciones surgidas de los proyectos), seguidos en su orden por aquellos que enfatizan la *satisfacción de vida* y la *vida comunitaria*. ¿Hay que seguir así o priorizar más las prácticas cuyos efectos sean de tipo participativo, sociocultural, político o ambiental?
- e. Esta investigación de impacto puede dar pie a nuevos procesos de debate y reflexión sobre los efectos a corto, mediano o largo plazo de los programas de la facultad (y, ¿por qué no?, de otras facultades e instituciones de educación superior) no solo en materia de formación profesional y respuestas al mercado laboral, sino en lo referente a la pertinente respuesta a las necesidades de las comunidades de influencia hacia las cuales se orientan los esfuerzos investigativos y de proyección social de la facultad.

## INTRODUCCIÓN

**E**n Colombia, en el marco de la educación superior, diversas instituciones y, dentro de ellas, facultades y programas, han realizado estudios sobre sus graduados y sobre la percepción que la sociedad (comunidades y mercado laboral) tiene frente a unos y otros, consultando lógicamente sobre posibles logros, impactos y también la aceptación de enfoques y proceso de formación en función de su contribución al cumplimiento de los objetivos y metas de las entidades u organismos empleadores, o de su aporte a la satisfacción de necesidades y solución de problemas cuando de comunidades de influencia se trata.

A escala nacional, solo como referencia o ejemplo, se puede mencionar un análisis de antecedentes para estudio de impacto de egresados denominada “Impacto social de los graduados de los programas de pregrado y posgrado de la Fundación Universitaria Católica del Norte”, en la que investigadores de la Universidad Católica del Norte recopilieron diversos estudios frente al desempeño de graduados de instituciones de educación superior nacionales e internacionales (Maya Guerra & Herrera Herrera, 2011). Entre sus conclusiones se puede mencionar que la mayoría de estos estudios se basan en investigación bibliográfica y en el análisis de otros estudios realizados con graduados, así como en la aplicación de encuestas a graduados y empleadores para obtener los datos objeto de los estudios; igualmente, se recurre a análisis cuantitativos y cualitativos, muchas veces apoyados en *software* estadístico, para correlacionar las variables y presentar los resultados; entre esos resultados se especifica la exigencia de brindar mayor acompañamiento focalizado a los graduados para orientar su inserción al mundo laboral y realizar más procesos de cualificación profesional; y que es necesario ampliar estudios, especialmente en

las modalidades virtual y a distancia. Igualmente, los autores concluyen que la mayor limitación está relacionada con la ubicación de los graduados, dada la movilidad social y geográfica, situación que genera una especie de círculo vicioso frente al mantenimiento de vínculo con los graduados, a pesar de haber creado algunas bases de datos e intentar mantenerlas actualizadas mediante estrategias de envío de información y solicitud de actualización permanente de los contactos.

Por su parte, la Corporación Universidad de la costa (CUC), a través de la Facultad de Ingeniería, llevó a cabo la investigación “Estudio de impacto de los graduados de la Facultad de Ingeniería de la Corporación Universidad de la Costa (CUC) en su entorno”, en la cual presenta la perspectiva de sus graduados y empleadores (Pulido Roncancio, Mercado Caruso, & Obredor Baldovino, 2014), reiterando que este estudio permite realizar un seguimiento continuo que facilita conocer la situación de los graduados en un momento determinado y comparar su evolución según perfil académico y situación del mercado laboral. En este estudio cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo, merece mencionarse el uso de la herramienta de seguimiento a graduados ligada al Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional, con una muestra de 669 graduados de la facultad, con resultados referidos a ubicación y campo de desempeño laboral, nivel de ingresos, necesidad manifiesta de formación posgradual y limitaciones para obtenerla, competencias y exigencias del mercado laboral.

UNIMINUTO no se ha quedado atrás en esos esfuerzos y, por lo mismo, ha desarrollado procesos en las sedes y facultades para verificar la situación de sus egresados y caracterizarlos de acuerdo con su ubicación laboral. Al respecto, puede mencionarse:

El estudio realizado en alianza con la firma Oportunidad Estratégica para el 2013, desde la Dirección de Proyección Social y Coordinación de Egresados de la sede principal, sobre “Medición de impacto de los egresados de UNIMINUTO sede principal” (Cárdenas Santamaría y otros, 2013), la cual se organizó con una metodología basada en modelo de segmentación, mapa de impacto con variables definidas e instrumentos de recolección de información, que al final permitió analizar la ubicación y ocupación del egresado, índice de empleo, participación en comunidades o asociaciones, distinciones y reconocimientos recibidos por ellos, así como los aportes del egresado al desarrollo

social del país. El estudio se desarrolló con la participación de 319 personas entre colaboradores (16), empleadores (9) y egresados (47 en grupos focales y 241 que respondieron la encuesta). Los egresados se segmentaron según cuatro perfiles: 1) Orientados: egresados que han desarrollado su proyecto de vida y se acercan al perfil ideal del modelo educativo; 2) Luchadores: egresados que han desarrollado su proyecto de vida, pero su opinión con la formación recibida en UNIMINUTO no es satisfactoria; 3) Desorientados: egresados que se consideran distantes de alcanzar su proyecto de vida, y cuya percepción de la formación recibida en UNIMINUTO es insatisfactoria; 4) Inconformes: egresados que se consideran distantes de alcanzar su proyecto de vida y cuya percepción de la formación recibida en UNIMINUTO es satisfactoria.

Entre algunas de las conclusiones se indica que el impacto del egresado de UNIMINUTO es bajo; el nivel de satisfacción con la formación varía entre los cuatro perfiles antes mencionados. Por ejemplo, los orientados e inconformes valoran las competencias generales frente al programa del cual son egresados; el 35 % de los desorientados afirman que la exigencia es baja y un 48 % de ellos manifiestan no haber alcanzado ningún logro a partir de su formación; los luchadores califican por debajo del 80 % la coherencia del programa con su entorno. Según este estudio, la mayoría de los egresados encuestados están ubicados en niveles de mando medio en sus empresas. Frente al índice de empleabilidad, indica que es de 73 %; sin embargo, en lo referente al nivel de ingresos, el 69 % solo recibe ingresos menores de 3 salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV) (cifra correspondiente para la época del estudio a \$1.768.500); un 23 % de los inconformes y un 14,3 % de los desorientados devengan menos de un SMMLV, teniendo en cuenta que los empleadores manifiestan que la asignación salarial depende de la experiencia y el conocimiento, condiciones que al parecer cumplen los otros dos perfiles. Interesante retomar un aspecto relacionado con la percepción de los empleadores, según la cual los egresados de UNIMINUTO no cuentan con suficiente contacto con el mundo exterior al momento de graduarse. Entre las recomendaciones merece resaltarse el establecimiento de una estrategia o esquema de relacionamiento con los graduados, que se entiende estaría lógicamente ligada a la actualización del directorio de cada programa, condición que facilitaría los análisis de impacto futuros.

Durante 2015, la Dirección de Proyección Social de la sede principal y la Coordinación de Graduados realizó el “Seguimiento a graduados ventana 2010-2014”, guiado por los lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas de pregrado del CNA. Se obtuvo información de caracterización personal y familiar de la población, competencias, plan de vida, situación laboral y nivel de identidad de la institución. Uno de los programas de la facultad, el de Trabajo Social, durante el periodo contemplado por el estudio registró 923 graduados; y para el efecto del estudio, se obtuvieron 373 instrumentos efectivos que representaron una muestra total del 40,41 %.

Como se aprecia, en UNIMINUTO se han realizado algunos estudios que, de manera general, seleccionando pequeñas muestras de algunos de los programas de la sede principal, hacen seguimiento a los egresados, pero no se ha logrado avanzar en análisis particulares más amplios por facultad, que superen el concepto de caracterización de egresados y ubicación laboral. De alguna forma, se ha omitido el análisis de impacto de la actuación de los programas en relación directa con las funciones de investigación y proyección social. En últimas, se cuenta con información en materia de proyectos y productos de investigación y proyección social, pero no se ha medido, ni siquiera a manera de percepción de los beneficiarios, si esos productos han logrado transformar o aportar a situaciones concretas la sociedad y sus problemáticas.

Las exigencias de la sociedad actual frente a las ciencias humanas y sociales y sus profesionales evidencian nuevas oportunidades y retos a los programas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (en adelante FCHS) de UNIMINUTO, de forma que, por una parte, los esfuerzos de sus equipos de docentes e investigadores y sus propuestas de acción e investigación logren responder a los problemas y situaciones del entorno, y por otra, que sus graduados logren no solo ubicarse laboralmente sino aportar al desarrollo del país.

En ese marco, las poblaciones que interactúan con docentes investigadores, estudiantes y graduados aspiran a que los proyectos y, en general, las actuaciones de aquellos, respondan a sus expectativas y conlleven transformación de algunas de las condiciones o situaciones en las que se encontraban antes de la presencia de los miembros de la facultad.

Adicionalmente, la política de calidad asumida por la universidad, que busca alcanzar reconocimiento por la excelencia académica y administrativa de la



institución, de acuerdo con la normativa para la acreditación de programas de pregrado, hace necesario que los programas de la facultad cuenten con estudios de impacto regulares que den seguimiento a los procesos y orienten los ajustes. En esa medida se definió realizar una investigación que se denominó “Impacto de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la sede principal de UNIMINUTO”, con el objetivo general de evaluar el impacto de las acciones implementadas desde formación, investigación, proyección social y prácticas profesionales por los programas de la FCHS, profundizando en el nivel de pertinencia y relevancia percibidas entre graduados, organizaciones y comunidades de influencia. En su momento, la propuesta de investigación se presentó a convocatoria de investigación en UNIMINUTO durante el 2018, fue aprobada su financiación y dio inicio bajo el código de proyecto C119-159.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un enfoque mixto de carácter complementario entre dos fases: una de carácter cuantitativo y otra de carácter cualitativo, que incluyó un análisis de percepción por parte de egresados, organizaciones y comunidades de influencia de las actuaciones desde cada programa o unidad de la facultad. Como técnicas de recolección de información se recurrió a la observación documental en relación con el programa, los informes de gestión y de proyectos y prácticas profesionales, así como al desarrollo de encuestas de percepción a egresados, empleadores y docentes, y entrevistas a líderes comunitarios.

Producto de dicha investigación se consolidan en este texto sus hallazgos y demás aspectos que se describen a continuación, por capítulo:

El capítulo 1 presenta de manera sintética la discusión sobre dos conceptos claves del proceso investigativo: el de comunidad de influencia y el de impacto. El primero, como población hacia la cual va dirigida la acción y las funciones sustantivas de la universidad; y el segundo, como relación entre causa-efecto y lo que conlleva.

En el capítulo 2 se presentan los proyectos de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales objeto de esta investigación, organizados por unidad. Se resaltan en este capítulo los proyectos emblemáticos de cada unidad en materia de práctica profesional, investigación y desarrollo social. Aquí es indispensable mencionar que, antes de finalizar el proceso de

investigación, UNIMINUTO decidió estructurar una nueva facultad denominada Estudios Bíblicos, Pastorales y de Espiritualidad, de la cual pasó a formar parte el Programa de Ciencias Bíblicas.

El capítulo 3 concentra resultados referidos a las valoraciones y percepciones de los actores involucrados en el proceso investigativo en función del proceso formativo, la relación establecida con los programas y la facultad y la percepción del impacto de los proyectos.

Por último, se exponen las conclusiones y recomendaciones para rescatar los hallazgos e incluir sugerencias que se considera que deben retomarse en otros espacios investigativos para dar continuidad a la evaluación y ajuste de los programas, la facultad y sus funciones sustantivas.

Estamos seguros de que los resultados de esta investigación que hoy se pone a disposición de la comunidad académica en general y, en particular, de docentes investigadores y estudiantes interesados en el tema, puede iniciar nuevos procesos de discusión y reflexión frente a los efectos de corto, mediano o largo plazo de los programas de educación superior en materia tanto de formación profesional y respuesta al mercado laboral, como de respuesta a las condiciones de las comunidades de influencia hacia las cuales se orientan los esfuerzos investigativos y de proyección social.

## CAPÍTULO 1

# ANTECEDENTES Y CONCEPTOS CLAVES DEL ESTUDIO

A partir de la revisión de los esfuerzos de UNIMINUTO y, en particular, los realizados en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, se encontraron algunos que pueden destacarse y sirvieron de base para el presente estudio:

En el programa de trabajo social, en el marco de la III convocatoria para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación en UNIMINUTO, se llevó a cabo la evaluación de impacto del programa, igualmente centrada en los graduados y su percepción frente a la formación, las prácticas profesionales, y los eventos y escenarios que el programa favorece o genera para ellos. El informe final presentado a la Dirección de Investigaciones de la sede principal en diciembre de 2016 resalta cómo el 91 % de los graduados que participaron en la investigación consideraron que la práctica profesional aportó a su desarrollo y formación profesional, por la posibilidad de adquirir experiencia y orientar su ejercicio como profesional. Con respecto al acompañamiento docente en el proceso, el 32 % lo evaluó como aceptable y el 55 % entre bueno y muy bueno. La investigación resalta que, de los 279 egresados encuestados, el 64 % (179) se encontraba empleado al momento de realizar la encuesta y de éstos, el 89 % consideró que dicho empleo estaba relacionado con su formación y profesión.

El “Estudio de impacto de los programas de licenciatura en filosofía y estudios en filosofía”, buscaba “valorar el cumplimiento de los propósitos de formación de cada uno de los programas desde la apreciación de los participantes y los interlocutores de práctica” (FCHS, 2016, p. 4) En este sentido, uno de los ejes centrales de este estudio era valorar los programas de licenciatura en filosofía y estudios en filosofía a partir del análisis de coherencia entre perfil de

egreso, las competencias esperadas y desarrolladas, y los escenarios de práctica y laborales.

En este orden de ideas, se puede decir que se cuenta con información en materia de correspondencia entre currículo y perfil del profesional egresado, proyectos y productos de investigación y proyección social, pero no se ha medido si esos productos han logrado transformar o aportar a situaciones concretas en las comunidades y sus problemáticas. Tampoco se encontraron antecedentes de estudios de impacto de la FCHS como un todo.

Por lo anterior y para entender cómo ha sido la actuación de la FCHS y sus programas y cómo la han percibido aquellos actores externos que de alguna manera reciben sus efectos o resultados, este capítulo está orientado a pensar en dos conceptos claves: por una parte, el concepto de comunidad de influencia; y por otra, el concepto de impacto.

## Acercamiento al concepto de comunidad de influencia

Para hablar de comunidad de influencia es necesario detenerse en cada uno de los conceptos que la componen: 1). Comunidad y 2). Influencia.

La palabra “comunidad” nos lleva a pensar en un conglomerado humano o grupo amplio de personas que mantienen entre sí una sensación de pertenencia y han definido un conjunto de normas, valores y creencias en las cuales basan sus interrelaciones cotidianas (Krause, 2001). En esa medida, siguiendo a Causse (2009), la comunidad puede ser considerada como ese espacio en el cual el ser humano desarrolla toda su vida y se dan las diversas interacciones para alcanzarla. Es esencial resaltar cómo dentro de una comunidad se encuentra como característica la existencia de cooperación y solidaridad entre sus integrantes.

Autores como Causse (2009) resaltan cómo en cada comunidad se encuentran dos tipos de elementos, unos son de carácter estructural y otros de carácter funcional: “Las definiciones de comunidad más actuales hacen énfasis en dos elementos claves: los estructurales y los funcionales, aunque hay otro grupo que combina ambos tipos”(Causse, 2009, p. 13).

En toda comunidad se pueden identificar como elementos estructurales aquellos referidos a su delimitación geográfica o localización (Causse, 2009); sin embargo, también es necesario incluir como estructural el tema de las relaciones de cooperación y coordinación entre sus integrantes, normalmente vinculadas a la existencia de redes sociales (Krause, 2001). Ahora bien, se pueden encontrar elementos funcionales concernientes, por una parte, a las necesidades objetivas e intereses comunes de sus miembros (McMillan & Chavis, 1986), y por otra, a una serie de símbolos, representaciones sociales y pautas culturales y modelos de conducta acordadas e interiorizadas por todos sus miembros (Blanco, 1993; McMillan & Chavis, 1986).

Al respecto, Parson (citado por De Marinis, 2010, p. 65) indica:

... es el orden normativo organizado dentro de un patrón, a través del que se organiza colectivamente la vida de una población. Como orden, contiene valores y normas diferenciadas y particularizadas, así como reglas que requieren referencias culturales para resultar significativas y legítimas. Como colectividad, despliega un concepto organizado de membresía que establece una distinción entre los individuos que pertenecen o no a ella.

Estos elementos funcionales se expresan en el sentido de identidad y solidaridad, y en la posibilidad de participación de cada uno de sus miembros en las decisiones que afectan la comunidad como un todo.

Por otra parte, el concepto de “Influencia” está referido a la capacidad de un alguien (individuo, colectivo o entidad) para ejercer algún tipo de control sobre otros e incidir de alguna manera en su situación o condición inicial; regularmente, se utiliza el término área o zona de influencia de forma que la actuación de quien incide o ejerce poder en algún aspecto queda demarcada en una superficie que puede delimitarse atendiendo criterios definidos por quien ejerce el control. En cierta forma, extrapolando lo explicado por Lacoste (2000), hablar de zona o área de influencia implica una relación dinámica entre actores, uno subordinado a otro, mediante relación de dependencia tácita o explícita, ejercida en función del ejercicio de algún poder del segundo sobre el primero.

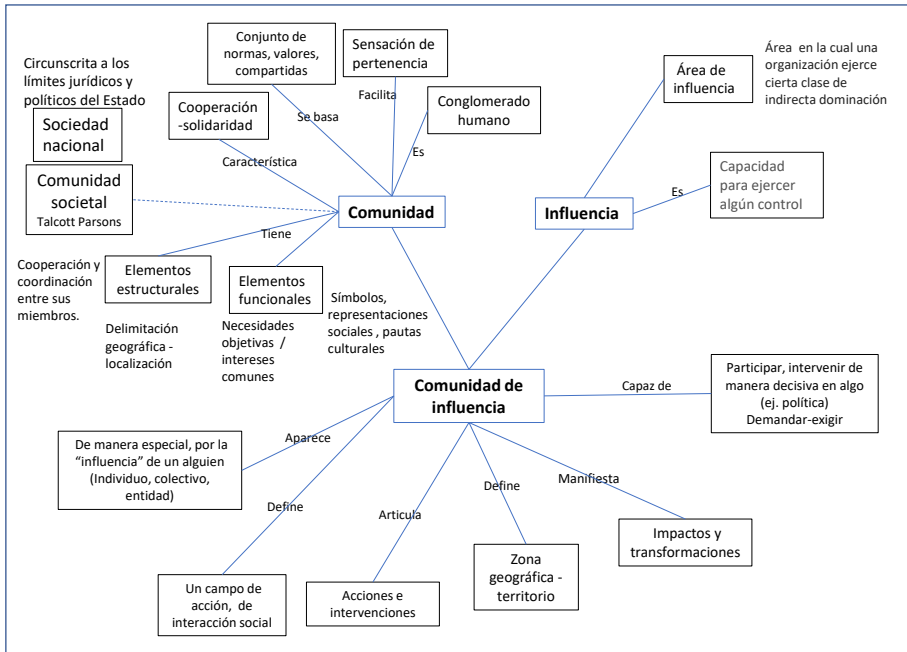
En el caso de este estudio, se entenderá dicho poder relacionado con el conocimiento y la experticia reconocidos a UNIMINUTO y su comunidad

académica por parte de la población que recibe la influencia, y el acuerdo implícito de esta última para recibir los beneficios del actuar de la universidad.

La unión de los dos términos en “comunidad de influencia” requiere la definición de una zona geográfica, un territorio, así como un campo de acción, interacción o intervención social, con el propósito de generar algún impacto o transformación en las condiciones o situaciones problemas que dicho grupo poblacional vivencia o experimenta. Lo anterior sin negar la posibilidad de participación que los miembros de la comunidad puedan tener para decidir y demandar frente a aquellos que los apoyan.

En términos generales, hablar de comunidad de influencia es indicar que ésta recibe impactos (sociales, culturales, socioeconómicos o ambientales) producto del desarrollo o ejecución de servicios, obras o proyectos que entidades o instituciones fuera de ella llevan a cabo en su beneficio. Aquí cabe indicar que dichos impactos pueden ser favorables o desfavorables en función de lo que realmente se ha producido, o de las necesidades a las cuales querían responder los proyectos y los recursos utilizados o no en su ejecución.

Figura 1. Comunidad de influencia. Mapa conceptual



Fuente: elaboración propia.

Por lo anterior, para este estudio se definió que una comunidad de influencia es un grupo humano ubicado en un área geográfica determinada que, además de compartir actitudes, sentimientos, tradiciones y usos y patrones comunes, recibe impactos en virtud de una oferta de actuaciones, servicios o beneficios procedentes de uno o varios programas de UNIMINUTO.

## Sobre el concepto de impacto

Para el desarrollo del proyecto sobre impacto, hay que hacer una inmersión que permita dilucidar el panorama sobre el significado de este concepto, lo que conlleva per se, y así construir una ruta de medición para evaluarlo.

Es así como, en primera instancia, aparece la RAE con un acervo conceptual que otorga un marco referencial de partida. Entre sus acepciones se encuentran dos que apelan a la naturaleza de la investigación: “Golpe emocional producido por un acontecimiento o una noticia desconcertantes” (RAE, 2017) y “Efecto producido en la opinión pública por un acontecimiento, una disposición de la autoridad, una noticia, una catástrofe, etc.” (RAE, 2017). De esta manera nos acercamos a una aclaración teórico-conceptual.

Así, la primera definición refiere una afección emocional causada por un agente exógeno, ya sea un evento o una novedad situacional. La segunda menciona una manifestación de juicio producto de, igualmente, un agente exógeno. En este sentido se pueden agrupar las dos definiciones en un solo significado para entender cómo un factor externo, bien sea una noticia, una situación política, económica, ambiental o cultural, entre otras, puede generar alteraciones emocionales y, a su vez, perceptuales en una persona o población común, promoviendo algún tipo de expresión que demuestre dichos cambios.

En la revisión documental sobre el uso de la categoría impacto, en varias investigaciones se pudo identificar que el área de conocimiento donde más se usa es en medicina, pues según lo identificado en Scopus, en el año 2019 se publicaron 71 artículos, seguida del área de Ciencias Sociales, con 56.

Ahora bien, desde una mirada más sociológica, específicamente desde el International Association for Impact Assessment o IAIA, se entiende que prácticamente todo proyecto o acción grupal tiende potencialmente a producir un impacto en la sociedad o en las personas, bien sea directa o indirectamente,

ya que presentan un afección positiva o negativa en lo que tiene que ver con el componente humano perceptual y corporal (Vanclay, Esteves , Aucamp, & Franks, 2015). Es decir, las acciones que se llevan a cabo desde las instituciones gubernamentales o con enfoque comunitario-social tienden a generar una repercusión que rompe con la cotidianidad de la población desde sus sentires y sus actuares, creando así un espacio simbólico nuevo que trae consigo otras dinámicas.

El impacto se entiende, siguiendo lo mencionado anteriormente y como manifiesta Libera (2007) en su revisión documental, como una relación causa-efecto, donde la causa emerge de proyectos de investigación, o intervención, desde la identificación de una necesidad o problema, que pretenden ser aplicados en una población específica para ocasionar así el efecto o los cambios que tienden a ser sostenibles en el tiempo, bien sean positivos o negativos, por lo cual representan una magnitud de cambio cuantitativo y cualitativo sujeta de ser medible, a través de diversas herramientas que pueden variar en función de los resultados que se quieran extraer, ya que éstos se comprenden también como logros obtenidos en la intervención planteada desde la ejecución del proyecto.

En este sentido, la evaluación de impacto consiste en medir aquellos cambios que se pudieron haber dado en el bienestar de las personas y si esto es atribuible a la intervención planteada desde el proyecto gubernamental, ambiental o comunitario. O sea que esta medición lo que pretende es identificar si ha habido efectividad en la ejecución de lo propuesto, a través de las transformaciones logradas en la población, sostenidas en el tiempo, y así dar cuenta de si se obtuvieron los logros acordados a partir de lo deseado desde la creación de los proyectos. Usualmente se puede hacer esta medición *ex ante* o *ex post* (Navarro, 2005).

En las variadas definiciones de impacto se puede partir de la concepción según la cual es en principio una acción de una cosa sobre otra, en la que están implicadas unas circunstancias (o contexto de la acción) y unas consecuencias. La evaluación de un impacto, como análisis, consistiría en examinar parte por parte cada una de las variables de esa acción en las circunstancias en que sucede y las consecuencias que tuvo, es decir, que provoca reacciones.



El impacto con el adjetivo social se asume muchas veces desde una concepción conservadora (Valls, 2015), porque hay prevención ante el cambio, asociándolo al daño. Pero, si se acepta la entropía propia de las cosas, ¿se cambiaría la percepción negativa del cambio?, ¿es posible el cambio sin afectaciones negativas al estado de las cosas? Estas percepciones implican valoraciones éticas sobre lo que es favorable o desfavorable. Por lo tanto, la valoración de los impactos sociales de una acción está anclada a qué concepciones de lo favorable y lo bueno se tienen. Es acá donde se resalta el papel del examen ético que se hace de las acciones, teniendo en cuenta que muchos de los impactos sociales pueden ser efectos contraintuitivos, es decir, resultado de una acción planeada para un efecto favorable, pero cuyo efecto puede ser todo lo contrario a lo planeado.

Así las cosas, el impacto social es una acción deliberada, pensada y racionalizada. Ocurre en el margen de acción de los sujetos, esto es, que no es algo natural, determinado, y se da sobre la cantidad y la cualidad de los contextos sociales. De allí que sean frecuentes los métodos de simulación que indagan en torno a un cuestionamiento: si no hubiera existido tal acción ¿cómo sería la situación?

Parece también como si las valoraciones éticas de los impactos se consideraran cuando hay efectos o despliegues de las acciones sobre entes vivos o sobre la salud y el bienestar. De ahí que las consecuencias están asociadas al uso: qué consecuencias desata los usos y sus formas de conocimiento, las herramientas o los artefactos (materiales u operacionales).

Los impactos sobre grupos sociales tienen agravantes y atenuantes, pero deben ser evaluados en el marco de posibilidades y de decisiones de los actores. Así, habrá unos efectos que correspondan a la entropía (en relación con lo irreversible de los procesos de transformación propios de las cosas), y otros a la acción de los actores, es decir, se debe reconocer en gran parte el azar y que no es posible ejercer control absoluto sobre los efectos de las acciones.

Generalmente, existe la concepción según la cual los impactos sociales se dan desde fuera, ante lo cual una apuesta del presente estudio es partir de concepciones relacionales del impacto: entre dos o más factores, dentro-fuera, arriba-abajo, etc.



## CAPÍTULO 2

# ACERCA DE LOS PROYECTOS DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Este capítulo concentra los proyectos de los programas de pregrado de la facultad objeto de esta investigación, organizados por unidad académica o de proyección social. Se resaltan en este capítulo los proyectos emblemáticos de cada programa en materia de práctica profesional e investigación, y se incluyen los proyectos de desarrollo social desde el Centro de Transformación Social, como unidad que concentra los proyectos de proyección social e investigación de carácter interdisciplinar.

### Análisis de los proyectos de los programas de la Facultad de ciencias Humanas y Sociales (FCHS)

En este apartado se presentan los resultados de la indagación frente a los proyectos que desde los programas y unidades de la facultad se han desarrollado durante los últimos cinco años y que representan actividades concretas de proyección social o investigación. Para este análisis fue necesario recurrir a la construcción de una matriz que recogiera la información de todos los programas, a partir de la identificación de 24 variables con sus respectivos códigos (tabla 1).

### Definición de la valoración subjetiva de los proyectos

Como ejercicio complementario, además de las variables directas producto de la recolección de datos físicos, según registros de cada programa, se realizó una valoración subjetiva de los proyectos en función de tres categorías sustentadas a partir de los planteamientos de las Naciones Unidas frente al Desarrollo

Humano y de los conceptos de calidad de vida, bienestar subjetivo, satisfacción vital y felicidad que son característicos de la psicología positiva, expuestos por autores como Diener, Suh, Lucas y Smith (1999), Diener (2000), Avia y Vásquez (1998) y Barrientos (2005).

Moyano y Ramos (2007) señalan que “La calidad de vida es un concepto polisémico, habiendo sido definido en psicología de modos tan distintos como bienestar subjetivo, felicidad, satisfacción y, aunque éstos tienen distintos significados, en la mayoría de los estudios se utilizan de manera indiferenciada (Veenhoven, 1994; Palomar, 2004; García-Viniegras y González (2000))”.

Estos mismos autores, citando a Cummins y Cahill (2000), indican que predominantemente se concibe la calidad de vida como un constructo multidimensional, el cual incluye componentes objetivos y subjetivos, relativos a diversos ámbitos de la vida.

Por su parte, Veenhoven (1994), sociólogo holandés, enfatiza estudios sobre la felicidad humana y la satisfacción con la vida.

A partir de esta revisión conceptual se propuso la calificación de cada proyecto de la facultad teniendo en cuenta tres variables que se describen a continuación, y a las cuales se les podía otorgar un peso porcentual de 0 a 100 %, con el criterio de a cuál de ellas estuviera orientado el proyecto. Si el proyecto no contemplaba esa variable, asignaría el valor 0 % y si estaba dedicado en exclusiva a una de ellas le asignaría 100 %; si contemplaba las tres, el equipo de programa o centro le otorgaba el porcentaje que correspondiera según objetivos y metas de cada proyecto.

Las variables se describen a continuación:

- **Construcción social del conocimiento.** Conlleva el concepto de enseñar, es decir, califica cada proyecto según el nivel que tenga en relación con su propósito de enseñar, de llevar una información a un grupo de personas. Se puede pensar en un conocimiento mediante la formalidad de un aula de clase, sean conferencias, talleres, foros, etc., y también a través de la publicación de libros, artículos, ponencias; igualmente, en el intercambio relacional con un grupo o persona, se pueden transmitir ideas, contextos, implícitos, etc. Lo anterior, en el entendido de que todos desean brindar a un público objetivo una serie de saberes que,

quien los entrega, lo hace por considerar que serían beneficiosos para los receptores.

Con este ítem se quiere medir cómo en cada proyecto o actividad se involucra la entrega a las comunidades de influencia de un conocimiento relacionado con el proyecto o actuación que lo genera. Hay que recordar que un proyecto contempla necesariamente la meta de transmitir conceptos, reflexiones o análisis a otros.

- **Satisfacción general de vida:** proyectos relacionados con acciones que apuntan a mejorar la calidad de vida, atender condiciones necesarias para una vida digna, para una buena vida y favorecer el ejercicio y la práctica del buen vivir. Como se indicó anteriormente, este concepto tiene múltiples acepciones, pero la idea general está enmarcada en el estado de felicidad que una persona o grupo pueda concebir respecto de su propia condición, generalmente comparada con situaciones pasadas. Si bien la concepción de este ítem es subjetiva, varía entre sociedades y culturas; sí es posible elaborar dentro de los mismos grupos o personas involucradas

un estimativo de cómo cierto estímulo, en este caso un proyecto, puede haberles mejorado su estado anterior de felicidad, o quizá pudo haberles hecho cambiar su concepción frente al respecto.

- **Vida comunitaria:** proyectos relacionados con acciones orientadas a favorecer la comunicación y la convivencia, y a fortalecer la integración, participación, planeación y gestión articulada en el ámbito comunitario. El ser humano es un ser social, un ser que se define en relación; si bien es parte de la humanidad como un todo, las relaciones sociales se construyen en grupos particulares, en los cuales el individuo se desarrolla como persona, y con los que crea ciertos vínculos que le ayudan a salir adelante en el camino de la vida. Se entienden particularmente como parte de estos a la familia, núcleo inicial de la sociedad, y también a las organizaciones comunitarias unidas por un objetivo común, por ejemplo, el deseo de sacar adelante a su barrio, o apoyar a los habitantes de calle, o a los enfermos, o la reunión de jóvenes para bailar, etc. Y las demás entidades u organizaciones sociales, públicas o privadas que trabajan en colaboración y apoyo a las comunidades.

- En este ítem se quiere medir cómo un proyecto ayudó, facilitó, mejoró las relaciones de individuos con el grupo, del grupo mismo, y de éste con otros grupos. Se trata de que la comunidad se manifieste y se entienda, como un objetivo para una mejor sociedad.

Ahora bien, para cada una de estas tres variables se llevó a cabo el proceso de valoración, mediante el cual los investigadores representantes de cada programa revisaron cada uno de los proyectos de prácticas registrados en la base de datos y los calificaron, asignándoles un peso porcentual, según correspondieran o incluyeran alguna o varias de las tres categorías; acto seguido se procedió a validar dicha calificación con una segunda revisión por parte de un experto de cada programa, externo al equipo de investigación, que también otorgó su calificación. Al final, el investigador y el invitado por cada programa cruzaron sus criterios e hicieron una calificación definitiva.

## Desglose de variables por programa

A continuación, se presentan los resultados para cada una de las unidades de la facultad: los programas de Trabajo Social, Psicología, Ciencias Bíblicas; el Departamento de Filosofía y el Centro de Transformación Social.

Es esencial mencionar que, de la información obtenida, dada su extensión, se seleccionaron las salidas más significativas para incluirlas en todos los programas o unidades y en algunos de estos se incluyeron algunas tablas y gráficos específicos que se valoraron representativos en cada caso. La totalidad de tablas de salida de cada programa se puede revisar en el anexo 1.

**Tabla 1.** Variables y códigos para el análisis de proyectos

Variables	Descripción	Códigos
1. Número de Revisión	Número de control del registro	
2. Proyecto	Descripción del proyecto	
3. Tipo de proyecto	Hace referencia a la naturaleza del proyecto.	1. Investigación
		2. Práctica profesional
		3. Consultoría
		4. Desarrollo social
4. Nombre de la institución	Nombre de la institución donde se realizó el proyecto	
5. Carácter	Clasificación de la naturaleza legal de la institución donde se llevó a cabo el proyecto	1. Público
		2. Privado
		3. Mixto
		4. Comunitaria
		5. Otra
6. Campo de práctica	El campo es una clasificación propia de cada programa	1. Psicología- clínica
		2. Psicología- educativa
		3. Psicología-organizacional
		4. Psicología-jurídica
		5. Psicología-Investigación
		6. Psicología-comunitaria
		7. Trabajo Social organizacional
		8. Trabajo Social atención y restablecimiento de derechos
		9. Trabajo Social Comunidad
		10. Trabajo Social Atención a víctimas
		11. Monitoria Docente
		12. Filosofía Para niños
		13. Filosofía y educación
		14. Filosofía Diálogo intercultural
		15. Ciencias Bíblicas Proyección social
		16. Ciencias Bíblicas Pastoral
		17. Ciencias Bíblicas Investigación
		18. Ciencias Bíblicas Educación
		19. NA
7. Nivel de intervención	Clasificación del nivel o grado de intervención del proyecto,	1. Promoción
		2. Prevención
		3. Atención
		4. Rehabilitación
		5. Gestión
		6. Capacitación
		7. Investigación

Variables	Descripción	Códigos
8.Línea de investigación por programa	En el marco de las líneas de investigación institucional y de facultad, cada uno de los programas cuenta con líneas específicas que las desarrollan y que en muchas ocasiones se conectan con las prácticas profesionales	1. Ciencias Bíblicas Desarrollo Humano y Social
		2. Ciencias Bíblicas Investigación y Desarrollo
		3. Ciencias Bíblicas Lectura Contextual de la Biblia
		4. Ciencias Bíblicas Pensamiento Minuto de Dios
		5. Trabajo Social Trabajo Social contemporáneo
		6. Trabajo Social Análisis sociopolítico y transformaciones sociales
		7. Trabajo Social Acción social, construcción de comunidad y paz .
9.Localidad	Hace referencia a una ubicación geográfica del proyecto especificando si se desarrolla en una sola localidad o en toda Bogotá o fuera de ella.	1.Usaquén / 2. Chapinero /3. Santa Fe / 4 San Cristóbal / 5. Usme / 6. Tunjuelito/ 7. Bosa / 8. Kennedy / 9. Fontibón / 10. Engativá / 11. Suba / 12. Barrios Unidos / 13. Teusaquillo / 14. Los Mártires / 15. Antonio Nariño / 16. Puente Aranda / 17. La Candelaria / 18. Rafael Uribe Uribe / 19. Ciudad Bolívar / 20. Sumapaz / 25. Cundinamarca / 26. Otro lugar / 27. Bogotá
10.Temática	Temática que se trabaja en cada proyecto	
11.Objetivo /Propósito	Se resume el objetivo de cada proyecto	
12.Problemática abordada	Conjunto de problemas abordados desde cada proyecto	
13.Emergente	Se anota situación fuera no prevista.	Se valora en escala porcentual de 0-100 por ciento.
14. Construcción y socialización de conocimiento	Ver revisión teórica a continuación	Se valora en escala porcentual de 0-100 por ciento.
15. Satisfacción de vida	Ver revisión teórica a continuación	Se valora en escala porcentual de 0-100 por ciento.
16. Vida comunitaria	Ver revisión teórica a continuación	Se valora en escala porcentual de 0-100 por ciento.
17.Grupo étnico	Etnia a la que pertenece la población abordada en el proyecto	1. Afro
		2. Indígena
		3. ROM
		4. No Aplica
		5. Otros
		6. todos.



Variables	Descripción	Códigos
18.Grupo atáreo	Edades de la población abordada	1. Primera infancia, 0-6
		2. Población infantil 7-12
		3. Población adolescente de 13 a 17
		4. Población Joven- Adulto desde 18 -59
		5. Población adulta mayor más 60
		6. Población entre los 0 y los 17 años
		7. Todas
19.Población diversa	Clasificación social de la población abordada	1. Desplazado
		2. Discapacidad
		3. Habitante de calle
		4. LGBTIQ
		5. NNA Riesgo Social
		6. Adulto Mayor
		7. Población fronteriza
		8. Madre cabeza de familia
		9. Otros
		10. Comunidades indígenas
		11. Víctimas del conflicto armado.
20.Fecha de inicio	Fecha de inicio del proyecto	
21.Fecha de terminación	Fecha de terminación del proyecto	
22.Continuidad (se coloca número de periodos académicos consecutivos). Un periodo es un semestre.	Tiempo continuo del proyecto medido en semestres académicos.	
23. Observaciones	Observaciones especiales sobre el registro del proyecto	
24.Tipo producto de investigación	Hace referencia a los productos de investigaciones que se originaron en el proyecto	1. Libro
		2. Ponencia
		3. Artículo
		4. Capítulo de libro
		5. Cartilla
		6. Otro tipo de publicación.

*Fuente:* elaboración propia.

## Departamento de Filosofía

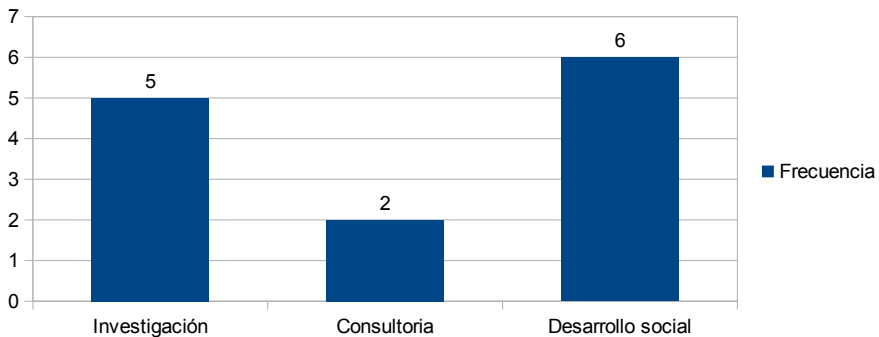
En los programas de Licenciatura en Filosofía y Estudios en Filosofía, se determinaron 44 registros, entre proyectos de investigación y de prácticas profesionales. Las estadísticas muestran 37 proyectos de investigación (84 %) y 7 de práctica profesional (15,9 %). En el gráfico 1 se puede apreciar esta relación.

Sin embargo, es necesario hacer notar que, en el caso de los programas de Filosofía, se registraron 7 agrupamientos de casos de prácticas profesionales, por sus afinidades metodológicas, pero, estrictamente hablando, los programas cuentan con 3 proyectos unificados de prácticas profesionales, los cuales agrupan, a su vez, numerosos casos particulares o campos de práctica.

Los proyectos analizados corresponden al periodo comprendido entre el año 2013 y el 2019.

Los 5 proyectos de investigación (que incluyen los de investigación propiamente dicha, los semilleros de investigación y los trabajos de grado que se lograron identificar) mencionados en la figura 2, se agrupan en las líneas de investigación del Departamento de Filosofía, y los casos de prácticas profesionales (desarrollo social) se reúnen en los 3 proyectos de prácticas del mismo Departamento.

**Figura 2.** Tipos de proyectos de Filosofía



*Fuente:* elaboración propia.

Es importante mencionar, en relación con la tabla 2, que entre los programas del Departamento de Filosofía aparecen 38 proyectos individuales, pero en el caso de las prácticas profesionales, el proyecto de Filosofía para Niños tiene 4 agrupaciones de casos y el de Enseñanza de la Filosofía, 2 agrupaciones, para un total de 44 proyectos registrados.

**Tabla 2.** Tipos de proyectos de Filosofía según la localidad

Tipo de proyecto	Localidad				Total
	Usaquén	Usme	Engativá	Bogotá	
<b>Investigación</b>	0	0	37	0	37
<b>Prácticas profesionales</b>	1	1	1	4	7
<b>Total</b>	1	1	38	4	44

*Fuente:* elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla 2, la gran mayoría de los proyectos han estado localizados en Engativá. En cuanto a los proyectos de investigación, en su totalidad han sido desarrollados en esta localidad, y, en cuanto a los proyectos y agrupaciones de casos de prácticas profesionales, dos de ellos han tenido localización en Usme y Usaquén, uno exclusivamente en Engativá, y cuatro han desarrollado actividades en distintas localidades, por lo cual se decidió agruparlas como Bogotá.

Los datos de la tabla 2 permiten ver que no existen cruces en lo que se refiere a los proyectos de prácticas profesionales y de investigación. Esto, sin duda, constituye una valiosa oportunidad de mejora: trabajar en el diseño y ejecución de proyectos mixtos que permitan articular funciones de investigación y de práctica profesional según los mismos objetivos.

Dado que la mayoría de los proyectos registrados de los programas de Filosofía son de investigación, en la tabla 3 se puede ver su clasificación en relación con las líneas de investigación del Departamento de Filosofía.

**Tabla 3.** Número de proyectos de Filosofía por línea de investigación

Línea de investigación					Total
Filosofía. Autores y problemas de la tradición filosófica	Filosofía. Éticas aplicadas	Filosofía. Filosofía y educación	Filosofía. Análisis interdisciplinario de fenómenos sociales y culturales	Filosofía para niños desde la perspectiva de la educación social	
12	7	7	8	3	37

*Fuente:* elaboración propia.

Los 37 proyectos de investigación están agrupados en las cinco líneas de investigación del Departamento de Filosofía. Esto es muy importante, pues

permite notar que ninguno de los proyectos de investigación de este Departamento está “suelto”, sino que todos se inscriben en líneas claramente definidas, y con objetivos precisos. La línea de investigación con mayor número de proyectos es la de “Autores y problemas de la tradición filosófica”, y la línea con menor número de proyectos es la de “Filosofía para niños desde la perspectiva de la educación social”. Sin embargo, es necesario aclarar que esta última línea se convirtió en un proyecto de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, denominado Marginalidad y Filosofía para Niños (Marfil), por lo que dejó de funcionar como línea de investigación del Departamento de Filosofía desde el 2014. No obstante, desde el 2019, Marfil pasó a ser un proyecto estratégico del Departamento de Filosofía.

**Tabla 4.** Continuidad de los proyectos de Filosofía

Periodo académico semestral	Investigación	Práctica profesional	Total
2	23	0	23
3	6	0	6
4	1	1	2
5	3	0	3
7	2	0	2
10	0	1	1
12	0	2	2
13	0	1	1
15	0	2	2
<b>Total</b>	35	7	42

*Fuente:* elaboración propia.

Este estudio se propuso dar cuenta de la continuidad de los proyectos de cada programa. También se decidió medir esta variable en periodos académicos de un semestre. En tales circunstancias, por ejemplo, si se habla de dos periodos, la equivalencia es un año; cuatro periodos serán dos años, y así, sucesivamente.

En la tabla siguiente se puede apreciar que hay dos proyectos de práctica profesional que han durado 15 periodos académicos, es decir, 7 años y medio: Educación Popular y Diálogo Intercultural, y Filosofía para Niños.

En líneas generales, además, se puede afirmar que todos los proyectos del programa han tenido una duración de un año en adelante, lo que indica una adecuada estabilidad en el tiempo.

**Tabla 5.** Proyectos de filosofía según el carácter de la institución

Carácter de la institución	Frecuencia	Porcentaje
Público	1	2,27
Privado	40	90,91
Comunitaria	1	2,27
Privado y comunitaria	2	4,55
Total	44	100

*Fuente:* elaboración propia.

La tabla 5 muestra que el carácter de las instituciones en donde se desarrollan los proyectos de los programas de Filosofía es predominantemente privado, con un caso de carácter público, otro de carácter comunitario y dos más, que involucraban a varias organizaciones de distinto carácter (especialmente privado y comunitario), son mixtos. Merece mencionarse que, según los datos recogidos, el único caso de trabajo con una institución pública es el de las prácticas profesionales en el Colegio Tabora IED. Claramente, estos datos apuntan a la oportunidad de mejora consistente en promover y fortalecer la relación con diversas instituciones de carácter público, tanto para proyectos de investigación como para campos de prácticas profesionales.

**Tabla 6.** Tipos de proyectos de filosofía por localidad

Tipo de proyecto	Localidad				Total
	Usaquén	Usme	Engativá	Bogotá	
Investigación	0	0	37	0	37
Prácticas profesionales	1	1	1	4	7
Total	1	1	38	4	44

*Fuente:* elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla 6, la gran mayoría de los proyectos se han llevado a cabo en Engativá. En cuanto a los proyectos de investigación, en su totalidad han sido desarrollados en dicha localidad, y, en cuanto a los proyectos y agrupaciones de casos de prácticas profesionales, dos de ellos han tenido lugar en Usme y Usaquén, uno exclusivamente en Engativá, y cuatro de ellos han actuado en distintas localidades, por lo cual se decidió agruparlas como Bogotá.

En lo referente a los proyectos de práctica profesional, vale la pena resaltar que solamente uno de ellos ha tenido un producto de investigación. Se trata del proyecto “Educación popular y diálogo intercultural”, que en 2018 publicó un libro. En lo referente a los proyectos de investigación, los datos registrados no son completos, pues se encontró que varios no reportaron sus productos.

**Tabla 7.** Tipo de proyectos de filosofía según tipo de producto de conocimiento

Tipo de producto	Investigación	Práctica profesional	Total
Libro	1	1	2
Ponencia	7	0	7
Artículo	1	0	1
Capítulo de libro	1	0	1
Otro tipo de publicación	9	0	9
Libro y ponencia	1	0	1
Ponencia y otra publicación	2	0	2
Ponencia y artículo	2	0	2
Artículo y otro tipo de publicación	1	0	1
Ponencia y capítulo de libro	1	0	1
Libro y otro tipo de publicación	2	0	2
Total	28	1	29

*Fuente:* elaboración propia.

Sin embargo, en la información recolectada se encuentra que los productos más recurrentes son las ponencias. También se destaca una considerable cantidad de trabajos de grado, que aparecen codificados en la categoría “Otros productos frecuentes” (tabla 7), con los artículos, los libros y, en algunos casos, la realización de eventos académicos. Se destaca que la producción académica de los proyectos de investigación del Departamento de Filosofía es numerosa y diversa, y se debe seguir trabajando en el registro detallado de los productos de los distintos proyectos.

**Tabla 8.** Proyectos de filosofía según su nombre

Nombre del proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Antagonismo y formación ético-política en la sociedad civil hegeliana	1	2,27
Análisis decolonial de la propuesta ontológica, epistemológica, ético - política e intercultural de la filosofía de los pueblos originarios colombianos	1	2,27
Balance de las formas de enseñanza de la filosofía en Colombia. Entre práctica y experiencia	1	2,27
Biopolítica. Gubernamentalidad y educación	1	2,27
Comunidades de diálogo: una propuesta para la construcción de identidades y la generación de creatividad social	1	2,27
Educación popular y diálogo intercultural (prácticas profesionales)	1	2,27
El movimiento de ecoaldeas: análisis de experiencias alternativas de recampesinización. Permacultura y buen vivir	1	2,27
Enseñanza de la filosofía (prácticas profesionales)	2	4,55
Enseñanza de la lógica y la argumentación en ciencias humanas	1	2,27
Estudio sobre la identidad docente y las incidencias en el contexto educativo en profesores de ciencias humanas y naturales en el nivel de la educación secundaria	1	2,27
Filosofía para niños (prácticas profesionales)	4	9,09
Identidad y educación en el marco de la formación integral	1	2,27
Identificación de incidentes críticos como estrategia de formación del profesorado en el marco de los estudios sobre la identidad profesional docente en educación superior en la Corporación Universitaria Minuto de Dios	1	2,27
La praxis filosófica en las tradiciones contemporáneas	1	2,27
La praxis filosófica en las tradiciones contemporáneas (segunda parte)	1	2,27
Lenguaje. Mente y formas de vida. Reflexiones sobre la responsabilidad y la verdad	1	2,27
Lenguaje. Mente y formas de vida: una perspectiva pragmática	1	2,27
Pensar lo humano y lo social: hacia una comprensión de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO en su contexto actual	1	2,27
Políticas públicas de memoria sobre el conflicto armado colombiano: un análisis sociocultural sobre su implementación en la ciudad de Bogotá	1	2,27
Praxis Filosófica: la identidad de la Filosofía en la CUMD	1	2,27
Reflexiones éticas sobre las narrativas de las violencias en Colombia	1	2,27
Relación universidad-sociedad: una revisión desde las prácticas profesionales de la FCHS	1	2,27
Relación y coherencia entre los principios de la vocación fundamental de UNIMINUTO con la emoción-acción de la comunidad educativa	1	2,27
Semillero: Educación filosófica y creatividad social	1	2,27
Semillero: Filosofía francesa contemporánea	1	2,27
Semillero: Resistencias a la biopolítica	1	2,27
Semillero: Estudios culturales para repensar la filosofía	1	2,27
Semillero: Lenguaje. Mente y formas de vida	1	2,27

Nombre del proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Semillero: Pensamiento indígena y popular en América Latina	1	2,27
Semillero: Reflexiones éticas y estéticas sobre la cultura popular	1	2,27
Trabajo de grado: Comunidades de diálogo de filosofía para niños y mediaciones comunicativas: una aproximación desde la práctica profesional en el Liceo Femenino Mercedes Nariño	1	2,27
Trabajo de grado: De la subjetividad como fundamento a la mediación hermenéutica del sí mismo como proyecto: una aproximación a la construcción narrativa de la identidad y el carácter ético de la narración	1	2,27
Trabajo de grado: Edward Snowden: ¿héroe de la democracia o traidor a la patria? Conflictos de valores en el contexto de la cibercultura	1	2,27
Trabajo de grado: El grafiti como experiencia estética. Una lectura desde Walter Benjamin	1	2,27
Trabajo de grado: El hombre en camino a la felicidad: una aproximación a la antropología farabiana	1	2,27
Trabajo de grado: El pensamiento filosófico de los pastos. Cultura, identidad y cosmovisión andina	1	2,27
Trabajo de grado: Hume. Los sentimientos morales y el teatro como una vía para el desarrollo de la benevolencia	1	2,27
Trabajo de grado: La resistencia cultural rastafari: de la dominación a la autoafirmación colectiva	1	2,27
Trabajo de grado: <i>Trash metal</i> . Influencia de los fenómenos estéticos en la formación del carácter	1	2,27
Transformaciones del pensamiento ético. Aristotelismo. Kantismo y utilitarismo: continuidades y rupturas	1	2,27
Total	44	100

Fuente: elaboración propia.

Los datos de frecuencia de la tabla 8 muestran que los proyectos de investigación, en los programas del Departamento de Filosofía, en general, no funcionan como proyectos globales y continuos que agrupen dentro de sí distintas iniciativas o subproyectos investigativos, sino que se trata de proyectos cortos, cuya duración es de máximo dos años, en los casos en que se da prórroga, y que han sido reconocidos formalmente por la sede o por el sistema. De tal modo, la frecuencia de todos los proyectos es de uno porque cada uno es diferente y específico. Sin embargo, se han dado casos en que dos proyectos diferenciados constituyen dos partes complementarias de un mismo interés investigativo. La praxis filosófica en las tradiciones contemporáneas y de los dos proyectos de lenguaje, mente y formas de vida. Estos dos casos son muy importantes, ya que en ellos se evidencia una continuidad de temas y objetivos. Sin duda alguna, se debe trabajar en el diseño y la ejecución de proyectos de investigación consecutivos y con unidad temática.



Por otro lado, en relación con los proyectos de prácticas profesionales, se puede apreciar que el proyecto con mayor frecuencia ha sido el de Filosofía para Niños, y el de menor frecuencia, el de Educación Popular y Diálogo Intercultural. Sin embargo, estos datos no pueden hacer que se pierda de vista el hecho de que, aunque la mayor parte de los esfuerzos del proyecto de Educación Popular y Diálogo Intercultural se han dirigido a un mismo campo de prácticas, la continuidad y duración del proyecto en relación con este campo y los impactos causados son decisivos para este estudio.

**Tabla 9.** Proyectos de Filosofía según institución

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Centro Pastoral y de Servicios San Marcelino Champagnat	1	2,27
Colegio San Bartolomé. Liceo Santa Paula. Colegio San Tarsicio	2	4,55
Colegio Tabora IED	1	2,27
Fundación Dharma	1	2,27
Fundación Eudes. Centro don Bosco. Colegio El Minuto de Dios. Ateneo Juan Eudes. Colegio Santa Luisa	2	4,55
UNIMINUTO	36	81,82
UNIMINUTO; Casa Taller Cerro Norte; Fundación Enseñame a Pescar	1	2,27
Total	44	100

*Fuente:* elaboración propia.

En la tabla 9 se evidencia que la institución más frecuente en los proyectos de investigación y de prácticas profesionales de los programas del Departamento de Filosofía es UNIMINUTO. Esto constituye una obviedad, sobre la cual no es necesario profundizar. Por otro lado, los proyectos del Departamento de Filosofía, en sus pregrados, han involucrado instituciones diversas, como colegios, fundaciones, centros pastorales de servicios y centros de educación no formal. Esta es una información muy relevante, pues muestra que los programas de Filosofía han impactado en distintos ámbitos y comunidades, y no solamente en UNIMINUTO. Así mismo, se puede apreciar que los colegios de El Minuto de Dios son instituciones recurrentes en las prácticas profesionales del departamento, así como los colegios San Tarsicio y Santa Luisa. Estas últimas frecuencias son muy importantes, pues muestra que varios colegios se han sentido a gusto con el trabajo de los(as) practicantes de los programas de Filosofía.

**Tabla 10.** Proyectos de filosofía según nivel de intervención

Nivel de intervención	Frecuencia	Porcentaje
Capacitación	3	6,82
Investigación	38	86,36
Capacitación-investigación	3	6,82
Total	44	100

*Fuente:* elaboración propia.

Es necesario anotar que la mayor cantidad de proyectos de los programas de Filosofía que aparecen agrupados en la tabla 10 han sido de investigación, con dos casos de investigación-capacitación y tres de capacitación. Se resalta que los casos de capacitación y de investigación-capacitación pertenecen predominantemente a los proyectos de prácticas profesionales, pues los de investigación suelen estar más enfocados en la investigación, la mayoría con una clara inclinación académica, que en la capacitación. Por supuesto, hay excepciones en algunos proyectos de Filosofía para niños desde la perspectiva de la educación social y en la de Filosofía y educación, en los que, además de investigación académica, se impacta en la formación de distintas comunidades y organizaciones.

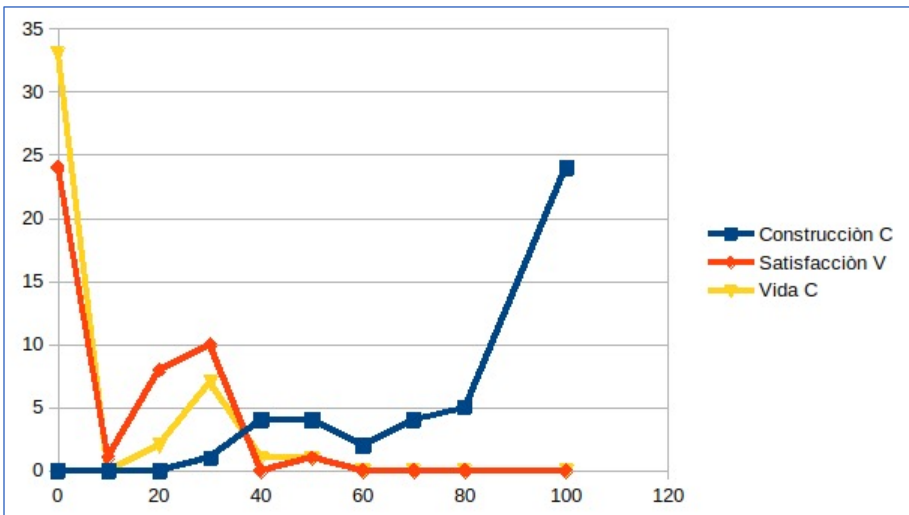
**Tabla 11.** Valoración subjetiva de los proyectos de Filosofía

Pesos porcentuales	Construcción de conocimiento	Satisfacción de vida	Vida comunitaria
0	0	24	33
10	0	1	0
20	0	8	2
30	1	10	7
40	4	0	1
50	4	1	1
60	2	0	0
70	4	0	0
80	5	0	0
100	24	0	0
<b>Total</b>	44	44	44

*Fuente:* elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 11, la categoría más frecuente en los proyectos de Filosofía es la de construcción de conocimiento. 24 de los 44 proyectos registrados son, en un 100 %, de construcción de conocimiento, 5 lo son en un 80 %, 4 en un 70 % y 2 en un 60 %. Esto significa que 35 proyectos, de 44, son mayoritariamente de construcción de conocimiento. Pero, además, los 9 proyectos restantes también tienen un considerable porcentaje de construcción de conocimiento. Es decir, todos los proyectos de los programas de Filosofía son, total o parcialmente, de construcción de conocimiento. Esto, sin duda, ofrece elementos muy interesantes para la reflexión sobre el quehacer del Departamento de Filosofía.

Figura 3. Valoración subjetiva de los proyectos de Filosofía



Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, para el caso de la categoría de vida comunitaria, los resultados son inferiores: 11 proyectos de los 44 registrados tienen porcentaje en esta categoría, y el que más tiene, es de 40 %. Es decir, ningún proyecto de los programas de Filosofía es predominantemente de vida comunitaria. No obstante, tratándose de programas de Filosofía en los que, por lo general, su quehacer suele estar enfocado, casi exclusivamente, en cuestiones teóricas y estrictamente académicas, vale la pena resaltar que los proyectos de este departamento tienen un porcentaje importante de vida comunitaria. Esto muestra que los intereses investigativos y de prácticas profesionales de los programas de Filosofía de

UNIMINUTO no están alejados de los problemas y necesidades de las comunidades, y que la vida comunitaria tiene, efectiva y transparentemente, un lugar en los intereses y esfuerzos del Departamento de Filosofía.

**Tabla 12.** Proyectos de Filosofía por grupo étnico

Grupo étnico	Frecuencia	Porcentaje
Todos	44	100
Total	44	100

*Fuente:* elaboración propia.

En los programas de Filosofía, los proyectos no registran trabajo con grupos étnicos específicos. Se han desarrollado actividades con población diversa y, en algunos casos, en situación de vulnerabilidad y marginalidad, pero no se ha hecho un trabajo de clasificación de los proyectos en relación con grupos étnicos.

**Tabla 13.** Proyectos de Filosofía por grupo etario

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje
Entre 7 y 59 años	5	11,36
Entre 13 y 59 años	3	6,82
Mayor de 13 años	13	29,55
Mayor de 18 años	1	2,27
Entre 0 y 17 años	1	2,27
No aplica	19	43,18
No reporta	1	2,27
Todas las edades	1	2,27
Total	44	100

*Fuente:* elaboración propia.

Muchos de los proyectos de investigación del Departamento de Filosofía son de carácter teórico, para los cuales se requiere normalmente un trabajo de análisis de fuentes bibliográficas. Por lo mismo, con la tabla 13 se puede argumentar que en 19 proyectos no aplica la categoría de grupo etario. En los 33 proyectos en los que sí aplica la categoría, los grupos etarios con mayor frecuencia son los que cobijan población mayor de 13 años. En este sentido, es curioso que, aunque se cuente con numerosos proyectos de Filosofía para

niños, Enseñanza de la filosofía y Filosofía y educación, solamente 5 proyectos involucraron el grupo etario que va de los 7 a los 12 años, y que solo un proyecto incluya al grupo etario que va de los 0 a los 6 años. Claramente, aquí se abre una oportunidad muy interesante, dada la fortaleza del Departamento de Filosofía en lo que se refiere a la educación a partir de la Filosofía para niños y la Enseñanza de la filosofía. Por otro lado, es necesario aclarar que la frecuencia del grupo etario que involucra población mayor de 60 años, da cuenta sencillamente de que, entre esos proyectos, se podían encontrar personas de este grupo etario.

**Tabla 14.** Proyectos de Filosofía según población diversa

Población diversa	Frecuencia	Porcentaje
Desplazados-víctimas del conflicto armado	1	2,27
Víctimas del conflicto armado	1	2,27
Otros	2	4,55
No aplica	39	88,64
No reporta	1	2,27
Total	44	100

*Fuente:* elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla 14, solamente dos proyectos han sido desarrollados con población diversa, específicamente con desplazados y víctimas del conflicto armado. Esto permite ver que en los proyectos de los programas de Filosofía, si bien se ha contado con participación de población diversa, desde el 2013 esta no es recurrente o frecuente. Sin duda alguna, aquí se presenta la oportunidad de mejora de diseñar y ejecutar proyectos que involucren cada vez más a estas poblaciones, más aún, teniendo en cuenta la vocación de UNIMINUTO.

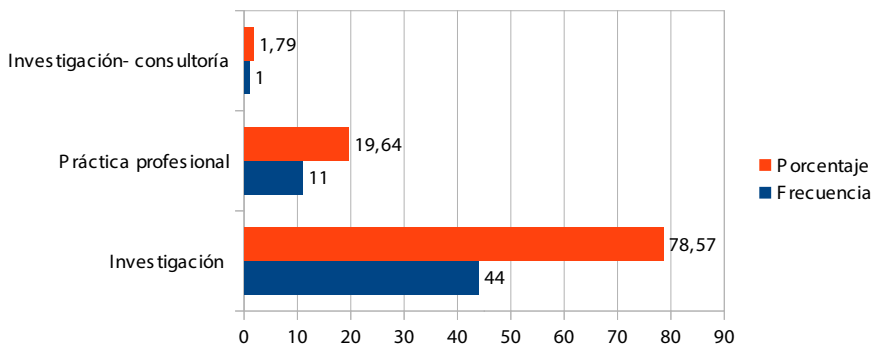
### Ciencias Bíblicas

Para el Programa de Ciencias Bíblicas se determinaron 56 registros de los proyectos de investigación y de prácticas profesionales. De este total, 49 son proyectos individuales y se le suman 2 de Juan 17, 6-8 a la caracterización carismática de la Asociación de Fieles Hijas de la Inmaculada; 2 de aportes para el desarrollo integral de las personas privadas de la libertad a partir del

análisis exegético de Hebreos 10, 32-39 que promueva un evangelismo efectivo en la Cárcel Distrital, y 2 del semillero Davar, Judaísmo y Biblia Cristiana.

En este programa, al igual que en el de Filosofía, son más numerosos los proyectos de investigación, que corresponden a 44, mientras que solo 12 pertenecen a práctica profesional normal, como se puede ver en la figura 4.

Figura 4. Tipos de proyectos de Ciencias Bíblicas



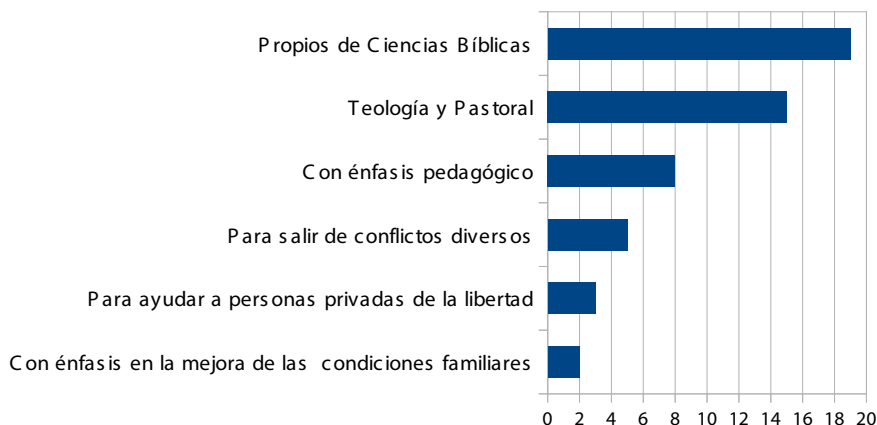
Fuente: elaboración propia.

Este énfasis investigativo del programa ha dado resultados notables en lo que tiene que ver con publicación de artículos, capítulos de libro, ponencias y libros. De igual forma, el programa cuenta con un grupo de investigación que ha sido calificado por Colciencias como categoría A.

La investigación bíblica no solo abarca el aspecto exegético propio de las Ciencias Bíblicas, sino que estudia el texto para la comunidad, para el apoyo de situaciones particulares a los cuales el biblista quiere dar solución, tomando como base el texto bíblico.

Los proyectos bien pueden agruparse en 7 categorías, como aparecen en la figura 5.

**Figura 5.** Resumen de los temas de los proyectos de práctica profesional e investigación (2015-2020)



*Fuente:* elaboración propia.

**Propios de Ciencias Bíblicas:** cerca de la tercera parte de los proyectos tienen que ver con acercamientos al texto bíblico, esto es, los usan metodologías propias para encontrar un concepto en la Biblia. Éstos proyectan a la comunidad académica los resultados investigativos, además de servir de insumos para varias clases del programa (19 proyectos).

**Teología y pastoral:** son aquellos proyectos que desarrollan conceptos propios de la teología, que en esencia quieren dar luz sobre un tema particular acerca de Dios y su revelación; algunos de ellos apoyan ideas que son beneficiosas en el campo pastoral y de acompañamiento (13 proyectos).

**Con énfasis en lo pedagógico:** en la Biblia se pueden encontrar modelos de enseñanza que pueden ser aplicados a varios ambientes; este grupo de proyectos quiere llevar estos modelos a situaciones prácticas en instituciones educativas (9 proyectos).

**Para salir de conflictos diversos:** algunos programas dentro de UNIMINUTO pueden estar más enfocados en brindar solución a los conflictos, pero en el programa de Ciencias Bíblicas se prima toda esta mejora de la condición de vida con elementos extraídos del texto bíblico (5 proyectos).

**Con énfasis en la condición de las mujeres:** un grupo de proyectos se enfoca en las mujeres, por un tiempo poco visibilizadas, precisamente para dignificar su ser, hacerlas visibles. Tal como los anteriores proyectos, las ideas

son extraídas del texto bíblico y contextualizadas a situaciones particulares (5 proyectos).

**Para ayudar a personas privadas de la libertad:** el programa ha tenido contacto cercano con las instituciones penitenciarias; de hecho, les ha ofrecido a los internos capacitaciones que incluyen diplomados. Los proyectos con este énfasis quieren dignificar a los que por alguna razón se encuentran presos (3 proyectos).

**Con énfasis en la mejora de relaciones familiares:** usan ideas obtenidas del texto bíblico, mediante metodologías adecuadas, para ayudar a las personas que se encuentran con dificultades dentro de las familias (2 proyectos).

**Tabla 15.** Localización de los proyectos de Ciencias Bíblicas

Localidad	Frecuencia	Porcentaje
Usaquén	1	1,79
Kennedy	2	3,57
Fontibón	1	1,79
Engativá	11	19,64
Teusaquillo	1	1,79
Rafael Uribe Uribe	1	1,79
Usme-Usaquén	1	1,79
Usaquén-Chapinero-Tunjuelito	1	1,79
Chapinero-Usme-Bosa	1	1,79
Todas	31	55,36
Cundinamarca	1	1,79
Otro lugar	4	7,14
Total	56	100

*Fuente:* elaboración propia.

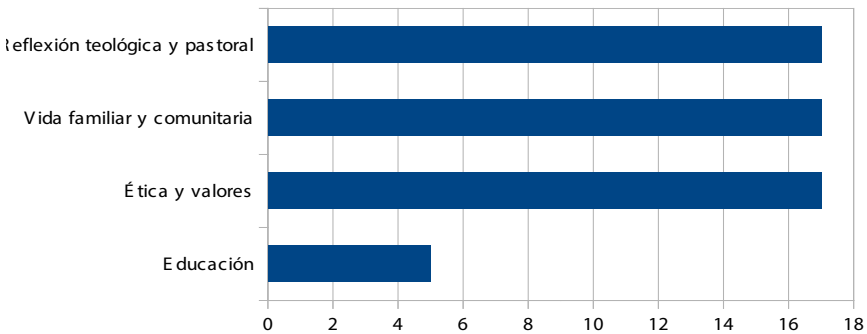
De acuerdo con lo que se muestra en la tabla 15, los proyectos del Programa de Ciencias Bíblicas se desarrollan en mayor medida en todas las zonas de la ciudad, como lo manifiesta el porcentaje de 55,36 %. Las actividades del programa quieren alcanzar a toda la comunidad, en cuanto los principios cristianos son aplicables a diferentes ambientes. En segundo lugar, está la localidad de Engativá, con un valor de 19,64 %, que se debe a que el lugar físico de UNIMINUTO está en esta localidad y los proyectos se desarrollan en mayor medida dentro del campus universitario. Es importante resaltar que 4 proyectos están en “Otro lugar”, nombre asignado para trabajos realizados



fuera de la ciudad o del departamento. De esa forma, el programa ha hecho esfuerzos para movilizar su alcance a otras latitudes.

Los problemas abordados por el Programa de Ciencias Bíblicas se pueden agrupar en cuatro grandes áreas, tres de las cuales tienen igual número de proyectos (17), Ética y valores, Vida familiar y Comunitaria y reflexión teológica y pastoral; un problema adicional está en el ámbito de la Educación, con 5 proyectos.

**Figura 6.** Problemas abordados en los proyectos de Ciencias Bíblicas



*Fuente:* elaboración propia.

Considerando el primer problema abordado, Ética y valores, es importante precisar que en la Biblia la teología está unida a la ética y no se podría entender con claridad por qué un grupo de personas viven o se comportan de cierta forma, los creyentes, hasta que se entiende en lo que creen (Wright, 2011, p. 17). Así, no es descabellado aprovechar el bagaje que el texto bíblico ofrece para apoyar la mejora de las relaciones humanas. Por supuesto, esta idea es válida para el segundo problema abordado, Vida familiar y comunitaria. Si bien las relaciones con todos deben mejorarse en pro de la sociedad, es esencial considerar con especial interés a la familia; aquí nuevamente la Biblia presenta una serie de referencias a este grupo social en múltiples ocasiones, dando instrucción a varones, mujeres y niños.

La reflexión teológico pastoral se ha desarrollado en dos frentes: inicialmente, con el deseo de profundizar o poner en práctica los elementos aprendidos en el programa; como segunda medida, para que estos elementos se apliquen a la vida comunitaria o la vida personal, de forma que aterricen los

conceptos a lo cotidiano. Finalmente, la educación está ligada a la Biblia, el pueblo de Dios se ha caracterizado por la enseñanza-aprendizaje y sus páginas dan ejemplos de la acción educativa.

La mayoría de los proyectos referidos son de investigación; en la tabla 16 se mencionan las líneas de investigación a las cuales pertenecen.

**Tabla 16.** Proyectos de Ciencias Bíblicas según líneas de investigación

Tipo de proyecto	Línea de investigación					Total
	CB-Desarrollo Humano y Social	CB-Investigación y Desarrollo	CB-Lectura Contextual de la Biblia	CB-Pensamiento Minuto de Dios	No aplica	
Investigación	3	15	24	2	0	44
Práctica profesional	0	0	0	1	11	12
Total	3	15	25	3	10	56

*Fuente:* elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla 16, 25 de los proyectos de investigación pertenecen a la línea Lectura contextual de la Biblia y 15 a la de Investigación y desarrollo.

La lectura contextual de la Biblia es el área que más se ha trabajado porque el programa está interesado en poner las ideas bíblicas en el propio momento social y de tiempo. Generalmente, la Biblia es vista como un documento lejano a la realidad, pero fue dado en medio de situaciones particulares. Las personas de la época actual comparten con las de la Biblia el mundo, las situaciones familiares, los temores, los anhelos, las luchas de poder, etc. Por ello el correcto entendimiento de lo que la Biblia les enseñó a aquellas personas en su momento puede ayudar a las personas a solucionar diferentes problemas y conflictos.

**Tabla 17.** Proyectos de Ciencias Bíblicas según grupo etario

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje
Todos	38	67,86
Población joven-adulto 18-59	15	26,79
Población infantil 7-12	1	1,79
Infantil. Población adolescente	1	1,79
Joven adulto y adulto mayor	1	1,79
Total	56	100

*Fuente:* elaboración propia.

Los grupos intervenidos o participantes en los proyectos del Programa de Ciencias Bíblicas se pueden dividir de acuerdo con la tabla 17, en la cual se evidencia que el porcentaje mayoritario corresponde a poblaciones de todas las edades (68,86 %). La idea es que los proyectos alcancen a todos los miembros de la sociedad y llegue a todos los lugares; esto se ve justificado tanto en el grupo etario como en la ubicación de los proyectos.

**Tabla 18.** Relación entre tipos de proyectos de Ciencias Bíblicas y carácter de la institución

Tipo de proyecto	Carácter de la institución		
	Público	Privado	Total
Investigación	3	41	44
Prácticas profesionales	1	10	11
NA	0	1	1
Total	4	52	56

*Fuente:* elaboración propia.

De acuerdo con la información de la tabla 18, la mayoría de los proyectos del programa se ejecutan en el sector privado; las instituciones que permiten desarrollarlos están interesadas en recibir el apoyo de UNIMINUTO. También es importante resaltar que, dado que el programa tiene una connotación religiosa, cristiano católico, el desarrollo de proyectos dentro del ámbito público puede tener una aceptación limitada.

**Tabla 19.** Tipo de proyecto de Ciencias Bíblicas según nivel de intervención

Nivel de intervención	Tipo de proyecto				
	Investigación	Prácticas profesionales	NA	%	Total
Prevención, atención, capacitación	0	1	0	1,79	1
Prevención, rehabilitación, capacitación, investigación	0	1	0	1,79	1
Rehabilitación, capacitación	0	1	0	1,79	1
Capacitación	0	4	0	7,14	4
Capacitación, investigación	1	3	0	7,14	4
Investigación	43	1	1	80,36	45
Total	44	11	1	100	56

*Fuente:* elaboración propia.

Según la tabla 19, es evidente que el programa tiene un fuerte énfasis investigativo, por cuanto se estudian 43 proyectos en esta área. La investigación desarrollada por el programa utiliza los métodos propios de la interpretación bíblica: acercamiento sincrónico, diacrónico, narrativo, filológico, etc. La mayoría de las investigaciones tienen un propósito particular que no solamente abarca el deseo de lograr un conocimiento sino cómo aplicarlo; esto se hace evidente con la revisión de cada uno de los proyectos y de las 7 áreas mencionadas en las que se pueden agrupar: Teología pastoral, propios de Ciencias Bíblicas, con énfasis en lo pedagógico, con énfasis en las relaciones familiares, con énfasis en la condición de las mujeres, para ayudar a personas privadas de la libertad y para salir de conflictos diversos.

En el área particular de las Ciencias Bíblicas, en la cual podría aparecer el conocimiento por se, como un resultado investigativo, solo se pudieron catalogar 19 de los 56 proyectos, lo que corresponde al 33,9 %. Un ejemplo de cómo la investigación bíblica ayuda a la comunidad puede ser el proyecto “Aportes para el desarrollo integral de las personas privadas de la libertad, a partir del análisis exegético de Hebreos 10, 32-39, que promueva un evangelismo efectivo en la Cárcel Distrital”. Si bien es claro que el proyecto desarrolló una investigación en el texto bíblico particular usando las metodologías pertinentes, el fruto de esta reflexión era ayudar a las personas que están en la cárcel. La mayoría de los proyectos (66,1 %) que son investigativos tienen esquemas de procedimiento similares.

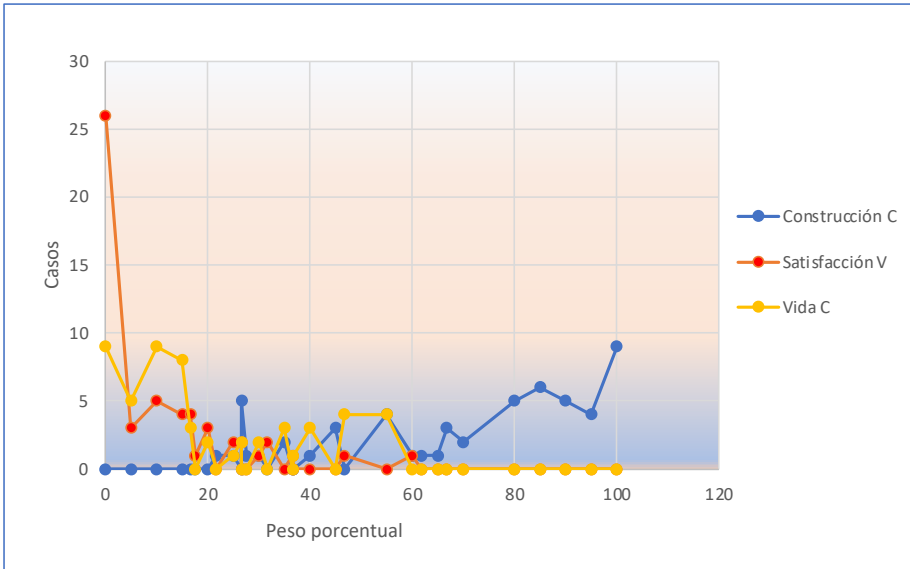
**Tabla 20.** Proyectos de Ciencias Bíblicas según tipo de producto de investigación

Producto de investigación	Frecuencia	Porcentaje
1. Libro	10	17,86
2. Ponencia	2	3,57
3. Artículo	18	32,14
4. Ninguno	26	46,43
Total	56	100

*Fuente:* elaboración propia.

En la tabla 20 se resalta que más del 50 % de los proyectos reportados han tenido algún producto de investigación, tanto libro como ponencia o artículo. El continuo proceso investigativo dentro del programa ha dado como resultado que el grupo de investigación “Palabra, Pueblo y Vida” esté catalogado en Colciencias con A.

**Figura 7.** Valoración subjetiva de los proyectos de Ciencias Bíblicas



*Fuente:* elaboración propia.

La mayoría de los proyectos se valoran con porcentajes entre el 30 y el 60 %. Se resaltan los 9 proyectos en construcción de conocimiento que recibieron la totalidad de la valoración, y ninguno de satisfacción de vida o vida comunitaria. Por otro lado, llaman la atención los 26 proyectos que recibieron una apreciación nula, al igual que los 9 de vida comunitaria, lo que indica que, para los evaluadores, tales trabajos no aportaron nada a esas categorías en particular.

Al realizar una ponderación de todos los proyectos para obtener un valor único en cada una de las categorías, en Ciencias Bíblicas se obtienen los siguientes valores: Construcción de conocimiento, 68,97 %; Satisfacción de vida, 10,86 %, y Vida comunitaria, 20,17 %.

Estos resultados contrastan con la explicación dada en la tabla 19 sobre tipo de proyectos, cuando se indica que el 71,4 % de los de investigación tienen el propósito de ayudar o apoyar situaciones particulares como la vida familiar, la valoración de la mujer, las relaciones humanas, etc. Es probable que la forma de evaluar los proyectos se deba cambiar, de tal modo que sean los beneficiarios del proyecto los que puedan dar razón de sus cambios y no el realizador o evaluador del mismo.

## Trabajo Social

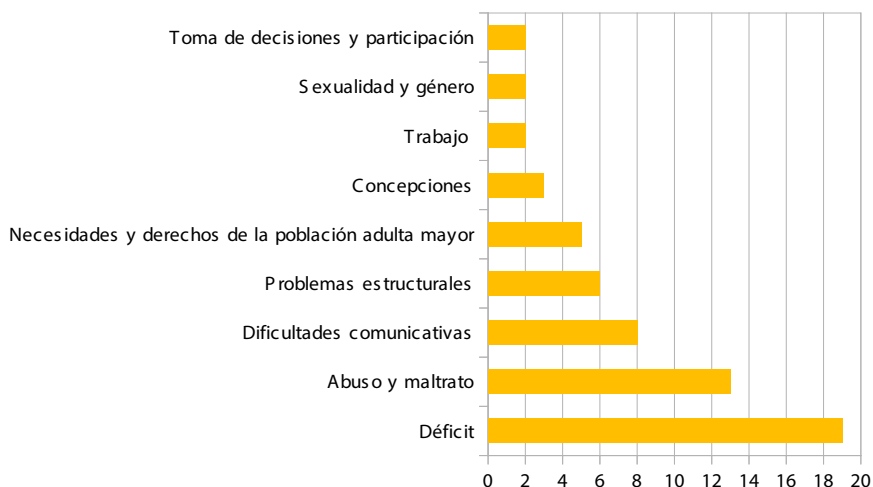
En el Programa de Trabajo Social se recogió información de 125 proyectos: 109 de prácticas profesionales y 16 de investigación. Todos se ubican en el periodo 2015-2020. A continuación, en el gráfico 7 se presentan los principales temas que abarcaron. Es importante hacer una diferencia: los proyectos de investigación propiamente dichos son los que se han realizado como actividades diferentes de la práctica profesional, es decir, son actividades investigativas del programa, pero se tuvieron en cuenta en este estudio como proyectos.

Por otra parte, también se hace referencia a prácticas dentro de las cuales se realizaron investigaciones, aunque siguen siendo prácticas profesionales. En estos términos se encuentran 16 investigaciones y 2 prácticas profesionales en las que se realizaron investigaciones.

En la figura 8 se aprecian los proyectos registrados en este programa, agrupados por afinidad temática. La identificación de problemas en términos de déficit en algunos de los elementos constitutivos o funcionales de una organización, empresa o proceso es uno de los lugares de enunciación más comunes en los problemas que identifican y abordan los proyectos de práctica profesional. Esto podría estar relacionado con las intencionalidades de la institución, especialmente de la FCHS, en construir conocimiento situado.

Por su parte, la identificación de problemas en términos de conflictividad es el segundo componente más abordado en los proyectos de práctica profesional y de investigación.

**Figura 8.** Proyectos de Trabajo Social según los temas



*Fuente:* elaboración propia.

Al revisar el tipo de proyecto (tabla 21) se encuentra que la mayor proporción de ellos corresponden puramente a prácticas profesionales y el porcentaje restante a proyectos de investigación.

**Tabla 21.** Tipos de proyectos en el Programa de Trabajo Social

Tipo de proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Investigación	16	12,8
Práctica profesional	109	87,2
Total	125	100

*Fuente:* elaboración propia.

En la tabla 22 se puede ver que en los proyectos que más tienen registros, por ejemplo, los de resiliencia, dos de ellos son de investigación y 33 de prácticas profesionales; en otros términos, en los proyectos más importantes hay trabajo investigativo.

Llama la atención que hay 4 proyectos de investigación en el tema de Paz y reconciliación, 3 en Formación, 2 en Resiliencia y 2 en Memoria, temas relacionados con el conflicto armado en Colombia.

**Tabla 22.** Tipos de proyectos del Programa de Trabajo Social según los temas

Tema del proyecto	Tipo de proyecto		
	Investigación	Práctica profesional	Total
Abordaje e intervención	1	3	4
Caracterización	1	5	6
Formación	3	25	28
Organizaciones y empresas	0	18	18
Red	1	4	5
Resiliencia. Proyecto y calidad de vida	2	33	35
Responsabilidad social	1	3	4
Sexualidad y género	1	6	7
Memoria	2	2	4
Paz y reconciliación	4	10	14
Total	16	109	125

*Fuente:* elaboración propia.

Como se puede observar, nombrando solamente a los tres con más registros, la mayoría de ellos se realizaron sobre resiliencia y calidad de vida; le siguen los que trabajaron sobre diferentes programas de formación, y en organizaciones o empresas. Esto puede evidenciar un enfoque de los intereses del Programa de Trabajo Social por llevar a cabo procesos de la mano con comunidades y grupos sociales definidos.

Un número considerable de los proyectos de práctica se han desarrollado en torno a temas sobre paz y reconciliación, en lo cual se puede identificar la trascendencia de este contexto para el país, especialmente en el periodo analizado, que concuerda con la firma del acuerdo de paz con las FARC.

**Tabla 23.** Campos de práctica del Programa de Trabajo Social

Campo de práctica	Frecuencia	Porcentaje
TS-Organizacional	20	16
TS-Atención integral y restablecimiento de derechos	65	52
TS-Tejido social y const. de ciudadanía	33	26,4
TS-Atención a víctimas y construcción de paz	7	5,6
Total	125	100

*Fuente:* elaboración propia.



Ahora bien, si se revisan los campos de práctica de los proyectos realizados (tabla 23), se encuentra que el campo de práctica que prevalece es el de atención y restablecimiento de derechos, seguido por el de tejido social y construcción de ciudadanía y el organizacional. El de atención a víctimas y construcción de ciudadanía representa el porcentaje de participación más pequeño.

**Tabla 24.** Proyectos del Programa de Trabajo Social según localidad o ubicación

Localidad	Frecuencia	Porcentaje
1. Usaquén	1	0,8
2. Chapinero	3	2,4
3. Santa Fe	2	1,6
4. San Cristóbal	2	1,6
5. Usme	2	1,6
6. Tunjuelito	2	1,6
7. Bosa	4	3,2
8. Kennedy	1	0,8
10. Engativá	67	53,6
11. Suba	20	16
12. Barrios Unidos	1	0,8
14. Los Mártires	3	2,4
16. Puente Aranda	2	1,6
18. Rafael Uribe Uribe	1	0,8
19. Ciudad Bolívar	2	1,6
25. Cundinamarca	6	4,8
26. Otro lugar	1	0,8
SR	5	4
Total	125	100

*Fuente:* elaboración propia.

Las prácticas profesionales y los proyectos de investigación del Programa de Trabajo Social se han venido realizando en todas las localidades, como se puede ver en la tabla 24, aunque con una mayor concentración en las de Engativá (53,6 %) y Suba (16 %) en cuanto a los proyectos de práctica. También se evidencia una alta participación en zonas fuera de Bogotá, representado por el 4,8 % correspondiente al departamento de Cundinamarca.

**Tabla 25.** Relación de temas y líneas de investigación en proyectos  
del Programa de Trabajo Social

Tema del proyecto	Línea de investigación			Total
	Trabajo social contemporáneo	Análisis sociopolítico y transformaciones sociales	Acción social, construcción de comunidad y paz	
Abordaje e intervención	0	0	1	1
Caracterización	0	0	1	1
Formación	1	1	1	3
Redes	0	0	1	1
Resiliencia. Proyecto y calidad de vida	0	0	2	2
Responsabilidad social	1	0	0	1
Sexualidad y género	0	0	1	1
Memoria	1	0	1	2
Paz y reconciliación	0	0	3	3
Total	3	1	11	15

*Fuente:* elaboración propia.

Los temas de los proyectos de investigación, por su parte (tabla 25), son muy diversos, sin que haya tendencias dominantes. Se refleja una integralidad tanto de las miradas epistemológicas como de los objetos de estudio, contruidos desde una interacción muy cercana con los contextos y dirigidos por las líneas de investigación del programa.

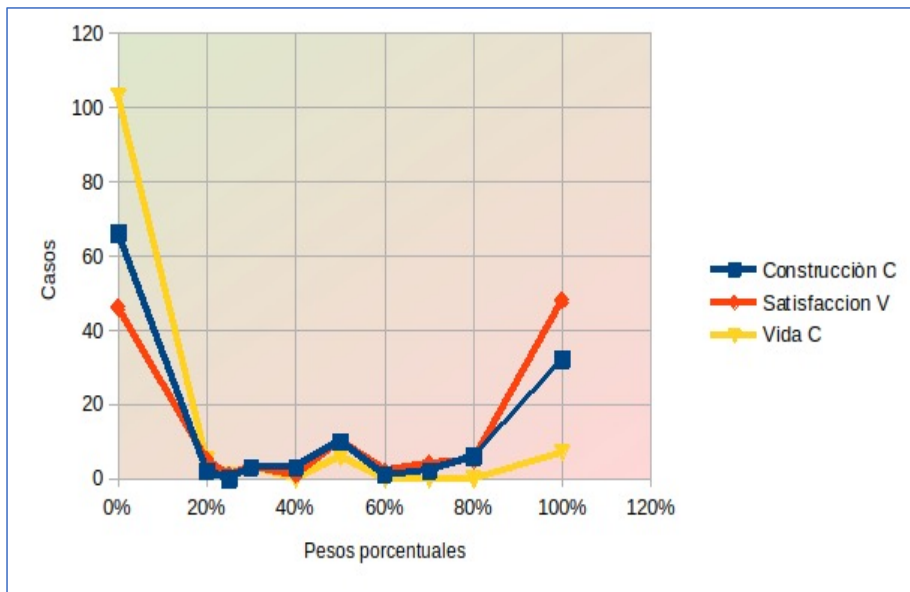
**Tabla 26.** Valoración subjetiva según líneas de acción de los proyectos de trabajo social

Pesos porcentuales	Construcción de conocimiento	Satisfacción de vida	Vida comunitaria
0 %	66	46	103
20 %	2	5	5
25 %	0	1	1
30 %	3	3	3
40 %	3	1	0
50 %	10	10	6
60 %	1	2	0
70 %	2	4	0
80 %	6	5	0
100 %	32	48	7
Total	125	125	125

*Fuente:* elaboración propia.

En la tabla 26 se identifica una gran proporción de proyectos que fueron valorados en torno a la Satisfacción de vida con 100 %: 48 en total. Con el mismo porcentaje se valoraron 32 proyectos en la línea de Construcción de conocimiento. La línea en que menor valoración subjetiva obtuvo fue la de Vida comunitaria, en la cual 103 de los proyectos obtuvieron valoración de 0 % y solo 7 proyectos alcanzaron un 100 %.

**Figura 9.** Valoración subjetiva según líneas de acción de los proyectos del Programa de Trabajo Social



*Fuente:* elaboración propia.

Como se puede observar en la figura 9, la valoración hecha por trabajo social indica que la mayoría de los proyectos tienen más altos porcentajes, como Construcción del conocimiento, seguidos por Satisfacción de vida. Se puede identificar un pico de concentración de valoraciones subjetivas de las 3 líneas en torno al 50 %, lo que podría referenciar aquellos proyectos que combinan sus acciones en las tres líneas valoradas.

**Tabla 27.** Proyectos del Programa de Trabajo Social según carácter de las instituciones

Carácter	Frecuencia	Porcentaje
Público	14	11,2
Privado	82	66,4
Mixto	15	12
Comunitaria	5	4
Otra	8	6,4
Total	125	100

*Fuente:* elaboración propia.

Respecto del carácter de las instituciones en donde se desarrollan las prácticas profesionales, en la tabla 27 se aprecia la relevancia en la participación en las instituciones privadas. Podría pensarse en implementar estrategias para una mayor vinculación de instituciones de carácter público y así tener tanto visibilidad de los programas como posicionamiento de la FCHS.

**Tabla 28.** Proyectos del Programa de Trabajo Social según nivel de intervención

Nivel de intervención	Frecuencia	Porcentaje
1. Promoción	26	20,8
2. Prevención	6	4,8
3. Atención	32	25,6
4. Rehabilitación	2	1,6
5. Gestión	16	12,8
6. Capacitación	10	8
7. Investigación	33	26,4
Total	125	100

*Fuente:* elaboración propia.

En cuanto al nivel de intervención (tabla 28), se destaca que el mayor porcentaje de proyectos se encuentra en el de investigación, seguido en su orden de los niveles de atención y promoción.

**Tabla 29.** Proyectos del Programa de Trabajo Social según líneas de investigación

Línea de investigación	Frecuencia	Porcentaje
TS-Trabajo social contemporáneo	3	2,4
TS-Análisis sociopolítico y transformaciones sociales	1	0,8
TS Acción social, construcción de comunidad y paz	11	8,8
NA	110	88
Total	125	100

*Fuente:* elaboración propia.

En la tabla 29 se evidencia que la mayor parte de los proyectos de investigación corresponden a la línea llamada Acción social, construcción de comunidad y paz. Las prácticas profesionales no están vinculadas a las líneas de investigación sino a las de trabajo a las cuales pertenecen los campos de práctica. Por lo tanto, para que haya una mayor vinculación entre prácticas profesionales e investigación, podría sugerirse la vinculación transversal de las prácticas profesionales en las líneas de investigación.

**Tabla 30.** Proyectos del Programa de Trabajo Social según grupo etario

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje
Población infantil 7-12	14	11,2
Población adolescente 13-17	18	14,4
Población joven-adulto 18-59	46	36,8
Población adulta mayor (más de 60)	7	5,6
Población 0-17 años	2	1,6
Todos	38	30,4
Total	125	100

*Fuente:* elaboración propia.

Respecto de los grupos etarios (tabla 30) con los que se realizan las prácticas profesionales y los proyectos de investigación, se identifica una mayor frecuencia de trabajo con población joven-adulta en el rango de edad de los 18 a los 59 años. A este grupo etario corresponde el 36,8 % de los proyectos. Sin embargo, existe una alta frecuencia de proyectos (30,4 %), en los que es indistinto el grupo etario.

**Tabla 31.** Proyectos de investigación del Programa de Trabajo Social según tipo de producto

Producto de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Ponencia	2	15,38
Capítulo de libro	1	7,69
Cartilla	1	7,69
Otro tipo de publicación	9	69,23
Total	13	100,00

*Fuente:* elaboración propia.

En la tabla 31 se relacionan los productos de investigación de los cuales los que más se destacan son los correspondientes a otro tipo de publicación, es decir, artículos en revistas científicas, por encima de ponencias, capítulo de libro y cartilla. Esto es un reflejo de la política institucional de primar la divulgación del conocimiento a través de artículos en revistas científicas indizadas, por encima de los formatos más convencionales y tradicionales de divulgación del conocimiento de las ciencias humanas y sociales, como han sido los libros y los capítulos de libro. Faltaría evaluar con mayor profundidad la incidencia de productos como las cartillas en la apropiación social del conocimiento.

**Tabla 32.** Relación entre continuidad y tipos de proyectos del Programa de Trabajo Social

Tipo de proyecto	Continuidad (medida en periodos académicos)					Total
	1	2	4	6	NA	
<b>Investigación</b>	0	3	6	2	0	11
<b>Práctica</b>	48	41	0	0	3	92
<b>Total</b>	48	44	6	2	3	103

*Fuente:* elaboración propia.

Como se observa en la tabla 32, la continuidad de los proyectos de práctica profesional tiene una frecuencia de 1 a 2 periodos académicos (semestres), puesto que es durante ellos que cada estudiante realiza su práctica profesional; aunque los campos de práctica estén presentes durante muchos más periodos académicos. Algunos proyectos de investigación presentan una frecuencia de 4 o 6 periodos académicos (semestres), debido a que muchas de las convocatorias de investigación se prorrogan.

**Tabla 33.** Relación entre carácter de la institución y temas de los proyectos del Programa de Trabajo Social

Tema del proyecto	Carácter					Total
	Pública	Privada	Mixta	Comunitaria	Otra	
Abordaje e intervención	0	4	0	0	0	4
Caracterización	0	5	0	1	0	6
Formación	0	22	1	1	2	26
Organizaciones y empresas	1	13	2	0	0	16
Red	0	5	0	0	0	5
Resiliencia. Proyecto y calidad de vida	5	12	10	1	6	34
Responsabilidad social	0	3	0	0	0	3
Sexualidad y género	3	2	1	1	0	7
Memoria	0	4	0	0	0	4
Paz y reconciliación	5	7	1	1	0	14
Total	14	77	15	5	8	119

*Fuente:* elaboración propia.

Se puede identificar que el tema más abordado en las instituciones de carácter privado, según la tabla 33, es la formación, seguido de temas propios de las organizaciones y empresas. Respecto de las instituciones de carácter público, los temas más abordados son los de paz y reconciliación y resiliencia, proyecto y calidad de vida. Igualmente, en las instituciones de carácter mixto, el tema de resiliencia, proyecto y calidad de vida es el más abordado. De hecho, este último es el de mayor desarrollo en todos los tipos de institución y el de mayor presencia en diferentes escenarios.

Tabla 34. Relación entre ubicación y temas de los proyectos del Programa de Trabajo Social

Localidad	Proyecto										Total
	Abordaje e intervención	Caracterización	Formación	Organizaciones y empresas	Red	Resiliencia, proyecto y calidad de vida	Responsabilidad social	Sexualidad y género	Memoria	Paz y reconciliación	
Usaquén	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Chapinero	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3
Santa Fe	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
San Cristóbal	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
Usme	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Tunjuelito	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Bosa	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	4
Kennedy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Engativá	0	5	17	3	4	18	3	3	3	6	62
Suba	1	0	4	7	0	4	0	2	1	1	20
Barrios Unidos	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Los Mártires	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	3
Puente Aranda	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Uribe Uribe	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Ciudad Bolívar	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Cundinamarca	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	6
Otro lugar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total	4	6	25	15	5	33	3	6	4	14	115

Fuente: elaboración propia.



En la tabla 34 se muestra cómo siendo Engativá la localidad con más incidencia de los proyectos de práctica profesional y de investigación, se puede identificar que el tema que más se aborda es el de resiliencia, proyecto y calidad de vida, seguido de proyectos que giran en torno a algún tipo de formación. En lo que corresponde a la localidad de Suba, que es la segunda con mayor incidencia de proyectos, se destaca que el tema de mayor recurrencia es el de organizaciones y empresas.

### Psicología

En el Programa de Psicología se tuvieron en cuenta 422 registros de proyectos que se realizaron entre 2016 y 2018, y que corresponden a prácticas profesionales e investigaciones. Se diferencia en cuanto a las prácticas profesionales aquellas en las que se realizó algún proceso investigativo frente a las que solo realizaron procesos de intervención. Merece mencionarse que también existieron proyectos de investigación desarrollados en un marco externo a las prácticas, es decir, como actividades independientes.

Dado que las tablas de frecuencia de estos registros son grandes y difíciles de incluir en este trabajo, de algunas se tomó una parte o un resumen. Las tablas completas se encuentran en el anexo 1.

A continuación, se presenta un resumen de los proyectos ejecutados a través de las prácticas profesionales del Programa de Psicología.

**Tabla 35.** Proyectos del Programa de Psicología según los temas

Tema del proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Psicología organizacional: Manuales, estudio de inducción, selección, funciones, entrenamiento, clima, rotación, etc.	91	21,56
Psicología educativa, redes padres-escuela.	73	17,30
Psicología clínica, proyectos terapéuticos, intervención-investigación. Psicoanálisis, todos los modelos terapéuticos, religión.	59	13,98
Psicología comunitaria, comunidades, estudios sobre comunidades ancestrales.	51	12,09
Asistencia a congresos, simposio, presentación de proyectos de investigación.	32	7,58
Psicología jurídica, niños, niñas, adolescentes, delito, medidas, menor infractor, SRPA, violencia, conflicto armado, justicia y paz.	40	9,48

Tema del proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Estudios sobre familia, pareja, padres.	20	4,74
Diseño de protocolos de intervención, guías, manuales, cartillas.	10	2,37
Pruebas psicológicas, diseño, validación, aplicación, CEMEEP.	10	2,37
Salud mental, salud pública, prevención, riesgos.	9	2,13
Enfermedades huérfanas, musocopolisacaridosis, estudios varios.	9	2,13
Línea de investigación: moral, libro, capítulos.	5	1,18
Trabajos, lineamientos, reglamentos relacionados con prácticas profesionales.	5	1,18
Adicciones, consumo, psicóticos.	4	0,95
Desarrollo de proyectos técnicos, legales, curriculares, pedagógicos.	4	0,95
Total	422	100

Fuente: elaboración propia.

Aunque la categorización de todos los proyectos de práctica de psicología fue una tarea muy difícil, en la tabla 35 se puede ver la clasificación.

Como era de esperarse, el grueso de las prácticas se da en las áreas disciplinares del programa, en este caso la psicología organizacional (21,56 %), la psicología educativa (17,30 %), la psicología clínica (13,98 %), la psicología comunitaria (12,09 %) y la psicología jurídica (9,48 %). Cada una de ellas tiene una comunidad particular de influencia que afecta positivamente a una gran cantidad de organizaciones que configuran una variedad de instituciones, fundaciones, empresas, es decir, una gama amplia de organizaciones humanas en Bogotá y algunos municipios cercanos.

De acuerdo con la distribución de los proyectos de la práctica de psicología objeto de análisis, 79 de ellos corresponden a proyectos de investigación, aclarando que son proyectos de práctica en los que se desarrolla investigación, y 334 a prácticas profesionales propiamente dichas, además de 9 proyectos de investigación y extensión, como se ve en la tabla 36.

**Tabla 36.** Tipos de proyectos de psicología

Tipo de proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Investigación	79	18,72
Práctica profesional	334	79,15
Investigación y extensión	9	2,13
Total	422	100

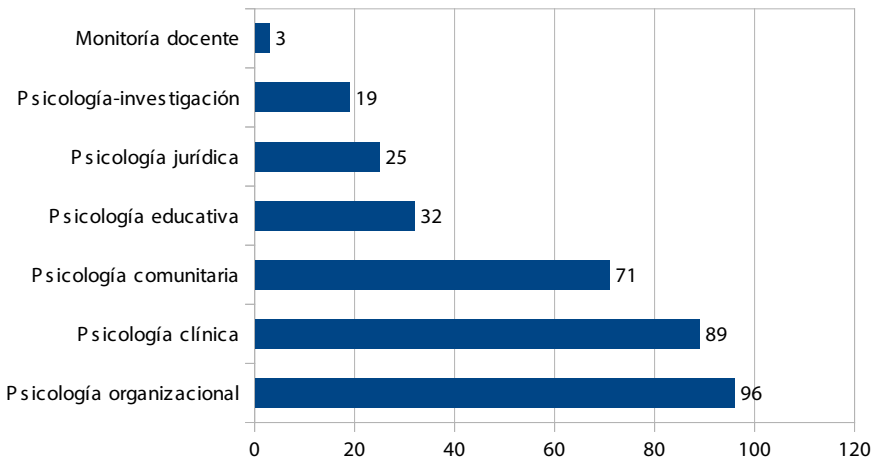
Fuente: elaboración propia.

Es conveniente aclarar que los 79 proyectos de investigación referidos en la tabla 36 son realizados por grupos específicos creados por el Programa de Psicología y los semilleros de investigación, los cuales generan una considerable cantidad de productos como libros, artículos, capítulos de libros, ponencias, entre otras actividades, causando impacto en la comunidad científica y en los propios estudiantes.

En la figura 10 se puede apreciar que el mayor número de los proyectos de práctica se han realizado en el campo de la psicología organizacional, donde se desarrollaron 96 proyectos (en el periodo analizado), seguido por psicología clínica, con 89 proyectos, y psicología comunitaria con 71. El registro menor se refiere al campo de psicología educativa y jurídica, resultados que aparecen en la tabla 43, información que permite identificar las comunidades donde se desarrolla el trabajo de los practicantes del programa.

Se resalta la presencia de prácticas en investigación donde participan estudiantes en procesos o programas de investigación como auxiliares y coinvestigadores, bien en grupos o en los semilleros.

**Figura 10.** Proyectos de práctica del Programa de Psicología según campos



*Fuente:* elaboración propia.

Estos resultados permiten mostrar que el Programa de Psicología se ha venido fortaleciendo en los campos mencionados. Se considera que debería utilizar estas fortalezas para robustecer las relaciones con el empresariado de

la ciudad y con todas las organizaciones que ofrecen servicios de atención a la salud mental donde los practicantes de psicología clínica colaboran, además de consolidar los vínculos con las organizaciones comunitarias. Es decir, aprovechar el reconocimiento de los practicantes del Programa de Psicología en las organizaciones y establecer acciones de diferente tipo orientadas a beneficiarlas, lo que redundarían en beneficios para el propio programa.

**Tabla 37.** Proyectos del Programa de Psicología según temas

Temas	Frecuencia	Porcentaje
Psicología clínica: aplicación de todos los modelos terapéuticos y de investigación	111	26,30
Problemas organizacionales abordados por Psicología organizacional	110	26,07
Problemas de comunidades abordados por Psicología comunitaria social	80	18,96
Propios de la Psicología educativa	75	17,77
Psicología jurídica: SRPA, violencia, conflicto, comisarías	18	4,27
Problema de construcción-validación de pruebas psicológicas	9	2,13
Salud mental pública	5	1,18
Neuropsicología	3	0,71
Espiritualidad, psicología	2	0,47
Reglamentación técnico-legal, papel del psicólogo, currículo	1	0,24
Sin registro	8	1,90
Total	422	100

*Fuente:* elaboración propia.

Los problemas que abordan las prácticas, según la tabla 37, están contenidos en los campos disciplinares de la psicología clínica, organizacional, comunitaria, jurídica y educativa.

Al mirar los datos, las prácticas más numerosas se encuentran en los campos de clínica (26 %) y organizacional (26,07 %), seguidos en un rango medio por educativa (18,96 %) y comunitaria (17,77 %). El campo jurídico apenas representa el 4,2 % del total.

La gama de temas en que interviene el Programa de Psicología es muy amplia y variada, así como las organizaciones en las cuales se desarrollan dichas prácticas. A continuación, se explica de forma detallada cada área.

Por ejemplo, en el campo organizacional el programa tiene presencia en empresas de diferente tipo y tamaño, en las que los estudiantes apoyan diferentes procesos de intervención. Las actividades más mencionadas se refieren a la aplicación de pruebas psicológicas en procesos de selección, evaluación de desempeño y valoración del clima organizacional, entre otros.

En el área clínica, el programa, que según estos datos representa los temas más desarrollados en las prácticas, a través de sus estudiantes colabora con instituciones especializadas en atender personas de todas las edades y condiciones que solicitan servicios de salud mental.

En relación con la psicología educativa, hay una valiosa intervención en jardines infantiles, colegios, instituciones técnicas y universidades, donde los estudiantes participan y apoyan diversos programas de la psicología educativa.

Otro frente importante hace referencia a que los estudiantes trabajan en instituciones comunitarias de diferente condición e intervienen como psicólogos comunitarios, apoyando grupos enteros para afrontar una amplia gama de problemas sociales. Esta área es especial porque refleja cómo se hace real el mensaje social de la Iglesia.

Finalmente, se hace una mención especial a la práctica jurídica que, aunque es la más pequeña del programa, realiza un trabajo esencial al ayudar en problemas sociales relacionados con la delincuencia, la violencia social, la violencia intrafamiliar y otros complejos problemas propios del país. La universidad y el programa deberían establecer una estrategia para fortalecer esta práctica.

Por otra parte, como se muestra en la tabla 38, revisando el carácter de las organizaciones humanas donde se han venido desarrollando las prácticas, se hace referencia al tipo de organización, es decir, si son privadas, públicas, mixtas o comunitarias.

**Tabla 38.** Proyectos del Programa de Psicología según el carácter de las instituciones

Carácter	Frecuencia	Porcentaje
Público	21	4,98
Privado	286	67,77
Mixto	55	13,03
Comunitario	60	14,22
Total	422	100

*Fuente:* elaboración propia.

Se observa que un mayor número de prácticas profesionales se llevan a cabo en empresas privadas, y les siguen las comunitarias y las mixtas.

Es muy interesante que el mayor impacto podría darse en la empresa privada, compañías que son el centro del aparato productivo del país, por cuanto es posible pensar que el Programa de Psicología ha tenido un buen papel en el apoyo de tales entidades y de sus procesos productivos.

Por otra parte, se resalta también que hay un importante marco colaborativo del programa con empresas comunitarias, que van muy bien o en consonancia con el enfoque social y humano de la universidad, lo que proyecta la misión de la UNIMINUTO a escala social.

**Tabla 39.** Proyectos del Programa de Psicología según la continuidad

Continuidad	Frecuencia	Porcentaje
1	25	5,92
2	312	73,93
4	2	0,47
6	2	0,47
8	2	0,47
Sin R	78	18,48
<b>Total</b>	422	100

*Fuente:* elaboración propia.

Revisando la tabla 39, se percibe que el 73 % de los proyectos de práctica del Programa de Psicología duran dos periodos académicos, es decir, un año en promedio. Los que duran menos de un año, o sea un periodo académico, representan casi un 6 % del total.

Estas cifras concuerdan con el hecho de que la mayoría de las prácticas se realizan en la modalidad de contrato de aprendizaje con duración de un año. Por otra parte, no hay prácticas profesionales de 6 meses, se dan casos especiales en los que un estudiante realiza una práctica inicial de 6 meses en una organización y el tiempo restante en otra diferente.

**Tabla 40.** Proyectos del Programa de Psicología según líneas de investigación

Línea de investigación	Investigación	Práctica profesional	NA	Total
CB-Desarrollo humano y social	1	0	0	1
Procesos básicos y desarrollo humano	47	0	0	47
Ciudadanía y sociedad	21	0	0	21
Psicoanálisis y campo social	2	0	0	2
TS-Trabajo Social contemporáneo	0	0	1	1
Calidad de vida y bienestar psicosocial	3	0	0	3
Transformación para la convivencia y la educación en la diversidad	4	0	0	4
Prácticas que no son de investigación	1	334	1	336
Total	79	334	2	415

Fuente: elaboración propia.

Al revisar la tabla 40, sobre relación de los proyectos de prácticas con las líneas de investigación, se encuentra que en la que se ha realizado más investigación es en la de Procesos básicos y desarrollo humano, seguida por la de Ciudadanía y sociedad.

**Tabla 41.** Tipo de Proyectos de Psicología según localidad o lugar de ubicación

Localidad /ubicación	Investigación	Práctica profesional	Total
Usaquén	0	23	23
Chapinero	0	11	11
Santa Fe	0	23	23
San Cristóbal	0	7	7
Usme	0	16	16
Tunjuelito	0	16	16
Bosa	1	5	6
Kennedy	0	15	15
Fontibón	0	12	12
Engativá	0	77	77
Suba	0	31	31
Barrios Unidos	0	22	22
Teusaquillo	0	12	12
Los Mártires	0	13	13
Antonio Nariño	0	4	4
Puente Aranda	0	12	12
Rafael Uribe Uribe	0	2	2
Ciudad Bolívar	0	16	16
Cundinamarca	0	1	1
SR	0	101	101
Total	1	422	422

Fuente: elaboración propia.

Como se puede ver (tabla 41), las prácticas en estos últimos cinco años se han venido realizando en todas las localidades de Bogotá, aunque el número mayor se concentra en la localidad de Engativá. Este último dato coincide con la información de las prácticas de los otros programas de la facultad de ciencias sociales y humanas.

**Tabla 42.** Proyectos del Programa de Psicología según tipo de producto de investigación

Producto de Investigación	Frecuencia	Porcentaje
Libro	6	1,42
Ponencia	34	8,06
Artículo	19	4,5
Capítulo de libro	8	1,9
Cartilla	1	0,24
Otro producto	20	4,74
No aplica	334	79,14
Total	422	100

*Fuente:* elaboración propia.

Los productos que se muestran en la tabla 42 son el resultado del trabajo del grupo de investigación del Programa de Psicología. Se observa que se han escrito 6 libros y 19 artículos científicos y se han presentado 34 ponencias en estos cinco años. Son los productos más importantes de la actividad investigativa, es decir, más o menos por año se escribieron 1,2 libros, 6,8 ponencias, 3,8 artículos científicos y 1,8 capítulos de libros.

Estas cifras muestran realmente una gran producción científica del programa, lo que afianza su influencia en la comunidad científica local e internacional.

Lo anterior constituye una prueba de que la política de apoyar la investigación es correcta, ya que poco a poco se han venido formando grupos de investigación reconocidos y líneas de investigación con prestigio en la comunidad local e internacional.

En la tabla 43 se registran los años en que terminaron los proyectos del Programa de Psicología.



**Tabla 43.** Proyectos del Programa de Psicología según año de terminación

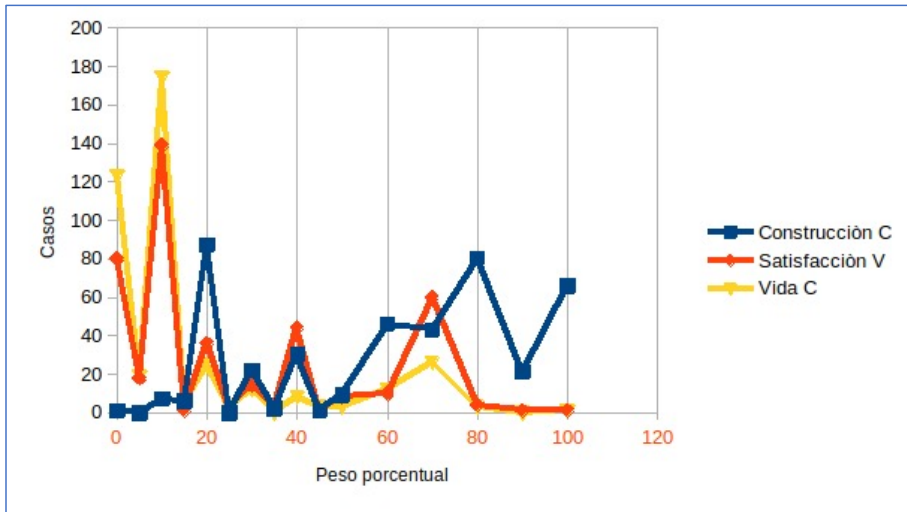
Tipo de proyecto	Fecha de terminación					Total
	2016	2017	2018	2019	2020	
Investigación	0	12	59	5	3	79
Práctica profesional	2	61	235	32	2	332
Total	2	73	294	37	5	411

*Nota:* 11 registros no tienen fecha de terminación y no se incluyen en la tabla.

*Fuente:* elaboración propia.

El grueso de las prácticas profesionales, según la tabla 43, aparece en el año 2018 y han venido disminuyendo durante el año 2019 y el 2020. Esto se debe a que el registro de las prácticas ha venido decayendo, dado que por cambio de instrucciones se dejó de registrar sus resultados, lo que dificulta el seguimiento.

**Figura 11.** Valoración subjetiva de los proyectos de Psicología



*Fuente:* elaboración propia.

Como se aprecia en la figura 11, el mayor número de proyectos fueron calificados con porcentajes bajos que van del 0 al 20 %, en dos de las tres categorías: Vida comunitaria y Satisfacción de vida.

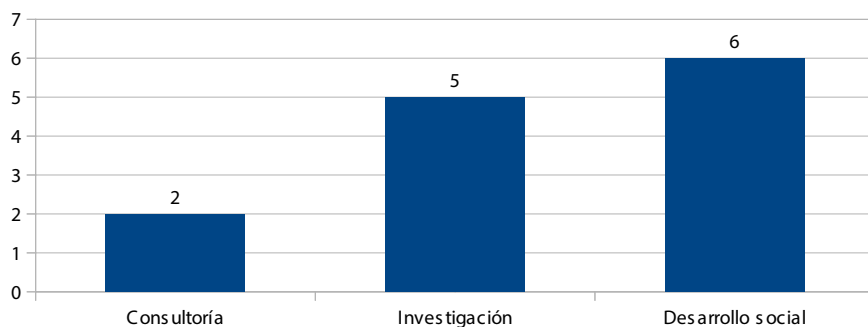
En forma paralela los puntajes más altos, de 65 a 100 %, fueron calificados como construcción social del conocimiento. Aproximadamente unos 50 proyectos se calificaron equitativamente con las tres categorías descritas.

Prevalece, entonces, la calificación de que, en primer lugar, los proyectos del Programa de Psicología son en esencia una construcción social del conocimiento; en segundo lugar, que aportan a la satisfacción de vida, y, en tercer lugar, implican vida comunitaria.

### Centro de Transformación Social (CTS)

Desde el momento de la creación del Centro de Transformación Social (CTS), en el año 2014, con la misión de articular procesos interdisciplinarios en beneficio de las comunidades de influencia de UNIMINUTO, con confluencia de todos los programas de la facultad y de forma articulada con los de otras facultades, se han registrado 13 proyectos que, como se observa en la figura 12, 5 de ellos corresponden a procesos de investigación, 6 son de desarrollo social y los otros 2 se llevaron a cabo como proyectos de consultoría para entidades del sector público.

Figura 12. Proyectos de CTS según su tipo



Fuente: elaboración propia.

Como era de esperarse, dadas las funciones asignadas al CTS, el mayor número de proyectos, correspondiente a un 46,15 %, se centran en procesos de desarrollo social.

A continuación, se presenta la tabla 44, en la que aparecen los trece proyectos organizados según su relación con líneas de investigación. A la fecha,

dado que estos procesos están enmarcados en el desarrollo y la transformación de situaciones y poblaciones, en atención a la misión del CTS orientada a la transformación de comunidades, es lógico que, aunque sean de proyección y desarrollo social, puedan asociarse fácilmente a procesos de investigación y, por carácter comunitario, específicamente a dos líneas de investigación del Programa de Trabajo Social: la primera es “Acción social, construcción de comunidad y paz” y la segunda, “Análisis sociopolítico y transformaciones sociales”. Como se observa en la tabla 44, la mayoría de proyectos se relacionan con la línea Acción social, construcción de comunidad y paz.

**Tabla 44.** Proyectos del CTS según líneas de investigación

Proyecto	Línea de investigación		Total
	Análisis sociopolítico y transformaciones sociales	Acción social, construcción de comunidad y paz	
Arte, cultura, deporte y trabajo solidario y sostenible para todos (en el marco de Gestión asociada UPZ 29)	0	1	1
Consultorio Social Minuto de Dios	0	1	1
Diplomado en contratación pública para el control social	0	1	1
El programa de viviendas 100 % subsidiadas. Un estudio comparativo de su implementación y productos habitacionales en Bogotá y otras ciudades principales de Colombia	1	0	1
Estudio de impacto de los programas de pregrado de la FCHS	1	0	1
Familias sostenibles	0	1	1
Gestión asociada. Barrio Minuto de Dios	0	1	1
Gestión asociada UPZ 29	0	1	1
Gobernanza juvenil	0	1	1
Modelo de atención del consultorio social	1	0	1
Observatorio social de conflictos sociourbanos	1	0	1
Revisión y ajuste del protocolo de regulación emocional	0	1	1
La población de adultos mayores en Bogotá y el sistema nacional de protección integral	0	1	1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>31 %</b>	<b>69 %</b>	<b>100 %</b>

*Fuente:* elaboración propia.

Dada la naturaleza del CTS, no aparecen específicamente proyectos de práctica profesional, aunque en general, en cada uno de los del centro y en especial los de desarrollo social, de una u otra manera, se involucran practicantes de los programas de la facultad y de otras facultades de la sede principal. Sin embargo, sus proyectos, como se observa en la tabla 45, acogen varios de los niveles de intervención de las prácticas profesionales de la facultad.

**Tabla 45.** Proyectos del CTS según su nivel de intervención

Tipo de proyecto	Nivel de intervención					Total
	Promoción	Atención	Gestión	Capacitación	Investigación	
Investigación	0	0	2	0	5	5
Consultoría	0	0	0	1	1	2
Desarrollo social	2	1	2	1	0	6
Total	2	1	2	2	6	13
Porcentaje	15,33 %	8,0 %	15,33 %	15,33 %	46,0 %	100 %

*Fuente:* elaboración propia.

Para hablar del nivel de intervención de los proyectos del CTS hay que comentar (tabla 45) que, en términos generales, se cubren todos los niveles de intervención, entre los que se destaca el de investigación, seguido en su orden por los de promoción, gestión y capacitación. En el nivel de atención solo se encuentra un proyecto, específicamente el del Consultorio Social Minuto de Dios.

Los de investigación, que enfatizan lógicamente ese nivel de intervención, normalmente se orientan a analizar procesos de gestión, mientras que los proyectos de desarrollo social están orientados a procesos de gestión, promoción y atención; sin embargo, involucran también la formación o capacitación. Vale la pena mencionar cómo las consultorías también pueden tener un componente fuerte de investigación.

Ahora bien, como se observa en la tabla 46, dado el énfasis de proyección social de los proyectos del CTS, su ejecución y desarrollo se realiza normalmente en alianza y trabajo colaborativo, articulado con otras entidades públicas o privadas, razón por la cual se encuentra vinculada alguna unidad académica de UNIMINUTO, salvo los de consultoría, que responden a algún contrato específico con una entidad.

**Tabla 46.** Instituciones vinculadas a los proyectos del CTS

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Alcaldía de San Cristóbal	1	7,69
Armada Nacional	1	7,69
UNIMINUTO/Red de Jóvenes Comunales	1	7,69
UNIMINUTO / PCIS / OMD / UVD-Coprogreso -aliados de la academia	6	46,15
UNIMINUTO/ JAC /IDPAC /Alcaldía local	4	30,76
<b>Total</b>	13	100

*Fuente:* elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 46, el CTS desarrolla el mayor porcentaje de sus proyectos en alianza con diversas unidades de UNIMINUTO y la Organización Minuto de Dios; seguidos por aquellos que se adelantan en articulación con entidades públicas (locales y distritales) y organizaciones comunitarias como las JAC. Uno de sus proyectos coordina acciones con organizaciones juveniles; y las otras dos instituciones, la Alcaldía de San Cristóbal y la Armada Nacional, han contratado los servicios de UNIMINUTO en cabeza del CTS.

**Tabla 47.** Carácter de las instituciones asociadas a los proyectos del CTS

Carácter	Frecuencia	Porcentaje
Público	2	15,38
Privado	5	38,46
Comunitaria	6	46,15
Total	13	100

*Fuente:* elaboración propia.

Ampliando la información anterior, resulta importante determinar el carácter de las entidades con las cuales se asocia el CTS para el desarrollo de sus proyectos. Como era de esperarse (tabla 47), el mayor número de entidades asociadas a los proyectos del CTS son de carácter comunitario, seguidas por las de carácter privado, que se refieren a los proyectos financiados y apoyados

directamente por UNIMINUTO como entidad privada. Las dos entidades de carácter público están asociadas a los dos proyectos de consultoría que han sido financiados por dicho sector mediante contratación.

**Tabla 48.** Proyectos del CTS según su ubicación geográfica

Localidad	Frecuencia	Porcentaje
San Cristóbal	1	7,7
Engativá	5	38,5
Fuera de Bogotá	3	23,0
Toda Bogotá	4	30,8
<b>Total</b>	13	100

*Fuente:* elaboración propia.

En relación con la ubicación territorial de los proyectos del CTS, como se muestra en la tabla 48, el fuerte de ellos se concentra en la localidad de Engativá, seguidos en su orden por los que se desarrollan para toda Bogotá, los que implican acciones en simultánea en esta ciudad y otras ciudades de Colombia. Con el menor porcentaje aparece un proyecto llevado a cabo en la localidad de San Cristóbal. Como se puede observar, el radio de acción del CTS está en Bogotá.

**Tabla 49.** Temas de los proyectos del CTS

Tema	Frecuencia	Porcentaje
Atención a problemas sociofamiliares	4	30,76
Condición del adulto mayor	1	7,69
Planificación-gestión participativa	3	23,07
Problemas sociourbanos y vecinales	3	23,07
Impacto social/evaluación	1	7,69
Organización, participación y gestión juvenil	1	7,69
Total	13	100

*Fuente:* elaboración propia.

En los temas de los proyectos del CTS (tabla 49) sobresale la atención a problemas sociofamiliares, seguida por los proyectos que atienden temas de planificación-gestión participativa y problemas sociourbanos y vecinales. Otros temas, como condición del adulto mayor, impacto social y evaluación y organización y participación juvenil, representan porcentaje idénticos, aunque menores en comparación con los otros tipos de proyectos.

**Tabla 50.** Proyectos del CTS según líneas y cruces de valoración subjetiva

Categoría	Frecuencia	%
Construcción y socialización de conocimiento	0	0
Satisfacción de vida	2	15,38
Vida comunitaria	2	15,38
Construcción y socialización de conocimiento / Satisfacción de vida	3	23,07
Construcción y socialización de conocimiento /Vida comunitaria	1	7,69
Vida comunitaria/Satisfacción de vida	0	0
Construcción y socialización de conocimiento/ Satisfacción de vida/Vida comunitaria	5	38,50
<b>Total</b>	13	100

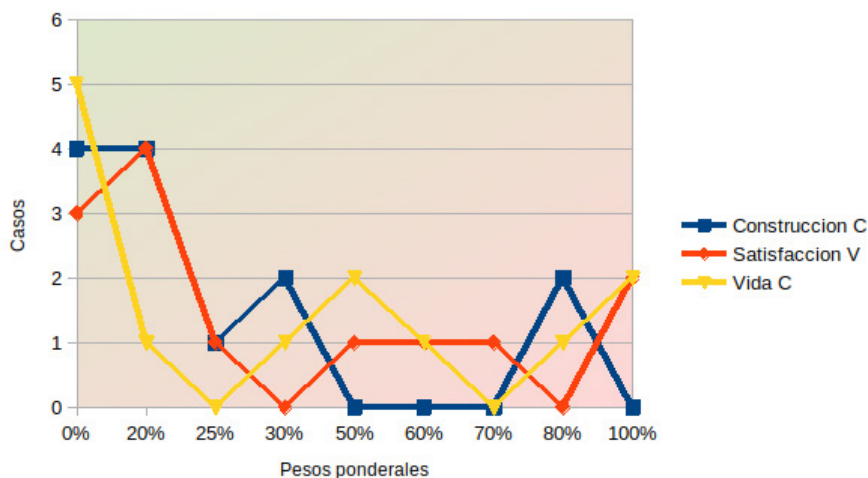
*Fuente:* elaboración propia.

En el marco de las tres categorías básicas, definidas frente a la finalidad de la acción de los proyectos de la facultad, como son Construcción y socialización del conocimiento, Satisfacción de vida de la población y Fortalecimiento de la vida comunitaria, así como de la posibilidad de cruce entre ellas, en la tabla 50 se puede apreciar que los proyectos del CTS definitivamente no están orientados solo a la construcción y socialización del conocimiento, pero si esta categoría se suma a una de las otras dos o si se unen las tres, su unión se convierte en el fuerte de la intencionalidad de los proyectos, ubicando la aplicabilidad de los estudios que realiza el CTS.

Es importante resaltar cómo la mayor valoración que se otorga a los proyectos que involucran las tres categorías de finalidad de la acción, seguida de los proyectos, se orienta a la construcción de conocimiento y a la satisfacción

de vida, y luego continúan los proyectos orientados solo a una de las categorías, referidas a Satisfacción de vida y Vida comunitaria, y solo un proyecto tiene como finalidad las categorías de Construcción y socialización del conocimiento y Vida comunitaria.

**Figura 13.** Valoración subjetiva de los proyectos del CTS



*Fuente:* elaboración propia.

Como se aprecia en la figura 13, dos proyectos otorgaron sus puntajes más altos y calificaron, como Satisfacción de vida y Vida comunitaria, seguidos de aquellos de Construcción de conocimiento.

De igual forma, en el polo opuesto de la valoración es notorio que 5 proyectos otorgaron porcentaje de cero a Vida comunitaria, lo que muestra claramente que están más orientados al eje de Satisfacción de vida y construcción de conocimiento, mientras que otros 4 proyectos están más orientados a Satisfacción de vida y vida comunitaria, pues no le otorgaron ningún valor al eje de Construcción de conocimiento.



**Tabla 51.** Proyectos del CTS por grupo etario

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje
Población joven-adulto desde 18-59	1	7,69
Población adulta mayor de 60	1	7,69
Todos los grupos etarios	11	84,62
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

*Fuente:* elaboración propia.

En términos generales, los proyectos del CTS están orientados a todos los grupos etarios (tabla 51) por ser de carácter comunitario y familiar; igualmente, hay que entender que en dos escenarios se cruzan y entrecruzan las edades de los miembros, tanto de la familia como de la comunidad. Sin embargo, como se aprecia en la tabla 51, se ha logrado especificar un proyecto estrictamente para estudiar condiciones de los adultos mayores y otro para el trabajo específico con jóvenes y adultos.

**Tabla 52.** Proyectos del CTS según periodos consecutivos de ejecución

Tipo de proyecto	Continuidad (periodos académicos)								Total
	1	2	5	6	8	10	13	36	
Investigación	0	1	1	1	1	1	0	0	5
Consultoría	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Desarrollo social	3	0	0	1	0	0	1	1	6
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

*Fuente:* elaboración propia.

En general, los proyectos de desarrollo social del CTS, en la medida en que están orientados a procesos de organización y gestión comunitaria para la transformación social de las comunidades, tienen continuidad en el tiempo. Por lo mismo, como se observa en la tabla 52, es notorio un proyecto que corresponde al Consultorio Social Minuto de Dios y lleva 36 semestres y no ha suspendido su proceso de atención a las problemáticas sociofamiliares y comunitarias. A éste le sigue en continuidad, con 13 semestres, el proceso de Gestión asociada barrio Minuto de Dios, que se ha mantenido desde el inicio, en 2014, y el de Gestión asociada en la UPZ 29, que ya lleva 6 semestres en

operación. Por otra parte, los cinco proyectos cuya continuidad es de un solo semestre corresponden a dos procesos de consultoría contratados solo para su ejecución en un semestre, y a tres proyectos que iniciaron en el año 2020, pero que están previstos para continuar por otros periodos más.

Para explicar mejor el contenido de la tabla 52 es adecuado mencionar los proyectos que, por su carácter, se han mantenido en funcionamiento prestando sus servicios de atención, como el caso del Consultorio Social Minuto de Dios y el proyecto de Gestión Asociada barrio Minuto de Dios, que no suspenden labores, aunque pueden variar la población, los grupos etarios y los sectores de operación. Uno de los proyectos que, por ser un proceso de investigación-sistematización, se desarrolló durante varios años, es el del Modelo de atención del CSMD, que actualmente se encuentra en proceso de transferencia a otras sedes. Por último, se debe mencionar el Observatorio de Conflictos Sociourbanos que, dado que es un proceso de investigación y reflexión desde el momento en que se inició su formulación, se ha venido consolidando a pesar de algunos momentos de inactividad.

**Tabla 53.** Observaciones a los proyectos del CTS

Observaciones	Frecuencia	Porcentaje
Sin observación	1	7,69
Participan docentes y practicantes de todos los programas de la facultad	3	23,07
Participan practicantes de P.P. de varios programas de la sede	6	46,14
Participan practicantes del Programa de Trabajo Social	1	7,69
Participaron docentes del Programa de Trabajo Social	1	7,69
Participaron en el proceso los actores vinculados al CSMD	1	7,69
<b>Total</b>	13	100

*Fuente:* elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla 53, las observaciones a los proyectos están relacionadas con la participación de diferentes grupos de la comunidad académica de UNIMINUTO, y por el carácter interdisciplinar del enfoque del CTS, aparece que un 46,14 % ha contado con la participación de practicantes de varios programas y un 23,07 % con docentes y practicantes de todos los programas de la facultad.

**Tabla 54.** Proyectos del CTS según producto de Investigación

Producto de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Libro, ponencia y artículo	1	7,69
Libro, ponencia y otro tipo de producción	1	7,69
Libro, ponencia y cartilla	1	7,69
Libro y artículo	1	7,69
Ponencia, otros	1	7,69
Otro tipo de producción	8	61,54
Total	13	100

*Fuente:* elaboración propia.

En la tabla 54 se observa que es normal que todos los proyectos del CTS realice algún tipo de publicación y se genere más de un producto en muchos de ellos. Lógicamente, en los proyectos de investigación se destaca la producción de libros, artículos y ponencias. Cabe resaltar que los 8 proyectos que aparecen como otro tipo de producción se refieren, en general a los de desarrollo social que normalmente muestran sus resultados mediante material audiovisual y digital a través de boletines y sitios web; por ejemplo, el observatorio no definió la elaboración de libros o artículos, pues su producción se concentra en presentar sus resultados a través de boletines virtuales.

## Comparación entre programas y generalidades por facultad

En este apartado se resaltan algunos aspectos generales de la facultad o comparaciones por programa que se considera que pueden ilustrar la situación actual de la facultad.

**Tabla 55.** Tipos de Proyectos de la FCHS según programa

Tipo de proyecto	Trabajo Social	Psicología	C-Bíblicas	Filosofía	CST	FCHS
Investigación	16	79	44	37	5	181
Práctica profesional	109	334	12	7		462
Investigación y extensión		9				9
Consultoría					2	2
Desarrollo social					6	6
Base	125	422	56	44	13	660

Fuente: elaboración propia.

La tabla 55 nos muestra como la FCHS cuenta con un buen número de proyectos en materia de investigación y práctica profesional, pero hasta hace poco ha empezado a incursionar en procesos de consultoría y desarrollo social. En términos generales dos programas de la facultad (Trabajo Social y Psicología) tienen su fuerte en proyectos asociados a las prácticas profesionales y los otros dos (Ciencias Bíblicas y Filosofía) se orientan más a procesos de investigación. Como era de esperarse la FCHS ha empezado a centralizar los procesos de consultoría y de desarrollo social a través del CTS.

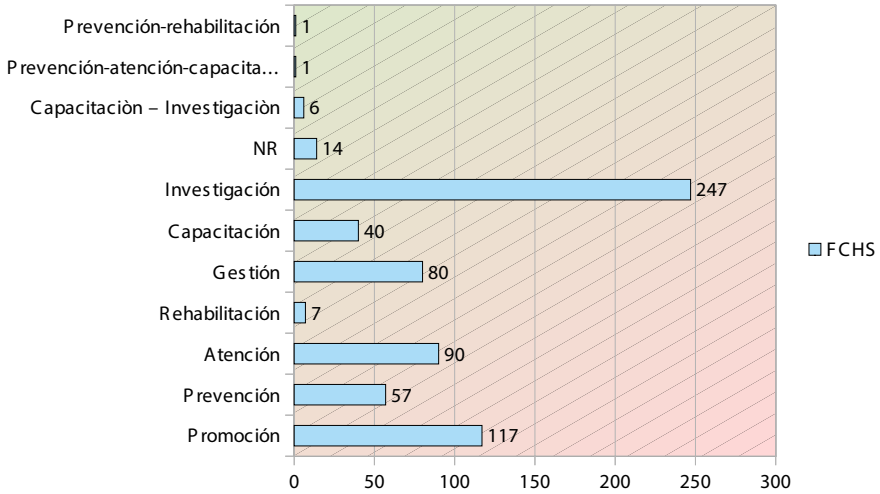
**Tabla 56:** Carácter de la institución según programa

Carácter de la institución	Trabajo Social	Psicología	C-Bíblicas	Filosofía	CST	FCHS
Público	14	21	4	1	2	42
Privado	82	286	52	40	5	465
Mixto	15	55		1		71
Comunitaria	5	60		2	6	73
Otra	8					8
NR	1					1
Base	125	422	56	44	13	660

Fuente: elaboración propia.

De igual forma, la FCHS (Según tabla 56) ha entrado en coordinación para el desarrollo de sus proyectos especialmente con entidades privadas, es de anotar que existen proyectos que se desarrollan con entidades de carácter comunitario y mixto.

**Figura 14:** Nivel de intervención por Facultad



Fuente: elaboración propia.

La figura 14 nos deja percibir que el fuerte de la FCHS está relacionado con proyectos de investigación seguido de proyectos cuyo nivel de intervención está enfocado a la promoción, seguido de cerca por proyectos dedicados a la atención directa y a la gestión.

**Tabla 57:** Niveles de intervención de los proyectos por programa

Nivel de intervención	Trabajo Social	Psicología	Ciencias Bíblicas	Filosofía	CST
Promoción	20,80 %	20,38 %		6,82 %	
Prevenición	4,00 %	3,32 %		86,36 %	
Atención	25,60 %	13,51 %			7,69 %
Rehabilitación	1,60 %	0,95 %	1,79 %		
Gestión	12,80 %	15,17 %			15,38 %
Capacitación	8,00 %	5,69 %	7,14 %		15,40%
Investigación	26,40 %	38,63 %	80,36 %		46,20%
Sin R	0,80 %	2,37 %		2,27 %	
Capacitación-investigación			7,14 %	4,55 %	
Prevenición-atención-capacitación			1,79 %		
Prevenición-rehabilitación			1,79 %		
Base	125	422	56	44	13

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, al comparar por programa (tabla 57) se puede indicar que el fuerte de los de Trabajo Social y Psicología está en los niveles de investigación y promoción, mientras que Ciencia Bíblicas y Filosofía se orientan casi exclusivamente a investigación. Por su parte, el CTS, aunque mantiene la tendencia de investigación en el nivel de intervención de sus proyectos, también se orienta a los niveles de gestión y capacitación.

En cuanto a la ubicación geográfica (tabla 58), hay que destacar que de los 660 proyectos de la facultad, 198 se llevan a cabo en la localidad de Engativá, que lógicamente constituye el primer anillo de influencia cercana, dado el asiento de la sede de operación. Los demás proyectos se distribuyen entre las demás localidades y 39 de ellos cubren toda la ciudad de

**Tabla 58.** Proyectos de FCCHS por localidad y programa

Localidad	Trabajo Social	Psicología	Ciencias Bíblicas	Filosofía	CST	FCCHS
Usaquén	1	23	1	1		26
Chapinero	3	11				14
Santa Fe	2	23				25
San Cristóbal	2	7			1	10
Usme	2	16		1		19
Tunjuelito	2	16				18
Bosa	4	6				10
Kennedy	1	15	2			18
Fontibón		12	1			13
Engativá	67	77	11	38	5	198
Suba	20	31				51
Barrios Unidos	1	22				23
Teusaquillo		14	1			15
Los Mártires	3	13				16
Antonio Nariño		4				4
Puente Aranda	2	12				14
La Candelaria						0
Rafael Uribe Uribe	1	2	1			4
Ciudad Bolívar	2	16				18

Localidad	Trabajo Social	Psicología	Ciencias Bíblicas	Filosofía	CST	FCHS
Cundinamarca	6		1			7
Otro lugar	1		4			5
Fuera de Bogotá		1			3	4
Toda Bogotá			31	4	4	39
Usme-Usaquén			1			1
Usaquén-Chapinero-Tunjuelito			1			1
Chapinero-Usme-Bosa			1			1
SR	5	101				106
Total	125	422	56	44	13	660

Fuente: elaboración propia.

Bogotá. Merece mencionarse como 16 del total de proyectos se ofrecen fuera de la ciudad capital, bien sea en Cundinamarca o en otras zonas del país.

**Tabla 59.** Continuidad de los proyectos de FCHS por programa

Continuidad (periodos académicos)	Trabajo Social	Psicología	Ciencias Bíblicas	Filosofía	CST	FCHS
1	50	25	1		5	81
2	46	312	41	23	1	423
3			2	6	1	9
4	6	3	7	2		18
5				3	1	4
6	2	2	1		2	7
7				2		2
8		2			1	3
9			4			4
10				1	1	2
12				2		2
13				1	1	2
15				2		2
SR	21	78		2		101
Total	125	422	56	44	13	660

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, si se quiere hablar de la continuidad de los proyectos de la facultad, la tabla 59 muestra que hay gran variedad en términos de duración por periodos académicos, aunque, como era de esperarse por el alto número de proyectos de práctica profesional, el fuerte de los proyectos se concentra en uno o dos periodos académicos, lo que guarda correspondencia con que en la facultad los programas estipulan que cada estudiante debe cursar dos semestres de práctica profesional.

**Tabla 60.** Proyectos con su grupo etario por programa

Grupo etario	Trabajo Social	Psicología	C Bíblicas	Filosofía	CST
Primera infancia 0-6	0,00 %	0,95 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Población infantil 7-12	11,20 %	3,55 %	0,00 %	4,81 %	0,00 %
Población adolescente 13-17	14,40 %	6,16 %	0,00 %	17,80 %	0,00 %
Población joven-adulto 18-59	36,80 %	46,92 %	30,36 %	16,00 %	7,69 %
Población adulta mayor de 60	5,60 %	2,37 %	1,78 %	11,00 %	7,69 %
Población entre 0 y 17 años	1,60 %	11,37 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Todos	18,40 %	28,67 %	67,86 %	47,09 %	84,62 %
Sin R	12,00 %	0,00 %	0,00 %	3,30 %	0,00 %
Total	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
Base	125	422	56	45	13

*Fuente:* elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla 60, los proyectos de la facultad cubren todas las edades de las comunidades de influencia y aunque se acentúa en todas las unidades el trabajo con jóvenes y adultos (18-59 años), hay un alto porcentaje de proyectos que trabajan con todos los grupos de edad.

En la tabla 61 se muestra que solo los programas de Trabajo Social y Psicología cuentan con proyectos diferenciados según población diversa. Para el caso del CTS, aunque en términos generales sus proyectos no aplican para estas condiciones de población diversa, incluye un pequeño porcentaje (7,69 %) para temas de adultos mayores y población fronteriza.



**Tabla 61.** Proyectos por programa según población diversa

Población diversa	Trabajo Social	Psicología	Ciencias Bíblicas	Filosofía	CST
Desplazado	2,40 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Discapacidad	3,20 %	3,79 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Habitante de la calle	0,80 %	0,24 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
LGBTIQ+	1,60 %	0,47 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
NNA en riesgo social	7,20 %	13,51 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Adulto mayor	4,80 %	3,55 %	0,00 %	0,00 %	7,69 %
Población fronteriza	0,00 %	0,24 %	0,00 %	0,00 %	7,69 %
Madre cabeza de familia	0,00 %	0,95 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Comunidades indígenas	0,00 %	0,95 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Víctimas del conflicto armado	3,20 %	2,13 %	0,00 %	4,00 %	0,00 %
Otros	64,80 %	74,17 %	100,00 %	96,00 %	0,00 %
NA	12,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	84,62 %
Total	100,00 %	100	100	100	100
Base	125	422	56	45	13

*Fuente:* elaboración propia.

## Proyectos emblemáticos

Teniendo en cuenta que para la facultad no se había realizado un análisis de todos sus proyectos o actuaciones desde cada una de las funciones sustantivas, y menos una evaluación del impacto que han tenido frente a las comunidades de influencia, se tomó la decisión de resaltar desde cada unidad los proyectos que, de acuerdo con cinco criterios, pudieran resaltarse y posteriormente sirvieran de base de análisis para formular indicadores que aplicables a todos los proyectos de la facultad.

Los criterios establecidos fueron:

- **Pertinencia:** desde lo académico, según la relación entre el currículo y las exigencias del entorno y los actores involucrados.

- **Relevancia:** relación con el entorno y sus problemas, papel y origen de los proyectos de investigación, prácticas profesionales y desarrollo social realizados.
- **Integridad:** en función del discurso de la facultad y de cada programa y su relación con las prácticas realizadas.
- **Efectividad:** se han cumplido las metas de los programas, lo especificado en PCP.
- **Continuidad:** de acuerdo con el nivel de permanencia de sus acciones y actividades como respuesta a los diagnósticos realizados para continuar desarrollándolo en ese territorio o comunidad de influencia.
- **Recursos:** disponibilidad de recursos y posibilidad de inclusión en los planes de acción y de mejoras de los programas y la facultad.

## Práctica profesional

### *Ciencias Bíblicas*

La práctica estudiantil en el Programa de Ciencias Bíblicas se ha movido en cuatro grandes áreas: Proyección social, Pastoral, Investigación y Educación. Como se ha mencionado, la investigación está muy ligada al programa. De ahí que varios estudiantes se unan a los semilleros de investigación y apoyen los procesos de búsqueda, análisis, escritura e implementación de los proyectos investigativos. La educación es otra área importante en la que los estudiantes realizan sus prácticas profesionales. Esto se debe a que en Colombia existen varios establecimientos educativos que mantienen la cátedra de Religión como parte de su currículo; aunado a esto, las prácticas en colegios y escuelas, los estudiantes han participado en solución de conflictos que se dan en esos espacios, en cuyo caso la práctica se puede catalogar dentro de lo Pastoral. Esta área ayuda a los participantes a brindarles acompañamiento a las personas y solucionar los posibles conflictos que puedan vivir en su cotidianidad, todo ello con la Biblia como elemento de cambio a su situación particular. Algunos estudiantes desarrollan su práctica en Proyección social, ayudando y movilizandocomunidades que necesitan ser organizadas para cambiar su situación; la Biblia menciona varios ejemplos de cómo Dios se pone en favor de los desprotegidos, de los oprimidos, de los desplazados, de los que no se

sienten parte, y así como los profetas veterotestamentarios, los creyentes están llamados a apoyar los avances en un buen vivir en toda comunidad.

Se ha escogido como práctica representativa la que se desarrolla en la Fundación Funlema desde febrero de 2019. Esta entidad ayuda a personas con problemas por la adicción al consumo de sustancias psicoactivas. El objetivo central de esta práctica es aportar a la población en recuperación de las adicciones, herramientas teológicas y pastorales que la conduzcan a bajar sus niveles de ansiedad, frente al síndrome de abstinencia.

En Funlema, además de estar en acompañamiento continuo del personal interno de la fundación, los estudiantes realizan talleres de enseñanza bíblica que llevan a los pacientes a reflexionar sobre su experiencia de vida. Adicionalmente, se crea un vínculo con ellos y se les apoya desde lo pastoral, esto es, se establecen lazos con los internos para que sientan que el estudiante es más que un líder, que es un amigo que está dispuesto a aconsejarlos para que opten por un mejor camino.

También se ofrecen charlas y talleres a los familiares de los pacientes, todo con el propósito de crear una red de apoyo para que los afectados puedan salir de su condición a una forma de vida renovada. En todo el proceso, el practicante usa el texto bíblico, de donde extrae realidades que aplica a las situaciones en las que viven los pacientes, dinamizando su cambio.

### *Filosofía*

En cuanto a las prácticas profesionales, el Departamento de Filosofía cuenta con tres proyectos: Educación popular y diálogo intercultural, Filosofía para niños y Enseñanza de la filosofía. Es importante hacer notar que, en el Departamento de Filosofía, cuando se habla de proyectos de prácticas profesionales, se entienden éstos como equivalentes a campos de práctica profesional. Cada uno de estos proyectos reúne distintos casos y espacios de práctica profesional que se agrupan en una misma línea temática u objetivo de formación.

Han sido numerosos los casos de prácticas profesionales por destacar en estos proyectos, que han tenido lugar tanto en UNIMINUTO como en distintas fundaciones, pasando por colegios como El Minuto de Dios, Ateneo Juan Eudes, Santa Luisa, San Bartolomé, Santa Paula, San Tarsicio y Tabora IED; centros de educación no formal, como el Centro Pastoral de Servicios

San Marcelino Champagnat-La Cabaña, el Centro Don Bosco y la Casa Taller Cerro Norte, y fundaciones como Dharma, Enséñame a Pescar y Eudes. Sin embargo, este informe se ha centrado en dos de ellos, por su potencial para la medición de impactos en comunidades de influencia.

En el proyecto Filosofía para Niños, es emblemático el caso de las prácticas desarrolladas desde el 2006 hasta el 2015 en el Centro Educativo Amigoniense Escuela de Trabajo El Redentor, que se sistematizaron con la denominación “Diálogos y encuentros con menores infractores”. En palabras de uno de sus representantes, la importancia de este caso radica en que “dicha experiencia en el Centro El Redentor significó para los practicantes una oportunidad para identificar los límites y alcances de Filosofía para Niños (FpN) en esta población y para la comunidad representó la posibilidad de dialogar con otras propuestas que permiten complementar la formación en habilidades argumentativas, cognitivas y sociales” (Rojas, 2016). Este caso, sin duda alguna, cuenta con todo lo necesario para constituirse en un ejemplo bandera para la medición de impactos de prácticas profesionales: continuidad, alta participación de practicantes, impactos verificables en comunidad de influencia concreta y resultados rigurosamente sistematizados.

Por otro lado, en el proyecto “Educación popular y diálogo intercultural”, antes denominado “Diálogo religioso e interculturalidad”, se destaca el caso de las prácticas desarrolladas desde el 2008 hasta la actualidad en el Centro Pastoral de Servicios San Marcelino Champagnat-La Cabaña, ubicado en la localidad de Usme, en el que participa población vulnerable del sur de Bogotá, procedente de diferentes regiones del país, con fuerte presencia de personas desplazadas por el conflicto armado. Actualmente lo coordina la hermana María de la Luz Guzmán. En sus inicios, el objetivo de este espacio era reflexionar desde la filosofía y la pedagogía sobre las implicaciones de la diversidad religiosa y cultural en el desarrollo del ser humano, a partir del diálogo y el encuentro con la población del CPS. No obstante, a partir del 2014, la intención investigativa se desplazó hacia la diversidad cultural en relación con las herramientas de la educación popular. Sin embargo, el trabajo con dicha comunidad de influencia, especialmente en lo que se refiere a prácticas profesionales, constituye un caso unificado y continuo, cuyos impactos se pueden rastrear consistentemente. Este caso, de igual manera, cuenta con la continuidad, la alta participación de practicantes, los impactos verificables en comunidad de influencia concreta y

los resultados rigurosa y recientemente sistematizados en forma de libro de investigación, suficientes para constituir un ejemplo bandera para la medición de impacto de las prácticas profesionales.

Finalmente, se puede afirmar que, aunque ambos casos expuestos son emblemáticos por sus impactos, el hecho de que el segundo siga vigente, y que sus representantes hayan publicado recientemente (en 2018) una sistematización de experiencias y resultados, con participación especial de los practicantes, lo convierte en el mejor candidato para el estudio de medición de impactos propuesto.

### *Programa de Trabajo Social*

Las prácticas profesionales en el Programa de Trabajo Social se desarrollan en cuatro líneas: Organizacional, Atención integral y restablecimiento de derechos, Tejido social y construcción de ciudadanía y Atención a víctimas y construcción de paz.

Teniendo en cuenta la permanencia y duración de los campos de práctica, se destacan por su permanencia a lo largo del tiempo las siguientes instituciones en cada uno de los énfasis:

1. Organizacional: Fundación Bolívar, Sunshine (cultivo de flores) y Tutto.
2. Atención integral y restablecimiento de derechos: Fundación Michín y Hospital Mosquera.
3. Tejido social y construcción de ciudadanía: Asociación Primavera.
4. Atención a víctimas y construcción de paz: Servicio Jesuita de Refugiados.

**Figura 15.** Líneas de práctica profesional del Programa de Trabajo Social



Fuente: Construcción propia a partir de Documento Maestro

### Caso emblemático: Fundación Michín

Fundados en 1958, los Hogares Club Michín tienen como propósito prevenir la institucionalización y la vulneración de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a través del fortalecimiento familiar. Así mismo, buscan el restablecimiento de los derechos, cuando han sido vulnerados, en entornos protectores, en pro de la consolidación del grupo familiar, de forma que permita la observancia y la prevención de la vulneración de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Operan en tres programas:

- **Comunidad:** Trabajo a partir de la vinculación de las familias y la comunidad en la construcción de contextos protectores para prevenir la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- **Transformación del cuidado:** Desarrollo de estrategias de acompañamiento que favorezcan el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en ambientes familiares y sociales protectores, evitando la institucionalización.

- **Hogares:** Cuidado integral alternativo a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en proceso de restablecimiento de derechos, mediante el fortalecimiento a sus familias y a sus proyectos de vida.

Aquí cabe resaltar cómo el objetivo del campo de práctica es ofrecer un servicio integral a niños, niñas y adolescentes entre los 3 y los 17 años de edad, habitantes de la zona de influencia del centro comunitario que se encuentran en condición de riesgo o vulneración de sus derechos, haciendo énfasis en lo referente al apoyo educativo con la participación activa de la familia y la comunidad. La Misión Hogares Club Michín es una corporación sin ánimo de lucro, sin filiación política ni religiosa, orientada a los sectores menos favorecidos de la sociedad colombiana, que desarrolla y ofrece programas de protección para restituir los derechos de los niños, las niñas y sus familias y para prevenir su vulneración, buscando su integración y la participación de la comunidad.

El campo de práctica se inició en el primer semestre del 2015 y en el primer semestre de 2020 han participado 45 estudiantes.

### *Programa de Psicología*

La práctica profesional en el programa se viene desarrollando como la estrategia de proyección social en UNIMINUTO, y se entiende como un proceso íntimamente ligado a la propuesta curricular, desde el cual se articulan la formación disciplinar e investigativa en contexto.

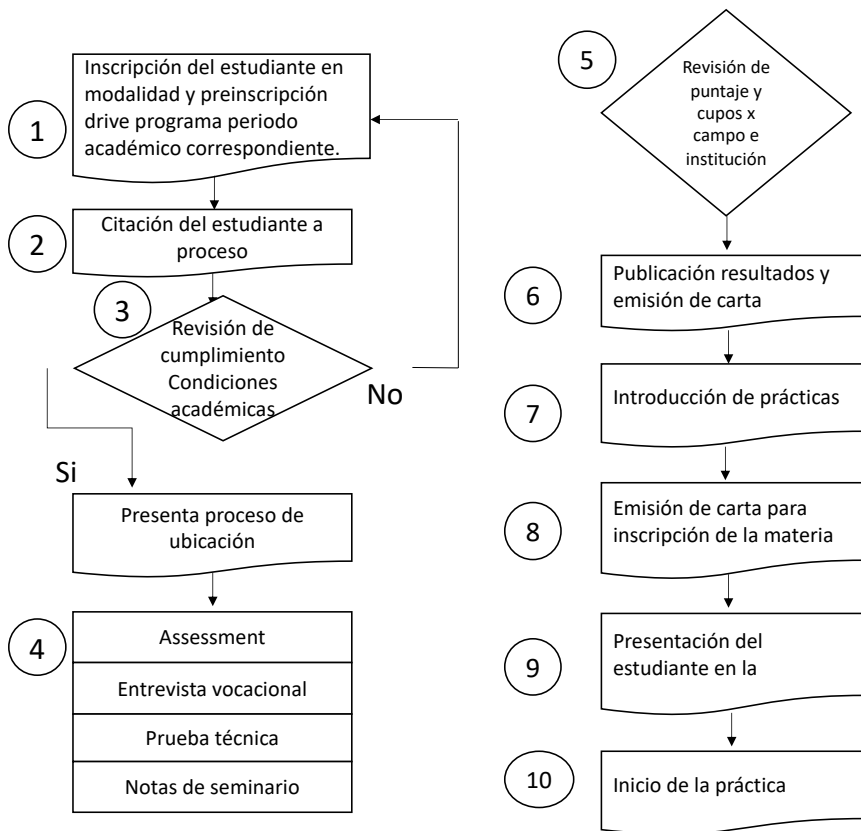
Las prácticas buscan establecer relaciones permanentes entre la teoría y la práctica, con el objeto de contribuir a la reflexión permanente de los fines, métodos, estrategias y técnicas desarrolladas por el psicólogo en formación, así como aportar a la construcción de saberes disciplinares e interdisciplinares, contribuyendo significativamente a la proyección social en UNIMINUTO. Estas prácticas se desarrollan en cinco campos básicos: social, jurídico, educativo, organizacional e investigativo. A partir de esta concepción de prácticas, desde lo investigativo, los practicantes comienzan a compartir o a diseñar proyectos de investigaciones, con el acompañamiento permanente de sus tutores.

Las prácticas profesionales se agencian articuladamente entre el programa y el Centro Progresas de Emprendimiento, Prácticas Profesionales y Empleo

(EPE). Dichas prácticas se desarrollan a través de distintas modalidades que representan una figura administrativa en la cual el estudiante se inscribe antes de empezar a desarrollar el trabajo de campo. Cada modalidad contempla un conjunto de condiciones o requerimientos académicos y administrativos específicos que debe cumplir el estudiante para garantizar su continuidad en el proceso de selección y asignación del campo de práctica por parte del programa. Dichas modalidades son: contrato de aprendizaje, vínculo laboral, monitoría-docencia y convenio remunerado, investigación y emprendimiento.

Para dar inicio a la práctica profesional, el programa presenta un proceso de inscripción, detallado en el siguiente flujograma, tomado del documento maestro del programa (figura 16).

**Figura 16.** Flujograma de práctica profesional- Programa de Psicología



Fuente: Documento maestro del Programa de Psicología (2016)



## Proceso de acompañamiento a la práctica profesional

El acompañamiento de la práctica se realiza durante las 16 semanas que corresponden al periodo académico. El docente se asigna por campo aplicado de la psicología, de acuerdo con las horas de prácticas dispuestas en su plan de trabajo, o sea una por estudiante.

El estudiante desarrolla un proyecto de tipo investigativo en la institución donde realiza la práctica. El trabajo se basa en las necesidades del contexto; se espera que en la primera parte el estudiante realice un diagnóstico de necesidades del contexto y en la segunda, pueda llegar a desarrollar o aplicar la propuesta.

Para el desarrollo de la práctica profesional, el Programa de Psicología define cinco campos profesionales, a saber:

- **Psicología comunitaria:** dinamizar actividades grupales que movilizan estructuras sociales a estados de bienestar individual y colectivo para la solución de problemas. Diagnosticar las necesidades y potencialidades de un grupo social o comunidad usando métodos específicos como talleres, encuestas, entrevistas, visitas, observaciones, o el diseño de instrumentos necesarios para llevar a cabo dichas actividades. Trabajar en prevención de problemas sociales específicos, por ejemplo, la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas, la evasión escolar, el desempleo, fenómenos que afectan la calidad de vida de las personas. Generar planes de acción a escala social.
- **Psicología clínica:** conocer las rutas de atención externas e internas del lugar de práctica para la remisión de los casos. Aplicar pruebas de evaluación que permitan complementar la intervención del caso. Atender casos individuales, aclarando los límites del ejercicio. Elaborar informes acordes con los motivos de remisión o de consulta solicitados.
- **Psicología jurídica:** diseñar y aplicar programas para la prevención, tratamiento y rehabilitación. Elaborar y asesorar campañas de información social en criminalidad y delito para población general y de riesgo. Investigar problemas propios de la psicología en ámbitos jurídicos y legales.

- **Psicología educativa:** evaluar los procesos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje en los escenarios en los que se encuentren. Planear y ejecutar programas de orientación e intervención en aspectos como el uso del tiempo libre.
- **Psicología organizacional:** apoyar los procesos de reclutamiento, selección e inducción de las empresas. Formular propuestas de intervención que faciliten la resolución de los problemas propios del contexto laboral. Apoyar los procesos de desarrollo y evaluación de las empresas (Documento maestro del Programa de Psicología, 2016).

## Investigación

### *Ciencias Bíblicas*

La investigación ha estado ligada al Programa de Ciencias Bíblicas de una forma directa y dinámica; de hecho, en este momento se cuenta con el grupo “Palabra, pueblo y vida”, debidamente reconocido por Colciencias. Este grupo se ha ido consolidando a lo largo de los años hasta su catalogación en la categoría A.

Las líneas investigativas del programa son las mismas que tiene el grupo en Colciencias: Desarrollo humano y social, Integración y desarrollo, Lectura contextual de la Biblia, Pensamiento Minuto de Dios. Si bien es claro que la mayoría de los proyectos desarrollados buscan el desarrollo humano en las áreas espiritual y religiosa, la línea que más se ha fomentado es la “Lectura contextual de la Biblia”, que en esencia busca la pertinencia, la exposición y el impacto del texto bíblico fuera de los ámbitos netamente eclesiales.

Se han desarrollado 42 proyectos de investigación dentro del programa, los cuales han aportado un total de 10 libros, 2 ponencias y 18 artículos. Como se indicó, el propósito final ha sido poner la Biblia en el lenguaje cotidiano y aportar desde su lectura y análisis a las realidades que afrontan las diversas comunidades a las que se ha estado impactando.

En este momento el programa tiene activos dos semilleros de investigación: “Narraciones de perdón y reconciliación” y “Exégesis bíblica y praxeología”. Este último pretende tomar el énfasis praxeológico propio de UNIMINUTO y utilizar el texto bíblico como elemento de reflexión, de modo que

interactúe con la “acción-reflexión-acción”, claro modelo del enfoque. Como lo menciona el documento de inicio de este semillero, se quiere lograr “una simbiosis entre comunidades receptoras, texto y comunidades lectoras, en el hoy de nuestro mundo, interactuando, interpretándose entre sí y aprendiendo unos de otros” (Triana, 2012).

La investigación modelo que se toma para ver el impacto de las Ciencias Bíblicas en la sociedad es la que desarrolla el semillero “Narraciones de perdón y reconciliación”, proyecto vigente desde marzo de 2015, en el que se analizan parte de las narraciones del conflicto colombiano y los libros de los Hechos de los Apóstoles y de Efesios para encontrar modelos de la resolución a los problemas dados en la relación víctima-victimario.

Debido a la situación de posconflicto nacional y la necesidad de apoyar estos procesos, este semillero ha estado muy activo llevando a cabo reuniones con participantes que desean conocer modelos de transformación social en sus comunidades. El semillero se pregunta: ¿qué dice la Biblia que pueda ayudar a la actualidad de la violencia en el país? Con esta idea en mente, crea puentes entre los relatos bíblicos y la realidad colombiana. Su estudio se realiza mediante tres pasos básicos: ver, juzgar y actuar. Los elementos que se obtienen son la dimensión social y cósmica de la reconciliación (Efesios), el papel del líder de la comunidad y el del mediador (Hechos). Se eligieron pasajes de la Biblia particulares que evidencian el deseo de romper un inadecuado tratamiento de la relación víctima-victimario; con estos tres, el semillero elabora igualmente tres pasos en el proceso de perdón y reconciliación: 1. Perdón, 2. Encuentro y reconciliación, 3. Construir comunidad (Tenjo, 2015a).

¡Con los insumos obtenidos a través del estudio bíblico, los participantes del semillero desarrollaron talleres para que el conocimiento se aterrizará en comunidades con el deseo de transformarlas y fueran replicadoras de lo aprendido. Además, se pretende crear vínculos con otras organizaciones que busquen el mismo fin; luego de terminar los talleres con las comunidades se publicará un texto guía que llevara el título de “Construir comunidades desde el perdón y la reconciliación”, que será un manual para que otros repliquen el proceso (Tenjo, 2015b).

### *Filosofía*

En cuanto a la investigación, el Departamento de Filosofía cuenta con los grupos Pensamiento, Filosofía y Sociedad y Pensamiento Ético y Problemas Morales Contemporáneos. El primero de ellos trabaja con cinco líneas de investigación: Éticas aplicadas, Autores y problemas de la tradición filosófica, Filosofía y educación, Filosofía para niños desde la perspectiva de la educación social (esta dejó de funcionar en 2016), y Análisis interdisciplinario de fenómenos sociales y culturales. En todas las líneas participan tanto docentes como estudiantes y practicantes. El segundo grupo contiene cinco líneas de investigación activas: Ética y política, Enseñanza de la ética, Ética y estética, Metaética y Éticas aplicadas.

Es importante resaltar que el grupo Pensamiento Ético y Problemas Morales Contemporáneos está más ligado a los posgrados en Ética del Departamento de Filosofía (la Maestría en Ética y Problemas Morales Contemporáneos y la Especialización en Ética) que a los pregrados en Filosofía (Estudios en Filosofía y Licenciatura en Filosofía), mientras que el grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad sí está más articulado con el trabajo en los pregrados. Por tal razón, para un estudio de medición de impactos de los proyectos de investigación de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO, es más pertinente centrar la atención en el grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad, y en sus líneas.

Sin embargo, antes de profundizar en esto, es importante ofrecer un panorama sobre los trabajos de grado y los semilleros de investigación con los que cuentan los dos programas de pregrado del Departamento de Filosofía.

En lo que se refiere a los trabajos de grado, lastimosamente, en el Departamento de Filosofía no se logró recuperar la información más reciente, pero el repositorio de la Biblioteca de UNIMINUTO arroja los siguientes resultados en trabajos de grado: “La resistencia cultural rastafari: de la dominación a la autoafirmación colectiva”, de 2015; “Edward Snowden, ¿héroe de la democracia o traidor a la patria? Conflictos de valores en el contexto de la cibercultura”, de 2015; “*Trash metal*. Influencia de los fenómenos estéticos en la formación del carácter”, de 2015; “Comunidades de diálogo de filosofía para niños y mediaciones comunicativas: una aproximación desde la práctica profesional en el Liceo Femenino Mercedes Nariño”, de 2015; “De la subjetividad como fundamento a

la mediación hermenéutica del sí mismo como proyecto: una aproximación a la construcción narrativa de la identidad y el carácter ético de la narración”, de 2015; “Hume, los sentimientos morales y el teatro como una vía para el desarrollo de la benevolencia”, de 2015; “El grafiti como experiencia estética. Una lectura desde Walter Benjamin”, de 2015; “El pensamiento filosófico de los pastos. Cultura, identidad y cosmovisión andina”, también de 2015.

Ahora, en cuanto a los semilleros de investigación, los programas de pregrado del Departamento de Filosofía han contado, recientemente, con los siguientes: Filosofía francesa contemporánea, desde 2017; Lenguaje, mente y formas de vida, desde 2017; Estudios culturales para repensar la filosofía, de 2017 a 2018; Reflexiones éticas y estéticas sobre la cultura popular, de 2017 a 2018; Resistencias a la biopolítica, desde 2018; Educación filosófica y creatividad social, desde 2018; Pensamiento indígena y popular en América Latina, desde 2019. De nuevo, lastimosamente, no se logró recuperar la información sobre semilleros de investigación anterior a 2017.

A continuación, se hará una breve revisión de las líneas y proyectos del grupo de investigación Filosofía, Pensamiento y Sociedad, así como del proyecto emblemático elegido para el estudio de impacto propuesto.

Históricamente, la línea de Éticas aplicadas ha desarrollado cinco proyectos de investigación, entre los que se destacan por sus impactos en la comunidad académica: 1) Transformaciones del pensamiento ético. Aristotelismo, kantismo y utilitarismo: continuidades y rupturas, del 2013, y 2) Reflexiones éticas sobre las narrativas de las violencias en Colombia, del 2015. El primero tuvo como productos un evento nacional, un evento internacional, y la publicación de un libro resultado de investigación. El segundo, por su parte, tuvo como productos un evento nacional, un evento internacional, y artículos y capítulos de libro publicables.

Por su parte, la línea Autores y problemas de la tradición filosófica ha desarrollado siete proyectos de investigación, entre los que se destacan por sus impactos en la comunidad académica: 1) Praxis filosófica: la identidad de la filosofía en la CUMD, de 2015, y 2) La acción: racionalidad y tragedia en la Filosofía de Hegel, de 2014. El primero tuvo como productos una ponencia en evento internacional y un libro resultado de investigación en vías de publicación. Los productos del segundo fueron una ponencia en evento nacional y otra en evento internacional.

Por otro lado, la línea de Filosofía para niños, desde la perspectiva de la educación social, desarrolló cinco proyectos de investigación hasta el 2016, año en que dejó de funcionar como línea de investigación del Departamento de Filosofía para convertirse en el proyecto estratégico de la facultad, Marfil. Entre estos proyectos se destaca por sus impactos en la comunidad académica y en otras comunidades de influencia el proyecto Comunidades de diálogo: una propuesta para la construcción de identidades y para la generación de creatividad social, de 2015, 2016 y 2017. Este tuvo como productos varias ponencias, eventos que contaron con la participación de comunidades académicas y no académicas, y un libro resultado de investigación. Además, se desarrollaron actividades de encuentro con distintas comunidades de influencia, entre las que sobresalen la Fundación Enseñame a Pescar y la Casa Taller Cerro Norte, ubicadas en Bogotá. De tal modo, este proyecto aparece como uno de los mejores candidatos como modelo para la medición de impactos.

En lo que se refiere a la línea Análisis interdisciplinario de fenómenos sociales y culturales, ha desarrollado cuatro proyectos de investigación, entre los que se destaca, por sus impactos en la comunidad académica y en otras comunidades de influencia, el proyecto “El movimiento de ecoaldeas: análisis de experiencias alternativas de recampesinización, permacultura y buen vivir”, de 2014. Este tuvo como productos tres artículos en revistas indexadas y tres ponencias en eventos nacionales e internacionales. Además, se trabajó con distintas ecoaldeas que pueden contar como comunidades de influencia impactadas.

Por último, la línea de Filosofía y educación ha desarrollado 15 proyectos de investigación, entre los que se destaca, por su impacto en la comunidad académica, Biopolítica, gubernamentalidad y educación, de 2015. Este proyecto tuvo como productos un artículo en revista indexada internacional, una estancia de investigación en Brasil, ponencias en eventos nacionales e internacionales, y la organización de un evento académico internacional. En segundo lugar, es necesario resaltar, por sus impactos en la comunidad académica y otras comunidades de influencia, el proyecto “Estudio sobre la identidad docente y las incidencias en el contexto educativo en profesores de ciencias humanas y naturales en el nivel de la educación secundaria”, de 2016. Sus productos fueron un artículo en vías de publicación en revista indexada internacional y un modelo y cuestionario de valoración de la identidad profesional del profesor. Además, como el proyecto tuvo impactos rastreables en diversas instituciones

de educación básica y media, tanto privadas como públicas, también se presenta como un probable modelo para la medición propuesta.

Para concluir, después del rastreo realizado en el ámbito de la investigación del Departamento de Filosofía, se puede afirmar que son tres los proyectos que parecen mejor perfilados en cuanto ejemplos representativos para la medición de impactos: el proyecto “Comunidades de diálogo: una propuesta para la construcción de identidades y para la generación de creatividad social”, de la línea de Filosofía para Niños, desde la perspectiva de la educación social, y el proyecto “Estudio sobre la identidad docente y las incidencias en el contexto educativo en profesores de ciencias humanas y naturales en el nivel de la educación secundaria”, de la línea de Filosofía y educación. Sin embargo, el Departamento de Filosofía considera que, para el objetivo de la medición de impactos, teniendo en cuenta, además, los criterios de duración del proyecto y perdurabilidad de sus efectos sobre sus comunidades de influencia, el mejor candidato es el de Comunidades de diálogo.

### *Trabajo Social*

En el seguimiento a los procesos de investigación para identificar las comunidades de influencia se destacan tres grandes líneas de operación: los proyectos de investigación, los trabajos de grado y los semilleros de investigación

**Figura 17.** Articulación de las líneas de investigación del Programa de Trabajo Social



Fuente: Documento maestro del Programa de Trabajo Social

Se identificaron 25 proyectos de investigación en la ventana 2014-2019, de los cuales 2 son financiados por COLCIENCIAS, 19 cuentan con presupuesto de sede y del sistema y 4 por el programa. En estos proyectos se destacan dos dimensiones de impacto de la investigación: las poblaciones y las acciones ejecutadas en cada uno de ellos.

Las poblaciones más frecuentes con las cuales se desarrollan proyectos de investigación y de intervención desde el Programa de Trabajo Social son adultos mayores, organizaciones comunitarias populares, habitantes de barrio, estudiantes de UNIMINUTO, niños y niñas víctimas del conflicto armado, familias diversas, sujetos de reparación colectiva, comunidades de zona rural.

Participación, reparación, evaluar impacto, transformación social, memoria histórica, responsabilidad social, promoción de resiliencia, redes de apoyo, construcción de territorios de paz, promoción de salud mental, inclusión social, educación inclusiva.

De estos proyectos se elige: (CSP4-16-043) *Sujetos de reparación colectiva y construcción de territorios de paz en el marco de la Ley 1448 de 2011*, que ha tenido una duración de 3 años y se desarrolla interinstitucionalmente, a cargo de los docentes Diana Carvajal, Diana Convers y César Carrera. Se inició en 2016.

El proyecto se planteó desde la Comisión de Generación de Conocimiento del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (CONETS), a través de las unidades académicas de trabajo social de las universidades Externado de Colombia, La Salle, Minuto de Dios sede principal, Monserrate, Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), Industrial de Santander, Colegio Mayor y Simón Bolívar, con la finalidad de ser abordados en diez (10) sujetos de reparación colectiva (SRC), los cuales fueron identificados de manera conjunta con la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas del conflicto armado (UARIV), entidad implementadora de la “Estrategia de reconstrucción del tejido social-Entrelazando”, la cual se inscribe en el marco de actuación de la Ley 1448 de 2011, en relación con la medida de rehabilitación para los SRC que se encuentran en la ruta de reparación.

Se definió como objetivo general “analizar la experiencia de implementación de la estrategia Entrelazando en uno de los diez sujetos de reparación colectiva (municipio de Yacopí) y su relación con los recursos propios de las comunidades y la contribución a la construcción de territorios de paz”.



Y como objetivos específicos: caracterizar condiciones contextuales, históricas, demográficas, socioeconómicas y culturales del sujeto de reparación colectiva del municipio de Yacopí; reconocer los recursos de afrontamiento, resistencia y reconstrucción del tejido social de la comunidad de Alto de Cañas del municipio de Yacopí, como sujeto de reparación colectiva; establecer la correlación de la implementación de los componentes de la estrategia Entrelazando y los recursos presentes en las comunidades, identificando en ello aprendizajes y buenas prácticas.

Según la base de datos del repositorio de la Biblioteca Rafael García-Herreros, se pudo identificar que los cien trabajos de grado se distribuyeron en las líneas de investigación del programa, de la siguiente forma:

- Trabajo social contemporáneo: formación y praxis profesional = 10
- Análisis sociopolítico y transformaciones sociales = 12
- Acción social, construcción de comunidad y paz = 78

Como se puede notar, la línea *Acción social, construcción de comunidad y paz* es en la que se inscribe la mayor parte de los trabajos de grado, a partir de lo cual podría argumentarse que en esta línea se responde al contexto social contemporáneo.

En el programa de trabajo social se encuentran vigentes cinco semilleros con las siguientes denominaciones:

- Estudios de género
- Familia, sujeto y comunidad
- Mirada interdisciplinar
- Resiliencia social
- Educación y trabajo social

### *Psicología*

En relación con la investigación, el Programa de Psicología se acoge lógicamente a la investigación formativa de la institución, comprometida con el desarrollo de los semilleros; los estudiantes se vinculan a partir de sus intereses académicos e investigativos, y se concretan desde la práctica en la cual se relacionan ambos intereses.

En el programa existen cuatro semilleros, cada uno orientado a un campo de la psicología. Es decir: se encuentra el semillero de Arte, cognición y cultura, que pretende reunir a estudiantes y docentes en torno a los problemas referentes a la “intersubjetividad”.

El semillero Tejiendo saberes, enmarcado en el campo de la Psicología Social Comunitaria, que estudia los fenómenos psicosociales a través de la investigación activa y participativa para transformar la realidad social mediante acciones conjuntas con las comunidades. Apuesta por el diálogo entre distintas disciplinas para el reconocimiento, la comprensión y el fortalecimiento de formas diversas de ser, pensar y hacer en el mundo (diversidad sexual, étnica, funcional, decolonialidad, pensamiento de frontera, subjetividades, fortalecimiento del tejido social, sentidos y significados) y saberes ancestrales y tradicionales. Las líneas de trabajo corresponden a: subjetividades emergentes (géneros, jóvenes, familias diversas); violencia sociopolítica; violencia de género y educación crítica.

Semillero de Estudios clínicos y de la salud: semillero orientado a estudios e investigaciones relativas al campo del ejercicio de la psicología clínica y de la salud, a partir de revisiones y elaboraciones teóricas, estudios de caso, investigaciones que impliquen medición, experimentación, intervención, desarrollo técnico, entre otros. Las líneas de trabajo son: bienestar psicológico en ámbitos psicosociales; factores de riesgo y protección de la salud psicológica; técnicas contemporáneas de intervención clínica en psicología con enfoques en calidad de vida; implicaciones clínicas de los profesionales de la salud en la calidad de vida de sus consultantes.

Semillero de Neurociencia básica y clínica: este semillero se constituye como un equipo de trabajo conformado por estudiantes y docentes que buscan comprender los procesos psicológicos a través del funcionamiento del sistema nervioso, que contribuyen a la comprensión del comportamiento humano. Las actividades y proyectos de investigación realizados en el área de investigación clínica pueden usar herramientas de diagnóstico, evaluación e intervención neuropsicológica. Como parte de su trabajo en el semillero, el estudiante fortalece sus habilidades para la investigación, incluyendo pensar preguntas solubles a partir del método científico y la aplicación de las estrategias de indagación propias de las neurociencias para responderlas. Esta formación en investigación, junto con el planteamiento de problemas que puedan contribuir

a resolver situaciones en el ámbito del comportamiento humano y del contexto social, contribuyen a la transformación social. El semillero es el encargado de organizar y ejecutar en la institución anualmente la Semana Mundial del Cerebro, evento que se celebra globalmente en la segunda semana del mes de marzo. Sus líneas de trabajo son: Funciones ejecutivas; Evaluación, diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica; Actividad normal y patológica del sistema nervioso; Procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso; Sistema nervioso y periodos de la vida; Electrofisiología cognitiva.

En este punto se encuentra el proyecto que surgió en este semillero y que es representativo para el Programa de Psicología, y que se viene desarrollando desde el 2016: “Mucopolisacaradosis: estimulación cognitiva en niños, jóvenes y adultos con una enfermedad huérfana”. Este proyecto ha surgido en el semillero, pero también ha sido una investigación acompañada desde las prácticas en investigación. Es decir, al pensarlo desde el Programa de Psicología, es el proyecto que ha permanecido en el tiempo y en donde han pasado más de 10 grupos de prácticas: 2000 horas de acompañamiento continuo a familias, cuidadores y actores administrativos de la fundación, en donde se siguen desarrollando herramientas para cobijar esta población que tiene unas características propias por su enfermedad.

Esta investigación y estas prácticas se han realizado en la Asociación Colombiana de Pacientes con Enfermedades de Depósito Lisosomal (Acopel), desde el 2016. Si bien desde la parte investigación se han construido documentos que son propios del desarrollo teórico, del tipo de condición y de herramientas propias para mejorar la calidad de vida de estas personas, también han surgido proyectos transversales, en las prácticas, que también van encaminadas a construir cada vez más herramientas para aportar en el bienestar y calidad de vida a la comunidad perteneciente a esta población.

Las enfermedades huérfanas (EH) son de baja prevalencia y en su mayoría se caracterizan por tener diferentes síntomas de acuerdo con el tipo y grado que les corresponda, afectando de esta manera una pequeña parte de la población (Pareja, 2017). Aunque en el mundo se han identificado entre 6.000 y 7.000 enfermedades huérfanas. Actualmente, en Colombia, según la Federación Colombiana de Enfermedades Raras (Fecoer), podría haber alrededor de 3,8 millones de personas afectadas, lo que equivale a un 6 o un 8 % de la población (Quirlan-Lazo, Cardona, & Chiveches, 2017).

Es cierto que las enfermedades huérfanas cada vez cobran más importancia por el costo económico y social que implica atenderlas; sin embargo, en los últimos años se ha logrado definir algunas políticas claras en relación con la atención de estos pacientes. En efecto, la Ley 1392 fue un gran avance, por cuanto reconoce que estas enfermedades “representan un problema de especial interés en salud, dado que, por su baja prevalencia en la población, pero su elevado costo de atención, requieren dentro del SGSSS un mecanismo de aseguramiento diferente del utilizado para las enfermedades generales”. Dentro de ellas se incluyen las de alto costo y aquellas que requieren procesos de atención altamente especializados y con gran componente de seguimiento administrativo.

En todo caso, las enfermedades huérfanas no cuentan con modelos integrales de atención inmediata; es más, el Estado no asume su responsabilidad y deja a un lado la financiación de los tratamientos, las rehabilitaciones y las necesidades tanto de los pacientes como de los cuidadores, pues éstos no solo alteran la economía familiar, sino el entorno social.

Adicionalmente, el Ministerio de Salud y otras organizaciones han identificado algunos de los problemas en personas que padecen alguna enfermedad huérfana (EH). Las más comunes se relacionan con dificultad para obtener el diagnóstico o limitación en el tratamiento, ya que por su alto costo es difícil encontrar centros de salud especializados para tratar una enfermedad específica, solicitar servicios médicos, sociales, asistenciales o financieros, debido a la falta de conocimiento. Por ello es necesaria la atención especializada con posibilidad de un abordaje integral de la enfermedad y falta de información adecuada, de apoyo psicológico, social, económico, jurídico y cultural.

Aunque el plan de apoyo psicosocial está basado en los problemas y necesidades expuestas por pacientes y cuidadores, es pertinente generar una diferenciación entre estas dos.

Por consiguiente, estos problemas y necesidades pueden generar un sinnúmero de inconvenientes de orden mental, por lo cual se trata el tema de salud mental comunitaria, entendiendo que en los cuidadores es posible que surjan trastornos de orden psíquico, con el riesgo consiguiente de exclusión social y pérdida de potencialidad de todo un grupo social en la actualidad y en el futuro. “Se habla de salud mental comunitaria cuando los miembros de una comunidad,

conscientes de construir una agrupación de intereses comunes, reflexionan y se preocupan por los problemas de salud de la comunidad” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012).

Cuando la comunidad reflexiona en conjunto, permite la expresión de aspiraciones y necesidades de forma activa junto al servicio de salud, en la solución de sus problemas, por medio de programas de prevención y atención. La salud comunitaria se planifica con base en los problemas y necesidades de cada comunidad y se pone en acción con la participación de ésta.

A partir de esto, también se han diseñado y desarrollado grupos de apoyo para cada uno de los actores pertenecientes a la comunidad; líneas y protocolos de atención a las personas que están en estas condiciones, y canales de apoyo constante entre investigadores y grupos de practicantes que llegan cada semestre.

### Proyectos de desarrollo social desde el Centro de Transformación Social

Este apartado recoge los proyectos de desarrollo social de la FCHS que, por su carácter interdisciplinar, son coordinados desde el CTS, como ejercicio desde su área de gestión social, a través de la cual se trabaja con docentes y estudiantes de los programas de la facultad y de otras facultades y sedes de UNIMINUTO desde 2014, cuando se creó como proyecto estratégico de facultad.

Así, la facultad, desde el CTS y en coordinación con todos sus programas, ha venido realizando dos proyectos de desarrollo social orientados a las comunidades de influencia cercana a la sede principal, aportando a su transformación social mediante procesos de formación, acompañamiento, orientación, atención directa y organización y gestión comunitaria, según la línea de acción que se defina en cada contexto, en virtud de las necesidades y problemáticas detectadas.

#### Líneas de desarrollo

Ambos proyectos, como acción estratégica de construcción de comunidades y convivencia pacífica, responden a una de los megas del Plan de Desarrollo 20-25 de UNIMINUTO, específicamente a “Iniciativas para el desarrollo integral sostenible para Bogotá”. Por lo mismo, son de carácter comunitario, definidos

como experiencias de desarrollo local participativos, aunque algunas de sus acciones estén dirigidas a grupos poblacionales específicos, según el sector o área de influencia y los acuerdos con las mismas comunidades involucradas en su desarrollo.

El primero de ellos, denominado Consultorio Social Minuto de Dios (CSMD) responde a la demanda de las comunidades articulándose con servicios y programas de atención de diversas entidades con un trabajo en red, incluso con otras universidades. El Consultorio Social viene operando desde el año 2002, pero fue a partir del 2004 que, al asumirlo dentro de las prácticas profesionales del Programa de Trabajo Social, entró a formar parte de las acciones de desarrollo social de la facultad. Entre sus líneas de acción se pueden resaltar la atención sociofamiliar, la prevención de la violencia intrafamiliar, la formación en derechos y el fortalecimiento de la integración familiar y vecinal.

El segundo proyecto, denominado Gestión Asociada, trabaja el tema de organización comunitaria, desarrollo barrial y articulación de actores en territorio, liderando la línea de planificación-gestión participativa. Este proyecto inició su operación en 2014 en el primero de sus escenarios en el Barrio Minuto de Dios; el segundo escenario, en la UPZ 29 de la localidad de Engativá, empezó en 2017. Hasta el día de hoy, ambos escenarios se han mantenido con diversas acciones de integración, formación, planeación y gestión con reuniones mensuales y eventos de diversa índole programados a lo largo de cada año, según derroteros de trabajo definidos conjuntamente entre los asistentes a los plenarios mensuales.

Cabe mencionar cómo, a la luz de estos procesos de desarrollo social, se han construido procesos de generación y apropiación social de conocimiento, al desarrollar estudios e investigaciones de carácter aplicado, lógicamente situado al responder a dichos problemas de las comunidades de influencia de los proyectos de desarrollo y transformación social.

### Comunidades de influencia

Teniendo en cuenta que la sede principal de UNIMINUTO, a la cual pertenece la FCHS, se encuentra en la localidad de Engativá, en Bogotá, y en particular en el barrio Minuto de Dios, es lógico que su primera comunidad de influencia

sea la de este lugar; la segunda se dio ampliando el área de acción hacia la UPZ 29, que lleva el mismo nombre del barrio en cuestión.

En esa línea, tanto el Consultorio Social Minuto de Dios (CSMD) como el proyecto de Gestión Asociada trabaja con los habitantes de los 26 barrios que conforman la UPZ 29 y con sus organizaciones de base comunitaria.

Sin embargo, el radio de acción se amplía estableciendo otras comunidades de influencia a lo largo de las localidades de Engativá y Suba, y en algunas ocasiones se acerca a otras poblaciones de Bogotá.

En particular, desde el CSMD se trabaja con otras comunidades de Cundinamarca y dos casos específicos en la ciudad de Barranquilla y el municipio de Girardot, en coordinación con otras sedes de UNIMINUTO.

### Acciones concretas

Desde el CSMD se trabaja en Coordinación con otras entidades y organizaciones para brindar orientación, asesoría y servicios a comunidades barriales e institucionales, a través de satélites y trabajo en red. Para el efecto, se formuló y divulgó el modelo de atención social del consultorio<sup>1</sup>, basado en la escucha interactiva y la gestión total del caso. Dicha labor implica prestar servicios directos desde el consultorio y articulación con otras entidades para el acercamiento y vinculación de la población a los servicios sociales de la red institucional local y distrital. En el consultorio también se gestionan oferta de servicios de formación y acompañamiento a grupos poblacionales vinculados a colegios del sector y otras entidades como comisarías de familia, centros de atención comunitaria y salones de las juntas de acción comunal (JAC).

En Gestión Asociada se apoyan procesos de participación comunitaria, específicamente para fortalecer la planificación-gestión del territorio como expresión de la integración y la articulación de actores públicos, privados y comunitarios a partir de la formulación y la ejecución de proyectos de desarrollo local. Se pueden mencionar ejercicios de diagnóstico barrial y construcción de mapas decisionales para el barrio y la UPZ; ejercicios de comunicación comunitaria como el informativo barrial “El Minuto, la voz del barrio” del cual se han editado 27 números que circularon puerta a puerta por el barrio Minuto de Dios, y que actualmente se está organizando para su edición digital, y el informativo virtual “Infórmate UPZ 29”, que inició su edición este

año, 2021. También se desarrollaron actividades como la feria Somos Barrio y el Carnaval de la Amistad, ambos en el barrio Minuto de Dios; y el proyecto “Arte, cultura y trabajo en un ambiente solidario y seguro para todos” en la UPZ 29, formulado participativamente y en etapa de gestión de recursos de cooperación para su componente físico, pues su componente social está en ejecución. En materia de acciones de gestión territorial, cabe mencionar al trabajo conjunto con la Secretaría de Movilidad y la Empresa de Energía para la instalación de un semáforo peatonal justo enfrente de la plaza central del barrio Minuto de Dios, y la instalación de reductores de velocidad para favorecer el tránsito de los habitantes del sector, y así disminuir la accidentabilidad. Se contó con la participación y el trabajo comunitario para pintar los pasos peatonales junto al semáforo mencionado.



## CAPÍTULO 3

# LOS ACTORES INVOLUCRADOS Y SU PERCEPCIÓN

### La valoración del proceso formativo: graduados, empleadores y docentes

Para identificar el impacto del proceso formativo desarrollado en los programas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, se tuvo en cuenta la percepción de tres actores involucrados, como comunidad de influencia: *graduados, empleadores y docentes*. Esto se hizo a través de una medición de carácter cuantitativo, con una serie de encuestas, según un modelo psicométrico de evaluación denominado escala Likert (Matas, 2018). Ésta se conformó con cinco opciones de respuesta: 1) No aplica, 2) Totalmente en desacuerdo, 3) En desacuerdo, 4) De acuerdo y 5) Totalmente de acuerdo. Para un grupo de afirmaciones, acordes con el constructo de *oferta formativa*. Todo esto se hizo sobre una plataforma denominada Lime Survey, lo que facilitó la difusión a través del anclaje a un enlace.

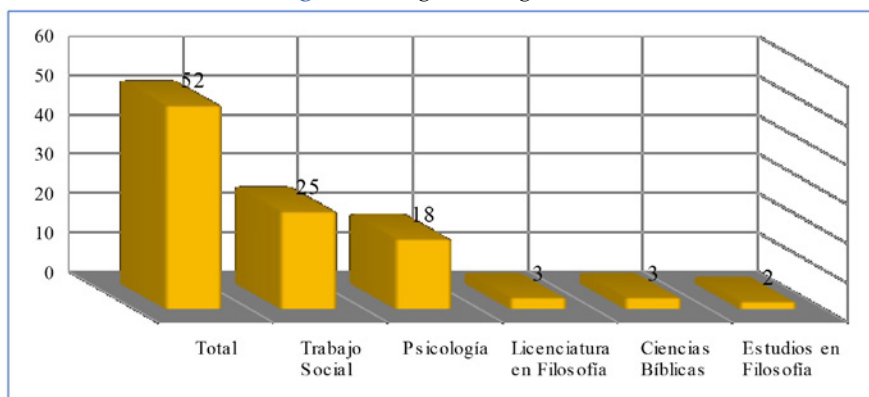
En este sentido, las encuestas contienen similitudes, y también diferencias, puesto que hubo afirmaciones construidas según las características de la población, lo que permitió un análisis comparativo y descriptivo de la valoración que hicieron los actores. Cabe mencionar la baja participación de la población de *empleadores*, pues no alcanzó a ser una muestra representativa (gráfico 14); sin embargo, se precisó tenerlos en cuenta como un sondeo para los análisis generales comparativos de los demás resultados.

En esta primera sección se mostrará toda la información sociodemográfica recabada en las encuestas de las tres poblaciones. Se presentarán, para el caso de docentes y graduados, de forma segmentada por programa, algunas de las respuestas, así como un análisis global de lo obtenido en la plataforma Lime Survey.

## Graduados

El muestreo se hizo de manera aleatoria en todos los grupos, con lo cual se lograron diversos alcances. En este primer caso de graduados, se envió la encuesta al Departamento de Egresados de la universidad para que enviaran el enlace según su base de datos disponible.

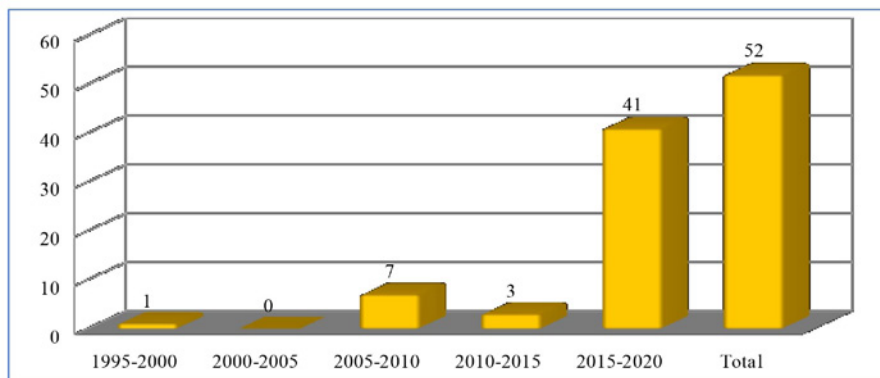
**Figura 18.** Programa del graduado



*Fuente:* elaboración propia.

Como se puede ver en la figura 18, hubo una mayor participación de los profesionales del campo de la psicología y trabajo social, cuya participación fue buena; sin embargo, del total de respuestas, solo 46 fueron completas. Una dificultad que presentó esta metodología de evaluación fue la extrema autonomía que tenía el participante para responder o dejar de responder la encuesta.

**Figura 19.** Graduados por año de graduación



*Fuente:* elaboración propia.

En cuanto al año de graduación de los participantes (figura 19), se encontró una alta incidencia de egresados de un periodo de los últimos 5 años; sin embargo, hubo una participación notoria de egresados de periodos anteriores, incluso uno del periodo entre 1995 y 2000.

Estos hallazgos sugieren que los resultados de las valoraciones del proceso formativo, según las afirmaciones de tipo Likert, tendrán un carácter interpromocional, ampliando la discusión de lo encontrado.

**Tabla 62.** Valoración de la oferta formativa por parte de graduados

Ítem	NA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La ruta formativa que seguí como estudiante permitió mejorar mi vida laboral	6 %	10 %	10 %	45 %	26 %
2. El enfoque formativo del programa está acorde con los requerimientos actuales y futuros del mercado laboral	2 %	23 %	39 %	28 %	6 %
3. La experiencia de prácticas del programa está acorde con los requerimientos actuales y futuros del mercado laboral	6 %	21 %	32 %	34 %	4 %
4. Los resultados de los ejercicios académicos e investigativos de mi programa de estudio se han puesto al alcance de la sociedad (o comunidad de influencia)	6 %	8 %	26 %	45 %	13 %
5. Las acciones o apuestas de mi programa contribuyen a resolver los problemas de la comunidad	10 %	0 %	10 %	52 %	26 %
6-El programa contó con un cuerpo docente adecuado y suficiente que me ha permitido lograr mis metas	0 %	13 %	15 %	43 %	28 %

*Fuente:* elaboración propia.

Como se puede ver en la tabla 62, un gran porcentaje de la muestra está acorde con las afirmaciones que apuntan a los beneficios que ha traído consigo la oferta formativa de los programas de la facultad, con algunas variaciones como la de la segunda afirmación. No obstante, estos hallazgos positivos son muy coherentes con los estudios realizados a graduados por parte del Centro

Progresá (2020), dado que se evidencia la satisfacción con la formación que obtuvieron en su paso por las instalaciones de la universidad; por lo tanto, volverían a estudiar en la Corporación Universitaria Minuto de Dios o la recomendarían.

**Tabla 63.** La ruta formativa que seguí como estudiante permitió mejorar mi vida laboral

Programa	NA/NR	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Ciencias Bíblicas	0 %	0 %	0 %	33 %	67 %	100 %
Estudios en Filosofía	0 %	0 %	50 %	50 %	0 %	100 %
Licenciatura en Filosofía	0 %	0 %	0 %	33 %	67 %	100 %
Psicología	6 %	19 %	25 %	19 %	31 %	100 %
Trabajo Social	10 %	10 %	0 %	67 %	14 %	100 %

*Fuente:* elaboración propia.

Como muestra la tabla 63, los graduados de casi todos los programas manifiestan que la ruta formativa sí contribuyó a mejorar su vida laboral; se resalta cómo para el Programa de Estudios en Filosofía el 50 % no está de acuerdo con esa afirmación, y para el Programa de Psicología un 19 % está totalmente en desacuerdo, junto con un 10 % del Programa de Trabajo Social.

## Empleadores

En necesario precisar que la encuesta para empleadores obtuvo mínima respuesta, pues solo un total de diez empleadores respondieron, a pesar de que en la difusión se contó con el apoyo del Centro Progresá, atendiendo lineamientos de protección de datos de UNIMINUTO. El tamaño de la muestra lógicamente dificulta la generalización de los hallazgos; por este motivo solo se mencionarán los resultados de manera indicativa.

**Tabla 64.** Valoración de la oferta formativa por parte de empleadores

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Conozco los servicios que el programa académico del profesional en formación o graduado contratado ofrece a mi entidad	23 %	5 %	30 %	30 %
2. La formación del profesional en formación o graduado responde a los requerimientos de su entidad	15 %	0 %	46 %	38 %
3. Existe cercanía entre el programa académico del profesional en formación o graduado que usted contrató y su entidad	30 %	15 %	23 %	30 %
4. Como empresario, conozco el programa de formación y el perfil laboral del profesional en formación o graduado	15 %	15 %	30 %	38 %

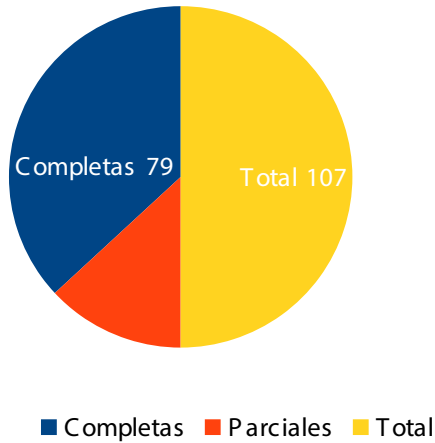
*Fuente:* elaboración propia.

Los resultados de la tabla 64 reflejan que un 46 % está de acuerdo con que la formación del profesional que ha empleado responde a los requerimientos de su entidad y otro 38 % está totalmente de acuerdo con esa afirmación.

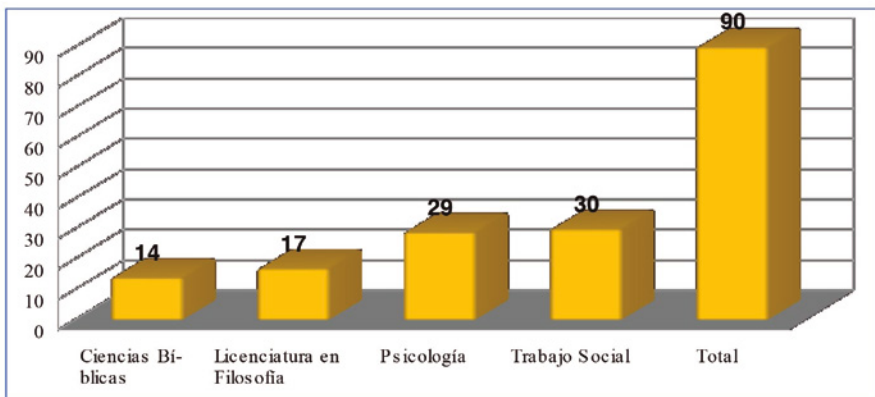
Un alto porcentaje de la muestra valora como totalmente de acuerdo o de acuerdo (30 % cada una) el conocimiento que tienen de los servicios que brinda el programa del que se han graduado sus empleados. Sin embargo, un 30 % está totalmente en desacuerdo con que exista cercanía entre el programa y la entidad que contrató a los graduados.

## Docentes

En cuanto a los docentes, la difusión de la encuesta se hizo mediante los directores de cada programa, con lo cual se logró, como se refleja en la figura 20, que 79 docentes de la facultad respondieran de manera completa la encuesta.

**Figura 20.** Docentes por tipo de respuesta

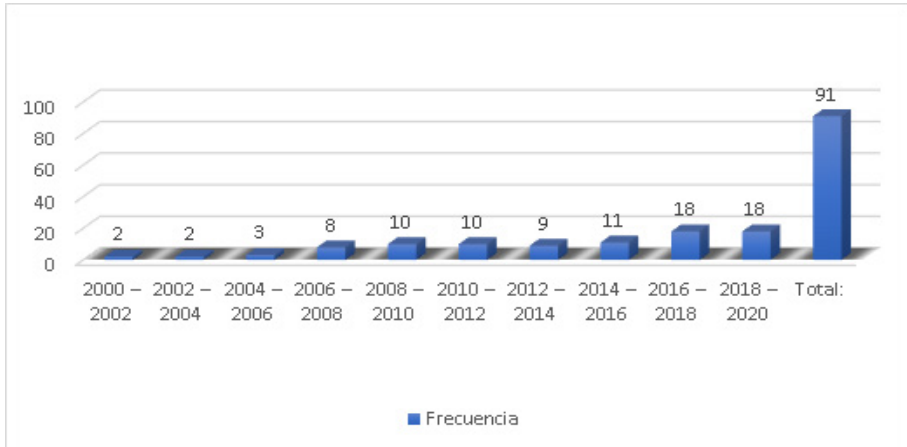
*Fuente:* elaboración propia.

**Figura 21.** Docentes por programa

*Fuente:* elaboración propia.

En cuanto al programa al que pertenecían los docentes, se encontró una mayor participación de los de Trabajo Social y Psicología.

**Figura 22.** Docentes según año de ingreso al programa



*Fuente:* elaboración propia.

También se recabó información acerca del año de ingreso de los docentes (figura 22), con el fin de determinar su antigüedad en los programas de la facultad. Los resultados reflejan que, en general, hay una distribución moderada, puesto que hubo participantes desde el año 2000 hasta el presente; sin embargo, vale resaltar que el 39,75 % ingresó a la universidad entre los años 2016 y 2020, lo que evidencia el breve recorrido de algunos profesores en sus programas.

En lo que respecta a la valoración de los docentes frente al programa, en cuanto a su oferta formativa (tabla 65), en términos generales, hay aceptación del programa y su plan de formación.

**Tabla 65.** Valoración de la oferta formativa por parte de los docentes

Ítem	NA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La oferta formativa y la experiencia en las prácticas profesionales del programa están acordes con los requerimientos del mercado laboral	4 %	2 %	14 %	51 %	25 %
2. El programa es coherente con los principios institucionales	1 %	0 %	1 %	30 %	66 %
3. Existe coherencia entre el perfil de formación y lo que en la práctica se le brinda al estudiante	6 %	2 %	9 %	48 %	33 %
4. Se estableció o mejoró el plan estratégico y el plan operativo anual del programa	4 %	4 %	2 %	50 %	37 %
5. Se ha cumplido el plan de desarrollo del programa	3 %	3 %	3 %	55 %	32 %
6. El programa está acorde con la normativa nacional	0 %	3 %	6 %	38 %	51 %
7. Las actividades de prácticas profesionales han incidido en la producción investigativa del programa	8 %	3 %	20 %	48 %	18 %
8. El programa cuenta con un cuerpo docente adecuado para los fines formativos	0 %	1 %	7 %	30 %	60 %
9. Se perfeccionó el control y seguimiento de los planes de mejora del programa	2 %	4 %	6 %	53 %	33 %
10. Se proveen los recursos de acuerdo con los requerimientos detectados en el programa	1 %	7 %	19 %	56 %	14 %

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la valoración cuantitativa del profesorado, se encontró que un alto porcentaje está de acuerdo y totalmente de acuerdo con la oferta formativa desarrollada por la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. La característica con más aceptación gira en torno a que *el programa es coherente con los principios institucionales*, con una valoración del 66 % para la opción Totalmente de acuerdo.



**Tabla 66.** Valoración de la oferta formativa – Docentes de Ciencias Bíblicas

Pregunta	NR	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La oferta formativa y la experiencia en las prácticas profesionales del programa están acordes con los requerimientos del mercado laboral	8 %	0 %	8 %	62 %	23 %
2. El programa es coherente con los principios institucionales	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %
3. Existe coherencia entre el perfil de formación y lo que en la práctica se le brinda al estudiante	8 %	0 %	0 %	54 %	38 %
4. Se estableció o mejoró el plan estratégico y el plan operativo anual del programa	0 %	0 %	0 %	54 %	46 %
5. Se ha cumplido el plan de desarrollo del programa	0 %	0 %	0 %	54 %	46 %
6. El programa está acorde con la normativa nacional	0 %	0 %	0 %	23 %	77 %
7. Las actividades de prácticas profesionales han incidido en la producción investigativa del programa	8 %	0 %	15 %	62 %	15 %
8. Se ha incrementado la oferta de servicios de proyección social hacia el medio y la comunidad de influencia	0 %	0 %	8 %	46 %	46 %
9. El programa cuenta con un cuerpo docente adecuado para los fines formativos	0 %	0 %	0 %	8 %	92 %
10. Se perfeccionó el control y seguimiento de los planes de mejora del programa	0 %	0 %	0 %	62 %	38 %
11. Se proveen los recursos de acuerdo con los requerimientos detectados en el programa	0 %	0 %	31 %	46 %	23 %

*Fuente:* elaboración propia.

Los docentes le otorgan una alta valoración a los cuerpos docentes de cada programa de la FCHS, y los consideran adecuados para los fines formativos.

## Las características del perfil del graduado: docentes, graduados y empleadores

El propósito es lograr un mayor acercamiento al posible impacto de la facultad. Esta medición se hizo con el modelo psicométrico cuantitativo de evaluación tipo escala Likert, con cinco opciones de respuesta: 1) No aplica, 2) Totalmente en desacuerdo, 3) En desacuerdo, 4) De acuerdo y 5) De acuerdo.

### Graduados

Cabe mencionar que se tuvo en cuenta la percepción del mismo egresado sobre el perfil profesional adquirido gracias a su proceso formativo en la universidad, con el fin de equiparar las respuestas entre los grupos.

**Tabla 67.** Valoración del perfil profesional por parte de graduados

Ítem	NA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Como graduado, muestro proactividad e iniciativa al buscar soluciones a situaciones difíciles	2 %	0 %	0 %	51 %	46 %
2. Como graduado, muestro sensibilidad social al preocuparme por la situación de otras personas	4 %	0 %	0 %	20 %	75 %
3. Como graduado, traduzco información en acciones específicas en el campo laboral	8 %	0 %	8 %	46 %	36 %
4. Mi discurso verbal como graduado es coherente y rico en léxico profesional	2 %	4 %	14 %	51 %	28 %
5. Mis escritos como graduado presentan buena redacción, ortografía y gramática	2 %	0 %	8 %	53 %	36 %
6. Como graduado, muestro buena preparación académica en el ejercicio de actividades específicas y propias de mi profesión	2 %	0 %	8 %	44 %	44 %
7. Como graduado, muestro capacidad en el diseño, elaboración y desarrollo de proyectos de investigación	6 %	2 %	28 %	46 %	16 %

Ítem	NA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8. Como graduado, me adapto bien a los equipos de trabajo con profesionales de otras disciplinas	4 %	0 %	6 %	26 %	63 %
9. Como graduado, comunico en forma oportuna y respetuosa mis inquietudes y molestias a mis superiores y compañeros de trabajo	8 %	2 %	6 %	42 %	40 %
10. Mi perfil como graduado se caracteriza por contar con destrezas cognitivas y habilidades sociales	8 %	2 %	6 %	42 %	40 %

Fuente: elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 67, un alto porcentaje de egresados está de acuerdo y totalmente de acuerdo con el perfil profesional alcanzado luego de su paso por los programas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

## Empleadores

**Tabla 68.** Valoración del perfil del graduado por parte de los empleadores

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. El profesional en formación o graduado que usted ha contratado es éticamente responsable	13 %	6 %	26 %	53 %
2. El profesional en formación o graduado muestra proactividad al buscar soluciones a situaciones difíciles	20 %	13 %	40 %	26 %
3. El profesional en formación o graduado muestra sensibilidad ante problemas sociales	13 %	0 %	40 %	40 %
4. El profesional en formación o graduado muestra capacidad para traducir la información en acciones específicas en el campo laboral	13 %	26 %	26 %	33 %
5. El discurso verbal del profesional en formación o graduado es coherente y rico en léxico profesional, incluso frente a otras profesiones	13 %	33 %	20 %	33 %

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
6. Los escritos del profesional en formación o graduado presentan buena redacción, ortografía y gramática	13 %	13 %	46 %	26 %
7. El profesional en formación o graduado es capaz de desarrollar actividades propias de su profesión	13 %	13 %	40 %	33 %
8. El profesional en formación o graduado muestra capacidad en el diseño, elaboración y desarrollo de proyectos de investigación (si aplica a su entidad)	13 %	13 %	20 %	26 %
9. El profesional en formación o graduado se adapta bien a los equipos de trabajo con profesionales de otras disciplinas	13 %	6 %	40 %	40 %
10. El profesional en formación o graduado comunica en forma oportuna y respetuosa sus inquietudes y molestias a sus superiores y compañeros de trabajo	13 %	6 %	40 %	40 %
11. El profesional en formación o graduado(a) cuenta con habilidades sociales para el desempeño de su labor	15 %	0 %	46 %	38 %

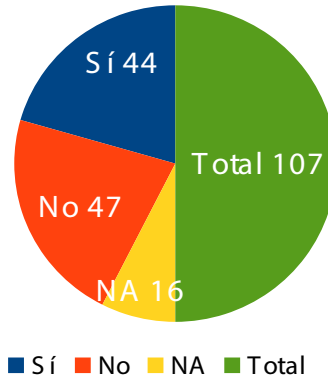
*Fuente:* elaboración propia.

En la tabla 68 se encuentra que un alto porcentaje de empleadores está de acuerdo y totalmente de acuerdo con cada una de las preguntas relacionadas con el perfil del graduado. Sin embargo, hay una dispersión considerable en los datos, con porcentajes moderados que indican que parte de esta población está totalmente en desacuerdo con las afirmaciones del perfil profesional adquirido por el egresado.

## Docentes

En el caso de los docentes, las afirmaciones estuvieron dirigidas al perfil profesional que podían percibir de los practicantes, ya que éstos están próximos a finalizar el proceso formativo. Para esto, se llevó a cabo una encuesta para determinar qué porcentaje de docentes estaban en la línea de práctica profesional.

**Figura 23.** Docentes según pertenencia al área de práctica profesional



Fuente: elaboración propia.

Es importante resaltar que el 47 % de la muestra de docentes actualmente no forma parte del área de práctica.

**Tabla 69.** Valoración del perfil del futuro graduado por parte de los docentes

Ítem	NA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. El futuro graduado(a) se caracteriza por su responsabilidad, al cumplir cabalmente con sus tareas asignadas	1 %	1 %	6 %	64 %	26 %
2. El futuro graduado muestra proactividad al buscar soluciones a situaciones difíciles	1 %	0 %	23 %	58 %	17 %
3. El futuro graduado traduce información en acciones específicas en el campo laboral	4 %	0 %	14 %	65 %	14 %
4. El discurso verbal del futuro graduado es coherente y rico en léxico profesional	1 %	3 %	37 %	40 %	14 %
5. Los escritos del futuro graduado presentan buena redacción ortografía y gramática	4 %	3 %	42 %	41 %	7 %
6. El futuro graduado muestra buena preparación académica en el ejercicio de actividades específicas y propias de su profesión	3 %	0 %	13 %	64 %	18 %

Ítem	NA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
7. El futuro graduado aplica el enfoque praxeológico en su desempeño profesional	5 %	7 %	25 %	51 %	10 %
8. El futuro graduado a sustenta con argumentos sus posturas frente a otros profesionales	1 %	2 %	21 %	57 %	17 %
9. El futuro graduado expresa una postura crítica ante situaciones problema	2 %	2 %	13 %	52 %	29 %
10. El futuro graduado muestra buen desempeño en el diseño, elaboración y desarrollo de proyectos de investigación	3 %	3 %	28 %	58 %	6 %
11. El futuro graduado comunica en forma oportuna y respetuosa sus inquietudes y molestias a sus jefes y compañeros de trabajo	6 %	1 %	15 %	60 %	15 %
12. El futuro graduado de UNIMINUTO cuenta con habilidades sociales en el desempeño profesional	2 %	1 %	13 %	54 %	28 %
13. El futuro graduado se adapta a los equipos de trabajo con profesionales de otras disciplinas	7 %	0 %	12 %	59 %	20 %

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la tabla 69 muestran cómo la mayoría de los docentes encuestados se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con el perfil del futuro graduado. Se resaltan los mayores porcentajes de aceptación frente a su responsabilidad, al cumplir cabalmente con sus tareas asignadas y la preparación académica en el ejercicio de actividades específicas y propias de su profesión; el mayor porcentaje de desacuerdo se refiere a si presentan buena redacción, ortografía y gramática.

A partir de la información obtenida en las encuestas, se determina un impacto positivo desde la perspectiva de los graduados y docentes. Se encontraron respuestas favorables, frente a la percepción que estos actores tienen respecto de la *oferta formativa* propuesta por los programas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, que a su vez generan un concepto positivo del *perfil profesional* adquirido por los graduados. Estos hallazgos están acordes a

los encontrados por el Centro Progresá (2020) en su seguimiento a egresados, en el que se evidencia satisfacción por parte de esta población ante las competencias académicas obtenidas en su proceso formativo, promoviendo el interés por cursar posgrados en la misma universidad o brindar buenas referencias de ella.

Para terminar, el poco alcance que se obtuvo frente a la población de empleadores y la variación en los porcentajes de respuesta, suscita una mejora en la metodología del muestreo, así como en la construcción de la herramienta psicométrica, ya que hay un contraste notorio con los resultados obtenidos por (Centro Progresá, 2020).

## Sobre la relación con la facultad y sus programas

En términos generales, la FCHS desarrolla sus proyectos en localidades específicas de Bogotá, en las cuales se identifican conflictos sociales y comunidades vulnerables asentadas en zonas periféricas de la ciudad. El CTS lleva a cabo en la localidad de Engativá procesos interdisciplinarios con participación de la mayoría de sus programas.

Con los proyectos que se realizan desde los diferentes programas, la FCHS cubre todos los grupos etarios, étnicos o población diversa; sin embargo, dependiendo de las especificidades de algún proyecto, enfatiza un grupo poblacional, como por ejemplo jóvenes o adultos mayores, madres cabeza de familia y algunos grupos que se identifican corresponden a alguna característica concreta motivo de estudio o atención, como poblaciones indígenas o campesinas o población víctima del conflicto.

De acuerdo con la información de las comunidades de influencia, se han podido mantener buenas relaciones entre sus integrantes y los estudiantes y docentes-investigadores de la facultad, que se caracterizan por ser horizontales y de cooperación y mostrar alto compromiso con los problemas y la población; es de resaltar que, en algunos casos, la población vinculada considera necesario que se establezcan mayores espacios y tiempos de interacción, condición que puede dar indicios de la conexión existente y necesaria con estas comunidades de influencia.

A partir de los comentarios de los líderes comunitarios y demás personas entrevistadas, en relación con los beneficios de los proyectos, se puede afirmar que la FCHS ha favorecido la construcción del tejido social, la integración y organización comunitaria, así como la respuesta a situaciones familiares y comunitarias que pueden ser consideradas de atención psicosocial y humanitaria.

## Una mirada a las necesidades y expectativas frente a los programas, su currículo, contenidos y perfiles

En los programas de la facultad se realizan proyectos de investigación, intervención y proyección social con enfoques sociales participativos, que vinculan diferentes actores sociales. Es esencial resaltar la necesidad de mejorar los procesos de socialización y presentación de resultados de los proyectos, pues en algunos de éstos, las comunidades participantes manifiestan que les gustaría conocer más de cerca los resultados y las proyecciones que surgen de esas experiencias.

En ese marco, es conveniente enfatizar la relación directa entre UNIMINUTO-FCHS-programas, de forma que en los escenarios de los proyectos se pueda mantener una imagen de proceso e interacción entre todos los actores de la comunidad académica y de la comunidad de influencia.

## Percepción del impacto de los proyectos: comunidades, graduados, empleadores

Los problemas abordados varían según el tipo de proyecto y la comunidad e influencia a quien va dirigido, así como del programa o disciplina que lo formula o desarrolla. Se puede afirmar que las comunidades de influencia tienen claridad sobre las dificultades de sus comunidades y contextos, y sobre la manera en que los proyectos buscan responder a ella y que existe gran aceptación de la presencia de la FCHS de UNIMINUTO.

En los proyectos realizados por la facultad, la comunidad afirma que participa activamente, sobre todo en el desarrollo de la propuesta. Se ha logrado construir tejido social y UNIMINUTO ha sido clave en la autogestión y transformación de las comunidades.



En relación con la socialización de resultados, en la mayoría de los programas de la facultad se hace y así mismo se organizan procesos de evaluación junto con ella; sin embargo, se debe mencionar que, en lo que respecta al Programa de Psicología, la comunidad manifiesta no conocer los resultados que se obtienen al final de la ejecución de los proyectos. El programa, por su parte, asegura que pueden existir diferencias en la concepción de lo que sería la socialización de resultados que se presentan al finalizar cada semestre o periodo académico como informe de los practicantes, y se valoran las actividades de los practicantes y se discuten los resultados obtenidos con sus interlocutores y tutores. Valdría la pena considerar en el futuro la presentación general de resultados generales por proyecto y no por grupo de practicantes.

En este punto interesa resaltar (tabla 70) cómo un 59 % de los graduados están totalmente de acuerdo en que su actuar profesional sí contribuye a resolver problemas sociales.

**Tabla 70.** Percepción del graduado frente a su impacto en la sociedad

Ítem	NA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9. Como graduado, considero que mi actuar profesional contribuye a la solución de problemas sociales	2 %	2 %	2 %	34 %	59 %

*Fuente:* elaboración propia.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

**S**e puede evidenciar una focalización de los intereses de los programas de la FCCHS en su conjunto por llevar a cabo procesos de la mano de comunidades y grupos sociales definidos.

La FCCHS tiene su principal enfoque en la transmisión y generación de conocimiento; esto se hizo evidente, por ejemplo, en los diversos libros publicados, en los artículos y ponencias realizados en los últimos cinco años. De igual forma, los proyectos que se podrían catalogar como prácticas recibieron alguna valoración en transmisión de conocimiento, esto es, siempre en las labores que realizó la facultad con las comunidades, la percepción fue que existió un conocimiento entregado a las comunidades a través de sus proyectos. Esta valoración acentúa la pertinencia del trabajo académico que se realiza en la facultad, es decir, los proyectos están teniendo una epistemología desarrollada por los profesores y estudiantes en sus clases e investigaciones. Lo anterior, al ponderar los tres elementos tomados para la valoración subjetiva de los programas: construcción de conocimiento, satisfacción de vida y vida comunitaria; y ponderando los cinco programas arroja como balance una priorización de proyectos orientados a la construcción de conocimiento, seguidos en su orden por aquellos que enfatizan la satisfacción de vida y la vida comunitaria.

En cuanto al impacto, se han cubierto varias poblaciones en Bogotá, y dentro de ellas diferentes grupos vulnerables. En cuanto a proyectos realizados en práctica, así como en la parte de investigación, la percepción que se tiene en las poblaciones es positiva, lo que posibilita que se logre y se mantenga una imagen positiva y el cumplimiento de la misión de UNIMINUTO.

Todos los proyectos de prácticas trabajan diversos temas y problemas, pero se lograron evidenciar algunas dificultades como el hecho de que en los

programas de Psicología y de Filosofía no se encuentra una sistematización completa de sus prácticas, y la información de todo el trabajo académico que se realiza en ellas no está consolidada.

En la FHCS se determinó la existencia de un desarrollo valioso en cuanto a proyectos de proyección social, teniendo en cuenta que se detectaron experiencias en las cuales se realizan prácticas interdisciplinarias, es decir, reciben practicantes de cada uno de los programas de la facultad, y en algunos casos, como los del CTS, de otras facultades. Sin embargo, se hizo manifiesta la falta de diálogo generalizado, desaprovechando así cada una de las posibilidades y experiencias que se han venido construyendo, especialmente en las prácticas.

En materia de investigación, se encontró que, si bien como facultad se ha tenido buena producción (libros, capítulos, ponencias), ésta ha obedecido a líneas disciplinares. Por ejemplo, el Programa de Psicología se ha centrado en el área de neurociencias con la investigación sobre enfermedades huérfanas. Se puede argumentar que como FCHS no se encuentran proyectos de investigación transversales que partan del diálogo entre programas que compartan temas y experiencias.

No se ha podido determinar si los trabajos realizados en los programas por parte de docentes y estudiantes establecen una relación transversal entre las tres funciones de docencia, investigación y proyección social.

En general, los hallazgos son favorables en torno a la valoración cuantitativa de las diferentes poblaciones, sobre la oferta formativa de los programas, ya que un alto porcentaje está de acuerdo y totalmente de acuerdo con las afirmaciones construidas con ese concepto. Estos resultados sugieren que los procesos formativos de la FCHS tienen un impacto positivo en lo que respecta a graduados y docentes.

En el caso de los empleadores hay una dispersión considerable de los datos, que varía desde la puntuación más baja hasta la más alta, además de la poca participación de estos actores.

No existe comunicación e interacción entre los programas de la facultad, pues se encuentran varios proyectos que se trabajan en los mismos lugares geográficos, pero sin articulación entre programas o conocimiento del proyecto, sus poblaciones y sus objetivos.

Los impactos y logros de los proyectos en las comunidades de influencia, aparentemente se perciben como propios de cada programa respectivo, incluso ligado a algún docente reconocido por los miembros de dicha comunidad, mas no como facultad, posiblemente a causa de la falta de articulación entre programas.

Teniendo en cuenta que esta investigación se dio desde el nivel exploratorio, es indispensable darle continuidad a la creación de indicadores para mantener actualizada la evaluación de impacto de los programas de la facultad.

Lo anterior implica fortalecer la sistematización de los proyectos y, en particular, de los de práctica profesional, de forma que a partir de sus experiencias y hallazgos se pueda dar paso a propuestas de investigación. Lo anterior, teniendo en cuenta que existen proyectos que han permanecido en el tiempo y vale la pena consolidar sus resultados y socializarlos.

Fortalecer el desarrollo de proyectos transversales, en los cuales se pueda, de forma transdisciplinar, dar soluciones a problemas que se están presentando en nuestro contexto. Por esa misma razón sería interesante constituir un escenario de articulación e intercambio de saberes, en donde desde cada programa se generen diálogos sobre sus temáticas de interés y, usando las herramientas que brinda cada disciplina, realizar lecturas conjuntas e interdisciplinares de la realidad en cada una de las prácticas.

Es importante promover el desarrollo de investigaciones en la FCHS y cada uno de sus programas. Es imprescindible compartir este estudio con empleadores de la FCHS para profundizar en las valoraciones o percepciones que tengan de la institución educativa y así poder determinar si hay algún impacto positivo o negativo.



## Referencias

- Avia, M. D., & Vásquez, C. (1998). *Optimismo inteligente. Psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza editorial.
- Barrientos, J. (2005). *Calidad de Vida. Bienestar subjetivo, una mirada psicosocial*. Santiago: Universidad Diego Portalez.
- Blanco, A. (1993). La psicología comunitaria, ¿Una nueva utopía para el final del siglo XX? . En M. Gonzalez, *Psicología comunitaria* (2 ed., págs. 11-32). Madrid: Visor.: F. C. A.
- Cárdenas Santa María, J. H., Melo Medina, G. A., Porras Ramírez, J. D., Melo Medina, M. C., Ramos Aitken, M. C., & Estrada Gómez, A. M. (2013). *Medición del impacto de los Egresados de UNIMINUTO: Sede Principal*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Recuperado el 20 de nov de 2019, de <http://umd.uniminuto.edu/documents/1720880/0/Libro+Egresados+Digital.pdf/0ddfac88-4ebf-42b4-8590-04516525fe16?version=1.0>
- Cause Cathcart, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio histórico-cultural y lingüístico. . 3, 12-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- De Marinis, P. (Junio de 2010). Estado y comunidad, de los clásicos sociológicos a Parsons (y más allá) . *Propuesta Educativa*(33), 61-70. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041789008.p>
- DIENER, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 34-43. doi: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.34>

- DIENER, E., SUH, E. M., LUCAS, R. E., & SMITH, H. (1999). Subjective well-being. Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 653-663.
- FCHS. (2016). *Estudio de impacto de los programas de licenciatura en filosofía y estudios en filosofía*. Bogotá: Uniminuto.
- García-Viniegras, C R, C. V., & González Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 586-592. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/242241780\\_La\\_categoria\\_bienestar\\_psicologico\\_Su\\_relacion\\_con\\_otras\\_categorias\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/242241780_La_categoria_bienestar_psicologico_Su_relacion_con_otras_categorias_sociales)
- Krause Jacob, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad: cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. X(2), . . *Revista de psicología de la universidad de Chile*, 49-60. doi:10.5354/0719-0581.2012.18572
- Lacoste, P. (2000). El concepto de Zonas de influencia y su aplicación en las relaciones entre Argentina y Chile . *Estudios internacionales* , 33(131/132), 65-92. Obtenido de [https://www.jstor.org/stable/pdf/41391647.pdf?casa\\_token=8Eh0nBVJgywAAAAA:IM\\_60p](https://www.jstor.org/stable/pdf/41391647.pdf?casa_token=8Eh0nBVJgywAAAAA:IM_60p)
- Libera Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed*, 15(3), 0-0.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
- Maya Guerra, J. I., & Herrera Herrera, M. E. (2011). Caracterización e impacto de los graduados de la Católica del Norte Fundación Universitaria. (U. C. Norte, Ed.) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(34), 78-112. Recuperado el 2019, de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/331/633>
- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (January de 1986). Sense of community: a definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14, 6-23. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/e5fb/8ece108aec36714ee413876e61b0510e7c80.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). *Enfermedades Huérfanas*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PENT/Paginas/enfermedades-huerfanas.aspx>
- Moyano Díaz, E., & Ramos Alvarado, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule.



- Universum* , 22(2), 177-193. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200012>
- Navarro, H. (2005). Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza . *United Nations Publications*, 41.
- Pareja Arcila, M. L. (2017). Situación actual de las enfermedades huérfanas en Colombia 2017. *cesderecho*, 8(2), 231-241. Recuperado el 10 de febrero de 2020, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2145-77192017000200003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-77192017000200003)
- Pulido Roncancio , C., Mercado Caruso, N., & Obredor Baldovino, T. (2014). Estudio de impacto de graduados para el fortalecimiento de los programas académicos. *INGE CUC*, 10(1), 19-29. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/ingecuc/ar>
- Quirlan-Lazo, Cardona, C., & Chiveches. (Octubre de 2017). Modelos de atención en salud en enfermedades raras: revisión sistemática de la literatura. *Revista General y Política de Salud*, Vol 17 no. 34(34).
- RAE. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española.
- Rojas, V. (2016). *Filosofía para niños: diálogos y encuentros con menores infractores* . Bogotá: Uniminuto.
- Tenjo Cogollo, M. (2015a). *Semillero: Narraciones de Perdón y Reconciliación*. Bogota: Uniminuto.
- Tenjo Cogollo, M. (2015b). *Ficha de Registro para Semilleros de Investigación: Narraciones de Perdón y Reconciliación*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
- Triana, J. Y. (2012). *Ficha de Registro para Semilleros de Investigación: Exégesis Bíblica y Praxeología*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
- Valls Fonayet, F. (2015). (2015). El impacto de la crisis entre los jóvenes en España. *Revista de Estudios Sociales*(54), 134-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81542724011>
- Vanclay, F., Esteves , A. M., Aucamp, I., & Franks, D. (2015). *Evaluación de Impacto Social: Lineamientos para la evaluación y gestión de impactos sociales de proyectos*. IAIA Asociación Internacional para la Evaluación de Impactos.
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervencion Psicosocial*(3), 87-116. Obtenido de <http://hdl.handle.net/1765/16195>
- Wright, C. J. (2011). *Old Testament Ethics for the People of God*. . IVP Academic.



# Anexos

## Anexo 1. Listado de proyectos de Ciencias Bíblicas

#	Proyecto
1	La justicia en el pensamiento del siervo de Dios Rafael García-Herreros
2	La teodicea: el pathos de Dios y el crucificado en la teología de la cruz de Jürgen Moltmann
3	Antropologías bíblicas en los dos testamentos
4	Análisis praxeológico de la Biblia
5	Aporte del análisis semiótico de Mateo 5,13-16 a la pastoral familiar de la Parroquia Nuestra Señora del Tránsito
6	Aporte exegético de Juan 17, 6-8 a la caracterización carismática de la Asociación de Fieles Hijas de la Inmaculada.
7	Aportes para el desarrollo integral de las personas privadas de la libertad a partir del análisis exegético de Hebreos 10, 32-39 que promueva un evangelismo efectivo en la Cárcel Distrital
8	Aproximación a la justicia transicional en Colombia a la luz de Juan 7, 53-8,11
9	Bartimeo, otro discipulado en el camino
10	Criterios bíblicos para la formación de catequistas
11	Davar, judaísmo y Biblia cristiana (semillero)
12	De la ceguera a la visión espiritual. Lucas 25, 15-17,31, una nueva mirada del acompañamiento en tiempos de crisis
13	Deslumbra el mundo cambiando tu postura, mujer. Análisis exegético de Lucas 13, 10-17
14	Discípulos que no son discípulos. Mujeres como paradigma del laicado, Lucas 8,1-3
15	Débora: paradigma de predicación para la vida consagrada femenina. Una aproximación a Juan 4, 4-10 desde la exégesis judeocristiana
16	El "enfoque de las capacidades" y "los márgenes" en el evangelio de Mateo
17	El aprendizaje de la Biblia como relación pedagógica
18	El evangelizador siervo de Dios Rafael García-Herreros
19	El sacramento de la unción de los enfermos: un signo de vida en plenitud
20	Elaboración de fichas de estudio bíblico para la realización de la lectio divina en la Diócesis de Engativá
21	Escuela Bíblica Parroquial
22	Evaluación del impacto de la enseñanza bíblica no formal en contextos rurales (diplomados del IBPL y formación del Equipo teyocoyani, de Nicaragua)

#	Proyecto
23	Exégesis bíblica y praxeología (semillero)
24	Formación espiritual y resolución de conflictos para parejas de la Iglesia
25	Fortalecimiento bíblico de la propuesta de educación religiosa escolar (ERE) del grado segundo de primaria en el Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez IED de la ciudad de Bogotá
26	Guía didáctica para el estudio del método histórico-crítico. Estudio diacrónico del libro de Habacuc
27	Hacia una teología con incidencia pública en Colombia
28	Implicaciones de la Shalom y su relación con la justicia hebrea
29	Influjo helenista en Sabiduría 16, 5-14
30	La misericordia en la parábola del buen samaritano
31	La nueva alianza en Jeremías 31, 31
32	La narrativa. Entre pasajes bíblicos y caminos pedagógicos
33	Las tecnologías en el mundo bíblico
34	Lectura intercultural de la Biblia (semillero)
35	Monitorías-docencia en el curso de hebreo
36	Mujer y VIH. Acompañamiento bíblico-pastoral a mujeres que viven con VIH y sida en la Fundación Eudes
37	Narraciones de perdón y reconciliación (semillero)
38	Pautas metodológicas en Hechos 16, 25-34 para la pastoral familiar de la Parroquia San Juan XXIII
39	Práctica estudiantil en Funlema, para disminuir la ansiedad por abstinencia de consumo de SPA
40	Práctica estudiantil en la línea de Atención Aló Jesucristo
41	Quando imagens passam a ser consideradas ídolos
42	Regalos del resucitado en Juan 20
43	Revelación de Dios en la vida del padre Rafael García- Herreros
44	To Teach SPR as a New Reading of the Book of Micah: That Encourages Peace in Colombia
45	Tra fede e incredulità
46	Un camino de sentido y restauración interior en la Fundación Educativa Jesús Eucaristía; estudio exegético de Marcos 5, 25-34
47	Un camino de identidad, sentido y valor. Estudio exegético de Marcos 14, 53b.55-65
48	Una teología con incidencia pública en Colombia. El reto de Medellín y la teología de la liberación hoy
49	Vio y creyó. Un modelo de fe
50	La mujer ante la sumisión y el silencio. Una lectura diacrónica retórica de 1 Timoteo 2, 9-15
51	La fe de Jesucristo según Gálatas, 2.15-21
52	¿Quién puede creer en Jesús en el evangelio de Juan?

## Anexo 2. Listado de proyectos de Filosofía

	<b>Proyecto</b>
1	Antagonismo y formación ético-política en la sociedad civil hegeliana
2	Análisis decolonial de la propuesta ontológica, epistemológica, ético-política e intercultural de la filosofía de los pueblos originarios colombianos
3	Balance de las formas de enseñanza de la filosofía en Colombia. Entre práctica y experiencia
4	Biopolítica. Gubernamentalidad y educación
5	Comunidades de diálogo: una propuesta para la construcción de identidades y la generación de creatividad social
6	Educación popular y diálogo intercultural
7	El movimiento de ecoaldeas: análisis de experiencias alternativas de recampesinización, permacultura y buen vivir.
8	Enseñanza de la filosofía
9	Enseñanza de la lógica y la argumentación en ciencias humanas
10	Estudio sobre la identidad docente y las incidencias en el contexto educativo en profesores de ciencias humanas y naturales en el nivel de educación secundaria
11	Filosofía para niños
12	Identidad y educación en el marco de la formación integral
13	Identificación de incidentes críticos como estrategia de formación del profesorado, en el marco de los estudios sobre la identidad profesional docente en educación Superior en la Corporación Universitaria Minuto de Dios
14	La praxis filosófica en las tradiciones contemporáneas
15	La praxis filosófica en las tradiciones contemporáneas (segunda parte)
16	Lenguaje, mente y formas de vida. Reflexiones sobre la responsabilidad y la verdad
17	Lenguaje, mente y formas de vida: una perspectiva pragmática
18	Pensar lo humano y lo social: Hacia una comprensión de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO en su contexto actual
19	Políticas públicas de memoria sobre el conflicto armado colombiano: un análisis sociocultural sobre su implementación en la ciudad de Bogotá
20	Praxis filosófica: la identidad de la Filosofía en la CUMD
21	Reflexiones éticas sobre las narrativas de las violencias en Colombia.
22	Relación universidad sociedad: una revisión desde las prácticas profesionales de la FCHS
23	Relación y coherencia entre los principios de la vocación fundamental de UNIMINUTO con la emoción-acción de la comunidad educativa
24	Semillero: Educación filosófica y creatividad social
25	Semillero: Filosofía francesa contemporánea
26	Semillero: Resistencias a la biopolítica
27	Semillero: Estudios culturales para repensar la filosofía
28	Semillero: Lenguaje, mente y formas de vida
29	Semillero: Pensamiento indígena y popular en América Latina
30	Semillero: Reflexiones éticas y estéticas sobre la cultura popular

	<b>Proyecto</b>
31	Trabajo de grado: Comunidades de diálogo de filosofía para niños y mediaciones comunicativas: una aproximación desde la práctica profesional en el Liceo Femenino Mercedes Nariño
32	Trabajo de grado: De la subjetividad como fundamento a la mediación hermenéutica de sí mismo como proyecto: una aproximación a la construcción narrativa de la identidad y el carácter ético de la narración
33	Trabajo de grado: Edward Snowden, ¿héroe de la democracia o traidor a la patria? Conflictos de valores en el contexto de la cibercultura
34	Trabajo de grado: El grafiti como experiencia estética. Una lectura desde Walter Benjamín
35	Trabajo de grado: El hombre en camino a la felicidad: una aproximación a la antropología farabiana
36	Trabajo de grado: El pensamiento filosófico de los pastos. Cultura, identidad y cosmovisión andina
37	Trabajo de grado: Hume. Los sentimientos morales y el teatro como una vía para el desarrollo de la benevolencia
38	Trabajo de grado: La resistencia cultural rastafari: de la dominación a la autoafirmación colectiva
39	Trabajo de grado: <i>Trash metal</i> . Influencia de los fenómenos estéticos en la formación del carácter
40	Transformaciones del pensamiento ético. Aristotelismo, kantismo y utilitarismo: continuidades y rupturas

## Anexo 3. Listado de proyectos de Psicología

No.	Proyecto
1	Valoración psicológica en el SRPA
2	Gestión del conocimiento
3	Reconocimiento de los factores de riesgo y protección
4	Percepción de la efectividad de la justicia restaurativa como estrategia en la solución conflictos relacionados con el delito contra el patrimonio económico en jóvenes de 14 a 17 años de Idipron
5	Pruebas psicológicas que evalúan habilidades sociales en niños, adolescentes y adultos, validadas en Colombia
6	Diagnóstico de la comunidad Emberá Chamí y Katío de la localidad de Los Mártires, en Bogotá
7	Cuidado a cuidadores y situaciones de riesgo
8	Proceso de vinculación del joven profesional en Indra
9	Fortalecimiento de las relaciones familiares en el centro integrante de atención interna San Antonio
10	Comunicación y emociones en el adulto mayor
11	Diseño e implementación del proceso de reclutamiento y selección en el área de talento humano
12	Protocolo de acompañamiento al programa Actívate con Jesús <i>online</i>
13	Aplicación, calificación e interpretación MMPI-2
14	Documentación técnico-legal para el ejercicio de los practicantes de psicología clínica del Consultorio Social Minuto de Dios
15	Clima organizacional-Indra Company
16	Manual de selección de personal para Fundines
17	Factores que influyen en la deserción de paciente que han solicitado el servicio de psicología en el consultorio
18	Lograr satisfacer las necesidades existentes en el proceso de inducción, dirigido a los colaboradores nuevos que ingresan a la empresa Este es mi Bus
19	¡Permanencia y continuidad para todas y todos!
20	Modificación conductual en pacientes con discapacidad
21	Abandonan el proyecto. ¿Bono de impacto social?
22	Impacto que se evidencia en la calidad de vida de la comunidad educativa del CDI Copetín desde la gestión y el fortalecimiento en las redes de apoyo
23	Aplicación, calificación e interpretación MMPI-2
24	Diálogos generativos en la promoción de prácticas de cuidado en Hogar Encuentro de la ACJ-YMCA sede La Victoria, localidad de San Cristóbal. Trabajo final de la práctica profesional
25	Causas de la rotación de personal de la empresa OP&M
26	Fortalecimiento de habilidades emocionales en niños, niñas y adolescentes del Programa de prevención abierto a la comunidad Hogares Club Michín

No.	Proyecto
27	Plan de carrera y plan de sucesión
28	Clima laboral y desempeño en la multinacional Teleperformance Colombia
29	Restaurando nuestro mundo
30	Proyecto de lineamiento de prácticas profesionales del Programa de Psicología
31	Intervención psicológica dirigida a niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años, educadores y progenitores para mitigar la agresividad de los beneficiarios en obra social Mornés
32	Memoria colectiva con personas LGBTIQ+ vinculadas al ejercicio de la prostitución
33	Aplicación WAIS III
34	Prevención y atención de la violencia intrafamiliar en poblaciones vulnerables
35	Reconocimiento del daño y apropiación de la sanción por parte de los adolescentes y jóvenes de ACJ-Zipaquirá
36	Perfil exitoso por competencias. Manual de perfiles para mejorar el proceso de selección, a partir de la descripción pertinente sobre cargos operativos y administrativos de la organización Digitex Internacional de la ciudad de Bogotá.
37	Todos Unidos, todos Colcan
38	Prevención y atención de la violencia intrafamiliar en poblaciones vulnerables. Hogar Yo Amo la Vida
39	Promoción, prevención y atención primaria al consumo de sustancias psicoactivas, que anteceden a la presencia de violencia intrafamiliar
40	Aprendiendo desde cero
41	Plan de implementación de fuentes y estrategias en los procesos de reclutamiento y selección de personal de la CEMID
42	Optimización de los procesos de selección por medio de una matriz de control de tiempos y procesos en la organización DHL Global Forwarding
43	Actualización, levantamiento de perfiles y organigrama de Iron Mountain Colombia S.A.S.
44	El plan de mi vida después del servicio militar
45	Apoyo a procesos de seguridad alimentaria y fortalecimiento de hábitos de vida saludable con familias indígenas del pueblo Emberá Katío y Chamí en situación de desplazamiento forzado en la localidad de Los Mártires
46	Sin información
47	Concéntrate y gane
48	Juguemos juntos, una estrategia para la interacción social
49	Fortalecimiento del plan de bienestar de la entidad prestadora de servicios de salud Esimed S.A.
50	Creación de un manual de inducción al practicante en el área de selección de mercados y <i>off shore</i>
51	La sexualidad en población en condición de discapacidad cognitiva moderada
52	El trabajo de un psicólogo clínico en un tribunal eclesiástico
53	Estilos de afrontamiento de problemas, ideación e intento suicida en estudiantes de UNIMINUTO
54	Por qué los participantes de la ruta de empleabilidad para población vulnerable abandonan el proyecto “Bono de impacto social”



No.	Proyecto
55	Proyecto de emprendimiento “Roble del ser”
56	Disminución de los niveles de riesgo en la salud mental de las agentes educativas pertenecientes a la Fundación Social Crecer
57	Factores que influyen en la deserción de pacientes que han solicitado el servicio de psicología del Consultorio Social Minuto de Dios calle 90
58	Impacto que se evidencia en la calidad de vida de la comunidad educativa del CDI Copetín, desde la gestión y fortalecimiento en las redes de apoyo social
59	Causas de la rotación de personal en la empresa OP&M
60	Diálogos generativos en la promoción de prácticas de cuidado en Hogar Encuentro de la ACJ-YMCA.
61	Explosión de creatividad, creando al chamán
62	Reglamento ético para estudiantes de prácticas profesionales del Programa de Psicología.
63	Amar es lo mío, propuesta de amor propio, autoestima y cuidado
64	Clima laboral y desempeño en la compañía Teleperformance.
65	Reconocimiento del ser político para jóvenes del sistema de responsabilidad penal en el Centro de Formación Juvenil ACJ, con la modalidad de libertad vigilada
66	Amar es lo mío
67	Lograr satisfacer las necesidades existentes en el proceso de inducción, dirigido a los colaboradores nuevos que ingresan a la empresa Este es mi Bus.
68	Investigación CEMEEP
69	Modificación conductual en pacientes con discapacidad
70	Familias FCE
71	El juego colaborativo como recurso para la construcción de las relaciones de apoyo entre los niños de la comunidad Emberá katío y Emberá chamí
72	El juego como estrategia de intervención psicoeducativa en alumnos con bajo rendimiento académico de la Facultad de Ingeniería de UNIMINUTO sede principal
73	Construyendo y transformando a través del teatro
74	Desarrollo de competencias parentales
75	Apoyo psicosocial a pacientes con enfermedades huérfanas en Acopel
76	Facilitadores de inclusión
77	Evaluación de programas que se implementan en la Fundación Mi Hogar Asuncionista
78	Incidencia política y social en la resolución de conflictos en jóvenes líderes de la localidad de Los Mártires
79	Lectura y escritura en la ACJ-Hogar Shekinah
80	Proyecto de intervención
81	Actualización de perfiles y manuales de funciones
82	El impacto del proceso terapéutico en las familias con medidas de protección por hechos de violencia intrafamiliar (violencia conyugal), en la Comisaría de Familia Suba 4, durante el primer semestre de 2016
83	Implementación del proceso de evaluación de desempeño en la multinacional Teleperformance, en el área de reclutamiento
84	La agresividad y la actitud desafiante en niños, niñas y adolescentes del barrio Diana Turbay, en Bogotá

No.	Proyecto
85	Un día de vuelta atrás
86	Instrumento diagnóstico para evaluar necesidades de capacitación del personal administrativo y financiero de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) sede principal
87	Prevención en violencia en los jóvenes de los grupos de aceleración en el Colegio Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, de la localidad de Usme
88	Proceso de empoderamiento en derechos, deberes y habilidades para la resolución de conflictos en niños, niñas y adolescentes en el programa de prevención abierta a la comunidad, Hogares Club Michín
89	Habilidades sociales en niños y niñas egresados de Shekinah
90	Cuando la ausencia se hace presente
91	Inteligencia emocional en estudiantes
92	Recursos metodológicos para la permanencia formativa
93	Adaptación del instrumento de evaluación de desempeño por competencias de los colaboradores de las áreas de talento humano y HSEQ de la organización Sismédica
94	Construcción del instrumento Emotco
95	Habilidades para la lectura comprensiva
96	Un día de vuelta atrás
97	Implementación de un programa de orden y aseo
98	Adaptación de protocolos de intervención conductual ABA en población autista de la Fundación Arcángeles
99	Arte y psicoanálisis, la vía directa al manifiesto del inconsciente
100	Potenciando la práctica docente en aulas en paz
101	Cuidado a cuidadores de jóvenes en condición de discapacidad
102	Propuesta para el bienestar del educador en el Colegio Celestín Freinet
103	Desenredando a Michín
104	Diseño de un proceso de selección óptimo enmarcado en el modelo de selección de personal basado en perfiles de competencias en Corvesalud SAS
105	Conceptualización y reconocimiento del lugar de práctica
106	Actualizaciones de los perfiles de cargo del docente regular, jefe de área en el Colegio Nuevo San Luis Gonzaga
107	Bienestar en el adulto mayor
108	Autoeficacia percibida desde dos experiencias académicas: clase magistral y esquema como estrategia de aprendizaje posclase
109	Talentos extraescolares y extracurriculares
110	Guía para mejorar la empleabilidad de los participantes del proyecto BIS de la Corporación Volver a la Gente
111	Procedimiento de atención en crisis y seguimiento psicológico en organizacional
112	Más cerca de los colaboradores, más lejos de la desmotivación laboral
113	Qué factores de riesgo (barreras) intervienen en la búsqueda de empleo de la comunidad afro con discapacidad y sus cuidadores en Soacha
114	IQ Outsourcing
115	Disfrutando de las conexiones de la relación fraternal

No.	Proyecto
116	Manual de funciones e inducción para el practicante de talento humano del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestín Freinet
117	Escucha psicoanalítica en campo de práctica
118	Diseño de documento guía para la valoración psicológica en el consumo de SRPA
119	Acompañamiento psicológico al proceso convivencial del estudiante freinetista
120	Guía para la capacitación de mediadores en resolución de conflictos
121	Una mirada a la familia
122	Procedimiento de atención en crisis y seguimiento psicológico organizacional
123	Influencia de los estilos de liderazgo en la rotación del personal de laboratorios Chalver de Colombia, en la sede principal en Bogotá
124	Modificación del formato de entrevista por competencias en los niveles operativo, administrativo y generacional para la organización Choucair Testing S.A.
125	Promoción de reconocimiento por parte de los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas del jardín, frente a la existencia de diferentes redes institucionales
126	Gimnasio mental con ingenieros
127	Prevención del delito con NNA hijos de población pospenada e interna
128	Propuesta para el bienestar del trabajador en el Colegio Celestín Freinet
129	Guía para el desarrollo de competencias para la aplicación y calificación de la escala multidimensional de asertividad (EMA)
130	La gimnasia mental como una estrategia psicoeducativa para alumnos de primer semestre de la Facultad de Ingeniería de UNIMINUTO
131	Guía para mejorar la empleabilidad de los participantes del proyecto BIS de la Corporación Volver a la Gente
132	Aportes para el manejo del tiempo en estudiantes universitarios
133	Salud mental comunitaria, producto de la construcción dada a partir de los diálogos generativos como fuente de empoderamiento psicosocial
134	Qué es ser mujer en los barrios Santa Lucía, Inglés y Claret
135	Creación de protocolos metodológicos desde un diálogo entre la neurofisiología del comportamiento y la psicología social comunitaria
136	Evaluación de desempeño por competencias
137	Identificación de las variables del síndrome de <i>burnout</i> en un grupo de administrativos y docentes del instituto Ingabo sede principal
138	Potenciando las prácticas docentes en aulas en paz
139	Proceso de inducción y formación en Incoltapas
140	Hábitos de estudio como un factor influyente en el rendimiento académico
141	Des-enredando a Michín
142	La inclusión como proceso educativo en el colegio de Educación Técnica y Académica Celestín Freinet
143	Instructivo al cargo de practicante de psicología para la empresa Gloria Colombia
144	Estrategias de aprendizaje y desempeño en una prueba de aprovechamiento sobre el tema de audición en la asignatura Cerebro y Comportamiento
145	Habilidades para la vida
146	Diálogo intercultural entre niñas y niños de la Fundación Social Crecer
147	Ausentismo laboral

No.	Proyecto
148	Identificación de agotamiento emocional y promoción de estrategias de autocuidado en un grupo de profesionales del área social de la Corporación Minuto de Dios
149	Impacto biopsicosocial de Acopel en la calidad de vida de cuidadores de pacientes con enfermedades huérfanas
150	Conexiones entre la psicología y la espiritualidad en la Parroquia San Juan Eudes
151	Lineamientos de selección y vinculación
152	Desvinculación asistida en Millenium BPO
153	Identificación de las causas que determinan la ausencia de reconocimiento por parte de los líderes en el área comercial de productos Ramo S.A.
154	Proyecto piloto: Escuela de Líderes, taller de fomento de destrezas en liderazgo asertivo e inteligencia emocional
155	Diseño de un programa de inducción para los practicantes en el área de recursos humanos en la organización Indra Company
156	Proceso de sensibilización frente a la diversidad cultural presente en la Fundación Social Crecer
157	Fundación Caminos de Libertad
158	Estrategias pedagógicas para docentes que enseñen a personas con síndrome de Asperger
159	Plan de implementación de fuentes y estrategias en los procesos de reclutamiento y selección de personal de la Cemid
160	Orientación vocacional y proyecto de vida en grados décimo y once de la Institución Educativa Celco San Lucas
161	General Motors Financial -psicología organizacional
162	Buen trato y resolución de conflictos
164	Factores asociados al mantenimiento del clima escolar en una institución educativa privada de la localidad de Suba
165	Formación, praxis y ética: una reflexión sobre el acompañamiento psicosocial desde la psicología social comunitaria en Colombia
166	Regulación emocional y rendimiento académico
167	Agentes de paz
168	Disfrutando de las conexiones de la relación fraternal
169	Potenciando la práctica docente en aulas en paz
170	Documentación técnico-legal para el ejercicio de los practicantes de psicología clínica del Consultorio Social Minuto de Dios
171	Correlación entre riesgos psicosociales y violencia juvenil en la población beneficiaria del Hogar Encuentro de la Asociación Cristiana de Jóvenes
172	Estrategias que contribuyen a la promoción de la salud mental en los padres de familia y cuidadores de la Fundación Social Crecer
173	Potenciando la práctica docente en aulas en paz
174	Proyecto de mejoramiento de la empresa Sistemcobro
175	Medición del nivel de inteligencia emocional en practicantes de psicología de la empresa Américas B.P.S. como postulación de factor de selección en vinculación laboral
176	Manual de entrenamiento para practicantes de recursos humanos de Price Smart Colombia
177	Modelización de la ruta de atención psicológica en pacientes con enfermedades de depósito lisosomal

No.	Proyecto
178	Creación de una guía de intervención neuropsicológica para niños usuarios de la Fundación Arcángeles para rehabilitación integral
179	<i>Benchmarking</i> como método comparativo en procesos de selección para Transportempo S.A.S.
180	La vida nunca estará bien a menos que todo esté bien
181	Selección por competencias
182	La gimnasia mental como una estrategia psicoeducativa para alumnos de primer semestre de la Facultad de Ingeniería
183	Líder negativo o líder que no se ajusta a las pautas dadas por las instituciones, un estudio de caso
184	Documentación técnico-legal para el ejercicio de los practicantes de psicología clínica del Consultorio Social Minuto de Dios
185	Adaptación del instrumento de clima organizacional "Great place to work" de Telecenter Panamericana, compañía DirecTV
186	Empoderamiento para la mujer
187	Representaciones sociales frente al conflicto de los padres, madres y cuidadores de los niños beneficiarios de la Fundación Social Crecer, de la unidad de servicio Familias Maravillosas
188	Fidelización al colaborador de Ventas y Servicios S.A.
189	Escucha psicoanalítica en campo de práctica
190	El diálogo generativo y la no violencia encontradas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en ACJ-YMCA Hogar Encuentro de sede La Victoria
191	Diseño de un programa de retención de personal para los colaboradores de la firma Archies, en la ciudad de Bogotá
192	Una mirada a la familia
193	Bienestar en el adulto mayor
194	Estrategias de acompañamiento grupal que les facilitan a los padres de familia o cuidadores el fortalecimiento de los conocimientos previos acerca de la garantía de los derechos de los niños y niñas pertenecientes a la Fundación Social Crecer, de la ciudad de Bogotá D.C.
195	Bienestar en Magnus Seguridad Ltda.
196	Estrés laboral dentro de los practicantes del área de recursos humanos en la multinacional Teleperformance
197	Generando espacios de diálogo para el adulto mayor en el barrio Minuto de Dios
198	Una mirada a la familia
199	Ausentismo laboral
200	Juguemos juntos, estrategia para la interacción social
201	Reeducación en habilidades para la vida Hogar Shekinah, ACJ
202	Propuesta de modificación de variables en las pruebas de proyecto de vida de la Fundación La Esperanza de Amaly
203	Generación redes interinstitucionales como apoyo en la escuela de padres
204	Diseño de un instrumento de evaluación para medir el clima organizacional en el Departamento de Filosofía de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede principal
205	Factores rotación laboral
206	La participación e innovación como herramientas creadoras de espacios armónicos
207	Proceso praxeológico por medio del psicoanálisis y el arte en niños, niñas y adolescentes del hogar ACJ-YMCA Hogar Amanecer de la localidad de Santa Fe.

No.	Proyecto
208	Generando espacios de diálogo para el adulto mayor en el barrio Minuto de Dios
209	Perfil exitoso por competencias hacia los formadores.
210	Protocolo de acompañamiento psicosocial.
211	Desarrollo de estrategias de afrontamiento en estudiantes que llevan proceso de acompañamiento psicológico
212	Prevención de conductas delictivas mediante el fortalecimiento del proyecto de vida en niños, niñas y adolescentes en proceso de restablecimiento de derechos
213	Partner Voice, la forma en que medimos la felicidad en nuestras tiendas
214	Rotación de personal en centro de soporte
215	¿Qué efecto tiene un proceso de sensibilización sobre la violencia contra la mujer y sus características con mujeres lactantes y gestantes asistentes a la Fundación Social Crecer?
216	La fuerza de ser mujer
217	¿Existe una relación entre las actitudes y la desvinculación laboral en los asesores de Crédito Fácil Codensa en la ciudad de Bogotá?
218	Éxito en los estudiantes en repitencia escolar
219	Perfil de cargo y manual de funciones de la compañía de Cable Servicios S.A. y Metal Servicios S.A.S.
220	"Soy como soy". Construcción del autoconcepto en niños, niñas y adolescentes del IED General de Santander, Engativá.
221	Psicoeducación clínica desde el modelo de reducción de riesgo, dentro del marco de promoción y prevención primaria en salud mental
222	Perfil de personalidad principal y secundario, según prueba THT DISC de asesores comerciales que han laborado en el grupo EMI entre 1-5 años y 0-4 meses
223	Mejor lugar de trabajo, mayor productividad
224	Propuesta para el abordaje pedagógico de la educación sexual en primera infancia dirigido a docentes
225	"Soy como soy", construcción del autoconcepto corporal en niños, niñas y adolescentes
226	Modelo de atención y orientación familiar a casos remitidos al área de seguimiento en la Comisaría de Familia Suba 4, en busca de la transformación de las dinámicas relacionales y la disminución de la violencia intrafamiliar
227	Intervención psicoeducativa a maestros del IED Colegio General Santander sede A
228	Tejiendo el pasado y transformando el futuro
229	Inteligencia emocional y atención plena (Mindfulness) en niños, niñas y adolescentes de Hogares Club Michín.
230	Diseño de un plan de fortalecimiento de trabajo en equipo en las áreas de ingeniería y asesoría técnica de Corparques-Mundo Aventura.
231	Diseño de un plan de fortalecimiento de trabajo en equipo en las áreas de ingeniería y asesoría técnica de Corparques-Mundo Aventura.
232	Intervención psicoeducativa en dificultad del aprendizaje
233	Factores de riesgo que promueven la pérdida académica
234	EMCOG-4 Test de empatía según las teorías de la cognición 4E
235	Orientación y escucha: el primer paso a la socialización carcelaria
236	Relaciones solidarias entre los niños, niñas y adolescentes de Hogares Club Michín
237	Manual de perfiles y descripción de cargo por competencias
238	Disminución de la rotación en cargos operativos en Este es mi Bus S.A.S.

No.	Proyecto
239	Teatro como método de presentación y escucha sobre los efectos y usos de la tecnología en los estudiantes del Liceo Globerth
240	<i>Mindfulness</i> para la reducción de estrés y la ansiedad en estudiantes universitarios
241	Trabajo realmente eficiente (programa de las "5s")
242	Estigma sentido en la Fundación Eudes
243	Comunicarte, el arte de la buena comunicación
244	La fuerza de ser mujer
245	Protocolo de atención en acompañamiento psicológico
246	Estigma sentido en la Fundación Eudes.
247	Actualización de los perfiles de cargo de tipo operativo en el Colegio Nuevo San Luis Gonzaga de la ciudad de Bogotá
248	Revisión de currículos de grado quinto de primaria del programa Aulas en Paz
249	Estrategias para el favorecimiento de la resolución de conflictos dirigida a los niños.
250	Insumo pedagógico como estrategia de intervención en problemas familiares, para los beneficiarios de los programas de la Corporación Minuto de Dios
251	Prevención en consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del Hogar Shekinah
252	Acompañamiento psicosocial en situaciones de riesgo, vulnerabilidad y vulneración de derechos
253	Evaluación de la relación pedagógica en el servicio de monitorías de acompañamiento y permanencia (MAIE), como estrategia fundamental para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ingeniería de la Corporación Universitaria Minuto de Dios
255	Acompañamiento en las crisis de los jóvenes
255	Educación emocional
256	Propuesta cartilla "Plan de vida"
257	Evaluación de desempeño
258	La mujer desde el rol de madre
259	Comunicación afectiva
260	Diseño de un profesiograma transversal para las áreas de recursos humanos, administrativa, investigación de medios y creativos de la organización Publicis One
261	Programa de resolución de conflictos
262	Diccionario por competencias
263	Estrategias defensivas: Reconstruyendo la realidad de niños, niñas y adolescentes
264	Estrategias defensivas: Reconstruyendo la realidad de niños, niñas y adolescentes
265	Mejoramiento y modificación del proceso de selección y la evaluación de desempeño en pro de la disminución de la rotación del personal y el aumento de la capacitación de éste
266	Implementación de talleres en los seguimientos académicos para estudiantes de los programas de Filosofía de UNIMINUTO
267	Diseño de la ruta
268	Procesos de recuperación emocional en militares víctimas de minas antipersona, a partir de la atención psicosocial, Ley 1448 de 2011
269	Desarrollo e implementación de un plan de intervención, a partir de los resultados suministrados de la batería de riesgo psicosocial del año 2017-I en los colaboradores de Carpas e Ingeniería S.A.S.
270	Regulación emocional en estudiantes de séptimo grado del colegio San Bonifacio
271	Competencias parentales que favorecen el proceso de los niños, niñas y adolescentes
272	¿Se afecta la autoestima por la alta valoración corporal?

No.	Proyecto
273	Instrumentos para medir las respuestas emocionales en la neurofisiología de las emociones en la violencia de pareja
274	Expresiones artísticas de nuestras habilidades emocionales
275	Factores que favorecen la permanencia de los estudiantes en las instituciones de educación superior
276	Factores de riesgo psicosocial que afectan la salud mental de los niños venezolanos de la Fundación Social Crecer
277	Guía para la identificación de los factores desencadenantes de la violencia en pareja y las consecuencias legales que este fenómeno conlleva para los usuarios que han sido intervenidos desde la Comisaría de Familia Suba 4
278	¿Cómo transformar las dinámicas de comunicación de los niños y adolescentes del Hogar Amanecer a través de una intervención colectiva sistémica?
279	Identificación y puesta en marcha del primer modelo por competencias en Temporing S.A.
280	Bosa, territorio ancestral: una apuesta desde el teatro social y la educación popular alrededor del conocimiento del territorio ancestral y la identidad de la cultura muisca, a través de la resignificación territorial de la localidad, en un grupo de jóvenes habitantes
281	Salud mental comunitaria, producto de la construcción dada a partir de los diálogos generativos como fuente de empoderamiento psicosocial
282	Proyecto de planeación estratégica
283	Cultura organizacional desde los diálogos apreciativos en la Fundación Mi Hogar Asuncionista de la ciudad de Bogotá
284	Proyecto de vida, 9.°, 10.° y 11.°
285	Descripción de los marcadores espaciotemporal del vínculo en los adultos mayores del Centro de Protección Social Fundines
286	Sistematización de experiencias en la Escuela Sistémica de Bogotá, Fundaterapia, un contexto con enfoque clínico sistémico
287	Manual de perfiles y descripción de cargo por competencias en Sunshine Bouquet S.A.S.
288	Banco de preguntas para valoración psicológica en personas con discapacidad cognitiva de Fundines Externado
289	Regulación emocional en estudiantes de séptimo grado del Colegio San Bonifacio
290	Uso alternativo del Assessment Center “conociendo a mi <i>Stake Holder</i> ”
291	Módulo para el fortalecimiento y seguimiento de los procesos de violencia conyugal en la Comisaría de Familia Suba 4
292	Manual de funciones del Programa de Psicología
293	<i>Sexting</i> y su relación con la construcción del <i>Self</i>
294	Problemática social es adolescentes
295	Modelo sistémico de intervención grupal para movilizar y conocer el significado con respecto al consumo de sustancias psicoactivas
296	Diseño de perfil de cargos por competencias en la organización Opticentro Internacional
297	Actualización de los perfiles de Flowserve Colombia y propuesta "Plan de sucesión para líderes de área"
398	Acompañamiento psicosocial en situaciones de riesgo, vulnerabilidad y vulneración de derechos
399	Experiencia con mujeres “Mi motor soy yo”
300	Orientación y escucha, el primer paso a la socialización carcelaria



No.	Proyecto
301	Guía para la identificación de los factores desencadenantes de la violencia de pareja y las consecuencias legales que este fenómeno conlleva para los usuarios que han sido intervenidos en la Comisaría de Familia Suba 4
302	Proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes a partir de los factores psicosociales
303	Deserción del proceso terapéutico en el área de psicología de Bienestar Universitario
304	Proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes a partir de los factores psicosociales
305	Construcción de una atención diferencial a los deportistas del Club Deportivo Arcángeles
306	Programa de fortalecimiento familiar y personal “Comunicación afectiva”
307	Descripción de los marcadores espaciotemporales del vínculo en los adultos mayores del Centro de Protección Social Fundines
308	Manual de funciones del practicante de psicología
309	Manual de seguridad y salud en el trabajo dentro de una transportadora de servicio especial
310	Descripción de los marcadores espaciotemporales del vínculo en los adultos mayores del Centro de Protección Social Fundines
311	Clima escolar y síndrome de <i>burnout</i> en docentes del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestín Freinet
312	Cuidadores, narrativas y recursos en torno a la discapacidad
313	Guía de aprendizaje para la prueba P-IPG
314	Atención a las necesidades psicológicas del adulto mayor
315	Factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes del curso nivelatorio
316	Redes institucionales y la importancia del reconocimiento frente a las rutas de atención integral
317	Radisson AR Hotel
318	Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo
319	Corporación El Minuto de Dios
320	Fundación Social Crecer
321	Redes institucionales y la importancia del reconocimiento frente a las rutas de atención integral.
322	Sensibilización en la garantía de derechos de los niños y niñas, a la comunidad educativa del CDI-Copetin y líderes del barrio la paz centro
323	Relaciones solidarias entre los niños, niñas y adolescentes de Hogares Club Michín
324	Linalca Informática
325	Asociación Primavera ESI
326	Atento Colombia S.A.
327	Escuela Superior de Guerra
328	Corporación de Empresarios Convivencia Productiva Aulas en Paz
329	Centro Zonal San Cristóbal SUR-ICBF
330	Nalsani S.A.S. – Totto
331	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
332	DHL Global Forwarding
333	Corporación Claretiana Norman Pérez Bello
334	Corporación Universitaria Iberoamericana
335	Comisaría de Familia Suba 4
336	Instituto Cristiano de San Pablo
337	Instituto Ingabo
338	Colegio Celestín Freire
339	Colegio Nuevo San Luis Gonzaga

No.	Proyecto
340	Colegio Celestín Freinet
341	Instituto Alberto Merani
342	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
343	Alsea
344	Colegio San José de Calasanz
345	Corporación Universitaria Minuto de Dios (Departamento de Filosofía)
346	Fundación Médico-Preventiva
347	Grupo Alianza
348	Corporación Universitaria Minuto de Dios (Dirección de Investigación y Desarrollo)
349	Colegio San José de Calasanz
350	Comercializadora Arturo Calle
351	Centro Zonal de Usme-ICBF
352	Corporación Universitaria Minuto de Dios
353	Corporación Universitaria Iberoamericana
354	Instituto Alberto Merani
355	Emtelco
356	ACJ-YMCA de Zipaquirá
357	Comisaría de Familia Suba 4
358	Inversiones Dama Salud S.A.S.
359	Clínica de la Mujer
360	Instituto Ingabo
361	Asociación Cristiana de Jóvenes ACJ-YMCA
362	Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bienestar Universitario-MAIE Salud)
363	Atento Colombia S.A.
364	Fundación Fupane
365	Colegio Instituto Tecnológico del Sur
366	Fundación Social Crecer
367	Corporación Universitaria Minuto de Dios (Facultad de Ciencias Empresariales)
369	Colegio San José de Calasanz
370	Corporación de Empresarios Convivencia Productiva-Aulas en Paz
371	Collect Center
372	Asociación Primavera ESI
373	Fundación Mi hogar Asuncionista
374	ACJ-Centro de Formación Juvenil
375	ACJ-Prestación de servicios a la comunidad
376	Centro de Evangelización Aló Jesucristo
377	Colegio Parroquial Rincón de Suba
378	Asociación para el Desarrollo Comunitario la Esperanza de Vivir
379	Colegio Celestín Freinet
380	Corporación Cultural Hatuey
381	Fundación Social Crecer
382	Industrias Ectricol S.A.S.
383	Sociedad Colombiana de Consultoría S.A.S.
384	ACJ-Centro de Formación Juvenil - Libertad vigilada

No.	Proyecto
385	Evaluación de desempeño
386	Contact Service
387	Fundación la Esperanza de Amaly
388	Corporación de Empresarios Convivencia Productiva-Aulas en Paz
389	Ventas y Servicios S.A.
390	Arcángeles, Fundación para la Rehabilitación Integral
391	ACJ-Centro de Formación Juvenil - Libertad vigilada
392	Bimbo de Colombia
393	Estudio de Modas S.A.S.
394	Corporación Universitaria Iberoamericana
395	Colegio Celestín Freinet
396	Empresa Global Hitss S.A.S.
397	ACJ-YMCA - Hogar yo Amo la Vida
398	Fundación Mi hogar Asuncionista
399	ACJ-YMCA - Hogar AmaneSer
400	Proyecto de vida
401	Digitex Internacional
402	Fundación Social Crecer
403	Corporación Universitaria Iberoamericana
404	Externado Porfirio Barba-Jacob
405	Fortalecimiento del plan de bienestar laboral de Esimed S.A.
406	Lasa S.A.
407	Asociación para el Desarrollo Comunitario la Esperanza de Vivir
408	Centro de Evangelización Aló Jesucristo
409	Acopel
410	Fundación Mi Felicidad
411	ICBF-Centro zonal de Usme
412	Corporación Universitaria Iberoamericana
413	Fundación Social Crecer
414	Diócesis de Facatativá - pastoral caritativa y social
415	E-Call You S.A.S.
416	Comisaría de Familia Suba 4
417	Importancia de la medición de clima organizacional en el Comando General de Fuerzas Militares de Colombia
418	Estabilidad laboral como estrategia para la disminución de rotación de personal y costos
419	Actualización de los perfiles de cargo por competencias para jefe de operaciones, supervisores y coordinadores en la organización Atento Teleservicios España
420	Adaptación de la entrevista de retiro de la Corporación Educativa Minuto de Dios (CEMID) en el área de selección para la aplicación en la sede calle 80

## Anexo 4. Formulario de graduados

Aspecto	Pregunta / Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Perfil	Como graduado me caracterizo por mi responsabilidad cumpliendo cabalmente con mis tareas asignadas.				
Perfil	Como graduado muestro proactividad e iniciativa al buscar soluciones a situaciones difíciles.				
Perfil	Como graduado muestro sensibilidad social al preocuparme por la situación de otras personas				
Perfil	Como graduado tengo una muy buena capacidad para comprender información y traducirla en acciones específicas en el campo laboral.				
Perfil	Mi discurso verbal como graduado es coherente y rico en léxico profesional.				
Perfil	Mis escritos como graduado presentan buena redacción, ortografía y gramática.				
Perfil	Como graduado muestro buena preparación académica en el ejercicio de actividades específicas y propias de mi profesión.				
Perfil	Como graduado, usted aplica y habla del enfoque praxeológico en su desempeño profesional.				
Perfil	Como graduado, usted sustenta con argumentos sus posturas frente a otros profesionales.				
Perfil	Como graduado, usted expresa una postura crítica constructiva ante los problemas o situaciones problema.				
Perfil	Como graduado, usted muestra capacidad en el diseño, elaboración y desarrollo de proyectos de investigación				
Perfil	Como graduado, usted se adapta bien a los equipos de trabajo con profesionales de otras disciplinas.				
Perfil	Como graduado, usted comunica en forma oportuna y respetuosa sus inquietudes y molestias a sus superiores y compañeros de trabajo.				

Aspecto	Pregunta / Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Perfil	Como graduado, considero que mi actuar profesional contribuye a la solución de problemáticas sociales				
Perfil	Mi ubicación laboral corresponde a mi formación profesional como graduado del programa				
Pertinencia	Mi perfil como graduado se caracteriza por contar con destrezas cognitivas y habilidades blandas.				
Pertinencia	La ruta formativa que seguí como estudiante permitió transformar mi perfil de ingreso, en el profesional que el mercado laboral requiere.				
Pertinencia	El enfoque formativo del programa está acorde con los requerimientos actuales y futuros del mercado				
Pertinencia	La experiencia de prácticas del programa esta acorde con los requerimientos actuales y futuros del mercado				
Relevancia	Como graduado he detectado acercamiento del programa con la comunidad y al sector productivo				
Relevancia	Desde mi grado he podido percibir que mejoró el posicionamiento del programa en el medio				
Relevancia	Los resultados de los ejercicios académicos e investigativos se han puesto al alcance de la sociedad (comunidad de influencia).				
Relevancia	Las acciones y/o apuestas del programa contribuyen a resolver los problemas de su comunidad de influencia				
Relevancia	Reconozco la aplicación de resultados de proyectos sociales y de investigación realizados en problemas comunitarios u organizaciones				
Relevancia	Conoci los beneficios que me ofrecía pertenecer al programa				
Relevancia	Los beneficios recibidos desde el programa están acordes con la propuesta formativa y sus logros esperados				
Integridad	Existe coherencia entre lo que se ofrece a los estudiantes y lo que realmente se les entrega.				

Aspecto	Pregunta / Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Efectividad	Conocí los planes de mejoras del programa				
Disponibilidad de recursos	El programa cuenta con los recursos de acuerdo con los requerimientos detectados				
Disponibilidad de recursos	El programa cuenta con una planta académica adecuada y suficiente				
Eficiencia	Disminuyeron los costos por estudiante sin afectar la calidad del programa				
Eficacia	Son adecuados los medios disponibles en el programa para lograr las metas establecidas				
Pertinencia	La calidad de la formación dada por el programa favorece mi ubicación en el medio laboral				
Seguimiento	Se ha realizado seguimiento a egresados en el medio				
	¿Cuáles estrategias se emplean desde el programa para establecer contacto con egresados?				
	¿Cuáles cursos o beneficios para egresados/graduados conoces que se ofertan desde la facultad?				
	Como graduado, ¿estás participando en la política pública? ¿En qué parte o forma?				

## Anexo 5. Formulario de empleadores

Aspecto	Pregunta / Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Perfil	El graduado se caracteriza por su responsabilidad cumpliendo cabalmente con sus tareas asignadas.				
Perfil	El graduado muestra proactividad al buscar soluciones a situaciones difíciles.				
Perfil	El graduado muestra sensibilidad social al preocuparse por la situación de otras personas				
Perfil	El graduado muestra capacidad para comprender información y traducirla en acciones específicas en el campo laboral.				
Perfil	El discurso verbal del graduado es coherente y rico en léxico profesional.				
Perfil	Los escritos del graduado presentan buena redacción, ortografía y gramática.				
Perfil	El graduado muestra preparación académica en el ejercicio de actividades específicas y propias de su profesión.				
Perfil	El graduado aplica y habla del enfoque praxeológico (reflexión sobre su actuar) en su desempeño profesional.				
Perfil	El graduado sustenta con argumentos sus posturas frente a otros profesionales.				
Perfil	El graduado expresa una postura crítica constructiva ante los problemas o situaciones problema.				
Perfil	El graduado muestra capacidad en el diseño, elaboración y desarrollo de proyectos de investigación (si aplica a su entidad)				
Perfil	El graduado se adapta bien a los equipos de trabajo con profesionales de otras disciplinas.				
Perfil	El graduado comunica en forma oportuna y respetuosa sus inquietudes y molestias a sus superiores y compañeros de trabajo.				
Pertinencia	El graduado de UNIMINUTO cuenta con destrezas cognitivas, habilidades blandas, y desempeño general de los practicantes				
Pertinencia	Como empleador valoro las competencias del graduado, en materia de destrezas cognitivas y habilidades blandas.				

Aspecto	Pregunta / Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Pertinencia	Conozco la ruta formativa que siguen los estudiantes para la transformación del perfil de ingreso en el perfil de graduado que mi empresa (o entidad) requiere.				
Pertinencia	La oferta formativa y de experiencia práctica del graduado esta acorde con los requerimientos actuales y futuros del mercado				
Relevancia	Existe acercamiento del programa con el sector productivo/empresarial y la comunidad de influencia				
Integridad	Existe coherencia entre lo que se ofrece a los estudiantes y lo que realmente se nota recibieron los graduados.				
Efectividad	Conozco la producción de investigación de los programas de la FCHS				
Efectividad	Conozco la producción de servicios del programa hacia el medio y la comunidad de influencia				
	¿Qué habilidades y/o características busca usted en un graduado de UNIMINUTO que sean difíciles de encontrar en el mercado laboral?				
	¿En su criterio en que temas o tópicos los graduados presentan debilidades o simplemente no dominan ?				
	¿Qué vacíos se deben cubrir para maximizar el logro de las competencias requeridas en términos de las necesidades del ejercicio profesional?				



## Anexo 6. Formulario de docentes

Aspecto	Pregunta / Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Perfil	El practicante se caracteriza por su responsabilidad cumpliendo cabalmente con sus tareas asignadas.				
Perfil	El practicante muestra proactividad al buscar soluciones a situaciones difíciles.				
Perfil	El practicante muestra sensibilidad social al preocuparse por la situación de otras personas				
Perfil	El practicante tiene una muy buena capacidad para comprender información y traducirla en acciones específicas en el campo laboral.				
Perfil	El discurso verbal del practicante es coherente y rico en léxico profesional.				
Perfil	Los escritos del practicante presentan buena redacción, ortografía y gramática.				
Perfil	El practicante muestra buena preparación académica en el ejercicio de actividades específicas y propias de su profesión.				
Perfil	El practicante aplica y habla del enfoque praxeológico en su desempeño profesional.				
Perfil	El practicante sustenta con argumentos sus posturas frente a otros profesionales.				
Perfil	El practicante expresa una postura crítica constructiva ante los problemas o situaciones problema.				
Perfil	El practicante muestra capacidad en el diseño, elaboración y desarrollo de proyectos de investigación				
Perfil	El practicante se adapta bien a los equipos de trabajo con profesionales de otras disciplinas.				
Perfil	El practicante comunica en forma oportuna y respetuosa sus inquietudes y molestias a sus superiores y compañeros de trabajo.				
Pertinencia	El practicante de UNIMINUTO cuenta con destrezas cognitivas, habilidades blandas, y desempeño general de los practicantes				

Aspecto	Pregunta / Afirmación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Pertinencia	Como docente valoro el perfil del practicante, en materia de destrezas cognitivas y habilidades blandas.				
Pertinencia	La oferta formativa y la experiencia en las prácticas profesionales están acorde con los requerimientos actuales y futuros del mercado				
Integridad	Se perfeccionaron las normativas y se hicieron más coherentes con los principios institucionales				
Integridad	Existe coherencia entre lo que se ofrece a los estudiantes y lo que realmente se les entrega.				
Efectividad	Se estableció o mejoró el plan estratégico y plan operativo anual del programa				
Efectividad	Hay un mayor grado de cumplimiento del plan de desarrollo del programa				
Efectividad	Se perfeccionó el control y seguimiento de los planes de mejora del programa				
Efectividad	Se ha incrementado la producción de investigación del programa				
Efectividad	Se ha incrementado la oferta de servicios del programa hacia el medio y la comunidad de influencia				
Disponibilidad de recursos	Se proveen los recursos de acuerdo a los requerimientos detectados en el programa				
Disponibilidad de recursos	El programa cuenta con una planta académica adecuada				
Eficiencia	Disminuyeron los costos por estudiante sin afectar a la calidad del programa				
Eficiencia	Se han incrementado los niveles de aprendizaje de los estudiantes del programa				
Eficiencia	Han mejorado las calificaciones de los estudiantes del programa				
Eficacia	Los recursos del programa son suficientes para lograr las metas establecidas				
¿Qué habilidades y/o características considera usted debe tener un graduado de UNIMINUTO que sean difíciles de encontrar en el mercado laboral?					
En su criterio ¿en qué temas los practicantes presentan debilidades o simplemente no dominan ?					
¿Qué sugiere para maximizar el logro de las competencias requeridas en términos de las necesidades del ejercicio profesional?					

## Anexo 7. Entrevista a líderes de comunidades

### Entrevista a líderes comunitarios (individual o grupal)

Buenos días (tardes). Lo estamos llamando de la FCCHS de UNIMINUTO, desde donde estamos realizando una investigación sobre el impacto de los programas y sus acciones en las comunidades. Para esto nos gustaría conocer su opinión, comentarios y satisfacción en relación con los proyectos o actividades que los docentes y estudiantes nuestros han llevado a cabo en beneficio suyo o de su comunidad.

Su contacto fue reportado por uno de nuestros docentes o estudiantes y es importante que usted sepa que la información es solo de interés académico. Se mantendrán en reserva y ocultos sus datos personales, pues la intención es mejorar los procesos de atención e intervención que se ejecutan en los programas.

¿Le importaría que dejáramos grabada nuestra conversación para no omitir los detalles de sus respuestas? Gracias.

### Preguntas

1. ¿Qué acciones o proyectos conoce que ha realizado la FCCHS y sus programas en su comunidad? (¿Está o ha estado vinculado a algún proyecto de la facultad? ¿Cuál?)
2. ¿Sabe si el proyecto es de investigación o de desarrollo social (acción-intervención)?
3. ¿Qué problemas o situaciones se quisieron resolver con el proyecto en su comunidad?
4. ¿Considera que la presencia de la FCCHS y sus proyectos ha beneficiado a la comunidad? ¿Cómo lo ha hecho?
5. ¿La presencia de FCCHS y sus programas (estudiantes y profesores) fue aceptada por la comunidad? ¿Por qué? ¿Desde el primer momento?
6. ¿Qué beneficios ha obtenido la comunidad con la presencia de la facultad y el proyecto?
7. ¿Cómo ha participado su comunidad en el desarrollo del proyecto? ¿Fue desde su formulación o solo durante la ejecución?
8. ¿Se ha sentido incluido en el desarrollo de los proyectos?
9. ¿Los resultados de las investigaciones o proyectos han sido socializados con integrantes de la comunidad? ¿Cómo fue?
10. ¿Cómo ha sido la relación con estudiantes y docentes vinculados a los proyectos en su comunidad?
11. ¿Qué representa para usted y su comunidad la presencia de UNIMINUTO y el programa?
12. ¿Podría enumerar algunos de los resultados de los proyectos en que ha participado?

## Anexo 8. Matriz del análisis de las entrevistas

Categorías	Subcategorías / variable / indicador		Evidencias / fuentes de información líderes comunitarios (entrevistas)					
			Ciencias Búlbicas	Psicología	Filosofía	Trabajo Social	CTS	Análisis Final
			Análisis	Análisis	Análisis	Análisis	Análisis	Categorías por facultad
Comunidad de influencia	Área geográfica	Localidad /barrio Sector						
		Municipio						
	Grupo poblacional	Grupo etario						
		Grupo étnico						
		Población diversa						
		Problemática abordada						
Impacto del proyecto		Relación con estudiantes y profesores						
	Proyecto (en sí mismo)	Tipo de proyecto						
		Acciones realizadas por FCHS						
		Beneficios obtenidos						
	Percepción de la comunidad (imagen y reconocimiento)	Resultados del proyecto						
		Aceptación por parte de la comunidad						
		Participación de la comunidad						
		Socialización de resultados						
	Observaciones generales	Sensación de inclusión						
		Valoración de la presencia de FCHS						
Dificultades frente al proyecto								

Escriba los fragmentos que hacen relación a la subcategoría entre comillas, haciendo la cita correspondiente como referencia de la fuente. Ejemplo: "El proyecto es puro desarrollo barrial" (Entrevista líder Potosí, jul 28/ 2020)

Cada fila es una subcategoría o indicador. Favor tener cuidado de no cambiar de fila dando enter, mejor utilizar Alt enter para cambiar de renglón dentro de la misma fila

# ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

## TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Variables y códigos para el análisis de proyectos.....	31
<b>Tabla 2.</b>	Tipos de proyectos de Filosofía según la localidad.....	35
<b>Tabla 3.</b>	Número de proyectos de Filosofía por línea de investigación .....	35
<b>Tabla 4.</b>	Continuidad de los proyectos de Filosofía .....	36
<b>Tabla 5.</b>	Proyectos de filosofía según el carácter de la institución .....	37
<b>Tabla 6.</b>	Tipos de proyectos de filosofía por localidad .....	37
<b>Tabla 7.</b>	Tipo de proyectos de filosofía según tipo de producto de conocimiento.....	38
<b>Tabla 8.</b>	Proyectos de filosofía según su nombre.....	39
<b>Tabla 9.</b>	Proyectos de Filosofía según institución .....	41
<b>Tabla 10.</b>	Proyectos de filosofía según nivel de intervención.....	42
<b>Tabla 11.</b>	Valoración subjetiva de los proyectos de Filosofía.....	42
<b>Tabla 12.</b>	Proyectos de Filosofía por grupo étnico .....	44
<b>Tabla 13.</b>	Proyectos de Filosofía por grupo etario.....	44
<b>Tabla 14.</b>	Proyectos de Filosofía según población diversa.....	45
<b>Tabla 15.</b>	Localización de los proyectos de Ciencias Bíblicas .....	48
<b>Tabla 16.</b>	Proyectos de Ciencias Bíblicas según líneas de investigación.....	50
<b>Tabla 17.</b>	Proyectos de Ciencias Bíblicas según grupo etario.....	50
<b>Tabla 18.</b>	Relación entre tipos de proyectos de Ciencias Bíblicas y carácter de la institución.....	51
<b>Tabla 19.</b>	Tipo de proyecto de Ciencias Bíblicas según nivel de intervención .....	51
<b>Tabla 20.</b>	Proyectos de Ciencias Bíblicas según tipo de producto de investigación.....	52
<b>Tabla 21.</b>	Tipos de proyectos en el Programa de Trabajo Social .....	55

<b>Tabla 22.</b>	Tipos de proyectos del Programa de Trabajo Social según los temas .....	56
<b>Tabla 23.</b>	Campos de práctica del Programa de Trabajo Social .....	56
<b>Tabla 24.</b>	Proyectos del Programa de Trabajo Social según localidad o ubicación .....	57
<b>Tabla 25.</b>	Relación de temas y líneas de investigación en proyectos del Programa de Trabajo Social.....	58
<b>Tabla 26.</b>	Valoración subjetiva según líneas de acción de los proyectos de trabajo social ....	58
<b>Tabla 27.</b>	Proyectos del Programa de Trabajo Social según carácter de las instituciones ....	60
<b>Tabla 28.</b>	Proyectos del Programa de Trabajo Social según nivel de intervención .....	60
<b>Tabla 29.</b>	Proyectos del Programa de Trabajo Social según líneas de investigación .....	61
<b>Tabla 30.</b>	Proyectos del Programa de Trabajo Social según grupo etario .....	61
<b>Tabla 31.</b>	Proyectos de investigación del Programa de Trabajo Social según tipo de producto .....	62
<b>Tabla 32.</b>	Relación entre continuidad y tipos de proyectos del Programa de Trabajo Social.....	62
<b>Tabla 33.</b>	Relación entre carácter de la institución y temas de los proyectos del Programa de Trabajo Social.....	63
<b>Tabla 34.</b>	Relación entre ubicación y temas de los proyectos del Programa de Trabajo Social.....	64
<b>Tabla 35.</b>	Proyectos del Programa de Psicología según los temas .....	65
<b>Tabla 36.</b>	Tipos de proyectos de psicología.....	66
<b>Tabla 37.</b>	Proyectos del Programa de Psicología según temas.....	68
<b>Tabla 38.</b>	Proyectos del Programa de Psicología según el carácter de las instituciones .....	69
<b>Tabla 39.</b>	Proyectos del Programa de Psicología según la continuidad .....	70
<b>Tabla 40.</b>	Proyectos del Programa de Psicología según líneas de investigación.....	71
<b>Tabla 41.</b>	Tipo de Proyectos de Psicología según localidad o lugar de ubicación.....	71
<b>Tabla 42.</b>	Proyectos del Programa de Psicología según tipo de producto de investigación..	72
<b>Tabla 43.</b>	Proyectos del Programa de Psicología según año de terminación .....	73
<b>Tabla 44.</b>	Proyectos del CTS según líneas de investigación.....	75
<b>Tabla 45.</b>	Proyectos del CTS según su nivel de intervención.....	76
<b>Tabla 46.</b>	Instituciones vinculadas a los proyectos del CTS.....	77

<b>Tabla 47.</b>	Carácter de las instituciones asociadas a los proyectos del CTS.....	77
<b>Tabla 48.</b>	Proyectos del CTS según su ubicación geográfica.....	78
<b>Tabla 49.</b>	Temas de los proyectos del CTS.....	78
<b>Tabla 50.</b>	Proyectos del CTS según líneas y cruces de valoración subjetiva .....	79
<b>Tabla 51.</b>	Proyectos del CTS por grupo etario.....	81
<b>Tabla 52.</b>	Proyectos del CTS según periodos consecutivos de ejecución.....	81
<b>Tabla 53.</b>	Observaciones a los proyectos del CTS .....	82
<b>Tabla 54.</b>	Proyectos del CTS según producto de Investigación .....	83
<b>Tabla 55.</b>	Tipos de Proyectos de la FCHS según programa .....	84
<b>Tabla 56.</b>	Carácter de la institución según programa .....	84
<b>Tabla 57.</b>	Niveles de intervención de los proyectos por programa .....	85
<b>Tabla 58.</b>	Proyectos de FCHS por localidad y programa .....	86
<b>Tabla 59.</b>	Continuidad de los proyectos de FCHS por programa.....	87
<b>Tabla 60.</b>	Proyectos con su grupo etario por programa .....	88
<b>Tabla 61.</b>	Proyectos por programa según población diversa .....	89
<b>Tabla 62.</b>	Valoración de la oferta formativa por parte de graduados .....	115
<b>Tabla 63.</b>	La ruta formativa que seguí como estudiante permitió mejorar mi vida laboral	116
<b>Tabla 64.</b>	Valoración de la oferta formativa por parte de empleadores.....	117
<b>Tabla 65.</b>	Valoración de la oferta formativa por parte de los docentes .....	120
<b>Tabla 66.</b>	Valoración de la oferta formativa – Docentes de Ciencias Bíblicas.....	121
<b>Tabla 67.</b>	Valoración del perfil profesional por parte de graduados.....	122
<b>Tabla 68.</b>	Valoración del perfil del graduado por parte de los empleadores.....	123
<b>Tabla 69.</b>	Valoración del perfil del futuro graduado por parte de los docentes.....	125
<b>Tabla 70.</b>	Percepción del graduado frente a su impacto en la sociedad .....	129

## FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Comunidad de influencia. Mapa conceptual.....	22
<b>Figura 2.</b>	Tipos de proyectos de Filosofía.....	34
<b>Figura 3.</b>	Valoración subjetiva de los proyectos de Filosofía.....	43
<b>Figura 4.</b>	Tipos de proyectos de Ciencias Bíblicas .....	46

---

<b>Figura 5.</b>	Resumen de los temas de los proyectos de práctica profesional e investigación (2015-2020).....	47
<b>Figura 6.</b>	Problemas abordados en los proyectos de Ciencias Bíblicas.....	49
<b>Figura 7.</b>	Valoración subjetiva de los proyectos de Ciencias Bíblicas.....	53
<b>Figura 8.</b>	Proyectos de Trabajo Social según los temas.....	55
<b>Figura 9.</b>	Valoración subjetiva según líneas de acción de los proyectos del Programa de Trabajo Social.....	59
<b>Figura 10.</b>	Proyectos de práctica del Programa de Psicología según campos.....	67
<b>Figura 11.</b>	Valoración subjetiva de los proyectos de Psicología.....	73
<b>Figura 12.</b>	Proyectos de CTS según su tipo.....	74
<b>Figura 13.</b>	Valoración subjetiva de los proyectos del CTS.....	80
<b>Figura 14.</b>	Nivel de intervención por Facultad.....	85
<b>Figura 15.</b>	Líneas de práctica profesional del Programa de Trabajo Social.....	94
<b>Figura 16.</b>	Flujograma de práctica profesional- Programa de Psicología.....	96
<b>Figura 17.</b>	Articulación de las líneas de investigación del Programa de Trabajo Social.....	103
<b>Figura 18.</b>	Programa del graduado.....	114
<b>Figura 19.</b>	Graduados por año de graduación.....	114
<b>Figura 20.</b>	Docentes por tipo de respuesta.....	118
<b>Figura 21.</b>	Docentes por programa.....	118
<b>Figura 22.</b>	Docentes según año de ingreso al programa.....	119
<b>Figura 23.</b>	Docentes según pertenencia al área de práctica profesional.....	125



La presente publicación se enmarca en el tema de la evaluación del impacto de programas de pregrado. Precisamente, se construyó con el principal objetivo de evaluar el impacto de las acciones implementadas desde formación, investigación, proyección social y prácticas profesionales por los programas de la Facultad Ciencias Humanas y Sociales, profundizando en el nivel de pertinencia y relevancia percibidas entre graduados, organizaciones y comunidades de influencia. La presentación de los resultados puede ser de interés para la comunidad académica en general y, en particular, para los docentes investigadores y estudiantes interesados en la evaluación de impacto en educación superior.

Con los hallazgos se espera contribuir a la construcción de indicadores de evaluación para los programas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO, si bien pueden, perfectamente, ilustrar o guiar otros procesos investigativos que defnan en sus objetivos profundizar sobre el tema desde la perspectiva de los actores convocados a contribuir en los procesos que se defnan en las instituciones para mejorar o fortalecer los programas, de forma que se acerquen cada vez más a las expectativas y exigencias de la sociedad actual.



**UNIMINUTO**

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Rectoría Bogotá - Presencial