

MONOGRAFIA.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
CÁTEDRA MUNICIPAL “AMOR POR LA ESTRELLA” EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MUNICIPIO DE LA ESTRELLA.

JONATAN LUNDER FLÓREZ OCAMPO

GERENCIA EDUCATIVA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA

2015

INTRODUCCION

Es la integralidad del ser humano, en su sensibilidad y su capacidad de vivir con otras personas, aquella que conozca que las cosas se deben hacer desde principios, normas y valores. Un cúmulo de virtudes que permiten una convivencia en nuestra sociedad.

La sociedad organizada, exige todo un código de ética personal y profesional el cual cada persona para ser competente debe tener. La vida misma, está llena de episodios fáciles o difíciles, pruebas que surgen para que podamos alcanzar las cosas propuestas con el mayor de los logros. Todo es según las decisiones que se tomen en un momento determinado.

Es lo que nos hace diferentes de las demás personas, no solo se deben tener sueños, sino objetivos trazados, planteamientos cruzados con el ánimo de obtener algo digno, algo bueno no solo para uno mismo, sino que también sea benévolo para otros.

En el municipio de La Estrella-Antioquia existe una idea en la que involucra a sus habitantes con el territorio. Una idea tan creativa que tiene el privilegio de ser una política pública, y que lleva más de 5 años compartiendo con la comunidad y se puede decir que ya tiene un reconocimiento.

La cátedra municipal “Amor por La Estrella” es esta gran idea que articula el conocimiento del municipio en el contexto mismo de cada siderense. Es una cátedra que busca fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia en los habitantes del municipio para que cuiden, protejan y amen todo su territorio.

La civilidad es un término que debe ser parte de la construcción de ciudadanía, donde se crean pactos y contratos que deben ser respetados por los iguales, de esta manera, quedarse solo en palabras es impreciso, debe pasar a la pragmática realidad. Es por ello que se presenta este proyecto, en la búsqueda de aportar para fortalecer la convivencia en nuestro municipio.

Es por ello, que se emprende la tarea de apoyar este programa de educación ambiental que dignificara la calidad de vida de los Siderenses, y ciudadanos de municipios circunvecinos. Es así, como nace la idea de diseñar una propuesta metodológica para implementar una cátedra municipal de manera dinámica y sistémica en las instituciones educativas públicas de La Estrella, que hablen sobre el municipio, concerniendo a la idiosincrasia, la historia, la cultura política y las riquezas naturales y culturales, además, pero no, de una manera tradicional en el acto educativo.

Una metodología que le ayude al docente y al estudiante a vincularse con el ambiente y que trasciendan la enseñanza de cuatro paredes y un tablero. Una metodología que valla más allá del aula de clase y que permita interactuar con el entorno y hacerlo más propio porque se está aprendiendo de su realidad real.

Se pretende proponer un diseño metodológico donde la investigación sea el pilar fundamental para aprender desde la misma cotidianidad y con una participación activa de los involucrados. Porque se necesita que nuestros niños, adolescentes, jóvenes y la comunidad en general, conozcan el municipio y se sientan cercanos a la municipalidad, que puedan ser vinculados a los procesos sociales.

Se propone una metodología educativa para la “Cátedra municipal, AMOR POR LA ESTRELLA”, que pueda vincular a los Siderenses, en un encuentro con la palabra, donde la enseñanza-aprendizaje ayude paso a paso a replicar una cultura, una historia con historia y que hoy el educando bajo una pedagogía vivencial multiplique en todos los hogares este amor por La Estrella, así, el sentido de pertenencia por nuestro municipio crecerá y construiremos una mejor ciudad.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Propuesta metodológica para la implementación de la Cátedra municipal “Amor por La Estrella” en las instituciones educativas públicas de municipio de La Estrella.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el municipio de La Estrella-Antioquia se está desarrollando un programa de educación llamado Cátedra municipal “Amor por La Estrella” el cual está sustentado como acuerdo municipal 002 de 29 abril del 2010. Este programa ha desarrollado desde el año 2010 hasta el 2014 una serie actividades con la población en general. Sin embargo, en todo su proceso se ha evidenciado que se le debe hacer algunas adecuaciones al acuerdo mismo, a su currículo y lo más importante le hace falta una metodología clara y pertinente para que sea implementado sobre todo en las instituciones educativas públicas del municipio de la Estrella.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿Cómo diseñar una propuesta metodológica, para la implementación de la Cátedra municipal “Amor por La Estrella” en las instituciones educativas públicas de municipio de La Estrella?

ANTECEDENTES.

El proceso del marco racional entre lo político y lo público es el que le da hincapié a la cátedra municipal; que impulsa a la cátedra local o cátedra siderense del Municipio de La Estrella, desde las décadas de los 90’s y principios del nuevo milenio como propuesta de algunos docentes, otros intelectuales del municipio y secretaria de educación.

En el 2010 se le da el nombre de Cátedra municipal amor por La Estrella y se transforma hacia un proyecto de acuerdo, la principal pregunta que repuntaba la investigación era: ¿y, tú qué sabes del municipio de La Estrella? se logró evidenciar y dar muestra que los habitantes del municipio no conocen su municipio. Algo que ya se sabía

pero era necesario recurrir en un proceso investigativo con aras de recuperar la identidad y el sentido de pertenencia

El 29 de abril de 2010, se lleva la estructura académica de la cátedra municipal Amor por La Estrella como ponencia hacia el honorable concejo, el proyecto se convierte en acuerdo municipal con una aprobación del 100% por cada uno de los honorables concejales. En este caso la cátedra municipal ahora era un hecho legítimo, Se Materializo la idea y se hizo legal dentro de lo local, ¿se transformó en acuerdo municipal!

Los procesos de la cátedra municipal amor por La Estrella desde el 2010 al 2014 han sido: el diseño curricular para la cátedra municipal amor por La Estrella y la socialización con algunos docentes de básica primaria, básica secundaria y media. En el 2012 el concejal proponente con el apoyo de secretaria de educación y cultura realizan la gestión ante el área metropolitana del valle de aburra para lograr apoyo en recursos económicos para la ejecución de la cátedra municipal “Amor por La Estrella”. Entidad que creyó en el proyecto pero que a su vez hizo sugerencias partiendo desde la educación ambiental y el tema de medio ambiente como eje transversal en cada uno de los componentes del acuerdo. “Ya que el acuerdo tenía como eje trasversal la resolución pacífica de conflictos” (2010, Acuerdo Municipal, artículo 3.)

El proyecto en el municipio en su primera fase se realizó en agosto de 2012, donde se contó con la participación de más de 3.700 asistentes a las diferentes actividades desarrolladas satisfactoriamente como jornadas pedagógicas, salidas pedagógicas, talleres, evento de lanzamiento de la cátedra municipal “Amor por La Estrella” contando con la asistencia de la población en general y no solo con docentes y estudiantes. Esta primera fase estuvo marcada bajo un proceso de investigación y diagnóstico el cual permitió establecer algunos parámetros para enmarcar el trabajo de la siguiente fase.

Para el año 2013 se le da la continuidad al proyecto en su fase 2, contando con las asistencia de más de 8.000 personas, Se sustentan las actividades desarrolladas específicamente con la comunidad educativa entre docentes, directivos docentes y alumnos

de las instituciones educativas públicas del municipio de La Estrella, como también la ejecución de varios talleres con grupo de mujeres. Se desarrollaron tomas barriales, jornadas pedagógicas y actividades lúdicas y talleres formativos estos últimos con estudiantes.

Como también las actividades de LA SEMANA DE LA CATEDRA MUNICIPAL AMBIENTAL “AMOR POR LA ESTRELLA” celebrada entre el 01 de septiembre al 08 de septiembre, contando con dos caminatas eco pedagógicas, un stand eco-turístico, 4 ponencias académicas, un encuentro inter generacional, y una comparsa. Dando el componente educativo ambiental a las fiestas del Romeral. Además se realizó el concurso del logo de la cátedra municipal ambiental “amor por la estrella” contando con más de 70 propuestas en las cuales solo pasaron 7 de ellas y por último se eligió el personaje representativo en un comité de jurados en cabeza por la secretaria de educación y cultura del municipio de La Estrella.

También actividades con un enfoque más investigativo: Diseño del micro sitio web Cátedra municipal amor por La Estrella, Sistematización de la información y la recolección de material y documentación física para elaborar el micro sitio web. Propuesta metodológica a abordar en las clases de cátedra municipal amor por La Estrella y Diseño de módulos digitales.

Para el año 2014, se generaron encuentros con los estudiantes de décimo y undécimo grado apoyando el proceso de gobierno escolar en las instituciones educativas y fortaleciendo el módulo de ciudadanía. Y las actividades con la población en general como el primer encuentro espiritual llamado la noche de la reconciliación, la primera campaña contra el uso y abuso de la pólvora realizada en un tiempo diferente al decembrino la cual permitió ese proceso educativo y cultural en la comunidad. La caminata que continua con su componente pedagógico esta vez hacia la piedra del oro como patrimonio natural del municipio. Donde hubo una participación de todas las edades especialmente en adultos mayores. Y finalmente el trabajo netamente académico como el diseño de las guías didácticas para el docente, y las jornadas pedagógicas con los docentes para seguir

articulando la cátedra municipal; Amor por La Estrella al PEI de cada institución y así permitir una construcción colectiva.

Aunque se hayan hecho algunos acercamientos en mesas de trabajo con los docentes para analizar la manera más conveniente de articularla al proceso académico, aun no hay una propuesta metodológica la cual le permita al docente implementarla de manera satisfactoria.

Por lo tanto. Se requiere de una propuesta metodológica para la implementación de la cátedra municipal Amor por La Estrella. Pero es indispensable que se vinculen a los mismos docentes, como también a la secretaria de educación y cultura ya que dicha propuesta metodológica debe estar articulada al acuerdo municipal y al currículo.

2. OBJETIVOS.

2.1 OBJETIVO GENERAL.

Diseñar una propuesta metodológica que permita la implementación de la cátedra municipal “Amor por La Estrella”, en las instituciones educativas públicas de municipio de La Estrella.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar cómo se está implementando la cátedra municipal en el municipio de La Estrella.
- Realizar el diseño de la propuesta metodológica para la implementación de la cátedra municipal “Amor por La Estrella”

3. JUSTIFICACIÓN.

La cátedra municipal Amor por La Estrella, es un programa de carácter cívico y ambiental, busca que se fortalezcan los valores sociales y de este modo se llegue a la protección y cuidado del medio ambiente, que posibilite la articulación de los educandos con el resto de los Siderenses, y se desarrollen diálogos que mediante procesos, se generen en las próximos años cambios trascendentales, para que los ciudadanos tengan un gran sentido de pertenencia hacia lo que es propio y trabajen para proteger y conservar el medio ambiente y así llegar al concepto de “CIUDADANO SIDERENSE”

Como dice el actual secretario de educación y cultura y ex concejal proponente del proyecto. “Poco a poco la cátedra municipal “Amor por La Estrella” se va convirtiendo en estandarte educativo, como pilar para la formación en valores donde la educación se convierta en un escenario de aprendizaje significativo y los estudiantes puedan vivenciarlo fuera de la institución educativa” (Deimer Florez, 2014)

La cátedra municipal “Amor por La Estrella”, ha realizado una serie de actividades y ha tenido en cuenta a toda la población en general, desde niños y niñas hasta el adulto mayor. Talleres y actividades lúdicas, caminatas eco-pedagógicas, jornadas pedagógicas con docentes y directivos docentes, tomas barriales, stand eco-turístico, encuentros intergeneracionales, comparsas, ponencias académicas y eventos culturales y espirituales. No solo con el motivo de dar a conocer el proyecto a la comunidad sino que se hicieran aportes para el mejoramiento del mismo.

Se considera que los procesos educativos, formativos y de transformación son la respuesta a las necesidades de conciencia política y ciudadana que requiere el municipio, así mismo nos permiten conocer, comprender y transformar la realidad social, natural y cultural de Municipio de La Estrella.

Es indispensable que los docentes y directivos docentes de las instituciones públicas del municipio de La Estrella se apropien de la cátedra municipal Amor por La Estrella. Ya

que han contado con toda una serie de actividades formativas y recreativas por parte de facilitadores pedagógicos y ya es hora que sean ellos los que la implementen en su quehacer pedagógico y didáctico.

Si la cátedra municipal “Amor por la Estrella” es una política pública de educación, la cual busca mejorar la calidad de vida de los Siderenses, y ciudadanos de municipios circunvecinos. Se debe emprender la tarea de implementarla en las instituciones educativas de La Estrella desde el interés y la apropiación de los docentes y directivos docentes. Donde no solo sean los profesores quienes enseñen todo lo relacionado sobre el municipio: concerniendo a la idiosincrasia, la historia, la geografía, la demografía, la cultura política, las riquezas naturales y culturales, entre otros, sino además, que con los educandos se desarrolle un proceso de enseñanza-aprendizaje mutuo.

Se formen encuentros de convivencia, que sean los estudiantes los que ayuden a solucionar conflictos al interior de las aulas, que propongan como cuidar su medio ambiente, que los estudiantes y los docentes no se enmarquen a una teoría sino que se desarrollen estrategias de interactuar con otras personas dentro de su entorno social y natural e ir mas allá de un aula de clase.

Es vincular a los Siderenses, en un encuentro con la palabra, donde la enseñanza-aprendizaje ayudará paso a paso a replicar una cultura, una historia con historia y que hoy el educando bajo una pedagogía vivencial multiplique en todos los hogares este amor por La Estrella, así, el sentido de pertenencia por nuestro municipio crecerá y se construirá una mejor ciudad.

Con este proyecto, se propone una metodología clara y coherente dentro del acto educativo, para que la cátedra municipal: “amor por La Estrella”

Así que la propuesta metodológica para la implementación de la cátedra municipal Amor por La Estrella. Se centra en la investigación acción participativa y educativa. Tiene una idea clara y es que debe estar sustentada como proyecto fundamental en los proyectos

obligatorios institucionales: Democracia y gobierno escolar, aprovechamiento del tiempo libre, medio ambiente, educación sexual y proyecto de vida.

“Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales y privados que ofrezcan educación formal, es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media” (Ley 115, artículo 14)

Con el ánimo de dar una aplicabilidad a la cátedra municipal Amor por La Estrella, orientada desde el mismo acuerdo municipal y el proyecto educativo institucional se requiere presentar una propuesta metodológica la cual le permita tener al docente y al directivo docente una mayor claridad y comodidad a la hora de implementarla permitiendo así un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje entre el estudiante y el docente.

4. MARCO TEÓRICO

Cátedra municipal amor por La Estrella.

Es el acuerdo municipal (002 del 29 abril de 2010) “Por medio del cual se crea en el municipio de La Estrella La Cátedra Municipal, AMOR POR LA ESTRELLA” (Concejo municipal, 2010)

Busca que los habitantes de La Estrella conozcan su municipio, fortalezcan su identidad y sentido de pertenencia. Para que cuiden y protejan su medio ambiente. sobre la constitución de un lenguaje municipal, que pueda formar al “ciudadano siderense” y trabaje para tener sentido de pertenencia e identidad por el municipio, pero esto, no se logra solo desde la escuela, debe llegarse a todo el territorio municipal, desde sus veredas hasta sus barrios, donde exista un encuentro entre lo rural y lo urbano y todos se sientan con derecho de pertenecer, cuidar y amar La Estrella.

Se busca formar ciudadanos competentes en valores sociales y culturales del territorio con intervención y movilización social, para mejorar la calidad de su entorno. A través de una educación ambiental que desde la sensibilización y principalmente la concientización los niños, las niñas, los adolescentes, los y las jóvenes, los adultos y los adultos mayores conozcan su municipio, desde su historia, construyan civilidad y fortalezcan sus valores civiles y sociales desde los derechos humanos y, finalmente trabajar proyectos de aula que conlleven a vivenciar el cuidado y protección del medio ambiente, se pretende alternar el conocimiento propio del municipio, ya que las personas aman lo que conocen y cuanto se conocen más, aumenta el sentido de pertenencia por su territorio, como reflejo se llegaría a proteger su entorno.

Objetivos Cátedra municipal amor por La Estrella.:

- Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia en los habitantes del municipio de la Estrella.
- Promover la participación política desde los estamentos del gobierno escolar para que genere conciencia en la participación activa en los procesos electorales del municipio.
- Conocer el desarrollo histórico, geográfico y administrativo del municipio de La Estrella para que el siderense pueda a partir de sus aportes mejorar su calidad de vida.
- Reconocer los personajes representativos del municipio de la estrella en su vida y obra que sirvan de ejemplo para las presentes y futuras generaciones.
- Cuidado, protección, conservación y sostenibilidad del ambiente que nos rodea.
- Promover la cultura vial para la conservación de la vida en las vías del municipio de la Estrella.

Marco legal de cátedra municipal amor por La Estrella.

Acuerdo municipal 002 del 29 abril de 2010.

La ley 1013/2006: **Artículo 1°**. Modifíquese el literal a) del artículo 14 de la Ley 115 de 1994, quedará así:

a) "El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política".

Artículo 2°. Modifíquese el literal d) del artículo 14 de la Ley 115 de 1994, el cual quedará así:

"La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, y

Artículo 3°. Urbanidad. Debe entenderse por urbanidad todas aquellas orientaciones sencillas acerca del comportamiento humano que tienen como fin mejorar la convivencia social.

“De lo anterior se deduce que se exige la enseñanza en formación de valores ciudadanos, creando la cátedra de cívica- urbanidad, es por ello, considero que ”Cátedra Municipal, AMOR POR LA ESTRELLA” cabe perfectamente en este currículo y así se puede impartir una hora semanal” (Deimer, 2010)

De igual forma se daría cumplimiento al artículo 41 Constitución Nacional (1991), que dice: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución”

Módulos de cátedra Municipal Amor por La Estrella:

Módulo de COMPETENCIAS CIUDADANAS: se busca promover la pedagogía de los derechos humanos, en este sentido se trabaja en pro de la importancia de elegir nuestros representantes ante el gobierno escolar, que servirán de veedores de la cátedra en las instituciones, trabajarán sobre las obligaciones de los educandos para el cumplimiento de sus deberes y en el empoderamiento de quienes son titulares para el cumplimiento de los derechos. Se trabajará sobre los derechos del medio ambiente descritos en la carta constitucional.

Módulo sobre NUESTRO MUNICIPIO: cuál es la historia, la organización administrativa y la geografía del municipio, aquí es dónde entramos a identificar cómo se desarrolla el municipio desde su espacio, tiempo y ser humano. Hablar de geografía es identificar naturalmente el territorio, los hechos que se desarrollaron en él y cómo fue la

intervención del ser humano en estas circunstancias. Es involucrar al Siderense en su contexto.

Módulo sobre NUESTRO PATRIMONIO: entender que el territorio se comprende a partir de la apropiación social y cultural, del arraigo arquitectónico y religioso, por lo tanto se busca relacionar la ciudad santuario como proceso de que la naturaleza es la obra de arte del creador. La visita a conventos y seminarios fortalecerán la devoción que tradicionalmente los padres han transmitido a sus hijos de generación en generación, no puede mirarse solo desde la religión católica, sino también otras religiones que circundan en nuestro territorio. Además, se debe dar relevancia a las personas que han trabajado por la idiosincrasia y el cuidado y protección del medio ambiente, aquí se les contará la vida de estos personajes a los educandos, personas que se han destacado en el municipio.

Módulo CIVISMO Y AMBIENTAL: Se basará en el respeto por la vida propia y del otro, desde el cómo cruzar una vía conocer las señales de tránsito, buscando respetarlas. Frente al medio ambiente, aquí se trabajará en la importancia de la limpieza de basuras en las vías, ser responsables con nuestro entorno.

Módulo sobre NUESTRO MEDIO AMBIENTE: contamos con una gran reserva ecológica, EL ROMERAL, es aquí, donde se trabajará el cuidado y protección del medio ambiente, campañas de recuperación, del fortalecimiento de las huertas escolares, etc. Trabajar en proyectos de aula, donde los educandos pasen de la teoría a la práctica.

Investigación acción.

El profesor como investigador.

“La investigación acción como metodología de investigación del profesorado, la enseñanza como práctica investigadora y del profesorado como investigador de su práctica docente. Así como las nuevas imágenes que en las últimas décadas han surgido de la investigación como modelo de indagación y de formación del profesorado” (Antonio Latorre, 2003)

“Hoy más que nunca los profesionales y los profesionales de la educación, juegan un papel clave en la mejora de la calidad de la educación, los resultados de la investigación han proporcionado una mejor comprensión de las prácticas educativas y de los contextos institucionales. No obstante, vemos la necesidad de que el profesorado asuma el papel de la investigador de la educación. La imagen del profesorado investigador se considera como una herramienta de transformación de las prácticas educativas” (Antonio Latorre, 2003)

Investigación acción participativa.

Stiphen kemmis educador y sociólogo australiano ha dedicado la gran mayor parte de su trabajo a la educación. Tomando como referencia la creación de una comunidad critica. Para obtener una comunidad educativa estable con mayor calidad de educación y a la vez un respeto en la totalidad de la comunidad.

Estas posturas son tomadas en cuenta para el proyecto cátedra municipal amor por La Estrella en el momento de la recuperación de los valores de ese ser siderense como ciudadano integral para que fortalezca su identidad y sentido de pertenencia por su territorio.

Para Kemmis la I-A práctica representa una parte muy importante de la I-A, que implica autorreflexión y cambios personales. Todo cambio social requiere un cambio

individual y por eso la I-A práctica es un elemento crucial de cualquier tipo de I-A. Estoy a favor de una perspectiva crítica porque me parece que los I-A críticos no sólo tienen que cambiar sus opiniones y sus prácticas, sino que también deben estar dispuestos a batallar juntos para adaptar sus circunstancias sociales.

¿Por qué la Investigación acción?

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas. El proyecto Cátedra Municipal Ambiental Amor por La Estrella tiene en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

La investigación-acción educativa la consideramos como ese instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

La investigación en la acción (o investigación acción) es una forma de investigación llevada a cabo por los profesionales dentro de sus propias actividades.

- Es Participativa
- Sigue una espiral introspectiva
- Es colaborativa
- Crea comunidades autocríticas
- Es un proceso sistemático de aprendizaje
- Realiza análisis críticos

Proyectos pedagógicos de aula

John Dewey fue uno de los teóricos más importantes de Estados Unidos, y utilizó en múltiples ocasiones la expresión "un organismo en un ambiente". Con esta expresión manifestaba que no se puede estudiar el aprendizaje de forma abstracta, sino que éste debe ser interpretado en el contexto en el que se produce. Dewey es considerado como el verdadero creador de la escuela activa y fue uno de los primeros autores en señalar que la educación es un proceso interactivo. John Dewey defendió que el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica. Sus teorías están muy presentes en la configuración de los sistemas educativos occidentales, pues en ellos ha calado la idea de que los niños aprenden gracias a que hacen algo, lo que supone dejar en un segundo plano pedagógico la transmisión de conocimientos. En 1910 probó que utilizando experiencias concretas, el alumno daba respuestas activas y lograba aprendizaje por medio de proyectos para la solución de problemas.

John Dewey decía que el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de maestros, es vital. Él proponía que se plantaran a los niños actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades. Dewey contribuyó a crear una pedagogía funcional y dinámica.

Una de las herramientas que los docentes tienen para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo, son los proyectos de aula, de aprendizaje

Estos permiten al docente, alumnos, padres y representantes, solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollan habilidades cognitivas que facilitan el aprendizaje de los contenidos básicos del grado.

Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños según sus intereses y necesidades.

Una herramienta de aprendizaje tiene la ventajas de organizar los contenidos con los cuales el docente puede trabajar según el tema y al mismo tiempo desarrolla el entusiasmo por la investigación a niños, padres y representantes como al docente.

Durante el año escolar se pueden realizar varios proyectos cortos según la época, o situaciones relevantes que sean del interés del niño.

Es importante resaltar que los proyectos largos son tediosos y aburridos, de ahí que cuando se hacen cortos, los niños nunca pierden el entusiasmo.

Una de las características de los proyectos de aula es que son innumerables las actividades prácticas que se pueden hacer de todas las áreas académicas.

En la actualidad, se deben promover el desarrollo de proyectos productivos a partir de las necesidades de la escuela y comunidad, en los cuales se involucren todos los integrantes de la comunidad educativa. Durante muchos años mi práctica pedagógica ha sido con proyectos, los niños con una temática específica se apropian de los conocimientos básicos del grado con mayor rapidez.

VENTAJAS DE LOS PROYECTOS:

- Se integran los contenidos programáticos
- Es una herramienta de apoyo en el desarrollo de los contenidos
- Se conside el conocimiento como un todo ..no como áreas académicas
- Se seleccionaran los contenidos de acuerdo a la temática escogida para el proyecto
- Los alumnos construyen su textos significativos basándose en los contenidos programáticos
- Internalizan los contenidos programáticos por que se basan en el aprendizaje significativo de su entorno familiar, social y escolar

Proyecto educativo institucional (P.E.I)

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos (...)"

Se debe anotar, que toda institución educativa tiene la potestad de modificar su p.e.i y es así, como debe incluirse la cátedra municipal, amor por la estrella" como estrategia para alcanzar el logro del objetivo principal que es la formación integral, esto obedece grandemente a formar ciudadanos capaces de vivir en comunidad.

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

"El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Ministerio de Educación Nacional)

También problemas entre lo teórico y lo práctico: la metodología a utilizar y el percibir, comprender y describir lo que sucede en realidad en la escuela y en el aula.

En definitiva, un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica; es decir, un currículo debe estar basado en la praxis.

Es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio del docente y pueda ser traducida efectivamente a la práctica en el aula.

Finalmente, la secretaría de educación y cultura del municipio, busca dentro de sus proyectos la implementación de una cátedra local, que dignifique la vida de los siderenses, está la contempla en la línea estratégica numero 5 la calidad de la educación, en su programa ciudad educadora, el proyecto cátedra local; que dentro de los objetivos de la secretaría puede vincularse perfectamente a esta línea estratégica la “cátedra municipal, amor por la estrella” “y finalmente pueda ser anexada al proyecto educativo municipal (PEM), es así, como se cumpliría legalmente con una necesidad de proteger nuestro municipio, de respetarlo, de amarlo; es así, como se busca crear conciencia en los ciudadanos de respetarse en sus diferencias; es así, como surge una iniciativa de ver un municipio con desarrollo y progreso, siempre pensando en su futuro y para eso construye en el presente; es así, como creo en mi municipio, como creo en su gente y por eso creo en vos” (Deimer, 2010)

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE

Cuantitativo: Tendencia 60%

La propuesta metodológica para la implementación de la cátedra municipal Amor por La Estrella. Requiere de un enfoque cuantitativo.

El proyecto mismo de proponer una metodología para un programa de educación que se viene desarrollando desde el año 2012 en el municipio de La Estrella con la población en general pero especialmente con docentes y estudiantes, permite seleccionar un enfoque cuantitativo. Ya que permite analizar el contexto e interactuar con los actores del proceso con el fin de conocer las fortalezas y debilidades que ha tenido el programa y el grado de motivación de los docentes para aplicarlo de manera autónoma.

5.2 TIPO DE ESTUDIO

Nivel II: Investigación descriptiva.

Aunque el programa de educación ambiental cátedra municipal Amor por La Estrella. Se haya venido desarrollando de manera consecutiva por tres años a través de varias actividades y que la población académica conozca dicho programa, no quiere decir que los docentes y directivos docentes estén totalmente preparados para comenzar a implementar el programa sin la ayuda de los facilitadores pedagógicos.

Lo que significa que al programa le hace falta un estudio sobre como poderlo aplicar, algo que no ha sido abordado completamente ni tampoco aprobado por la

comunidad académica. Pero, no basta con la cantidad de documentación recolectada hasta el momento o los informes que dan muestra del proceso.

Es importante acudir al tipo de estudios descriptivos ya que este se da en el contexto. Se estudia la realidad del acto educativo. La idea es tener una variedad de situaciones de las cuales permitan entender cuál es la manera más acorde de implementar la cátedra municipal Amor por La Estrella dentro del contexto.

5.3 POBLACION Y MUESTRA.

En el municipio de La Estrella existen cuatro instituciones educativas públicas:

- Institución Educativa Bernardo Arango Macías: 91 docentes y directivos docentes.
- Institución Educativa Concejo Municipal La Estrella. 44 docentes y directivos docentes.
- Institución Educativa Ana Eva Escobar. 16 docentes y directivos docentes.
- Institución Educativa José Antonio Galán. 81 docentes y directivos docentes.

El total de docentes y directivos docentes que hacen parte de la planta son 232.

Estos docentes tiene un rango de edad entre los 25 a 60 años de edad, todos viven en el área metropolitana del valle de aburra y no solo pertenecen al régimen 2277, también hay docentes que hacen parte del régimen 1278.

Para la realización de la investigación se tendrá en cuenta a los docentes y directivos docentes de las 4 instituciones educativas públicas del municipio de La Estrella. Estos serán la población objeto de estudio.

La *muestra será aleatoria*: es aquella en la que todos los sujetos de la población han tenido la misma probabilidad de ser escogidos.

El porcentaje seleccionado será del **60%** es decir, **139 docentes** que tendrán toda la posibilidad de ser escogidos para fortalecer el proceso investigativo.

5.4 VARIABLES DE ANÁLISIS

- VARIABLE 1: Cocimiento de La Cátedra municipal “amor por La Estrella”
- VARIABLE 2: Articulación de Cátedra municipal “amor por La Estrella” en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- VARIABLE 3: Propuesta metodológica para la Implementación de la Cátedra Municipal “amor por La Estrella”

5.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el proyecto de investigación sobre la propuesta metodológica para la implementación de cátedra municipal amor por La Estrella, se requiere la utilización de una técnica e instrumento de recolección y análisis de la información. **La encuesta.**

La encuesta estará direccionada con preguntas abiertas ya que la investigación es de corte cualitativo. Permitirá recoger datos sobre la percepción del programa de educación cátedra municipal amor por la Estrella por cada uno de los encuestados, además de las

metodologías que aplican en su acto educativo y que otras estrategias pedagógicas y didácticas pueden llegar a manejar.

El propósito es indagar la manera más acorde de implementar el programa partiendo desde la autonomía pedagógica y didáctica de los docentes pero que tengan parámetros establecidos en este caso la propuesta metodológica.

ENCUESTA

Instrumento tipo encuesta sobre cátedra municipal “amor por La Estrella” para los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas públicas del municipio de La Estrella.



Con miras a mejorar la calidad educativa y por una educación incluyente, la Secretaria de Educación y Cultura te invita a responder la presente encuesta que nos ayudara a entender mejor las necesidades de los docentes a la hora de implementar **CATEDRA MUNICIPAL AMOR POR LA ESTRELLA**, en sus Áreas de estudio

Marca con una X las afirmaciones que consideres correctas.

PREGUNTA	SI	NO	TAL VEZ	NO SABE/ NO RESPONDE
Sabe usted. ¿Qué es Cátedra municipal “amor por La Estrella”?				
¿La Cátedra municipal “amor por La Estrella” Busca fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia en los habitantes de La Estrella?				
La Cátedra municipal “amor por La Estrella Preparara al Estudiante para una mejor calidad de vida dentro y fuera del Municipio.				
Ha participado en algún encuentro de Cátedra municipal “amor por La Estrella”				
Si tu respuesta es SI, ¿Cuáles?				

<hr/> <hr/>				
¿En general crees que Cátedra Municipal “amor por La Estrella” hará parte fundamental en el desarrollo de los buenos principios y sana convivencia del Municipio de La Estrella?				

<p>VARIABLE 2: Articulación de Cátedra municipal “amor por La Estrella” en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)</p> <p>La Cátedra municipal “amor por La Estrella” contiene 5 módulos que se pueden abordar de manera sistémica y no en orden secuencial.</p> <p>Estos módulos son: -Ciudadanía - Municipio – Patrimonio – Medio Ambiente – Movilidad.</p>					
PREGUNTA	SI	NO	TAL VEZ	NO SABE/ NO RESPONDE	
¿Estás de acuerdo que la Cátedra municipal “amor por La Estrella sea una asignatura de ciencias sociales o ciencias naturales?					Si tu respuesta es SI, ¿cuál área considerarías?

<p>¿Estás de acuerdo, que cada uno de los módulos de la Cátedra municipal “amor por La Estrella. Estén articulados a los proyectos fundamentales de la ley 115. Y que no sea ésta una asignatura más dentro del PEI?</p>					
<p>La Cátedra Municipal “amor por La Estrella” sea asignatura o este articulada en los proyectos fundamentales,</p> <p>¿Consideras importante que tenga responsables directos que verifiquen su ejecución?</p>					<p>¿A quien le darías esa responsabilidad?</p>
<p>Consideras importante que La Cátedra Municipal “amor por La Estrella” haga parte del PEI de su Institución Educativa.</p>					
<p>¿Estás de acuerdo que La Cátedra de la paz, este articulada en la Cátedra Municipal “amor por La Estrella?</p>					

VARIABLE 3:

Propuesta metodológica para la Implementación de la Cátedra Municipal “amor por La Estrella”

La idea es saber, cuál puede ser la metodología más apropiada para implementar la Cátedra Municipal “amor por La

Estrella” en el aula y en toda la institución educativa.

PREGUNTA	SI	NO	TAL VEZ	NO SABE/ NO RESPONDE	
¿Ha implementado Cátedra Municipal “amor por La Estrella” en su Área curricular?					¿Cuál es el área Curricular que tiene a cargo?
¿Realizarías algún modulo o temática de la Cátedra Municipal “amor por La Estrella” en su Área curricular?					
¿Implementaría la Cátedra Municipal “amor por La Estrella” de manera tradicional, a través de la clase magistral, con apoyo de exposiciones, consultas, talleres, etc.?					
¿Implementaría la Cátedra Municipal “amor por La Estrella” desde la investigación acción educativa, a través de proyectos pedagógicos de aula. Y con apoyo de guías didácticas?					

ANALISIS SOBRE LA ENCUESTA.

En el municipio de La Estrella-Antioquia existen cuatro instituciones educativas públicas: Dos en la cabecera municipal, en la zona urbana. La Institución Educativa Bernardo Arango Macías cuenta con 91 profesionales entre docentes y directivos docentes y la Institución Educativa Concejo Municipal la Estrella que tiene 4 directivos docentes y 40 docentes.

El municipio de La Estrella, cuenta con dos centros poblados mayores y en cada uno hay una institución educativa. En el centro poblado mayor de La Tablaza se encuentra la Institución Educativa José Antonio Galán, tiene una planta de 81 profesionales entre docentes y directivos docentes y en el centro poblado mayor de Pueblo Viejo se encuentra la Institución Educativa Ana Eva escobar que cuenta con 14 docentes y 2 directivos docentes.

El total entre docentes y directivos docentes de las instituciones educativas públicas del municipio de La Estrella, suman 232 personas. Y, es importante mencionar que este municipio aun no es certificado, por ende la planta de docentes hace parte de la secretaria de educación del departamento de Antioquia.

Se aprovechó la semana institucional del 23 al 27 de noviembre, para realizar la encuesta de catedra municipal Amor por La Estrella. Semana en que las instituciones educativas estaban realizando planeación para el año 2016,

El proceso para la aplicación del instrumento, partió del permiso generado por la secretaria de Educación y Cultura del municipio de La Estrella. Y el directivo docente de cada institución educativa, era quien seleccionaba de manera aleatoria a los docentes que participarían en la encuesta.

Se encuestaron 132 docentes equivalentes a un 60% de toda la población y se logró identificar lo siguiente:

Sobre la variable número 1 “Conocimiento de la cátedra municipal Amor por La Estrella” a la pregunta, ¿Sabe usted, qué es cátedra municipal Amor por La Estrella? Se logra identificar que el 98% de los docentes SI saben que es la cátedra municipal Amor por La Estrella. Solo un 1% respondió TAL VEZ y el otro 1% respondió NO. Así que es muy importante partir de esta variable ya que es un dato muy confiable el que un gran porcentaje tengan conocimiento propio de lo que es este proyecto educativo.

Sobre la variable número 2 “Articulación de la cátedra municipal Amor por La Estrella en el proyecto educativo institucional (PEI)” Se tuvieron en cuenta dos preguntas para su análisis:

A la pregunta: ¿Estás de acuerdo que la Cátedra municipal “amor por La Estrella sea una asignatura de ciencias sociales o ciencias naturales? El 62% de los docentes responde que SI les gustaría que fuera una asignatura, pero no especifican a cual área. Un 20% de los docentes responden que NO estarían de acuerdo.

A la pregunta: ¿Estás de acuerdo, que cada uno de los módulos de la Cátedra municipal “amor por La Estrella. Estén articulados a los proyectos fundamentales de la ley 115. Y que no sea ésta una asignatura más dentro del PEI? El 77% de los encuestados responden que SI estarían de acuerdo. Tan solo un 10% dice que NO estaría de acuerdo.

Es evidente que la gran mayoría de los encuestados, prefieren que la Cátedra municipal “amor por La Estrella este articulada en los proyectos fundamentales de la ley 115 y que no sea una asignatura más. Si convalidamos las dos preguntas, ambos estén de acuerdo que sea asignatura y que este articulada en los proyectos. Pero un mayor porcentaje supera a la primera pregunta de que sea una asignatura.

Para la última variable de análisis, donde se hace mención el objetivo de este proyecto. Para saber cuál será la Propuesta metodológica para la Implementación de la Cátedra Municipal “amor por La Estrella” y poder diseñar la propuesta metodológica más apropiada para implementar la Cátedra Municipal “amor por La Estrella” en el aula y en toda la institución educativa.

Se tuvieron en cuenta dos preguntas para su análisis respectivo.

A la pregunta: ¿Implementaría la Cátedra Municipal “amor por La Estrella” de manera tradicional, a través de la clase magistral, con apoyo de exposiciones, consultas, talleres, etc.? El 30% de los docentes encuestados responden que NO la implementarían de esa forma. Un 25% responde que SI, un 25% que TAL VEZ y el 20% NO SABE/NO RESPONDE.

Aunque un mayor porcentaje afirma que no les gustaría, se logra evidenciar que un 25% de los docentes aun aplican es sus clases la metodología magistral y un 55% se les hace confuso o complejo afirmar en su totalidad que si aplicarían las clases magistrales. Esto indica que aun algunos docentes siguen inmersos de alguna u otra forma en el tradicionalismo, no se está afirmando que lo sea en todo su acto educativo, pero si demuestra que aplican algo tradicional en sus aulas de clase.

A la pregunta: ¿Implementaría la Cátedra Municipal “amor por La Estrella” desde la investigación acción educativa, a través de proyectos pedagógicos de aula. Y con apoyo de guías didácticas? El 92% de los docentes encuestados responde que SI estarían de acuerdo. El 8% restante responde que TAL VEZ. Lo que significa que todos los encuestados ninguno califico el que NO estaría de acuerdo, por lo tanto, les atrae la idea de implementar la Cátedra Municipal “amor por La Estrella desde proyectos pedagógicos de aula y con apoyo de guías didácticas.

Si hacemos una contrastación a estas dos preguntas: si por metodología tradicional o por investigación acción educativa. Aunque se evidencie que aun en sus clases utilizan algo de lo tradicional, si tienen claro que les gustaría la metodología de la investigación acción educativa desde proyectos pedagógicos de aula, así que en pleno siglo XXI los docentes si les interesa utilizar nuevas metodologías en su quehacer educativo.

CONCLUSIONES.

A la pregunta inicial de la investigación: ¿Cómo diseñar una propuesta metodológica, para la implementación de la Cátedra municipal “Amor por La Estrella” en las instituciones educativas públicas de municipio de La Estrella?

Es importante diseñar una propuesta metodológica para la implementación de la Cátedra municipal amor por La Estrella desde proyectos pedagógicos de aula y con apoyo de guías didácticas.

El proyecto pretende consolidar todo el proceso con la elaboración del material pedagógico didáctico y la implementación de la cátedra municipal con una metodología educativa significativa. Es decir, la cátedra municipal Amor por La Estrella debe estar implementada en cada institución educativa contando con todo el material pertinente y con la apropiación de la comunidad educativa para su ejecución.

La cátedra municipal Amor por La Estrella. Debe estar articulada en el PEI de cada una de las instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella y serán los docentes quienes se encargaran de aplicarla en su plan de estudios.

Con este proyecto, se propone una metodología clara y coherente dentro del acto educativo, para que la cátedra municipal: “amor por La Estrella”, no sea implementada durante una hora semanal como asignatura dentro del área de ciencias sociales como está dispuesto en el acuerdo municipal. Que más bien este articulada en todas las áreas o como proyecto pedagógico en las instituciones educativas públicas.

Esta propuesta no se logra sola, es muy importante contar con el apoyo de la secretaria de educación y cultura y con un equipo de docentes que se encuentren comprometidos con el proyecto. Se debe tener conocimiento del currículo puesto que hay que adecuarlo a la propuesta metodológica como también tener presente los diferentes

módulos contemplados en el acuerdo municipal (ciudadanía-Municipio-Patrimonio-Medio ambiente-Movilidad)

Como se busca, no generar una asignatura, sino articular el programa con las otras áreas, no puede hacerse de una manera forzada, por lo cual, se realizarán grupos de estudio de docentes y directivos docentes frente a los P.E.I para ubicar con eficiencia los temas a trabajar durante cada periodo, específicamente en el plan de estudios de cada institución.

La idea es que cada institución educativa implemente el programa a través de un proyecto obligatorio Institucional, con la articulación en todas sus áreas fortaleciendo la parte teórica, que en la práctica se dinamice lo aprendido a través de actividades escolares. Esto es hacer investigación acción.

Así que la propuesta metodológica para la implementación de la cátedra municipal Amor por La Estrella. Se centra en la investigación acción participativa y educativa. Tiene una idea clara y es que debe estar sustentada como proyecto fundamental en los proyectos obligatorios institucionales: Democracia y gobierno escolar, aprovechamiento del tiempo libre, medio ambiente, educación sexual y proyecto de vida.

Se propone lo siguiente:

1. Diseñar la propuesta metodológica a través de proyectos pedagógicos de aula.

¿Por qué los proyectos pedagógicos de aula?

Para el proyecto Cátedra Municipal Ambiental Amor por La Estrella el proyecto pedagógico de aula es esa estrategia de enseñanza y aprendizaje que permiten la construcción de conocimiento y las relaciones que generen un aprendizaje significativo, motivando al sujeto en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de la persona. En este caso el alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos en un contexto determinado.

2. Exponer a los docentes y directivos docentes de cada una de las 4 instituciones educativas públicas del municipio de La Estrella, el diseño de la propuesta metodológica para la implementación de la Cátedra municipal “Amor por La Estrella”
3. Realizar talleres pedagógicos y didácticos con los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas públicas sobre proyectos pedagógicos de aula y enseñarles a articular las temáticas de la Cátedra municipal “Amor por La Estrella” a estos proyectos pedagógicos de aula.
4. La secretaria de Educación y Cultura del municipio de La Estrella, contrate el diseño de guías didácticas para cada uno de los módulos de la Cátedra municipal “Amor por La Estrella”. No por guías generales que total serían 5, sino por niveles escolares. Por ejemplo, para el módulo de ciudadanía, tendrá guías didácticas de ciudadanía para los grados: Preescolar, primero a tercero, cuarto y quinto, sexto a noveno y décimo a undécimo. En total, cada módulo tendría el diseño de 5 guías didácticas. Se deben diseñar 25 guías didácticas en total.
5. Las instituciones educativas públicas deben adecuar en su proyecto educativo institucional, que la Cátedra municipal “Amor por La Estrella” estará articulada a los proyectos fundamentales de la ley 115 y que las demás cátedras sugeridas y exigidas por el ministerio de educación nacional y otras entidades se articulen a los módulos de la Cátedra municipal “Amor por La Estrella” teniendo en cuenta su plena relación. Es decir, el módulo de ciudadanía de la cátedra municipal, se articulara al proyecto fundamental de democracia y gobierno escolar y a la cátedra de la paz. Con el fin de hacer más práctico todos los temas y objetivos relacionados y fortalecer los proyectos para que tengan un pleno funcionamiento en todo el año.
6. Algunas áreas específicas se hagan responsables de los módulos de la cátedra municipal amor por La Estrella. Con el fin de abordar lo teórico-práctico a

través de proyectos pedagógicos de aula y guías didácticas y de igual forma fortalecer los proyectos fundamentales u obligatorios de la ley 115

- Ciencias sociales: Modulo de ciudadanía
- Ciencias sociales: Modulo Municipio.
- Lenguaje: Modulo de patrimonio
- Ciencias naturales: Modulo de medio ambiente.
- Ética y valores: Módulo de movilidad.

Para tener en cuenta. La catedra municipal amor por La Estrella no será una asignatura más dentro del currículo. No será calificable y mucho menos definirá el rendimiento académico de un estudiante para que este sea promovido.

Pero si cada uno de sus módulos se trabajara en algunas áreas específicas no para ver sus contenidos desde la clase magistral. Sino a través de guías didácticas que permitan la participación de todos y no solo del estudiante.

El proceso evaluativo se realiza desde lo cualitativo y no de lo cuantitativo. Aquí el docente tiene es en cuenta la participación y no la acumulación del saber. Se busca de esa forma fortalecer las competencias ciudadanas.

7. Se sugiere un formato de proyecto pedagógico de aula, para que sea abordado por el docente.

Proyecto #
Identificación y Definición
Nombre del proyecto: Responsable Institución Educativa: Grado: Grupo:
Diagnóstico del Grupo -(descripción del grupo)

Origen (como surgió el proyecto) Pregunta o situación a Resolver

Justificación -(razones del porque es útil este proyecto)

Alternativas o Estrategias:

--

3.Decision Diseño (como concluye en el proyecto)

--

Saberes Previos	Que quieren Saber

Propósitos

Formativos y sociales	Cognitivos	Expresivos

4.Desarrollo: (Plan de acción)

--

ACTIVIDADES Y/O TAREAS

Actividad	Responsable	Fecha	Lugar
-----------	-------------	-------	-------

--	--	--	--

Contenidos integrados	
-Matemáticas	-Español.
-Ciencias Sociales	-Ciencias Naturales.
-Ed. Física	-Ética
-Ingles	-Religión
-Artística	-Tecnología

Recursos	
-Humanos.	-Físicos y didácticos:
Tiempo:	
-Probable:	-Real:
Producto probable: (Que espero lograr al terminar EL Proyecto)	
Impactos:	
Evaluación	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	MES	DESCRIPCIÓN
Análisis de los problemas a investigar.	Abril.	Se aprovechan las clases de metodología de la investigación para tener una mejor orientación sobre el problema que se espera investigar.
Determinación del planteamiento de problema	Abril	Se determina a partir de varias asesorías y conversaciones con otras profesionales cual será el problema a investigar.
Planteamiento de los objetivos.	Abril	Se realiza el objetivo general y los objetivos específicos teniendo como base el planteamiento del problema.
Recolección de la Información.	Abril y Mayo	Se solicita ante la secretaria de educación y cultura y el concejo municipal de La Estrella toda la documentación pertinente.
Selección de la información.	Abril y Mayo	Luego de recibir la documentación, se procese a seleccionar lo más relevante.
Planteamiento de la Justificación de la Investigación y aproximación al marco teórico.	Abril y Mayo	Se parte de la documentación seleccionada con el fin de tener mayor apropiación del proceso y poder sistematizar con idoneidad.
Diseño metodológico de la investigación.	Mayo	Se realiza lecturas de los componentes del diseño metodológico como enfoque, tipo de estudio, población y muestra, variables y categorías, técnicas e instrumentos de

		recolección de la información.
Determinación del enfoque de la investigación.	Mayo	Se determina a partir de la lectura que el enfoque para la investigación será el cualitativo.
Selección del tipo de estudio de la investigación.	Mayo	Se selecciona a partir de la lectura el nivel II investigación descriptiva.
Identificación de la población y muestra.	Mayo	Se identifica la población objeto de estudio. En este caso los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella.
Identificación de las variables y categorías.	Mayo	Se identifican las categorías partiendo del marco teórico.
Selección de las técnicas e instrumentos de recolección de la información.	Mayo	Como se ha definido que el tipo de estudio es descriptivo se seleccionaron las dos técnicas: encuesta y estudio de casos.
Selección de la bibliografía	Mayo	Se selecciona toda la referencia bibliográfica al momento de elaborar la recolección de la información para el marco teórico.
Montar el anteproyecto a la plataforma.	Mayo 11	Se monta el anteproyecto de investigación teniendo todos los parámetros del profesor de la asignatura metodología de la investigación.
Entregar el anteproyecto a la facultad	Junio	Se entrega el ante-proyecto a la facultad y se determina que el proceso será por monografía y

de educación de la universidad minuto de Dios. (seccional Bello)		no por seminario.
Presentar oficio a la secretaria de educación y cultura del municipio de La Estrella. Para los permisos requeridos.	Octubre	Se presenta un oficio a la secretaria de educación y cultura del municipio de La Estrella con el fin de que permitan ingresar a las instituciones educativas y realizar el trabajo con los docentes.
Presentación de los propósitos de la investigación a los docentes y directivos docentes.	Noviembre	Se les presentara a los docentes y directivos docentes los propósitos del proceso investigativo.
Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de la información.	Noviembre	Se aplicaran encuestas y estudios de casos durante estos dos meses teniendo como base la población y la muestra.
Recolección de la información.	Noviembre	Se seleccionara y se organizara toda la información que resulto de las encuestas y los estudios de casos.
Selección de la metodología para la implementación de la cátedra municipal Amor por La Estrella.	Noviembre y Diciembre	A partir del proceso de investigación se determina cual será la propuesta metodológica a presentar.
Presentar y entregar el	Diciembre	Se socializara la monografía y se entregara de

proyecto.		manera definitiva a la facultad de educación, teniendo en cuenta los requisitos.
-----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA

Cátedra municipal Amor por La Estrella, acuerdo municipal, 2010.

Diseño curricular problemico, 2010.

Antonio Latorre, 2003. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

Lawrence Stenhouse, 1981. Investigación y desarrollo del curriculum.

John Dewey, 2005.

Democracia y educación: una introducción a la filosofía de .

Lucía Fraca de Barrera, 2003, Pedagogía integradora en el aula.

Revista internacional magisterio numero 16: currículo: contextos, enfoques y prácticas.
-currículo y transversalidad: una reflexión desde la práctica.

Revista magisterio, por la educación y la pedagogía: el debate sobre las competencias.

Magendzo, a. donoso, p. 1992. Tomado con fines pedagógicos del libro de *diseño curricular problematizador: una opción para la elaboración del currículo en derechos humanos desde la pedagogía crítica.*

Juan Guillermo duque, 2010. Estrella, ciudad santuario | la estrella | publicado el 21 de mayo de 2010 : el colombiano.

CIBERGRAFIA.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-138899.html>

<https://scholar.google.es/schola>

<http://www.mineduacion.gov.co>

<https://books.google.es/books?isbn=8471123916>

<http://proyectosdeaul.blogspot.com.co/2012/05/importancia-de-los-proyectos-de-aula.html>