

Tics amigables al alcance de todos

Proyecto de intervención.

Presentado por:

Farley Johany Mena ID. 769581

José Alejandro Cruz ID 439864

Luisa Fernanda Largo ID 198106

Asesor

Vanesa Paola De León Negrete

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Especialización Familia Infancia y Adolescencia

2021

2. Resumen

El presente proyecto es una construcción reflexiva bajo la mirada descriptiva sobre el fenómeno de las redes sociales y el impacto que éste ha tenido en la toma de decisiones en los adolescentes. Las categorías conforman la construcción que encierra una serie de planteamientos, un conjunto de soluciones a las posibles dificultades que puede tener un adolescente por el uso de las redes sociales, invita al aprovechamiento de esta herramienta de aprendizaje a partir del análisis de la cotidianidad o de la realidad en la cual viven los adolescentes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa de Vigía del Fuerte.

Se espera que este tipo de propuestas sean acogidas no solo por las instituciones educativas, sino que sirvan de referencia para otros futuros proyectos que generen un impacto transformador en estas comunidades donde el alcance de programas sociales es limitado.

Anudado a lo anterior, el presente proyecto se centra en la visualización de las problemáticas que se generan y se dan en los entornos educativos a partir del uso e influencias que se generan las redes sociales. Con ello se presenta una propuesta pedagógica transformadora-reflexiva dirigida a la Institución Educativa Vigía del Fuerte, para implementarse como prueba piloto.

Palabras claves: redes sociales, familia, adolescencia, adicción, influencia, relaciones interpersonales, comportamientos, toma asertiva de decisiones, educación, tecnología.

3. Tabla de contenido.

Portada.....	1
2. Resumen.....	2
4. Introducción.....	5
5. Localización y contextualización	6
6. Antecedentes del proyecto de intervención social.....	8
7. Identificación de la situación diagnóstico.....	10
7.1 Situación problema.....	11
7.2 Objetivo general.....	13
7.3 Objetivos específicos.....	13
7.4 Categorías.....	13
7.5 Metodología.....	23
7.6 Paradigma.....	23
7.7 Enfoque.....	24
7.8 Técnicas.....	25
7.8.1 Encuesta.....	25
7.8.2 Entrevista.....	25
7.9 Instrumentos.....	26
7.9.1 Consentimiento informado.....	33
7.10 Triangulación.....	34
7.11 Análisis de los resultados.....	34
7.12 Problemática de intervención.....	39
7.12.1 Árbol de problemas.....	40
7.12.2 Árbol de soluciones	41
8. Justificación.....	42
9. Objetivos.....	46
9.1 Objetivo general	46
9.2 Objetivos específicos.....	46
10. Marco conceptual.....	46
11. Metodología.....	50
11.1 Paradigma.....	50

11.2 Teoría.....	51
11.3 Tipología de Intervención.....	52
11.3.1 Promocional.....	52
11.4 Nivel de Intervención.....	53
12. Plan de Intervención.....	53
12.1 Actividades.....	53
12.2 Metas e indicadores.....	53
12.3 Recursos.....	53
12.4 Presupuestos.....	57
12.5 Evaluación.....	58
13. Cronograma de Actividades.....	58
14. Resultados esperados y recomendaciones.....	61
15. Referentes Bibliográficos.....	62
16. Anexos.....	65

4. Introducción

En la actualidad más allá de todas las bondades que ofrecen las redes sociales, así como el poder compartir y socializar por medio de ellas, existen riesgos de dependencia que pueden causar un impacto negativo en la parte psicológica de las personas llegando a afectar notablemente su bienestar; razón por la cual no es extraño observar cómo en especial los jóvenes las usan cada vez más para entretenerse y comunicarse. Lo que contradictoriamente ha venido pasando de ser una buena opción, a ser una adicción que a pasos agigantados está afectando su salud psicológica y por ende sus emociones, así como su forma de interactuar con los demás y seguridad en sí mismo.

Actualmente, los medios de comunicación tecnológicos o redes sociales como mejor se les conoce dentro de la sociedad, se han venido convirtiendo en una herramienta de libre acceso para los adolescentes y jóvenes, a través de la cual ellos pueden reconocer distintos temas y adentrarse en mundos desconocidos; al mismo tiempo que les permite interactuar con otras personas. De ahí que, su manejo ha pasado a ser algo de sumo cuidado, puesto que más allá de todas las bondades que estas ofrecen; también traen consigo riesgos de dependencia, que a largo plazo pueden causar un impacto negativo en su estado psicológico y emocional al punto de afectar su bienestar. Razón por la cual se impulsa este proyecto que buscará ahondar en el tema y proponer una estrategia que impulse el uso adecuado de las redes sociales en los procesos educativos y personales.

5. Localización y Contextualización

El municipio de Vigía del Fuerte se encuentra ubicado en el departamento de Antioquía en la parte occidental del país o región del Pacífico Colombiano, concretamente en el margen derecho del río Atrato en su parte media, fue fundado en 1.815 y erigido municipio en 1.913 por mandato de la Ordenanza 39 del 25 de diciembre del mismo año; posteriormente por ordenanza 13 del 27 de marzo de 1.914 se traslada la cabecera del distrito a la población de Murindó, convirtiéndose así en un corregimiento. A partir del 1 de enero de 1.984 Vigía del Fuerte inició su vida normal como municipio. El municipio cuenta con entidades encargadas de velar y garantizar los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, empleando diferentes programas y proyectos para que todos sin importar el ciclo vital, género o condición socioeconómica sean beneficiarios de estos, pero sólo se abordan temáticas de maltrato y abuso sexual, explotación sexual, embarazo en adolescencia, adolescentes en conflicto con la ley, trabajo infantil, niños, víctimas de delitos y reclutamiento forzoso. La población adolescente del municipio de Vigía del Fuerte según cifras del DANE supera el 36,4% del total del municipio y la mayor parte de ella vive en el área rural, lo cual hace que sea un verdadero reto dar a conocer la oferta institucional y más lograr o posibilitar su acceso. (Plan de desarrollo de Vigía del Fuerte 2020 – 2023 p 62), a la problemática anterior se suman otros contextos específicamente para el caso de los embarazos a temprana edad, la prostitución, el consumo de sustancias psicoactivas, el tema de las víctimas del conflicto armado y el problema abordado en la presente investigación “Influencias que tiene las redes sociales en la toma de decisiones de los adolescentes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa de Vigía del fuerte, Municipio de Antioquía”.

La **Institución Educativa Vigía del Fuerte** está localizada al sur de la cabecera a orillas del río Atrato; en la actualidad presta atención aproximadamente a unos 958 alumnos de básica

primaria, secundaria y educación para adultos. La etnia es mayoritariamente afro, y solo unos pocos estudiantes son mestizos o indígenas. El colegio ha sido dotado con computadores portátiles, de escritorio, tabletas y maestros dinamizadores que dan clases en temas de informática, con la finalidad de posibilitar el uso de las TIC y que faciliten y dinamicen los procesos educativos.

En dicha Institución existe una cobertura educativa suficiente para atender toda la demanda de la localidad. A pesar de lo anterior, hay un alto grado de deserción escolar, debido a limitaciones económicas de algunas familias, que impiden el acceso a uniformes y material educativo necesario para que los alumnos asistan a clases.

La institución educativa tiene como misión ser pionera en 2.025 en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje del desarrollo del proyecto pedagógico y productivo enmarcado en las diferentes necesidades del entorno, desarrollando habilidades agropecuarias que contribuyan a la sostenibilidad social y ambiental, aportando así al desarrollo de nuestras comunidades, aprovechando las habilidades tecnológicas y científicas que permitan promover la buena práctica de los valores a través de la transversalización del plan de estudio respondiendo a las necesidades que demanda la sociedad actual y futura, cumpliendo con las políticas educativas y sus prácticas para mejorar el ámbito local, departamental y nacional.

Al igual que su enfoque se plasma sobre una visión pedagógica teniendo como meta formar personas con capacidad de liderazgo, críticas, autónomas, reflexivas, responsables, respetuosas de las diferencias y la pluriculturalidad, capaces de convivir en armonía con los demás, cuidadores y transformadores de su entorno, a través de los diferentes procesos de enseñanza, aprendizaje que le ayudarán a desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo político, religioso y cultural

Dentro de los objetivos rigen sus lineamientos a:

- Organizar, crear, favorecer y mantener las condiciones pedagógicas eficientes y eficaces para satisfacer las necesidades vigentes de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes como seres competentes, con proyecciones y proactivos.
- Adquirir, mantener, innovar y asegurar los recursos y servicios complementarios a la gestión educativa para apoyar eficiente y eficazmente la gestión e interrelación de los procesos directivos, académicos y de convivencia.

Hoy los equipos tecnológicos con los que cuenta la institución y los que hay en el Parque Educativo Saberes Ancestrales, que también prestan sus servicios a la comunidad educativa representan una ayuda académica para algunos estudiantes, constituyendo un elemento de formación.

6. Antecedentes del Proyecto de Intervención Social

Para brindar amplitud en el panorama de la presente propuesta, se exponen aportes de la indagación acentuada sobre la importancia de un marco general que tiene preeminencia a los antecedentes de otras investigaciones en relación a instituciones u organizaciones bajo la construcción de la experiencia participativa y compartida por otras comunidades.

A continuación, los antecedentes hallados a partir de la exploración bibliográfica:

1. Uso pedagógico de las redes sociales en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa san José de Uramita. (Álzate Sepúlveda, Herrera Oquendo, Tuberquia Cano- mayo, 2016).

El objetivo de este trabajo de grado es optimizar el uso de las redes sociales como mediación pedagógica en el área de lenguaje, para lograr la adquisición de competencias comunicativas en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa san José de Uramita.

2. Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia- RIUCa Rodríguez Puentes, A., & Fernández Parra, A. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 131-140.

En esta investigación su objetivo fue determinar si hay diferencias entre grupos de adolescentes de grado 7° de la ciudad de Bogotá, con diferentes tiempos de uso de las redes sociales en problemáticas de tipo internalizante, externalizante, la soledad percibida, el funcionamiento familiar y el sexo. El estudio con diseño ex post facto valoró el efecto del tiempo de uso de redes sociales a tres niveles (bajo, medio y alto) a través de un cuestionario socio demográfico diseñado para tal fin: el LSRQ, el FACES III, CDI y el YSR. Participaron 96 estudiantes con un rango de edades entre los 11 y 15 años. Se encontró que, entre los participantes con un elevado tiempo de uso de las redes sociales, eran mayores los problemas de tipo externalizante (conducta agresiva, ruptura de reglas y problemas de atención). Se discute la necesidad de que en futuras investigaciones se enfatizen los factores positivos que para el desarrollo de los adolescentes puede tener el uso de las redes sociales a través de Internet.

3. Repositorio Uniminuto. Cortés J, Fernández A, & Herrera X, (2018) Influencia del uso de la Tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4° y 5 ° del Colegio Ana María Janer en el Municipio de Bello- Antioquia en el año 2018.

El objetivo de esta investigación era comprender la influencia que ejerce el uso de la tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4° y 5 ° del colegio Ana María Janer del

municipio de Bello y su relación con el entorno escolar y familiar durante el 2018. Se puede determinar que la tecnología celular con sus avances y atractivos genera influencia en los niños y niñas entre 9 y 11 años, así mismo esto tiene impacto en su entorno familiar y escolar, debido a diversos aspectos tales como: los cambios en las formas de relacionarse de los infantes con sus compañeros por la preferencia hacia la comunicación establecida virtualmente, además son notorios los cambios que estos dispositivos han tenido en elementos propios de la educación como la enseñanza-aprendizaje, donde los niños y niñas han hallado en el celular una forma más sencilla de realizar tareas, investigaciones y consultas en fuentes que no son confiables y el notable rechazo o indiferencia a las consultas en las bibliotecas presenciales. Lo que concede una responsabilidad a la comunidad educativa para sensibilizar a los infantes en el uso adecuado de los dispositivos móviles.

7. Identificación de la situación Diagnóstico

En la siguiente investigación se indago sobre las influencias que tienen las redes sociales, en la toma de decisiones de los adolescentes que cursan los grados 10° y 11° de la institución educativa vigía del Fuerte en el Municipio de Antioquía.

En esta era de avances tecnológicos, en donde todos los aspectos de nuestras vidas giran en torno a ello, no podemos dejar de lado la importancia que genera el conocimiento de nuevos sistemas que aportan un nuevo escalón social y comportamiento. Entre esos avances encontramos la incorporación de las TIC en la vida escolar, que consisten en cambiar paradigmas en cuanto a los métodos y formas de aprender, en incluir las tecnologías emergentes en la formación de competencias de los futuros ciudadanos en su doble rol de ciudadanos reales y virtuales.

7.1 Situación Problema

Este proyecto se pregunta: ¿Cuál es la influencia que tienen las redes sociales en la toma de decisiones de los adolescentes de los grados 10° y 11° de la institución educativa vigía del Fuerte en el Municipio de Antioquía?

En la medida que evoluciona la sociedad han ido surgiendo tecnologías que han interpuesto formas de comunicación más solitarias y menos controladas. Hoy en día, la generalización del uso de Internet y el acceso a dispositivos de menor tamaño y mayor accesibilidad ha hecho emerger una gran preocupación por su uso y por algunas consecuencias o resultados que están provocando en las conductas de los adolescentes de la Institución Educativa de Vigía del Fuerte.

El método de investigación planteado será de enfoque tipo cualitativo debido a que evaluarán aspectos sobre algunos fenómenos que se logren evidenciar al abordar temáticas de investigación en el campo educativo.

Desde este punto de vista, podría plantearse que los procesos de apropiación de las TIC en contextos educativos remiten a la **definición genérica de competencias**, asumidas como un “saber hacer en contexto” (Pontificia Universidad Javeriana Cali, 2003). La mejor apropiación e integración de las TIC a la enseñanza precisaría del desarrollo de competencias y la construcción de un saber a partir de la didáctica reflexiva. Dicho saber, en su mayor estado de evolución, sería explícito y debería permitir a los docentes saber cuáles son las mejores maneras de utilizar las TIC para conseguir efectivamente ciertos objetivos de aprendizaje, especialmente dirigidos a la construcción significativa de conocimiento” (*Competencias y*

estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente).

Antecedentes Legales

En la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información del 2003 en Ginebra, 175 países, entre ellos Colombia, firmaron la famosa “Declaración de los Principios de Ginebra” y con esta expresaron su interés de construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir información y conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida, sobre la base de principios y propósitos de la Carta de las Naciones Unidas. (International Telecommunication Unit y United Nations, 2003, s/p.).

Lo anterior, partiendo del hecho de que quien posee el saber pedagógico es el maestro y, por lo tanto, es él quien debe tener la habilidad para orientar el uso de la red abierta en pro de la formación.

7.2 Objetivo General

Identificar las influencias que tienen las redes sociales en la toma de decisiones de los adolescentes de los grados 10° y 11° de la institución educativa vigía del Fuerte.

7.3 Objetivos específicos

- Caracterizar las redes sociales que utilizan los adolescentes la mayor parte del tiempo y su influencia en la toma de decisiones
- Conocer el tipo de acompañamiento que brinda la institución educativa de Vigía del fuerte a los estudiantes de los grados 10° y 11° en el manejo y uso adecuado de las redes sociales.

7.4 Categorías

Las categorías representan una unidad de análisis que se componen de datos patrones que generan códigos que para el investigador sirven de interpretación sobre la relación de fenómenos, identificación de variables, descripción sobre los hallazgos búsqueda de evidencias que corroboren o invaliden, identificación de algunos esquemas y la formulación para la explicación de los fenómenos observados exponiendo los resultados hacia los objetivos planteados.

Familia

“La familia es un sistema autónomo, pero al mismo tiempo, es interdependiente, no tiene la capacidad de auto-abastecerse por sí sola, necesita a la sociedad y ésta a la familia, porque su retroalimentación hace posible su permanencia” (Planiol y Ripert, 2002). p, 178 de allí la importancia de su protección jurídico-social. (Gómez y Guardiola, 2014). p, 14

Adolescentes

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (Pérez y Santiago, 2002). p, 16

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra destrezas sociales y emocionales que promueven las habilidades para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo. Las relaciones interpersonales se encuentran en constante transformación en la cotidianidad del ser humano, y en esta transformación han incidido las nuevas aplicaciones tecnológicas generando cambios en la comunicación interpersonal. la teoría propuesta por Sullivan (1953), concediendo mayor importancia a los aspectos sociales; definiendo las relaciones interpersonales como un patrón relativamente persistente de situaciones interpersonales recurrentes que caracterizan la vida humana. (Cornejo, M., y Tapia, M. L. 2011). p, 223

Adicción

Las adicciones conductuales se encuentran en un limbo científico por las dificultades que entraña discriminar adecuadamente entre conductas, en principios normales, y patologías que podríamos considerar adictivas. Autores como Marlatt y Gordon (1985) ya apuntaban que hay muchos comportamientos habituales, como comprar, trabajar, jugar, entre otros, que tienen efectos altamente reforzantes para la mayoría de las personas y cuentan, además, con la inmediatez en el refuerzo. Esto no implica que tengamos que considerar estos comportamientos como adictivos, aunque sí nos encaminan hacia una reflexión en profundidad. Las adicciones conductuales siguen aún en proceso de estudio, calificándolas más de un problema del control de impulsos que de una verdadera adicción. (Brugal et al. 2006)

Tecnologías

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998) p, 198

Redes sociales

A partir del surgimiento de lo que hoy se conoce como redes sociales, cuyos inicios se remontan como un medio compartir información, interactuar con otros y su transformación hacia un nuevo ecosistema digital las redes sociales se han introducido recientemente en la vida de muchas personas que antes eran ajenas al fenómeno de Internet. No es extraño oír hablar por la calle de Facebook y no necesariamente entre los más jóvenes. La extraordinaria capacidad de comunicación y de poner en contacto a las personas que tienen las redes ha provocado que un

gran número de personas las esté utilizando con fines muy distintos. Se utilizan para encontrar y entablar diálogo con amistades perdidas tiempo atrás, para debatir sobre los temas más variados, apoyar causas de todo tipo, organizar encuentros de amigos, ex-compañeros de estudios o para dar a conocer congresos y conferencias, a través de los cuales no sólo se dan detalles sobre el encuentro, sino que las personas pueden confirmar su asistencia o ausencia al evento.

A continuación, se relacionan las redes sociales más utilizadas por los jóvenes de la institución Vigía del Fuerte, describiendo así, algunas de sus principales características y objetivos.

Facebook.

Es la mayor de las redes sociales, actualmente con 2 billones de usuarios activos en todo el mundo, es posible crear un perfil personal, interactuar con otras personas conectadas al sitio, a través de intercambio de mensajes instantáneos, y compartir contenido digital. Además, permite participar en grupos de acuerdo con los intereses de las personas y necesidades dentro de la red social. Actualmente, es una de las formas de conexión más usadas. Facebook.com, (2021)

WhatsApp.

Aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías. Con aproximadamente 800 millones de usuarios se ha convertido en una de las alternativas digitales más usadas por muchos como medio de comunicación.

Twitter.

Es una red social que se caracteriza por la inmediatez de los contenidos, ya que le da mucha importancia a cuáles son los temas del momento y gran interés informativo.

Instagram.

Esta red social y una aplicación móvil al mismo tiempo, que permite a sus usuarios subir imágenes y vídeos con múltiples efectos fotográficos como filtros, marcos, colores retro, etc., para posteriormente compartir esas imágenes en la misma plataforma o en otras redes sociales. Actualmente una de las que mayor crecimiento tiene en el mundo.

Tik tok.

Esta red social consiste en creación de videos cortos para ser compartidos. Los usuarios comparten videos en los que se graban a sí mismos, regularmente con música de fondo que acompaña sus movimientos.

YouTube.

Es una plataforma para compartir vídeos los cuales son subidos por los usuarios a través de Internet, alojando una gran cantidad de películas, documentales, videos musicales y videos caseros, además de transmisiones en vivo de eventos. Youtube.com, (2021)

Por lo que es preciso mencionar este tipo de redes se caracterizan por ser de dos modelos:

Las redes sociales estrictas y servicios 2.0 con características de redes sociales ya que hay una tendencia a llamar red social a cualquier servicio de Internet que permita la interacción entre personas. Las redes sociales estrictas son aquellas cuyo foco de atención son las relaciones entre las personas, sin otro propósito añadido. Los usuarios determinarán el uso posterior que le darán al servicio. (De Haro, 2019) p, 203

A mediados de esta década surge un nuevo fenómeno tecnológico y social: “las redes sociales”. Se definen como “formas de interacción social, como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos”. (Conclusiones de las Jornadas

sobre Gestión en Organizaciones del Tercer Sector, citadas por Cristina Alemañy Martínez, 2010)

Toma Asertiva de Decisiones

Herbert Simón define la toma de decisiones como “los procesos cognitivos que se desarrollan en la mente del individuo y que tienen como meta primaria la elección de un curso de acción que ayude a resolver algún problema. (Simón, 1997). (Castro M. 2014). p, 6

Las personas al momento de elegir entre distintas opciones, cada individuo está ante situaciones en las que debe optar por algo, y esa decisión no siempre resulta simple. El proceso de la toma de decisiones se activa cuando se presentan conflictos en diversos ámbitos de la vida a los que hay que encontrarles la mejor solución posible.

Según Fremond Kast (2003) La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas.

De acuerdo Freeman y Gilbert (2008), con respecto a la toma de decisiones es el proceso para identificar y seleccionar un curso de acción, está enfocada bajo los parámetros de la teoría de juegos y la de caos.

Educación

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece". Jean Piaget.

En palabras de Vygotsky: "La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del

desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta".

(Vygotsky, Baquero, 1996), p, 105

Aspecto Social

Esta intervención de la familia es fundamental, para que el adolescente pueda comprender los conflictos emocionales que va descubriendo en su vida. Pero, la familia también debe involucrarse en la inserción social de los jóvenes, ya que se trata de algo inevitable que preferiblemente debería ser guiado por la familia para un desarrollo positivo. En un momento dado del crecimiento humano, la persona empieza a relacionarse con grupos cada vez más abiertos de personas, compañeros, amigos. La razón para que esto suceda radica en que los amigos y compañeros, se encuentran viviendo realidades similares, con problemas similares que la familia no puede comprender ya que se trata de otra generación. Al buscar el joven este apoyo en otros lados.

Las redes sociales llegaron para facilitar la comunicación social, familiar, cultural y educativa, debido a la situación actual se han podido eliminar fronteras y descartar problemas en distintos ámbitos de la cotidianidad, dándole un adecuado uso a las redes sociales se lograría avanzar en la interacción de todo tipo de actividades que se presentan hoy en día buscando la integración gradual del joven actual, a las distintas culturas y modalidades sociales perfectamente aceptables, es por ello que se selecciona estas categorías, debido a que los estudiantes adolescentes depende de todo el ámbito social que les rodea, con el que puede existir la estimulación al buen uso y aprovechamiento de los recursos digitales, el docente es la principal opción, por ser la fuente principal de conocimientos académicos, aunque aún no es posible dar un diagnóstico final de la dependencia a las redes sociales, no es menos cierto que se puede intervenir para lograr sacar el mejor provecho.

- Resulta importante que en nuestro país y específicamente en el ámbito educativo se realice un estudio con mayor profundidad acerca del uso de las redes sociales y de qué manera influyen en el comportamiento de los usuarios adolescentes. Por todo lo dicho anteriormente, la presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la influencia de las redes sociales en la toma de decisiones de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Vigía del Fuerte, en el municipio de Antioquía. Sus objetivos específicos son:
 - Caracterizar las redes sociales que utilizan los adolescentes la mayor parte del tiempo y su influencia en la toma de decisiones
 - Conocer el tipo de acompañamiento que brinda la institución educativa de Vigía del fuerte a los estudiantes de los grados 10° y 11° en el manejo y uso adecuado de las redes sociales.

Definición de los Niveles de Competencia TIC según el documento de la UNESCO, 2019

Nivel I: adquisición de conocimientos.

El objetivo del nivel de adquisición de conocimientos es permitir a los docentes ayudar a alumnos de distintas capacidades, edades, género y medios socioculturales y lingüísticos a utilizar las TIC para aprender con éxito y convertirse en miembros productivos de la sociedad. Los maestros deberían conocer los objetivos nacionales de desarrollo, saber cómo se corresponden con la educación y qué papel ellos mismos desempeñan para alcanzar estos fines. Lo ideal sería que los educadores adquirieran competencias y conocimientos básicos de alfabetización digital para aplicarlos en los correspondientes contextos curriculares. Ello implica reservar tiempo, dentro de los programas tradicionales, para incorporar un conjunto de herramientas de productividad y recursos tecnológicos. Se modifican los métodos pedagógicos, utilizando diversos contenidos y herramientas digitales en actividades que involucran a toda la

clase, un grupo de alumnos o un alumno en particular. Los cambios en las prácticas docentes implican también saber dónde y cuándo (y cuándo no) utilizar la tecnología para actividades y presentaciones en el aula, tareas de gestión y para la adquisición de conocimientos disciplinares y pedagógicos en pro del aprendizaje profesional de los docentes mismos.

Nivel II: profundización de conocimientos.

El nivel de profundización de los conocimientos tiene por objeto mejorar las capacidades de los docentes para ayudar a alumnos de distintas capacidades, edades, género y medios socioculturales y lingüísticos a aplicar los conocimientos para resolver problemas complejos y prioritarios que se plantean en situaciones reales de la vida cotidiana, el trabajo o la sociedad. En este nivel, los docentes determinan cómo utilizar óptimamente las TIC para facilitar un aprendizaje auténtico y pueden vincular con los contenidos curriculares problemas de la vida real relacionados con el medio ambiente, la seguridad alimentaria, la salud y la resolución de conflictos. Los maestros no deben limitarse a conocer los objetivos de las políticas y las prioridades sociales, sino que deben ser capaces de definir, concebir y utilizar en el aula actividades específicas encaminadas a estos objetivos y prioridades. Este nivel requiere a menudo una interpretación de los currículos que preste atención al nivel de profundidad de los conocimientos, el uso de métodos de evaluación pertinentes y adecuados al contexto. La pedagogía vinculada con este nivel incluye la resolución colaborativa de problemas y un aprendizaje basado en proyectos, en cuyo marco los alumnos estudian un tema a fondo y utilizan sus conocimientos para responder a cuestiones, interrogantes y problemas complejos de la vida cotidiana.

Nivel III: creación de conocimientos.

El objetivo del nivel de creación de conocimientos es permitir a los docentes crear conocimientos, innovar y aprender durante toda la vida, además de beneficiarse con su

participación en estas actividades. Los educadores deberían ser capaces no solo de idear actividades orientadas al aula y encaminadas a estas metas, sino también de elaborar programas conducentes aplicables fuera del aula, en todo el entorno escolar y más allá de él. En este nivel, el programa trasciende los temas escolares e incluye explícitamente competencias inherentes a la sociedad del conocimiento que son necesarias para crear nuevos conocimientos, es decir competencias de resolución de problemas, comunicación, colaboración, experimentación, reflexión crítica y expresión creativa. Estas competencias se convierten en metas educativas en sí mismas y a menudo requieren nuevos métodos de evaluación. Quizá el objetivo más importante es que los docentes sean capaces de fijar sus propias metas y planes de aprendizaje, es decir determinar lo que ya saben, evaluar sus puntos fuertes y débiles, definir una trayectoria de aprendizaje, mantenerse enfocados en la tarea, seguir sus propios progresos, aprovechar los éxitos, corregir las deficiencias, y formar parte de una comunidad de aprendizaje entre pares.

Por otra parte, en cuanto a las Competencias y Estándares TIC desde la Dimensión Pedagógica, La universidad Pontificia Universidad Javeriana de Cali (2016), en su documento “Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente”, desarrolló una propuesta de formación docente para la integración efectiva de TIC en educación, adaptable a casi cualquier entorno educativo. Su propuesta está basada en niveles de apropiación TIC, su sentido y uso a partir de la ruta formativa “Con-TIC-Go”. Para los niveles de apropiación TIC, se proponen tres dimensiones: integración, reorientación y evolución; a su vez, se proponen tres indicadores para medir el nivel de apropiación TIC en cada dimensión, estos son: conoce, utiliza y transforma.

Tabla 1

Competencias Dimensiones Pedagógicas

Unesco, 2019		Competencias Tic Desde La Dimensión Pedagógica, 2016	
Niveles	Aspectos	Niveles	Elementos
Adquisición De Conocimientos	Comprensión Del Papel De Las Tic En Las Políticas Educativas	Integración	Conoce
	Currículo Y Evaluación		
Profundización De Conocimientos	Pedagogía	Reorientación	Utiliza
	Aplicación De Competencias Digitales		
Creación De Conocimientos	Organización Y Administración	Evolución	Transforma
	Aprendizaje Profesional De Los Docentes		

Tabla 1. Niveles Competencias. Dimensiones Pedagógicas Referencias (Unesco 2019)

7.5 Metodología.

7.6 Paradigma.

El paradigma utilizado en el presente diagnóstico es el explicativo, debido a que busca explicar y describir, comprender e interpretar el uso de las redes sociales y su influencia en la toma de decisiones de los adolescentes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa de Vigía del Fuerte, lo cual va a permitir tener un conocimiento de la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones.

En concordancia y tomando como punto de partida la importancia de la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje cuyo propósito es hacer un uso adecuado y apropiación de las redes sociales como una herramienta de fortalecimiento en el desarrollo de las actividades realizadas en la práctica estudiantil de los adolescentes, para que estas contribuyan en la

formación integral de los estudiantes también en la vida social; el uso de herramientas tecnológicas en las nuevas generaciones de alumnos permite evaluar los impactos, la actitud de los estudiantes y si estos influyen en desempeño y rendimiento académico, razón por la cual se tomó la línea de la investigación actual, porque permite hacer uso de la metodología cualitativa para hacer un diagnóstico sobre las influencias que tienen el uso de las redes sociales, además sus impactos en el proceso de enseñanza. como fundamento directo del comportamiento social del adolescente, de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa de Vigía del Fuerte.

7.7 Enfoque.

El enfoque principal ya expuesto de esta investigación es cualitativo, por ello es que las fuentes de los datos de la investigación se producen en la interacción cercana con el contexto y los participantes. El investigador como un instrumento clave de la recolección de datos.

El análisis de los datos puede ser inductivo, es decir, que va de lo particular a lo general. La investigación se concentra en las perspectivas de los participantes, sus sentidos y sus puntos de vista subjetivos. Enmarca la conducta humana y las creencias dentro de un contexto social, político e histórico a través de un lente cultural.

La investigación cualitativa requiere una perspectiva interpretativa que permite reconocer el rol del investigador, el rol del lector de la investigación y el de los participantes en el estudio. La investigación cualitativa nos permite una visión «holística» de los fenómenos.

El investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio. Es decir, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación

y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación.

7.8 Técnicas

7.8.1 Encuesta

Arias (2006, p. 72), define encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo o en relación con un tema particular.

Para Tamayo (2008: p. 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

El objetivo que se pretende lograr con la aplicación de la encuesta es analizar con qué periodicidad los jóvenes de la Institución Educativa Vigía del Fuerte manejan las redes sociales, así como el tiempo invertido en estas, su opinión sobre ellas, el manejo que le dan y si en algunas instancias las utilizan para actividades escolares. Se busca medir el impacto que generan las redes sociales en la vida personal de los escolares, y su incidencia en el aspecto académico. Se aplicará la encuesta a los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa ubicada en El Vigía del Fuerte, de forma directa la cual resolverán por medio de enlace encuesta de google.

7.8.2 Entrevista

Kerlinger (1985 p. 338) la entiende como una confrontación interpersonal, en lo cual una persona (el entrevistador) formula a otra (el respondiente) preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación, permite esclarecer las experiencias humanas desde la perspectiva de los entrevistados.

Ander-Egg (1982) señala lo siguiente: es eficaz para obtener datos relevantes y significativos dentro de las ciencias sociales. La información obtenida es cuantificable. Tiene una tasa relativamente mayor de aceptación.

El objetivo que se pretende alcanzar con la aplicación de la entrevista a pedagógicos (docentes, coordinador y rector) es cotejar si manejan los recursos tecnológicos presentes dentro de su tarea diaria, lo que incluye el uso de las redes sociales como un medio de interacción lo cual arrojará una pesquisa vital que nos permitirá identificar las inexactitudes, en cuanto al uso de las redes sociales. Se desea medir el uso que se les puede dar a las herramientas tecnológicas no sólo dentro del espacio educativo, sino también fuera de este, como una herramienta de aprendizaje que no sea limitante al espacio de la institución educativa, sino que trascienda al hogar y el acompañamiento que desempeñan los docentes, para que estas sean usadas adecuadamente.

7.9 Instrumentos

Tabla 2

Encuesta

Instrumento encuesta dirigida a estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa de Vigía del Fuerte.

Objetivo: 1. Caracterizar las redes sociales que utilizan los adolescentes la mayor parte del tiempo y su influencia en la toma de decisiones.

Edad: _____

Grado: _____

Guía de preguntas.

Instrucciones: marca con una (X) tu respuesta.

1. Señala el género al que perteneces.

A. Femenino ()

B. Masculino ()

2. ¿En qué rango está tu edad?

A. Menos de 14 años ()

B. 14/17 años ()

C. 18 o más. ()

3. De los siguientes dispositivos, ¿con cuál te conectas frecuentemente?

A. Teléfono celular ()

B. Computadora de escritorio ()

C. Tablet ()

4. ¿Cuánto tiempo al día te conectas a internet?

A. 1 hora ()

B. De 2 a 3 hrs ()

C. De 4 a 6 hrs ()

5. ¿Qué contenido publicas con mayor frecuencia en redes sociales?

A. Solo textos ()

B. Textos y fotografías ()

C. Videos con texto ()

D. Audio ()

6. De los siguientes temas, ¿cuál es el que más consultas en tus redes sociales?

A. Política ()

B. Seguridad ()

C. Economía ()

D. Educación ()

E. Arte ()

F. Otro ()

¿Cuál? ()

7. ¿Cuál crees que es la principal función de las redes sociales?

A. Chatear ()

B. Conocer nuevas personas ()

C. Informar ()

D. Educar ()

E. Compartir información ()

8. ¿Qué tanto influyen las redes sociales en la toma de tus decisiones?

A. Mucho ()

B. Suficiente ()

C. Poco ()

D. Nada ()

E. No sabe ()

9. Asigna un valor, donde 0 es nada y 5 es muy frecuente. ¿Qué tanto empleas las redes sociales?

A. Facebook

0 ()

1 ()

2 ()

3 ()

4 ()

5 ()

Twitter

0 ()

1 ()

2 ()

3 ()

4 ()

5 ()

Instagram

0()

1()

2()

3()

4()

5()

Whatsapp

0()

1()

2()

3()

4()

5()

Youtube

0()

1()

2()

3()

4()

5()

Tik tok

0()

1()

2()

3()

4()

5()

10. ¿Qué tipo de retos virtuales has realizado?

A. Bromas ()

B. Peligrosos ()

C. Aventura ()

D. Familiares ()

E. Desafíos ()

F. Ninguna De Las Anteriores ()

G. Todas Las Anteriores ()

11. ¿Cómo influyen las redes sociales en tu comportamiento?

A. muy positivamente

B. positivamente

C. poco positivamente

C. nada positivo

D. ninguna de las anteriores

E. no sabe, no responde

12. ¿Cómo influyen las redes sociales en tus sueños?

A. muy positivamente

B. positivamente

C. poco positivamente

C. nada positivo

D. ninguna de las anteriores

E. no sabe, no responde

13. ¿Cómo influyen las redes sociales en tus proyectos personales?

A. muy positivamente

B. positivamente

C. poco positivamente

C. nada positivo

D. ninguna de las anteriores

E. no sabe, no responde

Tabla 3

Entrevista

Entrevista para docentes de la Institución Educativa de Vigía del Fuerte.

Objetivo: Conocer el tipo de acompañamiento que brinda la institución educativa de Vigía del Fuerte a los estudiantes de los grados 10° y 11° en el manejo y uso de las redes sociales.

Guía de preguntas.

1. ¿Cómo crees que influyen las redes sociales en la toma de decisiones de los estudiantes de 10° Y 11° de IEVF?
2. De las redes sociales, ¿cuáles crees que son las que más influyen en los estudiantes de 10° y 11° de IEVF?
3. ¿Considera usted que los jóvenes usan los recursos tecnológicos para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes?
4. ¿De qué manera la institución educativa brinda acompañamiento a los estudiantes de 10° y 11° en el uso de las redes sociales?
5. ¿Qué procesos adelanta la institución educativa para promover el manejo responsable de las redes sociales?
6. ¿La institución educativa ha implementado el uso de redes sociales para el fortalecimiento del aprendizaje?

7.9.1 Consentimiento Informado

Consentimiento Voluntario.

“Yo _____ he sido motivado a preguntar acerca de todos los aspectos de este estudio, los investigadores que se encuentran en la lista arriba me las contestaran en un futuro. Cualquier pregunta que yo tenga acerca de mis derechos como participante del estudio será contestada por el Comité de Ética de la Universidad Minuto de Dios Seccional- bello Ant o por parte de los investigadores responsables. Firmando este formato, estoy de acuerdo con participar en este estudio”. (Una copia de este consentimiento me será entregada).

Firma _____

7.10 Triangulación de los datos

7.11 Análisis de resultados

A partir del punto cuyo objetivo de la investigación consiste, en la explicación de los resultados de los datos aportados por los participantes en la encuesta realizada, de la realidad en la cual viven los adolescentes de los grados 10 y 11 y la entrevista a docentes de la institución educativa de Vigía del Fuerte. Así como también se toman en consideración trabajos de otras investigaciones y planteamientos afines, donde se tienen en cuenta explicaciones sobre la base antecedentes considerando la descripción de los resultados que se encontraron en la fase indagatoria de campo. Así mismo teniendo en cuenta que plenamente se ha asumido la interrelación con las nuevas tecnologías en todos los ámbitos, ignorar que forman parte de la vida de nuestros jóvenes sería poner un escenario ficticio a la realidad social. Las redes sociales son una potente herramienta que se pudiera considerar un peligro que hay que controlar, de no ser usadas con discreción. Son una ventana al mundo a la que se asoman y lo que se publica se escapa para siempre del control del usuario.

Teniendo en cuenta la aplicación de los instrumentos planteados se evidencia, que existen muchas variantes que afectan a una parte de la población que está desprotegida a nivel social y a

otra parte que descuida lo que se refiere las actualizaciones constantes en metodología pedagógica. Tomando en cuenta los participantes de la muestra elegida la cual representa un 25% de la población total de estudiantes de los grados 10 y 11, dichos participantes se encuentran en las edades comprendidas entre los 14 a 18 años de edad, con un porcentaje mínimo percibido en los 18 o más, de los cuales pertenecen a los grados décimo y undécimo evidenciando, que acorde a la media representada en otras instituciones educativas se establecen mínimamente por encima de nivel cronológico para el grado undécimo. Por su lado el género masculino de la población estudiantil de estos grados es superior al género femenino, sin dejar de un lado que ninguno se identificó como perteneciente a otros tipos de género lo que nos permitió ahondar sobre aspectos incluyentes.

Respecto a los puntos categóricos de los cuales se parte para la descripción de los datos, encontramos que el uso del móvil celular es el dispositivo tecnológico que más utilizan los adolescentes que acerca y comunica con su grupo de pares especialmente; y son usados como medio para la adquisición de conocimientos teniendo una minoría representativa que solo utiliza el computador para dichos temas. Se evidencia a su vez que las tablets y otros dispositivos previsiblemente no son de agrado para su utilidad o no cuentan con solvencia económica suficiente para adquirir estos equipos tecnológicos. Seguidamente, los resultados enseñan que durante el día los adolescentes frecuentan espacios para acceder a los servicios de internet, entre ellos con una frecuencia entre 1, 2, 4 a 6 horas. De lo siguiente menos de la mitad de la población solo cuenta con 1 hora para el acceso a estos servicios, un porcentaje dividido restante se reparten entre los 2 a 6 horas del tiempo que frecuentan con acceso a los servicios de internet; podemos deducir que concerniente a esto, el acceso de la población a los servicios de internet en su totalidad de la muestra cuenta con los medios para acceder diariamente a estos beneficios.

Para estos adolescentes las redes sociales son los medios con mayor eficacia que le permiten compartir información, conocer nuevas personas y mantenerse informados acerca de temas de interés personal, de la misma manera se evidencia que minoritariamente algunos diferencian y relacionan el uso de las redes a otros conceptos como, educación y comunicación. Para tener una mayor claridad ante las percepción que cada uno tiene del uso de las redes sociales ante las influencias de estas, a la hora de la interacción, los resultados arrojados continúan con la misma línea, de la cual se describen los intereses de cada estudiante al momento de utilizar estos recursos, lo que indica que la mitad de los resultados concuerda con los anteriores en los que se expone que las decisiones que el participante toma viene dado por la influencia al momento de optar por intereses personales, siendo así, que estas no influyen lo suficiente en sus comportamiento de forma negativa. Indicadores como estos nos permiten profundizar sobre el análisis de identificar que para los adolescentes entre estas edades las redes sociales son una fuente en su mayoría de entretenimiento llevando consigo que fortalecer la capacidad del análisis crítico a partir de estas edades presumiblemente sea un punto de partida para que los adolescentes estudiantes de la institución educativa de Vigía del Fuerte direccionen algunos intereses sobre la base de temáticas que ante falta de espacios formativos que les permitan expresar y tomar decisiones asertivas antes de culminar sus estudios formativos y sean actores de transformación dentro de su comunidad.

Con criterios de evaluación como escalas de medición los de 0 a 5 redes sociales como WhatsApp, twitter, snapchat, instagram, youtube tik-tok, Facebook y telegram donde se midieron características concernientes como el comportamiento, proyectos de vida, sueños proyectos personales se presenta un alto índice que cualifica muy positivo la influencia que se preceden desde las redes sociales para con sus expectativas personales y de vida, pensando con ello que la

vaga información que consultan pudiese depender de las expectativas personales que llevan consigo.

Debido a esto el presente trabajo de investigación está destinado, dar a conocer la actualidad de los alumnos y docentes, a su vez también generar una propuesta de aprendizaje continuo e idóneo en la metodología de la enseñanza. Dicha investigación es de tipo explicativo y se desarrolló para dar a conocer la situación de la realidad en la cual viven los adolescentes de los grados 10 y 11 de la institución educativa de vigía del fuerte, la misma permitirá a todas las personas interesadas en el tema informarse sobre la materia, además de conocer a detalle la modalidad de estar actualizado, como también así adaptación a las nuevas TICs y sus distintos tipos de aprendizajes. Finalmente, en dichas respuestas también se demostró que aspectos físicos y sociales también inciden en la materia de aprendizaje, trayendo consigo los resultados de los alumnos y su interacción social, como también las posibilidades de navegar por las redes sociales influyan en decisiones.

Ahora bien, a pesar de los tiempos se debe hacer un ejercicio práctico constante que permita la actualización de la metodología de enseñar-aprender, los tiempos son cortos y en ocasiones se denota que muchos de los alumnos están avanzando de manera vertiginosa en la nueva era digital. Esto trae consigo una medida de exigencia para con los docentes que deben ir a la par de las TICs. A pesar que muchos docentes manifiestan el uso constante de los nuevos métodos de enseñanza también es claro que se debe reforzar los rendimientos académicos en ambos sentidos, para velar por el buen uso de estas herramientas digitales.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos arrojados en las entrevista realizada a 8 docentes, de los grados 10 y 11, donde se incluye al coordinador y el rector de la institución educativa de Vigía del Fuerte, lo cual permitió conocer las distintas percepciones de los docentes frente al acompañamiento de directivos y maestros al uso de las redes sociales

ejercido por parte de los adolescentes, así como la influencia de estos en la toma de sus decisiones en diversos ámbitos de la cotidianidad.

Al abordar a los docentes en cuanto a cómo creen que influyen las redes sociales en la toma de decisiones de los estudiantes de 10 Y 11 de IEVF?, todos los entrevistados coinciden con que estas aportan o influyen de manera positiva en la toma de decisiones de los estudiante y de manera adecuada en la construcción de su proyecto de vida, consideran que gran parte de las actividades habituales de los estudiantes suceden en las redes sociales, del mismo modo manifiestan que, allí aprenden muchas cosas que determina las decisiones que toman, que son utilizadas como una herramienta de trabajo en algunos casos, al detallar la siguiente pregunta

¿Cuáles son las redes que más utilizan los estudiantes?

Con respecto a dicho ítem los resultados muestran que las redes más utilizadas son WhatsApp, twitter, snapchat, instagram, youtube, tik-tok, y Facebook arrojando que los jóvenes usan los recursos tecnológicos para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes además de influir en su forma de vestir, bailar y hasta en la elecciones profesionales o de alcanzar más conocimiento, hallando que la apreciación que tienen es, que si lo que pasa a la hora de navegar por las redes también lo utilizan para actividades que corresponden al aprendizaje educativo, así mismo se demostró que el docente juega un papel muy importante para concientizar a los estudiantes en el uso adecuado de las redes.

No obstante se pudo comprobar que entre los proceso que se adelantan en la institución educativa para promover el manejo responsable de las redes sociales encontramos: Charlas psico-orientadoras, Orientaciones a padres de familia, la reflexiones sobre las mismas y consecuencia que estas pueden traer si se realiza un mal uso de ellas, También se les brinda asesoría sobre los riesgos asociados con el uso de las redes, donde se filtran algunos contenidos digitales que no son de buen destino, sugiriendo que se manejen las redes de manera adecuada

para sus estudios, del mismo modo es necesario mencionar que la institución educativa actualmente viene implementando el uso apropiado de la redes sociales, como una estrategia de fortalecimiento del aprendizaje específicamente desde el área de informática, lo cual han tenido que potencializar con la actual pandemia recurriendo a alguna plataformas educativas, Facebook, WhatsApp, youtube, utilización de Tablet, computadoras, celulares las cuales son utilizadas como ayudas educativas, para la creatividad y la investigación de tal forma que contribuya a fortalecer el proceso de aprendizaje y de educación.

De acuerdo a lo planteado en la presente investigación cuyo propósito era determinar las influencias que tienen las redes sociales por parte de los estudiantes en su toma de decisiones. La autogestión o el autoaprendizaje de los recursos digitales, es decir aprender a utilizarlos y aplicarlos en una situación específica sigue siendo una forma de aprendizaje, básicamente tanto docentes como estudiantes casi de manera empírica e intuitiva acceden al manejo de aplicaciones y logran en poco tiempo dominio de las mismas. Es así como los docentes pueden en poco tiempo interactuar y hacer uso de las redes sociales, pero se debe gestionar recursos a través de la misma. El fácil uso y de manera intuitiva de las redes sociales trae consigo muchos cambios y a su vez la opción, de que es necesario definir algunos criterios como, por ejemplo; accesibilidad, contenidos, publicidad y demás elementos que pueda hacer que su uso sea más dinámico y a su vez más práctico para el aprendizaje. Se percibe que se pueden hacer otro tipo de experiencias desde el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas, en cuanto lo administrativo como encuentros de docentes, actividades de formación virtual, diligenciamiento de formularios, análisis del rendimiento académico, entre otras y que es posible continuar su uso.

7.12 Problemática de Intervención

Después de realizar el análisis se puede evidenciar que los adolescentes utilizan las redes sociales, con un interés individual, influyendo estas, de manera positiva en la toma de decisiones a la hora de planificar un proyecto de vida. No obstante, se logró percibir que, desde su construcción personal, contexto familiar, educativo y cultural es carente el uso que se le dan a las TICS, como herramientas en los procesos de formación académica de los estudiantes.

7.12.1 Árbol de problemas

Figura 1

Árbol de problemas

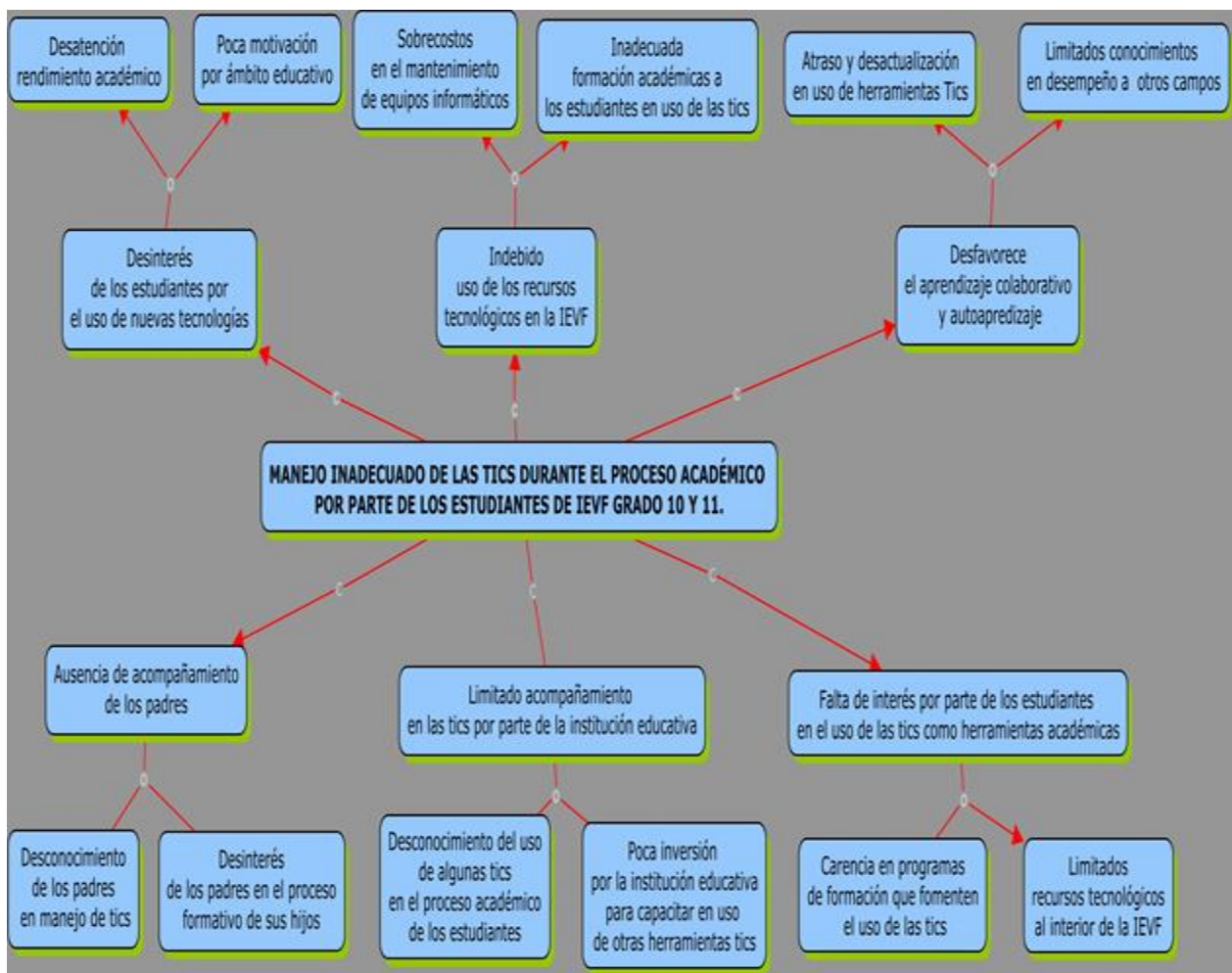


Figura 1. Árbol de problemas. Se hace una descripción gráfica de las problemáticas evidenciada en el análisis de los datos interpretados.

7.12.2 Árbol de soluciones

Figura 2

Árbol de soluciones

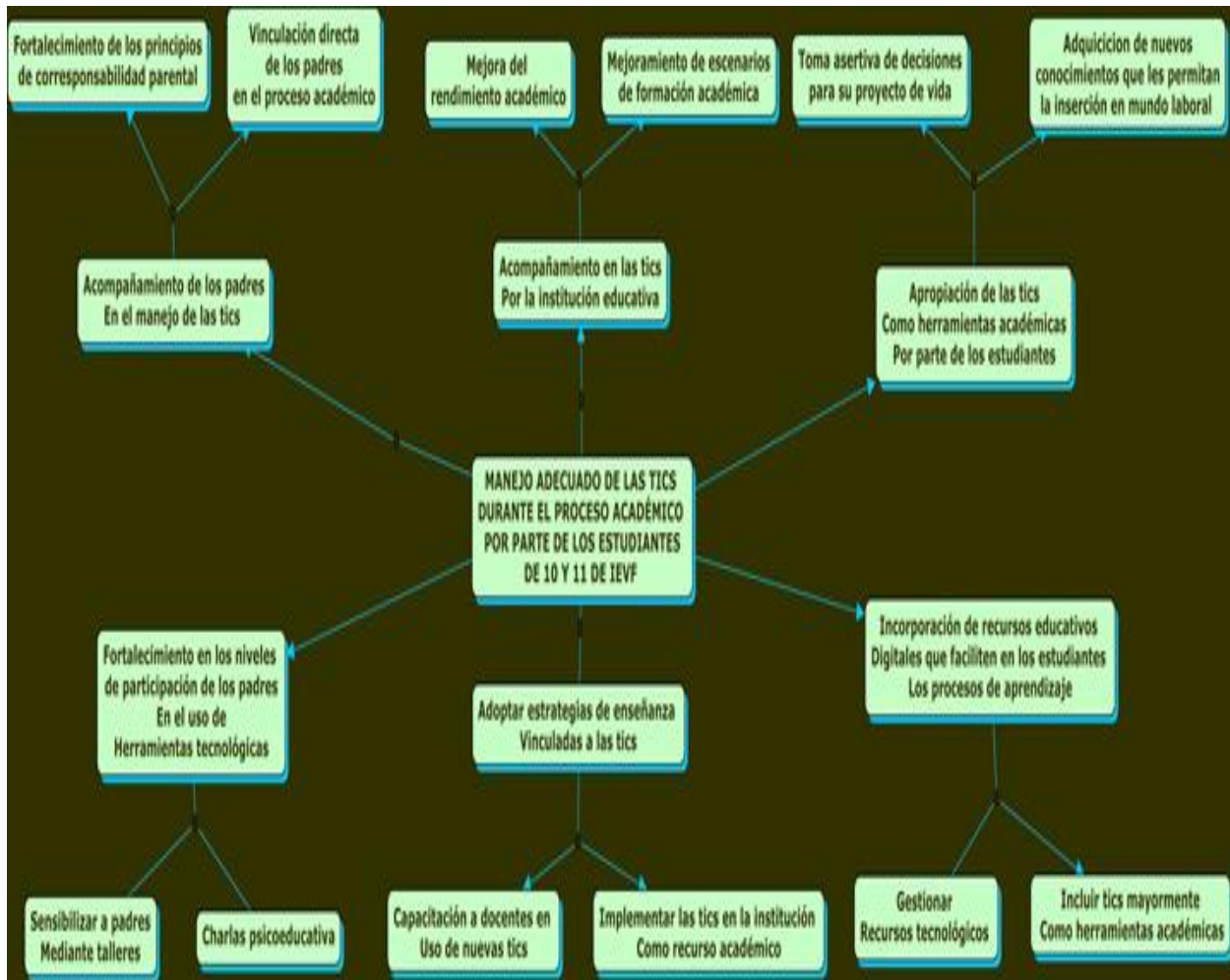


Figura 2. Árbol de soluciones. Se hace descripción gráfica de las posibles alternativas que se plantean para abordar en la intervención.

8. Justificación

Estudiar las maneras en que afectan las redes sociales a la evolución ha sido un tema que se ha disparado en una carrera ascendente que, por el momento no parece ver un fin. “El análisis de redes sociales ha irrumpido en muchas ciencias sociales en los últimos veinte años como una nueva herramienta de análisis de realidad social” (Martos, 2010, p, 3). Esto debido a que permite centrar los estudios de las ciencias en las relaciones de los individuos que comparten gran cantidad de información personal a través de las redes.

Tomando en consideración los aspectos de mayor relevancia de las redes sociales se puede decir que, son estructuras diseñadas para la interacción humana a través de la tecnología. No solo se trata de redes sociales juveniles como Facebook y demás, sino pueden ser otras en las cuales se comparta situaciones financieras como señala la siguiente cita. Las redes sociales permiten dar seguimiento de lo que hacen los contactos, que puede tener relación entre ellos por distintos motivos.

Las redes sociales son una estructura social que se pueden representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas relaciones entre ellos, dichas relaciones pueden ser: de intercambios financieros, de amistad, relaciones sexuales, o rutas aéreas, etc. También es el medio de interacción de distintas personas, ejemplo: juegos en línea, chats, foros, spaces, etc. Estos sitios permiten a los usuarios realizar seguimiento de sus relaciones interpersonales y crear otras nuevas. (Flores, Morán, & Rodríguez, 2013)

La coyuntura actual emanada de las condiciones de salubridad pública ha obligado a las Instituciones Educativas a reinventar los procesos de formación y hacer un leve tránsito hacia la utilización intensiva de la tecnología Educativa para continuar con los procesos de formación de

estudiantes de una manera no presencial o en condiciones de Virtualidad o Aprendizaje en Casa con orientación del docente.

La Institución Educativa Vigía del Fuerte, en el Departamento de Antioquía, no ha sido ajena a dicha realidad y ha desvelado la importancia del manejo de Tecnologías por parte del colectivo de docentes de dicha entidad, tomando en consideración aspectos relevantes en lo que se refiere al manejo de las redes sociales por parte de los adolescentes, algunos con mayor soltura y eficiencia en este campo al aplicar sus competencias digitales en la exploración y utilización de herramientas de código abierto en la realización de actividades de formación académica; sin embargo, para otros se ha convertido en todo un reto y lo han asumido con cierto nerviosismo pero con la mayor voluntad para garantizar el servicio educativo.

Este nuevo papel de la escuela en la virtualidad al cual nos ha volcado las actuales circunstancias, ha desdibujado en cierta manera el rol del maestro en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pasando de ser el transmisor directo de conocimiento, a tutor u orientador del proceso; de igual manera los estudiantes debieron cambiar su papel asumiendo un aprendizaje semiautónomo guiado por el docente, lo que ha traído como resultado un mayor uso de las redes sociales.

Este nuevo reto también impone a las Instituciones Educativas la tarea de evaluar la eficacia de la puesta en marcha de herramientas digitales en cuanto a la formación de competencias en los estudiantes y cuál será su verdadero impacto en los resultados de orden académico.

Es en este aspecto en donde se centra principalmente el propósito de la presente investigación, ya que si bien en la Institución Educativa Vigía del Fuerte desde hace algún tiempo atrás algunos docentes con sus alumnos vienen implementando o haciendo uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas de aula, no existe un mecanismo que permita conocer el

impacto que dichas prácticas han tenido en el desempeño académico de los formando y a su vez en la parte psicológica, que les permita llegar a tomar las decisiones idóneas para su vida futura, se desconoce si éstas prácticas de recreación en las redes sociales han favorecido positivamente los procesos académicos, debido a que tampoco existe instrumento de medición que permita conocer realmente el alcance de las inducciones. Esta investigación permitirá la formulación y consolidación del proceso de formación docente con respecto a guiar a los alumnos para el mejor manejo de las redes sociales y en sus competencias digitales para el fortalecimiento de procesos pedagógicos de la Gestión Enseñanza-Aprendizaje.

La situación es igual de preocupante en el nivel de Básica Secundaria, en donde los porcentajes de mejoramiento académico han ido en detrimento, es así como para el año 2014 el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño bajo y mínimo pasó de un 89% a 91% a 2017 en el área de Lenguaje, y en matemáticas un 99% se encuentran en niveles bajos y mínimos. (Ver Figura 2).

Dado que se ha demostrado que el uso de las TIC y las redes sociales, pueden potenciar el aprendizaje y ser factor de motivación hacia los mismos, se hace necesario que los docentes estén a la vigilia del proceso en procura de que; estas herramientas ayuden y potencien en el estudiantado las competencias digitales, reorienten sus prácticas pedagógicas con el uso de las tecnologías y de manera general contribuyan al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, al fomento de la innovación en prácticas pedagógicas de aula y en factores como la motivación y hábitos de estudio, lo cual se podría traducir en un mejoramiento académico.

Es de vital importancia la intervención a tiempo y oportuna para lograr las mejoras continuas y el aprovechamiento de las bases académicas, culturales, morales y sociales, pero se debe ser responsable con el uso de estas, ya que las TICS se deben mirar como ese conjunto de herramientas que se pueden utilizar para diferentes fines. Uno de estos el pedagógico. La

educación está vinculada a las generaciones nuevas, por esta razón debe estar siempre actualizada en los intereses de los adolescentes y buscar estrategias que permitan enfocarlos en el aprendizaje, de allí debe nacer la intención de los docentes en mejorar, buscando técnicas alternativas que les permita la interacción y aprovechamiento óptimo del mundo digital.

Proyecto de Intervención

Tics amigables al alcance de todos

El proyecto tiene como finalidad marcar pautas sobre la implementación de las herramientas tics en la institución Vigía del Fuerte. El punto de partida está basado en la necesidad y carencia de recursos físicos, materiales como equipos y de servicios en la institución que permita a los adolescentes y jóvenes avanzar en el uso de las mismas y lo cual les ha limitado su aprendizaje en esta era tecnológica. Cabe mencionar que la Propuesta prevé la necesidad de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, así como en la supervisión y acompañamiento de las redes sociales

9. Objetivos

9.1 Objetivo general

Promover estrategias socio-pedagógicas que posibiliten en los estudiantes de la Institución Educativa Vigía del Fuerte el uso adecuado de las Tics, como herramienta académica dentro del proceso escolar.

9.2 Objetivos específicos

- Fortalecer el manejo de las Tics y su uso en el proceso académico de los estudiantes.
- Capacitar la planta docente en manejo de las Tics y su aprovechamiento en el proceso académico del estudiante.
- Fomentar en los padres de familia el acompañamiento hacia sus hijos en el uso adecuado de las Tics.

10. Marco Conceptual

Familia

“La familia es un sistema autónomo, pero al mismo tiempo, es interdependiente, no tiene la capacidad de auto-abastecerse por sí sola, necesita a la sociedad y ésta a la familia, porque su retroalimentación hace posible su permanencia” (Planiol y Ripert, 2002. P, 178.) de allí la importancia de su protección jurídico-social. (Gómez y Guardiola, 2014. P, 14

Educación

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece". Jean Piaget.

En palabras de Vygotsky: "La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño... La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta". (Vigotsky, año citado en Baquero, 1996, p. 105)

Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Acompañamiento familiar

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaño, como una acción dialéctica, dinámica y participativa. En consecuencia, cuando se describen las acciones educativas hay un proceso dialógico, el cual permite dirigirse a las personas y a los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir los estudiantes para fortalecerlos como ciudadanos integrales, según lo proponen Londoño & Ospina (2016), como personas críticas, autónomas y democráticas que respondan a las exigencias que le impone el contexto social en el cual se encuentran. Puesto que, para algunos, entre ellos Chomsky (2017), la educación es, en varias ocasiones, una forma más de manipulación, pues esta se entiende como “correcta” dentro de algunas sociedades cuando, en referencia a los estudiantes, “limita sus expectativas y su comprensión de las cosas, desalentando el pensamiento libre e independiente, e instruyéndolos para que obedezcan” (p, 53).

La función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a

la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

Tics

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998) p, 198

Definición de Tics

"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes".

"Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa

una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos"

Las TICS, según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

11. Metodología

11.1 Paradigma

La ponente propuesta está enmarcada desde el paradigma interpretativo comprensivo el cual de acuerdo a dicotomías de explicación frente trata de comprender la realidad crítica de los fenómenos encontrados en la fase recolección de datos, de acuerdo a ello, las dinámicas de explicación están dirigidas al significado de las acciones humanas, la práctica social, a la comprensión y significación.

Tal como lo describe Gonzales Monteagudo (2019), El objetivo del paradigma interpretativo buscar dar explicaciones sobre la comprensión de los fenómenos causales de la vida social y humana, entendido a partir de su realidad.

“El método interpretativo de convalidación del conocimiento implica que la teoría afecta a la práctica exponiendo la autorreflexión del contexto teórico que define la práctica”. La misión de la ciencia social interpretativa consiste. Pues, en "transformar las conciencias. Diferenciar los modos de aprehensión e iluminar la acción" (Carr y Kemmis, 1985). p, 108.

En palabras de Gonzales Monteagudo (2019) el conocimiento interpretativo implica la colaboración entre el investigador y los participantes, con lo anterior se enfatiza la necesidad de plantear alternativas que brinden posibles soluciones o cambios sobre las consecuencias que poseen los actores sociales acerca de su propia existencia influyendo en su praxis y sobre el contexto de su vida cotidiana.

11.2 Teoría

La propuesta de intervención se basa en la teoría de la hermenéutica, se inscribe en un paradigma interpretativo, el cual se define desde la postura de la autora Zavala Caudillo en su artículo sistematización desde una mirada interpretativa (2010) p, 92 centra su estudio de la sociedad como una realidad que se construye y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento. Es a partir de allí, donde la realidad tiene un carácter objetivo y subjetivo, del cual se pretende comprender e interpretar las acciones sociales llenas de significados. Su finalidad es la captación y reconstrucción de aquellos significados, para tal fin se emplea un lenguaje metafórico y conceptual, a modo de narrar la información y evidencias sociales no se hallan bajo una estructura, que es más bien fenómenos que se dan con flexibilidad

y/o desestructurados, en los cuales el procedimiento es inductivo y la orientación de sus estudios son en su mayoría holísticos.

La comprensión inicial de esa realidad según (Berger y Luckman, 2006) se constituye por una cualidad propia de los fenómenos que reconocemos, de tal manera que cuando nosotros nos enfrentamos al mundo social existen estructuras ya determinadas “dadas” como tales; empero, el hombre tiene la capacidad de cuestionar, mantener o re-significar esa realidad que se presenta objetivada con base a la carga de significados que elaboran. p,11-44.

El estudio del cual la vida cotidiana se encuentra inmersa en la realidad, se interpreta desde el pensamiento, sentido común, acciones y significados. Se visualiza desde una diversidad de capas de experiencia, la cual se ordena a partir de la historicidad, donde la memoria permite traer del pasado al presente fenómenos de esa realidad, Constituyendo un eje de transformación que da la posibilidad de un sentido de orientación en el presente proyecto que a futuro se pretende lograr desarrollar mediante la propuesta descrita.

11.3 Tipología de Actuación o Intervención

La tipología que se visualiza para la utilidad del presente proyecto según revisión documental es tomada del aporte de planteamiento propuesto y descrito por Olga Lucía Vélez:

11.3.1 Promocional

Caracterizado por el énfasis en el desarrollo social y humano, considerando al individuo como constructor de la realidad y sujeto activo de su propio bienestar. Está orientado a potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, colocando especial énfasis en la capacidad de respuesta que las personas,

grupos y comunidades -afectadas por determinadas situaciones que se despliegan para asumir los cambios y superar las dificultades.

De este tipo de tipología de actuación (Promocional) se basa en la motivación, la participación activa, la autogestión y la autonomía como principios reguladores de la acción social, y orienta la actuación hacia la organización y promoción de los individuos, grupos y comunidades. La educación y la capacitación como estrategias de acción cumplen un papel importante en este tipo de actuación profesional, porque a través de ellas se concretiza el cumplimiento de sus objetivos promocionales y organizativos.

La educación y la capacitación como estrategias de acción, cumplen un papel importante en este tipo de actuación profesional, concretizando a través de ellas el cumplimiento de sus objetivos. Vélez. Restrepo (2003) p,70-71

11.4 Nivel De Actuación Profesional

Directa.

Aquella en la cual el profesional establece un contacto “cara a cara” con las personas, grupos o colectividades afectadas por una situación dada, respondiendo a demandas específicas formuladas abiertamente y donde el clima de la relación se constituye en elemento favorable para la modificación de la situación problemática o de la gestión a realizar, por medio de la planeación, ejecución y control. Vélez. Restrepo, (2003) p, 73

Basado en lo anterior; aplicaremos nuestros conocimientos y saberes de manera presencial y personalizada, para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa de la Institución Educativa Vigía del Fuerte (docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia), todo buscando suplir las eventuales carencias identificadas en la población durante el desarrollo de la presente propuesta, aportándoles conocimientos en la apropiación de las tics y

así lograr que estos saquen un mayor provecho a las herramientas tecnológicas y los contenidos manejados en estas.

12. Plan de intervención

- Para dar cumplimiento al objetivo específico N° 1. Fortalecer el manejo de las Tics y su uso en el proceso académico de los estudiantes se plantea la siguiente actividad

12.1 Actividades

Tabla 4

Campaña

Nombre de la actividad	Campaña Pedagógica “La era digital”
Desarrollo de la actividad	<p>Para la realización de la campaña se ejecutarán 2 charlas y 3 talleres.</p> <p>Las charlas y los talleres las encontraran descrita en el anexo 1:</p> <p>La primera tendrá como tema: Comunicación digital, los juegos interactivos y pedagógicos.</p> <p>La segunda charla será sobre: Riesgo de las redes y herramientas para protegerse</p> <p>En esta misma campaña se realizarán 3 talleres lúdicos que faciliten el aprendizaje mediante nuevas herramientas tecnológicas donde se abordarán los siguientes temas:</p> <p>Taller 1: Transferencia de conocimiento. (avances y nuevas herramientas tecnológicas)</p> <p>Taller 2: Uso y abuso de las tics</p> <p>Taller 3: Violencias ejercidas en la red, contextualizando a los adolescentes sobre el ciberbullying</p>

	La duración de las charlas será de una hora y de los talleres una hora y media c/u
Meta	Realizar capacitaciones a los adolescentes en el manejo adecuado de las nuevas tecnologías basado en un modelo de implementación educativa lúdica-recreativa y experimental.
Indicador	# De adolescentes capacitados en relación al manejo adecuado de las Tics / total adolescentes convocados.
	Recurso humano: Psicólogo, Trabajador Social, docente de informática, estudiantes. Recurso material: Acceso a computador-Videobeam, herramientas tics 2.0
Fuente de verificación	Registro fotográfico, listado asistencia.

- Para dar cuenta del objetivo específico N° 2. Capacitar la planta docente en manejo de las Tics y su aprovechamiento en el proceso académico del estudiante se plantea la siguiente actividad

Tabla 5*Caja de Herramientas*

Nombre de la actividad	Caja de herramientas Tics
Desarrollo de la actividad	<p>La caja de herramienta tendrá los siguientes recursos los cuales encontrarán de manera detallada en el anexo 2.</p> <p>2 Infografías con los siguientes temas:</p> <p>Infografía 1: Las nuevas tecnologías de la información y la efectividad de la comunicación en el sistema educativo.</p> <p>Infografía 2: Las tics como herramientas pedagógicas en el aula.</p>

	<p>2 video cápsulas con los siguientes temas:</p> <p>Video cápsulas 1: Las tics como herramienta de transformación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/AlKtqHWOecQ <p>Video cápsulas 2: Novedosas tecnologías utilizadas como herramientas para la adquisición de nuevos conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/pjNNpFnh7Yw <p>Boletines académicos mensuales: Se enviarán mensualmente un boletín académico virtual, los cuales serán construidos de acuerdo a los resultados que se den en el avance del proceso de la propuesta.</p> <p>y por último tendrá un plegable como material didáctico y de apoyo en el que explicará la importancia del uso de las tics en el rol de los docentes.</p>
Meta	Lograr capacitar a la planta docente en el manejo y aprovechamiento de las Tics en el proceso académico de los estudiantes
Indicador	# de docentes capacitados y con nuevos conocimientos en el manejo y uso de las tics en el proceso académico de los estudiantes/ total docentes convocados
Recursos	<p>Humanos- Psicólogo, trabajador social, docentes, coordinadores, rector</p> <p>Equipos Tecnológicos: computador- Videobeam, etc.</p> <p>Material: didáctico y papelería</p>
Fuente de verificación	Registro fotográfico, listado asistencia,

- Para dar cuenta del objetivo específico 3. Fomentar en los padres de familia el acompañamiento hacia sus hijos en el uso adecuado de las Tics. se plantea la siguiente actividad

Tabla 6*Diálogos en Familia*

Nombre de la actividad	Diálogo en familia sobre tic y educación.
Desarrollo de la actividad	<p>Para el desarrollo de esta actividad se implementarán dos webinar formativos orientados por los psicosociales, que mediante estrategias didácticas y participativas, involucra a los padres de familia de forma activa socializando información concisa básica y fundamental para el logro del objetivo y un consultorio móvil que pueda llevar capacitación sobre las tics a todas las familias y hogares del plantel educativo</p> <p>Webinar 1: Control parental de las tics y redes sociales</p> <p>Webinar 2: Padres de familia, aprendiendo con las tics</p> <p>La duración de cada uno será de hora y media.</p> <p>Consultorio móvil familiar: El consultorio móvil será el espacio donde el equipo de profesionales se desplace a los hogares a brindar capacitación sobre el manejo del tic y su acompañamiento en los procesos académicos. Este consultorio estará disponible de lunes a viernes de 9 a 5:00 P.M, visitando a las familias con cita previa.</p> <p>Folleto: sobre el fortalecimiento de las habilidades parentales.</p>

Meta	Lograr que los padres de familia conozcan y entiendan las ventajas de las tics cuando se les da un manejo correcto y adecuado
Indicador	# De padres de familia capacitados en el acompañamiento y manejo adecuado de las Tics / total de padres convocados.
Recursos	Recursos humanos- psicólogo, trabajador social, padres de familia Equipos Tecnológicos: computador- Videobeam. etc. Material didáctico y papelería
Fuente de verificación	Registro fotográfico, listado asistencia,

12.4 Presupuesto

Tabla 7

Presupuesto

CONCEPTO DEL GASTO- ACTIVIDADES	DESCRIPCION	CANTIDAD	TOTAL
Campaña "La era digital"	Charlas	2	1,450,000
	Talleres	3	2,100,000
Caja de herramientas tics	Infografías	2	740,000
	Video cápsulas	2	300,000
	Boletines académicos	4	400,000
Diálogo en familia sobre tic y educación	Webinar	2	350,000
	Consultorio móvil familiar	16	1,000,000
	Folleto	45	135,000
Refrigerios	Jugo- Pastel pollo o carne	700	2,100,000
Facilitadores	Psicosociales	3	5,000,000
Trasporte facilitadores	Vía terrestre desde Medellín a Vigía del fuerte	3	1,800,000
Publicidad y difusión actividades	Difusiones por radio y perifoneo	8	350,000

Otros gastos-	Alojamiento facilitadores	3	800,000
TOTAL GASTOS DEL PROYECTO			16,525,000

12.5 Evaluación De La Propuesta

La propuesta será evaluada a través de una encuesta

Encuesta

- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerda-3MXXNxPt85H5l-1Lf2d1ELx2O1BYeLQppIIvlQoXKtw/viewform?usp=sf_link

13. Cronograma de las Actividades

La propuesta que se plantea tendrá una duración de 4 meses y las actividades se desarrollan en los siguientes tiempos. La S, significa semana.

Tabla 8

Cronograma de actividades

TICS AMIGABLES AL ALCANCE DE TODOS																	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
ACTIVIDAD PRINCIPAL	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INICIO	Socialización y presentación de la propuesta de intervención a la comunidad educativa																

14. Resultados Esperados y recomendaciones

Los aprendizajes que se esperan en el desarrollo de esta propuesta son:

1. Acercar los participantes (padres de familia, docentes y estudiantes grados 10 y 11) de la institución educativa Vigía del Fuerte, al uso de nuevas herramientas tecnológicas que les permitirán adquirir mayores conocimientos, apropiarse de ellas sobre el planteamiento que sean estas de utilidad en sus contextos académicos y la visualización de sus proyectos de vida.
2. Este proyecto piloto se inicia con el objetivo de ser de orden replicable para toda la institución académica se pretende iniciar con los grados más altos y seguidamente se aplique en los demás cursos de la institución.
3. Es de vital importancia que la planta académica de la institución se mantenga capacitada en nuevos conocimientos y demás nuevas herramientas (Tics), ello permitirá ofrecer al estudiantado alternativas en las que empleen otras metodologías pedagógicas fortaleciendo sus capacidades de interacción con otros medios alternativos de conocimiento. Con ello profundizar sobre la continuidad del uso responsable de las redes sociales que sirvan de influencias positivas a la hora de la toma asertiva de sus decisiones.
4. La familia que cumple un papel importante en el desarrollo afectivo de los estudiantes y su formación como futuros sujetos de transformación en la sociedad; tendrá un trascendental lugar a jugar sobre la construcción de identidad de sus hijos. Se hace hincapié en enfatizar que la presente propuesta se encuentra dirigida a fomentar en los padres de familia ese acompañamiento que logra visualizar carente en el proceso de formación de sus hijos.
5. La propuesta de intervención académica logre cumplir el alcance de satisfacción del colectivo académico, no empero las expectativas generadas por quienes han participado de su construcción teniendo fundadas sus esperanzas sobre proyectos como estos, que sirven de aporte

a aquellas comunidades las cuales desde nuestra praxis filosófica del servicio se construyen transformación y tejido social.

15. Referentes bibliográficos

- Álzate, Sepúlveda, H. O y Tuberquia Cano (2016). Uso Pedagógico de las redes sociales en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa San José De Uramita. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/813/AlzateSep%C3%BAAlv%20edaGloriaViviana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ander-egg, E. (1995). *Técnica de investigación social*. Editorial Lumen. Recuperado de: <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Cali, C. D., & Castellana-Cali, C. D. *Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior*. Recuperado de: <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5030.pdf>
- Chávez, M. A. (2015). *Cómo enseñar a las nuevas generaciones digitales*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, p, 17, 1-4. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-canor.html>
- Contreras, J., P. A., Ramírez, I. (2019). *Competencias digitales, desarrollo y validación de un instrumento para su valoración en el contexto colombiano*. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 11(20), 205-232. Recuperado de: <https://doi.org/10.22430/21457778.1083>
- Cortés, J., Fernández, A. y Herrera X. (2018). *Influencia del uso de la Tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4º y 5º del Colegio Ana María Janer en el Municipio de Bello- Antioquia en el año 2018*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto

de Dios] Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://Repository.Uniminuto.Edu/Bitstream/Handle/10656/6270/10.%20influencia%20del%20uso%20de%20la%20tecnologia%20celular%20en%20estudiantes%20de%20colegio.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>

- Cruz, Chío., Alexis (2019) *Distintas definiciones de Tics según diversos autores*. blog/aprende/tics. Recuperado de:
<https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>
- Daniel, R., Octavio, O. (2015). *Metodología de la Investigación. Población y Muestra*. DOI : 10-13140/ RG. 2.1.4170.9529. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra
- Edreira. M. José (2003), *Fenomenología del acoso moral*. Recuperado de:
<http://revistas.ucm.es/index.php/ASEM/article/view/ASEM0303110131A/16177>
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, Recuperado de
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gómez, M. (2015). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. *Editorial Brujas*. Recuperado de: <https://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=2674&pg=&ed=>
- Huertas, A. y Pantoja, A. (2016). *Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria*. *Educación XXI*. p,19(2), 229-250, doi: 10.5944/educXX1.14224
- Institución Educativa Santa Teresita, *informe rendición de cuentas* (2019) pp 2
Recuperado de:
<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=41808>
- Municipio de Vigía del Fuerte, *Plan de desarrollo (2020-2023)*. *El cambio lo hacemos todos*. Recuperado de:

https://vigiadelfuerteantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/vigiadelfuerteantioquia/content/files/000163/8148_pdt-31-vigia-2020-2023---el-cambio-lo-hacemos-tods-1.pdf

- Rodríguez, P. y Fernández P. (2014). *Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. Acta Colombiana de Psicología*, 17 (1), 131-140. Recuperado de:
<https://w ww.redalyc.org/articulo.oa?id=79831197013>
- Valencia, M., Serna, C., Solanlly, Ochoa, A., Caicedo T., Montes G. y Chávez. (diciembre 23 de 2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Eduteka. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/javeriana-estandares-tic>
- Reyes, Tejada., Yessica, N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM*. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/contenido.htm
- Sunkel, Guillermo., Truco, Daniela. (2012). *Las Tecnologías Digitales frente a los retos de una educación inclusiva en América Latina, algunos casos de buenas prácticas*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile. Recuperado de:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21658/1/S2012809_es.pdf

16. Anexos

Tabla 1

Charla 1

<p>GUÍA METODOLÓGICA CHARLA 1</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La Comunicación digital y los juegos interactivos y pedagógicos</p> <p>FECHA: por establecer</p> <p>Hora de Inicio de la Actividad: por establecer</p> <p>Hora de Finalización de la Actividad: por establecer</p> <p>Número de personas asistentes: Por establecer</p>	
<p>Charla sobre La Comunicación digital, los juegos interactivos y pedagógicos</p>	
<p>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</p>	<p>Potenciar el conocimiento de los participantes en la presente charla en relación al concepto, uso adecuado, ventajas y desventajas de la comunicación digital, y los juegos interactivos y pedagógicos, en nuestra cotidianidad.</p>

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizara para la presente charla estarán basados en técnicas de intervención grupal como: conocimientos previos, lluvia de ideas y debates; todas las anteriores se desarrollarán mediante la aplicación de actividades prácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa Vigía del Fuerte.

Con la presente charla buscamos resaltar la importancia que tiene para el mundo laboral, profesional y personal la comunicación digital, al igual que las bondades o beneficios que en materia de enseñanza- aprendizaje, brindan los juegos interactivos y pedagógicos cuando se utilizan de manera mesurada y responsable.

<p style="text-align: center;">PASÓ A PASO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Paso 1: Convocar a los estudiantes</p> <p>Paso 2: Se explica a los participantes cuál es el objetivo de la charla, la importancia del mismo y la forma como se desarrollará la jornada de trabajo.</p> <p>Paso 3: Aclarando conceptos: Conocimientos previos, lluvia de ideas acerca de lo que los participantes entienden o conocen como comunicación digital, al igual que, de juegos interactivos y pedagógicos.</p> <p>A partir de los aportes dados se construirá una definición general y se debatirá o comparara con el concepto o teoría que se tiene establecido, en relación a los temas antes anotados.</p> <p>Abordaje de las ventajas y desventajas que pueden tener tanto la comunicación digital, como los juegos interactivos y pedagógicos, tomando como punto de partida el uso adecuado o inadecuado que se haga de los mismos.</p> <p>Paso 4: Se aclaran las dudas, se escucha la opinión de cada uno de los participantes de la charla.</p> <p>Paso 5: Se realiza el cierre de la actividad, compartiendo anécdotas, ideas y opiniones, experiencias, socializando voluntariamente los aprendizajes obtenidos en el espacio formativo, incluyendo el de cada una de las personas encargadas de dictar la charla..</p>
<p style="text-align: center;">REGLAS DEL ENCUENTRO:</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Se respeta la palabra del otro</p> <p>Escucha activa,</p> <p>Participación.</p>

<p>ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL, EVALUACIÓN Y CIERRE.</p>	<p>PREGUNTAS QUE ORIENTAN LA REFLEXIÓN GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes significativos adquiriste con la temática? • ¿Cómo ha sido la experiencia? • ¿Qué logros te dejó la temática para aplicar a tu quehacer como estudiante?
<p>AGENDA DE TRABAJO, TIEMPOS, RESPONSABLES Y REQUERIMIENTOS</p>	<p>MOMENTO 1: Bienvenida, Saludo, presentación y encuadre: Tiempo: 20 minutos</p> <p>MOMENTO 2: Explicación de la temática; que es comunicación digital, que son juegos interactivos y pedagógicos, cuáles son sus objetivos y cómo los podemos utilizar en nuestro proceso de aprendizaje. TIEMPO:10 minutos</p> <p>MOMENTO 3: Explicación del taller, y actividades lúdicas que permitan la participación activa de cada una de las personas asistentes. TIEMPO: 30 minutos</p> <p>MOMENTO 4: Socialización de la experiencia TIEMPO: 20 minutos</p> <p>MOMENTO 5: Evaluación y cierre de la sesión. TIEMPO: 30 minutos</p> <p>TIEMPO TOTAL : 1 hora y 30 minutos</p>
<p>FUENTES DE VERIFICACIÓN RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listados de asistencia ❖ Fotografías.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	Se habla con los estudiantes, acerca de las actividades que fueron realizadas, estas con el fin de mejorar el contenido en futuras propuestas.
LISTADO DE MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">● Cartulinas● Marcadores● Vinilos● Pinceles● Lapiceros● Block Iris● Lápices● Computadores portátil● Videobeam● memorias USB

Tabla 2*Charla 2*

GUÍA METODOLÓGICA CHARLA 2	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Riesgo de las redes y herramientas para protegerse	
FECHA: por establecer	
Hora de Inicio de la Actividad: por establecer	
Hora de Finalización de la Actividad: por establecer	
Número de personas asistentes: Por establecer	
Charla sobre las redes y herramientas para protegerse	
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Proporcionar a los estudiantes el apoyo y la orientación que necesitan para el aprovechamiento adecuado de las tics y redes sociales en su proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizara para la presente charla estará basada en técnicas de intervención grupal como: una actividad teórica práctica con apoyo bibliográfico de lecturas la cual se combinara con discusión en pequeños grupos, seguidamente se hará una plenaria que orienten la contextualización, construcción y reflexión

Con la presente charla buscamos la forma o posibilidad de proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes el acceso a la información que provee internet ya que este ofrece la forma de beneficiarse de fuentes de aprendizaje, espacios de ocio y plataformas de intercambio social. Sin embargo, la conectividad ilimitada -especialmente sin supervisión-, presenta riesgo y son estos los que buscamos mitigar poniendo en conocimiento de los participantes una serie de herramientas o mecanismos que van a evitarlos.

**PASÓ A PASO DE LA
ACTIVIDAD**

Paso 1: Convocar a los estudiantes

Paso 2: Se explica a los participantes cuál es el objetivo del taller, la importancia del mismo y la forma como se desarrollará la jornada de trabajo.

Paso 3: Aclarando conceptos: Conocimientos previos, lluvia de ideas acerca de lo que los participantes entienden o conocen como redes sociales, su uso y profundizando en los riesgos que conlleva el no acceder a estas de manera responsable.

A partir de los aportes dados y lo arrojado en estudios que en relación a dicho tema se han realizado en el mundo, se dejará capacidad instalada en el estudiantado para reconocer y abordar sabiamente estas situaciones en el momento que se les presenten.

Se dejará un listado construido colectivamente de los riesgos de las redes sociales, como también de las herramientas para protegerse de las mismas.

Paso 4: se aclaran las dudas, se escucha la opinión de cada uno de los participantes de la charla.

Paso 5: Se realiza el cierre de la actividad, compartiendo anécdotas, ideas y opiniones, experiencias, socializando voluntariamente los aprendizajes obtenidos en el espacio formativo, incluyendo el de cada una de las personas encargadas de la charla.

<p>REGLAS DEL ENCUENTRO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad ● Se respeta la palabra del otro ● Escucha activa, ● Participación.
<p>ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL, EVALUACIÓN Y CIERRE.</p>	<p>PREGUNTAS QUE ORIENTAN LA REFLEXIÓN GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendizajes significativos adquiriste con la temática? ● ¿Cómo ha sido la experiencia? ● ¿Qué logros te dejó la temática para aplicar a tu quehacer como estudiante?
<p>AGENDA DE TRABAJO, TIEMPOS, RESPONSABLES Y REQUERIMIENTOS</p>	<p>MOMENTO 1: Bienvenida, Saludo, presentación y encuadre:</p> <p>Tiempo: 20 minutos</p> <p>MOMENTO 2: Explicación de que son las redes sociales, el objetivo de estas, principales usos, objetivo, riesgos y cómo abordarlos, los beneficios de las tecnologías de la información</p> <p>TIEMPO:10 minutos</p> <p>MOMENTO 3: Explicación de la charla, y actividades lúdicas que permitan la participación activa de cada una de las personas asistentes.</p> <p>TIEMPO: 30 minutos</p> <p>MOMENTO 4: Socialización de la experiencia</p> <p>TIEMPO: 30 minutos</p> <p>MOMENTO 5: Evaluación y cierre de la sesión.</p> <p>TIEMPO: 20 minutos</p>

	TIEMPO: Total Tiempo Sesión: 1 Hora Y 30 minutos
FUENTES DE VERIFICACIÓN RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listados de asistencia ❖ Fotografías.
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	Se habla con los estudiantes, acerca de las actividades que fueron realizadas, estas con el fin de mejorar el contenido en futuras propuestas.
LISTADO DE MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulinas ● Marcadores ● Vinilos ● Pinceles ● Lapiceros ● Block Iris ● Lápices ● Video beam ● computador portátil

Tabla 3

Taller 1

<p>GUÍA METODOLÓGICA TALLER 1</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO. (AVANCES Y NUEVAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS)</p> <p>FECHA: por establecer</p> <p>Hora de Inicio de la Actividad: por establecer</p> <p>Hora de Finalización de la Actividad: por establecer</p>
--

Número de personas asistentes:

TALLER AVANCES Y NUEVAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

<p>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear dinámicamente serie de actividades prácticas y lúdicas en torno al aprovechamiento de las herramientas Tics versión web 2.0
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>La metodología que se utilizará para el presente taller se basará en técnicas de intervención grupal como: lluvia de ideas, debates, en cual se llevarán a cabo mediante la aplicación de actividades prácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Con el presente taller buscamos instituir en los estudiantes el uso de las nuevas tecnologías, de herramientas, instrumentos, canales y soportes orientados principalmente al uso, comunicación y manejo adecuado de los nuevos tics</p>

<p style="text-align: center;">PASÓ A PASO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Paso 1: Convocar a los estudiantes</p> <p>Paso 2: se explica a los participantes cuál es el objetivo del taller sobre el avances y nuevas herramientas tecnológicas, preguntas orientadoras</p> <p>Paso 3: Aclarando conceptos: Definición e información de la herramientas Web 2.0. Aplicaciones educativas"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigar las posibilidades didácticas de las herramientas de Google Docs. ● Utilizar el RSS para optimizar la lectura de blogs y la navegación en Internet. ● Descubrir el potencial de los marcadores sociales como herramientas para compartir páginas sobre temas, categorías, áreas curriculares... ● Por último, se realizará un ejercicio práctico con los estudiantes donde se elabore un decálogo de buenas prácticas. <p>Paso 4: se aclaran las dudas, se escucha la opinión de cada uno de los participantes del taller.</p> <p>Paso 5: Se realiza el cierre de la actividad, compartiendo anécdotas, ideas y opiniones, experiencias, socializando voluntariamente los aprendizajes obtenidos en el espacio formativo, incluyendo el de cada una de las personas encargadas de dictar el taller.</p>
<p>REGLAS DEL ENCUENTRO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad ● Se respeta la palabra del otro ● Escucha activa, ● Participación.

<p>ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL, EVALUACIÓN Y CIERRE.</p>	<p>PREGUNTAS QUE ORIENTAN LA REFLEXIÓN GRUPAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizajes significativos adquiriste con la temática? 2. ¿Cómo ha sido la experiencia? 3. ¿Qué logros te dejó la temática para aplicar a tu quehacer como estudiante?
<p>AGENDA DE TRABAJO, TIEMPOS, RESPONSABLES Y REQUERIMIENTOS</p>	<p>MOMENTO 1: Bienvenida, Saludo, presentación y encuadre: Tiempo: 20 minuto</p> <p>MOMENTO 2: Introducir de forma práctica en el uso educativo herramientas como Gmail, Blogger, Google docs., RSS, marcadores sociales, Youtube, SlideShare, etc. TIEMPO: 10 minutos</p> <p>MOMENTO 3: Explicación del taller, y actividades lúdicas que permitan la participación activa de cada una de las personas asistentes. TIEMPO: 30 minutos</p> <p>MOMENTO 4: Socialización de la experiencia TIEMPO: 20 minutos</p> <p>MOMENTO 5: Evaluación y cierre del taller TIEMPO: 30 minutos</p> <p>TIEMPO TALLER : 1 hora y media</p>
<p>FUENTES DE VERIFICACIÓN RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listados de asistencia ❖ Fotografías.

<p>OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar las habilidades académicas de los estudiantes mediante las herramientas web 2.0 relacionadas a nivel educativo.
<p>LISTADO DE MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulinas ● Marcadores ● Vinilos ● Pinceles ● Lapiceros ● Block Iris ● Lápices ● Computadores portátil

Tabla 4

Taller 2

<p style="text-align: center;">GUÍA METODOLÓGICA TALLER 2</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: USO Y ABUSO DE LAS TICS</p> <p>FECHA: por establecer</p> <p>Hora de Inicio de la Actividad: por establecer</p> <p>Hora de Finalización de la Actividad: por establecer</p> <p>Número de personas asistentes:</p>	
<p style="text-align: center;">TALLER SOBRE USO Y ABUSO DE LAS TICS</p>	
<p>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impartir a los estudiantes a través del taller conocimiento sobre las ventajas y desventajas que tienen los tics, reforzando la idea de un uso adecuado.

<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p>	<p>La metodología que se utilizará para el presente taller se basará en técnicas de intervención grupal como: lluvia de ideas, debates, en cual se llevarán a cabo mediante la aplicación de actividades prácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Con el presente taller buscamos instituir en los estudiantes el uso de las nuevas tecnologías, de herramientas, instrumentos, canales y soportes orientados principalmente al uso, comunicación y manejo adecuado de los nuevos tics</p>
<p style="text-align: center;">PASÓ A PASO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Paso 1: Convocar a los estudiantes</p> <p>Paso 2: se explica a los participantes cuál es el objetivo del taller sobre el uso y abuso de los tics, preguntas orientadoras</p> <p>Paso 3: Aclarando conceptos: Definición e información de la Tics Diferenciar entre uso y abuso de las Tics</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riesgos y buen uso de las Tics. ● Medidas de seguridad y recursos para detectar problemas con las Tics (dónde acudir y qué hacer) Pautas, límites y recomendaciones. ● Por último, se realizará un ejercicio práctico con los estudiantes donde se elabore un decálogo de buenas prácticas. <p>Paso 4: Se aclaran las dudas, se escucha la opinión de cada uno de los participantes del taller.</p> <p>Paso 5: Se realiza el cierre de la actividad, compartiendo anécdotas, ideas y opiniones, experiencias, socializando</p>

	<p>voluntariamente los aprendizajes obtenidos en el espacio formativo, incluyendo el de cada una de las personas encargadas de dictar el taller.</p>
<p>REGLAS DEL ENCUENTRO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad ● Se respeta la palabra del otro ● Escucha activa, ● Participación.
<p>ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL, EVALUACIÓN Y CIERRE.</p>	<p>PREGUNTAS QUE ORIENTAN LA REFLEXIÓN GRUPAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizajes significativos adquiriste con la temática? 2. ¿Cómo ha sido la experiencia? 3. ¿Qué logros te dejó la temática para aplicar a tu quehacer como estudiante?

<p align="center">AGENDA DE TRABAJO, TIEMPOS, RESPONSABLES Y REQUERIMIENTOS</p>	<p>MOMENTO 1: Bienvenida, Saludo, presentación y encuadre: Tiempo: 20 minuto</p> <p>MOMENTO 2: Explicación de qué son las tics y cuáles son sus objetivos. TIEMPO: 10 minutos</p> <p>MOMENTO 3: Explicación del taller, y actividades lúdicas que permitan la participación activa de cada una de las personas asistentes. TIEMPO: 30 minutos</p> <p>MOMENTO 4: Socialización de la experiencia TIEMPO: 20 minutos</p> <p>MOMENTO 5: Evaluación y cierre del taller TIEMPO: 30 minutos</p> <p>TIEMPO TALLER : 1 hora y media</p>
<p align="center">FUENTES DE VERIFICACIÓN RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listados de asistencia ❖ Fotografías.
<p align="center">OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se habla con los estudiantes, acerca de las actividades que fueron realizadas, estas con el fin de mejorar el contenido en futuras propuestas.

LISTADO DE MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulinas ● Marcadores ● Vinilos ● Pinceles ● Lapiceros ● Block Iris ● Lápices ● computadores portátil ● video beam ● memorias USB
------------------------------	--

Tabla 5*Taller 3*

GUÍA METODOLÓGICA TALLER 3	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VIOLENCIAS EJERCIDAS EN LA RED, CONTEXTUALIZANDO A LOS ADOLESCENTES SOBRE EL CIBERBULLYING.	
FECHA: por establecer	
Hora de Inicio de la Actividad: por establecer	
Hora de Finalización de la Actividad: por establecer	
Número de personas asistentes:	
TALLER CONTEXTUALIZANDO A LOS ADOLESCENTES SOBRE EL CIBERBULLYING.	
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciar a los jóvenes del peligro que entraña el uso de las nuevas tecnologías. 2. Disminuir la vulnerabilidad de los adolescentes ante las nuevas tecnologías. 3. Sensibilizar a los jóvenes sobre las consecuencias que

	<p>trae el ciberbullying.</p> <p>4. Estimular la búsqueda de ayuda cuando los usuarios se encuentren en una situación digital comprometida o incómoda.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>La metodología que se utilizará para el presente taller se basará en técnicas de intervención grupal como: lluvia de ideas, debates, en cual se llevarán a cabo mediante la aplicación de actividades prácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Con el presente taller buscamos instituir en los estudiantes el uso de las nuevas tecnologías, de herramientas, instrumentos, canales y soportes orientados principalmente al uso, comunicación y manejo adecuado de los nuevos tics</p>
<p>PASÓ A PASO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Paso 1: Convocar a los estudiantes</p> <p>Paso 2: Se explica a los participantes cuál es el objetivo del taller la importancia de las violencias ejercidas en la red, contextualizar a los adolescentes sobre el ciberbullying y preguntas orientadoras</p> <p>Paso 3: Aclarando conceptos: concientización digital a usuarios adolescentes en edad escolar, lo que permite a los jóvenes abordar conocimientos de forma organizada y formular cuestiones más abstractas y jerarquizadas.</p> <p>Navegación segura en la web.</p> <p>Navegar en la web (primera sesión)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinámica de introducción: <p>Carta a mi tío abuelo: Se trata de que individualmente, cada</p>

usuario redacte una carta explicando que es Internet a una persona que desconoce completamente el tema. También deben comentar cómo se utiliza y para qué sirve a través de ejemplos de su vida cotidiana. Uno de los principales resultados que se tienen de esta actividad es que, los usuarios, suelen resaltar lo positivo de la web como lugar de acercamiento, recopilación de información etc. Mientras que los peligros que entraña su uso suelen pasar desapercibidos.

- **Dinámica 1- Timos, estafas y engaños:**

Uno de los mayores peligros que existen en Internet es ser víctima de una estafa. A partir de esta actividad se intentará identificar el mayor número posible de timos que circulan por la web. Dependiendo un poco de los recursos del centro donde nos encontremos, se puede realizar una búsqueda conjunta de fraudes o la exposición del monitor con la ayuda de un PowerPoint de los principales “sablazos” y sus consecuencias. A continuación, inserto varios timos

- **Cheque-regalo-**

Se presentan como una oportunidad para ganar un cheque en euros para gastos de una conocida marca, H & M, Hipercor etc. Para ello había que contestar a una pregunta para posteriormente insertar tu número de teléfono. Al realizar esto se daba de alta al usuario en un servicio de descarga de contenidos para móviles. Cada mensaje que envían tendría un costo de 65 céntimos de euro. Para dejar de recibir estos mensajes tendrás que darte de baja en un número de teléfono, pero seguramente ya habrán robado entre 10 y 20 euros.

- **Emails-**

Los estafadores hacen llegar al correo electrónico ofertas de trabajo, cheques, loterías, curas milagrosas, pérdidas de peso,

alquiler de pisos falsos etc. Como en todo, la prevención es la mejor manera de evitar el robo. Por ello, si no se conoce la identidad del email se debe borrar inmediatamente. Es importante crear un filtro de spam y reenviar los emails sospechosos a spam@uce.org

Acoso en la red (segunda sesión) Dinámica:

- **Definición de cyberbullying**

Se pide a los usuarios que formen grupos de cuatro y que intenten realizar una definición del término cyberbullying. Posteriormente se pondrán en común y el monitor o monitora realizará una definición global a partir de las creadas por los grupos. Es recomendable que tenga unas características similares a esta: “El ciberacoso o cyberbullying puede ser definido como la intimidación psicológica u hostigamiento que se produce entre pares, frecuentemente dentro del ámbito escolar, pero no exclusivamente, sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación. Se brindan aquí algunas claves que contribuyen a reconocer la existencia de esta problemática y cómo proceder frente a ella.

- **Dinámica**

Mitos sobre el cyberbullying, Esta dinámica necesita que los usuarios estén de pie y se puedan mover por el aula. El monitor debe decir una frase sobre el cyberbullying y éstos se colocarán en el lado izquierdo de la clase si están de acuerdo o al lado derecho si piensan que la afirmación es falsa. Se deben justificar las respuestas y el o la responsable de la actividad realizará una explicación sobre las mismas. Si es necesario se aclaran conceptos. El cyberbullying es un delito

verdadero, no es una broma ni algo gracioso. Se trata de un delito que puede tener consecuencias legales para quien lo realiza. Si alguien te está molestando o insultando, puedes bloquear al remitente como no deseado y no recibirás más mensajes. Verdadero, hay que actuar cuanto antes. No se debe aguantar este tipo de conductas. Tanto las redes sociales como los Chats tienen dispositivos de bloqueo para evitar usuarios molestos. Si el ciberbullying se realiza de forma anónima es imposible saber quién lo realiza.

Es cierto que en Internet muchas personas utilizan nicks y muchas veces, “inventan” perfiles y características personales falsas. A veces, este anonimato puede favorecer las actitudes agresivas por parte de las personas que se creen anónimas. No obstante, es bastante fácil identificar la dirección desde donde se envían los mensajes. La dirección I.P. de nuestro ordenador es como nuestro DNI. Además, aunque los mensajes se envíen desde ciber-cafés o los ordenadores del instituto, sigue resultando fácil reconocer a la persona que está detrás, puesto que siempre se piden datos reales para utilizar los ordenadores públicos. Si alguien te insulta o amenaza por Internet, lo mejor que haces es contestarle o borrar los mensajes. La asociación Protégeles recomienda seguir las siguientes pautas.

No contestes a mensajes que tratan de intimidarte o hacerte sentir mal. Con ello probablemente conseguirás animar al acosador.

Guarda el mensaje: no tienes por qué leerlo, pero guárdalo como prueba del hostigamiento. Es vital tener registro del incidente en caso de que busques ayuda o tengas intención de denunciarlo. -Cuéntaselo a alguien en quien confíes. El

hablar con tus padres, amigos, un profesor, el celador de la escuela, el delegado del curso o alguna organización que te pueda ayudar, es el primer paso que deberías dar.

Bloquea al remitente. No tienes que aguantar a alguien que te está hostigando. Bloquea a los remitentes no deseados.

Denuncia los problemas a la gente que pueda hacer algo al respecto. Puedes tomar el control de la situación no soportando contenidos ofensivos.

Respetar a los demás y respetarte a ti mismo, el estar conectado en la Red supone que estás en un lugar donde la información se hace pública, aunque no siempre parezca así. Conoce tus derechos.

El ciberbullying termina con el paso del tiempo. Si denuncias será peor. Falso, es la falta de denuncia la que facilita que el agresor mantenga el acoso.

La manera más eficaz de acabar con el ciberbullying es contárselo a alguien que te pueda ayudar. No se trata de una broma pesada de la que el agresor cansará al cabo de un tiempo. El ciberbullying tiene consecuencias para el agresor y la víctima. No solo nos referimos a las consecuencias legales de cometer un delito. La víctima puede padecer enfermedades psíquicas y físicas tales como depresión, fobia escolar, ansiedad, trastornos de aprendizaje, cefalea, dolor abdominal, etc.,

- **Dinámica ¿Qué harías tú?**

Se dividirá al grupo principal en equipos de 4 ó 5 personas. Se presentarán varios supuestos de ciber-acoso. A partir de los cuales los usuarios tendrán que ponerse en la piel de la persona que escribe y establecer unas pautas de actuación. La dinámica se debe encaminar hacia la importancia que tiene la

comunicación con personas que les pueden ayudar, padres, familiares, profesores o asociaciones. Debemos recordar a los usuarios que: “Nadie está libre de ser el objeto de una campaña de ciberbullying, pero las posibilidades son casi nulas si se siguen unas pautas preventivas. Comportarse con respeto en la Red, reaccionar de forma inteligente y calmada, controlar qué tipo de información se proporciona y rastrear los propios datos son muy buenas medidas de protección”

Ejemplo 1: *“Me llamo Manuel y tengo 15 años. Hace cuatro meses me hice una cuenta de Facebook. Enseguida me empezó a agregar gente del “insti”, incluso chavales con los que no tenía apenas trato. La verdad es que me daba palo no agregarles. Sin embargo, enseguida empezaron a ponerse pesados, me insultaban las mis fotos, me llamaban maricón, gordo, nenaza. He dejado de subir fotos. Ahora se dedican a coger mis fotos y subirlas retocadas, me ponen lazos en el pelo o dibujan un vestido. La verdad es que no aguanto más, no sé qué hacer, me da miedo conectarme y he pensado en borrar mi Facebook. ¿Tú qué harías?”.*

Ejemplo 2: *“Mi nombre es Silvia. Hace tres meses empecé a salir con un chico guapo y supermajo. Todo nos va genial, salvo por una cosa, su ex Carmen. Antes éramos amigas, pero desde que sabe que salgo con Jonathan no me deja en paz. Es muy raro porque a la cara no me dice ni “mu”, pero me tiene amargada en el Tuenti. No para de poner de estado que le he robado a “su” Jonathan, que soy una zorra y que me voy a enterar. Hay gente que pone “me gusta” y le da la razón a través de comentarios. Jon me dice que no me preocupe que se le pasará, pero yo tengo miedo de que un día se le crucen los cables y me haga algo.”*

	<p>Ejemplo 3: <i>“Creo que la he liado parda. Yo solo quería gastarle una broma a Miguel, pero creo que se me ha ido de las manos. El otro día estábamos borrachera y Miguel vomitó. Me pareció simpático grabar un vídeo. No debí subirlo a Youtube. Todo el instituto le llama “el aspersor humano”, al principio a Miguel le hacía gracia, pero ahora además de que la gente se ría, se ha enterado el instituto y sus padres. Está cabizbajo, casi no habla y evita venir a clase. No me atrevo a ir a hablar con él, seguro que me odia.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Por último, se realizará un ejercicio práctico con los estudiantes donde se elabore un decálogo de buenas prácticas. <p>Paso 4: Se aclaran las dudas, se escucha la opinión de cada uno de los participantes del taller.</p> <p>Paso 5: Se realiza el cierre de la actividad, compartiendo anécdotas, ideas y opiniones, experiencias, socializando voluntariamente los aprendizajes obtenidos en el espacio formativo, incluyendo el de cada una de las personas encargadas de dictar el taller.</p>
<p>REGLAS DEL ENCUENTRO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad ● Se respeta la palabra del otro ● Escucha activa, ● Participación.

<p>ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL, EVALUACIÓN Y CIERRE.</p>	<p>PREGUNTAS QUE ORIENTAN LA REFLEXIÓN GRUPAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizajes significativos adquiriste con la temática? 2. ¿Cómo ha sido la experiencia? 3. ¿Qué logros te dejó la temática para aplicar a tu quehacer como estudiante?
<p>AGENDA DE TRABAJO, TIEMPOS, RESPONSABLES Y REQUERIMIENTOS</p>	<p>MOMENTO 1: Bienvenida, Saludo, presentación y encuadre: Tiempo: 20 minuto</p> <p>MOMENTO 2: Explicación de qué son las tics y cuáles son sus objetivos. TIEMPO:10 minutos</p> <p>MOMENTO 3: Explicación del taller, y actividades lúdicas que permitan la participación activa de cada una de las personas asistentes. TIEMPO: 30 minutos</p> <p>MOMENTO 4: Socialización de la experiencia TIEMPO: 20 minutos</p> <p>MOMENTO 5: Evaluación y cierre del taller TIEMPO: 30 minutos</p> <p>TIEMPO TALLER : 1 hora y media</p>
<p>FUENTES DE VERIFICACIÓN RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listados de asistencia ❖ Fotografías.
<p>OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES</p>	<p>Se socializa con los estudiantes, acerca de las actividades que fueron realizadas, estas con el fin de mejorar el contenido en futuras propuestas.</p>

**LISTADO DE
MATERIALES**

- Guía del taller
- Computadores con conexión a Internet.
- Presentaciones del tipo PowerPoint.
- Cartulinas
- Marcadores
- Vinilos
- Pinceles
- Lapiceros
- Block Iris
- Lápices
- Memorias USB

Anexos

Infografía 1

Trabaja con tus alumnos en la creación de contenidos multimedia

Cuida la confianza con sus alumnos, respeta su privacidad en la red

Usa un blog para compartir el trabajo del aula

Has que tus alumnos respeten la privacidad y los derechos de los demás

Fomenta el uso de los recursos interactivos en el aula

Enseña a usar los buscadores y a ser crítico a la hora de seleccionar la información

The infographic features six text boxes with corresponding illustrations. The top row includes a box with two children at a computer, a screenshot of an Internet Explorer browser window, and a box with a globe, a computer monitor, and books. The middle row includes a box with a smiling computer monitor, a box with a teacher holding a book, and a box with a desktop computer. The bottom row includes a box with a smiling computer monitor and a box with a desktop computer. The background is a light yellow with a subtle grid pattern.

Infografía 2

VENTAJAS DE USAR LAS TICS EN EL AULA

- EDUCACIÓN DIFERENCIADA**
JULIO BANC
- RETROALIMENTACION INSTANTÁNEA**
- MAYOR # DE RECURSOS PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES**
- AYUDA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES**
- AUMENTO EN LA PARTICIPACIÓN**

FUENTE:
@VALLEJOANGELA @ALFREDOVELA

Webinars 1



WEBINAR PRESENTS

Control parental de las tics y redes sociales

FECHA: Por definir
Dirigido a padres de familia y cuidadores



HOSTED BY: LUISA LARGO, JOSE CRUZ, FARLEY MENA

Webinars 2

By: Farley Mena, Josè Cruz, Luisa Largo

Webinar Padres de familia, aprendiendo con las tics




Dirigido a padres de familia y cuidadores
FECHA: Por Definir




Plegable

Herramientas TIC'S para el aula

- **Facilitadores:**
- José Alejandro Cruz
- Farley Johany Mena
- Luisa Largo Ayala






Programa en línea

Permite compartir y explorar presentaciones



El objetivo es que se visualice como un mapa mental

Al estar en la nube permite ser presentado y compartido en cualquier dispositivo y en cualquier momento


Plataforma



Muestra un globo virtual y cartográfico

Permite realizar viajes virtuales a cualquier parte del mundo



Explorando el relieve, edificios 3D, profundidades marinas, e incluye imágenes de la luna y Marte



Wikispaces
Sitio Web colaborativo



De fácil manejo, para ser usado en las clases



Las wikis ayudan a realizar un trabajo en conjunto que permite al alumno crear su propio conocimiento



Herramienta multiplataforma



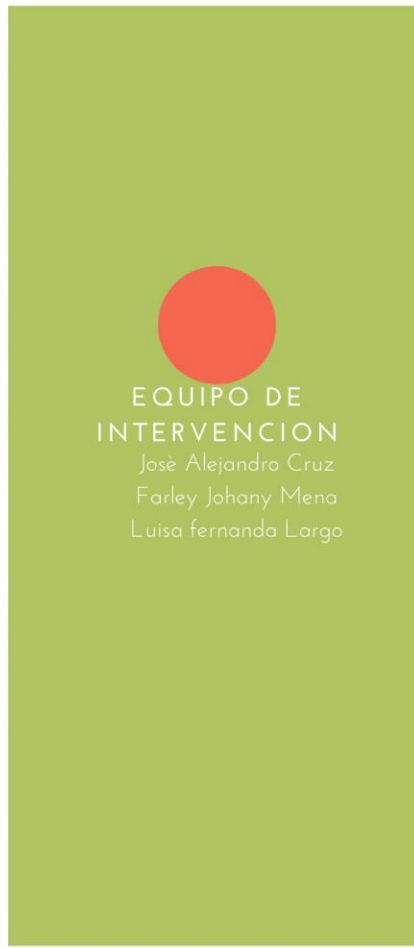
6 aplicaciones que sirven para elaborar ejercicios multimedia interactivos



Se puede utilizar en cualquier materia del currículo escolar y nivel educativo



Folleto



Relaciones parentales

- Toma de buenas decisiones
- Crear vínculos saludables
- Fortalecer el desarrollo afectivo, social y cognitivo
- Cuidar y motivar
- Establecer límites

Capacidades parentales básicas
Según Jorge Barudy, autor de «La inteligencia maternal», este tipo de capacidades destacan por ser hereditarias y biológicas. Esto permite que se pueden trabajar con el fin de desarrollarlas y mejorarlas. En este punto podemos definir 3 capacidades parentales básicas sobre las que poner hincapié:

- Inteligencia emocional. Permite a los padres reconocer sus emociones, manejarlas y utilizarlas.
- Capacidad de «apego». Es la capacidad que tienen los padres para establecer un vínculo afectivo con sus hijos.
- La empatía. Es la capacidad de comprender el lenguaje emocional que utiliza el niño(a) para expresar sus necesidades y responder correctamente a él.

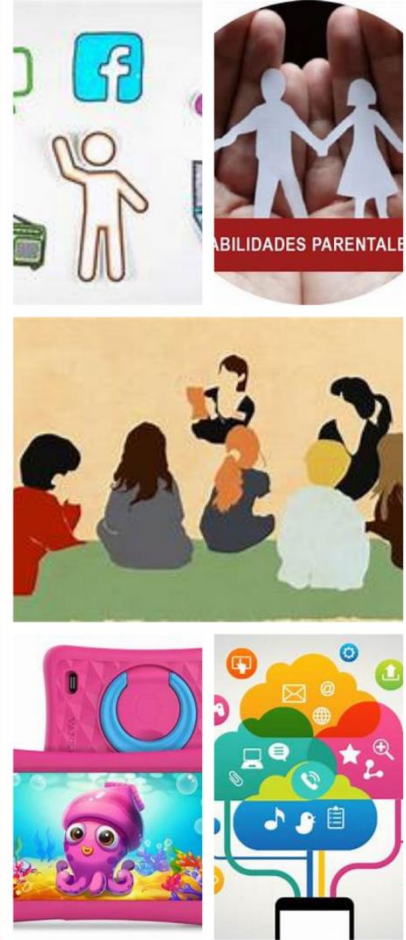
“

BRODERICK (1993). LA FAMILIA ES UN SISTEMA SOCIAL ABIERTO, DINÁMICO, DIRIGIDO A METAS Y AUTORREGULADO [...] CADA SISTEMA INDIVIDUAL FAMILIAR ESTÁ CONFIGURADO POR SUS PROPIAS FACETAS ESTRUCTURALES PARTICULARES, LAS CARACTERÍSTICAS PSICOBIOLOGICAS DE SUS MIEMBROS Y SU POSICIÓN SOCIOCULTURAL E HISTÓRICA

”

sobre nosotros

Equipo interdisciplinario psicosocial especialistas en familia, infancia y adolescencia



Enlaces video cápsulas

- <https://youtu.be/AIKtqHWOecQ>
- <https://youtu.be/pjNNpFnh7Yw>