



## Capítulo 4.

---

# Infancias y educación ambiental: tensiones latentes y asunto pendiente

---

*Lo ambiental tiene que construirse en un espacio interdisciplinario de análisis en el que tengan cabida todas las disciplinas científicas y las manifestaciones artísticas y literarias.*

**Ángel Maya. 2003, p. 342.**



Felipe Mauricio Pino Perdomo<sup>1</sup>

---

## Introducción

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se ve involucrado el ser humano —desde sus primeras infancias— se aborda desde distintas aristas. Las tendencias de comprender al infante como ser biológico, psicológico y social que aprende de las interrelaciones con su entorno y con sus semejantes, se hace necesario para poder tener una visión integral de las infancias sin sesgos ideológicos. En los procesos de formación de la sociedad occidental actual, el aparato estatal tiene por excelencia a la institución educativa como eje de formación ciudadana. En la mencionada estructura, el docente es el encargado de replicar el conocimiento, en un proceso de formación del ciudadano y, como sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se encarga de crear transmitir y transformar —en gran medida— el concepto de mundo y sociedad de la infancia. En el campo de la educación ambiental, en la educación infantil, desde el enfoque relacional de la sociología, se evidencian grandes vacíos conceptuales y metodológicos que se abordarán en el presente texto, desde el componente pedagógico y didáctico, siendo el centro de la discusión los infantes.

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Especialista en Pedagogía. Magíster en Psicopedagogía. Magíster en Educación Ambiental. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO-VRTMM. Correo electrónico: fpinoperdom@uniminuto.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5646-9893>

## La sociedad y la institución educativa

Sin desconocer los distintos enfoques sociológicos en los estudios de infancia, se asume en el presente texto como fundamento teórico el «enfoque relacional de la sociología de la infancia» para comprender el papel social y la interrelación del infante, caracterizando la infancia como un proceso relacional (Gaitán, 2006) entre los infantes y los adultos, a partir del concepto de generación con dimensiones micro y macro-sociales (Mayall, 2002). La ausencia del reconocimiento de la infancia desde una visión relacional hace que predominen visiones reduccionistas desde las instituciones educativas, grandes responsables del proceso de socialización.

Desde las visiones tylerianas predominantes (Tyler, 2013), la elaboración de las estructuras curriculares, representadas en planes de área o temáticas de aprendizaje, se realizan desde la visión aséptica y externa de un experto, que desconoce —en primer lugar— el contexto del aula; y en segundo lugar —y más grave aún—, ve al estudiante como promotor de su aprendizaje. Pero se debe entender la sociedad como una realidad dual objetiva-subjetiva, además de tener en cuenta que el ser humano nace con la capacidad y necesidad de socializar, sin ser miembro de una sociedad, hasta el momento en que internaliza la realidad en la infancia —como lo denominan Berger y Luckmann (2005), «socialización primaria»—, sumado a una gran carga emocional que, según su contexto y los *habitus* institucionalizados, generará diversas formas de habitar el mundo.

Los niños están forjados por el aparato estatal que institucionaliza una visión hegemónica de la infancia y convierte al infante en lo que otros consideran de él o en el «preciudadano» ideal. El niño, desde la visión funcional sociológica de la infancia, no es un espectador pasivo

que espera lo que la sociedad le imponga; sin embargo, asume su mundo como el único mundo posible basado en los que denominan aparatos legitimadores, los cuales responden al porqué del comportamiento en la socialización primaria. Se hace evidente, entonces, que la socialización primaria tenga un componente ontogenético (Álvarez González *et al.*, 2010) y genera identidad como fenómeno producto del diálogo entre el infante y la sociedad.

Para aceptar al ser humano como un ser biológico con posibilidades de socializar para convertirse en un ser sociable, capaz de asumir su realidad para luego transformarla en el proceso y generar su identidad, es necesario comprender el proceso de formación de la niñez en la actualidad.

## El docente en el proceso de formación

A su vez, el maestro de educación infantil como coconstructor de la infancia de una sociedad determinada —sociohistóricamente— cae en diversos errores epistemológicos, conceptuales, pedagógicos y sociológicos en los procesos de formación, a través de los absolutismos y juicios *a priori*, para el presente caso, en el componente educativo ambiental. Cabe aclarar que se busca esbozar de forma general el papel del docente en el proceso de formación ambiental, además de la socialización primaria y secundaria de las infancias, teniendo en cuenta que desde el enfoque relacional de la sociología de la infancia. Dentro de las premisas principales, se encuentra el reconocimiento de la experiencia de los infantes como productores de conocimiento (Mayall, 2000).

El docente de la educación infantil debe asumir varias generalidades del ser docente, como el compromiso social y la ética profesional, además de particularidades de la educación infantil, como lo es la apertura a

reformular y transformar los conocimientos adquiridos continuamente para usarse en los procesos de enseñanza, como la capacidad de generar ambientes de aprendizaje empáticos y estimulantes, generar trabajo colaborativo con las figuras parentales y en red con los pares académicos, así como desarrollar habilidades metacognitivas (Zabalza y Zabalza, 2011). El docente contemporáneo en educación infantil debe plantear los procesos de formación desde una visión humanista, reflexiva y autónoma, pero siempre expuesta a la transformación y al cambio como saber inacabado. La aceptación de nuevas concepciones y la transformación de las competencias del educador de las infancias debe ser un requisito para un actuar coherente y enfocado al contexto (Múnica Cavadias, 2014).

## **Tendencias de enseñanza en la educación ambiental en la educación infantil**

Mediante la revisión sistemática de la literatura definida en una metodología de investigación descriptiva —de carácter comprensivo no experimental—, basada en el paradigma cualitativo de la investigación y realizada a través del reconocimiento de la literatura académica, respecto a la relación entre la educación ambiental y educación infantil, se planteó un análisis documental. La organización del análisis de los artículos de la literatura académica fue a partir del metaanálisis cualitativo, específicamente, de la síntesis temática, tal como lo plantean Thomas y Harden (2008). El metaanálisis cualitativo presenta características que consisten en una secuencia de tres etapas:

- a. Codificación abierta de segmentos de texto de los artículos revisados. El proceso de codificación abierta se organiza con criterios de análisis de contenido planteado en las expresiones de un texto, en este caso, escrito (Navarro y Díaz, 1999).

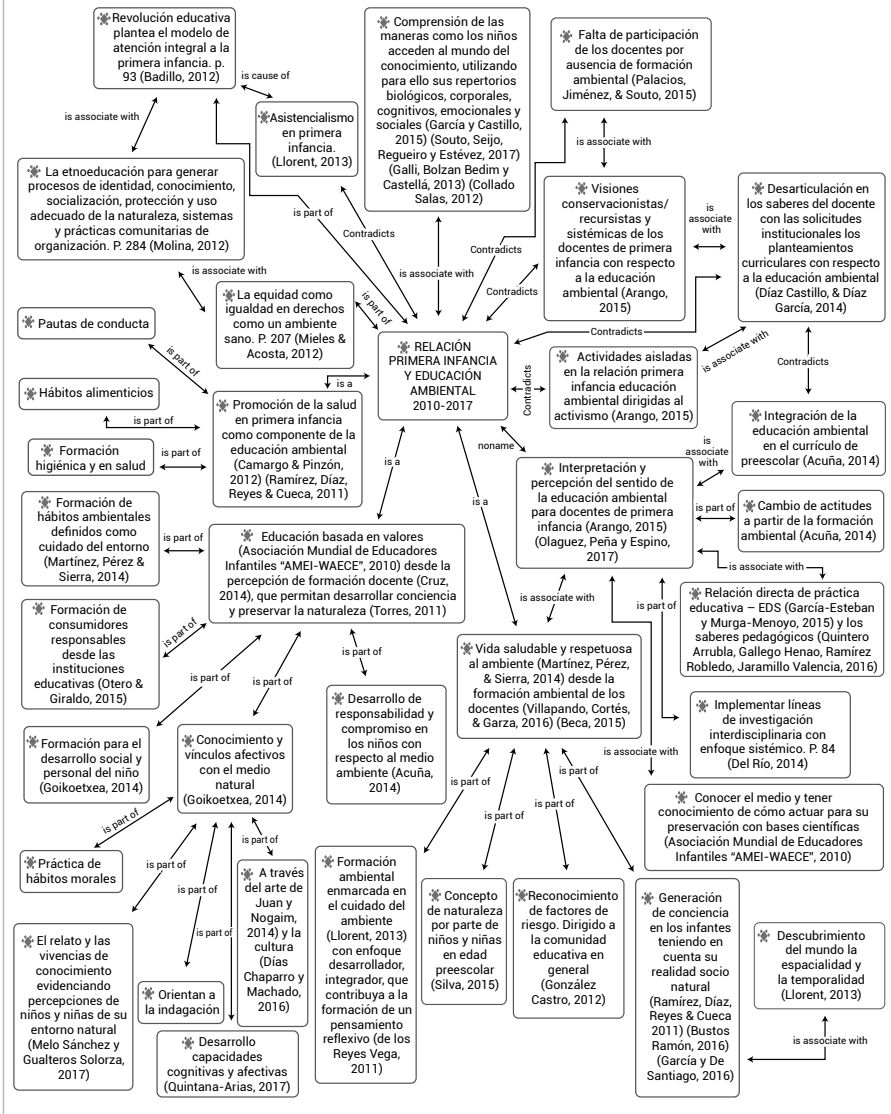
- b. Descripción de temas que permitan interrelacionar segmentos para la generación de categorías de análisis.
- c. Nuevas síntesis temáticas a partir de propuestas gráficas de redes semánticas con el *software* AtlasTi.

Para la organización del análisis se tomaron en cuenta artículos académicos analizados y consultados en el Directory of Open Access Journals (DOAJ), en el buscador académico ProQuest, en el buscador Dialnet, en el buscador de repositorios como Iberoamerican Science y Education Technology. Así como en los repositorios digitales de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Antioquia, la Universidad de Manizales, la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Caldas, a partir de 2010 hasta 2017. Las categorías de análisis se enfocaron en la relación: educación infantil, educación ambiental y en las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en educación infantil. El resultado fue de 38 documentos que plantean una relación directa o indirecta entre educación infantil y educación ambiental, además de plantear estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental.

## **Relación educación ambiental y educación infantil**

Se evidencia la necesidad de una atención integral en la educación infantil, superando visiones asistencialistas y activistas del ambiente (Arango, 2015) El activismo y la celebración de efemérides ambientales –día del agua, día de la tierra– se ha convertido por excelencia en la estructura metodológica de la «celebración» o momento de reflexión con respecto a la situación ambiental, sin embargo, no supera la visión momentánea sin reflexiones de fondo o con actividades que en su mayoría no tienen un objetivo claro o no están enfocadas al desarrollo de una competencia específica.

**Figura 2. Análisis de relación educación infantil y educación ambiental**



Fuente: el autor, 2018.



La falta de participación de los docentes de educación infantil en la elaboración de los proyectos ambientales (Palacios *et al.*, 2015) es otra de las razones por las que la visión curricular transversal e interdisciplinar no trasciende en la educación ambiental. Parece haberse encomendado en exclusividad el proyecto educativo ambiental a los docentes del área de ciencias naturales, desconociendo el papel de los otros docentes en la interdisciplinariedad y la importancia de los aportes desde la educación infantil hasta la enseñanza media.

La desarticulación, con respecto a las políticas públicas, los planteamientos curriculares y los discursos ambientales (Díaz *et al.*, 2014) son otra falencia evidenciada para llevar a cabo procesos exitosos de transformación de pensamiento ambiental. La estructura hegemónica de desarrollo sostenible y su adaptación curricular, a partir de la visión antropocéntrica del concepto del medio ambiente, riñe con las realidades ambientales de los contextos colombianos. Las dificultades evidenciadas en la literatura son dificultades de nivel estructural, evidenciadas en todos los niveles de la enseñanza de la educación ambiental e identificadas como problemas (Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación, 2002) de los que no escapa la educación infantil.

Se evidencia en la literatura académica que aún persisten visiones tradicionales en la educación ambiental que deben ser reinterpretadas en los docentes de educación infantil (Arango, 2015, Olaguez Torres *et al.*, 2017), para asociar la educación ambiental al currículo de preescolar y generar cambios de actitud, al articular la formación de licenciaturas con el componente educativo ambiental (Acuña, 2014) y relacionarlo directamente a la práctica pedagógica (García-Esteban y Murga-Menoyo, 2015), además de los saberes pedagógicos (Quintero Arrubla *et al.*, 2016) con bases interdisciplinarias y científicas (Del Río, 2014). La articulación de la exploración del medio con las propuestas de formación institucional

transversalizada por la educación ambiental y puesta en marcha desde el proceso de formación de los educadores infantiles, se hace necesaria para superar las buenas intenciones de formación y llegar al desarrollo de actitudes de interrelación con el ambiente en los infantes.

Sin embargo, se evidencian transformaciones y nuevas propuestas de educación ambiental en educación infantil. Una de ellas es la interrelación de educación infantil y educación ambiental, dirigida a la vida saludable y respetuosa al ambiente (Martínez *et al.*, 2014), iniciando por la formación de los docentes y reflejado en la formación de los estudiantes (Villapando *et al.*, 2016; Baca, 2015); esto, enmarcado en el cuidado del ambiente (Llorent, 2013) con enfoque desarrollador e integrador, que contribuya a la formación de un pensamiento reflexivo (de los Reyes Vega, 2011). La presente relación permite evidenciar transformaciones en el proceso de enseñanza de la educación ambiental en educación infantil.

Otros autores identifican la relación entre la formación ambiental y la educación infantil, discurriendo hacia un concepto claro de naturaleza por parte de niños y niñas en edad preescolar (Silva, 2015), lo cual finaliza en una generación de conciencia en los infantes al tener en cuenta su realidad socio natural (Ramírez, *et al.*, 2011; Bustos Ramón, 2015; García y De Santiago, 2016).

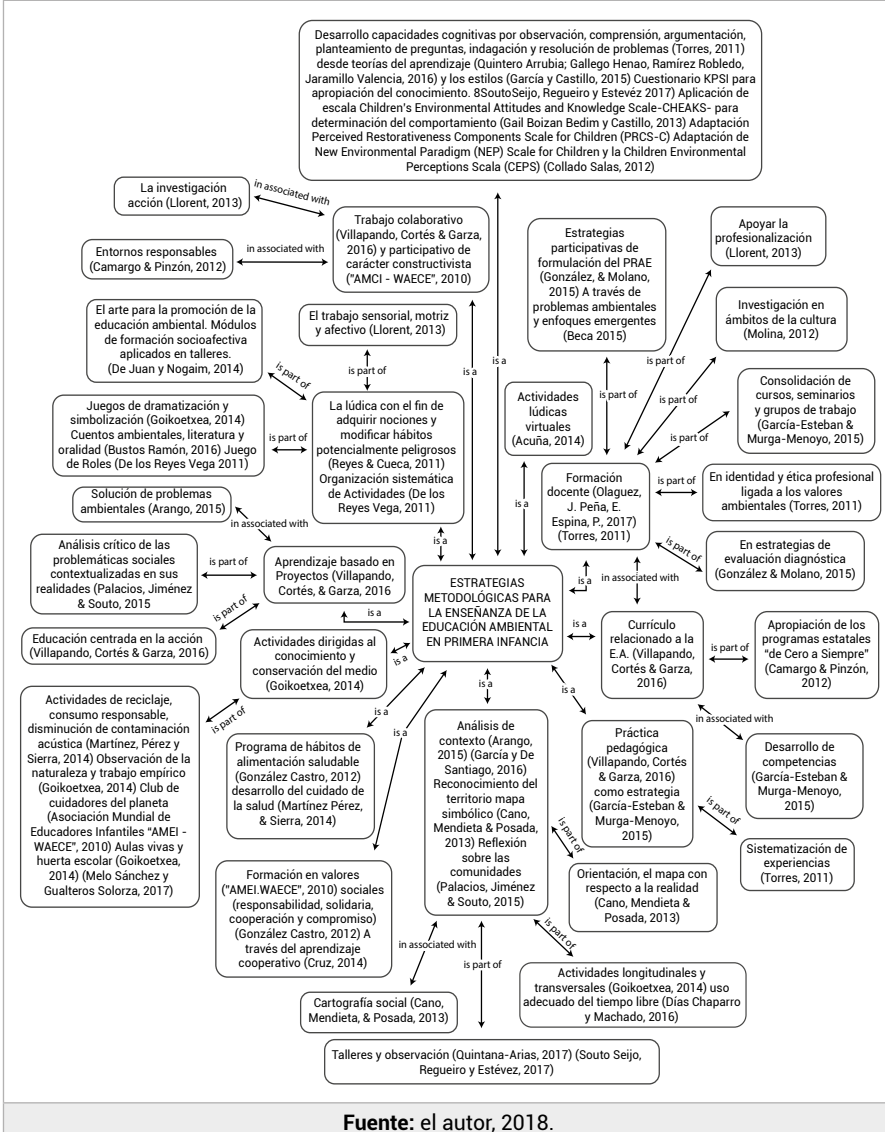
Se evidencia la educación basada en valores (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2010) desde la percepción de formación docente (Cruz, 2014), la cual permite desarrollar conciencia y preservar la naturaleza (Torres, 2011) en aras de formar en responsabilidad y compromiso al infante respecto al ambiente (Goikoetxea, 2014), consumo responsable (Otero y Giraldo, 2015), basándose en el desarrollo social y personal del niño, además de afianzar los lazos de conocimiento y los vínculos afectivos con el medio natural, a través de prácticas de hábitos morales (Goikoetxea, 2014).

Se puede inferir una fuerte relación en la promoción de la salud como componente educativo ambiental, que genera pautas de conducta, hábitos alimenticios además de la formación higiénica y en salud (Camargo y Pinzón, 2012; Ramírez *et al.*, 2011), a su vez se debe tener en cuenta el papel de formación psicosocial de la primera y segunda infancia. Finalmente, se encontró un fuerte componente humanista desde el desarrollo de la moral, el concepto de equidad como igualdad en derechos (Mieles y Acosta, 2012) y el respeto a los saberes ancestrales (Molina, 2012).

## **Estrategias metodológicas contemporáneas para la enseñanza de la educación ambiental**

En el marco de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en la educación infantil, se encontraron diversas estrategias enmarcadas en distintos conceptos de ambiente/medio ambiente y corrientes de educación ambiental (Pino citado por Flórez Espinosa *et al.*, 2019). Al mencionar las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental resaltan la formación docente en educación ambiental (Olaguez Torres *et al.*, 2017; Torres, 2011); es necesaria la reflexión y la responsabilidad ética profesional del docente en el enseñar lo que se domina y el campo de conocimiento que se conoce, por tal razón, hay que resaltar la proactividad de los docentes en continuar sus procesos de formación, reconociendo su ignorancia en la temática educativa ambiental, al asumir, en la mayoría de los casos, los procesos de formación por su propia cuenta por medio de cursos, seminarios y grupos de trabajo (García-Esteban y Murga-Menoyo, 2015) o con apoyo en el proceso de profesionalización (Llorent, 2013).

**Figura 3. Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en educación infantil**



Fuente: el autor, 2018.

Se resaltan también las estrategias participativas de formulación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) (González y Molano, 2015), de problemas ambientales y enfoques emergentes (Baca, 2015), las cuales, teniendo en cuenta la formación en investigación de los docentes (Molina, 2012), permiten proponer tácticas educativo-ambientales, al reconocer el contexto particular (Arango, 2015; García y De Santiago, 2016) como reconocimiento del territorio y el uso de mapas simbólicos (Cano *et al.*, 2013), representaciones sociales de los infantes (Meira Cartea, 2013), la reflexión sobre las comunidades (Palacios *et al.*, 2015), y actividades que cumplan con la naturaleza (Collado Salas, 2012) transversal a la educación ambiental (Goikoetxea, 2014), ligadas al uso adecuado del tiempo libre (Díaz Chaparro y Machado, 2016). Lo mencionado anteriormente permite evidenciar una tendencia a una formación en educación ambiental enmarcada en la corriente biorregionalista (Sauvé citada por Flórez Espinosa *et al.*, 2019)

Ahora bien, cabe resaltar que para el proceso de enseñanza/aprendizaje se hace necesaria la formación docente en educación ambiental, en ello se evidencia la preparación dentro del currículo de formación de licenciados en pedagogía infantil (Villapando *et al.*, 2016), enfocada desde la apropiación de los programas estatales (Camargo y Pinzón, 2012) y el desarrollo de competencias del área de la educación ambiental (García-Esteban y Murga-Menoyo, 2015). En el proceso de formación de licenciados en pedagogía infantil también se plantea la práctica pedagógica relacionada a la formación ambiental desde el ejercicio de sistematización de experiencias (Villapando *et al.*, 2016; García-Esteban y Murga-Menoyo, 2015). Se muestra, entonces, a nivel de la literatura académica un crecimiento en la formación de formadores de educación infantil en el campo de la educación ambiental.

En el ámbito de la implementación de la educación ambiental en educación infantil, se plantea una tendencia desde la corriente humanista de la educación ambiental dirigida a la formación en valores sociales como responsabilidad, solidaridad, cooperación y compromiso (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2010; González Castro, 2012), a través del aprendizaje cooperativo (Cruz, 2014) y de programas basados en hábitos de alimentación saludable (González Castro, 2012), además del desarrollo del cuidado y la salud (Martínez *et al.*, 2014).

A su vez, a nivel histórico, la visión positivista de la ciencia ha permeado los currículos de las ciencias naturales y la educación ambiental. En la educación infantil se encontró que ligado a una visión naturalista y científica de la educación ambiental, una de las estrategias con mayor fortaleza está dirigida al conocimiento del medio (Goikoetxea, 2014) y la conservación materializada en actividades de reciclaje, consumo responsable, disminución de contaminación acústica (Martínez *et al.*, 2014), observación de la naturaleza y trabajo empírico (Goikoetxea, 2014); así como el desarrollo de clubes ambientales (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2010), aulas vivas y huerta escolar (Melo Sánchez y Gualteros Solorza, 2017; Goikoetxea, 2014).

Desde la visión praxica de la educación ambiental, se evidencia el uso del trabajo colaborativo (Villapando *et al.*, 2016) y participativo de carácter constructivista (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2010), ligado a la investigación acción (Llorent, 2013) y el manejo de entornos responsables (Camargo y Pinzón, 2012). Resalta, a su vez, el aprendizaje basado en proyectos fundamentados en la educación para la acción (Villapando *et al.*, 2016), partiendo del análisis crítico de las problemáticas sociales contextualizadas (Palacios *et al.*, 2015) para plantear alternativas a problemas educativo-ambientales (Arango, 2015).

Entre las estrategias de enseñanza propias de la educación infantil utilizadas en la educación ambiental, en primera y segunda infancia, se destaca la aplicación de la lúdica dirigida a adquirir nociones y modificar hábitos potencialmente peligrosos (Ramírez *et al.*, 2011), la utilización de juegos de dramatización y simbolización (Goikoetxea, 2014), los diseños de cuentos ambientales literatura y oralidad (Bustos Ramón, 2015), además de los juegos de roles (De los Reyes Vega, 2011). A la vez, se evidencia el arte para la promoción de la educación ambiental a través de módulos de formación socioafectiva, aplicados en talleres (De Juan y Nogaim 2014) y el trabajo sensorial, motriz y afectivo (Llorent, 2013).

Entre lo hallado en la revisión documental, existe todo un campo para explorar con respecto a la educación ambiental en educación infantil, dirigido en aras de articular e incluir las tecnologías de la información y la comunicación, como estrategia de formación para la educación ambiental en los grados preescolares (Acuña, 2014).

Finalmente, las estrategias y tendencias de educación ambiental en educación infantil evidencian una fuerte tendencia desde la psicología a desarrollar capacidades cognitivas a través de la observación, comprensión, argumentación, planteamiento de preguntas, indagación y resolución de problemas (Torres, 2011), al tener en cuenta las teorías del aprendizaje (Quintero *et al.*, 2016) y los estilos de aprendizaje (García y Castillo, 2015). El abordaje desde la psicología permite demostrar también estilos desde la medición psicométrica a partir de cuestionarios y escalas como el KPSI para medir nivel de apropiación del conocimiento y (Souto-Seijo *et al.*, 2017) y la escala Children's Environmental Attitudes and Knowledge Scale – CHEAKS (Galli *et al.*, 2013).

## Reflexiones finales

En la educación ambiental se hace necesario abordar la problemática ambiental desde la educación infantil preescolar a partir de problemas concretos en aras de aprovechar la capacidad sensible de los niños al reconocerlos como actores de la elaboración de su conocimiento. Si bien es cierto la educación infantil en Colombia se forman en un marco de dimensiones integrales; se debe transversalizar el desarrollo de capacidades cognitivas como: la observación, la comprensión, la argumentación, el planteamiento de preguntas, de hipótesis, de indagación y de resolución de problemas entre otras, por medio de estrategias metodológicas desde el docente de educación infantil. Este debe identificar alguna problemática a través de la observación, indagar la causa del problema, argumentando y dando posibles alternativas para la resolución de la situación desde la imaginación y correspondiente a la edad y nivel de desarrollo del infante (Torres, 2011).

Es una tarea de la institucionalidad colombiana formar y ofrecer los espacios para formar en los procesos de enseñanza/aprendizaje en educación ambiental en las infancias, a su vez, recae sobre el educador infantil la responsabilidad de buscar los espacios de formación y articularlos a su proceso de enseñanza.

Los procesos de enseñanza de la educación ambiental en la educación infantil deben ser abordados desde realidades concretas de los infantes, abordando problemáticas ambientales reales o simuladas, en las cuales, a través de las estrategias de enseñanza propias de la educación ambiental, se fundan los proyectos así como los aprendizajes basados en problemas, investigación/acción, además de las estrategias de enseñanza propias de la educación infantil lúdica: juego de roles, dramatizaciones, lectura, artística y ejercicios sensorio motrices en aras de que se dinamice el proceso de apropiación del conocimiento.



## Referencias

- Acuña, M. (2014). *Estrategia lúdica virtual para la enseñanza de la educación ambiental en niños de edad preescolar. Reflexiones sobre la Educación en Iberoamérica*. Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria.
- Álvarez González, F., Arias de Reyna, L. M., Bernstein, C. y Carranza Almansa, J. (2010). *Etología: introducción a la ciencia del comportamiento*. Universidad de Extremadura.
- Ángel Maya, A. (2003). *La diosa Némesis*. Universidad Autónoma de Occidente.
- Arango, C. P. (2015). *Sentido de la educación ambiental para las formadoras de la primera infancia en el núcleo educativo 915 de Medellín*. [Trabajo de grado, Universidad de Manizales].
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2010). El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 683-703
- Baca, A. S. (2015). Intervención comunicacional en la promoción del perfil ambiental del profesorado del colegio nacional integrado Jorge Basadre en Santa María del Valle, Huánuco. Perú-2011. *Enseñanza y Teaching. Revista interuniversitaria de didáctica*, 33(1), 193-212.
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (2005). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Bustos Ramón, A. L. (2015). *La construcción del conocimiento ambiental en la educación preescolar de Tabasco, México*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid].

- Camargo, C. M. y Pinzón, G. Y. (2012). La promoción de la salud en primera infancia: Evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional. *Revista de la Facultad de Medicina*, 60(1-Suplemento 1:1), 62-74.
- Cano, S., Mendieta, J. y Posada, R. (2013). Análisis y apropiación del territorio a partir de mapas: propuesta metodológica para niños. *Uni-Pluriversidad*, 13(1), 97-104.
- Collado Salas, S. (2012). *Experiencia infantil en la naturaleza. Efecto sobre el bienestar y las actitudes ambientales infantiles*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid].
- Cruz, R. (2014). Valores ambientales en educación preescolar. En Universidad Pedagógica Nacional (ed.), *Memorias del segundo y tercer foro de experiencias didácticas sobre CSC y primer encuentro del grupo ALTERNACIENCIAS*, (pp. 46-50). Universidad Pedagógica Nacional
- De Juan, T. F. y Nogaim, L. S. (2014). El arte de interactuar con la naturaleza: Resultados del módulo experimental “armonía y medioambiente a través de técnicas participativas y arteterapia”. *Arteterapia*, 9, 87-98.
- De los Reyes Vega, N. (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. *EduSol*, 11(36), 67-77.
- Del Río, N. (2014). La primera infancia en el sistema educativo latinoamericano. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 14(1), 69-90.
- Díaz, D., Castillo, L. y Diaz García, P. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. [Tesis de grado, Universidad de Antioquia].

- Díaz Chaparro A. y Machado, R. (2016). La formación en cultura turística en instituciones educativas: un aporte del programa “colegios amigos del turismo” en Colombia. *Turismo y Sociedad*, 19, 49-71. <https://doi.org/10.18601/01207555.n19.04>
- Flórez Espinosa, G. M., Pino Perdomo, F. M., Gálvez Cubides, D. J. y Velásquez Sarria, J. A. (2019). *Caracterización de concepciones de educación ambiental en estudiantes de últimos semestres de licenciaturas en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental de tres universidades de Colombia*. Universidad del Tolima.
- Gaitán, L. (2006). *La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta*. *Política y Sociedad*, 43(1), 9-26.
- Galli, F., Bedim, L., Bolzan, C., y Castellá, J. (2013). Comportamiento proambiental en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 459-471
- García, L. C. R. y Castillo, M. L. C. (2015). Resignificación del concepto de estilos de aprendizaje: una mirada desde la alteridad. *Revista de Psicología GEPU*, 6(2), 172-189.
- García-Esteban, E. y Murga-Menoyo, M. (2015). El profesorado de Educación Infantil ante el Desarrollo Sostenible. Necesidades formativas. *Enseñanza y Teaching, Revista interuniversitaria de didáctica*, 33(1), 121-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5094659>
- García, J. P. M. y de Santiago, B. S. R. (2016). *Detección, diagnóstico e intervención temprana en niños menores de tres años de alto riesgo biológico y ambiental pertenecientes a la comunidad indígena de Salasaca provincia de Tungurahua*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid].
- Goikoetxea, J. (2014). *Actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil*. Universidad de la Rioja.

- González, L. J. y Molano, D. F. (2015). *Participación infantil en los proyectos ambientales escolares, estrategia: inclusión de la dimensión ambiental en escenarios formales de la educación*. Universidad Pedagógica Nacional.
- González Castro, G. E. (2012). Jardín Infantil de la Universidad Nacional de Colombia: evaluación de un programa para la promoción de salud bucal en primera infancia. *Universitas Odontológica*, 31(66), 59-74.
- Llorent, V. (2013). La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado. *Revista Española de Educación Comparada*, 21, 29-58. <https://doi.org/10.5944/reec.21.2013.7614>
- Mayall, B. (2000). The sociology of childhood in relation to children's rights. *The International Journal of Children's Rights*, 8, 243-259.
- Mayall, B. (2002). *Towards a sociology for childhood. Thinking from children's lives open*. University Press-McGraw-Hill Education.
- Martínez, M., Pérez, M. y Sierra, B. (2014). Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil. *Enseñanza y Teaching. Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 32(2), 147-176.
- Meira Cartea, P. Á. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental. Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 29-64.
- Melo Sánchez, D. P. y Gualteros Solorza, K. (2017). Arte de la tierra: experiencias de creación en la tierra. *Infancias imágenes*, 16(2), 271-280. <https://doi.org/10.14483/16579089.10460>
- Mieles, M. D. y Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 205-217.

- Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación. (2002)l *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*.
- Molina, C. M. (2012). La autonomía educativa indígena en Colombia. *Universitas*, (124), 261- 292.
- Múnera Cavadias, L. (2014) Importancia de la formación del profesorado y su impacto en el proceso educativo desde la primera infancia. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 9(1), 147-156. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2014v9n1.2003>
- Navarro, P y Díaz, C. (1999). Análisis de contenido. En: J. Delgado y J. Gutiérrez (eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, (pp. 177-224). Síntesis.
- Olaguez Torres, J., Peña Peña, E. y Espino Román, P (2017). La gestión de la educación ambiental en las organizaciones desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle del Évora, México. *HOLOS*, 8, 145-159.
- Otero , M. C. y Giraldo, W. (2015). El consumidor infantil en Villavicencio, Colombia. *Criterio Libre*, 13(22), 174-197.
- Palacios, N., Jiménez, A. y Souto, X. (2015). Los deseos y frustraciones en la participación ciudadana. *Uni-pluri/versidad*, 15(1), 51-64.
- Quintero Arrubla, S. R., Gallego Henao, A. M., Ramírez Robledo, L. E. y Jaramillo Valencia, B. (2016). La formación integral de las maestras para la educación infantil: un reto inaplazable. *Zona Próxima*, (25), 22-33.
- Ramírez, N. A., Díaz, M., Reyes, P y Cueca, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelmintiasis. *Revista Med*, 19(1), 23-36. <https://doi.org/10.18359/rmed.1225>

- Silva, N. (2015). Perspectiva de niños y niñas de transición sobre naturaleza. *Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*, (Número extraordinario), 286- 294. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia286.294>
- Souto-Seijo, A., Regueiro, B. y Estévez, I. (2017). Propuesta didáctica de educación ambiental en educación infantil. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Extr.(05), 001-004. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2134>
- Thomas, J. y Harden, A. (2008). Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. *BMC medical research methodology*, 8(1), 45. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-8-45>
- Tyler, R.W. (2013). Basic Principles of Curriculum and Instruction. En D. J. Flinders y S. J. Thornton (eds.), *Curriculum Studies Reader* (pp. 60-68). Routledge.
- Torres, A. (2011). La importancia de la educación ambiental en la formación de educadores. En C. M. Educativa (ed.), *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. 3 Educación para la sustentabilidad* (pp. 1-9). Consejo Mexicano de Investigación Educativa
- Villapando, E., Cortés, E., y Garza, P. (2016). *La educación ambiental en la formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en primera infancia*. [Sesión de conferencia]. Primer Congreso Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Chiapas: Agencia Nacional de Educación Ambiental – ANEA.
- Zabalza Beraza, M. Á. y Zabalza Cerdeiriña, M. A. (2011). La formación del profesorado de Educación Infantil. *Participación Educativa*, (16), 103-113.