

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

**Trabajo de investigación**

**Estilos de Crianza y Comportamiento Disruptivo de los niños y niñas en el aula de clase  
del Grado 2° de la Institución Educativa Carmelo del Municipio de Turbo, Año 2022**

Autores

Yarley Galvis Beleño ID 199736

Yirlean Juliethj Palacios Santos ID 829909

Leidys Johanna Salas Palomeque ID 559777

Especialización en familia, infancia y  
adolescencia, Corporación minuto de Dios

Asesor(a)

Marcela María Morales

Mg-c intervención social y comunitaria

Especialista en terapia de familia.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

octubre de 2022

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas  
**Estilos de crianza y comportamiento disruptivo de los niños y niñas en el aula de clase  
del grado 2° de la Institución Educativa Carmelo del Municipio de Turbo, Año 2022**

Leidys Salas Palomeque

Yarley Galvis Beleño

Yirlean Palacios Santos

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista  
en Familia, Infancia y Adolescencia

Asesor(a)

Marcela María Morales

Mg-c Intervención Social y Comunitaria

Especialista en Terapia de Familia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

octubre de 2022

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **Dedicatoria**

A Dios quien nos permitió estar hoy en este lugar, darnos las habilidades necesarias para realizar esta investigación, por darnos la salud y la motivación necesaria para culminarlo, pese a los inconvenientes presentados.

También dedicamos este esfuerzo y camino lleno de aprendizajes a nuestros familiares, por apoyarnos incondicionalmente en momentos de incertidumbre y frustración, a los docentes por cada asesoría y enseñanza brindada, a mis compañeros y amigos por su complicidad y apoyo arduo.

A los niños, niñas y sus familias, de la Institución Educativa Carmelo, quienes con su historia de vida nos brindaron un sinfín de aprendizajes para afianzar los conocimientos en el recorrido de esta maravillosa especialización.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por bendecirnos con todos los medios que puso a nuestra disposición para iniciar y culminar lo que empezó con una idea y hoy se ha materializado.

A nuestras familias y compañeros, por formar equipos de trabajo dedicados, capaces de pasar semanas, horas, días y noches desvelando sobre libros y artículos para compactar el conocimiento y llevarlo a la aplicación de nuestra investigación.

A nuestra asesora, no sería suficiente este aprendizaje sin su orientación, por su apoyo profesional y académico, sumado a eso su calidad humana y la capacidad de motivación que nos permite continuar este gran camino de aprendizaje.

Finalmente, a la Universidad Minuto de Dios, por acogernos y darnos la oportunidad de formarnos académicamente en su campus.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

## Resumen

Este estudio pretende Analizar la contribución de los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de los niños y niñas del grado 2° de la Institución educativa Carmelo del municipio de Turbo de la Institución Educativa Carmelo, en el Municipio de Turbo Antioquia; Corresponde a una investigación de tipo mixto, con un diseño explicativo secuencial; tomó como muestra a 10 estudiantes; Encontramos que la colectividad de los niños revelan conductas disruptivas en los entornos familiares y formativo en las instituciones educativas, sus principales expresiones son (confrontaciones, irritaciones, bajo rendimiento escolar, inquietud, desobediencia, búsqueda constante de atención, no cumplen con tareas u obligaciones, manipuladores y desafiantes ). Teniendo en cuenta los estilos parentales y el funcionamiento de las familias

, los resultados encontrados exponen que estas emplean estilos de crianza parental autoritarios y autoritativos. Estas derivaciones permiten inferir que los estilos de crianza parental son determinantes para generar los factores de protección o riesgo en la conducta de niños según la interacción que concurra.

**Palabras Clave:** Infancia, Conductas Disruptivas, Tipologías De Familia, Estilos Parentales

### **Abstract**

This study aims to analyze the contribution of parenting styles in the disruptive behavior of boys and girls in grade 2 of the Carmelo Educational Institution in the municipality of Turbo of the Carmelo Educational Institution, in the Municipality of Turbo Antioquia; It corresponds to a mixed-type investigation, with a sequential explanatory design; took 10 students as a sample; We found that the group of children reveal disruptive behaviors in family and training environments in educational institutions, their main expressions are (confrontations, irritations, constant search for attention, demands, poor school performance, restlessness, disobedience, do not comply with tasks or obligations, manipulative and defiant ). Taking into account parental styles and family functioning, the results found show that families use authoritarian and authoritative parenting styles. These derivations allow us to infer that parenting styles are classified as risk or protective factors in children's behavior depending on the interaction that occurs.

**Keywords:** childhood, disruptive behaviors, family typologies, parenting styles

## Contenido

Lista de figuras	10
Lista de anexos	12
Introducción	13
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>15</b>
<b>1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1 <i>Problema</i>	15
1.2 <i>Pregunta de Investigación</i>	21
1.3 Justificación	22
1.4 Objetivos	26
1.4.1 Objetivo General	26
1.4.2 Objetivos Específicos	26
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>26</b>
<b>2 MARCOS TEÓRICO Y REFERENCIAL</b>	<b>27</b>
2.1 Antecedentes	27
2.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i>	27
2.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i>	29
2.2 <i>Marco Teórico – Conceptual</i>	30
<i>Tipologías familiares</i>	30
Familia tradicional o nuclear	30
Familia Extensa	31
Familia monoparental de padre o de madre	31
Familia compuesta	31
Familia homoparental	31
Familias transnacionales	32
Familia de acogida	32
Familia adoptiva	32
2.2.1 <i>Conductas disruptivas</i>	33
2.2.1.1 Factores que provocan la conducta disruptiva	34
2.2.1.2 Factores sociales asociados a las conductas disruptivas.	34

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas	
2.2.2 <i>Estilos de crianza</i>	35
2.2.3 Teorías relacionadas con los estilos de crianza	36
2.2.3.1 Estilos de crianza de Diana Baumrind	36
2.2.3.2 Teoría de Steinberg	37
2.2.3.3 Teoría de Merino y Arndt	37
2.2.4 Familia y conductas agresivas	38
2.2.5 Conductas disruptivas en el aula	39
2.3 Marco legal	41
2.3.1 Postulados Constitucionales	41
2.3.2 Ley de infancia y adolescencia	41
2.3.3 Código civil	42
2.3.4 Ley 294 de 1996	42
2.3.5 Ley 1361 de 2009	42
2.3.6 Convención sobre los Derechos del Niño.	43
2.3.7 Resolución 53/243	43
2.3.8 Ley General de educación: Ley 115/94	43
2.3.9 Decreto 1860 de 1994	44
CAPÍTULO III	45
3 DISEÑO METODOLÓGICO	45
3.1 <i>Enfoque de la investigación</i>	45
3.2 Diseño de la Investigación	46
3.3 Universo	47
3.4 Población	47
3.5 Muestra	47
3.6 Unidad de análisis, sujetos de estudio e informantes claves	48
3.7 Variables de la investigación	48
3.7.1 Variables conceptuales	48
3.8 Instrumentos de recolección de información	49
3.8.1 Encuesta aplicada a niños: Objetivo Específico 1	49
3.8.2 Observación guiada: Objetivo específico 2	49
3.8.3 Entrevista semiestructurada para los alumnos: Objetivo Específico 3	50
3.8.4 Entrevista semiestructurada para padres y docentes: Objetivo específico 4	50

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas	
3.8.5	Validación de Instrumentos y confiabilidad de la medición 50
3.9	Procedimiento recolección y análisis de información 51
3.9.1	Procedimiento 52
CAPÍTULO IV 54	
4	HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 54
4.1	RESULTADOS 54
4.1.1	Encuesta aplicada a niños: Objetivo Específico 1: Caracterizar las tipologías familiares que tienen los niños y niñas del grado 2° en el colegio Carmelo. 54
4.2	Observación guiada: Objetivo específico 2: Diagnosticar las conductas disruptivas que se presentan en el grado 2 del colegio Carmelo. 60
4.2.1	Variable: el niño se muestra agresivo 60
4.2.2	Variable: El niño se muestra irritable 61
4.2.3	Variable: El niño se muestra empático con los compañeros 62
4.2.4	Variable: El niño se muestra apático 63
4.2.5	Variable: el niño de muestra dinámicas favorables de socialización 64
4.2.6	Variable: el niño se burla de los compañeros 65
4.2.7	Variable: El niño sigue las normas en el aula 66
4.2.8	Variable: El niño desobedece al docente 67
4.2.9	Variable: El niño se ausenta de clase 68
4.2.10	Variable: El niño sigue órdenes 69
4.2.11	Variable: El niño se muestra pasivo 70
4.2.12	Variable: El niño muestra comunicación asertiva 71
4.3	Entrevista semiestructurada para los alumnos: Objetivo Específico 3: Comprender la percepción que tienen los niños del grado 2° acerca de los estilos de crianza y acompañamiento de su familia en el ámbito escolar. 73
	¿Cómo tus padres demuestran que te quieren? 75
	¿Cuándo llegas a casa que es lo que debes hacer? 76
	¿Cuándo tienes un mal comportamiento en la calle y en la casa cual es la reacción de tus padres? 77
4.4	Entrevista semiestructurada para padres y docentes: Objetivo específico 4: Describir las impresiones que hay acerca de las acciones que hacen los padres para que la conducta disruptiva de los niños del grado 2° del Colegio El Carmelo se presente. 82
4.5	Discusión 88
CAPÍTULO V 93	

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

5	CONCLUSIONES	93
5.1	Conclusiones	93
	Referencias bibliográficas	96
	ANEXOS	100

**Lista de figuras**

Figura 1	Procedimiento, elaboración propia	51
Figura 2	Edades de los niño que participan en la investigación, elaboración propia	54
Figura 3	Sexo de los niños que participan en la investigación, elaboración propia	55
Figura 4:	Evidencia del porcentaje del estrato socio económico de los participantes, elaboración propia	56
Figura 5:	Barrios en los que residen los participantes, elaboración propia	56
Figura 6	tipologías familiares elaboración propia	58
Figura 7	Variable agresividad, elaboración propia	60
Figura 8	Variable irritabilidad, elaboración propia	60
Figura9.		61
Figura 10	Nivel de empatía con los compañeros	61
Figura 11	Nivel de apatía, elaboración propia	62

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Figura 12 Dinámicas de socialización, elaboración propia	63
Figura 13 Burla a los compañeros, elaboración propia	64
Figura 14 Seguimiento a las normas, elaboración propia	65
Figura 15 Desobediencia la docente, elaboración propia	66
Figura 16 ausencia en el aula, elaboración propia	67
Figura 17 Seguimiento de órdenes, elaboración propia	68
Figura 18 Pasividad, elaboración propia	69
Figura 19 Comunicación asertiva, elaboración propia	70

### **Lista de anexos**

Anexo 1: Consentimiento informado, elaboración propia	91
Anexo 2: Instrumento para padres y docentes, elaboración propia	93
Anexo 3: guía tipologías familiares, elaboración propia	96
Anexo 4: Guía observación guiada, elaboración propia	97
Anexo 5 : Guía entrevista semiestructurada niños, elaboración propia	99

## Introducción

De acuerdo con Vargas-Rubilar, J. & Lemos, V. (2013) se entiende la función parentalidad, como el *conjunto de creencias, actitudes y capacidades desarrolladas por padres o cuidadores y reafirmada a través de teorías a través de los denominados estilos, que son los que determinan las formas de crianza.* (pág., 2)

Es así como los estilos de crianza se traducen en aquellas actitudes, interacciones y forma de comportarse por parte del padre y/o cuidadores hacia los niños y niñas que definen las formas de autoridad y disciplina determinantes del desarrollo social y personal.

De esta manera y atendiendo a que es en la familia en donde se cimientan las bases para la interrelación y la socialización en los diferentes contextos, a través de la puesta en marcha de los valores, esta investigación denominada *Estilos de crianza y comportamiento disruptivo de los niños y niñas en el aula de clase del grado 2° de la Institución Educativa Carmelo del Municipio de Turbo* se trazó bajo el objetivo de, *Analizar la contribución de los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de los niños y niñas del grado 2° de la Institución Educativa Carmelo del municipio de Turbo* desarrollada bajo un enfoque metodológico mixto y un diseño explicativo secuencial, buscando ser un referente para el desarrollo de acciones entre diferentes instituciones de orden público y privado que posibiliten la generación de políticas de atención integral para acoger a los niños y a sus familias.

Para ello se desarrollaron los siguientes capítulos:

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Un primer capítulo que realiza la semblanza del problema, la justificación y los objetivos; segundo capítulo, desarrolla los marcos referenciales a nivel internacional, nacional y local; El tercer capítulo presenta el diseño metodológico; El cuarto capítulo evidencia los resultados y su análisis; El quinto capítulo muestra las conclusiones y unas recomendaciones.

Esta investigación es un aporte relevante para las acciones de infancia y adolescencia del municipio de Turbo, tomándolo como la base para el trazo de políticas y estrategias de intervención.

## **CAPÍTULO I**

### **1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

*Según Gómez & Serrats (2005) “Las conductas disruptivas son toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida.”  
(p. 10).*

#### **1.1 Problema**

Las dinámicas familiares y los factores estresantes que de allí se puedan derivar se traducen como un factor relevante que ocasiona daños a nivel físico y emocional que posteriormente trae consecuencias a nivel comportamental, lo que causa afectaciones en el desarrollo social y personal de los niños, visualizado en deficiencias y desventajas en la adquisición de autonomía y autorregulación.

Siendo la familia el núcleo central de la sociedad, se debe convertir en la base para la configuración y consolidación de valores que permitan la transformación social pero gracias a las nuevas dinámicas sociales y a la forma en que se constituye la familia en la actualidad, dando paso a nuevas tipologías familiares, se generan una serie de situaciones de contexto que afectan el desarrollo familiar y el desarrollo social y personal de los niños y niñas, dejando de lado la autoridad que es un elemento relevante para la generación de la autonomía y la autorregulación.

Es así como los estilos de crianza parental determinan unos elementos que giran en torno a las dinámicas familiares y permiten definir las conductas claves para la interacción y que son relevantes para el desarrollo integral a nivel físico, emocional y social durante los primeros años de vida.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Los documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO presentan una información desactualizada de datos estadísticos sobre el comportamiento disruptivo de los estudiantes en los planteles educativos y las investigaciones encontradas sobre el comportamiento disruptivo, no son recientes, sin embargo, existe un documento publicado en el año 2017, denominado: “*La División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*”, documento fue preparado por Daniela Trucco, Oficial de Asuntos Sociales (CEPAL), y Pamela Inestroza, Consultora de (CEPAL), que habla acerca de las violencias en el espacio escolar, los contextos de violencia y su relación con la educación, las estrategias y experiencias de políticas y programas, y como estos han sido implementados en las escuelas para reducir la agresión y la violencia, al ayudar a los niños y niñas a desarrollar actitudes y valores positivos, así como una amplia gama de habilidades con el fin de evitar comportamientos violentos.

De esta manera se visualiza como algunas de las estrategias implementadas en países de América Latina, son proyectos encaminados a la generación de información, conocimiento y reflexiones con el propósito de estudiar el fenómeno de la violencia, en las escuelas y así mismo promover la eliminación de toda forma de acoso o violencia y alentar actividades armoniosas de convivencia con el fin de crear un espacio de bienestar y agrado en la escuela, incluyendo a estudiantes, docentes y padres de familia.

También es claro que existen programas para la prevención de las violencias en la escuela que presentan acciones relacionadas con la consolidación de esta como un espacio seguro, libre de violencia, a través de la promoción de la convivencia y la

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas prevención interna, por ejemplo, en Argentina, *el Programa Nacional por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia*; en Bolivia, el programa *Con buen trato enfrentando la violencia en la niñez*; en Brasil, el programa *Abriendo Espacios*; en Chile, *el Plan Escuela Segura*; en El Salvador, *el Plan de Prevención y Seguridad Escolar*; en Perú, el programa *Escuelas seguras que cuidan y protegen a sus estudiantes para que aprendan felices*. (UNESCO, 2017).

El documento además, menciona los programas de atención de violencia en las Instituciones Educativas de los diferentes países, que son diversos, y trabajan con estudiantes, generando prácticas de mediación, formando líderes y capacidades de resolución pacífica de conflictos, dentro de ellos están en Argentina, *el Programa Nacional de Mediación Escolar*; en Paraguay, *Educación entre pares*; En Brasil, *promoviendo la diversidad en la escuela*; en Guatemala, *Prevención de la violencia y construcción de ciudadanía*; (UNESCO, 2017).

Todas las estrategias diseñadas desde estos programas, hacen un abordaje acerca del tema de la violencia en el contexto escolar, confirmando la existencia de la problemática de las conductas disruptivas y dejando en evidencia el desconocimiento y poca aplicación de los manuales de convivencia en los establecimientos educativos, como el documento que permite plasmar los derechos y deberes de los estudiantes con su comunidad educativa y cuando sucede una trasgresión de conducta que afecta la convivencia por violar el seguimiento a las normas de convivencia se afecta además el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con el MEN (2020) dentro del ámbito familiar, el rol que cumplen los padres o cuidadores de los estudiantes es primordial en el proceso de formación y su desarrollo

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas integral, necesario para que la escuela y la familia trabajen unidos y direccionados hacia un mismo objetivo, creando ambientes propicios de aprendizajes.

En la Secretaría de educación del municipio de Turbo, no hay a la fecha un informe o consolidado en donde se describa los problemas de conductas como consecuencia de las acciones dentro del sistema familiar. Según afirmaciones del secretario de Educación del municipio, no se registran estadísticas sobre las conductas disruptivas de los estudiantes de básica primaria y secundaria, sin embargo, manifiesta que:

*“En mi trayectoria ha adquirido mucha experiencia y expresa que los modelos de acompañamiento familiar si pueden incidir de forma positiva o negativa en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes dentro del ámbito escolar. “En todas las instituciones educativas la dinámica de la familia es de vital importancia en el rendimiento académico y en el buen actuar de los estudiantes, ya que los valores humanos, se inculcan en casa principalmente y se refuerzan en el colegio. Actualmente no se ha hecho ningún tipo de investigación que arroje cifras acerca de cuáles pueden ser las causas que influyen en el comportamiento disruptivo de los niños dentro del aula, pero si hay estadísticas sobre la deserción escolar de los estudiantes en los diferentes planteles educativos, lo cual se puede interpretar que esta puede ser una consecuencia de un sistema familiar que presenta algún tipo de falencia”*  
Valenzuela, (26 de agosto de 2022) Comunicación personal.

Por otra parte, el comisario de Familia del municipio indica que:

*“día a día se presentan muchos casos donde la madre, padre o cuidadores del menor, manifiestan que por problemas dentro del seno de la familia los niños y niñas empiezan a reflejar conductas violentas en el colegio y bajo rendimiento académico, muchas veces terminan perdiendo el grado, pidiendo así, una posible solución a sus problemas por el*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas *bienestar de sus hijos*". Salas, (26 de agosto de 2022,) Comunicación personal.

Sin embargo, no tienen una estadística de aquellos casos familiares donde se refleje un porcentaje que dé cuenta del mal comportamiento de los niños y niñas se vea influenciado a los modelos de acompañamiento familiar.

En este orden de ideas, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF (2020) en su *lineamiento técnico para la promoción de derechos y la prevención de riesgos y vulneraciones en el marco del desarrollo y la protección integral de niñas y niños*, hace énfasis en la función de la prevención en el entorno hogar y se configura desde las acciones para la promoción de derechos con las que se busca el reconocimiento de niñas y niños como sujetos activos de derechos que interactúan de manera ininterrumpida con su entorno próximo, en este caso con su familia. Así mismo, promueve la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo durante el curso de vida de la infancia, al comprender que requiere vínculos de cuidado y pautas de crianza amorosas, igualitarias y corresponsables. (pág,18)

El ICBF menciona la importancia que tiene la familia, no solo en la promoción y prevención de los derechos del niño, también resalta la responsabilidad de ésta al momento de acompañar a sus hijos en cada una de las etapas de su vida y es importante resaltar que una de las etapas más importantes y donde se deben promover los derechos de los niños, es en el entorno escolar. (ICBF, 2020)

Los niños del grado 2° de la Institución educativa Carmelo del municipio de Turbo Antioquia, de acuerdo a la caracterización Institucional (2022) pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, y han venido presentado una serie de conductas

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas disruptiva asociadas dentro y fuera de las aulas de clases, expresadas en comportamientos agresivos, lenguaje inapropiado hacia los demás compañeros y en ocasiones hacia los docentes, tienen una actitud arrogante y de superioridad, lo cual genera controversia, malentendidos y desagrado por parte de quienes no comparten dicha conducta, por otra parte, no siguen órdenes, se distraen fácilmente y en repetidas ocasiones el docente debe suspender las clases por temas de indisciplina.

Los problemas de conducta representan un tema de preocupación en el contexto escolar y familiar que trae una serie de consecuencias en las personas que presentan estas conductas, que se manifiesta desde edades tempranas y va evolucionando conforme el individuo va evolucionando en su desarrollo y que se acrecienta en su etapa de adolescencia, situación que afecta no sólo a las familias sino sus otros contextos: el social, el educativo, el cultural.

Por otra parte, se ha hecho evidente la afectación en los procesos y dinámicas de socialización que además repercute en el rendimiento académico de los estudiantes lo que causa problemas de autoestima y de auto reconocimiento

De acuerdo a los planteamientos realizados, las conductas disruptivas están asociadas a inmediatos o futuros comportamientos antisociales, que se enmarcan en acciones de agresividad y violencia, lo que lleva al no seguimiento de normas por lo que constantemente se transgreden, las conductas que han presentado los niños en muchos casos son inadecuadas en referencia a su edad, pues terminan incumpliendo unas normas sociales y de convivencia establecidas que por lo general, son básicas y entendidas por el menor, pero por su conducta desafiante a las figuras de autoridad

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas suelen desobedecerlas, convirtiéndose en una conducta problema, que está causando deterioro para la familia, amigos y la comunidad educativa, en general.

Los niños de la Institución Educativa Carmelo del grado segundo manifiesta los comportamientos buscando llamara la atención, inmersos además en un bajo nivel de desempeño académico, sus acciones comportamentales se reflejan en levantarse de manera inoportuna, interrumpir al docente, golpear y retar a los compañeros, estas situaciones crean una tensión en el aula provocando nulos procesos de interacción social y cultural, si estas conductas no son tratadas a tiempo pueden conducir a problemas más serios como: El trastorno negativista desafiante (TND), Trastorno explosivo Intermitente, trastornos de la conducta, trastornos de personalidad antisocial, conductas delictivas., que terminan generando afectaciones a nivel individual y social comunitario.

## **1.2 *Pregunta de Investigación***

Ante este panorama y entendiendo que la que la familia cumple un factor determinante dentro del desarrollo social y personal de los niños, surge la necesidad de indagar acerca de los posibles factores familiares que influyen en el comportamiento de los niños, en el aula de clases, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿De qué manera los estilos de crianza contribuyen a la generación de comportamientos disruptivos de los niños y niñas en el aula de clase, del grado 2º de la institución educativa Carmelo del Municipio de Turbo en el año 2022?

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### 1.3 Justificación

Colombia para el año 2013 promulga la ley de convivencia escolar, cuyo propósito estaba orientado por un lado el fortalecimiento de la convivencia escolar y por otro lado, buscaba crear mecanismos que permitieran la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que trasgredían la convivencia escolar, surge como una necesidad frente a las constantes alteraciones de convivencia en el ámbito escolar buscando evaluar, acompañar y establecer los debidos acuerdos y acciones reparadoras de parte de los estudiantes, y el trazo de estrategias que permitieran trabajar en los cambios de conductas. (Congreso de la República de Colombia, 2013, p. 55)

Por otro lado, Sánchez (2010) soporta que:

*“en la actualidad a nivel mundial, existen reportes de un número considerable de niños y adolescentes reportados con problemas emocionales o de conducta, con mayor relevancia en problemas de ansiedad, irritabilidad, déficit de atención, no seguimiento de órdenes, indisciplina, explosividad, conducta dependiente, situaciones que se caracterizan por irrumpir o llamar la atención de forma inapropiada e innecesaria, por lo que se consideran desajustadas a las normas sociales”.* (p. 114)

De esta manera, se puede inferir que, los procesos de socialización en la infancia tienen directa relación con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, tal como lo indica UNICEF (2004), al resaltar *la participación del padre en el desarrollo infantil, la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas, buscando influir de forma relevante en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro.* (p. 117).

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Es así como, buscar la mejora del comportamiento disruptivo en el aula de clase, implica centrar la atención en los elementos básicos de convivencia y en los factores que influyen en el comportamiento de los niños y tomar la educación como herramienta para trazar el proyecto de vida de los niños y niñas, que además posibilita generar espacios de reconocimiento a la diferencia para dar garantías de prácticas inclusivas fundada en los valores, que desde las familias se gestan, por lo que la escuela se convierte entonces en el espacio que promueve oportunidades a todo nivel.

A su vez, Castillo (2019) Indica que los procesos de socialización de los niños se gestan dentro de familias en los que la emocionalidad se dinamiza en ambientes fríos, distantes, con interacciones basadas en el rechazo o el abuso se afecta de forma directa el desarrollo personal y social y se generan situaciones de riesgo en cuanto se crean vínculos familiares débiles, insatisfechos, sentimientos de desesperanza y desprotección, dificultades para crear y desarrollar apego. Es así como las interacciones evasivas y enmarcadas en la indiferencia se traducen en despreocupación por los sentimientos, necesidades y percepciones de los niños y niñas y se convierten en situaciones que llevan a que los niños perciban el mundo de impredecible y que desarrollen sentimientos que les impidan establecer adecuados de socialización y de interacción, lo que deja ver como la familia se convierte en el espacio para consolidar el proyecto de vida y las formas de comportamiento de los niños y niñas.

De acuerdo con ello, la educación se convierte en un compromiso de doble vía entre escuela y familia y contextos, quienes a través de sus estrategias, planes y programas deben garantizar dar respuesta a las necesidades individuales de cada niño o niña.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

La Institución Educativa Carmelo del municipio de Turbo Antioquia, se ha comprometido con la formación integral como una realidad inherente a su misión, por lo que en estos casos de conductas disruptivas ha dispuesto un acompañamiento y seguimiento a los estudiantes tratando de involucrar a los padres, sin llegar a evaluar la relevancia y trascendencia que procura la intervención en dichos procesos, cuando las conductas se vuelven reiterativas y sostenidas en el tiempo, pero entendiendo que a través de la educación se consolida el desarrollo social y personal de los individuos.

Atendiendo a que uno de los objetivos de desarrollo sostenible, es la educación de calidad, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad para promover oportunidades de aprendizaje, durante toda la vida. Esta se convierte en un compromiso de todos, escuela, familia, sociedad y las diferentes organizaciones públicas y privadas, quienes a través de sus estrategias, planes y programas deben avalar una educación de calidad, respondiendo a las necesidades individuales de cada individuo en formación.

Por ello poner en evidencia esta realidad implica identificar los factores asociados al problema, por lo que esta investigación se considera pertinente para la Institución Educativa, porque se trazarán estrategias de intervención que apoyará los seguimientos disciplinarios gestados desde el área de orientación y que permitirán un trabajo holístico que busca potenciar el proyecto de vida de los estudiantes quienes recibirán intervenciones preventivas.

El trabajo además será un aporte para otras Instituciones, pues una vez se realice un reconocimiento de los factores que intervienen, se pueden plantear o proponer estrategias pedagógicas y psicológicas para intervenir y mejorar de manera

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas  
eficiente dichas conductas y contribuir a la mejora de las dinámicas de convivencia en el  
aula.

Para las investigadoras es relevante no sólo porque el estudio es una forma de  
plasmear los conocimientos adquiridos sino una estrategia para generar acciones que  
puedan transformar los entornos sociales.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

➤ Analizar la contribución de los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de los niños y niñas del grado 2° de la Institución educativa Carmelo del municipio de Turbo.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Caracterizar las tipologías familiares que tienen los niños y niñas del grado 2° en el Colegio Carmelo.
- Diagnosticar las conductas disruptivas que se presentan en el grado 2° del Colegio Carmelo.
- Comprender la percepción que tienen los niños del grado 2° acerca de los estilos de crianza y acompañamiento de su familia en el ámbito escolar.
- Describir las impresiones de los padres y docentes acerca de las acciones parentales para que la conducta disruptiva de los niños y niñas del grado 2° del Colegio Carmelo se presenten.

## **CAPÍTULO II**

En este capítulo se evidencian los aportes de diferentes teóricos frente a la conducta de los estudiantes, desde la revisión de antecedentes y las teorías relacionadas con las tipologías familiares y los estilos de crianza.

## **2 MARCOS TEÓRICO Y REFERENCIAL**

### **2.1 Antecedentes**

#### ***2.1.1 Antecedentes Internacionales***

El estudio denominado “*Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas*” de Paul Navarrete del año 2013 cuyo objetivo fue “*Identificar la influencia de los estilos parentales en las conductas disruptivas de adolescentes de Santiago de Chile*”, esta investigación arrojó como resultado principal que el estilo de crianza predominante, tanto en padres como en hijos, es el estilo de crianza autoritario y determinó la relación existente entre los estilos de crianza autoritarios y la calidad de vida familiar y como ello se dispone en conductas disruptivas en niños y jóvenes .

El trabajo titulado “*Estilo de crianza en adolescentes con conductas agresivas*” de Jorge Aguirre del año 2016, cuyo objetivo fue “*Identificar como las conductas agresivas de los adolescentes tienen una relación con los estilos de crianza familiares*” estudio desarrollado a través de una metodología mixta con un tipo descriptivo interpretativo. Los resultados de la investigación indicaron que los adolescentes

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas identifican un estilo autoritario de crianza, también una tendencia disocial de personalidad, un alto nivel de agresividad; en sus dinámicas familiares no hay una jerárquica, no hay manejo de límites poca comunicación y no se potencian los procesos de socialización basados en relaciones sanas.

La investigación de Vladimir Lujan denominada “*Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E del distrito de Comas*” del año 2018 cuyo objetivo fue: “*Describir la relación entre conductas disruptivas y estilos de crianza en alumnos de primer a tercer grado de secundaria del Colegio Nacional San Carlos 2018*”. Se trabajó como una investigación descriptiva de corte transversal, no experimental. Arrojó como resultados que los estilos de crianza están relacionados con la presencia de conductas disruptivas evidenciado en estilos de crianza de tipo autoritativo, seguido del tipo negligente; también se encontró que hay mayor presencia de conductas disruptivas cuando predomina un estilo de crianza de tipo negligente y permisivo.

El trabajo de Erika López y María Macherna titulado: “*Conductas disruptivas y los estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular de una I.E. nacional de Lambayeque, durante agosto a diciembre de 2018*”. Investigación de tipo descriptivo que se trazó el objetivo de “*Determinar los niveles de conductas disruptivas y los estilos de crianza en los estudiantes*”, arrojó los siguientes resultados: los estilos de crianza con mayor frecuencia son el permisivo y el autoritativo, el estilo autoritativo es más percibido por los varones y el estilo permisivo, por las mujeres; finalmente, considerando las características sociodemográficas, el mayor porcentaje de estudiantes proviene de una familia nuclear y el estado civil predominante de sus padres es el casado.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

La investigación que lleva por título: “*Estilos Parentales de Crianza de niños con trastornos disruptivos*” de John García y Claudia Arana del año 2016 trabajada a partir de un enfoque cualitativo dejó como resultado que aquellos estilos parentales ambivalentes o permisivos e inclusive los autoritarios terminan siendo la causa principal de comportamientos disruptivos.

El trabajo de Ana Barbosa y Johanna Ríos del año 2017 denominado: “*Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*” cuyo objetivo fue: “*Analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público en la ciudad de Villavicencio*”, trabajado desde un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio con diseño correlacional, presentó como resultado que no existe relación significativa entre la variable estilos de crianza y la variable agresividad.

Los antecedentes revisados permitieron recoger elementos conceptuales y metodológicos para el desarrollo de esta investigación, a nivel teórico identificando variables conceptuales asociadas a las tipologías familiares y a los estilos de crianza y a nivel metodológico acercó a las investigadoras acerca de la forma en que se estructura una metodología mixta.

Estos aportes permitieron identificar además la importancia de realizar este tipo de estudios en el municipio de Turbo, en donde no existen hasta el momento investigaciones asociadas que permitan trazar estrategias de intervención en el aula y que permitan a la secretaria de Educación trazar una política de atención que atienda las necesidades de los niños y niñas y de los docentes en el aula.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

## **2.2 Marco Teórico – Conceptual**

Las teorías enmarcan una serie de elementos claves conceptuales relacionadas con las conductas disruptivas y aportan a esta investigación en esas elaboraciones fundadas en estudios previos.

### ***Tipologías familiares***

La familia históricamente ha ido consolidándose a través de diversas tipologías que definen además diferentes formas de relacionamiento entre sus miembros y que se van adecuando a las diferentes demandas y aceptaciones de la sociedad.

De acuerdo con lo anterior Márquez (2011) indica que existen dos formas de familia: las formas tradicionales y las nuevas formas de estructura familiar.

En las formas tradicionales Márquez (2011) enuncia:

### ***Familia tradicional o nuclear***

La familia nuclear está conformada por el padre, la madre e hijos, que viven bajo un mismo techo o comparten una casa o habitación, este tipo de familia también se conoce también como elemental o básica. (Márquez., 2011)

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### ***Familia Extensa***

Este tipo de familia se reconoce por agrupar a varias generaciones en un mismo hogar allí pueden cohabitar abuelos, padres, hijos, tíos e inclusive personas con las que se tiene afinidad, pero no parentesco. (Márquez., 2011)

Márquez (2011) además enuncia nuevas formas de estructura familiar:

### ***Familia monoparental de padre o de madre***

La familia monoparental es aquella conformada por los hijos y el padre o la madre sin vínculo conyugal, siendo más común las conformadas a la cabeza de la madre. (Márquez., 2011)

### ***Familia compuesta***

Es aquella en la que padre o madre con su nueva pareja y los hijos de cada uno y los propios entran a conformar un nuevo hogar. (Márquez., 2011)

### ***Familia homoparental***

La familia homoparental es aquella conformada por parejas del mismo género que pueden llegar a tener hijos a través de procesos de adopción o por alquiler de vientre o por fecundación in vitro y/o inseminación artificial. (Márquez., 2011)

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### ***Familias transnacionales***

Son aquellas familias que por necesidad de procesos migratorios viven y se relacionan desde diferentes lugares, tal como ocurre en la actualidad con muchas familias venezolanas. (Márquez., 2011)

### ***Familia de acogida***

Este tipo de familia está relacionado con aquellos hogares de paso constituidos a partir de la necesidad de brindar garantías de derechos a los niños y niñas. (Márquez., 2011)

### ***Familia adoptiva***

Es aquel la familia que asume el rol parental legal ante la imposibilidad de gestar los hijos. (Márquez., 2011)

De esta manera se pueden definir las tipologías de familia reconocidas en la actualidad, sin embargo, es importante identificar que estas estructuras están sujetas a cambios socioculturales, demográficos e inclusive geográficos, pero es relevante registrar que la validez de la familia se enmarca en la posibilidad de generar un entorno seguro y adecuado para sus miembros.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **2.2.1 Conductas disruptivas**

Cuando se habla de conducta disruptiva se hace referencia a aquella conducta que se presenta a partir de estilos de crianza ausentes de valores, normas y límites de la conducta que genera una serie de comportamientos que van en contra de la convivencia y la armonía de los diferentes contextos en los que el niño interactúa.

Antón (2007) indica que la conducta disruptiva se presenta como:

*“El resultado de una serie de eventos estresores, que terminan teniendo una interpretación negativa y que llevan a la persona a considerarlos complejos para poder resolverlos por sí mismo, lo que genera una automática respuesta a través de amenazas, golpes, ofensas, insultos, que generan en otros daños físicos o emocionales y problemas de déficit de atención en quien causa la conducta”.* (pág., 132)

Por otra parte, Banda (2006) indica que la conducta disruptiva se presenta:

*“como una apuesta del comportamiento del ser humano y estas van dirigidas a tener resultados beneficiosos en las interacciones conflictivas ocasionando situaciones de malestar”.* (pág., 140)

Castillo (2019) plantea que las conductas disruptivas despiertan el interés de muchos teóricos en cuanto son esos comportamientos que afectan la convivencia y que enmarcan a través de actos de desobediencia, agresividad, hostilidad, abuso y amenazas.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **2.2.1.1 Factores que provocan la conducta disruptiva**

Sadurni, (2008) indicó que las conductas disruptivas se van transformando en la medida en que las emociones van interviniendo lo que genera una desintegración social en los diferentes contextos por ello son varios los factores que provocan las conductas disruptivas:

Los Factores genéticos: un ejemplo es la forma como la violencia intrafamiliar se transmite generacionalmente, es decir que estas conductas se adquieren y se asumen.

Los Factores familiares: existe una articulación entre este factor y el genético, en cuanto es en el seno de la familia en donde se desarrollan actitudes, comportamientos y conductas que tienen una influencia directa en las conductas disruptivas, es allí en donde se establecen normas y pautas de comportamiento.

Los Factores sociales: El entorno físico enmarca los espacios de socialización, los más media y en general la sociedad de consumo se convierten en promotores de las conductas disruptivas. Por otra parte, el contexto social en el que se mueven amistades que pueden determinarse como malas influencias puede ser un factor determinante para la adquisición de las conductas disruptivas.

### **2.2.1.2 Factores sociales asociados a las conductas disruptivas.**

Castillo (2019) indicó que algunos de los factores asociados a las conductas disruptivas son:

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

- ✓ La Delincuencia infantil: Cuando el niño se mueve en entornos de robo, vandalismo o todo aquello que lo pueda llevar a cometer actos delictivos se genera un contexto adecuado para cosechar conductas disruptivas.
  
- ✓ La Deserción escolar: si el niño abandona la escuela se expone a transitar por otros espacios de interacción que además de alejarlo del ambiente educativo lo acercan a espacios sociales de fácil manipulación y riesgo.
  
- ✓ Situaciones de violencia física y verbal, que como se mencionó atrás pueden ocasionar la repetición del acto violento.
  
- ✓ Conductas desafiantes: que provienen de la falta de normas claras y de delegación de responsabilidades en el hogar.

Es visible de esta manera como estos factores tienen una asociación con estilos de crianza y con la forma en que se establecen las interacciones sociales y culturales entre los niños y niñas.

### **2.2.2 Estilos de crianza**

Vilches (2016) manifiesta que *“la figura paterna es relevante para el fortalecimiento de los vínculos afectivos de los niños y las niñas y evitar comportamientos disruptivos, los niños que presentan conductas disruptivas por lo general, viven en hogares con presencia permanente de conflictos familiares que además no tienen claridad frente a las pautas de crianza ideales para evitar comportamientos disruptivos”*. (p. 55)

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

De esta manera se descifran teorías alrededor de los estilos de crianza entre ellas se destaca:

### **2.2.3 Teorías relacionadas con los estilos de crianza**

#### **2.2.3.1 Estilos de crianza de Diana Baumrind**

Esta autora define 3 tipos de estilos de crianza:

**Estilo autoritario:** la autora indica que se trata del estilo en el que los padres son estrictos a través de normas y como forma de coerción utilizan el castigo físico y emocional lo que trae como consecuencia comportamientos inhibidores, afectaciones en la construcción y autoestima y retraimiento.

**Estilo permisivo:** Este estilo se caracteriza por la extrema flexibilidad bajo el supuesto de consolidar la autonomía y los límites propios dejando de lado el castigo físico lo que causa situaciones de ansiedad e inseguridad.

**Estilo autoritativo:** Este estilo de crianza se basa en el respeto, la confianza, el diálogo y el respeto a la diferencia, el comportamiento se orienta a través de la concertación de unas normas que permite la aplicación de unos castigos con límites lo que permite gestar la posibilidad del diálogo asertivo y seguridad en la toma de decisiones.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **2.2.3.2 Teoría de Steinberg**

Para este autor los estilos de crianza tienen una relación directa con el comportamiento de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, para definir su teoría clasifica los estilos en: *permisivo indulgentes, autoritativos, autoritarios, negligentes y mixtos*, este autor, identifica, además, unos factores diferenciadores: por un lado, el compromiso, por el otro la autonomía y el control de conducta, que se ajustan a las dinámicas de interacción posicionadas desde la familia.

### **2.2.3.3 Teoría de Merino y Arndt**

Estos autores definieron cinco estilos de crianza asociados a las conductas disruptivas:

**Estilo autoritativo:** Definido como aquel estilo de crianza fundado en acuerdos democráticos y en el que hay abierta expresión afectiva lo que mejora sustancialmente la comunicación.

**Estilo autoritario:** se caracteriza por negar la posibilidad de generar autonomía en cuanto las reglas se establecen desde la imposición y se castiga a través de la agresión física, buscando garantizar el seguimiento a la norma.

**Estilo permisivo:** a través de este estilo no se definen unas normas por lo que no se establecen tampoco límites llevando a los hijos a ser los reguladores de sus acciones, lo que lleva a la generación de conductas disruptivas enmarcadas además en el consumo de alcohol y estupefacientes.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

**Estilo Negligente:** Los padres no asumen su rol por lo que la responsabilidad y el poner límites se deja de lado además de que no hay un acompañamiento el desarrollo académico de los hijos

**Estilo mixto:** Se habla de este estilo cuando se articulan diferentes formas de crianza que terminan mostrando debilidad e inestabilidad en la crianza lo que hace que los niños se desarrollen a través de actos de rebeldía, inseguridad e inestabilidad.

#### **2.2.4 Familia y conductas agresivas**

La familia constituida como el núcleo de la sociedad es el espacio social y cultural en donde los valores se cimientan por lo que allí se pueden afianzar los sesgos que pueden llevar a constituir las conductas negativas que posteriormente se convierten en conductas disruptivas. (Bronfenbrenner, 1979).

Las conductas disruptivas están articuladas con los contextos sociales, culturales, familiares determinados por los estilos de crianza y los factores de riesgo que de allí se pueden derivar y que mal traducidos pueden causar abandono, indiferencia, desinterés y que se vuelven relevantes para influir en el comportamiento de niños y niñas.

De la misma manera el contexto social en el que el niño crece es determinante para definir su comportamiento, de esta manera si el niño crece en un entorno de drogadicción y tiene disrupciones en su trato familiar se generan situaciones de inestabilidad que lo llevan a cometer conductas disruptivas que afectan el bienestar y desarrollo de la comunidad. Un entorno social de estas características puedes ser la causa para gestar conductas disruptivas (Banda y Frías, 2006)

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **2.2.5 Conductas disruptivas en el aula**

Las conductas disruptivas de acuerdo con Craig (1997) obedecen a diferentes factores: *los conflictos personales del alumno, la ausencia de rutinas y normas en el ambiente familiar, sus reducidas capacidades de interacción social, las dificultades de comunicación lo que además lleva a la poca motivación a fortalecer su proyecto de vida y desmotiva a continuar con su proceso escolar.* (p. 127)

Su incidencia en el resultado académico es sin duda determinante y es claro que cuando se presentan conductas como:

- La interrupción intencional de las clases
- Las conductas de provocación al maestro
- La total desobediencia a las normas consensuadas
- La gestación de conflictos a través de peleas
- La ocasión de ruidos repetitivos
- Las llegadas tarde a la escuela y además no presentarse con los materiales requeridos
- Los daños al mobiliario de e la escuela.

Se convierten en características propias de conductas disruptivas que requieren un tratamiento tanto familiar como un acompañamiento psicosocial desde la escuela, de esta manera la acción formadora que la familia desarrolle debe ir en concordancia con el apoyo que la escuela realice para que el niño no considere que existe un enfrentamiento frente a las posibles normas que se pueden demandar en los dos lugares.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **2.2.6. El niño visto desde las teorías del desarrollo humano: teoría de Piaget**

De acuerdo con Piaget (1978) los niños atraviesan por diferentes etapas de desarrollo de acuerdo a su capacidad cognitiva y a la capacidad de percibir las relaciones con madurez. Los niños más pequeños presentan un pensamiento egocéntrico.

Durante la etapa de la infancia se gesta un desarrollo cognitivo natural que permite que el niño aprenda a pensar y así mismo genere las interacciones sociales requeridas para su edad, de esta manera, en cada etapa de desarrollo los niños manejan un tipo de lenguaje de pensamiento, de destrezas físicas y esto se dan de forma progresiva y continua.

El desarrollo social y personal del niño es un proceso permanente que inicia en el nacimiento y está caracterizado por el crecimiento físico y emocional, y cognitivo. El estudio de las etapas de maduración afectiva es relevante en cuanto posibilita conocer las dificultades y problemas que el niño debe resolver en cada edad haciendo frente a las exigencias y obligaciones educativas, sociales y culturales.

El desarrollo afectivo muestra la necesidad del vínculo familia – escuela, relacionado con las perturbaciones de este desarrollo psicoactivo, llegando a afirmar que mientras esta función de desarrollo no se ha perturbada, las dificultades de comportamiento no son graves. (Piaget., 1978)

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

## **2.3 Marco legal**

De acuerdo con el desarrollo de esta investigación el marco legal se referencia en algunos postulados constitucionales y en tratados y normas nacionales e internacionales relacionadas con los derechos de los niños y de las familias.

### **2.3.1 Postulados Constitucionales**

Desde la Constitución Política de 1991 los artículos que se refieren a continuación tienen una relación directa con el ejercicio investigativo:

Artículo 5, que hace alusión al reconocimiento del Estado a los derechos de las personas y de la familia sin ninguna clase de discriminación y estigmatización, amparándola como base de la sociedad.

Artículo 42: hace el reconocimiento jurídico de la familia como base de la sociedad y de la forma como las relaciones familiares están basadas en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Artículo 44: que habla de los derechos esenciales de los niños y niñas y enmarca como derecho el tener una familia

### **2.3.2 Ley de infancia y adolescencia**

La Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) a través del artículo 14 habla de la responsabilidad parental, como *el complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado,*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas *acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.* (pág., 3)

### **2.3.3 Código civil**

El artículo 253 que hace relación a la crianza y educación de los hijos como fomento de las relaciones de convivencia para la sociedad.

### **2.3.4 Ley 294 de 1996**

El Instituto de Bienestar Familiar enumera como integrantes de la familia a: *los cónyuges o compañeros permanentes, el padre y la madre, aunque no convivan bajo un mismo techo, los ascendientes o descendientes de los anteriores, los hijos adoptivos y todas las personas que de manera permanente se hallen integrados a la unidad doméstica.* (pág, 5)

### **2.3.5 Ley 1361 de 2009**

El Congreso de la República Colombiana decreta los lineamientos de la política pública para la protección integral de la familia, se la reconoce como sujetos de derechos, introduce el concepto de familia numerosa como la que reúne más de tres hijos. La Corte Constitucional hace el reconocimiento de familia a las parejas del mismo sexo.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **2.3.6 Convención sobre los Derechos del Niño.**

Esta fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y aprobada en Colombia mediante la Ley 12 de enero 22 de 1991 y como su nombre lo indica relaciona los derechos de los niños y las niñas entre ellos el de la sana convivencia y el derecho a una familia y a las buenas relaciones parentales.

### **2.3.7 Resolución 53/243**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015), hace mención del derecho a la paz y como finalidad el derecho a la educación, y emite esta resolución que guarda relación con la cultura de paz afirmando que *“la paz no sólo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y la regulación de los conflictos en un espíritu entendimiento y cooperación mutuos”* (pág., 2).

### **2.3.8 Ley General de educación: Ley 115/94**

En cuanto a la Ley General de Educación, describe en su artículo primero el objeto del Servicio Público de Educación, como proceso de formación que *“cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”* y establece adicionalmente como uno de los fines de la educación, *la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y libertad.*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **2.3.9 Decreto 1860 de 1994**

En el artículo 17 del capítulo III, establece pautas y objetivos para los manuales de Convivencia Escolar, relaciona los aspectos que se deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y los procedimientos detallados para resolver con pertinencia los conflictos dentro y fuera de la institución educativa.

## CAPÍTULO III

### 3 DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 *Enfoque de la investigación*

Para el desarrollo de esta investigación se recurrió a un enfoque mixto, que incluye características tanto del enfoque cualitativo como del enfoque cuantitativo, el enfoque mixto entendido como “(...) *un proceso que recolecta analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio*” (Barrantes, 2014, p.100).

A través de la historia se venía pensando que no había la posibilidad de articular el enfoque cuantitativo y cualitativo, pero en un ejercicio investigativo Barrantes (2014) explica “(...) *la combinación de ambas estrategias ha cristalizado como una perspectiva que se analiza y practica de varias formas.*” (p.277).

Para el desarrollo de esta investigación se vio pertinente estudiar el tema de las conductas disruptivas desde un enfoque mixto con 4 fases así:

- Se lleva a cabo una observación y evaluación del fenómeno de las conductas disruptivas en niños del grado 2°.
- Se establecieron, a partir de la revisión teórica y de la práctica cotidiana de interacción con los estudiantes, unas suposiciones.
- El análisis de los instrumentos de recolección de la información, además de los aportes conceptuales y teóricos permitirá demostrar la certeza de las suposiciones. Esta certeza se brinda a través de un análisis.
- Del análisis nacen nuevas observaciones y evaluaciones que dan cimiento a las ideas ya trazadas y permiten generar otras.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Las características de los dos enfoques son valiosas en cuanto aportan al desarrollo cognitivo e intelectual lo que lleva a la consecución del logro, pues el análisis cuantitativo generaliza resultados y el enfoque cualitativo brinda profundidad en el análisis de la información, por lo que es importante recoger las fortalezas de cada enfoque para ponerla al servicio de la investigación.

### **3.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de esta investigación es explicativo secuencial que de acuerdo con Hernández (2014) atraviesa por una primera etapa en la cual se analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales son tenidos en cuenta en el momento de la recolección de los datos cualitativos. Esto significa que un segundo momento se estructura sobre los resultados obtenidos de una primera parte. Esto lleva a la construcción del documento final. *“Se puede dar prioridad a lo cuantitativo o a lo cualitativo, o bien otorgar el mismo peso, siendo lo más común lo primero”* (Hernández, 2014, p. 554).

La investigación tiene un diseño explicativo secuencial, los estudios explicativos permiten mirar más allá de la mera descripción de un fenómeno para darle peso en este caso a la percepción que tienen los niños del acompañamiento familiar además de la impresión que se tiene con base a contribución de sus acudientes en la conducta disruptiva, por lo que su interés se centra en explicar por qué se da u ocurre un fenómeno, en este caso las conductas disruptivas de los niños del grado 2°

De esta forma, se desarrollan dos etapas, la primera en donde se analizan los datos cuantitativos y una segunda en donde se evalúan los datos cualitativos, la

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas articulación los resultados cuantitativos son tenidos en cuenta al momento de la recolección de los datos cualitativos.

Finalmente, los resultados de los dos momentos se articulan para la presentación final de resultados

### **3.3 Universo**

En la actualidad la Institución educativa Carmelo Con Urabá de carácter privado con un modelo pedagógico constructivista, cuenta con 345 estudiantes, de ellos 23 estudiantes pertenecen al grado segundo, el colegio tiene desde grado preescolar hasta grado once.

### **3.4 Población**

De este universo 195 estudiantes son hombres y 150 son mujeres, de estratos económicos 1 y 2. Para el caso del grado segundo 14 son hombres y 9 mujeres, con edades entre los 7 y los 8 años, de ellos 10 estudiantes presentan conductas disruptivas reportadas por el área de orientación escolar.

### **3.5 Muestra**

La muestra fue de 23 estudiantes del grado 2º y se centró en los 10 estudiantes que actualmente cuentan con reporte de orientación escolar de conductas disruptivas. Igualmente se trabajará con 2 docentes encargados del trabajo formativo del grado 2º y con los núcleos familiares de los 10 estudiantes priorizados.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### **3.6 Unidad de análisis, sujetos de estudio e informantes claves**

Para el desarrollo de esta investigación se cuenta con los siguientes actores claves:

Estudiantes del grado 2° de la Institución educativa Carmelo Con Urabá del municipio de Turbo - Antioquia.

Docentes de grado 2° de la Institución educativa Carmelo Con Urabá del municipio de Turbo - Antioquia.

Padres y/o cuidadores de los 10 estudiantes priorizados del grado segundo de la Institución educativa Carmelo Con Urabá del municipio de Turbo – Antioquia, por presentar conductas disruptivas.

### **3.7 Variables de la investigación**

#### **3.7.1 Variables conceptuales**

**Conductas Disruptivas:** Son aquellas relacionadas con actos de desobediencia, incumplimiento de normas y que causan agresividad, irritabilidad y aquellos comportamientos considerados como antisociales gracias a que se convierten en conductas que afectan el bienestar, la convivencia y armonía de los diferentes contextos.

**Modelos de acompañamiento familiar:** Se trata de la forma en la que cada familia define los estilos de crianza enmarcados en un marco de flexibilidad, democracia y exceso de autoridad.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

**Estilos de Crianza:** Hacen referencia a esas relaciones de afecto, de orientación y de autoridad entre los padres y sus hijos que determinan sus formas de comportamiento.

### **3.8 Instrumentos de recolección de información**

En cuanto a los instrumentos para la recolectar la información, se diseñaron los siguientes de acuerdo con los objetivos específicos:

#### **3.8.1 Encuesta aplicada a niños: Objetivo Específico 1**

Este instrumento tiene como objetivo revisar o rastrear información pertinente que permita consolidar el objeto de estudio. La encuesta es utilizada como medio de investigación, debido a que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

La encuesta aplicada a los niños tendrá un carácter exploratorio, buscando formular la investigación de manera apropiada, hacer aproximaciones conceptuales y verificar la factibilidad del ejercicio investigativo.

#### **3.8.2 Observación guiada: Objetivo específico 2**

La observación guiada

Arias (2006,) la define como un método antropológico utilizado para describir y comprender las dinámicas del ser humano, con ella se busca hacer una descripción, y comprensión de patrones asociados al fenómeno a estudiar. A través de la observación se puede dinamizar el aprendizaje desde lo que los sentidos captan y desde la habilidad

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas que pueda tener el investigador, basado en una primera planeación que lleve a un registro sistemático y la posterior evaluación que permita determinar la validez y fiabilidad del fenómeno observado. (p.69)

### **3.8.3 Entrevista semiestructurada para los alumnos: Objetivo Específico 3**

La entrevista semiestructurada se realiza tomando un margen de maniobra que permitirá indagar con los encuestados elementos claves de la investigación, además de mantener la estructura básica de la entrevista, en un margen de flexibilidad, aquí se busca indagar con los estudiantes sus percepciones acerca de los modelos de acompañamiento familiar.

### **3.8.4 Entrevista semiestructurada para padres y docentes: Objetivo específico 4**

Con la aplicación de este instrumento se busca recoger la percepción de padres y docentes relacionadas con las conductas disruptivas de los estudiantes.

### **3.8.5 Validación de Instrumentos y confiabilidad de la medición**

Los instrumentos de recolección de información se cimientan en la validez y la confiabilidad; la primera entendida como la revisión del contenido, el contraste de las de los instrumentos frente a las preguntas que las miden.

Algunos autores como Black, (1976), Johnston y Pennipacker (1980) indican que a través de la validez se puede hablar de la confiabilidad investigativa, de esta manera

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

está relacionada con la certeza y la precisión, en cuanto las mediciones llevan a obtener unos resultados.

Para acercarnos a la validación de este trabajo se adopta la tipología propuesta por Maxwell y Stake (2006, p. 109), plantean cinco tipos de validez que se pueden relacionar con algunas etapas de esta investigación:

**Validez descriptiva:** Se refiere al inicio de la investigación cuando se hace la recopilación de datos, la consulta bibliográfica y el análisis documental para identificar los antecedentes investigativos.

**Validez interpretativa:** Es válida la interpretación en cuanto las investigadoras pueden hacer una confirmación de los hallazgos arrojados por la investigación.

**Validez teórica:** Se relaciona con los abordajes teóricos del tema investigado se corrobora a través del análisis documental.

**Generalidad:** Con este tipo de validez se pueden tomar los resultados como base de trabajo para ser aplicado por otras Instituciones del municipio.

**Validez evaluativa:** Hace referencia al sistema de evaluación de la investigación.

### **3.9 Procedimiento recolección y análisis de información**

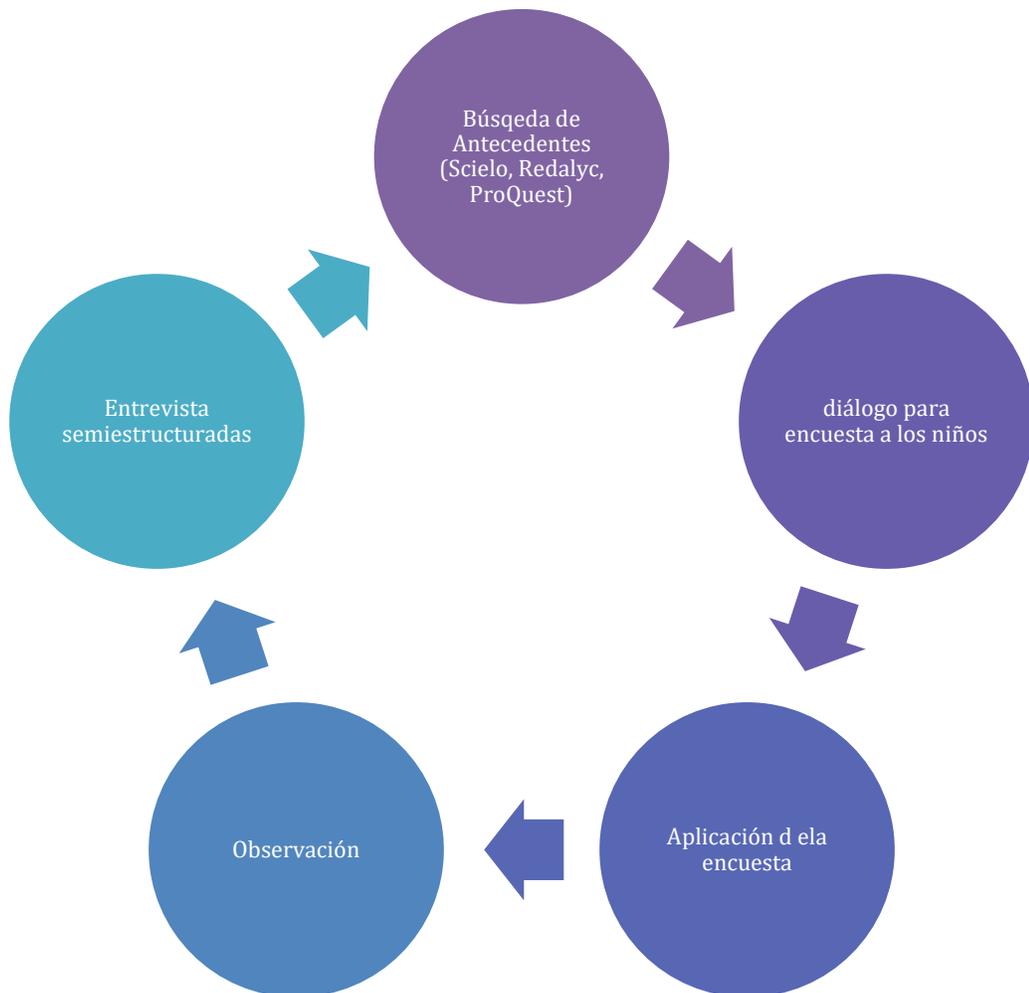
Se realizó una búsqueda bibliográfica a nivel internacional, nacional y local relacionada con el tema de conductas disruptivas para poder hacer la aplicación de instrumentos y una vez se han recopilado todos se triangulan.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

### 3.9.1 Procedimiento

Figura 1.

***Procedimiento, elaboración propia***



Esta investigación se realizó a través de diferentes momentos, en primer lugar, se realizó una búsqueda de antecedentes, fuentes bibliográficas, monografías, revistas indexadas, bibliotecas electrónicas, bases de datos como: SciELO, Redalyc, ProQuest. Luego se estableció una relación basada en la confianza y el respeto que permitió abrir no sólo el diálogo cotidiano en el que los niños relatan sus historias, sino la posibilidad de ingresar a sus familias, a sus hogares, a sus habitaciones, a sus relaciones y

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas descubrir desde el análisis simbólico la forma en que viven y conviven, su cotidianidad, sus alegrías, sus tristezas, sus frustraciones lo que permitió el espectro para la mejora de la intervención. El diálogo tuvo unas preguntas orientadoras a partir de las variables establecidas.

De la misma manera el análisis de datos partió de la revisión de cada una de las variables.

Se trabajará a partir del análisis de los instrumentos propuestos así:

Encuesta: se realizará el análisis cualitativo y cuantitativo de la información.

Observación: permitirá realizar un análisis cualitativo a partir de los fenómenos observados.

Entrevistas semiestructuradas: recogerán elementos cualitativos que serán relevantes para la discusión de resultados.

## CAPÍTULO IV

### 4 HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

A partir de la aplicación de instrumentos se presentan los resultados de acuerdo al desarrollo de cada uno de los objetivos específicos propuestos de la siguiente manera:

##### 4.1.1 Encuesta aplicada a niños: Objetivo Específico 1:

**Caracterizar las tipologías familiares que tienen los niños y niñas del grado 2° en el colegio Carmelo.**

Figura 2.

*Edades de los niños que participan en la investigación, elaboración propia*



Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

**Tabla 1.**

***Frecuencia de edades, elaboración propia***

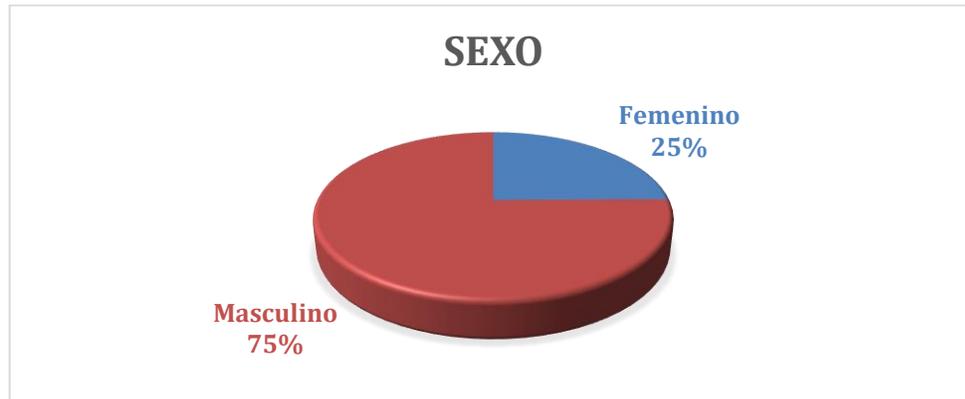
EDAD ESTUDIANTES	FRECU ABSOLUTA	ABSOLUTA ACOMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA PORCENTUAL
1	0	0	0	0%
2	0	0	0	0%
3	0	0	0	0%
4	0	0	0	0%
5	0	0	0	0%
6	0	0	0	0%
7	19	19	0,82	82%
8	4	23	0,17	17%
9	0	0		0%
10	0	0		0%
11	0	0		0%
12	0	0		0%
13	0	0		0%
14	0	0		0%
15	0	0		0%
16	0	0		0%
17	0	0		0%
18	0	0		0%
19	0	0		0%
20	0	0		0%
21	0	0		0%
22	0			0%
23	0	0		0%
		TOTAL: 23	TOTAL: 0.99	99%

Figura 2. Esta es la gráfica que muestra las edades de los niños. De esta manera, se observa que el 83% de los estudiantes tiene 7 años y el 17% tiene 8 años, por lo que se demuestra que se encuentran en la edad promedio del grado al que pertenecen atendiendo a su desarrollo personal.

**Figura 3.**

***Sexo de los niños que participan en la investigación, elaboración propia***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas



**Tabla 2**

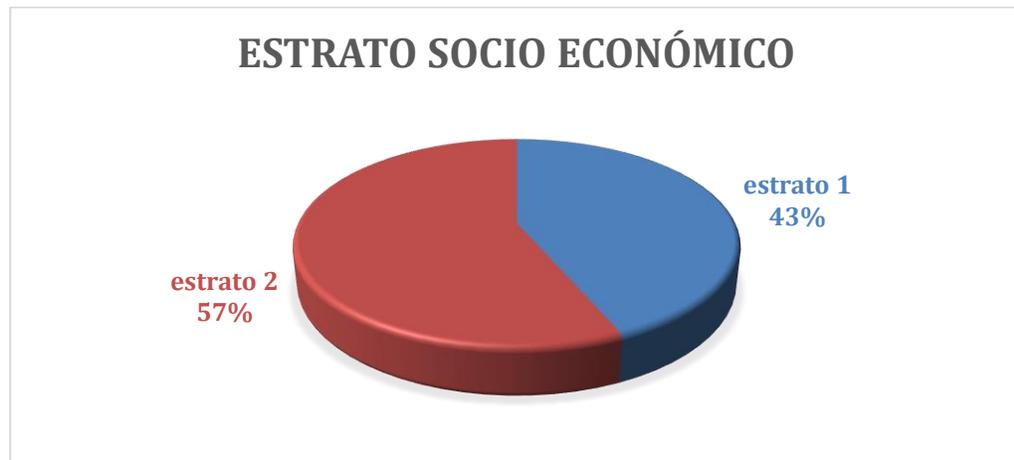
SEXO	FRECU ABSOLUTA	ABSOLUTA ACOMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Femenino	9	9	0,39	39%
Masculino	14	23	0.60	60%
		Total: 23	Total: 0,99	Total: 99%

Figura 3. Figura que muestra el sexo de los participantes de la investigación. De la población general del grado 2º el 75% son niños y el 25% son niñas.

**Figura 4.**

***Evidencia del porcentaje del estrato socio económico de los participantes, elaboración propia***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas



**Tabla 3**

ESTRATO SOCIECONOMICO	FRECU ABSOLUTA	ABSOLUTA ACOMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Estrato 1	10	10	0,43	43%
Estrato 2	13	23	0,56	56%
		Total: 23	Total: 0,99	Total: 99%

Figura 4. Evidencia del % del estrato socioeconómico de los participantes. El 43% de los estudiantes pertenecen al estrato 1 y el 57% pertenecen al estrato 2 lo que ratifica la caracterización socioeconómica planteada de forma inicial.

**Figura 5.**

***Barrios en los que residen los participantes, elaboración propia***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas



**Tabla 4.**

***Frecuencia barrios que residen participantes, elaboración propia***

BARRIO	FRECU ABSOLUTA	ABSOLUTA ACOMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Jesús Mora	5	5	0,21	23%
Ciudadela	2	7	0,08	8%
Villa María	1	8	0,04	4%
Hoover	1	9	0,04	4%
Manglares	1	10	0,04	4%
Buenos Aires	2	12	0,08	8%
El Bosque	2	14	0,08	8%
Corregimiento El uno	1	15	0,04	4%
El Instituto	2	17	0,08	8%
Santa fe La playa	3	20	0,13	13%
La Lucila	1	21	0,04	4%

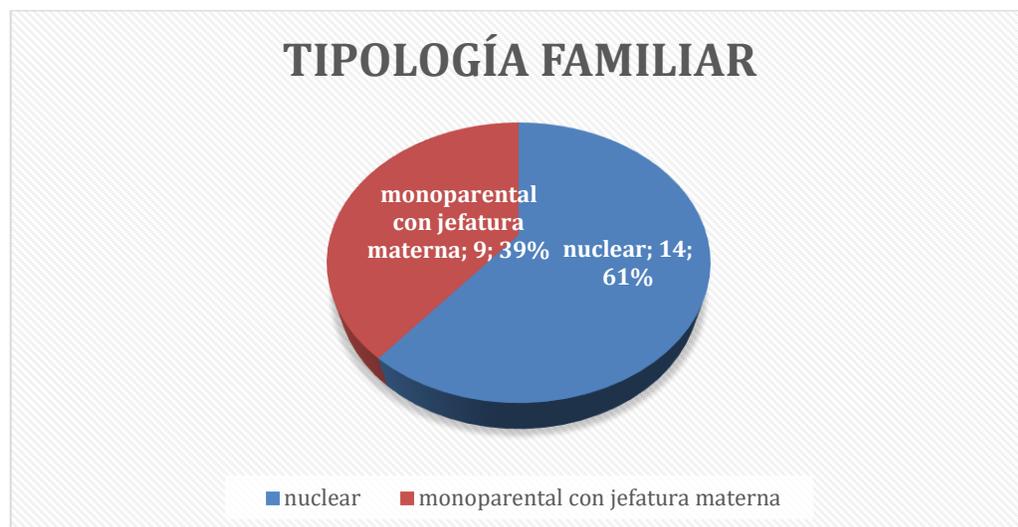
Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

El Obrero	1	22	0,04	4%
Veranillo	1	23	0,04	4%
			Total: 1	Total: 100

Figura 5. Representación geográfica municipal donde se encuentran ubicados las viviendas de los niños. Turbo se ha caracterizado por presentar unos índices bajos en calidad de vida de su población, demostrado en los índices de pobreza críticos donde un alto porcentaje de la población está en los estratos 1 y 2 reconocidos como pobres. Más de la mitad de la población es de estrato 1 lo que equivale a estar en condiciones de vulnerabilidad porque tienen todas, o casi todas, las necesidades básicas insatisfechas, esto genera una población vulnerable a situaciones sociales, económicas, políticas y culturales que genera problemas sociales relacionados con la convivencia en medios hostiles.

**Figura 6.**

***Tipologías familiares elaboración propia***



**Tabla 5.**
***Tipologías familiares, elaboración propia***

<b>TIPOLOGIA FAMILIARES</b>	<b>FRECU ABSOLUTA</b>	<b>ABSOLUTA ACOMULADA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA</b>	<b>FRECUENCIA PORCENTUAL</b>
Familia nuclear	14	14	0,60	60%
Familia monoparental	9	23	0,39	39%
			Total: 0,99	Total: 99%

Figura 6. Grafica donde se evidencia las tipologías familiares según el resultado de la investigación. Los niños de segundo grado se enmarcan en dos tipologías familiares: la familia nuclear con un 61% y la familia monoparental materna con un 39%, lo que deja en evidencia las formas constitutivas familiares de la región que se caracterizan por mantener la familia tradicional y mostrar la permanencia materna ya sea por abandono o por muerte de unos de los padres.

**4.2 Observación guiada: Objetivo específico 2: Diagnosticar las conductas disruptivas que se presentan en el grado 2 del colegio Carmelo.**

***4.2.1 Variable: el niño se muestra agresivo***

**Figura 7.**
***Variable agresividad, elaboración propia***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas



Figura 7. Gráfica que muestra el % de la variable de agresividad de los participantes. Del total de estudiantes ante el ejercicio de observación se determina que el 24% se muestra siempre agresivo, el 31% casi siempre, el 18% ocasionalmente y el 27% nunca, lo que demuestra una tendencia a demostrar conductas agresivas por el 50% del grupo, teniendo en cuenta que el total de estudiantes es de 23, hay una correspondencia en el número de niños que hasta el momento presentan conductas disruptivas, manifiestas a través de la variable de agresividad, siendo esta una variable determinante del comportamiento disruptivo

#### 4.2.2 Variable: El niño se muestra irritable

Figura 8.

***Variable irritabilidad, elaboración propia***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

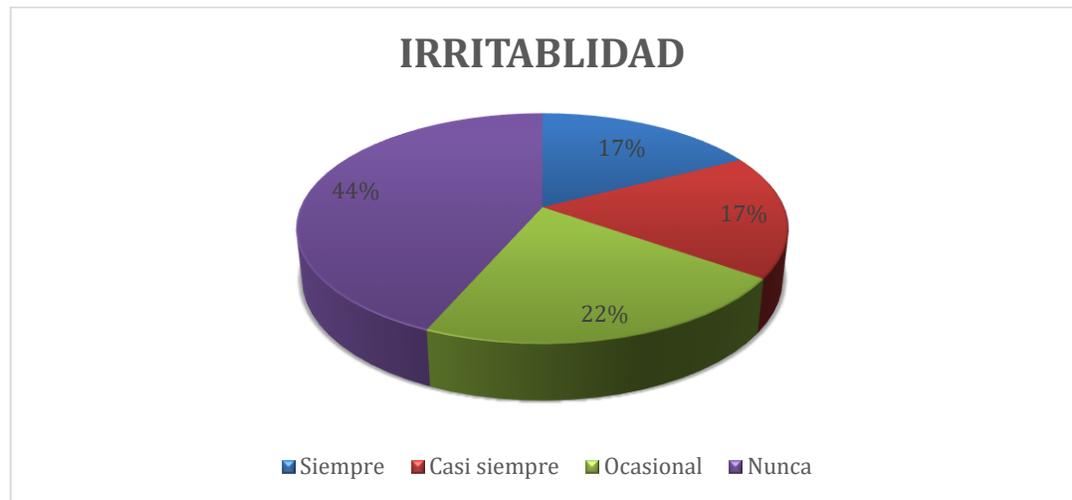


Figura 8. Representación gráfica % de irritabilidad que presentan los participantes.

Esta gráfica demuestra que existen altos niveles de irritabilidad en los estudiantes del grado 2º pues un 56% demuestra tener algún nivel de esta variable, atendiendo a que los niños que presentan conductas disruptivas por lo general presentan elevados niveles de irritabilidad lo que ocasiona discusiones y desobediencia, es particular observar que los niveles de irritabilidad son altos comparables además con los niveles de agresividad.

#### 4.2.3 Variable: El niño se muestra empático con los compañeros

**Figura9.**

*Nivel de empatía con los compañeros, elaboración propia*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

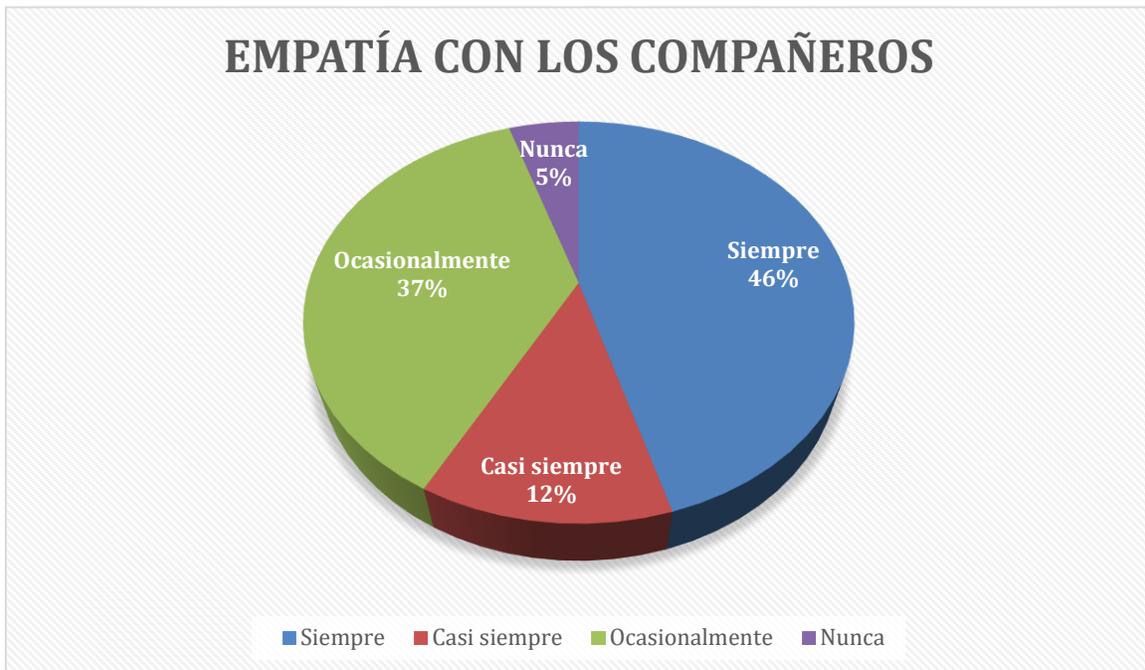


figura 9. % de nivel de empatía con los compañeros

Es evidente una demostración de empatía con los compañeros manifiesta en un 58% del total, esta empatía es manifiesta frente a la necesidad de reconocimiento que además se enmarca en un desprecio por los sentimientos de los compañeros y una superficial muestra de afectividad, lo que disfraza su intención de hacer verdaderas apuestas de socialización.

#### 4.2.4 Variable: El niño se muestra apático

**Figura 10.**

***Nivel de apatía, elaboración propia.***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

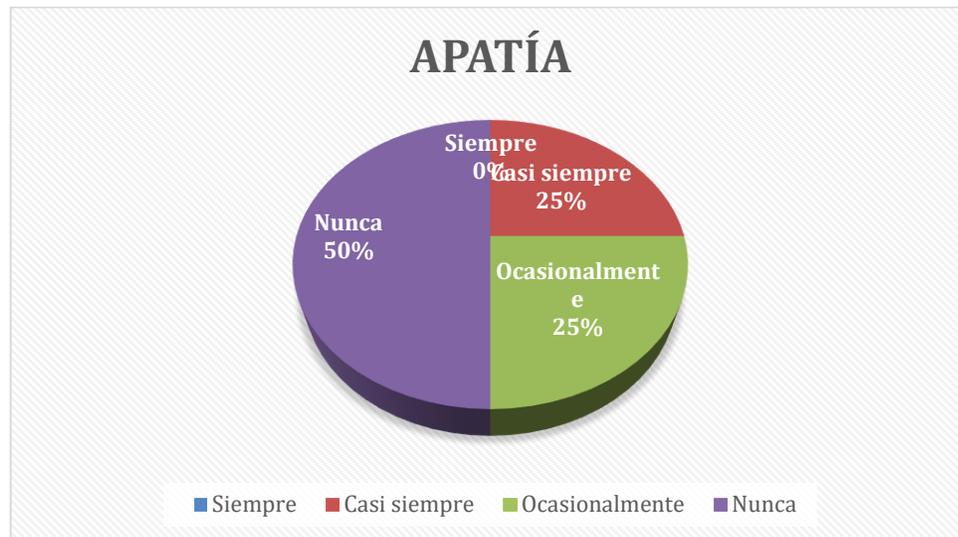


Figura 10. % nivel de apatía de los participantes

La apatía se expresa a través de un 75% de los estudiantes, de ellos el 25% lo hace Casi siempre y el 25% ocasionalmente. La apatía muestra las inestabilidades sociales y emocionales de los niños con rasgos de conductas disruptivas lo que afecta además y desarrollo de su inteligencia emocional y las dinámicas de interacción social y personal.

#### 4.2.5 Variable: el niño de muestra dinámicas favorables de socialización

Figura 11.

*Dinámicas de socialización, elaboración propia*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

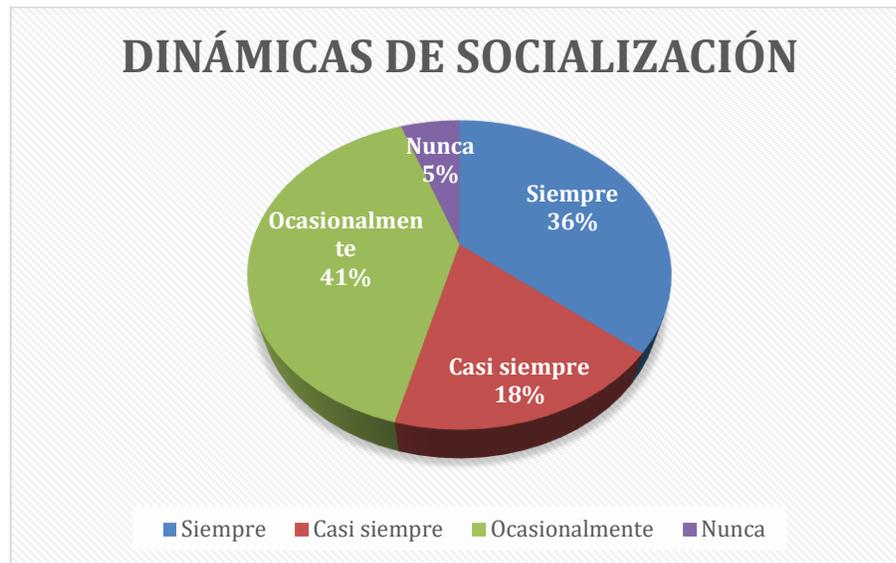


Figura 11. % de dinámicas de socialización que realizan los participantes.

Se evidencia una favorable dinámica de socialización en la totalidad de estudiantes, muestra en que solo el 5% de los estudiantes manifiesta que nunca han demostrado dinámicas favorables de socialización, aquí se vuelve al tema de cómo el niño que presenta conductas disruptivas tiene una necesidad de reconocimiento social y personal que lo lleva a generar determinadas estrategias de interacción enmarcadas en situaciones de agresividad, impulsividad e irritabilidad frecuentes.

#### 4.2.6 Variable: el niño se burla de los compañeros

**Figura 12.**

*Burla a los compañeros, elaboración propia*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

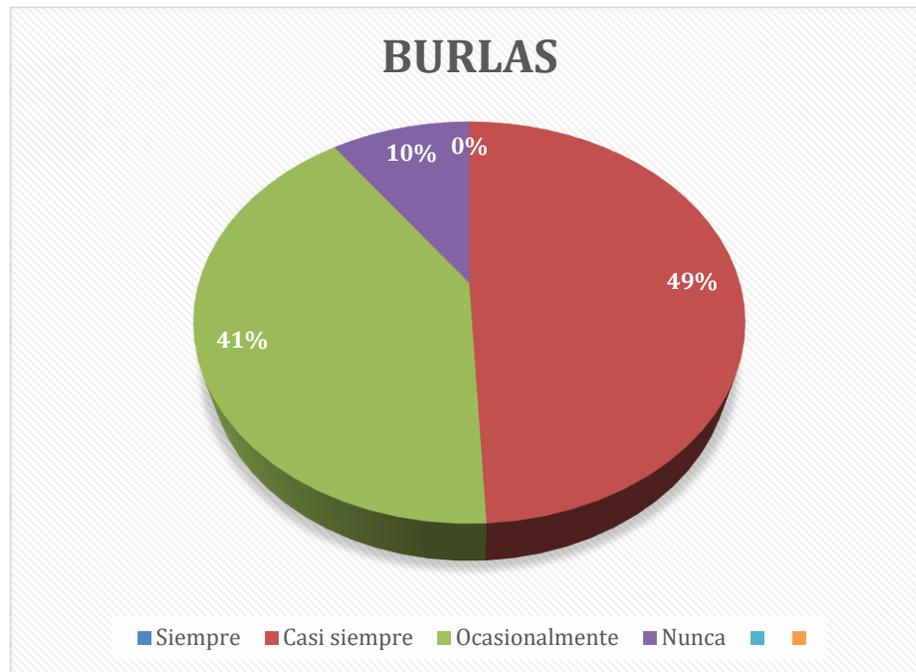


Figura 12. % donde se evidencia la burla hacia los compañeros. Esta gráfica pone en evidencia como existe un porcentaje elevado de niños que causan situaciones de burlas con sus compañeros expresos en un 49% que lo hace casi siempre y un 41% lo hace ocasionalmente. Esto demuestra la alteración al bienestar que se causa en el aula a razón de situaciones de burla enmarcadas en un entorno de violencia física y verbal que tare afectaciones en los otros niños a nivel de convivencia y de integración en el aula.

#### 4.2.7 Variable: El niño sigue las normas en el aula

**Figura 13.**

***Seguimiento a las normas, elaboración propia.***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

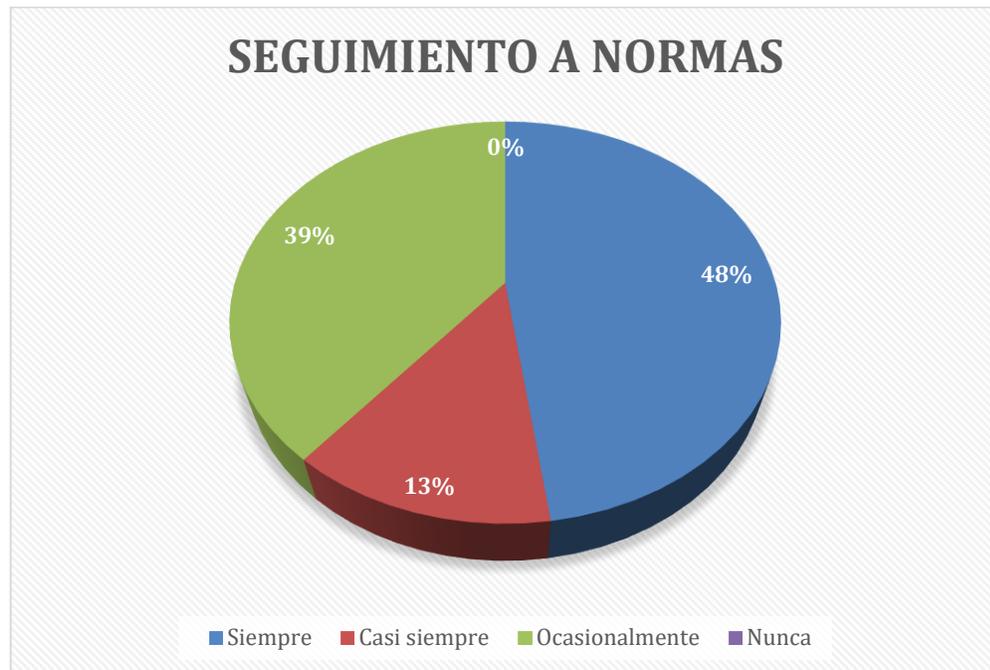


Figura 13. % de evidencia en los participantes que siguen las normas.

Se demuestra una preponderancia a siempre seguir normas manifiestas en un 48%, esto gracias a que el docente representa una figura de autoridad y asumiendo un estilo de crianza autoritario en donde el no seguimiento de normas frente a la autoridad demanda un castigo físico severo, se atienden las recomendaciones, explicaciones y órdenes del docente.

#### 4.2.8 Variable: El niño desobedece al docente

**Figura 14**

***Desobediencia la docente, elaboración propia***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

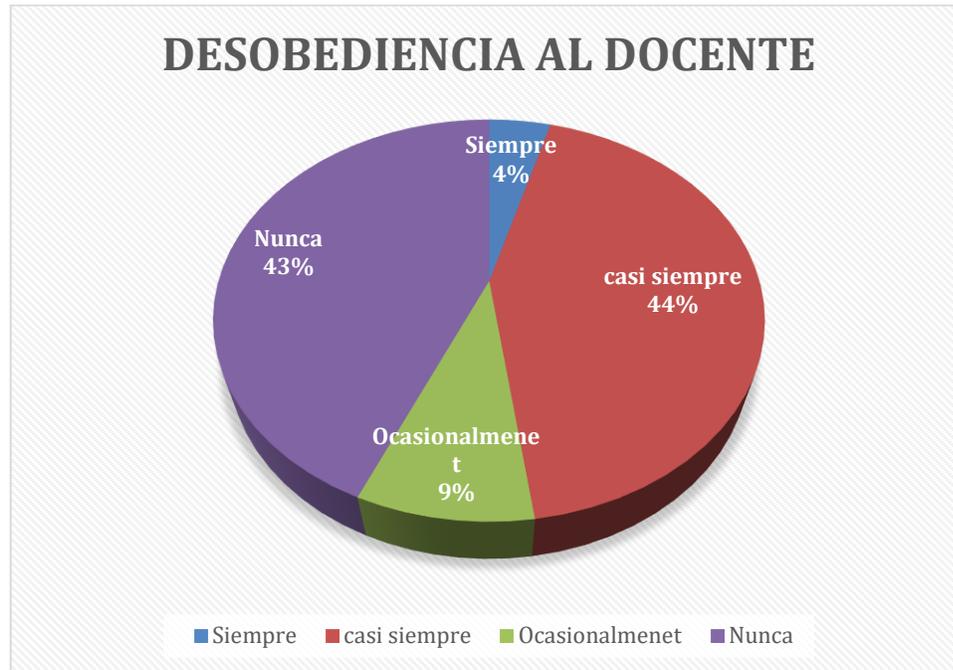


Figura 14. % de participantes que presentan desobediencia a la docente.

Un 96% de los estudiantes demuestran un nivel de desobediencia al docente, sólo un 4% manifiesta nunca haber desobedecido al docente. La desobediencia es una de las actitudes propias del niño que presenta conductas disruptivas y si bien es cierto siguen normas bajo la figura de autoridad, hay situaciones de desobediencia como un patrón natural asumido del mal comportamiento.

#### 4.2.9 Variable: El niño se ausenta de clase

**Figura 15.**

***Ausencia en el aula, elaboración propia***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas



Figura 15. Evidencia del % de ausencia en el aula.

A través de la observación se visualiza que el 100% de los estudiantes nunca se ha ausentado de la clase lo que mimetiza la importancia que la escuela tiene para los niños e inclusive para sus familias, en un marco de seguimiento a la norma como parte de la crianza autoritaria y evitando caer en el castigo físico severo.

#### 4.2.10 Variable: El niño sigue órdenes

Figura 16

*Seguimiento de órdenes, elaboración propia*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

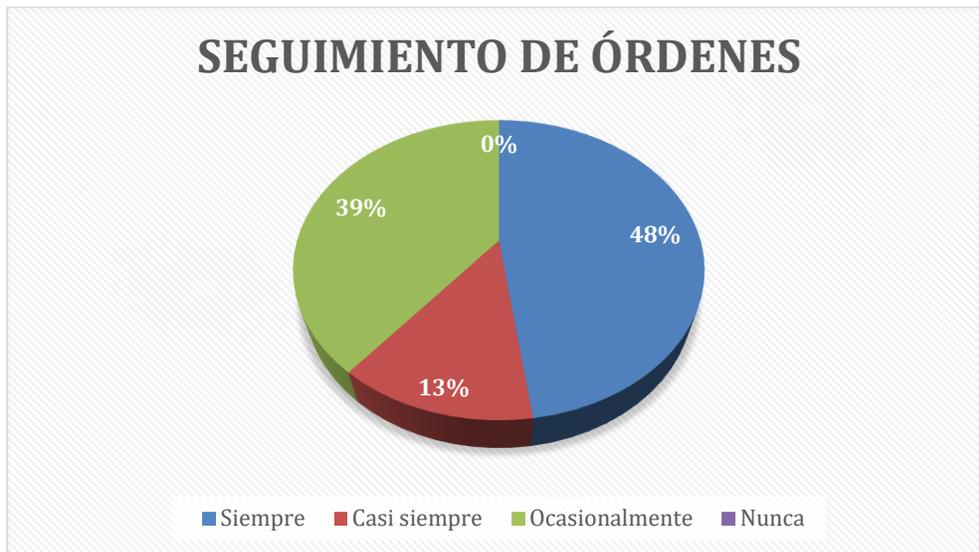


Figura 16. Evidencia del porcentaje de participantes que siguen órdenes. El seguimiento de órdenes manifiesto en un 48% de hacerlo de forma permanente demuestra la representación social que la docente tiene en el aula como figura de autoridad que tiene una correlación con lo que se ha venido nombrando del estilo de crianza autoritario en el que la figura de autoridad es representativa en el seguimiento de órdenes para evitar caer en castigos físicos severos.

#### 4.2.11 Variable: El niño se muestra pasivo

**Figura 17**

***Pasividad, elaboración propia***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas



Figura 17. % de estudiantes pasivos.

Un 96% demuestra pasividad en diferentes niveles frente a un 4% que manifiesta nunca haber demostrado pasividad, siendo esta un factor de riesgo en cuanto el niño se reserva lo que emocionalmente está sintiendo para hacer una posterior expresión a través de la agresividad.

#### 4.2.12 Variable: El niño muestra comunicación asertiva

**Figura 18.**  
***Comunicación asertiva, elaboración propia***

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas



Figura 18. % de participantes con evidencia de comunicación asertiva.

Si bien es cierto los porcentajes demuestran que los estudiantes tienen una manifestación de comunicación asertiva en diferentes niveles, es claro que lo hacen en el marco de respeto producto de la exigencia de venir de una familia con un estilo de aprendizaje autoritario en el que se minimiza su capacidad de expresar social y emocionalmente lo que van sintiendo, se retoma el tema entonces, de que una comunicación asertiva es un disfraz para posteriormente demostrar a través de otra conducta los problemas sociales y emocionales que puedan estar desarrollando.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

#### 4.3 Entrevista semiestructurada para los alumnos: Objetivo Específico

**3: Comprender la percepción que tienen los niños del grado 2° acerca de los estilos de crianza y acompañamiento de su familia en el ámbito escolar.**

La entrevista semiestructurada se aplicó a los 10 estudiantes que han venido presentando conductas disruptivas en el aula. Los resultados frente a las percepciones fueron los siguientes:

**Tabla 6:**

***Percepciones de los niños con conductas disruptivas, elaboración propia***

PREGUNTA	RESPUESTA
1 ¿cuándo en el colegio la profesora se queja de tu comportamiento , ¿cómo reaccionan tus padres?	<p><i>(E-1, 7 años) "Me regañan, me castigan, me pegan y me prohíben salir a jugar y ver televisión."</i></p> <p><i>(E-2, 8 años) "Me regañan."</i></p> <p><i>(E-3, 7 años) "Mal, me ponen hacer de una las tareas, me regañan y castigan."</i></p> <p><i>(M - 4, 7 años) "Me regañan, me exigen y me dan consejos y me pegan a veces."</i></p> <p><i>(M- 5, 7 años) "Me pegan, me regañan, me castigan quitándome la bicicleta, pero si me llevan a patinar porque eso es importante para mí."</i></p> <p><i>(M- 6, 7 años) "Me regañan y no me dejan salir para la calle por varios días."</i></p> <p><i>E- 7, 8 años) "Me pegan, me castigan y regañan."</i></p> <p><i>(E-8, 8 años) "No me hacen nada, solo me quitan el tv."</i></p> <p><i>(E -9, 8 años) "Me quitan el celular, me castigan."</i></p>

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

	<p><i>(E -10, 7 años) “Me regañan, me aconsejan, a veces me castigan, pero nunca me pegan.”</i></p>
<p>2. ¿Cuándo discutes con tus hermanos, que hacen tus padres?</p>	<p><i>(E-1 7 años) “Me pegan o me regañan, a veces nos pegan a los dos porque todos dos nos pegamos y lloramos y nos vamos a jugar otra vez.”</i></p> <p><i>(E-2, 8 años) “Me pegan y me regañan.”</i></p> <p><i>(E-3, 7 años) “Me regañan, me castigan y me quitan la Tablet por un mes Mi papá me regaña, me pega y me da consejo. Mi mamá no tiene más hijos.”</i></p> <p><i>(M - 4, 7 años) “Me regañan o me castigan.”</i></p> <p><i>(M- 5, 7 años)” Me regañan o me pegan.”</i></p> <p><i>(M- 6, 7 años)” Nos separan y nos regañan y nos quitan el teléfono o play.”</i></p> <p><i>“(E- 7, 8años)” Nos separan si peleamos. A veces nos pegan, nos regañan.”</i></p> <p><i>(E-8, 8 años)” Nos separan, nos pegan y nos aconsejan.”</i></p> <p><i>(E- 9, 8 años) “Me pegan.”</i></p> <p><i>(E -10 ,7 años) “No tengo hermanos, pero cuando es con mis primos, mi mamá me castiga y no me lleva para donde mis primos”</i></p>
<p>3. ¿Cuáles son las reglas que tienes en la casa?</p>	<p><i>(E-1, 7años) “Cuando llego pongo la ropa y los zapatos donde debo, no salir sin permiso, no darles tanta comida a los peces y cuando no hago caso me pegan, no montarme en la cocina, no coger los mecatos sin permiso.”</i></p> <p><i>(E-2, 8 años “Hacer caso, respetar a los demás.”</i></p> <p><i>(E-3, 7 años) “No hacer desorden, no arrebatarse las cosas, no coger las cosas sin permiso.”</i></p>

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

	<p><i>(M- 4, 7 años) “Portarme bien, no hacer desorden, no entrar a nadie a la casa cuando mi mama quiere dormir, no saltar en la cama.”</i></p> <p><i>(M- 5, 7 años) “No dejar las cosas tiradas, poner todo en su lugar.”</i></p> <p><i>(M- 6, 7 años) “Quitarme la ropa y ponerla en su lugar, colgar el bolso, llevar el plato cuando termino de comer y lavarlo.”</i></p> <p><i>. (E- 7, 8 años) “No desordenar la cama. No coger nada sin permiso.”</i></p> <p><i>(E-8, 8 años) “No pelear, no hacer desorden, nos preguntan las tablas de multiplicar (a veces) cuando llegan las visitas nos debemos comportar bien o nos castigan.”</i></p> <p><i>(E- 9, 8 años) “No coger las cosas sin permiso a mi hermana (sus cuadernos) Pedir permiso para salir.”</i></p> <p><i>(E-10, 7 años) “Tener el cuarto arreglado. No decir groserías.”</i></p>
<p><b>¿Cómo tus padres demuestran que te quieren?</b></p>	<p><i>“(E-1,7 años)” Me dan besitos, me dan regalos, me llevan a piscina los sábados, me llevan a misa y mi abuela me lleva al parque me da plata, me ayudan con las tareas (papá) me llevan al centro comercial, a comer helados, hacer las compras con ella y cuando estoy solo o triste mi mamá y papá me consuelan.”</i></p> <p><i>(E-2, 8 años) “Me escriben una carta y me lo dicen.”</i></p> <p><i>(E-3, 7 años) “Me llevan de viaje, me abrazan y me besan.”</i></p> <p><i>(M- 4, 7 años) “Me llevan al centro comercial, me llevan a jugar y me dan cariño, pero no las puedo decir porque son cosas de la casa.”</i></p>

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

	<p><i>(M- 5, 7 años) “Me besan, me abrazan, me llevan al parque o a la” playa.”</i></p> <p><i>(M- 6, 7 años) “Me dicen palabras buenas y abrazos, me besan.”</i></p> <p><i>(E-7 8 años) “Cuando me porto bien o gano buenas notas me da un beso, me da permiso de salir y me deja jugar en el teléfono.”</i></p> <p><i>(E-8, 8 años) “Mi papá trae la plata y nos llevan al centro comercial y nos compran cosas.”</i></p> <p><i>(E- 9, 8 años) “Me dicen palabras bonitas.”</i></p> <p><i>(E - 10, 7 años) “Me besan, me abrazan, me compran cosas, muchos juguetes.”</i></p>
<p><b>¿Cuándo llegas a casa que es lo que debes hacer?</b></p>	<p><i>(E- 1, 7 años) “Poner el uniforme donde debo, como y reposo, me baño y duermo, luego veo muñecos y espero a mi hermanita para jugar con ella, en la noche a veces hago tareas cuando llegan mis papás. Pero llegan muy tarde y ya estoy dormido.”</i></p> <p><i>(E- 2, 8 años) “Quitarme el uniforme, comer.”</i></p> <p><i>(E- 3, 7 años) “Me quito la ropa, me baño y almuerzo y luego juego pley”</i></p> <p><i>(M- 4, 7 años) “Me quito la ropa, me baño y me pongo bonita y almuerzo, me acuesto a ver la tv.”</i></p> <p><i>(M - 5, 7 años) “Dejar todas mis cosas en orden, me reposo el almuerzo y veo tv y me dejan descansar.”</i></p> <p><i>(M -6, 7 años “Poner todo en su lugar, bañarme, comer.”</i></p> <p><i>(E -7, 8 años) “Bañarme y me pongo a ver tv y juego play.”</i></p>

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

	<p><i>(E – 8, 8 años) “Me baño, me cambio, almuerzo, hago tareas si tengo, me dan permiso para ir a la calle y hasta por la noche llego (a veces.”</i></p> <p><i>(E – 9, 8 años) “Me quito la ropa, me baño y me cambio, almuerzo y juego futbol.”</i></p> <p><i>(E – 10, 7 años) “Quitarme el uniforme para que la trabajadora lo lave, almorzar toda mi comida, hago lo que quiera después.”</i></p>
<p><b>¿Cuándo tienes un mal comportamiento en la calle y en la casa cual es la reacción de tus padres?</b></p>	<p><i>(E – 1, 7 años) “Me castigan y me pegan.”</i></p> <p><i>(E – 2, 8 años) “Me regañan y me castigan.”</i></p> <p><i>(E – 3, 7 años) “Me regañan, me castigan y me llevan al baño, me mojan y me dan unos correazos.”</i></p> <p><i>(M - 4, 7años) “Me pegan, no me dejan salir y me encierro en el cuarto a ver tv.”</i></p> <p><i>(M-5, 7 años) “Me dicen: en la casa arreglamos y me pegan cuando llegamos o me castigan y si me porto mal en la casa también hacen lo mismo.”</i></p> <p><i>(M-6, -7 años) “Me pellizcan y me pegan con la rama de totumo o con la chancla o la correa, me castigan sin dejarme salir.”</i></p> <p><i>(E-7, 8 años) “Me castigan por varios días.”</i></p> <p><i>(E -8, 7 años) “M enojan mucho y no me hablan, otras veces me pegan y me pellizcan.”</i></p> <p><i>(E -9, 7 años) “Me pellizcan y me dicen: ya sabes lo que te va a pasar en la casa.”</i></p> <p><i>(E -10, 8 años) “Me castigan y me aconsejan a veces.”</i></p>

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

<p>7. ¿Cuándo realizas las tareas y no entiendes, que hacen tus padres?</p>	<p>(E- 1, 7 años) “Buscan en internet y me explican para que las haga.”</p> <p>(E- 2, 8 años) “Me ayuda y busca en internet si no entiende ella tampoco.”</p> <p>(E -3, 7 años) “Buscan por el internet y me explican.”</p> <p>(M - 4, 7 años) “Mi mamá busca ayuda y me ayuda a mí.”</p> <p>(M-5, 7 años) “Me ayudan a hacerlas.”</p> <p>(M -6, 7 años) “Me explican y me ayudan.”</p> <p>(E- 7, 8 años) “Lo buscan en YouTube, Google y me explican o las hacen ellos.”</p> <p>(E-8, 8 años) “Buscan en internet y me van diciendo que hacer.”</p> <p>(E -9, 8 años) “Averiguan y me explican y a veces me las hacen, pero yo las hago más que ellos.”</p> <p>(E -10, 7 años) “Me explican para que las haga o llaman a la profe para que les explique si no entienden.”</p>
<p>8. ¿Quién toma las decisiones en casa?</p>	<p>(E- 1, 7 años) “Mi mamá y mi papá.”</p> <p>(E-2, 8 años) “Mi mamá y mi papá.”</p> <p>(E- 3, 7 años) “Mi mamá.”</p> <p>(M -4, 7 años) “Mi mamá.”</p> <p>(M - 5, 7 años) “Mi mamá.”</p> <p>(M -6, 7 años) “Mi mamá.”</p> <p>(E. 7, 8 años) “Mi mamá y la niñera.”</p> <p>(E- 8, 8 años) “Mi papá.”</p>

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

	<p><i>(E - 9, 8 años) “Mi mamá y mi papá.”</i></p> <p><i>(E- 10, 7 años) “Mi mamá.”</i></p>
<p>9. ¿Cómo te sientes cuando te castigan?</p>	<p><i>(E -1, 7 años) “Me siento triste.”</i></p> <p><i>(E-2, 8 años) “Bravo porque me castigan y no puedo hacer cosas que me gustan.”</i></p> <p><i>(E - 3, 7 años) “Me siento mal.”</i></p> <p><i>(M- 4, 7 años) “Brava pero después me siento bien porque puedo ver la televisión y estar castigada en mi pieza.”</i></p> <p><i>(M-5, 7 años) “Me siento bien porque al menos puedo ir a patinar con mi papá.”</i></p> <p><i>(M -6, 7 años) “Mal porque a veces me castigan por toda bobada.”</i></p> <p><i>(E-7, 8 años) “Me enoja, pero me lo merezco y me quedo callado.”</i></p> <p><i>(E- 8, 8 años) “Me siento triste, pero me explican que es por hacer cosas malas.”</i></p> <p><i>(E-9, 8 años) “Me siento normal porque al rato no estoy castigado.”</i></p> <p><i>(E -10, 7 años) “Me siento triste y lloro para que no me castiguen más tiempo.”</i></p>
<p>10. ¿Cómo te sientes cuando no cuentas con el apoyo de tus padres?</p>	<p><i>(E -1, 7 años) “Enojado.”</i></p> <p><i>(E-2, 8 años) “Triste y enojado porque siempre mi mamá se ocupa.”</i></p> <p><i>(E-3, 7 años) Triste porque siento que no me quiere como ella dice.”</i></p> <p><i>(M- 4, 7 años) “Mal, porque no hago las tareas por culpa de mi mamá y mi papá no vive conmigo y no me ayuda nunca.”</i></p>

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

	<p><i>(M-5, 7 años) “Mal porque mi papá se va con una amiga y se queda con ella y no está en la casa y mi mama mantiene brava y no me para bolas.”</i></p> <p><i>(M -6, 7 años) “Me siento con rabia porque por estar con su pelea no me ayudan con las tareas o no me llevan a jugar futbol y me pongo grosero con ellos dos.”</i></p> <p><i>(E -7, 8 años) “Mal porque siento que mi papá no me extraña cuando se va de viaje, no me llama y mi mamá me ayuda sola y a veces no me ayuda nada.”</i></p> <p><i>(E-8, 8 años) “Yo siempre tengo el apoyo de mis padres.”</i></p> <p><i>(E- 9, 8 años) “Enojado y solo.”</i></p> <p><i>(E-10, 7 años) “Enojado.”</i></p>
<p>11. ¿Qué opinas de las normas que hay en casa?</p>	<p><i>(E - 1, 7 años) “Estoy de acuerdo porque así no hago desorden con mi hermana.”</i></p> <p><i>(E-2, 8 años) “Me gustan las normas que hay porque mis hermanos también ayudan a recoger el reguero.”</i></p> <p><i>E-3, 7 años) “A veces no me gustan porque me toca levantarme para ir a estudiar y tengo mucho sueño.”</i></p> <p><i>(M-4, 7 años) “Estoy de acuerdo porque cuando me porto mal merezco el castigo y cuando me porto bien me dan permiso para salir a jugar.”</i></p> <p><i>(M-5, 7 años) “Están bien porque ellos me explican que es para educarme bien.”</i></p> <p><i>M-6, 7 años) “Me gustan esas normas, pero a veces no hago eso y ya.”</i></p> <p><i>(E-7, 8 años) “No me gustan esas normas porque me toca bañarme muy temprano y otra vez cuando llego y me toca estar cogiendo el reguero de mi hermanita y no hago eso y la niñera lo hace.”</i></p>

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

	<p><i>E-8, 8 años) “Me parecen genial porque mantenemos la casa limpia y bonita.”</i></p> <p><i>(E-9, 8 años) “Me gustan porque también me dan premios y no solo me castigan porque también me porto bien.”</i></p> <p><i>(E - 10, 7 años) “Estoy de acuerdo pero que no me toque hacer tantas tareas.”</i></p>
--	---

**Tabla 6.** Esta es la consolidación de las respuestas de las Percepciones de los niños con conductas disruptivas.

De esta manera se hace evidente como los padres de niños con conductas disruptivas se caracterizan por manejar reglas de familia inconsistentes que se mueven entre la rigidez del castigo, generalmente físico y la permisividad manifestada en premios, lo que lleva a manejar una red de relaciones inestables que en el caso de las familias monoparentales maternas se mueve a través de situaciones de chantajes y manipulación manifiestas en poner en evidencia al padre o a la madre que más atención le brindan o sugiriendo más afecto de un aparte que de la otra.

Estas conductas disruptivas causan afectaciones a los docentes, a los compañeros de clase y a los ismos niños que presentan el comportamiento, en cuanto se afectan sus procesos de socialización, es claro que los niños entrevistados se mueven en conductas polarizadas por parte de los padres quienes pasan del castigo severo a la premiación como forma de mitigar el daño causado a razón de los golpes.

De esta manera se hace evidente como una situación de violencia intrafamiliar puede trasgredir el espacio de la escuela y afectar por un lado el desarrollo social y personal del niño con comportamiento disruptivo y por otro toda la dinámica de

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas socialización del aula y la posibilidad de gestar desde allí autonomía y autodeterminación en los niños.

Las entrevistas entonces dejan ver la influencia y relación entre las conductas disruptivas y los estilos de crianza que además se establecen a partir de la tipología familiar.

**4.4 Entrevista semiestructurada para padres y docentes: Objetivo específico 4: Describir las impresiones de los padres y docentes acerca de las acciones parentales para que la conducta disruptiva de los niños y niñas del grado 2° del Colegio El Carmelo se presenten.**

**Caso 1:** (Madre de E- 1, 35 años) La madre del niño señala que, *“el hecho de trabajar todo el día y que mi esposo también trabaje influye de forma negativa en el tiempo que necesita el niño para estar mejor educado. Cuando llega a almorzar a veces encuentra los mensajes de la profesora diciéndole que se comportó mal, ella habla con él y le da consejos y lo castiga. El papá es más flexible con él y a no me gusta cuando me dice que no es para tanto cuando le pone algún castigo. Pienso que solo falta más tiempo para estar con él y que debemos mantener más firmes las normas, pero se hace difícil porque la abuela ósea mi mamá es muy consentidora con él, creo que por esas razones él se comporta mal y se sigue comportando mal en el colegio y en la casa porque los castigos o las acciones que le pongo en la casa no se cumplen en su totalidad”*. El estilo de crianza está entre lo autoritario y lo autoritativo, en algunas ocasiones los padres acuerdan sobre las normas y los correctivos, la madre es quien en

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas mayor medida ejerce autoridad y el niño responde activamente a los llamados de atención, por su lado, el padre es represivo y al mismo tiempo accesible a ciertas peticiones de su hijo; ante un requerimiento negado, no insiste.

**Caso 2:** (Madre de E-3, 30 años) La madre manifiesta que *“ me esfuerzo al máximo para educar bien a Ismael, le establezco normas en la casa y estoy al tanto de su rendimiento académico y disciplinario en el colegio. Lo castigo siempre que es necesario, converso con él cuándo se comporta mal, aun cuando estoy en el trabajo estoy pendiente de todo lo que tiene que ver con él, sin embargo, es perezoso para escribir los temas y juega muy brusco en el colegio con sus compañeros y terminan golpeando o lastimando a otro compañero, pienso que es un niño que se deja influenciar fácilmente por los demás. Cuando tiene este comportamiento hablo con él y lo castiga quitándole lo que más le gusta, hasta que noto cambios positivos en él.”* Es autoritario el estilo de crianza, recibe castigos físicos y verbales.

**Caso 3:** (Madre de, E-2, 38 años) La madre manifiesta que *“ considero que por trabajar tanto Alejandro pasa mucho tiempo sin mí y se ha vuelto bastante rebelde, el papá también trabaja y tiene un carácter más flexible que el mío y yo trabajo más horas que él y pasa más tiempo con el niño y no hace cumplir las normas que se ponen, cuando Alejandro se comporta mal, si lo castiga, pero por un rato y ya. Cuando ella llevo del trabajo le ayudo a veces con las tareas o le pide tiempo a la profesora para presentarlas. Soy una madre que conversa siempre con él y lo aconsejo, pero sigue comportándose mal, yo espero que sea etapa de su niñez. Tienen un estilo de crianza autoritario y autoritativo.*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

**Caso 4:** (Madre de E-8, 38 años) La madre manifiesta *“consideró que es un niño muy sensible y tierno, pero en el colegio es bastante impulsivo con algunos compañeros, pienso que no sabe manejar su rabia, cuando me ponen las quejas converso mucho con él y le castiga o le pego sus correazos, pero pienso que es la ausencia del padre lo que le hace falta, porque le toca trabajar lejos de Turbo y muy poco compartimos tiempo juntos soy una madre que trabaja desde casa, a través de ventas, para ayudar a mi esposo económicamente y también creo que por eso no dedico tiempo de calidad al niño y porque no siempre lo corrijo como debe ser, a veces puedo fallar como madre, pero necesito del apoyo del padre del niño. Tiene un estilo de crianza autoritario con exagerados castigos físicos y verbales.*

**Caso 5:** (Madre de, E-9 28 años )La madre indica que *“mi hijo cuenta con unos padres dedicados a él, a su bienestar, le damos amor y tratamos de tenerle mucha paciencia, sin embargo, presenta un mal comportamiento en casa y en el colegio y creo que puede ser por lo consentido que está, el papá trabaja y yo también y él se queda con los abuelos paternos y lo consienten bastante, reconozco que soy una madre flexible pero el padre es bastante estricto y trato de suavizar o balancear su crianza, pues pienso que no es bueno ser tan autoritarios”*. El estilo de crianza es autoritario y autoritativo.

**Caso 6:** (Madre de, M-4 24 años) La madre manifiesta que *“mi hija es una niña que no cuenta con el apoyo del padre, me ha tocado sola su crianza, enseñarle valores y que sea una niña obediente. Me ha tocado muy difícil porque trabajo y estudio y es muy poco el tiempo que me queda últimamente para corregir ese mal comportamiento, a veces me enojo mucho con ella y soy muy severa y luego me arrepiento y trato de enmendar eso y entonces la consiento lo más que puedo y quiero compartir tiempo con*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

*ella sin pelear, ni regañarla, mientras trabajo y estudio la dejo al cuidado de mi madre y con ella se comporta bien, pero cuando llego, empieza a comportarse mal y me toca castigarla o pegarle porque me siento cansada y me hace perder la paciencia, en cuanto al colegio cuando la profe me pone quejas, hablo con ella, la regaño y aconsejo, pero siempre le digo que si le pegan, pegue también, que no se deje de nadie porque me ha tocado muy duro en la vida para que venga otro a pegarle.” El estilo de crianza es autoritario”.*

**Caso 7:** (Madre de, M-6- 25 años) La madre manifiesta *“mi hija siempre ha sido muy inquieta, desde bebe me ha causado mucho dolor de cabeza, es tremenda, no hace caso, no juega con cuidado. En ocasiones, me ha tocado llevarla por urgencias porque se ha caído y se partió que la mano, que la ceja, que se zafo la rodilla, etc.... así, que su mal comportamiento no me sorprende, he tratado de ser una madre muy cuidadosa con ella, tenerle paciencia y corregirla siempre que se porta mal en el colegio y en la casa, le falta el apoyo del padre, quien va y viene cuando quiere, porque vive más con la Mosa que con nosotras y la niña ha tenido que presenciar nuestras peleas y discusiones, pienso que eso le ha afectado mucho y por eso se comporta así.... Por sugerencias de la profesora Yarley le hice ver de un médico y ahora está diagnosticada con hiperactividad y me toca estar viajando con ella a Medellín. La profe sabe que es así y le agradezco su comprensión. A todo esto, le atribuye el mal proceder de su hija.”* Tiene un estilo de crianza autoritario fundado en violencia física y verbal.

**Caso 8:** (Madre de, M-5, 39 años) La madre indica que *“Dailin al principio vivía con mamá y papá y por cosas de la vida me separe del padre de ella y se ha vuelto una niña muy rebelde, gracias a Dios cuento con el apoyo de él, el ama a su hija, pero no es suficiente porque ella necesita su padre al lado siempre. A mí me dio muy duro la*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

*separación con él busque ayuda psicológica porque trataba muy mal a mis hijas, en especial a Dailin, me envíe mucho en los juegos de mesa, pero ya todo eso paso y ahora trato de ser una buena madre, la aconsejo siempre, la castigo cuando considero que es necesario, el papá dice que la grito mucho. Pero me hace perder la paciencia, estoy en comunicación con la profe y le hago su acompañamiento, pero no ha mostrado mejoría, yo creo que le hace falta su papá, también trabajo en un restaurante para conseguir mis cosas y Dailin queda en casa con la hermana mayor.” El estilo de crianza es autoritario con violencia física*

**Caso 9:** (M-9, E-7 40 años) La madre indica que *“soy la mamá de Santiago y pues soy profesora también y es muy duro poder estar con el niño todo el día, yo hablo con él y le doy consejos, pero usted me dice que sigue jugando brusco y termina peleando con los compañeros, yo sé que debo estar más tiempo con él o ir más al colegio, pero me queda muy difícil, tengo otra niña y mi marido trabaja también y no es el papá del niño así que es muy poco lo que puedo exigir a él. Hay una muchacha que le ayuda con las tareas y nos ayuda en el quehacer de la casa”*. Es un estilo de crianza autoritativo.

**Caso 10:** (Madre de, E-10 36 años) La madre manifiesta que *“soy la mamá de Jeremy, trabajo de tiempo completo en la alcaldía y el niño pasa el tiempo con la tía, es muy consentido por ella y él le hace caso, aunque a veces tiene que amenazarlo con que le va a quitar los juegos y eso que le gusta a él; porque se pone muy pesado. En el colegio siempre trato de hablar con el cuándo se porta mal, pero por estar trabajando no es suficiente, él es un buen niño, solo le hace falta estar más tiempo conmigo y está acostumbrado a que todo hay que decírselo para que lo haga, está muy mimado por la tía y por mí, por eso a veces no copia los temas porque espera que la profe le diga que*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

*escriba. En conclusión, no cambia esa conducta por que le falta más mano dura.”. Estilo de crianza permisivo.*

A partir de las entrevistas realizadas a padres y acudientes para dar cuenta de las acciones que hacen que los niños mantengan conductas disruptivas se encontró: que los padres presentan estilos de crianza autoritarios, autoritativos, permisivos, donde se refleja una disfunción de los límites y de las normas.

La entrevista con los docentes demostró:

**Docente 1:** *Podría afirmar que las prácticas de crianza que aluden a estas conductas disruptivas de los niños del grado 2 se encuentran altamente permeadas por un estilo de crianza permisivo donde los padres y madres son reacios a establecer límites, y sus dinámicas o rutinas se caracterizan por una baja o nula exigencia hacia los niños y niñas quienes terminan por hacer cumplir sus deseos y caprichos sin ninguna regulación de la norma o restricción.*

*Todo ello me lleva a concluir que las prácticas de crianza de los niños que presentan esta conducta disruptiva son la réplica de las construcciones familiares que se repiten de generación en generación, de manera descontextualizada a la necesidad real en relación a las dinámicas de interacción social a la que hoy se enfrentan los niños y las niñas, que se distancian altamente de los estilos de vida de nuestras pasadas generaciones.*

*Para finalizar, considero que las prácticas de crianza no solo son el resultado de la educación, sino de la cultura y la experiencia que se adquiere en los distintos escenarios de socialización y por lo tanto se debe significar en tiempo, modo y lugar.*

*(D-1, 30 años)*

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

**Docente 2:** (D-2) la docente indica que: *Los estilos de crianza se pueden inferir directamente en el comportamiento que presenta cada niño, puesto que se dice en múltiples ocasiones que la primera escuela es nuestro hogar. Hay algunos estudiantes del grado 2° que tienden a demostrar agresividad, palabras grotescas, maltrato e insultos hacia sus otros compañeros, actos que quizás desde el hogar se pueden evidenciar con frecuencia y que el niño asimila eso como algo normal o también está el caso que no se le corrija al tener ese tipo de actitudes. De allí parte la idea, de lo crucial que es mantener una buena crianza desde el hogar, que el niño pueda diferenciar rápidamente entre lo bueno y lo malo, a su vez que esté en la capacidad de brindar respeto a personas ajenas a su entorno familiar, poniendo en práctica sus valores y fomentando la sana convivencia. Concluyendo así, que los estilos de crianza de estos niños y niñas del grado 2, vienen de padres permisivos, pasivos o ausentes.*

De acuerdo con los docentes, los estilos de crianza responden a padres que tuvieron una crianza autoritaria, difícil o dolorosos de admitir; en este sentido, buscan evitar que sus hijos las vivencien y como consecuencia, a estas prácticas permisivas se asocian a niños, que tienen dificultades para asumir responsabilidades y dinámicas de autocontrol, por lo que tienden a ser agresivos, impulsivos y poco empáticos con las necesidades de los otros, ya que han sido criados como centro del universo.

#### **4.5 Discusión**

De acuerdo a la observación tanto de las investigadoras como de las docentes que apoyan el proceso formativo de los estudiantes, desde que se dio inicio a la etapa escolar de estos 10 estudiantes surgieron diferentes llamados de atención a razón de su

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas comportamiento, por parte de los docentes demostrado en conductas relacionadas con agresividad, berrinches, irritabilidad, indisciplina, además una fuerte afectación negativa en su rendimiento académico lo que ha llevado a recibir permanentes llamados de atención por parte de sus docentes, lo que ha causado serias afectaciones en la convivencia con los otros compañeros del colegio.

A partir de los objetivos trazados se buscó establecer la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento disruptivo de los niños y niñas de grado segundo y se evidenció como el funcionamiento familiar es un factor relevante del origen y sostenibilidad de las conductas disruptivas, corroborado a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

De acuerdo con Castillo (2019) los padres establecen los estilos de crianza desde las costumbres y tradiciones y costumbres transmitidas y que se hacen evidentes a través de las diferentes interacciones sociales y familiares, por ello, cuando se afianzan los estilos autoritarios o autoritativos se genera una relación directa en el comportamiento emocional y el desarrollo de las habilidades socioafectivas de los niños durante su desarrollo.

El 100% de los niños, que en la actualidad están presentando conductas disruptivas de la IE El Carmelo en el municipio de Turbo, demostraron ser víctimas de violencia física y verbal, además de la *“supresión de manifestaciones afectivas, con el objetivo de lograr el cumplimiento de reglas, órdenes y normas, exactamente como han sido impuestas por los progenitores”*. De esta manera se reduce la posibilidad de generar actitudes de autonomía, espontaneidad y comportamientos asertivos de los niños, lo que los lleva a tener comportamientos disruptivos en otros espacios como en la

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas escuela, provocando inconsistencias de disciplina, en la realización de tareas y compromisos y provocando actos agresivos contra los compañeros. (Barberán, 2019)

A nivel familiar se muestran dificultades en la comunicación, en la forma de dar afecto y en la definición de los roles lo que en ocasiones lleva a romper con el clima familiar favorable y termina siendo un espacio en donde se promueve la violencia intrafamiliar. Las conductas disruptivas son un tema de especial interés tanto para los padres como para los docentes pues a través de los niños se pueden demostrar las características conductuales que han adquirido dentro del espacio familiar y que terminan afectando el bienestar en el aula. Es así como de acuerdo con Pérez (2018) el comportamiento disruptivo termina siendo una conducta no adecuada en determinados contextos, entre ellos el aula, y que nacen precisamente partir de los estilos de crianza y que terminan teniendo afectaciones en el desarrollo socio emocional de los niños y las niñas que atraviesan por situaciones de descuido, abandono, violencia intrafamiliar entre otros factores de riesgo.

De esta manera los resultados muestran como la preponderancia de estilos autoritarios y autoritativos en donde a pesar de las acciones violentas las normas se diluyen y solo son acatadas a partir de un castigo físico o verbal generan comportamientos rebeldes, dificultades en las interacciones sociales, bajo rendimiento académico y dificultades en el desarrollo de sus habilidades socio emocionales lo que los lleva a provocar conductas agresivas.

Se demuestra que un estilo parental autoritario promueve el comportamiento agresivo de los niños, se genera además una manipulación movida entre las acciones agresivas, el cargo de conciencia por el excesivo uso de la violencia y la

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

condescendencia para mostrar una acción dialogante, lo que deja como resultado un clima familiar movido entre el abuso violento y la flexibilidad exenta de restricciones, desbordante en afectividad y sobreprotección. Es decir, se pasa de la imposición del castigo a decaer en su cumplimiento. La presencia de conductas disruptivas afecta el desarrollo social y personal del niño en sus contextos de interacción, es evidente la influencia que determina el estilo de crianza con el desarrollo de determinadas conductas disruptivas en los niños y niñas, pues termina afectando la autorregulación psicoemocional.

Aunque aparentemente las familias se muestran funcionales a pesar de que algunas han pasado por proceso de separación, existen factores como el de la adaptabilidad, la permeabilidad y la cohesión que debilitan el desarrollo afectivo, la comunicación asertiva, el ejercicio de los roles, el bienestar personal, familiar y social, lo que causa inestabilidad, inseguridad y pérdida de la autoestima en los niños y niñas.

En las familias monoparentales con ausencia de alguno de los padres se evidenció poca comunicación, no respeto a las normas establecidas y permisividad con el interés de que el padre ausente se quiere ganar el cariño del niño muchas veces garantizando el regalo material peor con total ausencia de afectividad, razón que lleva a que los conflictos no se resuelvan sino se premien para dejar de lado la crudeza del castigo físico lo que genera una constante tensión llena de exigencias que distan de generar el bienestar emocional necesario para fortalecer el desarrollo personal y social. Claramente, el contexto familiar en el que se desenvuelven los niños más los estilos de crianza practicadas por los padres marcan el origen de las conductas disruptivas que al ser exteriorizadas suscitan dificultades en las interacciones sociales del niño en el aula de clase.

## Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Los resultados obtenidos a la luz de los antecedentes consultados dan algunas claves conceptuales y teóricas acerca de la forma como los estilos de crianza guardan relación con los comportamientos disruptivos. Los padres no tienen definidas unas pautas de disciplina y no hacen demostraciones de afecto, lo que provoca una serie de alteraciones a nivel emocional y comportamental en sus hijos, lo que señalaría la importancia de ambas variables a la hora de establecer estrategias en el aula.

La falta de disciplina y la falta de afecto tienen una relevante influencia en el desarrollo de competencias sociales de los niños, de esta manera de acuerdo al modelo parental de Siguiendo el modelo de Baumrind (1983), el modelo adecuado para un desarrollo social y personal óptimo sería el estilo Democrático o Autoritativo, ya que combina de manera adecuada los niveles de afecto/apoyo emocional y de control/disciplina, demostrando de la misma manera que los padres permisivos retardan el desarrollo adecuado.

Es así como se puede plantear que uno de los elementos relevantes para definir un modelo educativo parental adecuado sería el resultado de una adecuada combinación entre lo afectivo, lo comunicativo, y los niveles de disciplina, el equilibrio de ellos logra el ajustado desarrollo social y personal que cualquier niño requiere.

## **CAPÍTULO V**

### **5 CONCLUSIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

A partir del desarrollo de esta investigación se logró evidenciar como las conductas disruptivas causan afectaciones en desarrollo social y personal del niño en los diferentes ámbitos de interacción, y la relación que existe entre las conductas disruptivas, el ámbito familiar y los estilos de crianza de allí derivados que se convierten en un medio facilitador u obstaculizador para la autorregulación psicoemocional de todos sus integrantes.

De esta manera, las prácticas de crianza negativas: castigo físico y verbal, pocas manifestaciones de afecto, ausencia paterna o materna, el no establecimiento de normas o acuerdos de convivencia se convierten en factores de riesgo para la generación de conductas disruptivas manifiestas en acciones de agresión, indisciplina, desatención e hiperactividad en los niños y niñas.

Las familias analizadas demostraron niños con sobrecargas emocionales producto de la poca dedicación en tiempo y en calidad de tiempo, familias sin presencia parental o con presencia pero con extrema flexibilidad en el manejo de normas lo que causa inestabilidad en los hijos pues no se cuenta con una clara percepción de las

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

jerarquías y de los roles familiares, lo que lleva a que los conflictos no se resuelvan de una forma asertiva y se generen inclusive negaciones frente al comportamiento de los niños generando además permanentes tensiones y exigencias que no aportan al desarrollo social y personal de los niños y niñas.

De esta manera se hace evidente la forma en que los estilos de crianza son determinantes en el origen, desarrollo y sostenimiento de las conductas disruptivas que al ser exteriorizadas suscitan dificultades e inconsistencias en los demás contextos de interacción de los infantes, especialmente en el contexto escolar.

## **5.2 Recomendaciones**

Si bien es cierto esta investigación debe tener un segundo momento en el que se involucre a otros grados y así poder lograr un estudio más amplio acerca de las conductas disruptivas y los estilos de crianza.

Se requiere además un mayor involucramiento de los docentes con un trabajo de observación más intenso que permita obtener datos más concretos, por lo que esta investigación siendo un estudio base para el municipio de Turbo, permitirá gestar programas de prevención e intervención dirigidos a los padres de familia o cuidadores con el fin de mejorar las prácticas de crianza ya establecidas, proveer mecanismos que favorezcan el clima familiar e incentivar el desarrollo de las competencias parentales adecuadas, se oriente a la promoción de otras estrategias de interacción, disciplina e influencia.

Es necesario generar una política pública con la participación de diferentes entidades que promueva responsabilidades, tareas y asertividad en las respuestas destinadas al cumplimiento de las necesidades e intereses de los niños y niñas y

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas permita fortalecer el desarrollo social y personal desde el desarrollo de las habilidades sociales, de autorregulación emocional y de apropiación de sus compromisos de individuo en todas sus áreas de interacción, siempre logrando la sensibilización de los padres para que entiendan la esencia de los estilos de crianza para gestar ciudadanos con valores, y un adecuado desarrollo emocional.

### Referencias bibliográficas

- Aguirre, J (2016). *Estilo de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. Quito - Ecuador
- Anton, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid – España. Colección ojos solares.
- Banda, A. & Frías, M. (2006). Comportamiento antisocial en menores escolares e Indigentes: Influencia del vecindario y de los padres. *Revista de Psicología de la PUCP Lima - Perú*.
- Barbosa, A & Ríos, J (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. Unillanos. Villavicencio – Colombia.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. Madrid – España, Prentice Hall.
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. Asunción – Paraguay, academo.
- Castejon, J. & Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la educación Católica*. Ciudad de México - México: McGraw Hill Interamericana.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. Ciudad de México - México: Prentice Hall.
- Castillo Karla M(2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas*, Bogotá – Colombia.
- García, J & Arana, C (2016). *Estilos Parentales de Crianza de niños con trastornos disruptivos*. Universidad de Antioquia. Medellín – Colombia.
- Hernández Sampieri (2001) *Metodología de la Investigación*. Mac Grow Hill, Mexico
- López, E & Macherna, M (2018) *Conductas disruptivas y los estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular de una I.E. nacional de Lambayeque, durante agosto a diciembre de 2018*. Lima - Perú
- Lujan, V (2018). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E del distrito de Comas*. Lima - Perú
- Navarrete (2013) *Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas*. Universidad de Chile. Santiago de Chile – Chile.
- Piaget, J (1978) *Psicología del niño*. Madrid – España. Ediciones Morata.
- Sadurmi M., Rostán, B., y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Madrid - España: UOC

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

- Tobeña, A. (2001). Anatomía de la agresividad humana. Barcelona – España, Galaxia Gutenberg.
- Vargas-Rubilar, J. & Lemos, V. (2013, Julio). La Intervención con padres en contextos de vulnerabilidad social: la importancia de las redes de apoyo social. Comunicación libre presentada en el XXXIV Congreso Interamericano de Psicología. Brasilia, Brasil.
- Vilches, B. (2016). ¿Qué es ser Padre para el Psicoanálisis? Un recorrido por la Obra de Freud y Lacan (tesis de maestría). Universidad de la República, Montevideo - Uruguay.

### Referencias Normativas

- Código de la Infancia y la Adolescencia. (2005). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Minjusticia.
- Constitución Política nacional 1991 Colombia.
- Convención sobre los derechos de los niños.
- Decreto 1860 de 1994
- ICBF (2020) Lineamientos para la primera Infancia. Bogotá – Colombia
- ICBF (2022) Lineamientos para la primera Infancia. Bogotá – Colombia
- Ley de Infancia y adolescencia.
- Ley 294 de 1996
- Ley 1361 de 2009
- Ley 115/94
- Resolución 53/243
- UNESCO (2017) “*La División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*” París – Francia

### Referencias Digitales

- Arias. (2006). *Instrumentos de investigación* . Obtenido de [https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/111/226#:~:text=Arias%20\(2006\)%2C%20refiere%20que,86](https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/111/226#:~:text=Arias%20(2006)%2C%20refiere%20que,86)
- Baumrind, D (1955). “[Algunos determinantes de la personalidad y la situación del comportamiento en un grupo de discusión](#)”. En [H. W. Wilson Company](#),

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

ed. *Disertaciones Doctorales Aceptadas por Universidades Americanas* 22 (Nueva York). p. 133. ISSN 1046-9222. OCLC 1771396

- Bronfenbrenner. (1979). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Buenos Aires - México:  
[http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf).
- Edwards. (1993). *La disciplina en el aula*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>
- González, O. &. (s.f.). Obtenido de <https://studylib.es/doc/8951209/metodologia-de-la-investigacion-2014-cruz-olivares-gonzalez>
- Heidegger. (2015). Obtenido de <https://sites.google.com/site/investigacioncsociales/investigacion-empirico-analitica-1>
- Heidegger. (2015). Obtenido de <https://sites.google.com/site/investigacioncsociales/investigacion-empirico-analitica-1>
- Hernández – Samperi, F. –C.-L. (2014). Obtenido de [http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510\\_06\\_color.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hidalgo, L. (2016). *Confiabilidad y Validez en el Contexto*. Obtenido de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Hurtado. (2002). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Infantiles, A. M. (2018). *El Puente*. Recuperado el 17 de 03 de 2022, de <https://koalaescuelas.es/elpuente/el-desarrollo-de-la-personalidad-durante-la-infancia>
- Ketele, D. (2015). *El educador social; técnicas de investigación*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8494/Erika%20Gomez%20proyecto%20final.pdf?sequence=1>
- Sánchez Martha, S. M. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371>
- Michael H, M. B. (1994). *Métodos para análisis de datos*. Obtenido de <https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2019/04/huberman-y-miles-metodos-para-el-manejo-y-analisis-de-datos.pdf>
- Mirta Susana, G. S.-G. (2008). *Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato\**. Bogotá - Colombia : <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a05.pdf>.

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

- Pérez, B. y. (2007). Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Pérez, L.A. Causas que influyen en el desarrollo de patrones de conducta inadecuada, en los estudiantes de tercer grado de EGB de la unidad educativa particular San diego de Alcalá, en el período lectivo 2017-2018. (2018). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16249/1/UPS-CT007899.pdf>
- Rodríguez, M. C. Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. Personal and familiar factors associated to behavioral problems in children. (2010) Recuperado de <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/pwGxVb33vyGx7dBYTrVJWxi/?lang=es&format=pdf>
- Ruiz Ordoñez, C. (2004). *El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental*. Universidad Complutense de Madrid: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18100924.pdf>.
- Tamayo, T. Y. (2015). *El proceso de la investigación científica*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8494/Erika%20Gomez%20proyecto%20final.pdf?sequence=1>
- Teddlie, t. y. (2003). Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Timarán Delgado, M. P. (2011). *El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955004/html/>
- Zafra Galvis, O. (2006). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476259067004>

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

## **ANEXOS**

Anexo 1: Consentimiento Informado

**Anexo 1: Consentimiento informado, elaboración propia**



### **Título de la investigación:**

Estilos de Crianza y Comportamiento Disruptivo de los Niños y Niñas en el Aula de Clase de 2° Grado de la Institución Educativa Carmelo del Municipio de Turbo.

### **Objetivo de la Investigación:**

Analizar la contribución de los estilos de crianza en los comportamientos disruptivos de los niños y niñas del grado 2° de la Institución Educativa Carmelo del municipio e Turbo.

### **Los Investigador/es:**

Leidy Salas Palomeque

Yarley Galvis Beleño

Yirlean Palacios

Serán las únicas personas autorizadas para **el manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo \_\_\_\_\_ con cc \_\_\_\_\_ de Turbo Antioquia, autorizo a los encargados de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2022 en el municipio de: Turbo-Antioquia.  
Atentamente,

Firma:

Documento de identidad No

Firmas de los investigadores: \_\_\_\_\_ C.C.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

---

C.C

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Anexo 2: Instrumento para padres y docentes

**Anexo 2: Instrumento para padres y docentes, elaboración propia**



**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PADRES Y DOCENTES**

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información sobre los estilos de crianza y acompañamiento familiar en el comportamiento disruptivos que presentan los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

- **Objetivos:** Describir las impresiones de padres y docentes acerca de las acciones parentales para que la conducta disruptiva de los niños y niñas del grado 2° del Colegio El Carmelo se presente.

Nombres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Estrato \_\_\_\_\_ Dirección:

\_\_\_\_\_

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

<p>1. ¿Considera usted que las acciones que como padre / acudiente realiza, tienen consecuencias en el comportamiento de disruptivo de sus hijos? ¿cuáles son esas acciones? Argumente su respuesta.</p>	
<p>2. ¿Cómo percibe usted los estilos de crianza de los padres o acudientes para que las conductas disruptivas se presenten y se mantengan en los niños</p>	

**Anexo 3: guía tipologías familiares, elaboración propia**

 <p><b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada MinEducación</p>	
<b>REVISION DE BASE DE DATOS</b>	
<p>Este cuestionario corresponde a un trabajo de grado. El instrumento aquí presentado tiene como objetivo analizar la contribución de los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de los niños y niñas del grado 2° rastreando información pertinente que permita consolidar el objeto de estudio. Por lo anterior los datos aquí recolectados se utilizarán con fines únicamente académicos y serán tratado de forma confidencial.</p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> Caracterizar las tipologías familiares que tiene los niños y niñas del grado 2° en la Institución Educativa Carmelo</p>	

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas


Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

	hombres	
	Mujer	

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

			2		3		
	Nuclear	Extensa	monoparental con jefatura materna	monoparental con jefatura paterna	Reconstituidas	Homoparentales	adoptiva

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

**Anexo 4: Guía observación guiada, elaboración propia**

 <p><b>UNIMINUTO</b>      Corporación Universitaria Minuto de Dios      Educación de calidad al alcance de todos      Vigilada MinEduación</p>	
<b>OBSERVACIÓN GUIADA</b>	
<p>El presente instrumento tiene como objetivo posibilitar la observación de aspectos no previstos, enfocándose en la individualidad de los alumnos facilitándole al observador centrarse en rasgos muy definidos.</p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> Diagnosticar las conductas disruptivas que se presentan en el grado 2° de la Institución Educativa Carmelo</p>	
NOMBRE DEL OBSERVADOR	
FECHA DE LA OBSERVACIÓN	
LUGAR	
TEMA	CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Caracterización del grupo	Siempre	casi siempre	ocasionalmente	Nunca
1. El niño se muestra agresivo				
2. El niño se muestra irritable				
3. El niño se muestra empático con sus compañeros				
4. El niño se muestra apático				
5. El niño demuestra dinámicas favorables de socialización				
6. El niño se burla de sus compañeros				
7. El niño sigue las normas del aula				

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

8. El niño desobedece al docente				
9. El niño se ausenta de clase				
10. El niño sigue órdenes				
11. El niño se muestra pasivo				
12. El niño muestra comunicación asertiva				

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Anexo 5: Guía entrevista semiestructurada alumnos

**Anexo 5 : Guía entrevista semiestructurada niños, elaboración propia**



**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS ALUMNOS**

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información sobre los estilos de crianza y acompañamiento familiar en el comportamiento disruptivos que presentan los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

**OBJETIVO:** Comprender la percepción que tienen los niños del grado 2° acerca de los estilos de crianza y acompañamiento de su familia en el ámbito escolar

**Instrucciones:** Cuando no comprendas una de mis preguntas, por favor dime “no entiendo” cuando me digas eso trataré de explicarte mejor.

Nombres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Estrato \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

Pregunta	Respuesta
1 ¿cuándo en el colegio la profesora se queja de tu comportamiento, como reaccionan tus padres?	
2 ¿Cuándo discutes con tus hermanos, que hacen tus padres?	
3. ¿Cuáles son las reglas que tienes en la casa?	

Los estilos de crianza en el comportamiento disruptivo de niños y niñas

<p>4 ¿Cómo tus padres demuestran que te quieren?</p>	
<p>5 ¿Cuándo llegas a casa que es lo que debes hacer?</p>	
<p>6 ¿Cuándo tienes un mal comportamiento en la calle y en la casa cual es la reacción de tus padres?</p>	
<p>7. ¿Cuándo realizas las tareas y no entiendes, que hacen tus padres?</p>	