

**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORAS  
SOCIALES**

**EVELYN LEON CEPEDA  
PAOLA IGNACIA VARGAS ALVAREZ**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
2008**

## CONTENIDO

	PAG
1.0. CAMPO DE PRÁCTICA Y FRENTE DE TRABAJO ESPECÍFICO	5
1.1. NOMBRE DEL CAMPO DE PRÁCTICA	5
1.2. NOMBRE DE LAS AUTORAS DEL TRABAJO DE GRADO	6
1.3. NOMBRE DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	6
2.0. OBJETIVOS DEL TRABAJO	7
2.1. OBJETIVO GENERAL	7
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
3.0. ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA	
MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN	9
3.1. IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y JUSTIFICACION	9
3.2. RESULTADOS DEL ANALISIS TEORICO	11
3.2.1. EL DIVORCIO Y LA SEPARACION	11
3.2.2. CAUSAS	12
3.2.3. LOS CONFLICTOS DE PAREJA	14
3.2.4. LA SEPARACION COMO PÉRDIDA, NO COMO FRACASO	15
3.2.5. ASESORIA DE PAREJA	16
3.2.6. IMPACTO EN LOS HIJOS – RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES	17
3.2.7. LOS NIÑOS: “ENTRE LA ESPADA Y LA PARED”	19
3.2.8. EFECTOS DE LA SEPARACION EN LOS NIÑOS	20
3.2.9. REALIDAD DE LA SITUACION	23
3.2.10. NIÑOS ENTRE LOS 0 A LOS 5 AÑOS	25
3.2.11. NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS	27
3.2.12. ¿COMO PUEDEN REACCIONAR LOS NIÑOS FRENTE AL DIVORCIO?	29
3.2.13. REACCIONES FRECUENTES EN EL NIÑO	30
3.3. GLOSARIO	30
4.0. COMPONENTE DE SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA	39
4.1. IDENTIFICACION DEL GRUPO POBLACIONAL	39
4.2. METODO DE INTERVENCION	43
4.3. DESCRIPCION DEL METODO DE INTERVENCION	49
4.3.1. AVANCES EN LA INTERVENCION	49

4.3.1.1. PRIMER SEMESTRE DE PRACTICA PROFESIONAL (VII SEMESTRES DE LA CARRERA).	49
4.3.1.1.1. NIVEL DESCRIPTIVO	49
4.3.1.1.1.1. UBICACIÓN CRONOLOGIA	49
4.3.1.1.1.2. FRENTE DE ACCION	50
4.3.1.1.2. NIVEL EVALUATIVO	55
4.3.1.1.2.1. CRITERIOS DE EVALUACION	55
4.3.1.1.3. NIVEL PROPOSITIVO	56
4.3.1.2. SEGUNDO SEMESTRE DE PRÁCTICA PROFESIONAL (VIII SEMESTRE DE LA CARRERA)	58
4.3.1.2.1. NIVEL DESCRIPTIVO	58
4.3.1.2.1.1. UBICACIÓN CRONOLOGICA	58
4.3.1.2.1.2. FRENTE DE ACCION EN EDUCACION	59
4.3.1.3. TERCER SEMESTRE DE PRÁCTICA PROFESIONAL (IX SEMESTRE DE LA CARRERA)	60
5.0. APRENDIZAJES TEORICOS Y PRACTICOS	72
ANEXOS	78
BIBLIOGRAFIA	

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradecemos a Dios, a nuestros padres e hijas y compañeros por estar siempre apoyando el trabajo realizado, sin condiciones algunas.

A nuestra tutora de Proyecto de Grado II “Myriam del Socorro Sandoval Erazo”, quien fue una de las personas que nos brindo apoyo y acompañamiento durante el proceso de Practica Profesional dando herramientas y fortaleciendo nuestro conocimiento, al Comunicador Social de UNIMINUTO Jhon Henry quien nos ayudo a realizar parte del material Manual para Grupos “Un viaje al interior de nosotros mismos”, y a las entidades Corporación Universitaria Minuto de Dios y Comisaria de Familia del Municipio de Cota Cundinamarca por permitirnos aprender los procedimientos que se llevan en el Trabajo Social y algo tan importante como lo es el calor humano por medio de la praxis.

## DEDICATORIA

A la memoria primeramente de Dios quien nos dio la oportunidad de estudiar la carrera tan fascinante de Trabajo Social en la cual aprendimos, y a la memoria de nuestras hijas “Gabriela Jerez León y María José Escobar Vargas”, que han sido nuestra fuente de inspiración para salir adelante y ser siempre mejores personas pensando en el futuro que queremos darles. Y también a todas las personas que integran nuestra familia “padres, hermanos y compañeros”, quienes en el proceso de a prendimiento nos apoyaron con enseñanzas; esto nos da para admirarlos cada día más de todas las formas y fuerzas.

Nosotras, “Paola Ignacia Vargas Álvarez y Evelyn León Cepeda” (creyentes de Dios y del Espíritu Santo) dedicamos estas paginas, sin valor, pero con mucho esfuerzo y amor.

También a nuestra Tutora de Proyecto de Grado II y a la Corporación Universitaria Minuto de Dios quien nos brindo todo su apoyo en la práctica profesional y a la Comisaria de Familia del Municipio de Cota Cundinamarca y a todos sus funcionarios los cuales nos permitieron con toda la autoridad realizar nuestras practicas profesionales y aprender los diferentes procesos que se deben llevar.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

### **1. CAMPO DE PRÁCTICA Y FRENTE DE TRABAJO ESPECÍFICO**

La Práctica Profesional hace parte del proceso de formación teórico práctica, según lo plantea el documento de la misma como “una confrontación de los conocimientos teóricos con la realidad, es decir, una praxeología que complementa la formación integral del estudiante ubicándolo en los campos o áreas de intervención de su profesión antes que finalice sus estudios”<sup>1</sup> y donde los Profesionales en Proceso de formación de la Universidad Minuto de Dios del programa de Trabajo Social se comprometen con la comunidad en la interacción que realizan con la comunidad del Municipio de Cota Cundinamarca.

La demostración con la realidad, permite que el Trabajador Social como profesional de las Ciencias Sociales, tenga un enfoque y visión Gerencial para intervenir y participar en procesos comunitarios, haciendo estudios sociales para formular Programas y Proyectos Sociales, que den respuesta a algunas Políticas Sociales. Los (as) Trabajadores Sociales de UNIMINUTO son profesionales comprometidos con la realidad social, capaces de analizarla e interpretarla y con plena convicción de ser formadores y hacedores de comunidad.

#### **1.1. NOMBRE DEL CAMPO DE PRÁCTICA:**

CONSULTORIO SOCIAL UNIMINUTO SEDE MUNICIPIO DE COTA.

#### **Frentes de intervención:**

- **Familia:**

Comisaría de Familia.

- **Educación:** Instituciones educativas del Municipio:

Escuela Rural Ubamux.

Colegio Rural La Moya.

---

<sup>1</sup> Documento de Práctica Profesional. Programa de Trabajo Social, 2004

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

Comisaría de Familia

**1.2. NOMBRE DE LAS AUTORAS DEL TRABAJO DE GRADO**

LEON CEPEDA EVELYN

VARGAS ALVAREZ PAOLA IGNACIA

**1.3. NOMBRE DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

SANDOVAL ERAZO MYRIAM DEL SOCORRO.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

### **2. OBJETIVOS DEL TRABAJO**

Con el proyecto se busca recuperar la experiencia de intervención profesional llevada a cabo en las Escuelas Rurales Ubamux y La Moya, ubicadas en las Veredas de La Moya y Cetime en el Municipio de Cota junto con Comisaría de Familia, a fin de valorar los principales aportes que proporcionan los actores del proceso (Comunidad Educativa) hacia la comprensión de la problemática de 30 padres del Municipio de Cota Cundinamarca que pasan por alto las consecuencias que trae la separación de pareja, como también revisar las estrategias de prevención, para dar a conocer las conclusiones resultantes de esta sensibilización.

#### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

30 padres sensibilizados frente a las consecuencias que se generan en los hijos a causa de la separación de pareja, en el contexto de la comunidad rural del Municipio de Cota a través de la experiencia de aplicación de Encuentros Educativos en las Escuelas Rurales de Ubamux, La Moya y la Institución de Comisaría de Familia.

#### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Comportamientos identificados en 40 niños después de la separación de pareja.
- Padres sensibilizados frente a las consecuencias que se generan en los niños a causa de la separación de pareja.
- Existen acuerdos entre los padres para el uso del tiempo que comparten con los hijos después de la sensibilización para mejorar los indicios de



***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

(dispersión, agresividad, inseguridad, temor, sensación de pérdida, tristeza, depresión, impotencia, traición, vulnerabilidad) de los niños.

- Los niños con indicios de (dispersión, agresividad, inseguridad, temor, sensación de pérdida, tristeza, depresión, impotencia, traición, vulnerabilidad) a causa de la separación de pareja, han sido involucrados en el proceso de sensibilización junto con sus padres separados.
- Proveer experiencias de la cultura y democracia basadas en la valoración de la vida, el respeto al otro, derecho a seguridad emocional en los hijos, el conocimiento y acatamiento voluntario de las normas en nuestro municipio, es el propósito del proyecto Sensibilización a 30 padres del Municipio de Cota Cundinamarca sobre las Consecuencias en los niños a causa de la separación de pareja.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

**3. ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA MOTIVO  
DE LA INTERVENCIÓN**

Las relaciones entre los individuos y su comportamiento en sociedad se dan de acuerdo a las normas definidas por los mismos y las condiciones de cada uno al interior de la sociedad.

**3.1. IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y JUSTIFICACION**

La propuesta se constituye en un medio importante hacia la prevención de la problemática de 30 padres de Familia que no han tenido la experiencia de sensibilización de las consecuencias que trae la separación de pareja, en el Municipio de Cota Cundinamarca. En el desarrollo de la propuesta, se involucran elementos metodológicos que apuntan a la implementación de procesos grupales fundamentados en la formación y sensibilización de las causas que ocasiona la separación de pareja.

Durante el proceso, por medio de las asesorías se desarrolló procesos de sensibilización de la situación, involucrando a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa y familiar, teniendo participación directa desde la lúdica, expresando opiniones e ideas, el intercambio de opiniones y experiencias, contribuyendo a su vez al fortalecimiento de vínculos de amistad, compañerismo, apoyo y vecindad, elementos que constituyen el desarrollo de la propuesta y que desde ellos le aportan a los procesos grupales desarrollados,

Dentro de este marco ha de considerarse la pertinencia que trae la propuesta en el campo de práctica, en concordancia con los propósitos promovidos desde el frente de intervención de la Comisaría de Familia tendiente a promover la convivencia pacífica y desarrollar acciones dirigidas a la detección de padres que no han sido

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

sensibilizados de las consecuencias que trae la separación de pareja en los niños, atención, trasladándose estas acciones hacia el campo de práctica en algunas de las Instituciones educativas rurales ubicadas en el contexto rural, como respuesta a la preocupación que se asumió en un comienzo de la problemática mas presente en el Municipio de Cota Cundinamarca, como los son los indicios en los niños después de la separación de pareja, encausando procesos dirigidos hacia el ámbito de la sensibilización.

Es interesante ver como los padres en el Municipio de Cota Cundinamarca creen que solo están ellos involucrados en la separación de pareja y precisamente esa es la intensión como Trabajadoras Sociales, propiciar la comprensión, que más que ellos, están también involucrados sus hijos, quienes después de la separación la mayoría presenta características que advierten la no asimilación de la separación de sus padres.

La propuesta de sensibilizar, aportará la utilización de herramientas aprendidas e implementadas durante el proceso y que validan las estrategias, para la formación en valores desde esta perspectiva, como lo es la motivación, el liderazgo, estrategias de comunicación, grupos focales, entre otras.

El conjunto de 30 padres sensibilizados del Municipio de Cota Cundinamarca son personas que se agruparon desde la experiencia con los cursos cuarto de primaria de las escuelas Ubamux, la Moya y Comisaria de Familia, con el fin de encontrar cooperación mutua, mejorar la convivencia de las personas involucradas para buscar el bienestar de las familias concienciadas.

A través de la práctica profesional se interviene y obtiene un conocimiento de los problemas sociales y las personas que los viven, la actitud de los profesionales en proceso de formación, es decir la actitud, frente a los demás; las destrezas y

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

capacidades para aplicar los conocimientos teóricos, el trabajo en equipo interdisciplinario e interinstitucional (Comisaria de Familia e Instituciones Educativas), búsqueda de alternativas para enfrentar y superar con la participación de la comunidad las problemáticas detectadas (violencia intrafamiliar, hijos descolarizados, abandono de hogar, entre otros). De la misma forma se adquiere el compromiso con el contexto a través del proyecto que se lleva a ejecución a partir del primer acercamiento con la realidad.

### **3.2. RESULTADOS DEL ANALISIS TEORICO**

Como elementos esenciales de carácter teórico, para el desarrollo de esta propuesta, se han tenido en cuenta:

#### **3.2.1. El divorcio y la separación**

Aunque las tasas de fracasos matrimoniales son cada vez más altas en el Municipio de Cota Cundinamarca, esto no implica que el matrimonio esté cayendo en nulidad,<sup>2</sup> se tuvo en cuenta una muestra de población de 30 padres de familia donde se evidencio de que las tasas de fracasos matrimoniales en los últimos tres años han aumentado considerablemente, ya que en el año 2006 se presentaron 3 casos con un porcentaje del 21%, en el año 2007 se presentaron 5 casos con un porcentaje del 32% y en el año 2008 se presentaron 7 casos con un porcentaje del 47% (Remítase a anexo #3).

En el Municipio de Cota Cundinamarca los padres reflejan las crisis de pareja y se representan con los conflictos (violencia intrafamiliar, explotación laboral, abuso sexual, irresponsabilidad etc.). Las diferencias entre la pareja pueden llevar al divorcio. Todo matrimonio pasa por situaciones difíciles, con la muestra de población de 30 padres de familia se demostró que los tipos de conflictos mas presentados en las parejas son la violencia intrafamiliar se presentaron 6 casos

---

<sup>2</sup> MONTENEGRO, “Separación matrimonial y conflicto conyugal”, Mediterráneo.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

con un porcentaje del 39%, explotación laboral se presentó 1 caso con un porcentaje del 7%, abuso sexual se presentó 1 caso con un porcentaje del 4%, irresponsabilidad se presentaron 3 casos con un porcentaje del 21% y la crianza de los hijos se presentaron 4 casos con un porcentaje del 29% (Remítase a anexo #2). A veces estas desavenencias se pueden aprovechar para que la pareja sea una más y superen juntos todas las dificultades. Los principios de las relaciones de pareja suelen ser muy buenos, pero la vida cotidiana y el paso del tiempo pueden ir enfriando la relación.<sup>3</sup>

### **3.2.2. Causas**

En el Municipio de Cota Cundinamarca con la muestra de población se dio cuenta de que las causas de la separación de pareja son de infidelidad, donde se presentaron 7 casos con un porcentaje del 45%, violencia intrafamiliar se presentaron 6 casos con un porcentaje del 42%, abandono de hogar se presentó 1 caso con un porcentaje del 10% y monotonía se presentó 1 caso con un porcentaje del 3% (Remítase a anexo #4).

En el Municipio de Cota Cundinamarca, las causas que arroja la intervención pueden producir una separación de pareja son múltiples (infidelidad, violencia intrafamiliar, abandono de hogar, monotonía etc.), depende de la naturaleza de la relación, las circunstancias de cada uno, problemas económicos, familiares, hijos, etc. pero entre los problemas más frecuentes en toda relación de pareja destacan:

- Problemas de comunicación: La mayoría de las veces no se habla de los conflictos en su momento, se van acumulando las quejas con respecto al otro y después se discuten a destiempo, dificultad para expresar sentimientos, necesidades de afecto, y sobre todo creer que el otro sabe "leer nuestro pensamiento" y por tanto que conoce lo que sentimos, pensamos y necesitamos.

---

<sup>3</sup> RABEL, Luis Felipe, "Nulidad, separación y divorcio en la jurisprudencia".

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

- Discusiones destructivas: Falta de respeto hacia la opinión del otro, creer que uno siempre lleva la razón, no saber ponerse en el lugar del otro para comprender lo que le ocurre. Esto en un principio se puede ver como una salida pasajera y momentánea pensando en una futura solución. De ahí la importancia del dialogo y de buscar soluciones en el momento en que aparece el problema y no posponerlo.
- Decepción: Muchas parejas achacan los problemas a que ellos o ellas no se habían casado con la persona que habían conocido en un principio, se sienten chantajeadas, se produce decepción ya que se ha perdido la admiración que pudo existir en su momento.

En el Municipio de Cota Cundinamarca las posibles soluciones de pareja, según el concepto de profesionales de Trabajo Social, en el campo de tratamiento de Pareja lo importante es no negar que existen los problemas y hacerles frente en su momento y con deseos por parte de los dos de solucionarlos. Es muy importante hablar de los problemas de forma directa, sin "sobreentendidos", comentarlos en el momento y no cuando ya ha pasado tiempo, expresar lo que se siente de forma activa, no exigir a la pareja que adivine los deseos del otro, Afianzar las manifestaciones de cariño, es aconsejable para potenciar la ternura, esto creara barrera para enfadarse y molestase por pequeñeces.

Intentar recuperar la admiración que se siente al principio. Aceptar a la pareja como es, no intentar cambiarle hará que sienta aceptado(a) y valorado(a), resaltar las cualidades e intentar expresar sentimientos positivos. En el Municipio de Cota Cundinamarca, las cualidades y defectos de la pareja son aceptar al otro como es, se presentaron 11 casos con un porcentaje del 78% e intentar cambiarle se presentaron 4 casos con un porcentaje del 22%, (Remítase a anexo #5).

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Conseguir todo esto, en un principio puede resultar difícil, pero es algo que se puede lograr, es una tarea que requiere esfuerzo, pero que merece la pena intentarlo, lo importante es no perder la confianza en conseguirlo y no olvidar que es normal que haya momentos críticos, intentar no derrumbarse, la mayoría de las veces tienen solución.<sup>4</sup>

### **3.2.3. Los conflictos de pareja**

Los padres del Municipio de Cota Cundinamarca, se encuentran afectados por su propia situación de pareja y es necesario hacer la diferencia entre pareja y padres; si bien la primera puede terminarse, la segunda se mantiene por toda la vida y es necesario que ambos progenitores logren ponerse de acuerdo en cuestiones fundamentales sobre los hijos para no perjudicar su desarrollo como persona querida y segura que posee vínculos estables.

Probablemente también la crianza ha sido parte de estos conflictos, por ello es fundamental separar los temas que son motivo de desacuerdo y buscar aquellos puntos en los cuales ambos pueden coincidir respecto de los niños. En el Municipio de Cota Cundinamarca, la crianza en los hijos son temas motivo de desacuerdo, se presentaron 11 casos con un porcentaje del 78% y puntos en los cuales coinciden se presentaron 4 casos con un porcentaje del 22% (Remítase a anexo #6).

En el municipio de Cota Cundinamarca la culpa se presenta en un punto que suele estar presente en este proceso, con relación a sus expectativas de construir una familia, en ocasiones más vale una separación tranquila en que se mantiene el respeto y los adultos pueden reparar su desilusión, a mantener una unión en la

---

<sup>4</sup> ROMERO COLOMA, Aurelia María, “Separación matrimonial por causa de trasgresión de los deberes conyugales y paternos filiales”, Difusa.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

que los conflictos y peleas son continuos e impiden de la misma forma o peor el desarrollo armónico de los niños.

### **3.2.4. La separación como pérdida, no como fracaso**

Se han llevado a cabo acciones posibles para la recuperación del amor conyugal en los padres del Municipio de Cota Cundinamarca, pero este ya no es restaurable y la vida en común se vuelve insostenible no hay más remedio que afrontar la posibilidad de la separación.

En muchos casos la separación constituye para los padres y para los hijos una alternativa e incluso una experiencia liberadora que puede conducir a crecimiento emocional de los individuos y la disminución de tensión dentro del hogar.

Separación que tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja, pudiendo ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse.<sup>5</sup>

Para este duelo, un mensaje que hay que transmitir a los hijos es que los padres ya no pueden vivir juntos y que de seguir manteniendo la convivencia el ambiente familiar, la relación entre los padres y muchas veces con los mismos hijos se deterioraría cada vez más hasta convertir el hogar en un mundo inseguro y hostil.

Aun así, la mayor parte de las parejas que se separan viven un real proceso de duelo que abarca también a los hijos y en oportunidades a otros miembros de la familia extensa: abuelos, tíos, etcétera. En el Municipio de Cota Cundinamarca el duelo en la separación, son los hijos, se presentaron 12 casos con un porcentaje del 82% y familia extensa se presentaron 3 casos con un porcentaje del 18% (Remítase a anexo #7).

---

<sup>5</sup> TAMBORERO, Ramón, "Matrimonio, separación, divorcio", Debolsillo.



## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

En el Municipio de Cota Cundinamarca los cambios y reajustes en las relaciones de pareja se presentan cuando los padres del Municipio se separan, los niños deben afrontar cambios en su entorno: cambios en la estructura familiar, en las rutinas de vida de cada uno; en ocasiones, cambio del lugar donde viven o del colegio o jardín al que asisten.

Durante este período, los padres generalmente experimentan fuertes desajustes emocionales con sentimientos de pérdida, soledad, rechazo, culpa o ansiedad acerca de estados financieros y circunstancias sociales, con lo cual la autoestima se deteriora.

La separación de la pareja y el estrés de los fuertes cambios en el funcionamiento familiar, sin duda constituyen una experiencia de vida difícil de afrontar tanto para los hijos como para los padres.

La separación de la pareja acarrea además alteración en la estabilidad general: disminución en el ingreso familiar, problemas de salud en algunos de los miembros de la familia, cambios en el modo de interacción de los padres entre sí, pérdida total o parcial de la relación del niño con un progenitor y en ocasiones menos tiempo de la madre con los hijos, porque ella habitualmente aumenta la cantidad de trabajo fuera de la casa.

Además, habitualmente corresponde al período de mayor intensidad de batallas entre los padres, referentes a temas de propiedad de bienes, custodia de los hijos, horarios de visita del padre que no vivirá permanentemente con ellos, entre otros.

### **3.2.5. Asesoría de pareja**

Podríamos decir que la relación de pareja pasa por un momento de transición. Hoy en día en el Municipio de Cota Cundinamarca, se considera fundamental la buena marcha o estado de la relación en si, anteponiéndose lo personal a lo social. En la

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

asesoría de pareja se evalúa el estado en el que se encuentra en el momento presente la relación, así como la evolución del problema, valorando las posibles causas que pudieran estar influyendo negativamente, teniendo siempre en cuenta, de forma imparcial la opinión de ambos miembros. Se aprenden nuevas habilidades para la comunicación, y se intenta detectar las expectativas y niveles de exigencia en la pareja, con el objetivo de encontrar soluciones.

El número de divorcios y las separaciones, ha aumentado en el Municipio de Cota Cundinamarca un 25% en los últimos cinco años frente al 47% en los últimos tres años con la muestra de la población de 30 padres. La separación es un paso traumático, difícil de sobrellevar. Trastornos emocionales, angustia o ansiedad, baja autoestima, sentimiento de pérdida de la vida anterior, desorientación y sufrimiento en la persona que lo vive, son algunos de los síntomas de la ruptura. Tras una separación algunos recursos para vivir solo/a y relacionarse en el mundo con los demás pueden verse disminuidos.<sup>6</sup>

### **3.2.6. Impacto en los hijos – Responsabilidad de los padres**

En el Municipio de Cota con muestra de población de 30 padres de familia, se evidenció el impacto en los niños en su desarrollo emocional, se presentaron 11 casos con un porcentaje del 55%, características personales (apatía, no deseos de seguir viviendo) se presentaron 8 casos con un porcentaje del 40% y calidad relación entre padre e hijo se presentó 1 caso con un porcentaje del 5% (Remítase a anexo #8).

La separación de los padres del Municipio de Cota Cundinamarca afecta a cada uno de los hijos de manera diferente dependiendo de la edad, sexo, desarrollo emocional, características personales, grado del conflicto entre los padres, calidad

---

<sup>6</sup> RABEL, Luis Felipe, “Nulidad, separación y divorcio en la jurisprudencia”.

## **SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

de la relación que tenga el niño con cada uno de sus padres, modo en que se desarrolló la separación y la presencia o no de métodos parentales efectivos.

La gravedad de las consecuencias, el significado asignado a la separación y la actitud que asuman los niños depende también del comportamiento que adopten los padres, especialmente aquel con quien el niño estará permanentemente durante el proceso de la separación, más que de la ausencia misma de uno de los padres.<sup>7</sup>

El hecho de que los padres del Municipio de Cota Cundinamarca no logren llevarse bien, vivan en conflicto y decidan separarse ***no quiere decir que también tengan que separarse de los hijos.***<sup>8</sup>

El hijo es producto de una decisión de los adultos; se requirieron dos personas para concebirlo, así mismo se necesitan dos para criarlo. La relación de dos personas que se separan no termina, se transforma, ya que existe un interés común: los hijos.

Los niños necesitan a ambos padres, necesitan el amor de su mamá y de su papá; sentirse orgullosos de ambos e identificarse con ellos. Es necesario, por tanto, que los hijos tengan el contacto más estrecho posible con ambos padres, aunque estos no estén ya juntos, e incluso convivan con otra persona.

Para ello es fundamental que los adultos puedan lograr claridad y comprender que ser padres es diferente a ser esposos o compañeros y que el mayor testimonio de amor a los hijos es manejar como padres una relación civilizada que permita acuerdos básicos para que cada uno continúe brindando amor, cuidado y satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.

---

<sup>7</sup> HAYNES, Jhon M, "Fundamentos de la mediación familiar", Castellana 1995.

<sup>8</sup> MONTENEGRO, "Separación matrimonial y conflicto conyugal", Mediterráneo.

## **SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

El niño debe percibir de la manera más clara posible que se han quebrado los vínculos conyugales, pero que los vínculos parentales no están jamás en duda: ***el amor de los padres a los hijos debe permanecer intacto.***

### **3.2.7. Los niños: “entre la espada y la pared”**

En el Municipio la muestra prueba que los niños que se encuentran entre la espada y la pared caracterizada por la no aceptación de una nueva pareja, se presentaron 4 casos con un porcentaje del 20%, lealtad con sus padres se presentaron 10 casos con un porcentaje del 50% y la importancia de sus padres se presentaron 6 casos con un porcentaje del 30% (Remítase a anexo #9).

Debido a que en los últimos años las separaciones en el Municipio de Cota Cundinamarca y crisis graves en las parejas han aumentado, cada vez hay más hijos acechados por uno de los sentimientos más desgarradores que pueden experimentar: los conflictos de lealtad respecto a sus padres.

Cuando el matrimonio se termina, o alguno de los padres ha establecido una nueva relación, este tipo de conflictos en los hijos es aún peor. Indignados con el padre que los dejó a ellos y a su hogar por otra (u otro), algunos hijos no quieren tener nada que ver con él y su nueva pareja. Otros, por más rencor que sientan frente a la nueva relación de su papá o mamá, tratan de ganarse el afecto de su novia(o) porque temen que el padre enamorado los deje de amar como dejó a su mamá (o papá), pero a la vez se sienten desleales con este último. Implícitamente, exigen la solidaridad de los hijos con esta nueva relación, ignorando que estos también se sienten traicionados a causa de la misma. Para todos los 40 niños, incluidos los adolescentes, las personas más importantes en su vida son su papá y su mamá, y por eso desean tenerlos a su lado, felizmente unidos para siempre.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Por eso, quienes deben demostrar toda la comprensión posible, son los padres y no a la inversa. Los padres pueden aliviarles su pena asegurándoles que los siguen amando, cualquiera que sean sus sentimientos hacia ellos, y respetando su antagonismo inicial hacia quien ocupa ahora el lugar que fue de su mamá (o papá).<sup>9</sup>

Por difícil que esto sea, la recompensa será verlos reponerse y recobrar la fe en sus padres, y por ende en la bondad y lealtad de los seres humanos. En ella se da el grado más íntimo y estrecho de relaciones entre sus miembros (padres e hijos) del Municipio de Cota Cundinamarca y es en ella en la que se aprenden valores, creencias y costumbres de una determinada estructura social.

La familia funciona en la imaginación como una especie de refugio y lugar de seguridad emocional ante las incertidumbres de la vida cotidiana. Una de las mayores y más dolorosas crisis por las que atraviesa una familia es la separación de los padres.<sup>10</sup>

### **3.2.8. Efectos de la separación en los niños**

En el Municipio de Cota los efectos en la separación en los niños son retraimiento, se presentaron 9 casos con un porcentaje del 45%, rechazo a la comida, se presentó 1 caso con un porcentaje del 5%, llanto, se presentaron 2 casos con un porcentaje del 10%, problemas para dormir, se presentaron 2 casos con un porcentaje del 10%, rabietas, se presentaron 6 casos con un porcentaje del 30% e irritabilidad, se presentaron 3 casos con un porcentaje del 15% (Remítase a anexo #11).

---

<sup>9</sup> LARGO, Remo H, “Hijos felices de padres separados”, (Ed. Medici)

<sup>10</sup> BAUMBACH, Martina, “Los fines de semana veo a papa”, Literatura infantil y juvenil, sección de L.I.J. de aledaños de la literatura, JUVENTUD.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Cuando son muy pequeños, los niños del Municipio de Cota Cundinamarca sienten la tensión pero no pueden entender el conflicto. Pueden experimentar irritabilidad, rabietas, problemas para dormir, llanto, rechazo a la comida, retraimiento.

En los niños un poco mayores, a partir de los dos años, pueden presentarse asimismo diferentes emociones y reacciones tales como conductas agresivas o frecuentes quejas y demandas. Además, pueden manifestar tristeza, enojo, llanto o temores ligados a fantasías de pérdida, a ser abandonados o quedar desprotegidos. En una separación lo fundamental es que los padres del Municipio de Cota Cundinamarca, por medio de sus propias capacidades y la ayuda de las redes de apoyo de la sociedad, sean capaces de ayudarse y ayudar a los hijos a salir adelante en esta adversidad, a ser resilientes.

La información acerca de la separación, haciéndolo preferiblemente ambos padres. La explicación se debe hacer sin abordar detalles: que mamá y papa ya no se llevan bien entre ellos y que van a vivir en lugares diferentes, pero que ambos los seguirán queriendo igual después de la separación. La clarificación de cuál es el padre que se irá a vivir a otra parte y cuándo los verá, señalándoles claramente que ellos no son responsables ni de la separación de los padres ni de que uno de ellos se vaya a ir de la casa.

La explicación sobre los cambios que se están implementando en la nueva rutina familiar y las razones para ello, continuando con condiciones de horario y rutinas estables, consistentes y predecibles, pues los niños necesitan saber dónde van a estar y quién los va a cuidar para sentir un nivel mínimo de estabilidad y seguridad. Evitar peleas ante ellos u hostilidad con el ex cónyuge, buscando una relación que permita encontrar acuerdos en las funciones como padres, sin usarlos para agredirse mutuamente ni ponerlos en el lugar de espías, mensajeros,

## **SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

jueces o espectadores. Evadir la búsqueda de alivio emocional en ellos para compensar los sentimientos personales de soledad y vacío. Hay que hablar con ellos al respecto, sin juzgar y comprendiendo y respetando sus sentimientos.

Evitar pedirles que tomen partido a favor o en contra de uno de los padres: los niños los aman a los dos y pueden experimentar conflictos de lealtad y temor a perder el afecto del padre a quien no respalden y sentir así mismo que lo traicionan. El cuidado de no hablar mal o desacreditar al papá o a la mamá, pues el niño necesita una buena imagen de cada uno. La posibilidad y el estímulo de que vean al padre que no vive con ellos, debe continuar el vínculo con relaciones personalizadas y regulares aun cuando no sean cotidianas. El mantenimiento, en lo posible, de la continuidad de residencia y de institución educativa, pues allí han tenido espacios y personas que les han proporcionado seguridad y estabilidad, y en este momento especialmente necesitan, además, el apoyo de sus compañeros y maestros con quienes han establecido vínculos sociales y emocionales. El cumplimiento de las promesas y la recordación de las fechas importantes como los cumpleaños.

Los 30 padres del Municipio de Cota Cundinamarca, subvaloran las capacidades comprensivas de los hijos más pequeños y con el mito de *protegerlos del dolor* evitan hablar de la separación o distorsionan con mentiras piadosas la información proporcionada, lo cual dificulta la elaboración del proceso de la separación o crea en los niños falsas expectativas.

En una separación lo fundamental es que los padres, por medio de sus propias capacidades y la ayuda de las redes de apoyo de la sociedad, sean capaces de ayudarse y ayudar a los hijos a ***salir adelante en esta adversidad, a ser resilientes.***<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> PIZARRO, Gabriel, “Hijos de padres separados”, Castellana.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Dado que ante la separación de los padres es necesario que el niño aprenda a vivir y a asumir su realidad por dura que sea, se puede ayudar a los hijos a afrontar esta difícil situación para que logren un mejor y más rápido ajuste y adaptación a la nueva estructura familiar por medio de:

- Ambos padres deben esforzarse porque las visitas sean agradables, permitiendo que los hijos cuenten lo bien que la pasaron con el ex cónyuge
- La insistencia en la comunicación permanente y agradable con el padre que se va de la casa.
- El encuentro de figuras sustitutas (abuelos, tíos, padrinos) que puedan dar apoyo, seguridad emocional y posibilidades de identificación.

Se debe buscar asesoramiento profesional cuando alguno de los hijos manifiesta problemas de alimentación o sueño por más de dos semanas, depresión, negación a recibir la visita del padre que se fue de la casa o si se considera que uno de los padres está actuando perjudicialmente.

### **3.2.9. Realidad de la situación**

En los días siguientes a la separación, los cuidados de los padres del Municipio de Cota Cundinamarca suelen disminuir, no porque el amor por sus hijos desaparezca o disminuya sino porque ahora tienen que preocuparse por otras cosas.

Todo el mundo, a todas las edades, necesita afecto, amistad y apoyo de los demás. En especial el niño necesita soporte en épocas de crisis. Para un niño significa que los padres se están distanciando de él, y la partida de uno de los padres se entiende como que éste siente menor interés por él. Las preocupaciones de los padres refuerzan esta sensación de rechazo. El estado depresivo de los padres con la separación aumenta la ansiedad del niño.



## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Por esta tristeza que se siente en los adultos, a muchos niños les encanta pasar largos ratos en las casas de sus amiguitos y en lugares donde olviden la tristeza que están viviendo.

- El niño siente que ambos padres se han desligado algo de su vida y es verdad. Uno ya no vive con el y otro tiene que salir a trabajar.
- Los hijos aman por igual a los padres pero se alían con el débil y obedecen al fuerte.

El niño quiere por igual a ambos padres; por eso la pelea entre los padres es vivida por el hijo con indecisión, pues quedarse con uno de los dos lo hace sentirse desleal con el otro. Si a esto se suman comentarios de uno de los dos padres en contra del otro como "Nos dejó por otra", coloca a los hijos en el mismo grupo víctimas del desamor.

Los niños no son capaces de entender los problemas económicos que se desencadenan con la separación, ni las intensas preocupaciones que se generan en los padres.<sup>12</sup>

Difiere según el niño del Municipio de Cota Cundinamarca, según la familia, según la edad y el manejo del entorno. El funcionamiento psicológico de cada niño en particular condiciona la respuesta ante la separación de sus padres. Así, los niños que no tienen problemas antes de la separación, reaccionarán en forma más equilibrada. Los niños que presentaban problemas antes de la separación reaccionarán en forma más estresada.

En el Municipio de Cota Cundinamarca se tuvo en cuenta una muestra de población de 30 padres de familia donde se dio cuenta de la realidad de la situación son la disminución de los cuidados, se presentaron 4 casos con un

---

<sup>12</sup> VALLEJO, Alejandra, "Hijos de padres separados", Castellana, 2000.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

porcentaje del 23%, se desencadenan los problemas económicos se presentaron 8 casos con un porcentaje del 37%, comunicación inasertivas se presentaron 4 casos con un porcentaje del 20% y sensación de traición se presentaron 4 casos con un porcentaje del 20% (Remítase a anexo #10).

Según el tipo de familia, también se esperará una determinada respuesta. Los adolescentes de familias cerradas, cuyos miembros no expresan sus sentimientos y que por ello sabían muy poco de la infelicidad de sus padres, reaccionarán con sorpresa y rabia porque se sienten traicionados y engañados. Los niños mayores aprueban la separación cuando han visto la infelicidad de sus padres, mientras que el estar enterado para los hijos menores, no hace diferencia.

### **3.2.10. Niños entre los 0 a los 5 años**

En el Municipio de Cota Cundinamarca se tuvo en cuenta una muestra de población de 30 padres de familia, donde los niños entre los 0 a los 5 años no tienen estructura familiar, se presentaron 8 casos con un porcentaje del 40%, crisis de pánico se presentaron 3 casos con un porcentaje del 16%, diferencia entre realidad y fantasía se presentaron 2 casos con un porcentaje del 11% y agresividad se presentaron 8 casos con un porcentaje del 33% (Remítase a anexo #12).

No queda trauma en el bebé del Municipio de Cota Cundinamarca mientras el no haya estado despierto o presente en discusiones verbales o escondido tras una puerta o un sillón y presencia situaciones de confrontación alarmantes, o no se le haya retirado el afecto, cuidado y protección. Este niño no tendrá un concepto de estructura familiar total, de padres expresándose afecto, porque no lo vivió.

Situación bien distinta es cuando el niño ha vivido situaciones de maltrato, gritos, insultos entre los padres y cuando ha sido objeto de vejaciones por las peleas de

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

los padres. El bebé necesita la calma del entorno hogareño y el estado de relajación del progenitor dedicado a su cuidado.<sup>13</sup>

Los niños del Municipio de Cota Cundinamarca se muestran asustados, aturdidos y tristes. En estas edades la dificultad de diferenciar la **Realidad de la Fantasía** hace que sean vulnerables a rabietas, terquedades y trastornos del sueño. Estas son las edades de los miedos. Es una edad en donde hay temores por la pérdida de los padres. Es normal a esta edad. La ansiedad de separación y con la separación de los padres puede convertirse en verdaderas **Crisis de Pánico**.<sup>14</sup>

En niños que viven este momento les pasa lo del cuento de **Hansel y Gretel**. Tienen temor de no saber el camino de regreso a casa. Se sienten con temor de perder el padre custodio. Es como si dijeran "Perdí uno de mis padres, ¿quién me asegura que no perderé al otro? Abrumado por la intensa ansiedad que le produce el perder al padre o la madre con quien está, se apega; a menudo le es difícil aceptar ir con el otro padre cuando viene a visitarlo".

Es probable que tenga comportamientos regresivos, es decir, normales de etapas anteriores, por ejemplo, volver a pedir el tetero, el chupo, descontrol de esfínteres. Es como regresar a una etapa en la que se sintió más seguro. El niño puede explicarse la ausencia del padre o la madre pensando que ha muerto o negándose que se haya ido: por ejemplo, diciendo que anoche el papá vino a casa y durmió con él o ella.

Es frecuente en esta edad que disminuya la capacidad de jugar con alegría. Hay un considerable aumento de la agresividad. Algunos niños juegan con animales

---

<sup>13</sup> BAUMBACH, Martina, "Los fines de semana veo a papa", Literatura infantil y juvenil, sección de L.I.J. de aledaños de la literatura, JUVENTUD.

<sup>14</sup> VALLEJO, Alejandra, "Hijos de padres separados", Castellana, 2000, Pág. 20

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

que matan a otros cruelmente o los devoran: otros inhiben su agresividad y la colocan en otros o sueñan que alguien viene a matarlos o devorarlos.

### **3.2.11. Niños de 6 a 12 años**

En el Municipio de Cota Cundinamarca se tuvo en cuenta una muestra de población de 30 padres de familia donde se dio cuenta de niños de 6 a 12 años son niños tristes se presentaron 4 casos con un porcentaje del 19%, idealización de una familia se presentaron 8 casos con un porcentaje del 44%, conflictos de lealtad se presentaron 3 casos con un porcentaje del 15%, sentimientos de lastima se presentaron 2 casos con un porcentaje del 10% y depresión se presentaron 2 casos con un porcentaje del 12% (Remítase a anexo #13).

Esta edad por eso se llama la edad del uso de la razón. A esta edad se puede hacer un duelo y a menudo el niño del Municipio de Cota Cundinamarca se ve triste. Los hijos creen firmemente que sus padres se reconciliaran y volverán a unirse.

Es importante que los padres entiendan que a esta edad el hijo tiene una imagen de pareja interna de padres inseparables en el inconsciente y esta imagen de pareja es asumida plenamente por los hijos en su interior. A esta edad hay que darle al niño el sentido de que es él quien representa la unión de sus dos progenitores aun cuando vivan separados.

A esta edad se acrecientan los conflictos de **Lealtad**, por eso es la etapa más peligrosa para cometer el error de aliarse con un hijo para presionar a la pareja a no separarse. También se observan equivalentes de situaciones depresivas, se observan problemas de ansias con la comida y ansias de juguetes. Es una necesidad de acaparar atención, cosas, comida, miradas. Aparece también un

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

sentimiento de lástima y compasión por el progenitor ausente, y una inhibición de la agresividad hacia él.

Es edad en que el niño está identificándose con el padre del mismo sexo y en el caso que no viva con él, debe aumentar los encuentros: por ello es indispensable el acercamiento de otros personajes del sexo del niño como modelos de masculinidad o feminidad según sea el caso, para que pueda identificarse. En general son los abuelos, tíos, primos mayores, profesores.<sup>15</sup>

Los niños de esta edad del Municipio de Cota Cundinamarca, ven con mayor claridad los hechos. Se observa que contrario a lo que viven los niños de 5 a 8 años que se tienden a deprimir, los niños de esta edad intensifican las actividades de juego y escolares como una forma de sublimación del dolor que les causa la separación de sus padres.

Alcanzan con más facilidad madurez y autonomía en estas edades. También se observa que aumentan la rabia contra sus progenitores por la separación, ya que sienten la separación como una sacudida de su identidad. A estas edades es bastante común la alianza con uno de los dos progenitores. Se aumenta la ansiedad con respecto al sexo y una mayor actividad erótica.

En esta época se hace muy grave que los padres evidencien ante sus hijos las actividades sexuales con otras personas, no solo por las alianzas que tiende a establecer el hijo, sino por el aumento de la ansiedad alrededor del sexo.

Los niños de cualquier edad desean que sus padres permanezcan juntos por siempre y que reine el equilibrio conyugal. Pero la realidad no siempre es compatible con estos deseos. A cualquier edad el niño no es capaz de entender las implicaciones que conlleva un matrimonio desdichado. Sabemos que la

---

<sup>15</sup> LARGO, Remo, “Hijos felices de padres separados”, (Ed. Medici) Pág. 31

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

separación constituye un duro golpe para el niño quien interpreta la separación como un abandono o un rechazo. Es importante afrontar con realismo la situación pero no magnificar ni extremar las cosas.

### **3.2.12. ¿Cómo pueden reaccionar los niños frente al divorcio?**

Los niños pequeños del Municipio de Cota Cundinamarca pueden reaccionar al divorcio (en parejas legalmente constituidas) poniéndose más agresivos, rehusándose a cooperar o retrayéndose en sí mismos. Los niños mayores pueden sentir mucha tristeza o experimentar un sentimiento de pérdida.

Los hijos de parejas divorciadas a menudo tienen problemas en sus relaciones y con su autoestima. Es a partir de los cuatro o cinco años cuando los niños son conscientes de que papá y mamá tienen problemas y cuando sufren el divorcio, la primera reacción de los hijos es desconcierto.

Así mismo, el niño, suele ser víctima de crisis nerviosas o depresivas si la tensión entre los cónyuges se traslada a los otros miembros de la casa por discusiones o enfrentamientos violentos. Poco después, los pequeños insisten en la reconciliación de los padres o protestan cada día porque no pueden ver al progenitor que se ha ido de casa. Este período puede resultar más o menos largo en función de la manera en que se haya producido el divorcio.<sup>16</sup>

- Para que los niños no sufran es necesario excluirlo de la tensión que se genera por esta causa, eso no quiere decir que no sepa que existen graves diferencias.
- Tratar al máximo de evitar los gritos, insultos y discusiones violentas.

---

<sup>16</sup> PIZARRO, Gabriel “Hijos de padres separados”, Castellana

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

- Hablar con el hijo, la actitud le calmará la angustia, es importante, que tanto el padre como la madre, lo hagan sentir importante y no excluido.
- Si el niño muestra indicios de estrés, deben consultar con el médico de familia o con el pediatra para que los refiera a un psiquiatra de niños y adolescentes para hacerle una evaluación y darle tratamiento.

### **3.2.13. Reacciones frecuentes en el niño**

En el Municipio de Cota Cundinamarca se tuvo en cuenta una muestra de población de 30 padres, donde se demostró las reacciones frecuentes en el niño son temor, se presentaron 3 casos con un porcentaje del 12%, sensación de pérdida, se presento 1 caso con un porcentaje del 8%, tristeza, se presentaron 4 casos con un porcentaje del 20%, depresión se presentaron 4 casos con un porcentaje del 20%, impotencia se presento 1 caso con un porcentaje del 5% y vulnerabilidad se presentaron 5 casos con un porcentaje del 27% (Remítase a anexo #13).

Temor

Sensación de pérdida

Tristeza

Depresión

Impotencia

Traición

Vulnerabilidad

### **3.3 GLOSARIO**

Es pertinente hacer la aclaración de los términos mas frecuentes en el proyecto sensibilización a 30 padres del Municipio de Cota Cundinamarca sobre las consecuencias en los niños a causa de la separación de pareja y lo que se

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

entiende por estos. Con Matrimonio Católico se presentaron 12 casos, con Matrimonio Civil 10 casos y con Unión de Hecho 13 casos.

**Divorcio:** En el Municipio de Cota Cundinamarca lo que esta palabra quiere decir es disolución, a efectos civiles, del matrimonio, tanto canónico como civil. Cualquiera de los cónyuges puede interponer la demanda de divorcio, o ambos de forma conjunta, siempre que concorra alguna de las causas que exige la ley: además de la falta de convivencia y de las que sean causa de separación, la condena de un cónyuge por atentar contra la vida de otro de sus familiares. En Cota Cundinamarca en cuanto a los efectos de la sentencia de divorcio, pueden concretarse en los siguientes: 1) Queda disuelto el matrimonio, los que eran cónyuges pasan a ser divorciados y pueden contraer nuevo matrimonio civil, incluso pueden volver a contraer nuevo matrimonio entre sí<sup>17</sup>. 2) La sentencia del divorcio no afectará a terceros de buena fe (que han podido o pueden contratar con los cónyuges), sino a partir de la fecha de su inscripción en el Registro Civil, a partir de cuyo momento puede ser conocida por cualquiera<sup>18</sup>.

**Separación de hecho:** En el Municipio de Cota Cundinamarca no es extraña la situación de los cónyuges que viven con independencia, sin sentencia judicial que sancione tal modificación del régimen adquirido tras el matrimonio: bien porque un cónyuge abandona el domicilio familiar y marcha a vivir a otra parte, bien porque ambos, convencidos de que ya no resulta posible la convivencia entre ellos, acuerdan vivir por separado y deciden qué hijos vivirán con cada uno de ellos o si todos permanecen con uno sólo; es probable asimismo que convengan separar los bienes y determinen, en su caso, la pensión que uno debe pasar al otro.

Antes bien, pasado un tiempo de ausencia del domicilio común, por propia iniciativa de cualquiera de ellos, se puede solicitar la separación judicial. En Cota

---

<sup>17</sup> [www.wikipedia.org/wiki/divorcio](http://www.wikipedia.org/wiki/divorcio)

<sup>18</sup> “Diccionario enciclopédico tolkien”, Plaza & janes.



## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Cundinamarca esta intención ha de ser clara y no es suficiente el hecho de que los esposos vivan separados, por motivos laborales o profesionales<sup>19</sup>. Estos pactos no son el instrumento apropiado para la ruptura jurídica de la comunidad conyugal<sup>20</sup>.

**Matrimonio:** En el Municipio de Cota Cundinamarca no se trata de una creación técnica del Derecho, sino de una institución natural que el ordenamiento regula en interés de la sociedad. Este acto se halla regulado, con carácter solemne, por la ley como creador exclusivo del vínculo reconocido por el Estado. En Cota Cundinamarca el modelo actual de matrimonio, en el cual el vínculo procede de un acuerdo de voluntades, no puede disolverse sin causa legal establecida por vía judicial.

En el primer aspecto exige ser mayor de edad y tener libertad para casarse. En el Municipio de Cota Cundinamarca el segundo aspecto es impedimento u obstáculo la existencia de un vínculo matrimonial anterior vigente, así como la existencia de un próximo parentesco entre los contrayentes.

A fin de acreditar que reúnen las condiciones para el matrimonio los contrayentes deben estar ante el juzgado u autoridad eclesiástica reconocida, en los sistemas en que se aceptan varias formas de celebración con eficacia civil, con jurisdicción a este efecto, la formación del expediente que proceda, en el curso del cual se publica su intención de casarse.

En Cota Cundinamarca lo fundamental de la celebración del matrimonio es la manifestación del recíproco consentimiento de los contrayentes.

Se considera nulo, cualquiera que sea la forma de su celebración, el matrimonio celebrado sin consentimiento matrimonial, expresión con la que se alude al

---

<sup>19</sup> [www.porticolegal.com/articulos/pa\\_175.php](http://www.porticolegal.com/articulos/pa_175.php)

<sup>20</sup> “Diccionario academia enciclopédico”, Fernández editores.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

matrimonio simulado por acuerdo de ambas partes: por ejemplo, para adquirir la nacionalidad por concesión o un derecho arrendatario, o para rebajar el impuesto sucesorio.

En el Municipio de Cota Cundinamarca aunque el matrimonio produce efectos civiles desde su celebración, sin embargo para el pleno reconocimiento de los mismos será necesaria su inscripción en el Registro civil, sea la practicada por el juez en el propio libro al autorizar el matrimonio, sea transcribiendo un documento intermedio: el acta o certificación correspondiente.

Destacan entre ellos, aquellos que coadyuvan a la creación, consecución y mantenimiento de una comunidad de vida<sup>21</sup>.

En Cota Cundinamarca sin perjuicio de la posibilidad lógica de que entre ellos se dé una especialización de funciones e incluso una división del trabajo, que varía en función de que la mujer y el marido trabajen fuera del hogar, ambos o uno solo de ellos, los cónyuges deben prestar su concurso económico destinado al levantamiento de las cargas familiares, conforme a un criterio de proporcionalidad para con sus respectivos ingresos y recursos patrimoniales dentro de las reglas específicas del régimen económico matrimonial que rija<sup>22</sup> entre ellos.

**Conflicto:** tensión que un individuo mantiene al estar sometido a dos o más fuerzas que se excluyen mutuamente. En el Municipio de Cota Cundinamarca el conflicto surge “cuando las respuestas de comportamiento, necesarias para satisfacer una motivación, no son compatibles con las requeridas para satisfacer otra”.

---

<sup>21</sup> [www.aciprensa.com/familia/matrimonio.htm](http://www.aciprensa.com/familia/matrimonio.htm)

<sup>22</sup> “Diccionario enciclopédico tolkien”, Plaza & janes.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

El conflicto puede aparecer a distintos niveles: a nivel verbal (por ejemplo, un individuo que desea decir la verdad pero tiene miedo de ofender); a nivel simbólico (cuando se dan dos ideas contradictorias), o a nivel emotivo (una impresión fuerte causa reacciones viscerales incompatibles con la digestión)<sup>23</sup>.

En Cota Cundinamarca el usuario presionado por los distintos grupos sociales a los que pertenece, experimenta conflictos personales. La inadaptación social y las enfermedades mentales son conflictos psicológicos que de alguna forma fomentan distintos tipos de patologías sociales, como la delincuencia, la prostitución o el consumo de drogas<sup>24</sup>.

**Sentimiento de inferioridad:** En el Municipio de Cota Cundinamarca los comportamientos y manifestaciones relativos a este sentimiento se denominan 'complejos de inferioridad'.

Su dependencia material y afectiva le crea una situación de inferioridad en relación con los padres, que a veces puede llegar a anularlo. En Cota Cundinamarca cuando la insuficiencia es física, es decir, real (por fealdad, dificultades de expresión, poca altura, etc.), el comportamiento del niño puede llegar a ser exagerado (jactancia, brutalidad, despotismo) o provocar ideas depresivas.

El psicólogo austriaco Alfred Adler formuló este concepto como 'sentimiento de minusvalía', y basó su teoría psicológica en el análisis de las causas que lo originan. En el Municipio de Cota Cundinamarca los sentimientos de inferioridad, combinados con mecanismos compensatorios de defensa, eran para Adler las causas básicas del carácter psicopatológico del individuo, Sigmund Freud se

---

<sup>23</sup> [www.cippec.org/nuevo/derechos/img/articulosPDF/modulo\\_VI.pdf](http://www.cippec.org/nuevo/derechos/img/articulosPDF/modulo_VI.pdf)

<sup>24</sup> "Diccionario academia enciclopédico", Fernández editores.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

opuso a esta teoría y consideró la inferioridad como un síntoma relacionado con la neurosis<sup>25</sup>.

**Diálogo:** Elemento esencial para los grupos sociales, pues les permite darse a conocer y enriquecerse con ideas y posturas nuevas.

En Cota Cundinamarca desde el punto de vista religioso también se ha producido un avance importante. Dialogar no debe entenderse como una renuncia a las propias creencias, sino como un factor que contribuya al mejor entendimiento mutuo en un orden universal<sup>26</sup>.

**Sociedad:** En el Municipio de Cota Cundinamarca el concepto de sociedad se ha empleado en las ciencias sociales de todas las épocas con significado y fundamentación diferente: se utiliza para definir un grupo constituido por decisión voluntaria con finalidad compartida.

A partir del siglo XVI se formuló una concepción contractualista que ve en la sociedad la construcción de un orden artificial fundado en una asociación de individuos que ceden su derecho a un ente social capaz de garantizar el orden y la seguridad en sus relaciones. En Cota Cundinamarca se ve en la sociedad una forma superior de organismo, cuyas partes aparecen integradas y coordinadas mediante leyes naturales.

En la filosofía alemana de finales del siglo XIX se desarrolló la diferenciación entre sociedad y comunidad, formas de organización, artificial o natural, basadas en el contrato o el estatus. Ya en el siglo XX, los antropólogos sociales, influidos por Émil Durkheim, desarrollaron la tendencia a concebir la sociedad como el conjunto de relaciones sociales observables entre los miembros de una colectividad.

---

<sup>25</sup> [www.unav.es/capellania/fluvium/textos/documentacion/eti97.htm](http://www.unav.es/capellania/fluvium/textos/documentacion/eti97.htm)

<sup>26</sup> [www.roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/dial.htm](http://www.roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/dial.htm)

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

En el Municipio de Cota Cundinamarca se estudiaron los diversos tipos de sociedad que dieron lugar a la formulación de tipologías diferentes: simples y complejas, seculares y sacras, rurales y urbanas, tradicionales y modernas, institucionales e industriales, etcétera<sup>27</sup>.

**Familia:** (biología), en la clasificación biológica, grupo de géneros con características comunes<sup>28</sup>. En Cota Cundinamarca el nombre que designa la familia procede de un género de la familia denominado el género tipo<sup>29</sup>.

**Cónyuges:** aquellos cuya relación personal está basada en el matrimonio existente entre ellos y que da lugar a un tejido de derechos y deberes recíprocos que en las sociedades modernas están presididos por el principio de plena igualdad y subordinado su ejercicio al actuar en interés de la familia. En el Municipio de Cota Cundinamarca no quiere decir que por específicas necesidades familiares no puedan tener distintos domicilios cuando así lo requieran sus concretas necesidades. Deben guardarse fidelidad, constituyendo su contrario, el adulterio, causa de separación y de divorcio. En Cota Cundinamarca estos deberes no pueden ser objeto de un tratamiento abstracto a partir de un modelo predeterminado que se toma como paradigmático, sino que deben integrarse a partir de una estrecha colaboración que, tan sólo para verificar su ausencia o su grave defecto, podrá valorarse por el comportamiento que el común de las gentes estima apropiado una vez que han sido apreciadas las circunstancias económicas, sociales y profesionales de los cónyuges y las del medio en que se desenvuelven<sup>30</sup>.

---

<sup>27</sup> “Diccionario enciclopédico tolkien”, Plaza & janes.

<sup>28</sup> [www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml](http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml)

<sup>29</sup> “Diccionario academia enciclopédico”, Fernández editores.

<sup>30</sup> “Diccionario enciclopédico tolkien”, Plaza & janes.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

**Soledad:** sentimiento de estar solo, unido con frecuencia a situaciones como el desamor<sup>31</sup>.

En el Municipio de Cota Cundinamarca en la soledad es un fenómeno poco frecuente, basado la mayor parte de las veces en motivos externos (enfermedades, sentimientos de culpa). Una de las causas más frecuentes es la debilidad relacional, es decir, la incapacidad para establecer relaciones personales<sup>32</sup>.

**Amor:** inclinación emocional hacia otra persona y, en un sentido más amplio, hacia un animal o hacia grupos de personas u objetos. En Cota Cundinamarca hay una tendencia al concepto de 'amor platónico', que puede existir entre dos partners sexuales potenciales (sin interés sexual).

En la antigüedad griega y en la filosofía hindú, el amor representa el principio del cosmos, como en Hesíodo, Empédocles o en los Veda. En el Municipio de Cota Cundinamarca creen que Dios ama a los hombres compadeciéndose de ellos; sin embargo, el amor de los cristianos hacia Dios está caracterizado por el respeto y la adoración.

En psicología, el estudio se centra en el amor sexual y en el impulso sexual subyacente. Actualmente, la investigación psicológica de las relaciones interpersonales se centra en el tema del amor, principalmente en el proceso de formación y finalización de las relaciones de una pareja de larga duración<sup>33</sup>.

---

<sup>31</sup> [www.eumed.net/tesis/2006/ssc/ff.htm](http://www.eumed.net/tesis/2006/ssc/ff.htm)

<sup>32</sup> "Diccionario academia enciclopédico", Fernández editores.

<sup>33</sup> "Diccionario enciclopédico tolkien", Plaza & janes.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

**Procesos metodológicos:** En Cota Cundinamarca para iniciar se realiza una indagación de la problemática presentada, “¿desde cuando se viene presentando? ¿En que ocasiones particularmente se presentan?” que el usuario manifieste como se han venido dañando las relaciones interpersonales e individuales. Teniendo en cuenta que la observación directa, es el procedimiento que utilizamos en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos, en donde observando, hemos adquirido buena parte de lo que sabemos.

En el Municipio de Cota Cundinamarca con lo anterior, se realiza de manera constante el ejercicio de reflexionar y comprender la realidad que se ha observado, entrándose a meditar entre lo observado con la teoría y propósitos de la intervención misma<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup> “Diccionario academia enciclopédico”, Fernández editores.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

**4. COMPONENTE DE SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA**

**4.1. IDENTIFICACION DEL GRUPO POBLACIONAL**

El grupo poblacional con el que se trabaja es de 30 padres de familia y 40 niños y adolescentes. El género de la muestra son masculino 30 y femenino 40 para un total de 70 personas atendidas. Niños de sexo femenino 20, Niños de sexo masculino 14, Adolescentes de sexo masculino 4, Adultos de sexo femenino 20 y adultos de sexo masculino 12. De 1 año 10, de 10 años 4, de 12 años 12, de 14 años 8, de 17 años 4, de 19 años 4, de 26 años 4, de 30 años 4, de 31 años 4, de 39 años 4, de 40 años 4, de 44 años 4 y de 52 años 4. La problemáticas por la cuales se presentaron en Comisaría de Familia fueron Separación de pareja 13 casos, Patria Potestad 12 casos y Entrega de Custodia 10 casos. En el Municipio de Cota Cundinamarca es necesario entender al individuo, su funcionamiento y perspectivas solo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad. La inserción de los padres en la cultura y su transmisión lo que se conoce como una socialización.

La estructura y funcionamiento de la familia en el Municipio de Cota Cundinamarca la hace más propia de las zonas urbanas; planteándose también como la familia nuclear occidental o la pertinente a la sociedad industrial. Destacándose la repitencia conyugal por parte de los hombres del Municipio quienes registran más uniones que las mujeres, las cuales tienden a asumir la jefatura femenina sin compañero estable o permanente.

Incluso, al respecto, el Municipio de Cota Cundinamarca, define a la familia como una pareja establecida, sin hacer alusión a su carácter heterosexual; de otro lado, hay más aceptación social hacia la convivencia entre mujeres que entre hombres



## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

solos. Hasta hace unas pocas generaciones la mayor parte de las familias del Municipio de Cota Cundinamarca se podían describir como familias extensas y tenían en promedio un numero mayor de integrantes que las cuales, no solamente de los hijos (6 hijos o mas), sino de otros parientes consanguíneos (abuelos, tíos), así como de allegados políticos y convivientes con nexos, tales como ahijados.

Actualmente la familia que vive bajo el mismo techo es más reducida en su composición con menor núcleo de hijos y, en auge creciente, se observa la participación en las nuevas topologías familiares y otros modos de convivencia<sup>35</sup>.

Luego hacia los siglos XVI

– XVII, la concepción descriptiva metafísica de Aristóteles, da lugar a la concepción matemática positivista de Galileo.

Las anteriores ideas emergieron desde 1920, con desarrollos paralelos en los países anglosajones concientistas como Whitehead, Woodger y Coghill; en otros contextos aportaron, en la teoría gestáltica, W. Kohler, Goldstein en la Psiquiatría y Cannon en la Filosofía y Shannon y Líber en la Informática y la teoría de la comunicación con Rosembhut. En su esencia el nuevo paradigma del conocimiento propone una conceptualización sistemática, para comprender y manejar interdisciplinaria e integradamente la complejidad de la realidad social.

El pensamiento critico, que se debe tener como profesionales en formación, puesto que la realidad no solo es “lo dado”, sino también “lo posible”, que hay que encontrar y realizar. En su evolución moderna, la teoría de los sistemas generales primero opero en sistemas físicos, luego biológicos y derivo en los sistemas sociales.

---

<sup>35</sup> QUINTERO V., Ángela Maria, “La Familia en Colombia”, Medellín, Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social. 1995 (documento).

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Entre los principios básicos de los sistemas que se utilizan esta la finalidad que ha proporcionado la dirección al sistema y ha determinado los procesos que se han debido llevar a cabo. Y la equifinalidad que se lleva en contraste con los estados de equilibrio de los sistemas cerrados que están determinados por las condiciones iniciales, el sistema abierto puede alcanzar un estado independiente del tiempo y de las condiciones iniciales y determinar solo por los parámetros del sistema.

Como profesionales en proceso de formación un sistema es un todo que es mas que la suma de sus partes, como un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio. La estructura de relaciones de un sistema social se mantiene unida y se manifiesta a través de los procesos de los sistemas sociales: roles con sus normas inherentes (o reglas) y valores, y la comunicación entre los sistemas.

Los objetivos para trabajar con familia son abiertos ya que son objetivos que se establecen en función de los sistemas jerárquicamente superiores. Dando el aporte fundamental y los desarrollos paralelos de esta ciencia con la teoría general de sistemas, se reseña su evolución y correspondencia con el pensamiento sistemático moderno.

Se tiene incluido el elemento dialéctico de la entropía: generador tanto del orden como del desorden base de la teoría del caos de Ilya Prigogine<sup>36</sup>. Se trasciende de la cibernética de los sistemas observados, en la que el observador no se compromete con el proceso de observación, el profesional se limita a manejar técnicas a la cibernética de los sistemas observantes o constructivista, concepto en vía de evolución hacia la propuesta emergente en los años 90 de la

---

<sup>36</sup> QUINTERO V., Ángela María, “La Familia en Colombia”, Medellín, Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social. 1995 (documento).

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

hermenéutica o ciencia de la interpretación, donde los procesos individuales adquieren otra prospectiva.

Pese al constante cambio y reformulaciones conceptuales, es preciso subrayar unos elementos clásicos de la cibernética de utilidad para los profesionales en proceso de formación del bienestar biopsicosocial. Punto que valida la función de la cibernética para contribuir al óptimo funcionamiento de los sistemas ya que impide su desintegración y les asegura en cumplimiento de sus objetivos, a través de los siguientes fenómenos:

- La regulación homeostática que es un proceso en el que se trata de mantener dentro de las ciertas condiciones el estado o equilibrio del sistema con tendencia a perder en estado de equilibrio Vs tendencia a buscar un nuevo equilibrio.
- La retroinformación que es el proceso de utilizar el resultado o producto de un sistema como condicionador del estado de las variables que sirven de entrada al mismo.

Las ciencias sociales también reconocen este concepto como feedback o retroalimentación, o puede ser negativa que no se altera el equilibrio del sistema o positiva que da respuesta a cambios requeridos que exigen un nuevo estado de equilibrio del sistema.

- La teología es la ciencia del fin, se refiere al hecho de que el sistema tenga un objetivo o propósito.

La familia como sistema social esta entendida como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad siendo un reflejo de

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

ella, se explica también que la pertenencia del individuo a la familia, como ella misma, cambia. Atendiendo a su característica básica de ser un sistema abierto, la familia debe funcionar en razón de los subsistemas que la conforman y del sistema mayor del que forma parte.

El manejo de los límites exige la semipermeabilidad del sistema familiar: no dejarse influenciar de tal manera que pierda su identidad, ni aislarse, por que tiende a la desintegración y no crece, ni como totalidad ni en la individualidad de sus miembros. Indica que las entidades menores a través de las cuales el sistema cumple sus funciones; cada miembro de la familia se considera un subsistema integrante a su vez de otros; las díadas y triangulaciones familiares también son subsistemas.

El subsistema conyugal o marital esta formado por la pareja que decide unirse en un sistema. A medida que el niño crece, aumenta sus requerimientos para el desarrollo tanto de la autonomía como de la orientación, lo que exige cambios en el subsistema parental<sup>37</sup>.

### **4.2. METODO DE INTERVENCION**

En la práctica profesional se realizaron principalmente acciones y técnicas correspondientes al Método de Grupo. Las acciones referidas a los encuentros con los grupos de estudiantes de las escuelas, profesores, padres de familia. Las técnicas referidas de manera especial a la técnica de taller, la cual se llama Encuentro Educativo. Si bien en el encuentro se aplica la técnica de taller (La educación como aporte esencial en la formación integral, contribuye en gran parte al desarrollo de habilidades y valores que afianzan la autonomía), que proporciona

---

<sup>37</sup> QUINTERO V., Ángela María, “La Familia en Colombia”, Medellín, Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social. 1995 (documento).

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

información, ayuda a los niños, padres y adolescentes a explorar y aclarar sus propias actitudes y valores, y enseña importantes aspectos de la vida como el establecimiento de metas, comunicación y toma de decisiones. Encontramos pertinente hablar de un Encuentro como un espacio como su nombre lo indica “de encuentro”, es decir, de acercamiento, de diálogo, de socialización de experiencias, entre otras. Esto quiere decir, que al pensar en un encuentro se esta dando lugar a un espacio pedagógico, que tiene una intencionalidad, que es la de sensibilizar a 30 padres sobre las consecuencias en los niños a causa de la separación de pareja. Todo tipo de acción tendría así cabida en la intencionalidad de sensibilizar a los padres. En el trabajo con grupos se utiliza la entrevista oral colectiva, mediante la cual se pretende recoger opiniones de padres y docentes. Con los niños se implementa una técnica que se llama “el círculo” también como un espacio de encuentro.

Se tiene la oportunidad de tener acercamientos a la realidad individual de algunos niños, aplicando para ello, el Método de Trabajo Social de Caso, realizando el proceso de atención individual, que incluyó la entrevista (Es en la entrevista donde se consideran todos los factores “culturales, sociales, psicológicos...” como vivencias psicológicas del usuario<sup>38</sup>) y la visita domiciliaria (Es una herramienta fundamental para prestar atención y conocer el entorno de la familia<sup>39</sup>).

El programa de Trabajo Social establece que la práctica profesional parte de la vinculación y participación en un proyecto de intervención como se hace con el proyecto a la sensibilización que se realiza a los padres del Municipio de Cota Cundinamarca; participación que tuvo que ir de la mano de un proceso de análisis teórico conceptual sobre la problemática a la que el proyecto pretende darle una respuesta. Por lo anterior, la sistematización de la intervención realizada y el

---

<sup>38</sup>[www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com) , 14 de Mayo de 2008, 1:00 p.m.

<sup>39</sup> [www.scribd.com](http://www.scribd.com) , 14 de Mayo de 2008, 1:30 p.m.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

resultado del análisis mencionado, constituyen en forma conjunta, el trabajo de grado bajo la modalidad de sistematización de la práctica profesional.

El Trabajo Social con grupos focales es uno de los métodos básicos de la profesión de Trabajo Social. Los métodos de Trabajo Social son procesos de ayuda y formas ordenadas de alcanzar el objetivo que busca.

Por esto, se comparten los objetivos, los principios y los valores de Trabajo Social. En el primero, la persona en forma individual, constituye el foco de atención; en el trabajo social con grupos focales, el foco de atención lo constituyen la persona y el grupo; y en la organización de la comunidad, además de la persona, el foco de atención lo constituye la comunidad.

En un Municipio, como lo es Cota Cundinamarca, considerar las condiciones del ambiente es muy importante especialmente por las condiciones de pobreza que afectan a más de la mitad de la población cuando la mitad de la población es de 9832 personas.

En estas situaciones, las personas presentan dificultades en su relación con el ambiente. En la mayoría de estos casos presta asesoría y realiza gestión social, en forma individual a través del método de Trabajo Social con individuos. El trabajador social también contribuye al mejoramiento del desempeño social mediante el logro de cambios en el ambiente por medio de gestión social a nivel comunitario o local o de formulación de políticas sociales.

Y es precisamente con estas personas y en busca de mejores condiciones de vida con las que se ocupa la gran mayoría de los Trabajadores Sociales del Municipio de Cota Cundinamarca, a través de los métodos básicos de Trabajo Social, de la

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

administración de programas sociales, de la investigación y de la formulación de políticas sociales.

Todo trabajador social debe tener una comprensión clara de las premisas filosóficas en las que se basa la profesión de Trabajo Social, y una apreciación de la responsabilidad profesional para fortalecer las sociedades de las que forma parte y de las que depende para una vida adecuada, como la familia, la comunidad, las sociedades intermedias y el Estado. Como Trabajador Social, al trabajar con grupos focales, debe estar consciente de los principios y valores para ponerlos en práctica en las diferentes circunstancias de la vida.

- Los valores Estéticos se refieren a ideas comunes que tiene el grupo sobre formas y estilos que son placenteros a la vista, al oído y a los sentidos en general.

En este sentido, los valores se relacionan con la verdad, la belleza y el bien y la sociedad desarrolla normas en relación con ellos. Las culturas desarrollan normas para diferenciar lo que es verdadero de los que es falso, lo que es bello y lo que no lo es y sobre lo que es correcto y bueno y lo que es incorrecto o malo. Los valores son algo más que preferencias, ya que las preferencias se refieren a prioridades. Los valores han sido definidos como una “concepción, explícita o implícita, de un individuo o de un grupo focal sobre lo deseable que influye en la selección de modos, medios y fines de acción”<sup>40</sup>.

Los valores son concepciones y como tales no son observables. Se pueden identificar tres valores principales y básicos en la profesión de Trabajo Social:

---

<sup>40</sup> Clyde Kluckhohn, et al., “Values and Value – Orientations in the Theory of Actions”, en Parsons and Shill, ed., *Toward A General Theory of Action*, Cambridge, MA, Harvard University Press, 1959, p. 396.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

1. La dignidad del ser humano
2. La hermandad entre los hombres
3. Los derechos humanos

La dignidad del ser humano no se basa en que la persona sea un ser biológico, o que contribuya al bienestar económico, o al desarrollo de la sociedad, desde el punto de vista educativo, científico, político o de desarrollo social. Es importante que los trabajadores sociales este consientes y comprometidos con lo que esto implica.

En el Trabajo Social con grupos focales, es básico el valor del respeto que se debe tener por todas las personas. Como este valor es generalmente aceptado por todos, existe el peligro de que no se haga suficiente énfasis en el y que este quede en el subconsciente.

Por ejemplo, la demora en la atención teniendo la persona que esperar periodos de tiempo considerable o exigiéndole que debe volver otro día, cuando seria posible atenderla ese mismo día con un poco de voluntad y esfuerzo. Es frecuente oír comentarios de personas que solicitan servicios y se quedan para ser atendidas lo más pronto posible. Estos comportamientos algunas veces llegan a considerarse “normales” en la atención, sin que nadie se cuestione la necesidad de cambiarlos y constituyen situaciones en los que se viola el respeto que merece todo ser humano. “Esto se expresara en la no discriminación y en el establecimiento de relaciones dialogicas y de equidad”.

Todo ser humano tiene derecho a alimentación, alojamiento, vestuario y educación, por el solo hecho de ser persona. Así como la dignidad humana, los derechos no son algo que la persona se gana, sino que inherente a ella.



***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Toda persona tiene el derecho a recibir el apoyo del gobierno y de la sociedad para alcanzar su pleno desarrollo. El grupo Interdisciplinario (Trabajo Social, Psicología y Comisaria de Familia), del Municipio de Cota Cundinamarca con frecuencia se ve enfrentado a situaciones en las que los derechos de las personas no son respetados para todas ellas. Por ejemplo, el derecho a la educación, el derecho al trabajo, el derecho a la salud, entre otros. Los índices de desempleo son muy altos y son muchísimas las personas que buscan insistentemente trabajo y no lo encuentran. En otros casos aunque las personas son atendidas, existen limitaciones en la atención por que esta no se presta en forma oportuna, ni con la calidad que requiere.

La palabra responsabilidad viene de responder. Desde el punto de vista cognoscitivo se refiere a la unidad existencial, a la fraternidad entre los seres humanos y al derecho que tiene todo hombre y mujer para contar con los medios necesarios para alcanzar sus propósitos. Cuando el ser humano no puede atender las necesidades de sus semejantes, la comunidad y la sociedad deben responder por la satisfacción de ellas.

Todo ser humano se encuentra en un estado de ser y de llegar a ser de alcanzar su pleno desarrollo, de luchar por lograr su ideal. Este valor tiene una estrecha relación con muchos de los valores de la profesión de Trabajo Social, el buscar el bienestar y desarrollo de las personas.

Toda persona tiene derecho de participar en las decisiones que tiene que ver con su vida. Son muchas las ocasiones en las que la persona puede participar a lo largo del desarrollo del proceso de ayuda, no solo en la forma de hacerlo, en la formulación de los objetivos, en las actividades que se realicen y especialmente en la toma de decisiones que tengan relación con la vida de cada una.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

En esta definición se mencionan como valores de la profesión el respeto, el valor y la dignidad de todas las personas, los derechos humanos, la justicia social y la solidaridad<sup>41</sup>. En casi todos se concluyen los valores de respeto, justicia, solidaridad y confidencialidad.

### **4.3. DESCRIPCION DEL METODO DE INTERVENCION**

La relación entre individuo y la sociedad se regula a través de las normas.

#### **4.3.1. AVANCES EN LA INTERVENCION**

##### ***4.3.1.1. Primer semestre de práctica profesional (VII semestre de la carrera).***

###### ***4.3.1.1.1. Nivel Descriptivo:***

###### **4.3.1.1.1.1. Ubicación Cronológica.**

El primer semestre de práctica profesional se desarrolla durante el periodo de agosto a inicios de diciembre del año 2006 en el segundo semestre del mismo, a partir del convenio establecido entre la Universidad Minuto de Dios desde la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y el programa de Trabajo Social con la Alcaldía Municipal de Cota para asignar estudiantes de Trabajo Social a la Comisaría de Familia en calidad de profesionales en formación.

La Comisaría de Familia del Municipio de Cota se encuentra localizada en el centro de la zona urbana del Municipio, el cual pertenece al Departamento de Cundinamarca.

---

<sup>41</sup> Federación Internacional de Trabajadores Sociales, "Definición de Trabajo Social", 2002, Asamblea General de la FITS, Montreal, p.2.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

En el Municipio se organiza y reglamenta la Comisaría de Familia, mediante el acuerdo 017 de agosto 28 de 1997, como ente adscrito a la Secretaria de Gobierno, incorporándola a la estructura Municipal.

**4.3.1.1.1.2. Frente de acción:**

- **Educación < Instituciones educativas rurales de Cota >.**

***Trabajo preventivo en las escuelas rurales.***

Como frente de trabajo desde Comisaría de Familia y en relación a los objetivos propios de esta instancia establecidos en el Marco Jurídico, hacia la detección, atención y sensibilización a los padres de familia acerca de las consecuencias que trae la separación de pareja en los niños, se informa desde las funcionarias (psicóloga y Comisaría) hacia los profesionales en formación de Trabajo Social, dar continuidad a las acciones adelantadas por la Comisaría hacia la promoción de la convivencia pacífica en el Municipio y desarrollar acciones dirigidas a la detección, atención, y sensibilización a los padres de familia acerca de las consecuencias que trae la separación de pareja en los niños, hacia el sector rural del Municipio, en donde se trabajara con el mayor número de Instituciones Educativas Rurales en básica primaria ubicadas en las Veredas del Municipio para incrementar la cobertura de los servicios prestados desde esta dependencia hacia la comunidad Cotense.

Por lo tanto, durante este semestre y en relación al campo de la educación como frente de acción en el que se desarrollaría las primeras acciones de Trabajo Social, se concerta y elabora entre el equipo de los profesionales en formación de Trabajo Social y bajo la orientación de la docente de práctica profesional, un plan de trabajo a desarrollar durante el semestre, desde cada uno de los frentes de

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

trabajo correspondientes a los planteles educativos rurales para detectar, atender y prevenir dichas problemáticas ya mencionadas, a través de asesorías individuales y familiares, talleres en temas relacionados con la sana convivencia como los valores en familia y en la escuela, seguimiento de casos, visitas domiciliarias, campañas informativas incluyendo programas de radio y televisión dirigidos a la Comunidad en general del Municipio de Cota, partiendo de un estudio y diagnóstico social previo hacia el frente de acción ubicado en el contexto rural y educativo del Municipio, así como un diagnóstico preliminar hacia el campo de práctica de Comisaría de Familia, identificándose su organización administrativa, estructura, funciones y reglamentación especial.

De igual manera, se comenta por parte de las funcionarias, realizar mensualmente campañas de promoción social relacionadas con dichas problemáticas a través de folletos, volantes, artículos y programas de radio y televisión con el canal y emisora comunitaria.

Los profesionales en formación de Trabajo Social en presencia de las funcionarias y de los rectores de las escuelas rurales, acuerdan programar los días de asistencia y las actividades a desarrollar desde Trabajo Social para este semestre, a través de un cronograma de actividades, con el propósito de no interrumpir las actividades de los docentes y de los profesionales en formación.

La concertación grupal con respecto a la elección de cada escuela rural y que se convertiría en el frente de trabajo para cada uno de los profesionales en formación, se da a partir de las posibilidades de desplazamiento que tengan desde su lugar de residencia en Bogotá hacia las escuelas, en donde se facilitara la llegada a cada una de estas veredas.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

En este frente de acción en educación y en el que se desarrollaría las primeras acciones de la intervención profesional desde los profesionales en proceso de formación, se desarrolla durante este semestre del año 2006, los días martes en la jornada de la mañana entre 7:00 a 12:00 PM y los jueves entre 7:00 a.m. a 12:00 p.m. se realizaba asesorías a los casos remitidos desde la misma escuela y que necesitaban a su vez orientación legal, seguimiento de los casos a través de visitas domiciliarias y demás actividades relacionadas con las campañas informativas de promoción social con respecto a la prevención de las problemáticas sociales del Municipio ya mencionadas.

El acompañamiento por parte de la Comisaría, permite fortalecer aquellas debilidades personales relacionadas con inseguridades y temor frente al manejo de los casos que allí llegaban, pese a la misma experiencia nueva vivida en este semestre y a la misma presión que se vivenciaba en esta dependencia frente a las problemáticas y casos que allí constantemente llegaban.

Cabe mencionar que debido a la misma institucionalidad y dinámica legal-policiva que caracteriza a esta dependencia y a sus funcionarios, se comienza a comprender personalmente y de manera directa, la forma de ser de cada funcionario y su actuar profesional con respecto a la atención de los usuarios que allí asisten y de la forma particular humana y bajo principios metodológicos que fundamentan la intervención de Trabajo Social hacia la atención de la población usuaria asistente a los servicios prestados por la Comisaría, lo cual permite reconocer y diferenciar una vez mas la razón de ser de la profesión dentro de un equipo interdisciplinario, permitiendo confrontar a la vez y a modo personal, los elementos teórico-conceptuales adquiridos durante la carrera y la realidad presentada desde el contexto social como objeto de la intervención en Trabajo Social.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

El frente de educación para las acciones de intervención en Trabajo Social hacia las instituciones Educativas Rurales, surge a partir de la necesidad de continuar con el trabajo preventivo y de promoción iniciado en semestres anteriores por profesionales en formación en trabajo social, en donde se desarrollaron planes de acción dirigidos a las escuelas rurales y centro de salud para ampliar la cobertura de los servicios prestados desde la Comisaría.

A medida que se va desarrollando la práctica profesional en este II periodo del año 2006, en algunos momentos libres tanto en la escuela rural como en Comisaría.

Se obtuvo un mayor acercamiento al contexto en el que se desarrollaría toda la práctica profesional, en donde se dialoga de manera asertiva con las docentes y rectora de la institución educativa sobre los principales problemas presentados en el plantel educativo, así como constante observación hacia el entorno en el que se encontraban ubicados los planteles, identificándose las interrelaciones entre las docentes y hacia los estudiantes, tipos de comunicación presentados y dinámica en general de los planteles educativos rurales Ubamux y La Moya.

Cabe mencionar que desde la Psicóloga de planta en Comisaría, se comenta hacia los profesionales en proceso de formación de Trabajo Social sobre la experiencia anteriormente vivida con otras practicantes en psicología que habían también desarrollado la práctica profesional en Comisaría y en algunas de las escuelas rurales, dando a conocer algunos de los informes de gestión elaborados por ellas, con el propósito de que estos sirvieran de guía para el trabajo a desarrollar por Trabajo Social.

Frente a estas apreciaciones desde el actuar personal y profesional se informa a estas personas sobre las acciones a desarrollar desde Trabajo Social y sus

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

principales principios a diferencia de otras profesiones, así como también se informa a través de una presentación previa con los estudiantes y posteriormente con los padres de familia, sobre los servicios que se prestarían desde Trabajo Social y Comisaría de familia con respecto a las necesidades y dificultades presentadas en las familias e institución educativa, con el fin de promover la sana convivencia familiar y escolar, así como el garantizar el bienestar de los niños/as y el de las familias.

Desde la intervención en Trabajo Social se plantea a través de las acciones a desarrollar con la Comunidad educativa y en general, empezar a cambiar esta imagen negativa que había adquirido Comisaría de familia, hacia una imagen mas humana con sentido social, como un espacio de concertación, conciliación y orientación profesional para las personas y familias que buscan acceder a la justicia familiar.

La elaboración del diagnóstico social se construye constantemente a partir de la observación directa y acercamiento con la comunidad educativa y usuarios que asisten a la Comisaría al momento de desarrollar cada una de las actividades programadas, así como de los datos estadísticos y descriptivos identificados en los registros de usuario e informes realizados por anteriores psicólogas y Trabajadoras Sociales que habían laborado en la Comisaría de Familia.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

### ***4.3.1.1.2. Nivel Evaluativo.***

#### ***4.3.1.1.2.1. Criterios de evaluación.***

##### ***Pertinencia de la ubicación de la práctica profesional.***

Se considera que la ubicación del campo de práctica en Comisaría de Familia y hacia el frente de trabajo en educación para la intervención de Trabajo Social, ha sido pertinente para el desarrollo profesional y personal, puesto que se da respuesta de alguna manera a las expectativas personales de la profesión en formación con respecto a desarrollar las primeras actuaciones profesionales en el campo de la familia y de la educación, al igual que desde Comisaría se hace pertinente la intervención de Trabajo Social en relación a que desde esta dependencia se requería de profesionales en esta disciplina para dar apoyo a las acciones sociales adelantadas desde allí frente a las necesidades de la Comunidad y de igual manera dar apoyo a los profesionales de base hacia un trabajo interdisciplinario que aportara y dará respuesta a las problemáticas sociales identificadas en el Municipio, ampliando la cobertura e impacto de los servicios prestados desde la misma.

##### ***Pertinencia con respecto a la Asesoría a la práctica profesional.***

Durante este primer semestre de práctica profesional, son pertinentes algunas asesorías desde la docente de práctica hacia el sentir personal y actuación profesional durante esta primera experiencia, ya que se presentan algunas dificultades relacionadas con la empatía y manejo de situaciones personales con una de las profesionales de planta de Comisaría, en donde se cuenta con el debido apoyo y orientación de la docente a cargo de este campo de práctica, lo



## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

cual posibilita a que se continuara desarrollando la experiencia profesional en este campo fortaleciendo aquellas debilidades relacionadas con las relaciones interpersonales y formas de ser de cada persona y su formación profesional.

### ***4.3.1.1.3. Nivel Propositivo:***

#### ***Aportes frente a la ubicación de la práctica.***

En este nivel, se adquieren valiosos aportes metodológicos y de acción social para los espacios de Comisaría de Familia y las escuelas rurales Ubamux y La Moya en donde se desarrolla la práctica, puesto que a través de la experiencia profesional vivida, en donde se alcanza a tener un acercamiento y conocimiento básico de la realidad del Municipio desde estos espacios, se construyen las primeras acciones concretas para la intervención desde Trabajo Social hacia los procesos individuales, familiares y comunitarios que hacen parte de los programas de la Comisaría y que contribuirían al proceso de gestión social adelantado por las profesionales de base de Comisaría.

#### ***Aportes frente al desarrollo de la actuación profesional.***

Cabe señalar, que durante este semestre se alcanza a conocer de manera general la dinámica interna del campo de práctica de Comisaría y de los frentes de trabajo de educación, lo que constituye que se desarrollen las primeras actuaciones profesionales de manera experimental que conllevan a que se inicie un trabajo investigativo y de conocimiento de la realidad a partir de cada proceso de intervención desarrollado hacia la detección, atención, prevención y promoción social en el Municipio con respecto a las problemáticas sociales relacionadas con la convivencia y sensibilización a los padres de familia en el Municipio.

## **SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

### ***Aportes frente a la elaboración de las propuestas.***

Se indaga frente al tipos de investigación social (Es el tipo de investigación que se relaciona más directamente con los problemas de los pueblos “vivienda, salubridad, educación, etc” y de allí que su campo sea ilimitado para los profesionales), y de cómo a partir de esta se visualiza la etapa de programación para el desarrollo de las propuestas confrontándose de este modo la realidad con la teoría.

### ***Aportes para la ejecución de la práctica profesional.***

A partir de las acciones adelantadas desde los frentes de trabajo en educación, se hace necesario contextualizar el lugar sobre el cual se desarrolla la práctica profesional y un acercamiento personal hacia la población con la que se interviene a través de los procesos ya mencionados, adquiriéndose así, herramientas relacionadas con la investigación como el conocer y comprender la realidad como praxis, al igual que unir teoría y práctica durante cada acción social desarrollada y estar en constante autorreflexión frente a cada actuación profesional que incorporaba directamente a las personas sujeto de intervención, con las cuales se dialoga y escucha frente a sus situaciones y vivencias, adquiriéndose de este modo aportes hacia el proceso de investigación iniciado a través de la intervención en Trabajo Social, en donde se obtiene una mayor claridad hacia los objetivos, condiciones y requerimientos de la población localizada en las escuelas rurales.

Esto para identificar el porcentaje total de estudiantes con el que se intervendría y el número de estudiantes asistentes a la escuela provenientes de la Comunidad terapéutica San Gregorio localizada también en el Municipio de Cota, Institución que trabaja a través de la terapia reeducativa con menores de edad que presentan problemas de drogadicción, alcoholismo y vivencia en calle, los cuales según sea su avance y/o progreso terapéutico son remitidos a la escuela de Siberia para

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

tener la oportunidad de estudiar y compartir con los estudiantes que viven en la misma Vereda o en sus alrededores, para después de culminada la jornada escolar regresar a la Comunidad terapéutica.

**4.3.1.2. Segundo semestre de práctica profesional (VIII semestre de la carrera).**

**4.3.1.2.1. Nivel Descriptivo:**

**4.3.1.2.1.1. Ubicación cronológica.**

El segundo semestre de práctica profesional se desarrolla durante el período de febrero a junio del año 2007 en el primer semestre de este año, dándose continuidad a la experiencia profesional que se venía adelantando desde el semestre anterior en el campo de práctica de la Comisaría de Familia de Cota, dependencia de la Alcaldía Municipal que se incorporaría desde este primer semestre del 2005 al espacio de Observatorio Social Uniminuto que para este año logra obtener un sitio para su funcionamiento inicial en el Municipio, en donde se cuenta con el apoyo del Secretario de Gobierno para adjudicar el lugar el cual es finalmente conquistado.

En concordancia a lo anterior, los profesionales en proceso de formación en Trabajo Social que anteriormente habían iniciado la práctica profesional en Comisaría, apoyan el trabajo iniciado por los nuevos profesionales en proceso de formación en Observatorio Social que a la vez se constituye en trabajo de retroalimentación constante debido a que desde el Observatorio también se atienden los casos de los usuarios que se venían llevando desde los frentes de trabajo de educación y en la misma Comisaría, al igual que desde el Observatorio

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

se inicia la elaboración del directorio de instituciones que aportaría a la orientación y remisión de algunos de los casos manejados desde Comisaría.

**4.3.1.2.1.2. Frente de acción en educación.**

Con la participación de los nuevos profesionales en proceso de formación al campo de práctica profesional, se decide entre todas las estudiantes junto con el apoyo de la Psicóloga de base, Comisaría y docente de práctica, ampliar la cobertura de los servicios prestados desde Comisaría hacia las demás Instituciones educativas rurales pertenecientes al Municipio con el propósito de alcanzar una mayor cobertura e impacto social desde Trabajo Social hacia la Comunidad educativa y en general en cumplimiento de la gestión de procesos individuales, familiares y comunitarios, que hacen parte de los programas estipulados por la Comisaría de Familia del Municipio.

Consecutivamente, se decide en común acuerdo entre los profesionales en proceso de formación antiguos y nuevos y en base al análisis de las escuelas rurales y urbanas anteriormente realizado entre los primeros profesionales en proceso de formación de Trabajo Social, que según las problemáticas y número de población de estudiantes identificados anteriormente en cada escuela, se haría responsable de cada plantel educativo uno o varios estudiantes, dando continuidad al propósito de la Comisaría de Cota y a las acciones de intervención adelantadas desde Trabajo Social.

Es pertinente mencionar, que en los planteles educativos de Siberia y Ubamux se habían iniciado la experiencia profesional en el frente de educación, en donde se adquiere grandes experiencias y aprendizajes pero se decide dar la oportunidad de que otros nuevos profesionales en proceso de formación den continuidad al proceso desarrollado en estos planteles educativos, para de igual manera tener

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

personalmente una nueva experiencia profesional con otra de las escuelas rurales que no había tenido cobertura en las acciones de intervención adelantadas por Trabajo Social desde Comisaría de Familia.

De esta manera, se inicia un acercamiento inicial y de observación directa hacia los planteles educativos y hacia la población que hace parte de este como son los padres de familia, estudiantes y docentes.

De igual manera a medida que se va desarrollando la experiencia profesional en estos planteles educativos, se hace uso de algunos instrumentos inherentes al proceso de la intervención e investigación que se va desarrollando como los registros de atención al estudiante, fichas de seguimiento de casos, ficha sociofamiliar y socioeconómica y formato de Visita domiciliaria, elementos que proporcionan al proceso de intervención profesional e investigación iniciada durante este semestre, el conocimiento e identificación de las principales situaciones y/o problemáticas presentadas en dicho contexto.

### **4.3.1.3. Tercer semestre de práctica profesional (IX semestre de la carrera).**

La primera cuestión sobre la que se va a tratar de informarles es acerca de los organismos o agentes prestadores de servicios sociales. Donde las formas resultan fácilmente comprensibles si se consideran las relaciones entre autoridades municipales, entre los sectores públicos y voluntarios, entre los programas de servicio<sup>42</sup> y, finalmente, entre el servicio social y otros tipos de acción social.

Mientras que el concepto de sectores de intervención, hace referencia al conjunto de colectivos humanos que tiene algunas características en común y con los

---

<sup>42</sup> Cuando sitamos autores latinoamericanos, la expresión “servicio social” puede considerarse equivalente a la de “Trabajo social”.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

cuales o para los cuales se realizan determinadas actividades o se ofrecen ciertas prestaciones o servicios. Esta presentación tiene una serie de limitaciones, tanto por los criterios de sistematizaciones utilizados, como en los contenidos concretos.

Al referirnos a las áreas o campos, se tuvo en cuenta principalmente la experiencia en el Municipio y en relación con los sectores, se apoya básicamente en la experiencia departamental. Actualmente, como profesionales en formación nos basamos en la premisa de que las relaciones son factores sociales.

Generalmente los profesionales en proceso de formación ocupados en el campo educativo solemos denominarlos “Trabajo Social Escolar” que nos integramos en equipos interprofesionales de carácter psicopedagógico. En el Trabajo Social dentro del área de educación, “El Trabajo Social y la psicopedagogía se interrelaciona; por eso son necesarias las técnicas que se han enseñado en integración y funcionamiento de departamentos de bienestar estudiantil.

En este frente, la labor consiste en participar en la organización de proyectos para la formación de valores mediante la lectoescritura a través de talleres y asesorías individuales y grupales en donde tanto los niños como padres participan de este. Además de esto orientar y asesorar a niños y padres que así lo demanden a prepararlos necesariamente para realizar gestiones de calidad de vida.

En muchas circunstancias se interviene en la preparación de las familias; en el mejor de los casos realizamos algún tipo de seguimiento familiar. En cuanto a los servicios sociales, se encuentran con un sector de actuación, que según el Municipio ha tenido desarrollos muy desiguales.

Los servicios sociales se han centrado en el bienestar de la familia, atendiendo sus problemas y necesidades conforme a las actividades propuestas por la

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

empresa o bien atendiendo individualizadamente. En el caso de Municipio, ha sido el rol de profesionales en formación de Trabajo Social, al mismo tiempo que se ha planteado la participación en el ámbito de las relaciones interpersonales.

Este es un campo de acción que ofrece muchas posibilidades de trabajo pero en el cual muy pocos quieren trabajar salvo al comienzo de la primera experiencia de la practica profesional. Dentro de los diferentes sectores de intervención dentro de los cuales se han destacado, quizá sea el del ámbito familiar el que ha tenido una mayor evolución en cuanto a enfoque y modo de intervención.

Inicialmente, la intervención de caso individual era el marco operativo desde el cual se trabajan los problemas de la familia. En este último semestre, se han afrontado dos grandes desafíos que no implican tanto cuestiones metodologicas o de enfoque en el trabajo, como de los valores y actitudes que se asumen frente a estas cuestiones:

- Por una parte, la libertad de la gente (sea mujer o varón) para elegir la forma de constituir la pareja (unión libre, matrimonio) o de disolverla (separación, divorcio).
- El derecho y reconocimiento de las parejas, como un aspecto particular al derecho que cada persona tiene a elegir el contenido de su vida privada especialmente la forma de pareja; el reconocimiento de los mismos derechos sociales, económicos, legales y administrativos, como consecuencia de su situación vincular, abre una nueva faceta al Trabajo Social Familiar.

En ultima alternativa, no deseable, a veces resulta inevitable con menores abandonados y niños(as) de la calle o cuando los padres se les quita la custodia

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

de los hijos(as) por resolución judicial. Aquí se tiene un listado de acciones posibles:

- Centros de recepción diagnóstico y acogida;
- Salas – cuna, guarderías y escuelas infantiles;
- Colocación de menores en situación de abandono;
  - Familias sustitutas;
  - Adopciones y custodias;
  - Hogares protegidos
- Instituciones para el cuidado de niños(as) huérfanos(as), abandonados(as) y mal atendidos(as):
  - Mini-residencias, hogares funcionales;
  - Residencias e internados.
- Atención a situaciones de malos tratos físicos y psíquicos;
- Tratamientos del ausentismo escolar;
- Preparación para la escolarización;
- Centros de tiempo libre;
- Centros abiertos;
- Actividades vacacionales;
- Albergues familiares
- Servicios de información y documentación;
- Campos de trabajo en vacaciones;
- Gabinetes psicopedagógicos, con especial interés en problemas de fracaso o retraso escolar;
- Centros socioeducativos para actividades infantiles extraescolares.

Al comienzo del semestre la tarea se limitó a comprobar y completar progresivamente la acción y se fue extendiendo hasta participar en la solución de



## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

los problemas o problemáticas planteadas. Los aspectos más decisivos fue el ámbito de actuación de las profesionales en formación puesto que ha estado ligado con intereses educativos.

Hay que señalar que el trabajo ha estado orientado también hacia la prevención de la delincuencia, por lo que ha sido un servicio coordinado con los servicios sociales comunitarios del Municipio donde se han interesado por los casos y sus familias. La tendencia actual es la de mantener a las personas en contacto, de ahí que se ha procurado realizar programas que favorezcan la permanencia de las personas en su entorno habitual.

### ***Elaboración de las propuestas de intervención.***

Con respecto a la primera propuesta de trabajo hacia el campo de la educación en las Instituciones educativas rurales, esta se diseña de manera grupal entre los profesionales en proceso de formación, a partir de las acciones realizadas en las escuelas rurales y del análisis realizado a cada plantel educativo.

Es importante anotar frente a la segunda propuesta, que la elaboración de esta se efectúa desde la experiencia profesional desarrollada en el frente de trabajo de Educación y Comisaria de Familia durante los meses de Febrero a Junio del año 2007, con respecto a las acciones pertinentes a dicho frente de acción.

El diseño de la propuesta surge a partir de las acciones de intervención efectuadas hacia el frente de trabajo de Educación y Comisaria de Familia, en donde se hace uso de algunos instrumentos de recolección de datos como las visitas institucionales y domiciliarias, que aportarían a los informes de gestión adelantada en este campo, fundamentados desde la técnica de la observación directa y del acercamiento al campo de práctica.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

Los esquemas correspondientes a cada propuesta de intervención se citan a continuación:

***Esquema correspondiente a la propuesta en educación.***

**Componentes:**

**Titulo de la propuesta.**

La comunicación como estrategia para la formación en valores de niñas/os de cuarto de primaria en La Escuela Rural Ubamux.

**Problema planteado:**

La mayoría de los/as niños/as son originarios del municipio de Cota y la minoría son población flotante de otros municipio, siendo sus familias conformadas por hogares disfuncionales con dinámica familiar con presencia de violencia intrafamiliar, maltrato infantil, carencia de afecto, pautas de crianza inasertivas y ausencia de hábitos adecuados para su desarrollo psicosocial, asimismo se denota la desmotivación hacia método de estudio, administración del tiempo libre y ausencia del hábito lector.

**Justificación:**

En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en la formación en valores, participen de forma efectiva y coherente. Esta coherencia la necesitan los niños/as es imprescindible que aceptemos unos determinados objetivos, aunque sean mínimos, sobre ideales educativos, refrendados por los valores que proponemos. Insertar

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

estrategias pedagógicas que posibiliten a los niños orientar hacia el valor real, de ayudar a formarse y a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

Además, construir estrategias donde el/la niño/a se descubra y exprese abiertamente intercambio verbal, apreciaciones argumentativas de acuerdo a sus opiniones reconociéndose por sí mismos sus habilidades, capacidades y la toma de conciencia hacia un asertiva promoción de códigos de comunicación. Cabe Resaltar la importancia de crear estrategias motivacionales dirigidas a contribuir al desarrollo de lectura de imágenes a través de la comunicación en forma expresiva, argumentativa, narrativa, informativa, descriptiva , teniendo en cuenta que toda interacción construye nuevas interpretaciones y permite asumir nuevos roles, debido a la muchas dificultades que presentan los niños/as no solo a nivel académico sino comportamental y social surgen como consecuencia de dificultades en el desarrollo que el menor no puede manejar por que no cuenta con el suficiente apoyo y orientación de sus mayores.

**Objetivos:**

**- General.**

Generar estrategias pedagógicas que faciliten la expresión y comunicación en la formación en valores para optimizar el desarrollo cognitivo y comportamental en los/as niños/as.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

**- Específicos:**

- Brindar herramientas para fortalecer el proceso de formación en valores con acciones encaminadas a la comunicación oral y escrita.
- Implementar actividades motivacionales que generen participación con énfasis en una función de hábito lector.
- Fortalecer las relaciones que se manejan en el entorno estudiantil a partir de la comunicación bidireccional (alumno-directivos) (padres directivos),(padres alumnos).
- Facilitar el intercambio verbal y artístico.
- Propiciar espacios de sensibilización para la reflexión de los comportamientos asertivos, toma de conciencia de la importancia del hábito lector a través de la formación en valores.

**Procesos metodológicos:**

La propuesta actual se basa en método etnográfico enfoca a partir de la IAP consintiendo esta metodología participativa como estructural dentro en un sistema reflexivo con elementos de información que pueden ubicar autentica y prioritaria la problemática a resolver como una necesidad real, encuadra dentro de la perspectiva práxica.

Se llevara cabo acciones encaminadas a involucrar la participación de los/as niños/as en la planificación ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje que se desarrollarán en el aula de la siguiente manera:

- Organizar a niños/as en grupos de trabajo con funciones y responsabilidades claras que les permitan asumir diversos roles (oyente, expositor, relator, coordinador para descubrir y adecuar sus

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

diversos registro de expresión y comunicación según las situaciones comunicativas.

- Establecer espacios de trabajo regulares para hablar, escuchar, narrar, relatar, una experiencia la cual será enunciada en el cronograma.
- Favorecer la participación de cada niño/a para que se haga activa su argumentación describa narra hechos y realice historieta o gráficos plasmando allí su vivencia y trasformado su entorno.
- Inducir al intercambio verbal que permita la participación en la función Expresiva (sentimientos, emociones); Argumentativa donde sus razones sean analizadas ligadas a decisiones y opiniones precisas; Narrativa que los relatos vivenciado sea consecuente dentro de la lógica de un hecho evidente en ellos los cuentos.

**Marcos de referencia:**

A lo largo de la historia de la comunicación la lecto escritura y la transmisión de códigos de expresión permiten un lenguaje sonoro, gestual, grafico donde confluye el significado y el significante en su proceso interpretativo, de esta manera influye el contexto en el cual se esta inmerso.

A continuación se basa este proyecto en cuatro planteamientos que brindan una acercamiento que brindan un acercamiento a la comunicación y a la formación de valores, constituyéndose esta en la estructura fundamental del lenguaje permitiendo la expresión de códigos en el desarrollo académico,

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

social y familia, a continuación los siguientes planteamientos:

- El primer planteamiento basado en Quiroz (1980), define el lenguaje “como un fenómeno sociocultural instalado sobre el desarrollo de funciones psíquicas y neurológicas que permiten a través del signo y símbolo (códigos expresivos), adquieren la comunicación interrelacionándose en el contexto.

Frente a ello la comunicación constituye un signo producido por un emisor interpretado por el receptor permitiendo al ser la expresividad corporal gestual transmitida en acciones y vivencias en el mundo circundante.

- El segundo planteamiento Pierceana Y Saussureana donde Pierce tiene como objetivo es el estudio de los signos y las leyes que lo rigen, su análisis basándose en el objeto-signo-interpretante, frente a ello la lingüística como parte de la semiología se combinara la producción e interpretación de lo manifiesto.

Mientras la postura Saussureana se basa en el significado y el significante quien describe la imagen acústica (como el significante) y el concepto (el significado) la unión de estas implica una interacción cognitiva, axiológica, conativa y social.

- El tercer planteamiento es la concepción de Bajtin afirma que para comprender la comunicación se hace necesario entender “los géneros de realización del lenguaje en el comportamiento humano y la

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

creatividad ideológica como determinada por la interacción verbal por lo que los géneros enunciados para el autor todo acto comunicativo es la esencia de un acto social, de lo cual se deriva la necesidad de explicar el vínculo que se establece entre el signo y el sentido que adquiere en el contexto, como un acto organizado del hacer social”. La teoría semiótica de Bajtin incluye también el estudio del signo verbal y no verbal y su perspectiva, posee las mismas características y el mismo funcionamiento de tal manera que la palabra no es la única en la construcción sino que diversos elementos semióticos hacen parte de un intercambio comunicativo.

- El cuarto planteamiento tiene que ver con la formación en valores, se justifica por la necesidad de los individuos de comprometerlos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar las propias acciones y la de los demás. Están presentes en la vida cotidiana en las conductas y también mediante opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales, comportamientos adecuados e inadecuados; conllevando a un intercambio de saberes de opiniones; es así que los valores sirven para guiar las conductas de los individuos en este caso particular “los niños y niñas”, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer acciones determinadas o indeterminadas. De esta manera incorporar la enseñanza en valores y aprendizajes relativos de los valores morales de conciencia personal, del juicio de razonamiento moral de cada cual con el fin de que modele un estilo de vida ético personal pero para llevar efecto la estrategia pedagógica se hace necesario promoverla paulatinamente para generar un cambio de paradigma en el contexto no solo escolar sino la intervención activa en el ambiente familiar para la formación integral en valores.

**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.**

***Ejecución de las propuestas de intervención.***

En cuanto a la propuesta de intervención implementada en el Encuentro Educativo, para continuar con su ejecución se hace necesario tener en cuenta los elementos constitutivos que alimentan la estructuración de un proyecto social, incluyendo su planeación, su cobertura, población al que va dirigido, identificación de la necesidad y/o dificultad a la que dará respuesta y la coordinación de las instituciones con las cuales se trabaja y desprende las acciones sociales a desarrollar.



***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

## **5. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**

*PROCESOS FAMILIARES:* Desde la intervención realizada en las Instituciones Educativas Rurales y Comisaria de Familia, podemos decir que los albores de la asistencia social, hasta su organización contemporánea, la familia ha sido objeto fundamental de la acción profesional de Trabajo Social, constituyéndose en punto de partida y de llegada para cualquier tipo de abordaje. La concepción holística de los fenómenos humanos es viable para el Trabajador Social por derecho propio, en tanto su formulación académica es la mas apropiada, ya que su foco de atención siempre han sido, son y serán los sistemas humanos; y, en este sentido, se inscriben los cuatro niveles básicos donde operan las intervenciones con los sistemas familiares, que en una prospectiva interdisciplinaria son proyectados a otras ciencias y disciplinas sociales, humanas, jurídicas y naturales.

El abordaje familiar, así entendido, corresponde a un proceso metodológico, que incluye la valoración social, la planeación de las acciones, la intervención para el cambio y la evaluación como una unidad y no como etapas sucesivas. “Corresponde entonces al Trabajador Social entender su papel como un dinamizador de procesos y situaciones familiares que forma parte de un sistema relacional conformado por el grupo familiar, el contexto social, el Trabajador Social, en donde el grupo familiar y cualquier subsistema de este seria a su vez un subsistema del sistema relacional, al igual que el contexto y el Trabajador Social”<sup>43</sup>.

---

<sup>43</sup> Caballero de A., Nora, “Procesos familiar: perspectiva de Trabajo Social”, en: Revista Colombiana de Trabajo Social, N° 7, Concejo Nacional para la educación en Trabajo Social-CONETS, Santiago de Cali, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, 1994, p. 14.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

***DESTREZAS EN EL MANEJO DE GRUPO:*** Están todos de acuerdo en que al decir “dinámica de grupos” se puede estar hablando de dos cuestiones, que son referidas en el conocido Diccionario de psicología de Reber: por una parte se puede referir a las interacciones que tienen lugar en lo interno de los grupos, y de otra, a los estudios de los grupos con énfasis en la dinámica, en los procesos intragrupal entendidos como fuerzas, distribución de poder, liderazgo, formación de grupo, reacción de un grupo ante otros, cohesión, toma de decisiones, etcétera<sup>44</sup>. Desde el aprendizaje experimental que se tuvo en las Escuela Rurales del Municipio de Cota Cundinamarca “La Moya y Ubamux”, se puede afirmar que trabajar en grupo da vía al desarrollo de habilidades en los niños “personas”.

***INSTRUMENTOS PARA LA CUALIFICACION: (VISITAS DOMICILIARIAS E INSTITUCIONALES):*** Al realizar cada una de las visitas domiciliarias en el Municipio de Cota Cundinamarca, se ve representada la historia de cada una de las personas que conviven con la familia. Los individuos y las familias están vinculados a un espacio residencial<sup>45</sup>, a un lugar donde desarrollar la convivencia. A su vez, la historia de la vivienda es tan antigua como la humanidad misma. La vivienda es un elemento esencial para la supervivencia, ha marcado la diferencia entre la vida y la muerte, la integración y la exclusión.

***¿QUE ACCIONES PEDAGOGICAS?:*** Cuanto más se analiza las relaciones educador-educado dominantes en la escuela actual en cualquiera de sus niveles (o fuera de ella), más se convencen, de que estas relaciones presentan un carácter especial y determinante: el de ser relaciones de naturaleza

---

<sup>44</sup> Tomado de Manuel Ángel Calviño Valdés- Fauly: Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas, Ed. Academia, La Habana, 1998, pp. 6-67 y 68-73.

<sup>45</sup> Vivienda: Término con sentido administrativo, implica valor de uso con reconocimiento interno y externo; Casa: edificio habitado por personas; Morada: La residencia continuada en un mismo lugar; Hogar: Lugar en donde antaño se encendía el fuego, hogar hace referencia a la vida en familia; Domicilio: residencia legal con una importante carga administrativa y pública.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

fundamentalmente narrativa, discursiva y disertadora. Narración de contenidos que, por ello mismo, tienden a petrificarse o a transformarse en algo inerte, sean estos valores o dimensiones empíricas de la realidad<sup>46</sup>. Desde el aprendizaje que se tuvo desde las escuelas Rurales “La Moya y Ubamux”, se deduce que las características de las acciones pedagógicas “Educación – Disertación”, es la sonoridad de la palabra y no su fuerza transformadora: Que el Trabajador Social fija, memoriza, repite sin percibir lo que realmente significa.

*APRENDIZAJES PERSONALES:* Desde la experiencia que se tuvo desde las Escuelas Rurales del Municipio de Cota Cundinamarca “La Moya y Ubamux” y Comisaria de Familia se puede certificar que en el acto de apoyar, en vez de tratar de dominar y poseer al otro, se quiere que el otro crezca dentro de su propio derecho o, como se dice a veces, que sea en sí mismo, y se siente el crecimiento del otro íntimamente ligado al propio sentimiento de bienestar. La devoción es esencial para el apoyo, así como es parte integral de la amistad.

Igualmente, la devoción no mide la extensión del apoyo, sino que por medio de la devoción el apoyo al otro adquiere sustancia y su propio carácter. El apoyo, entonces incluye el conocimiento explícito e implícito, conocerlo y conocer como, el conocimiento directo y el indirecto están relacionados en diferentes formas para ayudar al otro a crecer.

El impaciente, por otra parte, no solamente no da tiempo sino que le quita el tiempo al otro, si se sabe que alguien es impaciente con el otro o se es impaciente con el mismo, aun el tiempo que se pudiera haber tenido se reduce. Al apoyar se es honesto cuando se trata de ser objetivo, al apoyar al otro se debe ver tal cual

---

<sup>46</sup> Tomado de Paulo Freire: Pedagogía del oprimido, Siglo XXI editores, México DF, 1977, PP. 71-95

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

es y no como le gustaría que sintiera, si se le va a ayudar al otro a que crezca se debe responder a sus necesidades conforme a estas van cambiando.

Se demuestra también confianza cuando se aceptan las personas de tal manera que se pueda entender lo que se está haciendo, y después cuando se exponga al examen y críticas de otros. La humildad está también presente en el convencimiento de que el apoyo no es en ninguna forma privilegiado.

Y como no se aparenta lo que no es no se siente humillado cuando se permite que los otros vean como es la persona, al ser abierto no es por algún medio que los otros lo ven. No es simplemente esperanza por el otro, es la esperanza por la realización del otro por medio del apoyo, luego un aspecto importante de la esperanza es el valor, se encuentra este en el apoyo cuando hay circunstancias difíciles, en arriesgarse a condiciones que están fuera de la seguridad personal.

El apoyo presume continuidad y es imposible si se está reemplazando al otro, debe ser constante por que el apoyo es un proceso evolutivo. Puede que las cosas no respondan como se responden ante ellas, su “personalidad” ha sido derivada mayormente del profesional de Trabajo Social.

En una amistad significativa el apoyo es mutuo, el apoyo es contagioso. Para que el apoyo se realice, no son solamente necesarias ciertas acciones y actitudes de parte del Trabajador Social, sino que también debe haber algún cambio evolutivo en el otro por razón de lo que se está haciendo, de hecho se debe ayudar a crecer para determinar si se está ayudando se debe observar no solo lo que se hace, se siente he intenta, sino también si el otro está creciendo como resultado de lo que se hace.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Al apoyar al otro se anima, se inspira a que tenga el valor de ser el mismo. Al apoyar a un niño se anima a que tome aquellas decisiones que son conmensurables con su propia habilidad y experiencia, por que una de las maneras de crecer es desarrollando la habilidad de tomar decisiones por si mismos y llevar la responsabilidad de las mismas.

Realmente, en cuanto tiene que ver con la forma particular en que el hombre se relaciona con otros, es solo en un sentido derivativo y abstracto que se le atribuye a un individuo.

***APRENDIZAJES PROFESIONALES:*** Desde la experiencia de la practica profesional realizada en el Municipio de Cota Cundinamarca se puede deducir que un grupo se define como el conjunto de personas que interactúan entre si, comparten conciencia o afiliación (en forma transitoria o duradera según el tipo de grupo), basándose en expectativas de conductas comunes. Dos o más personas que interactúan mutuamente de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas.

A través del grupo de padres y estudiantes del Municipio de Cota Cundinamarca se busca: seguridad, nuevas experiencias, prestigio, reciprocidad y respuesta. Las características de estos grupos pueden ser la percepción, que es cuando los miembros de un grupo deben ser tolerantes de los demás, motivación que es cuando los individuos se unen en un grupo por que creen que así satisfacen alguna necesidad, definición de objetivos, organización, interdependencia e interacción.

***SISTEMATIZACION:*** La sistematización se ha definido, por lo general, como una alternativa a la evaluación tradicionalmente aplicada a los proyectos sociales y

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

educativos. Se asume que la sistematización como concepto y práctica metodológica no tiene un significado único.

Uno de las afirmaciones que otorga identidad a las diversas experiencias de sistematización es su cuestionamiento a la investigación social de tipo positivista. Para los diferentes enfoques de sistematización el tema se debe analizar de un modo diferente.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

**ANEXOS**

Es pertinente anexar la siguiente información para tener un amplio conocimiento y documentación sobre el tema tratado Consecuencias en los niños a causa de la separación de pareja.

**1. MANUAL PARA GRUPOS UN VIAJE AL INTERIOR DE NOSOTRSO  
MISMOS**

Este documento aparece en este sitio pero ver anexo documento Corel.



# SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.



**E**sta cartilla está diseñada para ayudar a niños y jóvenes a identificar sus metas a largo plazo, de manera que ellos puedan usar esas metas para asumir las decisiones que tomen a lo largo de esas etapas de la vida. La cartilla proporciona información, que los ayuda a explorar y aclarar sus propias actitudes y valores, y les enseña importantes aspectos de la vida como el establecimiento de metas, comunicación y toma de decisiones. Los niños y adolescentes demuestran más entusiasmo al participar en un programa educativo que ofrece una variedad de oportunidades de aprendizaje.

### PLEGARIA

Quiero pedir por los niños que dejan sus dedos llenos de chocolate en todo lo que tocan, que saltan en las charcos y amasan sus pantalones nuevos, que comen dulces antes de la comida y que nunca encuentran sus zapatos en la mañana...

Quiero pedir por los niños cuyas pesadillas suceden a plena luz del día, que comen lo que encuentran, que duermen bajo el cielo abrigados por periódicos, que nunca han ido al dentista, que no reciben notas de noche, dormir hambrientos y despiertan hambrientos, que no tienen dirección...

¡Oh esos niños, Señor, quiero pedir el día de hoy, los son vallosos, dan una nueva forma de amor a estas vidas y una razón para vivir, porque ellos hacen sentir la necesidad de comprometernos a construir un mundo más justo...

Y es la muestra de que Dios no ha perdido la esperanza en los hombres...

Para que Dios los bendiga con amor y alegría...

5

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
Programa de Educación Social

## PRÓLOGO

**C**onferencia  
Una conferencia o una plática, es la presentación de información estructurada y ordenada por un individuo o un grupo. Así como las conferencias pueden tener dicho alargar información o exponer alguna teoría, también pueden ser tertulia y abundancia. La forma más informal es el diálogo. Este permite un intercambio entre el expositor y los participantes y con frecuencia es más efectivo.

**D**iscusión  
El intercambio verbal o discusión es dirigido por el educador o los participantes en torno a un tema en particular. A través de este proceso los participantes: 1) tienen la oportunidad de compartir hechos o ideas; 2) pueden escuchar y considerar diferentes puntos de vista. Los intercambios son útiles en grupos grandes o pequeños. Los grupos pequeños ofrecen a los participantes tímidos o inhibidos, más oportunidades de hablar. Las discusiones en los grupos grandes dan al moderador la oportunidad de extender el flujo de información de la conversación.

**L**luvia de ideas  
La lluvia de ideas es el libre flujo de ideas sobre un tema determinado. El educador o un participante plantea un problema, dilema o disputa. Los participantes sugieren las respuestas o ideas que se les ocurren. Inicialmente, todas las ideas se aceptan. Cuando la lluvia de ideas se termina, el grupo evalúa las ideas en conjunto para identificar aquellas que consideren más realistas o útiles.

**D**ramatizaciones  
Está técnica da al participante la oportunidad de asumir el papel de otra persona. En el papel asumido, el niño o adolescente puede: 1) experimentar lo que alguien puede sentir en una situación particular.

Esta cartilla está diseñada para ayudar a niños y jóvenes a identificar sus metas a largo plazo, de manera que ellos puedan usar esas metas para asumir las decisiones que tomen a lo largo de esas etapas de la vida. La cartilla proporciona información que los ayuda a explorar y aclarar sus propias actitudes y valores, y les enseña importantes aspectos de la vida como el establecimiento de metas, comunicación y toma de decisiones. Los niños y adolescentes demuestran más entusiasmo al participar en un programa educativo que ofrece una variedad de oportunidades de aprendizaje.

La cartilla contiene elementos de cultura desde el ámbito de la responsabilidad individual y la corresponsabilidad en la familia, la escuela y el municipio.

Es una herramienta para que maestros, padres de familia y dinamizadores, como agentes formadores y educadores, promuevan el ejercicio de la autonomía, y la tolerancia en los cambios que los niños presentan después de una separación de pareja.

Esta cartilla es un estímulo para que los niños y los niños hablen en voz alta de sus sentimientos, sensaciones y emociones, y puedan nombrar no solo las cosas que los rodean, las acciones y hechos de su entorno, sino aquello que los conmueve profundamente en su ser.

A continuación se incluye una lista de las técnicas de enseñanza más comunes, y encontrará un ejemplo de cada una.

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
Programa de Educación Social

PUBLICACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA.

COORDINACIÓN DEL PROYECTO  
MIRIAM DEL SOCORRO SANDOVAL

**AUTORAS**  
EVELYN LEÓN SEPEDA  
PAOLA VARGAS ALVAREZ

ESTA "CARTILLA" DIRIGIDA A PADRES Y DOCENTES ES EL PRODUCTO DEL TRABAJO DESARROLLADO DURANTE LA PRÁCTICA PROFESIONAL PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y JÓVENES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COTA - CUNDINAMARCA.

CONSULTORIO SOCIAL / UNIMINUTO / INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y COMISIÓN DE FAMILIA  
COTA - CUNDINAMARCA  
COLOMBIA  
2008





# SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.

<p><b>UNIMINUTO</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META</p> <p>18</p> <p><b>Contenido</b></p> <p>No hay necesidad de demostrar nada que pinto nuestra civilización técnica repintar y andar nuestro cuerpo. No que todo lo admite ahora normalmente (mencanación, burócrata, trabajo en cadena, etc.). Hasta el punto de que se no se nuestro cuerpo el que determina su propio espacio sino que esta la vida viviente por los usos de la vida moderna (transporte, hábitos...). Por esto se debe no solo crear ambientes con espacios pero en la escuela como ni el lugar para que el cuerpo no se encuentre restringido y pueda moverse con libertad.</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Tomar cada una de las partes del cuerpo, respondiendo en cuenta para que cada una de ellas y como se están entre sí.</p> <p><b>Conclusiones</b></p> <p>Reconociendo el propio cuerpo y el del otro, tomando conciencia de que el cuerpo es un instrumento con el cual no podemos relacionar con los demás, así que una mejor comunicación y de esta manera contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales que día a día se deben construir en la escuela.</p> <p><b>COMUNIQUEMOS</b></p> <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Comunicarse con los demás sabiendo reconocer el intercambio sus sentimientos e ideas. Teniendo en cuenta que el primer ámbito es el primer punto donde el niño aprende a comunicarse.</p>	<p><b>UNIMINUTO</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META</p> <p>19</p> <p><b>Conclusión</b></p> <p>Saber comunicar el sentir por medio de masajes es importante siempre y cuando no se haga con violencia. Las experiencias vividas en casa, influyen en el comportamiento del niño con los demás, puesto que allí es donde empieza a socializar con su entorno.</p> <p><b>EXPLORANDO LOS SENTIDOS</b></p> <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Estimular el desarrollo de la sensibilidad y la imaginación para permitir que el alumno conozca y a partir de su propia experiencia, ya que este es el hábito más importante de interiorizar sus tiempos, frustraciones o presiones y reacciones.</p> <p><b>Objetivo inmediato</b></p> <p>Distinguir una de las técnicas del modelado en arcilla a través de la propia imaginación y la creatividad del alumno.</p> <p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les vendarán los ojos a los niños</li> <li>Darles arcilla o plastilina para que las manipulen.</li> <li>Construir a partir de su propia creatividad.</li> <li>Utilizar música que contenga sonidos propios de la naturaleza.</li> <li>Exponer los trabajos realizados.</li> </ul> <p><b>Contenido</b></p> <p>“Vivimos en una época en la cual la producción, la educación, la violencia y la experiencia en masa han agotado las relaciones personales de los individuos. La educación práctica tiene la misión especial de devolver a los individuos algunas posibilidades que se han perdido que la vida orgánica satisficiera y sea significativa. Por esto se han buscado otros espacios en la escuela donde el alumno tenga la posibilidad de expresar su sentir al igual que en hogar.</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Exposición de los trabajos. Dibujar y escribir la experiencia vivida en cuenta la siguiente pregunta: ¿Qué se siente cuando no se posee el sentido de la vida?”</p> <p><b>Conclusiones</b></p> <p>Los sentidos son parte fundamental del cuerpo. La pérdida de uno de ellos y más específicamente de la vista nos hace reflexionar sobre el cuidado que debemos tener con ellos.</p> <p><b>TALLER DE COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Introducir el concepto de comunicación y ayudar a los niños y adolescentes a entender la importancia de comunicarse claramente.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Pan, crema de maíz o maicena, mermelada o jalea, masa, cuchillo, pape y lápices.</p>
<p><b>UNIMINUTO</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META</p> <p>16</p> <p><b>EL ESPACIO ME LIBERA</b></p> <p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración del espacio teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del cuerpo.</li> <li>Tener contacto con cada uno de los elementos del medio.</li> <li>Plantear por medio de un dibujo el espacio real de lugar donde se habita y como lo gustaría estructurar ese espacio.</li> </ul> <p><b>Preparación del cuerpo</b></p> <p>Los participantes recordarán el espacio en diferentes direcciones, considerando lo que está a su alrededor. Los movimientos se harán atermando brazos y piernas al tiempo y la velocidad del movimiento varían de acuerdo al sonido emitido por un tambor que maneja el coordinador.</p> <p>Hacer caminar con los talones tocando los glúteos e intentar tocar las rodillas para que lleguen al pecho, disminuir la velocidad de los movimientos hasta quedar totalmente estáticos.</p> <p><b>Búsqueda de sensaciones</b></p> <p>Imaginar que se está en una sala, llena de peligros. Los participantes imitarán la situación, el coordinador relatará la acción, al mismo tiempo que ejecutará los movimientos al caminar sigilosamente y despacio, con las piernas abiertas y levantadas al mismo tiempo con los brazos abiertos intentando tocar la cabeza, los ojos deben permanecer abiertos atendiendo a los movimientos de coordinación, tener la respiración a medida que se levanta el pie y el brazo, respirar suavemente.</p> <p><b>LA MAGIA DEL CUERPO</b></p> <p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir una secuencia ordenada de ejercicios.</li> <li>Desarrollar la creatividad de los participantes a través de la creación colectiva de figuras y movimientos, utilizando el cuerpo.</li> <li>Controlar la respiración con movimientos.</li> </ul>	<p><b>UNIMINUTO</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META</p> <p>17</p> <p><b>Preparación del cuerpo</b></p> <p>Ronda "El Joly poby"</p> <p>“Es el joly o poby de la media vuelta de la otra media de la vuelta entre de los tres pasos de los tres brinques (1, 2, 3, joly, media la vuelta, lata la mano, ¡acción! Este es el joly...”) y así sucesivamente con todas las partes del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimiento de brazos adelantado arriba, abajo, izquierdo, derecho y marchar con los pies (3 seguidos).</li> <li>Desplazamientos en tres tiempos con brazos arriba y a los lados (3 seguidos).</li> <li>Desplazamiento hacia atrás en tres tiempos, con brazos arriba y abajo.</li> <li>Colocar el cuerpo en posición baja, respirando profundo varias veces, luego levantar el cuerpo con fuerza hacia atrás levantando los brazos, sensación de vuelo.</li> </ul> <p><b>Búsqueda de sensaciones</b></p> <p>Se forman grupos de 3 personas, cada grupo elabora figuras con el cuerpo de acuerdo a su propia inventiva utilizando música de fondo.</p> <p><b>Construyendo sobre el pizarrón</b></p> <p>Conocer la significación de cada figura.</p> <p><b>Contenido</b></p> <p>“La creatividad consiste fundamentalmente en la posibilidad que se ofrece al cuerpo de elaborar formas expresivas que cobran significación por sí mismas. Solo después de haber buscado como un foco de una situación puede el cuerpo crear una dinámica de la situación en la que manifieste su sentir”</p> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar si los participantes tienen control sobre los movimientos que ejecuta.</li> <li>Observar la hay coordinación colectiva.</li> <li>Verificar que los alumnos al crear figuras con su cuerpo, no imitan las mismas figuras que los otros grupos.</li> </ul> <p><b>VIVIENDO EL CUERPO</b></p> <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Aprender a valorar y tomar conciencia del cuerpo, después de descubrir sus límites y posibilidades, ya que se ha perdido la conciencia de este y de dinamismo que la habita.</p> <p><b>Objetivo inmediato</b></p> <p>Reconocer una a una todas las partes del cuerpo de a mismo mediante el tacto de cada una de ellas.</p> <p><b>Metodología</b></p> <p>Ubicación en el espacio (salón de clases).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calefaccionar por medio de ejercicios corporales dirigidos.</li> <li>Tacto de cada una de las partes del cuerpo, siguiendo las instrucciones de líder.</li> <li>Comentario de la experiencia.</li> </ul>
<p><b>UNIMINUTO</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META</p> <p>12</p> <p><b>Artículo 9</b></p> <p>El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso, se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.</p> <p><b>Artículo 10</b></p> <p>El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole. Deberá ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.</p> <p>“Me separaré el ropaje este conjunto de artículos” dijo el pequeño Marco, son como diez fotos de un árbol que ama a los niños.</p> <p>Paige de la Calle por su padre, explicó que Colombia se comprometió a hacer respetar cumplir estos artículos al firmar el Código de la Infancia y la Adolescencia.</p> <p>Yo cuento, tú cuentas, el municipio cuenta con todos nosotros.</p> <p>Este cuento nos enseña que todos somos importantes. No importa el tamaño o la fuerza que tengamos. La grandeza está en reconocer que somos diferentes y tenemos cualidades que nos permiten ayudar a los demás. Escríbe un cuento en el que tú seas el protagonista y ayudes a otros.</p> <p><b>MI DIARIO</b></p> <p>Para no olvidar, debemos guardar</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de cuaderno, hechas por un niño llano, hilo blanco y aguja papagaya, una tira de retazo de tela de algodón (1 cm), marcador de punta delgada y ceras.</li> </ul> <p><b>Procedimiento</b></p> <p>Dibuja las hojas de papel por su lado más largo y recortalas; esto permitirá que las hojas quede reducida la mitad. Dibuja las hojas con todas un recortadas de manera que queden en un 1/4 de su tamaño total y acumúlalas de manera que formen una demitida de ocho hojas dobladas.</p> <p>Una vez hechos los cuadros, marca en los lomos cuatro puntos separados por la misma distancia, donde deberán hacer los respectivos cortes con las tijeras, para que por allí pase la aguja con hilo.</p> <p>Procede a coser los cuadernillos para entrar que las hojas se quiten. Una vez cosidos, segrega la tela y ponla sobre el folio para que el hilo se conserve firme. Puedes hacer una cubierta de papel más grueso o de cartulina y pégala a la primera y la última hoja. Marca y anota en el aquello que te suceda cada día.</p> <p>Ahora estamos listos para seguir este viaje y buscar el siguiente tesoro en la familia, María con Mateo y Jaime con Paige. Los invito a seguir conmigo.</p>	<p><b>UNIMINUTO</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META</p> <p>13</p> <p><b>Evaluación del taller</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendo hoy?</li> <li>¿Cómo me sentí en el trabajo que realizamos hoy?</li> <li>¿Qué sugerencias tengo para el próximo taller?</li> </ol> <p><b>PRESENTACION DE LOS TALLERES</b></p> <p>El alto índice de agresividad y la falta de principios morales que se vive en las instituciones, amenaza severo por parte de los docentes y los trabajadores sociales para desarrollar la autoconciencia el respeto por sí mismo, por los demás y contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>Esos talleres se hacen para, que los maestros los desarrollen con sus alumnos buscando un reconocimiento con el propio cuerpo o el de los demás y su entorno, como alternativa de solución a disminuir la agresividad en niños de educación básica.</p> <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Sensibilizar al niño mediante sus experiencias perceptivas intelectuales y emocionales, de manera que sean más profundas y se integre en un todo organizado. Por medio de talleres guiados al reconocimiento del cuerpo y sus posibilidades, para que de esta manera disminuya su agresividad hacia la relación por sí mismo, por el otro y su entorno.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar al docente una propuesta que le ayude a canalizar las conductas agresivas de sus alumnos.</li> </ul> <p><b>QUIERO ESCRIBIR</b></p> <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Aprender a compartir y proyectar aprendizaje de los intereses individuales y de grupo, existe que dichos intereses forman parte constante de saber hacerlo y que son un factor dinamizador de la vida.</p> <p><b>Objetivo inmediato</b></p> <p>Elaborar escritos según la recolección, de todas las experiencias que sucedieron en el transcurso de la realización del taller.</p> <p><b>Metodología</b></p> <p>Los talleres que se planean a continuación serán divididos en tres pasos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación del cuerpo</li> </ul> <p>Por medio de estos juegos se le permitirá al alumno adquirir control y coordinación de las partes de su cuerpo a través del movimiento que está ejecuta estos ejercicios buscan mantener el cuerpo en buenas condiciones físicas.</p>

# SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.

20

**COMUNICACIÓN NO VERBAL**

**Objetivo:** Resaltar la importancia de la comunicación no verbal e integrarla como parte fundamental de la comunicación.

**Materiales:** Tarjetas de 7 x 12 cms y un bolígrafo o un rotulador para guardar las tarjetas.

**Tiempo:** De 40 a 50 minutos.

**Nota importante:** Para personas con bajo nivel de escolaridad, se incluyen dibujos que pueden ser usados para mostrar las diferentes emociones.

**Procedimiento:**

- Introduzca esta actividad diciendo al grupo que la mayor parte de nuestra comunicación es no verbal o sea, sin palabras (por ejemplo, ademanes, expresiones faciales, posturas). Con frecuencia comunicamos nuestros sentimientos indirectamente, por ejemplo, fundiendo el hielo, si los forma no verbal de expresar nuestro estado. Este ejercicio está diseñado para mostrar hasta dónde nos comunicamos por acción y por expresión.
- Conducta la actividad tomando varias tarjetas y poniendo una de las siguientes palabras en cada una:

**Emoción (o feeling)**: Desolado, Alegre, Ansioso (o preocupado), Triste, Cansado, Enfado.

**Del mal humor**: Rechazado, Asustado, Nervioso.

3. Doble las hojas de papel y cóteselas en un rectángulo.  
4. Pida un voluntario que saque una de las tarjetas (van habiendo conversado el sentimiento o la emoción) del resto del grupo. Los miembros pueden participar imitando con palabras hasta que alguien haya acertado la respuesta correcta.  
5. Continúen los puntos de acción.

**Puntos de discusión:**

- ¿Cuáles son gestos o expresiones usuales comunicativas?
- ¿Por qué cree que la gente se comunica sin palabras en lugar de expresar verbalmente?
- ¿Es tan importante la comunicación no verbal como la verbal?
- ¿Generalmente, es la comunicación no verbal la que comienza con la comunicación verbal, o lo contrario?
- ¿Qué puede suceder en la comunicación cuando no coincidiera el aspecto verbal con el no verbal?

**Actividades opcionales:**

- Divida los niños o jóvenes en grupos y pida que el grupo actúe juntos, haciendo una actividad juntos, sin hablar, comunicando una de las emociones arriba. Por ejemplo, el grupo puede estar preparando un cuento, haciendo compras, siguiendo a una fresa, mostrando una película, trabajando en una oficina, etc. Los que no participan tienen que actuar la emoción.

21

**COMUNICACIÓN NO VERBAL**

**Objetivo:** Resaltar la importancia de la comunicación no verbal e integrarla como parte fundamental de la comunicación.

**Materiales:** Tarjetas de 7 x 12 cms y un bolígrafo o un rotulador para guardar las tarjetas.

**Tiempo:** De 40 a 50 minutos.

**Nota importante:** Para personas con bajo nivel de escolaridad, se incluyen dibujos que pueden ser usados para mostrar las diferentes emociones.

**Procedimiento:**

- Introduzca esta actividad diciendo al grupo que la mayor parte de nuestra comunicación es no verbal o sea, sin palabras (por ejemplo, ademanes, expresiones faciales, posturas). Con frecuencia comunicamos nuestros sentimientos indirectamente, por ejemplo, fundiendo el hielo, si los forma no verbal de expresar nuestro estado. Este ejercicio está diseñado para mostrar hasta dónde nos comunicamos por acción y por expresión.
- Conducta la actividad tomando varias tarjetas y poniendo una de las siguientes palabras en cada una:

**Emoción (o feeling)**: Desolado, Alegre, Ansioso (o preocupado), Triste, Cansado, Enfado.

**Del mal humor**: Rechazado, Asustado, Nervioso.

3. Doble las hojas de papel y cóteselas en un rectángulo.  
4. Pida un voluntario que saque una de las tarjetas (van habiendo conversado el sentimiento o la emoción) del resto del grupo. Los miembros pueden participar imitando con palabras hasta que alguien haya acertado la respuesta correcta.  
5. Continúen los puntos de acción.

**Puntos de discusión:**

- ¿Cuáles son gestos o expresiones usuales comunicativas?
- ¿Por qué cree que la gente se comunica sin palabras en lugar de expresar verbalmente?
- ¿Es tan importante la comunicación no verbal como la verbal?
- ¿Generalmente, es la comunicación no verbal la que comienza con la comunicación verbal, o lo contrario?
- ¿Qué puede suceder en la comunicación cuando no coincidiera el aspecto verbal con el no verbal?

**Actividades opcionales:**

- Divida los niños o jóvenes en grupos y pida que el grupo actúe juntos, haciendo una actividad juntos, sin hablar, comunicando una de las emociones arriba. Por ejemplo, el grupo puede estar preparando un cuento, haciendo compras, siguiendo a una fresa, mostrando una película, trabajando en una oficina, etc. Los que no participan tienen que actuar la emoción.

56

**COMUNICACIÓN NO VERBAL**

**Objetivo:** Resaltar la importancia de la comunicación no verbal e integrarla como parte fundamental de la comunicación.

**Materiales:** Hoja de recursos para el líder "Correo sentimental sobre planificación familiar".

**Tiempo:** De 40 a 60 minutos.

**Procedimiento:**

- Invite al grupo a que haga preguntas sobre anticoncepción. Dígales que esta es un tema que a veces promueve a algunos hombres y mujeres a los debates. Explique que las dudas o la información incompleta sobre el uso de planificación familiar pueden producir temor o inseguridad, y que la actividad les dará la oportunidad de expresar sus dudas y reservas.
- Dígales que imaginen que un diario o una revista tiene una sección que responde a cartas de lectores que preguntan sobre métodos anticonceptivos, algo como un "Correo sentimental". Les dice mandan cartas por Internet y quienes responden también lo son.

57

**COMUNICACIÓN NO VERBAL**

**Objetivo:** Resaltar la importancia de la comunicación no verbal e integrarla como parte fundamental de la comunicación.

**Materiales:** Hoja de recursos para el líder "Correo sentimental sobre planificación familiar".

**Tiempo:** De 40 a 60 minutos.

**Procedimiento:**

- Invite al grupo a que haga preguntas sobre anticoncepción. Dígales que esta es un tema que a veces promueve a algunos hombres y mujeres a los debates. Explique que las dudas o la información incompleta sobre el uso de planificación familiar pueden producir temor o inseguridad, y que la actividad les dará la oportunidad de expresar sus dudas y reservas.
- Dígales que imaginen que un diario o una revista tiene una sección que responde a cartas de lectores que preguntan sobre métodos anticonceptivos, algo como un "Correo sentimental". Les dice mandan cartas por Internet y quienes responden también lo son.

34

**COMUNICACIÓN NO VERBAL**

**Objetivo:** Resaltar la importancia de la comunicación no verbal e integrarla como parte fundamental de la comunicación.

**Materiales:** Hoja de recursos para el líder "Roles sexuales en el mundo del trabajo".

**Tiempo:** De 40 a 60 minutos.

**Procedimiento:**

- ¿Cuáles trabajos más "deseados" en la lista de los muchachos o en la lista de las muchachas?
- ¿Qué nos dice esto con respecto a la forma en que los muchachos y las muchachas ven los trabajos?
- ¿Cuáles diferencias de salarios entre los trabajos (la población de cada lista? ¿Qué significa esto)?
- ¿Hay algunos trabajos en ambos listas?
- ¿Cuáles trabajos que solo las mujeres o los hombres pueden hacer?
- ¿Cuáles trabajos en la lista de las muchachas están fuera de los límites de los muchachos, debido a restricciones de roles de género?
- ¿Cuáles trabajos en la lista de los muchachos están fuera de los límites de las muchachas?
- ¿De cualquier manera los muchachos y las muchachas pueden tener trabajos "fuera del límite" (¿Cómo se sentirían? ¿Qué diferencias son)?
- ¿Cuáles algunos cambios uno de sus trabajos "más deseados" por otro o después de realizar este ejercicio?

35

**COMUNICACIÓN NO VERBAL**

**Objetivo:** Resaltar la importancia de la comunicación no verbal e integrarla como parte fundamental de la comunicación.

**Materiales:** Hoja de recursos para el líder "Mensajes de los medios masivos de comunicación".

**Tiempo:** De 40 a 60 minutos.

**Procedimiento:**

- Divida los niños o jóvenes en grupos y pida que el grupo actúe juntos, haciendo una actividad juntos, sin hablar, comunicando una de las emociones arriba. Por ejemplo, el grupo puede estar preparando un cuento, haciendo compras, siguiendo a una fresa, mostrando una película, trabajando en una oficina, etc. Los que no participan tienen que actuar la emoción.

# SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.

**UNIMINUTO**

22

## CÓMO SER FIRME SIN OFENDER A LOS DEMÁS

Sofía estaba muy contenta de que hoy se hubieran terminado las clases. Había tenido dos admiradores esta mañana y ahora solo pensaba en la reunión con sus amigos en la cafetería más cercana. Traía dinero solo para una orden de papas fritas y algo más. Compró su comida y se fue a sentar con sus amigos. Cuando iba a empezar a comer sus papas, llegó Luis Carlos y tomó una.

"Mami, qué linda", dijo, "¿puedo tomar otra?" Antes de que pudiera responder, su amiga Ángela dijo: "¡Yo también puedo tomar una! Tengo hambre", y tomó una lata de café. Sofia pudo responder: "Si tú fueras Sofia, ¿qué harías? Escribe si o no junto a la respuesta que probablemente darías en esta situación."

Si No

1. Discusiones con amigos como poder compartir papas y dejar que ellas coman mientras ellas. "Tengo culpa por no compartir papas".
2. Tenerle enojo y decirle que tiene una mañana muy cansada y pensar en irse a la casa.
3. Siempre compartir papas con sus amigos y luego compartir papas con ella cuando ella está enojada.
4. Explicar a sus amigos que toda mañana ha estado pensando en cómo compartir papas y que estas son las cosas que compartiría con sus amigos si ella quisiera.

**Prueba tu firmeza**

UNIMINUTO

**UNIMINUTO**

23

## MI PRESENTE Y MI FUTURO

**Objetivo**  
Ayudar a los niños y adolescentes a ser conscientes de sí mismo, de los que le rodea y lo que le rodea, de sus cualidades únicas y sus metas futuras.

**Materiales**  
Hojas de papel y marcadores para cada miembro del grupo. Tijeras, goma (pegante), revistas viejas, periódicos, catálogos, Etc. Para recortar.

**Tiempo**  
De 40 a 50 minutos.

**Nota importante**  
El concepto de futuro puede ser difícil de entender para los niños y jóvenes, pero también puede ser divertido. La meta es estimular a los niños y jóvenes a que piensen y a que piensen en el futuro, pero también a que se fijen metas alcanzables. Para darles un parámetro específico, uno puede sugerir que piensen en el futuro de aquí a cinco o diez años.

Otro aspecto práctico de esta actividad es la selección de periódicos, revistas y otros materiales que se usan para hacer los afiches. La mayoría de los periódicos y revistas de Latinoamérica presenta imágenes de jóvenes de clase media y alta, o bien del grupo étnico dominante. Para los niños y jóvenes de grupos minoritarios o de familias de escasos recursos, son pocas las imágenes positivas entre las que pueden elegir. Seleccione con cuidado revistas y otras publicaciones que presenten imágenes favorables y sea consciente de una variedad de niños y jóvenes a los que se refiera.

Probablemente será necesario planear de antemano está actividad para poder reunir los materiales apropiados. Otra posibilidad sería solicitar que los niños y jóvenes traigan materiales de casa, tales como fotografías o recuerdos que tengan y que puedan incluir en su afiche o dibujo. El título de "¿Quién he sido?" o "¿Está así mi historia?". Esos afiches permitirán ver la diferencia entre cinco años atrás y hoy, y permitirá a los niños y jóvenes que ellos quieren hacer en el transcurso de los próximos cinco años.

**Procedimiento**

1. Dé a cada niño o adolescente un pedazo de papel y un marcador.
2. Pida a los adolescentes que dibujen las hojas a mano y estén en la parte superior de cada una. "Esté soy yo" y "¿Está así mi futuro?".
3. Ahora dígame que cómo fotografías, patrones, dibujos (o que haga sus propios dibujos) y frases de las revistas que simbolice cosas de sí mismo y su futuro. Para el lado que dice "Esté soy yo", los niños deben incluir rasgos físicos y partes de cuerpo, ropa, accesorios o rasgos rasgos de personalidad, etc. Estas deberán estar pagados en forma de collage. Por el otro lado que dice "¿Está así mi futuro?" se sugieren varias posiciones personales (por ejemplo: esposo/a, hijo/a, carrera, vocación, o cualquier otro aspecto de la vida futura. Esto pueden ser pagados en otro lado de la hoja.

UNIMINUTO

**UNIMINUTO**

44

## PRONÓSTICO DE RESULTADOS

¿QUE PASARÁ SI...?

Decisión o acción: Resultado probable

1. Te gradúas de escuela secundaria.
2. No estudias e abandonas la escuela secundaria.
3. Fuera a la universidad.
4. No fuera a la universidad.
5. Ingresas al servicio militar.
6. Trabajas en una fábrica.
7. Te fugas de tu casa.
8. Fuera arrebatado por robos menores o por drogas.
9. Nunca te casares.
10. Te casaras mañana.
11. Te divorcias después de una semana de casamiento.
12. Llegaras a ser padre o madre en los próximos seis meses.
13. Tus amigos fingieran que hoy era tu noche para casar.

**GUIA PARA TOMAR DECISIONES**

Estrategia 1: Menciona las elecciones o alternativas involucradas en tu decisión.

Estrategia 2: Reúne la información necesaria para la decisión (considera los valores personales, opiniones de amigos y padres, tus necesidades y los hechos que necesitas saber).

Estrategia 3: Haz una lista de las ventajas y desventajas de cada decisión.

Alternativa No. 1: Ventajas Desventajas  
Alternativa No. 2: Ventajas Desventajas  
Alternativa No. 3: Ventajas Desventajas

UNIMINUTO

**UNIMINUTO**

45

## TOMA DE DECISIONES PASO A PASO

**DILEMAS PARA USAR COMO MODELO DE TOMA DE DECISIONES**

**Nota importante:** Modifique los dilemas para que sean apropiados para su comunidad, o haga sus propios dilemas.

1. Jamás te vas a segundo de secundaria. El tío te da la oportunidad de trabajar en una construcción por seis meses con su hermano mayor. Podría ganar mucho dinero, pero el trabajo no tiene futuro. ¿Qué decides hacer?
2. María tiene 15 años y está interesada en salir con Toño. Pero él no parece muy interesado en salir con ella. Sus amigos le dicen que se parezca hacia que ella le guste a Toño. ¿Puede ella tomar la iniciativa? ¿Qué debe hacer ella?
3. Carolina se va a una fiesta con un grupo de amigos. La fiesta terminó tarde y ella se va de la fiesta en taxi. Se supone que Samuel, un muchacho que ella le ha interesado hace mucho tiempo, la va a llevar a su casa en su moto. Él no está borracho, pero ha tomado un poco para darle buena. Ella no tiene dinero para un taxi, y está lejos de su casa. ¿Qué dilema hace?
4. José tiene 16 años y vive en el campo. Ahora tiene la oportunidad de mudarse a la ciudad a vivir con su hermano mayor y seguir estudiando para ser médico. José siempre ha querido ser médico, pero en su aldea no hay escuela normal. Él también tiene una novia, Victoria, quien le pide que no se vaya. Su tío le aconseja también le dice que no se

vaya porque piensa que nunca va a volver a su pueblo y va a perderse en la ciudad. ¿Qué dilema hace?

¿HAS VALORADO TUS OPCIONES?

Razona por las cuales tener relaciones sexuales con Toño, Razona por las cuales esperar hasta más tarde para tener relaciones sexuales.

¿Has considerado si Victoria la soluciona?

UNIMINUTO

**UNIMINUTO**

54

## LA FERTILIDAD Y EL CONTROL DEL NACIMIENTO

Al llegar a la madurez (aproximadamente a los 10 o 14 años de edad), sus testículos empiezan a producir y almacenar millones de espermatozoides.

Cuando un muchacho eyacula después de que sus testículos empiezan a producir millones de espermatozoides, los millones de espermatozoides junto con el fluido que también los contiene el semen, son liberados de su pene, y pueden convertirse de padre si ésta ha tenido el acto sexual con alguna muchacha.

La fecundación o concepción ocurre cuando uno de los espermatozoides de un hombre llega al óvulo después de que éste ha salido del ovario, pero antes de que éste sea disecado por el cuerpo de la mujer.

Ahora muestra la transparencia (o los afiches) de la anatomía en un proyector. Pídale que todo el grupo lea los registros diccionario por sí mismo. "¿Qué libro es término correcto para...?", tenga en cuenta la anatomía del grupo al ver los dibujos de los genitales, señale que la anatomía femenina muestra el útero más conocida que la en tema, etc. Usado puede mencionar el hecho de que un grupo semejante de dibujos se utiliza para enseñar a los adultos como educadores sexuales, y que por lo general no conocen todos los términos científicos. No toda la información de las Hojas de recursos para el género es igual importante; a medida que saben el material, vale de aclarar algunas cosas que los adolescentes necesitan saber y no poner énfasis en otras (por ejemplo, "Realmente no necesitamos saber el nombre de cada parte"). Los nombres correctos de cada parte de los dibujos están incluidos en la Hoja que acompaña a la Hoja de recursos para el género. "Responda a los dibujos de anatomía".

B. Enfermedades transmitidas sexualmente (Vértices)

Después de que haya discutido la anatomía y fisiología de la reproducción, sugiera 15 minutos para discutir las enfermedades transmitidas sexualmente. Los adolescentes pueden haber oído más a menudo el término "ETS" (enfermedad venérea), indicando que el término se ha interpretado como gonorrea y sífilis, que son dos de las enfermedades de transmisión sexualmente. Además, algunos términos negativos asociados a esta palabra. Dígame a los estudiantes que es mejor utilizar el término "Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS)", porque es más respetuoso y para algunas personas, menos estigmatizante.

Usando la Hoja de recursos para que el estudiante diferencie las enfermedades de Transmisión Sexual, en la sección de recursos, dígame a los estudiantes la información general acerca de las ETS:

- Síntomas y signos generales.
- P. Preguntas:
  1. ¿Qué hacer si se tiene una ETS?
- (Discuta la importancia de hacer un examen médico, si la persona cree haber estado en contacto con una ETS.)
- Aunque se proporcionan grandes detalles de las Hojas de información, no es necesario dar al grupo toda esa información, al menos que pregunten específicamente. Ayúdelos a relacionar la información sobre los síntomas generales y la importancia de buscar tratamiento médico si sospechan que pueden tener una enfermedad.
- Recursos: dígame los detalles de la comunidad y período de preguntas y respuestas.
- Investigue los recursos disponibles de la comunidad por su propia cuenta, obteniendo nombres de agencias y direcciones de centros de salud, teléfonos de emergencia, que sirven problemas de adolescentes (violaciones, ETS, embarazos, adopciones) y problemas de rehabilitación de drogadicción. Para ayuda, trate de comunicarse con una agencia de asistencia, o el departamento de salud local

UNIMINUTO

**UNIMINUTO**

55

## HOJA DE TRABAJO CLASE HECHOS DE LA SEXUALIDAD DIBUJO ANATOMICO (MUJER EXTERNO)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**HOJA DE TRABAJO CLASE HECHOS DE LA SEXUALIDAD DIBUJO ANATOMICO (HOMBRE)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_

**HOJA DE TRABAJO CLASE HECHOS DE LA SEXUALIDAD DIBUJO ANATOMICO (MUJER INTERNO)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_

Y otras entidades que trabajan en programas de orientación juvenil.

**Actividad opcional**

1. Como alternativa al método de "clase", usted podría mostrar una película o video, asegurándose que cuenta con los recursos para cubrir la información básica sobre la sexualidad. Refiérase a la lista de "Recursos" en los apéndices del currículo para obtener algunas ideas al respecto. Aquí cuando use una película, un embargo, pídale que los participantes hagan preguntas y de reserve tiempo para discutir las.

UNIMINUTO

# SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
FACULTAD DE EDUCACION

24

4. Concluida 25 a 30 minutos para completar su hoja.  
5. Comenar los puntos de discusión.

**Puntos de discusión**

- ¿Lluevan algún símbolo negativo o positivo para el "YO" (¿Todos positivos? ¿Todos negativos? ¿Por qué?)
- ¿Es difícil o fácil imaginar cómo será el futuro?
- ¿Cómo llegará a su futuro? ¿Será posible o no? ¿Cuáles son sus obstáculos?
- ¿Puedo asignar el mismo símbolo o un símbolo diferente en ambos lados para representar "Lo que soy hoy, y lo que será en el futuro?"
- ¿Qué papeles juega la realidad social en el cumplimiento de nuestras metas?

**Actividades opcionales**

- Pida a los participantes que, durante el tiempo fuera de clase, preparen un "Libro de mi vida". El libro consistirá en una historia personal desde el nacimiento hasta el presente, si es posible con fotografías, con una lista de la familia los amigos los eventos a los que ha asistido, etc. Este libro se podrá exhibir durante la clausura.
- Organice a los niños y jóvenes en grupos de trabajo para crear un afiche mural llamado "Este es mi país (o comunidad, grupo étnico o escuela), este es nuestro futuro". Procure que el mural se exponga en un lugar visible.
- Solicite que los participantes hagan una lista de los obstáculos que podrían impedirles lograr sus deseos para el futuro, y que la escriban en la línea que divide las dos mitades del afiche o bien en una página separada de un grupo. Discutan tres maneras de superar cada uno de los obstáculos.

**ENTREVISTA ACERCA DE MÍ**

En el espacio que dice "Yo mismo" mencione tres cosas que sean tan de mí mismo. Luego, entrecruce a cuatro de las personas restantes y pídales que le digan tres cosas que los gusten de él como persona. Escriba sus respuestas en los espacios apropiados.

Yo mismo	Uno de tus papás	Un hermano/hermana
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4

UN SUJETO A LA VIDA

1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4

UN AMIGO

1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4

UN AMIGO

1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
FACULTAD DE EDUCACION

25

**IDENTIFICACION DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO**

**Objetivo**

Capacitar a los niños y adolescentes para reconocer algunas "habilidades" para el trabajo, de acuerdo con sus propias condiciones.

**Materiales**

Tarjetas de 7x12 cm. Para cada participante, pida a guardar un recortador y cinta.

**Tiempo**

De 10 a 40 minutos.

**Procedimiento**

- Introduzca la actividad pidiendo a los niños o adolescentes que separen la mano o tienen alguna habilidad para el trabajo, que puedan anotar en una solicitud de empleo o decirle a un jefe.
- Pídales información voluntaria acerca de sus habilidades de trabajo, y haga una lista en el papel al presentar.
- Antes de distribuir las tarjetas a cada niño o adolescente y pídales que piensen en una cosa que hayan logrado el año pasado y de la que estén orgullosos. Luego, que la escriban en la tarjeta. Probablemente necesitará darles algunos ejemplos para que empiecen por ejemplo, el obtener un premio, participar en una competencia, hacer una tarjeta visual para un caso.

**Puntos de discusión**

- ¿La mayoría de los participantes cree tener habilidades para el trabajo antes de esta actividad? ¿Después de la actividad?
- ¿Hay algún niño en las habilidades apropiadas para cada lugar? ¿Qué se siente al decir "Tengo estas habilidades"?
- ¿Hay participantes quienes creen que pueden agregar habilidades para el trabajo a su lista?
- ¿Qué influencia tienen los medios masivos de comunicación en el desarrollo de intereses y habilidades de niños y jóvenes?
- ¿Qué podemos hacer para desarrollar las habilidades?

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
FACULTAD DE EDUCACION

40

4. ¿Cómo se siente una persona si nunca puede lograr ciertas metas? ¿Conoce a alguien así?

5. ¿Existe algo que pueda hacer ahora para que sus sueños se conviertan en realidad en el futuro?

**Actividad opcional**

- Pida a los jóvenes que, como tarea, desarrollen una biografía personal, que termine con el nacimiento y concluya hasta el presente e incluya y describa los eventos más importantes de sus vidas. Esto no pueden ser, por ejemplo, el primer día de la escuela o el primer amigo, cuando aprenden a andar en bicicleta, nacimiento de sus hermanos, cuando la familia se cambió de casa o de ciudad y eventos varios del colegio. Pídales que incluyan en la segunda parte de la biografía, las metas que quisieran lograr que ocurran en su vida. Algunos ejemplos de metas pueden ser: su graduación de primaria o secundaria, comprar una moto, tener novia o novio, obtener el primer empleo, el tiempo de estudiar, casarse, tener hijos, viajar, tener su propia casa, etc. Reserve un espacio de tiempo del día siguiente para discutir la biografía en grupo, si usted lo desea, incluyendo las similitudes y similitudes.

**HOJA DE RECURSOS ENTREVISTA CON UNO DE DIEZ AÑOS**

Las preguntas son sugerencias de preguntas para el entrevistado y debe el invitado, que se ajustan en la entrevista. Recuerde que está con el niño diez años en el futuro.

- ¿Cómo estás viviendo? ¿En qué estás?
- ¿Cómo está viviendo? ¿Cómo es tu vida?
- ¿En qué trabajas? ¿Cuánto tiempo como en tu trabajo?
- ¿Qué tareas hay que hacer para conseguir tu trabajo?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de tu trabajo?
- ¿Estará casado? ¿Tiene hijos?
- ¿Cuáles han sido las mejores experiencias en los últimos diez años?
- ¿Qué cosas le gustaría o le gustaría hacer en los próximos diez años que tu sobre como lograr las metas?
- ¿Cuál ha sido tu mayor logro en los últimos diez años?

**HACER REALIDAD UN SUEÑO**

**Objetivo**

Orientar al adolescente acerca de los pasos que se deben seguir para lograr una meta.

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
FACULTAD DE EDUCACION

41

**Materiales**

Hoja de recursos "Hacer realidad un sueño" para el conferencista invitado (alguien que haya logrado una meta importante en su vida).

**Tiempo**

45 minutos.

**Nota importante**

Avise al grupo con anticipación que usted ha invitado a un conferencista, para que se compare con el a mejor trabajo.

Prepare la conferencia o invite al conferencista sobre el programa para discutir la importancia de los niños a la hora de la separación de pareja y sobre los otros saleres que ha cubierto o cubrirá.

La conferencia puede incluir comentarios sobre valores, autoestima, expectativas, de roles sexuales, y toma de decisiones, y el establecimiento de metas. Es especialmente importante que el conferencista comparta su experiencia como padre o madre y como alguien que ha establecido con el logro de metas personales. Pida al conferencista que los pasos mencionados en la Hoja de recursos como guía, y dirigirse específicamente a los pasos necesarios para alcanzar una meta, así como en las dificultades encontradas.

**Procedimiento**

- Presente al grupo el conferencista invitado y explique que está una persona que ha logrado un sueño en su vida identificando una meta y luego esforzándose por ella.
- Disponga de 10 minutos para que el conferencista hable al grupo y responda a preguntas.
- Cuando haya terminado la discusión sobre la presentación

**HOJA DE RECURSOS PARA EL CONFERENCISTA INVITADO - HACER REALIDAD UN SUEÑO**

Presente en una meta un sueño que ha logrado tras varios años y utilice el siguiente esquema para guiar su presentación. (Nota: Si utiliza la hoja para la actividad opcional, hay que cambiar las frases a la forma condicional, por ejemplo: "¿Cuándo quieres lograr esta meta?" en vez de "¿Cuándo logré esta meta?")

**Puntos de discusión**

- ¿Qué pasó con las personas que no establecieron una meta para su vida?
- ¿Establecieron metas en todos? ¿Qué se necesita para lograrlas?
- ¿Qué sucedió si no logró una meta? ¿Logró la mayoría de las personas todas sus metas? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo puedes elegir si una meta vale la pena?
- ¿Quieres ser las personas que te ayudan a lograr tu meta?
- ¿Pueden seguir cambiando una meta? ¿Cómo? ¿Cuándo?

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
FACULTAD DE EDUCACION

38

3. Distribuya la Hoja de trabajo "Metas a corto plazo mi compromiso" a cada participante.

4. Pídales que piensen en una meta a corto plazo que les gustaría realizar en las siguientes dos, tres o cuatro semanas. Luego, el día de cada día del periodo, deberán escribir en un cuaderno o libreta, un párrafo de un párrafo, describiendo un paso que han dado para cumplir con un objetivo específico, o un párrafo de un párrafo, describiendo un problema que han encontrado, o un párrafo de un párrafo, describiendo un problema que han encontrado, o un párrafo de un párrafo, describiendo un problema que han encontrado.

5. Solicite que cada participante en pareja, haga lo siguiente. Escriba la meta a corto plazo que haya elegido.

6. Pida la fecha en que la meta será cumplida.

7. Habla sobre las áreas con su compañero y escribir tres objetivos o pasos específicos que lo ayudarán a lograr su meta.

8. Firmar su compromiso y que su compañero lo haga.

9. Cuando tiempo suficiente (de 10 a 15 minutos) para que cada participante escriba un compromiso y luego haga que exhiban sus compromisos en algún área de exhibición.

10. Reúna al grupo para comentar la actividad utilizando los puntos de discusión al final del tiempo libre.

11. Permita que los miembros del colectivo comenten al grupo.

**HOJA DE TRABAJO METAS A CORTO PLAZO MI COMPROMISO**

Yo, \_\_\_\_\_ en completo uso de mi razón, por este medio declaro mi intención de lograr las siguientes metas a corto plazo: \_\_\_\_\_ fecha de cumplimiento: \_\_\_\_\_ fecha.

Para lograr esta meta, cumpliré las siguientes actividades:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Fecha del día: \_\_\_\_\_

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
FACULTAD DE EDUCACION

39

**ENTREVISTA CON UNO MISMO EN DIEZ AÑOS**

**Objetivo**

Dar a los adolescentes la oportunidad de discutir cuáles metas les gustaría lograr durante los próximos diez años.

**Materiales**

Copias de la Hoja de recursos "Estrategias con un mismo en diez años" para cada participante o copiado en el documento. Opcional: un rollo de cinta adhesiva para la persona que se está entrevistando.

**Tiempo**

De 40 a 60 minutos.

**Procedimiento**

- ¿Qué día de la semana te gustaría vivir en el futuro? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué personas tienen una idea más clara que otras de lo que quieren en su futuro?
- ¿Qué es lo que más les gusta realizar en la escuela, o en el trabajo o en la vida personal? ¿De qué disfrutas más?

**Puntos de discusión**

- ¿Qué día de la semana te gustaría vivir en el futuro? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué personas tienen una idea más clara que otras de lo que quieren en su futuro?
- ¿Qué es lo que más les gusta realizar en la escuela, o en el trabajo o en la vida personal? ¿De qué disfrutas más?

# SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.

UNIMINUTO

32

## REACCIONES DE SER HOMBRE O MUJER EN ESTUDIOS DE CASOS

**Procedimiento**

1. Distribuya la Hoja de trabajo.
2. Divida la clase en subgrupos y pida a cada uno seleccionar un caso.
3. Asigne uno de los cinco casos a cada grupo.
4. Escuche una vez o un par de veces cada subgrupo (uno que les parezca que les ayude a la discusión y el siguiente).
5. Cada subgrupo deberá considerar las dos preguntas siguientes:

**Actividades opcionales**

1. Pida a los jóvenes que comparen con sus padres sus percepciones de la familia en la época pre-trabajo y ahora que están en situaciones de desempleo.

UNIMINUTO

33

## ROLES SEXUALES EN EL MUNDO DEL TRABAJO

**Objetivo**

Ayudar a los niños y adolescentes a examinar sus opciones ocupacionales disponibles, y también a ser más conscientes de la forma en que los estereotipos sexuales pueden afectar sus elecciones.

**Materiales**

Papel periódico y matriciones: Hoja de trabajo de la actividad con 'Salarios mensuales promedio', tarjetas de 7 x 12 cm, y lápices.

**Tiempo**

De 30 a 40 minutos.

UNIMINUTO

30

## CAJERIA DE ESTEREOTIPOS

**Objetivo**

Que los niños y jóvenes entiendan y aprendan de las personas que se encuentran en roles tradicionales y no tradicionales.

**Materiales**

Copia de la hoja de trabajo 'Cajeria de estereotipos' para cada participante.

**Tiempo**

Vienen diseñada para terminar la hoja de trabajo de 30 a 30 minutos para discutirlo con el grupo.

**Nota importante**

Cuando use la hoja de trabajo, asegúrese de usar solo los ejemplos que no son tradicionales para su comunidad. En algunas áreas de América Latina, por ejemplo, hay más mujeres tradicionales en roles de liderazgo que hombres. En otros lugares es común encontrar hombres involucrados como cocineros.

**Procedimiento**

1. Colóquese esta actividad explicando que dará al grupo la oportunidad de conocer a personas que han elegido carreras tradicionales y no tradicionales. Esta actividad está diseñada para ser realizada durante varios días, quizás una semana o más.

UNIMINUTO

31

Háblase, por ejemplo, o en un poster o propaganda. Podría dar tres puntos a encontrar una persona no tradicional que no está incluida en la Hoja de Trabajo.

**Objetivo**

2. Si quiere enfatizar estereotipos no tradicionales pida a los niños o adolescentes que busquen otros ejemplos de estereotipos que sean tales como los tercios, de raza, o los de edad (por ejemplo, que los ancianos no son capaces para trabajar) o que los jóvenes no son capaces de trabajar en una profesión o actividad, o con medidas físicas o personales genéricas. Dales la oportunidad de conocer a una variedad de personas para que sean conscientes de que los estereotipos no siempre son ciertos. Los ejemplos pueden incluir:

- Una persona en un trabajo tradicional en una manera productiva.
- Un niño joven en una profesión o actividad.
- Una persona inadecuada trabajando en una manera productiva.

**Materiales**

- 2. Una diccionario mención.
- 3. Un hombre que es enfermero.
- 4. Un hombre que trabajó en una escuela primaria (o secundaria).
- 5. Un adulto que trabaja en un taller de carpintería.
- 6. Un adulto que trabaja en una oficina.
- 7. Una mujer que es carpintera.
- 8. Un hombre que es educador de niños.
- 9. Una mujer que es deportista.
- 10. Un hombre que es agricultor.
- 11. Un hombre que es dueño de una empresa.
- 12. Un hombre que es cantante.
- 13. Un hombre que es taxista.
- 14. Un hombre que es escritor.

**HOJA DE TRABAJO CAJERIA DE ESTEREOTIPOS**

Para realizar esta actividad, el deber "casar" a adultos ya sea de su familia, escuela, club o iglesia que poseen una lista de las características: "Una madre, esposa y ama de casa al mismo tiempo", pídale que ponga su firma en el espacio de la característica #1. Luego complete "matrimonio" (formando dos palabras o más personas). (¿Cómo se siente con la manera que ha elegido? ¿Dónde fue hecho esta decisión? Algunos de los ejemplos son tradicionales y otros no tradicionales. El hijo puede añadir otros ejemplos.)

**Objetivo**

Ayudar a los jóvenes a evaluar la manera en que los géneros afectan la forma en que perciben la gente y sus relaciones con otros.

**Materiales**

Hoja de trabajo 'Reacciones de ser hombre o mujer, Estudios de casos'.

**Tiempo**

De 30 a 40 minutos.

UNIMINUTO

26

## ORDENAMIENTO DE VALORES

**Objetivo**

Sea más independiente de sus padres (o no dependier a serlo) en la vida.

**Materiales**

Una buena relación con alguien que realmente ama.

**Procedimiento**

1. Discuta cartas que requieren algunas de las habilidades señaladas en las listas. Sugiera que varios niños o jóvenes evalúen cartas relacionadas con las habilidades señaladas.

UNIMINUTO

27

## RECOPILACIÓN DE VALORES

**Objetivo**

4. Lo que quiere a ser poder obtener un trabajo no se lo que se sabe bien o en los conocimientos.

**Materiales**

A combinación sugerimos varias afirmaciones para utilizarlas 'Recolección de valores'. Ésta las que considere apropiado grupo y para el tiempo que disponga. Agrague otras si lo considere necesario.

1. Se puede obtener un buen trabajo sin terminar la educación secundaria (o primaria).
2. Las mujeres deberían (en ocasiones) pagar la entrada al cine o los bares de una día.
3. Los hombres pueden ser buenos enfermeros y/o secretarios.

**Objetivo**

6. Un hombre que es enfermero.

**Tiempo**

De 30 a 40 minutos.

UNIMINUTO

36

**Actividades opcionales**

1. ¿Qué imagen es la persona dominante en la familia? (¿Dónde está? ¿Quién es?)
2. ¿Cuáles son los valores que han dado las relaciones familiares? (¿Cuáles son los valores de los miembros de la familia?)

**Actividades opcionales**

1. ¿Qué imagen es la persona dominante en la familia? (¿Dónde está? ¿Quién es?)
2. ¿Cuáles son los valores que han dado las relaciones familiares? (¿Cuáles son los valores de los miembros de la familia?)

UNIMINUTO

37

## HOJA DE TRABAJO MENSAJES DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

**Objetivo**

Ayudar a los adolescentes a familiarizarse con el concepto de establecimiento de metas y el compromiso para lograr una meta a corto plazo.

**Materiales**

Hoja de Trabajo 'Mensajes a corto plazo no compromiso' para cada participante un espacio para el parte para escribir el compromiso (una página para cada compromiso cuando se haya terminado).

**Tiempo**

De 20 a 30 minutos para introducir la actividad de 5 a 6 semanas para completar, de 15 a 20 minutos para discutir al final de período.

**Procedimiento**

1. Crea un grupo que esta actividad le dará la oportunidad de practicar el establecimiento de metas, haciendo un compromiso con alguien en el grupo.
2. Divida el grupo en pares, para que los adolescentes puedan

# SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
PROYECTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

42

### EL JUEGO DE LA BOLSA

**Objetivo**  
Introducir a los adolescentes el proceso de toma de decisiones.

**Materiales**  
Cuatro bolas numeradas 1, 2, 3, 4. Cada bola deberá contener un objeto (el número 1 deberá contener un plátano o una fruta, el número 2 una botella llenada de agua (fórmula), el número 3, una cebolla (con olor pero no muy fuerte) y el número 4, un billete más un papelito diciendo que la persona que escoge esta bola deberá desenvolverlo y dársele al líder. Tras de que la bola número 4 separece. Las bolas deberán estar cerradas para que nadie vea su contenido.

**Tiempo**  
De 20 a 30 minutos.

**Nota importante**  
No permita que los adolescentes lo vean preparando las bolas. Cuando presente la actividad asegurese de manejar cada bola de la misma manera (tómela muy cuidadosamente de la parte superior y colóquela en línea con las otras) para que los adolescentes no sospechen que algunas bolas contienen objetos peligrosos y otros no.

**Procedimiento**  
1. Presente esta actividad como una experiencia divertida en la toma de decisiones.

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
PROYECTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

43

2. Coloque las bolas en fila en una mesa o en el piso en el centro del grupo.  
3. Pídales voluntarios para que pase al frente.  
4. Mencione al grupo en este punto de los voluntarios pasados por cuatro etapas que los ayudarán a reunir información y tomar una decisión acerca de cuál bola elegir.

**Etapas**  
**Eta 1 "Toma una bola"**  
Haga que cada voluntario se retire que detrás de la bola que le ha elegido y que no toque las bolas. (Habrá una bola extra. Una vez que se haya hecho esto, pregunte a los voluntarios por qué eligieron esa bola. Probablemente dirán que eligieron la única que quedaba". Señale que algunas veces tomamos decisiones sin ninguna información, lo que no es necesariamente una buena forma de tomar decisiones.

**Eta 2 "Levanta la bola solo de la parte superior"**  
Ene pídasle al voluntario obtener un poco más de información basada en el peso. Ahora pregunte si todavía quiere esa bola después de haberla que pesó. Si no, pueden elegir cualquiera con otro participante o cambiarla con la bola extra. Dígale que algunas veces tenemos más confianza en nuestra decisión si está basada en alguna información.

**Eta 3 "Siente el objeto a través de la bola y averigüe cualquier otra información sin mirar hacia dentro"**  
Ene pídasle a los voluntarios recibir un más información acerca de lo que hay en la bola. Dígale que si lo gusta lo que está tocando, puede tomarlo. Si no, tiene que elegir la opción de cambiarla. Dígale que algunas veces tenemos que tomar ciertas decisiones sin saber exactamente cuál será la decisión, pero solo después de haber reunido toda la información posible.

**Eta 4 "Ve el contenido de la bola"**  
Esta es la etapa final. Después de averiguar lo más que puedan sin ver realmente los objetos, a los voluntarios se les piden que vean el interior de las bolas y sacar el objeto. Pregunte si está satisfecho con su decisión. Si no, aun tienen oportunidad de cambiarla entre el grupo la bola extra. Dígale que aun después de que se ha tomado una decisión, algunas veces existe la oportunidad de cambiar de opinión. Comente los puntos de discusión.

**Puntos de discusión**  
1. ¿Cómo se fue la decisión?  
2. ¿Las decisiones siempre son fáciles de tomar cuando se tiene toda la información?  
3. ¿Tuvieron alguna vez decisiones aun cuando sabían que la decisión no será buena para nosotros? ¿Por qué?  
4. ¿Nos damos alguna vez por una alternativa por ser perezosa familiaridad, como elegir plátano?  
5. ¿Tuvieron alguna vez decisiones aun cuando sabemos que no nos tenemos toda la información que necesitamos, como elegir una botella de agua?  
6. ¿Tuvieron alguna vez decisiones aun cuando sabemos que como elegir la bola que pareciera no tener nada? ¿Pueden estas decisiones resultar buenas o no tan buenas?

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
PROYECTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

10

### La brújula de viaje

Una guía para orientar el corazón

• Señor Mateo, amigo migros y amigo migros. Ve como que la brújula es un invento de los dioses. ¿Qué, que sirve para orientarse en una zona imantada que siempre mata el Norte mágico de la Tierra?

• Este no me despierta el copete pues se ve que sabe. La brújula fue inventada para el desarrollo de la navegación pues permitía mantener la orientación de las naves durante la noche y en días nublados.

• ¿Para qué nosotros amigos migros niños de Cota tenemos también la capacidad de orientarse para reconocernos en unido de los adultos, vamos a hablar de los derechos humanos.

• Y así, señor Mateo y Pepe de la Calle, con la ayuda de la profesora María y José se enteraron del Código de la Infancia y la Adolescencia. En ese código se consigna que en el año 1991, tras un hito especial para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, niñas y los adolescentes en Colombia, se promulgó la Constitución Política en la que se define un nuevo ordenamiento político y jurídico a partir del reconocimiento de la Nación colombiana como un Estado Social de Derecho, y se sanciona la Ley 12 de 1989 mediante la cual se incorpora en la legislación interna del Consejo Internacional sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, que establece la forma en la que deben ser tratados los niños y las niñas del mundo, en los diferentes ámbitos de su vida, a partir del reconocimiento como sujetos de derechos.

• He señalo, amigo migros y amigos migros, que los niños y las niñas tienen derecho a esa protección desde el instante mismo en el cual, al nacer en el camino para ver que habían encontrado sus amigos. Después de nacer, en la gestación, en la infancia y en la juventud, hasta que cumple los 18 años.

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
PROYECTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

11

Presentemente, María, José y sus compañeros hicieron carteles con los 10 principios del Código de la Infancia y la Adolescencia.

**Artículo 1**  
El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en el Código de la Infancia y la Adolescencia. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen étnico o social, posición económica, nacimiento o otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

**Artículo 2**  
El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensados todo ello por la ley, por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

**Artículo 3**  
El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

**Artículo 4**  
El niño debe gozar de los beneficios de la igualdad social. Tendrá derecho a ocupar desarrollarse en buena salud, con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

**Artículo 5**  
El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular.

**Artículo 6**  
El niño tiene derecho a recibir educación que sea gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que fortalezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad personal y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

**Artículo 7**  
El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines pedagógicos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

**Artículo 8**  
El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
PROYECTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

46

### BEBÉS NUEVO

**Objetivo**  
Ayudar a los adolescentes a entender lo que implica "ser padre o madre" y proporcionarles una experiencia directa con la paternidad/maternidad.

**Materiales**  
Un huevo crudo o cocido para cada participante, papel rojo, marcadores, copias de la hoja de trabajo de bebés nuevos.

**Tiempo**  
30 minutos para presentar la actividad y 30 minutos para discutir.

**Nota importante**  
En comunidades o lugares en donde los huevos son escasos o caros y no una opción para desmenuzarse, se puede usar otra cosa para representar el "bebé", como una bola de harina, una bola de arroz o una botella llena de agua.

**Procedimiento**  
1. Presente esta actividad al grupo enfatizando que está diseñada para proporcionarles una experiencia directa con la paternidad/maternidad.  
2. Cada uno un huevo, explicando que ese huevo representará un recién nacido y que todo lo que happens en sus "padres".  
3. Antes de distribuir los huevos tal vez usted que una mujer

ignamente o hacer un agujero en un extremo de uno o dos huevos (para representar a un bebé discapacitado (o incapacitado). Eso se hace para demostrar que no siempre está garantizado que nazca un bebé normal y se genera una discusión acerca de responsabilidades de adolescentes de los padres cuyos niños tienen necesidades especiales.

• Cuando distribuya los huevos, asegúrese de que cada adolescente determine el género de su "bebé nuevo", dando una moneda al aire cada vez para "luz" y "señal" para elegir, o asignación género de papel de un sombrero. Esto se hará para enfatizar que una persona no tiene la oportunidad de elegir el sexo de su bebé. Podrá resultar una discusión posterior acerca de si importa el sexo de bebé o no por qué.  
5. Determine el período de tiempo en el que los adolescentes cuidarán de su "bebé nuevo". Esto dependerá de su programa, pero la actividad de mejores resultados cuando se realiza durante varios días.

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META  
PROYECTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

47

### HOJA DE TRABAJO BEBÉS NUEVO

**REGLAS PARA EL CUIDADO DEL BEBÉ**

• Cada uno de ustedes acaba de recibir su propio "bebé nuevo".  
• Durante los siguientes \_\_\_\_\_ días ustedes serán responsables de sus "bebés de alegría".  
• Esto significa que tendrán que mantenerlos abrigados, sacos y protegidos contra accidentes.  
• El "bebé" que siempre tendrá que saber donde están. No está bien dejarlo en la nevera o en la cocina.  
• Tienen que tratar al "bebé nuevo" como si fuera realmente un bebé. Esto será mucho más fácil que tener un bebé real porque no tendrán que alimentarlo, cambiarlo o despertar durante la noche para alimentarlo.  
• Cuando lleven a donde vayan, a menos que estén dispuestos a contratar una niñera. Si la contratan, asegúrense de que trate al huevo como a un bebé.

**Objetivo**  
Dar a los estudiantes información sobre los verdaderos costos financieros de la crianza de un hijo.

**Materiales**  
Hoja de trabajo "costos de la paternidad/maternidad", hoja de recuros para el "bebé" el primer año del "bebé", recuros para el primer año como su comunidad como castigos o penales que tienen listas de precios.

**Tiempo** De 40 a 50 minutos.

**Nota importante**  
Para la "hoja de recuros para el bebé" usted deberá proporcionar a los costos incluidos en la lista proporcionada, con los de su país. Si está puede asignarles a los participantes a averiguar los costos como los algunos días antes de conducir la actividad. Los participantes pueden consultar los precios en los hospitales, centros de salud, farmacias, tiendas o de sus propios padres.

**Procedimiento**  
1. Empezar por preguntarles a los estudiantes si ellos tienen una idea de los costos de criar a un hijo durante su primer año de vida. (La mayoría no sabrán).  
2. Distribuya las hojas de trabajo y listas de precios si lo tiene. (Si no las tiene, averigüe los precios en la comunidad y explique la actividad previamente).

# SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.

UNIMINUTO

Algunos le dicen que esto está bien y otros que esto está mal. Escriba la carta de Daniela a "Como Sentimental".

**SITUACIÓN 4**

Luis y Mónica tienen 19 años y están comprometidos a casarse. Yo tienen relaciones sexuales pero no usan anticonceptivos. Luis quiere que Mónica quede embarazada lo más pronto posible para probar a su familia y sus amigos que él es hombre pero Mónica quiere esperar algunos años antes de tener un bebé. Escriba la carta de Mónica a "Como Sentimental".

**SITUACIÓN 5**

Ángela tiene 17 años y tiene un novio desde hace varios meses, se que realmente quiere. Ella piensa que en una de las próximas citas los dos van a querer tener relaciones sexuales y van a perder su "condón" en el momento de placer. Ángela se decidió a comprar condones para llevar en su bolsa pero ella duda que su novio los use. El va a decir que los condones son para usarlos con las prostitutas, o está bien el primer día por qué Ángela los tiene. Ella no sabe cómo comenzar a su novio de que los use. Escriba su carta a "Como Sentimental".

**Actividades Opcionales**

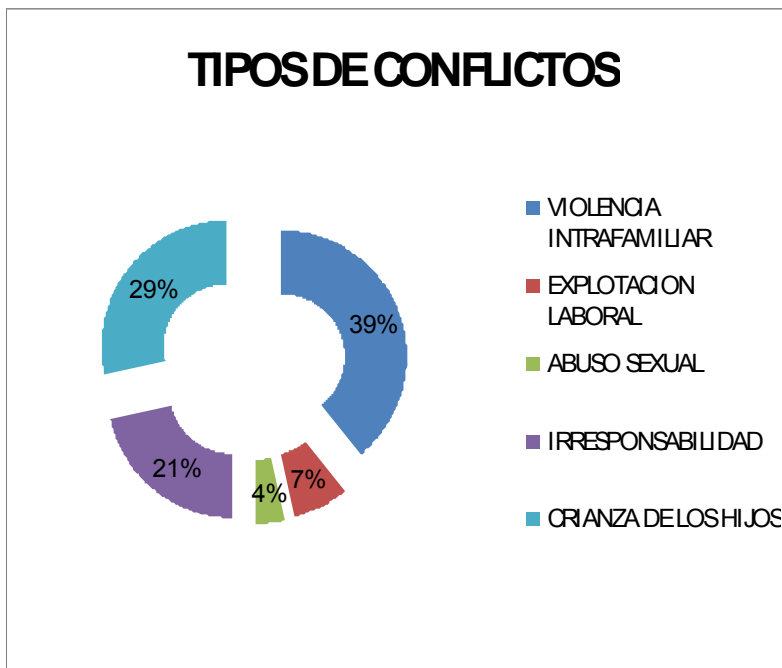
1. Solicione a los jóvenes crear las situaciones presentadas en el como sentimental.
2. Con jóvenes de bajo nivel escolar, puede hacer la actividad con una variedad de grupo actuando en el papel de los que responde a "Como Sentimental".

UNIMINUTO

## BIBLIOGRAFÍA

- ANTANOVSKI, A., MAQO, B., DATAN, N. AND WIJENBEEK, H. Twenty-five years later: A limited study of sequelae of the concentration camp experience. *Social Psychiatry*, 1971, p. 6, 186-193.
- ARIES, E. *Centuries of childhood*. New York: Random House, 1952.
- ASOCIACIÓN ETNOGRÁFICA DE COSTA RICA. THE CENTER FOR POPULATION OPTIONS. *Cómo Planear Mi Vida. Un Programa Para El Desarrollo De La Juventud Latinoamericana*.
- Barr, D.M. An age-relevant concept of development. *Merill-Palmer-Quarterly*, 1970, p. 16, 230-245.
- Bates, P.B. and Gould, L.R. Exploration of developmental variables by manipulation and simulation of age differences in behavior. *Human Development*, 1971, p. 14, 149-170.
- Benedict, R. Continuities and discontinuities on cultural conditioning. *Psychiatry*, 1938, p. 1, 161-167.
- Erik, O.G. and Wheeler, S. *Socialization after childhood: Two essays*. New York: Wiley, 1946.
- Caracterización De La Comunidad.
- MOCQUIS SIMOAS ANTANAS. *Proyecto La Ciudad De Los Niños y Las Niñas. ¿Quién Soy Yo? Un viaje Para Conocernos*. Panamericana Editorial, Lima.
- THIAGARAJAN SHANMUKAM, PARKER GLENN. *Equipos De Trabajo: Actividades y Juegos De Integración*. Traducción de Daniela Martínez José Francisco Jerez. Pearson Education.
- La Colección con más respuestas en Educación, Inspiración, Programa Para La Formación De Padres, Talentos A Distancia.

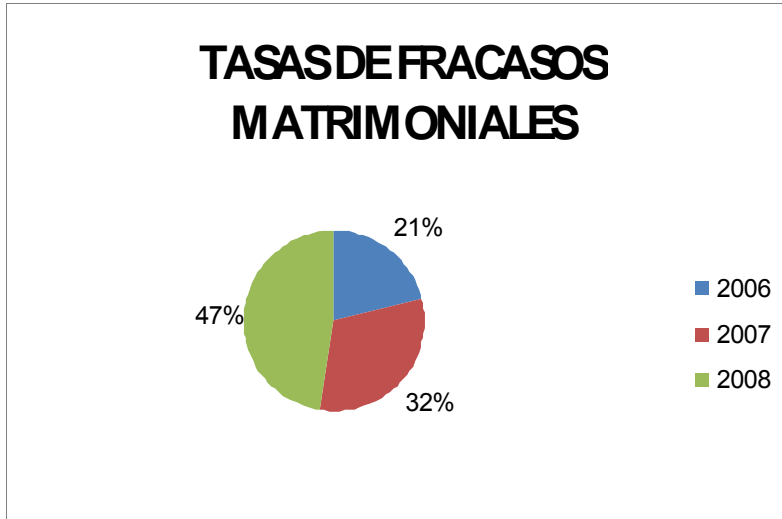
## 2. GRAFICAS



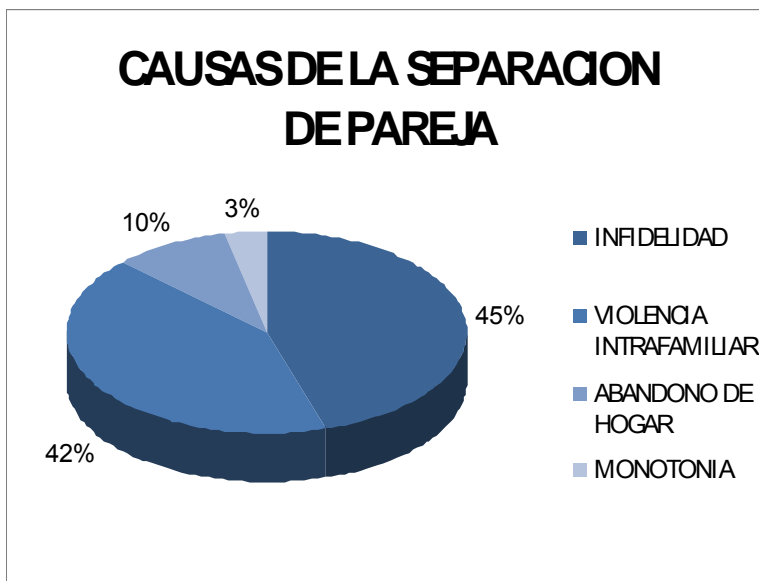


**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.**

**3.**

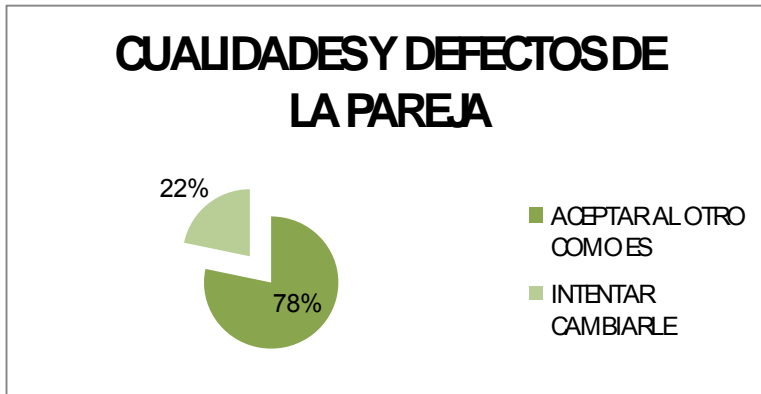


**4.**

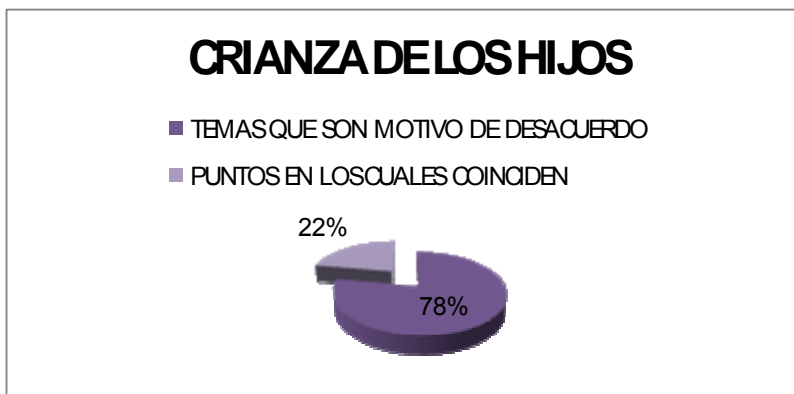


**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

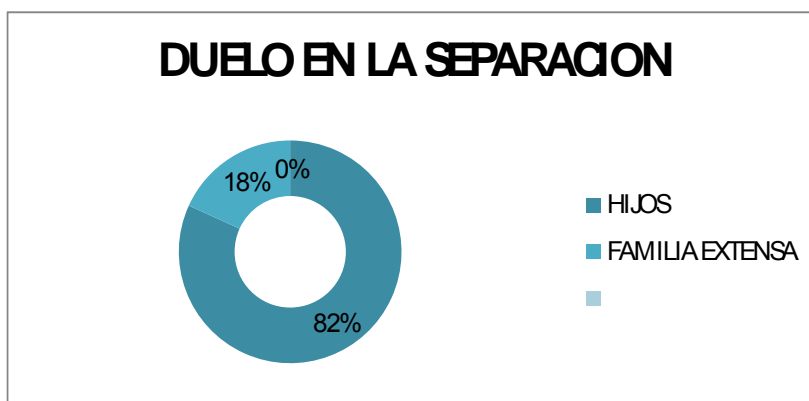
5.



6.

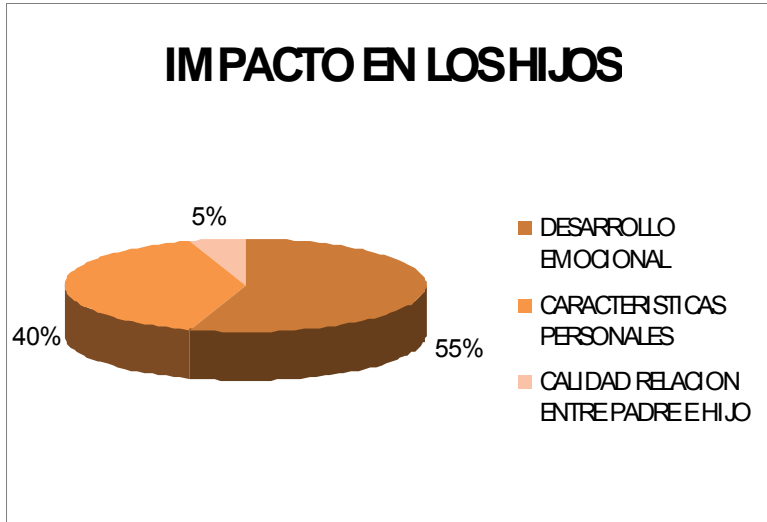


7.

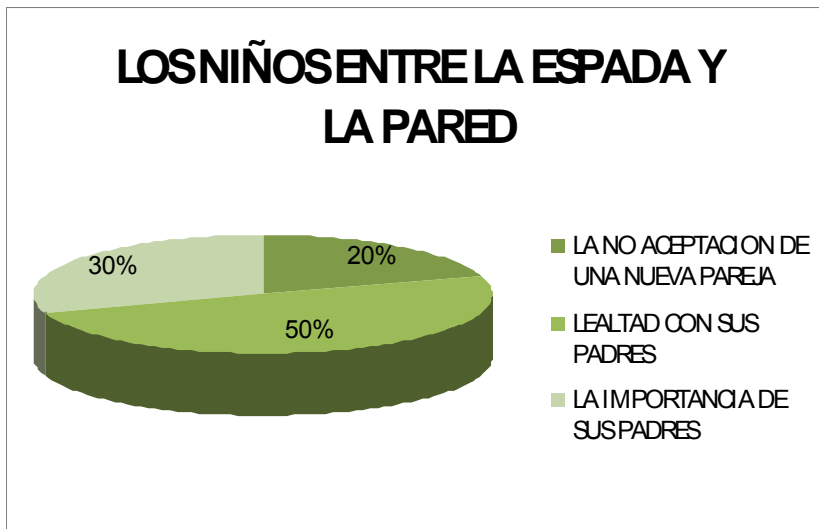


**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

8.



9.

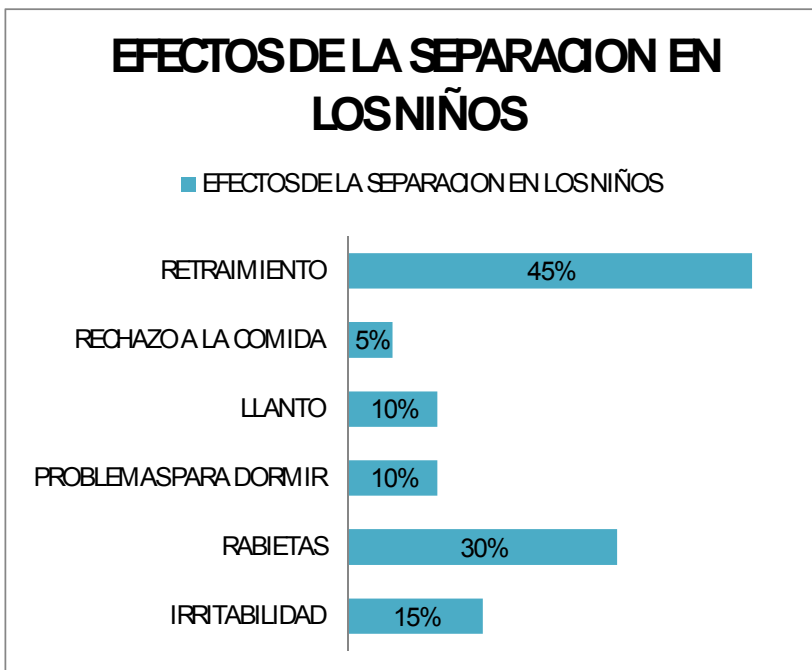


**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

10.



11.

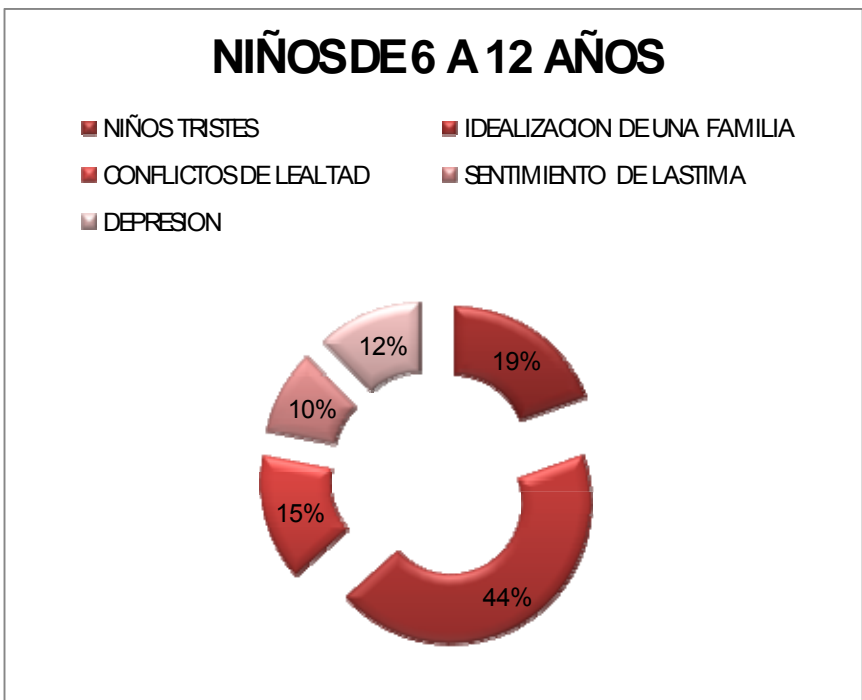


**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

**12.**

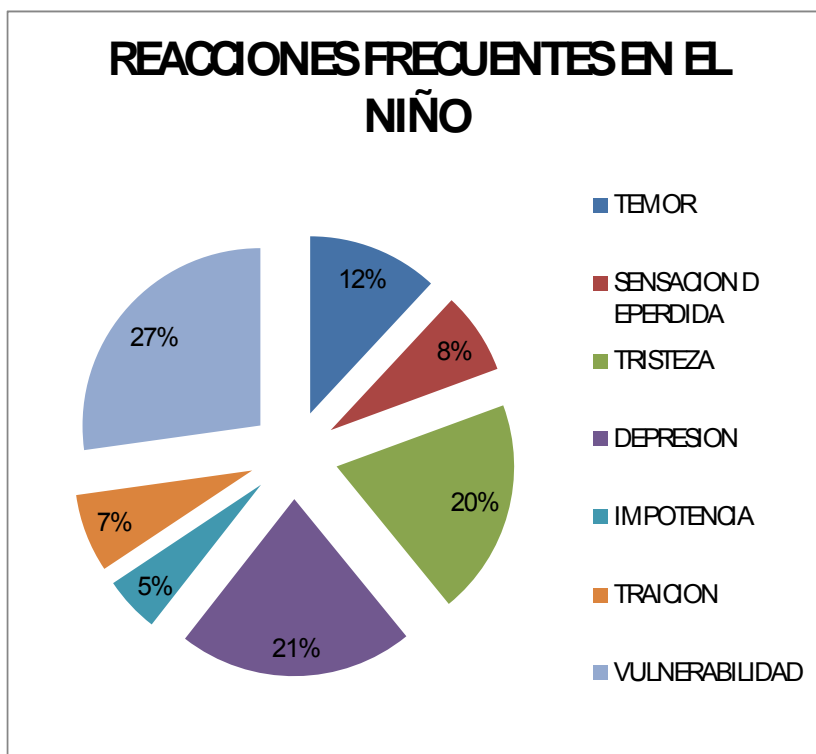


**13.**



***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

**14.**



**15. MARCO INSTITUCIONAL**

Esta propuesta se desarrolla en el Municipio de Cota Cundinamarca con la práctica profesional, formando parte del currículo de acción por medio de las estudiantes en formación de La Corporación Universitaria Minuto de Dios. La practica profesional es obligatoria para todas y todos los estudiantes en formación y esta regulada por los principios, las políticas y los procedimientos de La Corporación y de la carrera.

Entre los aspectos institucionales de La Comisaría de Familia se encuentra su misión que trata de colaborar con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y con las demás autoridades competentes para proteger a los menores de edad y para atender los casos de conflictos y agresiones familiares, dentro de los cuales

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

se reciben denuncias en las que aparezca un menor de edad como víctima o agresor, pero también miembros de un núcleo familiar donde se esté evidenciando cualquier tipo de violencia física, verbal, psicológica o sexual.

La función de la institución es promover la convivencia pacífica y desarrollar acciones dirigidas a la detección, atención y prevención del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

La estructura esta basada en el código del Menor Art. 297, donde las decisiones que tienen que ver con legislación son tomadas por un Comisario de Familia que es nombrado por el Alcalde.

Bajo el acuerdo municipal Art. 3, que establece que la Comisaría de familia, además del Comisario debe contar con un Psicólogo o un Trabajador Social y un Secretario.

El requisito primordial para ser comisario Art. 298, es que debe ser especializado en Familia o con experiencia en la materia de un año. Art. 7, si no tiene este requisito primordial es nulo el nombramiento.

La función principal de un Comisario de Familia según el Código del Menor Art. 299, es efectuar las comisiones, peticiones, práctica de pruebas y demás actuaciones solicitadas por el I.C.B.F, y las autoridades de familia en todo lo relacionado con la protección del menor y la familia que sean compatibles con sus funciones.

Con el acuerdo municipal, se determina como término para darle trámite legal a las denuncias, quejas o informes a la autoridad competente el día hábil siguiente a su recibido. Y a demás de esto establecer la facultad de imponer las multas

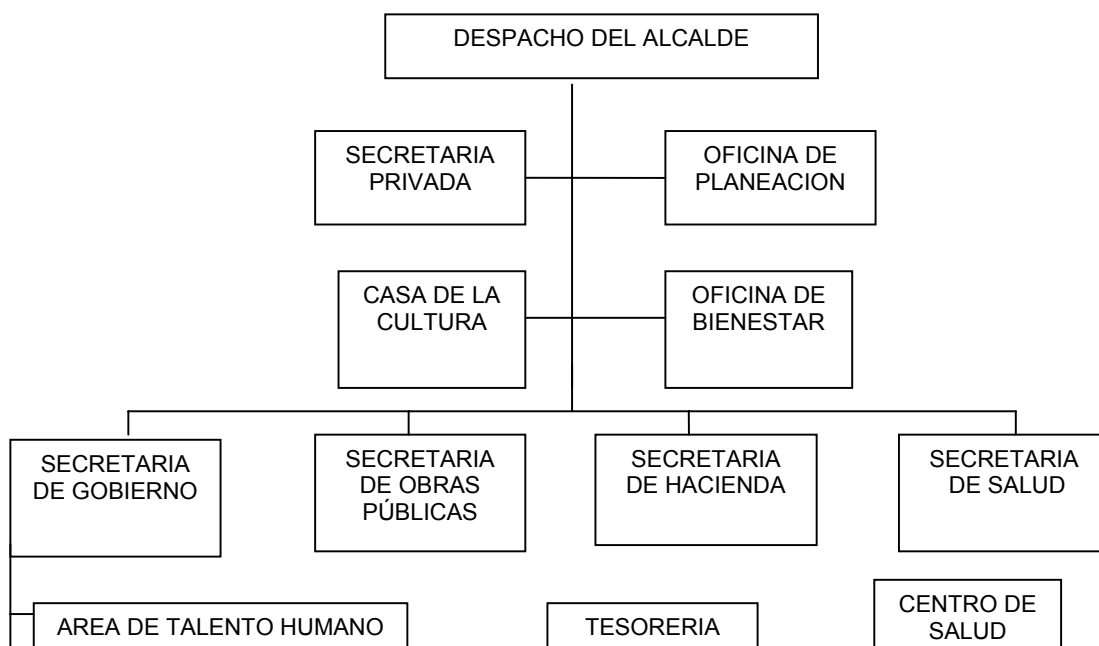
***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

establecidas en el Código del Menor, que van de 1 a 100 salarios mínimos legales convertibles en arresto a razón de un día de arresto por cada día de salario.

Otras Funciones Otorgadas al comisario de familia por el Acuerdo 017 de 1997, actuar como orientador en los casos de conflicto o violencia intrafamiliar, reglamentar como medidas a seguir en caso de violencia o conflicto familiar las siguientes:

- ✓ Amonestación a menores.
- ✓ Obligación de participar en organizaciones creativas para el manejo del tiempo libre.
- ✓ Fijación de normas de comportamiento familiar.

**ESTRUCTURA DE LA ALCALDIA DEL MUNICIPIO DE COTA<sup>47</sup>**



<sup>47</sup> Folleto Casa de la Cultura del Municipio de Cota Cundinamarca.



***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

COMISARIA DE FAMILIA

UMATA

INSPECCION DE POLICIA

Entre las competencias y objetivos institucionales están los programas que tienen establecidos, en la Comisaría de Familia se formulan programas de Bienestar Social, para las clases menos favorecidas; coordinan con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar programas de atención a la niñez; colaboran con las entidades asistenciales en los programas de atención a la tercera edad; formulan y realizan campañas cívicas que promueven al desarrollo integral de la familia; efectúan las comisiones, peticiones, prácticas de prueba y demás actuaciones que le solicite el I.C.B.F, y las funciones asignadas a la jurisdicción de familia en todos los aspectos relacionados con la protección del menor y la familia que sea compatible con sus funciones de acuerdo a la distribución de competencias de que trata la Ley, recibe denuncias sobre hechos que puedan configurar delito o contravención, en los que aparezca involucrado un menor como ofendido o sindicado, toma las medidas de emergencia correspondiente y le da trámite respectivo de acuerdo con las disposiciones de los Códigos del Menor, de Policía Nacional y Departamental, procedimiento penal y de las demás normas pertinentes; aplica la sanción policiva de acuerdo con las facultades previstas en el Código del Menor.

## **16. MARCO CONTEXTUAL**

Durante estos semestres, nosotras, hemos dado cuenta por parte del plan de trabajo de la Comisaría de Familia del Municipio Cota Cundinamarca el apoyo logístico en cada una de las actividades coordinadas o programadas por nosotras o por la entidad.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

### **Aspectos culturales**

- ❖ “La educación y el deporte aquí se conciben como algo que va más allá de las aulas.
- ❖ En Cota se promueve el deporte a escala departamental, municipal e intermunicipal.
- ❖ En Agosto se celebra la fiesta de la Hortaliza un homenaje al campesino Horticultor de Cota.

### **Aspectos geográficos.**

“Cota es un Municipio situado en un hermoso paraje de la Sabana de Bogotá, partido longitudinalmente desde tiempos remotos por el sendero del comercio indígena o camino de sal, hoy convertido en la importante artería Chía-Girardot”.

Por el Oriente el pestilente río Funza o Bogotá torrentoso y cristalino que le daba vida al exquisito pescado capitán, le marca límite con Chía y las localidades de Suba y Engativa pertenecientes al Distrito Capital. Por el occidente el verde monte de la cordillera del Majuy y las águilas lo separan de Tenjo. Por el Sur la laguna de Cune y la Ciénaga de la Florida son el límite con Funza y por el Norte del sitio Cerca de Piedra, al río se emana con Chía.

Su clima es frío de 13° C; Cuenta con ocho veredas.

### **Infraestructura**

- ❖ **Acueducto Municipal** “Por acuerdo del concejo del 28 de octubre de 1891 el primer acueducto que hubo en el municipio venía en parte como el actual de la vereda Cetime, que tenía un nacedero natural.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

- ❖ **Zona agroindustrial:** de 1200 hectáreas con siembras de Maíz, papa, trigo, cebada y actualmente hortalizas.

**Poblacionales**

- ❖ A nivel económico se encuentra en el centro del Municipio dividida en primer y segundo sector, es un Municipio netamente agrícola.

**17. MARCO LEGAL**

En el Código de la Infancia y Adolescencia de la Ley 1098 de noviembre 8 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, de la convención sobre los derechos del niño, el Congreso de Colombia Decreto en el libro 1, la Protección Integral del Título I, Disposiciones Generales del capítulo II los Derechos y Libertades del Artículo 23, que habla acerca de custodia y cuidado personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende a demás de quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o industrial, o sus representantes legales. El Artículo 24, que habla acerca de Derecho a los alimentos. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende como alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción y, en general, todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto. En el Artículo 27, habla acerca de Derecho a la Salud. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la salud

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad<sup>48</sup>. En el Artículo 28, habla acerca de Derecho a la Educación. Los niños, loas niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. En el Artículo 30, habla acerca de Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, loas niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

La Protección Integral del Titulo II, Garantía de Derechos y Prevención del Capitulo III, las autoridades competentes para el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes del Artículo 83, Comisarias de familia. Son entidades distritales o municipales o intermunicipales de carácter administrativo e interdisciplinario, que forman parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, cuya misión es prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar y las demás establecidas por la ley. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como entidad coordinadora del Sistema Nacional de Bienestar Familiar será el encargado de dictar la línea técnica a las Comisarias de Familia de todo el país.

El Titulo II, Garantía de Derechos y Prevención del Capitulo IV, del Procedimiento administrativo y reglas especiales, del Artículo 111, Alimentos. Para la fijación de cuota alimentaria se observaran las siguientes reglas:

1. La mujer grávida podrá reclamar alimentos a favor del hijo que esta por nacer, respecto del padre legitimo o del extramatrimonial que haya reconocido la paternidad.

---

<sup>48</sup> Ley 1098 Código de la Infancia y Adolescencia.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

2. Siempre que se conozca la dirección donde puede recibir notificaciones el obligado a suministrar alimentos, el defensor o comisario de familia lo citara a audiencia de conciliación. En caso contrario, elaborara informe que suplirá la demanda y lo remitirá al Juez de Familia para que inicie el respectivo proceso<sup>49</sup>. Cuando habiendo sido debidamente citado a la audiencia el obligado no haya concurrido, o habiendo concurrido no se haya logrado la conciliación, fijara cuota provisional de alimentos, pero solo se remitirá el informe al juez si alguna de las partes lo solicita dentro de los cinco días hábiles siguientes.
3. Cuando se logre conciliación se levantara acta en la que se indicara: el monto de la cuota alimentaria y la formula para su reajuste periódico; el lugar y la forma de su cumplimiento; la persona a quien debe hacerse el pago, los descuentos salariales, las garantías que ofrece el obligado y demás aspectos que se estimen necesarios para asegurar el cabal cumplimiento de la obligación alimentaria. De ser el caso, la autoridad promoverá la conciliación sobre custodia, régimen de visitas y demás aspectos conexos.
4. Lo dispuesto en este artículo se explicara también al ofrecimiento de alimentos a niños, las niñas o los adolescentes.
5. El procedimiento para la fijación de la cuota alimentaria será el espacial previsto actualmente en el Decreto 2737 de 1989.

El Título II, Garantía de Derechos y Prevención del Capítulo V, del Procedimiento Judicial y Reglas Especiales del Artículo 129, Alimentos. En el auto que corre traslado de la demanda o del informe del Defensor de Familia, el juez fijara cuota provisional de alimentos, siempre que haya prueba del vínculo que origina la obligación alimentaria. Sino tiene la prueba sobre la solvencia económica de alimentante, el juez podrá establecerlo tomando en cuenta su patrimonio, posición

---

<sup>49</sup> Ley 1098 Código de la Infancia y la Adolescencia.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

social, costumbres y evaluar su capacidad económica. En todo caso se presumirá que devenga al menos el salario mínimo legal. En el Artículo 130, que habla acerca de las medidas especiales para el cumplimiento de la obligación alimentaría. Sin perjuicio de las garantías del cumplimiento de cualquier clase que convengan las partes o establezcan las leyes, el juez tomara las siguientes medidas durante el proceso o en la sentencia, tendientes a asegurar la oportuna satisfacción de la obligación alimentaría<sup>50</sup>:

1. Cuando el obligado a suministrar alimentos fuere asalariado, el juez podrá ordenar al respectivo pagador o al patrono descontar y consignar a ordenes del juzgado, hasta el cincuenta por ciento (50%) de lo que legalmente compone el salario mensual del demandado, y hasta el mismo porcentaje de sus prestaciones sociales, luego de las deducciones de ley. El incumplimiento de la orden anterior, hace al empleador o al pagador en su caso, responsable solidario de las cantidades no descontadas. Para estos efectos, previo incidente dentro del mismo proceso, en contra de aquel o de este se extenderá la orden de pago.
2. Cuando no sea posible el embargo del salario y de las prestaciones, pero se demuestre el derecho de dominio sobre bienes muebles o inmuebles, o la titularidad sobre bienes o derechos patrimoniales de cualquier otra naturaleza, en cabeza del demandado, el Juez podrá decretar medidas cautelares sobre ellos, en cantidad suficiente para garantizar el pago de la obligación y hasta el cincuenta por ciento (50%) de los frutos que produzcan. Del embargo y secuestro quedaran excluidos los útiles e implementos de trabajo de la persona llamada a cumplir con la obligación alimentaría. En el Artículo 131, que habla acerca de la Acumulación de procesos de alimentos. Si los bienes de la persona obligada a sus ingresos se hallen embargados por virtud de una acción anterior fundada

---

<sup>50</sup> Ley 1098 Código de la infancia y Adolescencia.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

en alimentos o afectos al cumplimiento de una sentencia de alimentos, el juez, de oficio o a solicitud de parte, al tener conocimiento del hecho de un proceso concurrente, asumirá el conocimiento de los distintos procesos para el solo efecto de señalar la cuantía de las varias pensiones alimentarias, tomando en cuenta las condiciones del alimentante y las necesidades de los diferentes alimentarios. En el Artículo 132, que habla acerca de la continuidad de la obligación alimentaria. Cuando a los padres se imponga la sanción de suspensión o pérdida de la patria potestad, no por ello cesara la obligación alimentaria. Esta obligación termina cuando el niño, la niña o el adolescente es entregado en adopción. En el Artículo 133, que habla acerca de las prohibiciones en relación con los alimentos<sup>51</sup>. El derecho de pedir alimentos no puede transmitirse por causa de muerte, ni venderse o cederse de modo alguno, ni renunciarse. El que debe alimentos no puede oponer al demandante en compensación lo que el demandante le deba a él. En el Artículo 134, que habla acerca de la prelación de los créditos por alimentos. Los créditos por alimentos a favor de los niños, las niñas y los adolescentes gozan de prelación sobre todos los demás.

En el Código del Menor de los Derechos del Niño, Decreto Numero 2737 de 1989, Noviembre 27 por la cual se expide el Código del Menor. El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las facultades extraordinarias por conferidas por la ley 56 de 1988 y oída la comisión asesora a que ella se refiere. El capítulo III De los Alimentos del Artículo 133, se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia medica, recreación, formación integral y educación o instrucción del menor. Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto. En el Artículo 134, habla acerca los créditos por alimentos a favor de menores pertenecen a la quinta causa de los créditos de primera clase y regulan

---

<sup>51</sup> Ley 1098 Código de la Infancia y Adolescencia.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

por las normas del presente capítulo y, en lo allí no previsto, por las del Código Civil y de Procedimiento Civil. En el Artículo 135, habla acerca de la mujer grávida podrá reclamar alimentos respecto del hijo que esta por nacer, del padre legítimo o del que haya reconocido la paternidad en el caso del hijo extramatrimonial. En el Artículo 136, habla acerca de que en caso del incumplimiento de la obligación alimentaria para con un menor, cualquiera de sus padres, sus parientes, el guardador o la persona que lo tenga bajo su cuidado, podrán provocar la conciliación ante el defensor de familia, los jueces competentes, el comisario de familia, o el inspector de los corregimientos de la residencia del menor, o estos de oficio<sup>52</sup>. En la conciliación se determinará la cuantía de la obligación alimentaria, el lugar y forma de su cumplimiento, la persona a quien debe hacerse el pago, los descuentos salariales, sus garantías y demás aspectos que se estimen necesarios. En el Artículo 137, habla acerca de que si citada en dos oportunidades la persona señalada como obligada a suministrar alimentos al menor no compareciere, habiéndosele dado a conocer el contenido de la petición, o si fracasare la conciliación, el funcionario fijará prudencial y provisionalmente los alimentos. En el Artículo 138, habla acerca del ofrecimiento verbal o escrito de fijación o revisión de alimentos debidos a menores se aplicará, si hubiere acuerdo entre las partes, lo dispuesto en el artículo 136 y si es rechazada la oferta, lo ordenado por el artículo 137. En este último caso, el funcionario tomará en cuenta en su decisión los términos de la oferta y los informes y pruebas presentadas por el oferente para sustentar su propuesta. En el Artículo 139, habla acerca de los representantes legales del menor, la persona que lo tenga bajo su cuidado y el defensor de familia podrán demandar ante el juez de familia o, en su defecto ante el juez municipal del lugar de residencia del menor, la fijación o revisión de alimentos, que se tramitará por el procedimiento que regulan los artículos siguientes. El juez, de oficio, podrá también abrir el proceso. En el Artículo 140, habla acerca de la demanda deberá expresar el nombre de las partes, el lugar

---

<sup>52</sup> Código del Menor.



***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

donde se debe notificar, el valor de los alimentos, los hechos que le sirven de fundamento y las pruebas que se desean hacer valor. A la demanda se acompañan los documentos que estén en poder del demandante. En el Artículo 148, habla acerca de que el juez podrá ordenar que se den alimentos provisionales desde la admisión de la demanda a la solicitud de parte o de oficio, si con este aparece prueba siquiera sumaria de la capacidad económica del demandado y de la existencia de la obligación alimentaria, y se dará aviso a las autoridades de emigración del Departamento Administrativo de Seguridad, DAS, para que el demandado no pueda ausentarse del país sin prestar garantía suficiente que respalde el cumplimiento de la obligación. En el Artículo 149, habla acerca de los efectos de fijar alimentos en el proceso, el juez o el defensor de familia podrán solicitar al respectivo pagador o empleador, certificación de los ingresos del demandado, y a la administración de impuestos nacionales, copia de la última declaración de renta o, en su defecto, la respectiva certificación sobre ingresos y salarios, expedida por el respectivo patrono<sup>53</sup>. En el Artículo 150, habla acerca de que mientras el deudor no cumpla o se allane a cumplir la obligación alimentaria que tenga respecto del menor, no será escuchado en la reclamación de su custodia y cuidado personal ni en el ejercicio de otros derechos sobre el menor. En el Artículo 151, habla acerca de la sentencia podrá disponer que los alimentos se paguen y aseguren mediante la constitución de un capital cuya renta los satisfaga; en tal caso, si el demandado no cumple la orden en el curso de los diez (10) días siguientes, el demandante podrá pedir al juez, en el mismo expediente, que decrete el embargo, secuestro y remate de bienes del deudor en la cantidad necesaria para la obtención del capital fijado, por el tramite del proceso ejecutivo de mínima cuantía, sin la intervención de terceros acreedores. En el Artículo 152, habla acerca de la demanda ejecutiva de los alimentos provisionales y definitivos, se adelantara sobre el mismo expediente, en cuaderno separado, por el trámite ejecutivo de mínima cuantía en el cual no se admitirá otra excepción que

---

<sup>53</sup> Código del Menor.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

la de pago. En el Artículo 153, habla acerca de que sin perjuicio de las garantías de cumplimiento de cualquier clase que convengan las partes o establezcan las leyes, el juez tomara las siguientes medidas durante el proceso o en la sentencia, tendientes a asegurar la oportuna satisfacción de la obligación alimentaría:

1. Cuando el obligado a suministrar los alimentos fuere asalariado, el juez podrá ordenar al respectivo pagador o al patrono descontar y consignar a ordenes del juzgado, hasta el cincuenta por ciento (50%) de lo que legalmente compone el salario mensual del demandado, y hasta el mismo porcentaje de sus prestaciones sociales, luego de las deducciones de ley. El incumplimiento de la orden anterior, hace al empleador o al pagador en su caso, responsable solidario de las cantidades no descontadas. Para estos efectos previo incidente dentro del mismo proceso, en contra de aquel o de este se extenderá la orden de pago<sup>54</sup>.
2. Cuando no sea posible el embargo del salario y de las prestaciones, pero se demuestre el derecho de dominio sobre bienes muebles o inmuebles, o la titularidad sobre bienes o derechos patrimoniales de cualquier otra naturaleza, en cabeza del demandado, el juez podrá decretar el embargo de los inmuebles y el embargo y secuestro de los bienes muebles o de los otros derechos, en cantidad suficiente para garantizar el pago de la obligación y hasta el cincuenta por ciento (50%) de los frutos que ellos produzcan. Del embargo y secuestro quedaran excluidos los útiles e implementos de trabajo de la persona llamada a cumplir con la obligación alimentaría. En el Artículo 154, habla acerca de los bienes de la persona obligada o sus ingresos se hallaren embargados por virtud de una acción anterior fundada en alimentos de una sentencia de alimentos, el juez, de oficio o solicitud de parte, al tener conocimiento del hecho de un proceso concurrente, asumirá el conocimiento de los distintos procesos para el solo

---

<sup>54</sup> Código del Menor.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

efecto de señalar la cuantía de las varias pensiones alimentarias, tomando en cuenta las condiciones del alimentante y las necesidades de los diferentes alimentarios. En el Artículo 155, habla acerca de que cuando no fuere posible acreditar el monto de los ingresos del alimentante, el juez podrá establecerlo tomando en cuenta su patrimonio, posición social, costumbres y en general todos los antecedentes y circunstancias que sirvan para evaluar su capacidad económica. En todo caso se presumirá que devenga al menos el salario mínimo legal. En el Artículo 156, habla acerca de cuando a los padres se imponga la sanción de suspensión o pérdida de la patria potestad, no por ello cesara la obligación alimentaria. Esta obligación termina cuando el menor es entregado en adopción. En el Artículo 157, habla acerca de los alimentos que se deben de acuerdo con este código se entienden concedidos hasta que el menor cumpla dieciocho (18) años. En el Artículo 158, habla acerca del derecho de pedir alimentos no puede tramitarse por causa de muerte, ni venderse o cederse de modo alguno, ni renunciarse. El que debe alimentos no puede oponer al demandante en compensación lo que el demandante le deba a él<sup>55</sup>. En el Artículo 159, habla acerca de que no obstante lo dispuesto en el artículo precedente, las pensiones alimenticias atrasadas podrán renunciarse o compensarse y el derecho de demandarlas transmitirse por causa de muerte, venderse o cederse, con autorización judicial, sin embargo de la prescripción que compete alegar el deudor. En el Artículo 270, habla acerca de que cuando el delito de inasistencia alimentaria se cometa contra un menor, la pena será de prisión de uno (1) a cuatro (4) años y multa de uno (1) a cien (100) días de salario mínimos legales. En el Artículo 271, habla acerca de que cuando el sujeto pasivo del delito de inasistencia alimentaria sea un menor, la investigación se iniciara de oficio y será desistible por una sola vez. Será competente para conocer de este delito el juez municipal de la residencia del titular del derecho. En el Artículo 277, habla acerca de que el defensor de

---

<sup>55</sup> Código del Menor.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

familia es funcionario público al servicio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y le competen las siguientes funciones:

1. Invertir en interés de la institución familiar y del menor en los asuntos judiciales y extrajudiciales, de conformidad con lo establecido en el artículo 11 del Decreto 2272 de 1989 y en el presente código.
2. Asistir al menor infractor en las diligencias ante el juez competente y elevar las peticiones que considere conducentes a su rehabilitación.
3. Citar al presunto padre para procurar el reconocimiento voluntario de un hijo extramatrimonial.
4. Aprobar, con efecto vinculante, cuando no haya proceso judicial en curso, las conciliaciones entre conyugues, padres y demás familiares, sobre los siguientes asuntos:
  - a) Fijación provisional de residencia separada;
  - b) Fijación de cauciones de comportamiento conyugal;
  - c) Alimentos entre conyugues, si hay hijos menores;
  - d) Custodia y cuidado de los hijos, padres o abuelos y alimentos entre ellos,  
y
  - e) Regulación de visitas, crianza, educación y protección del menor<sup>56</sup>.

Fracasada la conciliación o al no poderse llevar a cabo y en caso de urgencia, el defensor de familia podrá adoptar las medidas provisionales que sean necesarias, sin perjuicio de la competencia atribuida a los jueces sobre las materias citadas en este numeral.

5. Conocer y decidir los asuntos relacionados con menores que requieran protección por hallarse en cualquiera de las situaciones irregulares establecidas en este código.

---

<sup>56</sup> Código del Menor.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

6. Conceder permiso a menores para salir del país, de acuerdo, con lo establecido para el efecto por el presente código.
7. Presentar las denuncias penales ante las autoridades competentes por la comisión de delitos como aparezca como ofendido un menor.
8. Autorizar la adopción del menor en los casos señalados por la ley.
9. Solicitar la inscripción o corrección del nacimiento en el registro del estado civil, de los menores de dieciocho (18) años en situación irregular.
10. Solicitar la practica de los exámenes antropoheredobiologicos para preconstituir la prueba en los procesos de filiación.
11. Solicitar a las entidades oficiales y privadas las certificaciones, informes, dictámenes y demás prueba necesarios para el cumplimiento de sus funciones.
12. Otorgar autorización para la venta de inmuebles de menores en los casos señalados por la ley 9 de 1989 de reforma urbana, siempre que no se vulneren los derechos del menor.
13. Conocer privativamente de las infracciones a la ley penal en que incurran los menores de doce (12) años y de las contravenciones cometidas por menores de dieciocho (18) años.
14. Ejercer las funciones de policía señaladas en este código.
15. Emitir los conceptos en las actuaciones judiciales o administrativas ordenados por la ley.
16. Solicitar a los jueces y funcionarios administrativos, la práctica de pruebas que sean necesarias en el cumplimiento de sus funciones.
17. Las demás que expresamente le señale este código, la ley o la dirección general del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar<sup>57</sup>. En el Artículo 320, habla acerca de que se prohíbe la entrada de menores a salas de cine, teatros o similares donde se presenten espectáculos con clasificación para mayores y el alquiler de películas de video clasificadas para adultos. En el

---

<sup>57</sup> Código del Menor.

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

Artículo 321, habla acerca de la violación de lo dispuesto en el artículo anterior acarreará al propietario del establecimiento o responsable de la explotación, multa de treinta (30) a trescientos (300) salarios mínimos legales diarios y suspensión de la licencia de funcionamiento hasta por un año, sanciones que serán impuestas a prevención por el comisario de familia, el alcalde municipal o su delegado o inspector de policía, de oficio a solicitud del inspector de cine. En el Artículo 322, habla acerca de que se prohíbe la entrada de menores de catorce (14) años a las salas de juegos electrónicos. En el Artículo 323, habla acerca de que se prohíbe la venta de bebidas alcohólicas a menores y su ingreso a sitios de diversión donde se presenten espectáculos que atenten contra su integridad moral o su salud física o mental. En el Artículo 324, habla acerca de la violación de las disposiciones consagradas en los artículos 322 y 323, acarreará al propietario del establecimiento o responsable de su explotación, multa de treinta (30) a trescientos (300) salarios mínimos legales diarios, impuesta a prevención por el comisario de familia, el alcalde municipal o su delegado o el inspector de policía. En el Artículo 325, habla acerca se prohíbe la venta, préstamo o alquiler a menores de edad de cualquier tipo de material pornográfico. En el Artículo 350, habla acerca de las actuaciones judiciales que versen sobre las materias reguladas por este código se aplicaran, salvo disposición especial en contrario, las siguientes reglas<sup>58</sup>:

1. El juez deberá adoptar las medidas previstas en este código, las cautelares y comunes consagradas en el Código de Procedimiento Civil y todas aquellas que estime necesarias para la gratuita y rápida solución de los procesos; la protección de los derechos humanos y de los aquí establecidos para el menor de edad, y la guarda de reserva de copias y de publicidad de las actuaciones judiciales y prejudiciales, son penas de incurrir en mala

---

<sup>58</sup> Código del Menor.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

conducta en caso de mora o negligencia grave en detrimento de los intereses del menor.

2. Las partes y sus apoderados, así como las demás personas vinculadas en una u otra forma con el proceso, además de los deberes legales especiales, deberán actuar durante aquel, aun en la defensa de sus derechos, con el respeto oportuno y eficaz de los derechos ajenos y, ante todo, de la dignidad y derechos del menor, quien en todo caso será protegido en sus intereses por el defensor de familia aun cuando concurra el representante legal. El incumplimiento de estos deberes, salvo norma especial diferente, lo sancionara el juez con multa de dos (2) a cinco (5) salarios mínimos mensuales, con la suspensión de los derechos del infractor hasta por dos (2) meses, o con la extensión de los mismos, según la gravedad de la falta y previo el tramite de un incidente.
3. En los asuntos de familia en que se encuentren involucrados menores y que de acuerdo con su naturaleza se tramitan por el proceso verbal sumario establecido en el decreto 2282 de 1989 y en la reclamación de alimentos establecida en este código, procederá a la acumulación de pretensiones, procesos o actuaciones a que halla lugar.
4. Ante el incumplimiento de las decisiones sobre custodia o cuidado personal ordenadas por el juez competente, este podrá aplicar lo dispuesto del artículo 72 del presente código.

En la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989, su preámbulo, los Estados Partes en la Convención de la Parte I, del Artículo I, que habla acerca de los efectos de la presente convención, se entiende por niño todo ser humano de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad<sup>59</sup>. En el Artículo 3, habla acerca de los estados partes se

---

<sup>59</sup> Convención sobre los Derechos del Niño.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sea necesario para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. En el Artículo 9.1, habla acerca de los estados partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de estos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en un caso particular, por ejemplo, en un caso en que el niño objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando estos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño.

3. Los estados partes respetarán el derecho del niño que este separado de uno o de ambos padres de mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres de modo regular, salvo si ello es contrario al interés superior del niño. En el Artículo 10.2, habla acerca de que el niño cuyos padres residan en Estados diferentes tendrán el derecho a mantener periódicamente, salvo en circunstancias excepcionales relaciones personales y contactos directos con ambos padres. Con tal fin, y de conformidad con la obligación asumida por los Estados partes en virtud del párrafo 1 del artículo 9, los Estados partes respetarán el derecho del niño y de sus padres a salir de cualquier país, incluido el propio, y de entrar en su propio país. El derecho de salir de cualquier país está sujeto solamente a las restricciones estipuladas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad nacional, el orden público, la salud o la moral públicas o los derechos y libertades de otras personas y estén en consonancia con los demás derechos reconocidos por la presente convención. En el Artículo 12.1, habla acerca de, los Estados partes en la presente convención



***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

garantizaran al niño que este en condiciones de formarse un juicio propio en derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño<sup>60</sup>. 2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, de conformidad con las normas de procedimiento de la ley nacional. En el Artículo 14.2, habla acerca de los Estados partes respetaran los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los tutores, de impartir dirección al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades. En el Artículo 18.1, habla acerca que se incumbirá a los padres, en su caso, a los tutores la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño. 2. A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en esta convención, los Estados partes prestaran la asistencia apropiada a los padres y a los tutores párale desempeño de sus funciones en los que respecta a la crianza del niño y velaran por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños. En el Artículo 19.1, habla acerca de los Estados partes adoptaran todas la medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre ajo la custodia de los padres de un tutor o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

---

<sup>60</sup> Convención sobre los Derechos del Niño.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

**18. PLAN DE ACCION**

Entendidas las funciones, en el Municipio de Cota Cundinamarca, como la acción y el ejercicio de este campo profesional, estas podrían clasificasen como en las siguientes acciones:

- Funciones Compartidas;
- En cuanto a la función de los Trabajadores Sociales en proceso de formación, su función de educadores sociales que se les atribuye, no es una función propia o específica de la profesión;
- Para este tipo de apoyo, la forma básica de llevarlo a cabo es comenzar por aceptar a los otros en lo que son;
- Se segué siendo ejecutores de programas y proyectos sociales y actividades de atención, ayuda y apoyo;
- Se segué haciendo posible que los individuos y organizaciones de base, conozcan los procedimientos y estrategias que les permiten a los Trabajadores Sociales en proceso de formación utilizar los servicios sociales existentes;
- Se relaciona al individuo, familia, grupo u organización, con las instituciones que prestan los servicios que necesitan y demandan;
- Se realiza una tarea de promoción de cambios institucionales tendentes a mejorar el funcionamiento de las actividades propias de la profesión;
- Se fomenta el asocianismo y la creación de grupos y organizaciones;
- Se planifica las actividades de los Trabajadores Sociales en proceso de formación en una unidad operativa, proponiendo objetivos y metas alcanzables;
- Se identifican las potencialidades humanas de individuos, grupos y comunidades y promueven su utilización y desarrollo en actividades de servicio y cooperación social;

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

- Se capacitaran los Trabajadores Sociales en proceso de formación, en saber como tramitar cualquier acción administrativa como una pensión una solicitud.

**19.CRONOGRAMA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Presentación por cursos, de 1 a 5 primaria.	Dar a conocer a los estudiantes de la Trayectoria que ha ido desempeñando la Trabajadora Social.	15 Minutos por curso. Febrero	Paola Vargas
Yo cuento, tu cuentas, el Municipio Cuenta con todos nosotros <sup>61</sup> .	Enseñar que todos somos importantes.	30 Minutos. Febrero	Paola Vargas
Mi Diario	Dar a conocer a los alumnos que nuestra vida tiene momentos importantes.	20 Minutos. Febrero	Paola Vargas
¿Estas Siguiendo Mis Instrucciones <sup>62</sup> ?	Introducir el concepto de comunicación y ayudar a los alumnos a entender la importancia de comunicarse claramente.	40 - 60 Minutos. Marzo	Paola Vargas
Comunicación no verbal.	Recalcar la importancia de la comunicación no verbal e integrarla	40 - 50 Minutos. Marzo.	Paola Vargas

<sup>61</sup> Asociación etnográfica Costarricense, The Center for Population Options, Como Planear Mi Vida, Un Programa Para El Desarrollo De La Juventud Latinoamericana.

<sup>62</sup> Organigrama Institución Educativa Ubamux

**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

	como parte fundamental de la comunicación.		
Como se firmes sin ofender a los demás.	Dar a conocer a los alumnos maneras de expresión sin ofender al otro.	20 – 30 Minutos. Marzo.	Paola Vargas
Prueba tu firmeza.	Recalcar en el alumno la seguridad que posee.	30 Minutos. Marzo.	Paola Vargas
Mi presente y Mi futuro <sup>63</sup> .	Ayudar a los alumnos hacer consistentes de si mismos, de lo que les gusta y lo que les disgusta, de sus cualidades únicas y sus metas futuras.	40 – 50 Minutos. Marzo.	Paola Vargas
Entrevista acerca de mí persona <sup>64</sup> .	Reconocer las cualidades que presentan los alumnos.	30 Minutos. Marzo.	Paola Vargas
Identificación de habilidades para el trabajo.	Capacitar a los alumnos para reconocer algunas “habilidades para el trabajo” de las que tal vez no están consientes.	30 – 40 Minutos. Marzo.	Paola Vargas
Ordenamiento de Valores.	Reconocer que valores tiene cada uno de los alumnos.	30 – 40 Minutos. Abril.	Paola Vargas

<sup>63</sup> Asociación etnográfica Costarricense, The Center for Population Options, Como Planear Mi Vida, Un Programa Para El Desarrollo De La Juventud Latinoamericana.

<sup>64</sup> Organigrama Institución Educativa Ubamux.

**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

Elección de Valores	Reconocer que valores tiene cada uno de los alumnos.	30 Minutos. Abril.	Paola Vargas
Valores y Ocupaciones.	Inculcar en los alumnos los valores que se deben utilizar en cada una de las ocupaciones.	30 Minutos. Abril.	Paola Vargas
Clase sobre estereotipos.	Sensibilizar a los alumnos de los estereotipos presentes en nuestra sociedad.	20 – 25 Minutos. Abril.	Paola Vargas
Cacería de Estereotipos.	Los alumnos conozcan y aprendan de las personas que se encuentran en los roles tradicionales y no tradicionales.	Varios días para terminar la hoja de trabajo; de 20 – 30 Minutos para discutirla con el grupo reunido. Abril	Paola Vargas
Reacciones de ser hombre o mujer <sup>65</sup> .	Ayudar a los alumnos a examinar la manera en que los géneros afectan la forma en que reacciona la gente y sus relaciones con otros.	30 – 40 Minutos. Abril.	Paola Vargas
Roles sexuales en el mundo del trabajo <sup>66</sup> .	Ayudar a los alumnos a examinar sus opciones ocupacionales disponibles y también a estar mas consientes	30 – 40 Minutos. Abril	Paola Vargas

<sup>65</sup> Asociación etnográfica Costarricense, The Center for Population Options, Como Planear Mi Vida, Un Programa Para El Desarrollo De La Juventud Latinoamericana.

<sup>66</sup> Organigrama Institución Educativa Ubamux.

**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

	de la forma en que los estereotipos sexuales pueden afectar sus elecciones.		
Mensajes de los medios masivos de comunicación.	Ayudar a los alumnos a reconocer algunos de los mensajes que envía la televisión y otros medios masivos acerca de los roles sexuales y las relaciones entre las personas.	Una noche para que los participantes terminen la hoja de trabajo; 30 Minutos de discusión. Abril.	Paola Vargas
Metas a corto plazo: Mi compromiso <sup>67</sup> .	Ayudar a los alumnos a familiarizarse con el concepto de establecimiento de metas y el compromiso para lograr una meta a corto plazo.	20 – 30 Minutos para introducir la actividad; de 2 a 4 semanas para completarla; de 15 a 20 Minutos para discutir al final del periodo. Abril.	Paola Vargas
Entrevista conmigo mismo/a en 10 años <sup>68</sup> .	Dar a los alumnos la oportunidad de discutir cuales metas les gustaría lograr durante los próximos diez años.	40 – 60 Minutos. Mayo.	Paola Vargas
Hacer realidad un sueño.	Orientar al alumno acerca de los pasos que se deben seguir para lograr una meta.	45 Minutos. Mayo.	Paola Vargas

<sup>67</sup> Asociación etnográfica Costarricense, The Center for Population Options, Como Planear Mi Vida, Un Programa Para El Desarrollo De La Juventud Latinoamericana.

<sup>68</sup> Organigrama Institución Educativa Ubamux.

**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

El juego de la bolsa	Introducir a los alumnos en el proceso de toma de decisiones.	20 – 30 Minutos. Mayo.	Paola Vargas
Pronostico de resultados.	Ayudar a los alumnos a pensar en su futuro y considerar lo que serán las consecuencias de tomar ciertas decisiones.	30 – 40 Minutos. Mayo.	Paola Vargas
Guía para tomar decisiones.	Identificar un modelo para tomar decisiones responsables.	40 – 50 Minutos. Mayo.	Paola Vargas
Dilemas para usar como modelo de toma de decisiones.	Identificar un modelo para tomar decisiones responsables.	40 – 50 Minutos. Mayo.	Paola Vargas
¿Haz valorado tus opciones?	Permitir que los alumnos evalúen las razones por las cuales un alumno decidiría o no tener relaciones sexuales.	30 – 45 Minutos. Mayo.	Paola Vargas
Bebes Huevo <sup>69</sup> .	Ayudar a los alumnos a entender lo que implica “ser madre o padre” y proporcionarles una experiencia directa con la paternidad/maternidad.	30 Minutos para introducir la actividad y 30 Minutos para discutirla. 3 a 5 días para “cuidar al bebe” (el líder puede fijar su propio tiempo de trabajo). Mayo.	Paola Vargas
Costos de la paternidad /	Dar a los alumnos información sobre los	40 – 50 Minutos. Junio.	Paola Vargas

<sup>69</sup> Asociación etnográfica Costarricense, The Center for Population Options, Como Planear Mi Vida, Un Programa Para El Desarrollo De La Juventud Latinoamericana.

**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.**

maternidad <sup>70</sup> .	verdaderos costos financieros de la crianza de un hijo.		
El primer año del bebe.	Dar a los alumnos información sobre los verdaderos costos financieros de la crianza de un hijo	40 – 50 Minutos. Junio.	Paola Vargas
Expresiones de Intimidad.	Dar a conocer a los alumnos un orden específico de la línea de la vida.	30 Minutos. Junio.	Paola Vargas
Juego de los mitos y los datos <sup>71</sup> .	Reforzar la información de los alumnos y eliminar los mitos relacionados con la anatomía, fisiología, anticoncepción y enfermedades transmitidas sexualmente (ETS).	30 – 45 Minutos. Junio.	Paola Vargas

**20. COMPONENTE INVESTIGATIVO**

***Video pedagógico de educación sexual “De donde venimos “.***

**- Como se utilizó.**

**GUIA PARA VIDEO PEDAGOGICO DE EDUCACION SEXUAL**

<sup>70</sup> Organigrama Institución Educativa Ubamux.

<sup>71</sup> Asociación etnográfica Costarricense, The Center for Population Options, Como Planear Mi Vida, Un Programa Para El Desarrollo De La Juventud Latinoamericana.



**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.**

***Una forma divertida de aligerar una junta seria e intensa de fortalecimiento del equipo, sin perder el rumbo.***

**ACTIVIDAD DE EVALUACION NO TAN SERIA**

**Propósito:**

1. Ofrecer una actividad despreocupada a un equipo, o los participantes, en una clase de capacitación.
2. Brindar una oportunidad no intensiva de retroalimentar la cultura de la sexualidad.
3. Divertirse.

**Tamaño del Equipo:**

Funciona bien con un equipo de menos de 10 una clase común de 15 a 20 integrantes o un grupo grande en una reunión de más de 100.

**Recursos Necesarios:**

1. Copias suficientes de las caricaturas.
2. Transparencias de todas las caricaturas.
3. Pluma de haz para cada equipo.
4. Proyector y pantalla.

**Tiempo:**

30 – 45 minutos

**Disposición del lugar:**

Mesa rectangular al frente, con un proyector sillas y mesas para cada equipo por todos lados.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

**Pasos:**

1. Explique el propósito de la sesión subrayando tanto los aspectos serios como los divertidos de la actividad.
2. Distribuya una transparencia de una caricatura a cada equipo junto con la pluma de haz. Cada equipo tendrá una caricatura distinta. Dele a cada miembro una copia en papel de la misma caricatura.
3. Diga que quiere que cada equipo idee frases, palabras. Oraciones, preguntas y comentarios para los espacios de los globos de dialogo. Las respuestas deben manifestar la cultura del equipo en este momento. Fomente el sentido del humor. Asígneles 10 a 15 minutos. El texto acordado por cada equipo debe anotarse en la transparencia. Los equipos deben escoger a su vocero para que presente la caricatura.
4. Haga que, por turnos, cada equipo presente su caricatura en el proyector, acompañada, si hace falta, con explicaciones.

**Preguntas y respuestas:**

Para concluir, pida al grupo que ofrezca comentarios sobre lo que la actividad nos dice sobre nuestro equipo. Dependiendo de la naturaleza del grupo y del tiempo disponible, haga sus preguntas luego de cada presentación o cuando se hayan mostrado todas las globonaticas. Estas son algunas de las preguntas que puede hacer:

- ¿Qué nos indica esto sobre nuestra cultura en cuanto a?
  - ¿Cómo tomamos las decisiones?
  - ¿Cómo nos tratamos?
  - ¿Liderazgo?
  - ¿Apoyo del equipo de trabajo?
  - ¿Recompensas y reconocimiento?
  - ¿Nuestra forma de resolver los conflictos?
  - ¿La disponibilidad de recursos?

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

- ¿El modo en que resolvemos los problemas?
- ¿Cómo tratamos a nuestros semejantes?
- ¿Qué aspectos de nuestra cultura necesitamos cambiar? ¿En que sentido debemos cambiar las cosas?
- ¿Cómo modificaría su caricatura para reflejar la cultura deseada?
- ¿De que otras maneras se aprovecharías estas caricaturas?

**Variantes:**

1. Si el tiempo lo permite, de a cada equipo 5 caricaturas y pídale que escriban el texto de todas. Compare las respuestas de los equipos.
2. Si trabaja con un equipo pequeño, entregue una caricatura distinta a cada persona.



La ayuda audiovisual y pedagógica de este video educativo, se proyectó una vez se socializó e informó a los estudiantes el tema a trabajar durante esta sesión acerca de La educación sexual desde la perspectiva de los órganos del cuerpo,

## ***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

para que sirven, proceso de gestación y el cuidado por el cuerpo en los niños/as, como forma de prevenir el maltrato hacia el cuerpo de los menores de edad, en donde se trabajó grupalmente y bajo la participación de ellos hacia lo que opinaban frente a este tema y que importancia le daban al mismo, lo cual permitió que a continuación se proyectara el video, finalizándose con la participación de cada estudiante a través de la socialización grupal, en donde ésta se trabajó desde las conclusiones o aprendizajes que habían adquirido los estudiantes después del video.

### **- Ventajas.**

La utilización de este material didáctico y visual seguido de una explicación e información previa dada por el profesional hacia el tema, junto con la opinión y

participación grupal de los estudiantes hacia el tema que se quiere trabajar, permite que se alcance mayores niveles de aprendizaje y de atención hacia el tema trabajado, puesto que el trabajo grupal debe desarrollarse de manera dinámica y didáctica sin limitarse al discurso que aporte el profesional, teniéndose siempre en cuenta que a los niños/as y adolescentes les llama más la atención el que se trabaje bajo metodologías didácticas y visuales, obteniéndose de esta manera mejores resultados tanto de aprendizaje como en el buen desarrollo del trabajo grupal.

- ***Video animado - educativo “Formando mis valores”.***

### **- Como se utilizo.**

<b>GUIA PARA VIDEO ANIMADO EDUCATIVO</b>
--

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

***Rompehielos rápido que demuestra el valor del trabajo en equipo.***

**ACTIVIDAD PARA EMPEZAR**

**Propósitos:**

1. Demostrar el valor de reunir las ideas de todos en el contexto del equipo.
2. Hacer que los asistentes participen en un ejercicio estimulante de solución de problemas.
3. Mostrar la importancia de contemplar los problemas desde varios ángulos.

**Tamaño del equipo:**

Equipo de 4 o 6 miembros o grupo grande dividido en grupos menores de 4 o 6.

**Recursos necesarios:**

1. Una transparencia de “¿Cuántos cuadros ve?”.
2. Proyector y pantalla.

**Tiempo:**

30 minutos.

**Disposición del Lugar:**

Sillas alrededor de varias mesas puestas en forma de U, o grupos de sillas y mesas por todas partes.

**Pasos:**

1. Con una breve introducción, proyecte la transparencia en la pantalla.
2. Pídale a cada uno que responda esta pregunta: “¿Cuántos cuadros ve usted ahí?” aclare que se trata de una actividad individual que debe realizarse en privado. Cuando cada participante tenga su respuesta, debe

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

anotarla en una hoja, de manera que nadie vea el número que escribe.

3. Cuando todos los participantes digan que anotaron su respuesta, organícelos en grupos de 4 o 6. Pídales que lleguen en equipo aun acuerdo sobre la respuesta correcta. Espere 10 minutos.

4. Primero pregunte el numero que dio cada uno en su respuesta. Lleve el total de cuantas respuestas diferentes hubo en el grupo. Luego, diga: “hubo (por ejemplo) 8 respuestas distintas. ¿Por qué tantas?” algunas de las respuestas habituales son:

- Vemos las cosas de manera diversa.
- Tenemos antecedentes diferentes.
- Nuestra educación difiere.
- Interpretamos el problema a nuestra manera.
- Las instrucciones no eran claras (la transparencia decía “cuantos cuadrados” y usted dijo “recuadros”).

Continúe con este sondeo: “en su opinión, el que haya habido tantas respuestas y por tantas razones ¿facilita o dificulta el trabajo en equipo? Sin duda, la respuesta será de corte positivo.

5. Solicite la respuesta de consenso. Pida a el equipo con la respuesta correcta o mas acertada que pase al proyector y muestre como llego a su cifra (por cierto, la respuesta correcta es 51).

**Preguntas y Respuestas:**

Para concluir, realice con el equipo una lluvia de ideas sobre los aspectos clave del trabajo en equipo que asimilaron en esta actividad. Las siguientes son algunas preguntas para estimular la lluvia de ideas:

- ¿Qué demostró esta actividad sobre el trabajo en equipo?
- ¿Qué lecciones aprendieron de la actividad que tengan aplicación en su propio equipo?

**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.**

- ¿Qué pueden hacer los integrantes en lo individual para fomentar o respaldar un trabajo en equipo eficaz?

Insista sobre más detalles acerca los puntos cuando termine la fase de lluvia de ideas. Coloque las respuestas en el tablero con el titulo “tarea del equipo”.

**Variantes:**

1. Si el tiempo lo permite pida a los equipos que se reúnan de nuevo durante unos minutos para identificar las conductas que sirvieron para resolver el problema.
2. Para acelerar la actividad, omita el paso individual y vaya a la solución del problema.

**¿CUANTOS CUADROS VE?**


En la sesión se trabajó con los estudiantes sobre la importancia de los valores humanos en las personas, para que sirvan en las personas, como se deben poner en práctica y como estos ayudan a que las personas mantengan buenas

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA SEPARACION DE PAREJA.***

relaciones de amistad y amor. Una vez se ha realizado esta socialización frente al tema a trabajar, se informa a los estudiantes que se trabajará de manera grupal el tema de los valores, a través del video animado que se proyectaría para finalmente dialogar de manera grupal sobre las enseñanzas o aprendizajes dejados por el video.

**- Ventajas.**

Con la utilización de este recurso, se logró que los estudiantes observaran e identificaran de manera didáctica el tema de los valores humanos, lo cual contribuyó a que se alcanzaran mayores niveles de receptividad frente al desarrollo del tema, identificándose mayor interés y claridad por parte de los estudiantes hacia las preguntas que se les formulaba en cuanto al eje temático desarrollado.

***Observación directa.***

**- Como se utilizó.**

**GUIA PARA LA OBSERVACION DIRECTA**

***Método práctico y progresivo para conseguir el apoyo de los colaboradores externos.***

**CREACION DE RELACIONES EFICACES ENTRE LAS PARTES EXTERNAS INTERESADAS.**



***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

**Propósitos:**

1. Identificar en equipo a los principales colaboradores externos (proveedores, acreedores, accionistas, clientes, etc.).
2. Identificar los obstáculos de las relaciones eficaces con las principales partes interesadas externas.
3. Formular un plan para establecer una relación positiva con esas partes interesadas.

**Tamaño del Equipo:**

La actividad esta destinada fundamentalmente aun equipo de 10 o menos; sin embargo, es un ejercicio útil como taller de capacitación para líderes de equipo. Cada persona llena la forma por su cuenta y comparte los resultados con uno o dos de los otros participantes.

**Recursos necesarios:**

1. Copia de la hoja “a tender puentes” para cada persona.
2. Rotafolios (tablero de caballetes con hojas), papel, marcadores, cinta o chinchas.

**Tiempo:**

Dos horas y media.

**Disposición del lugar:**

Sillas sueltas alrededor de una mesa, en un lugar con espacio suficiente para que trabajen en privado por lo menso 3 grupos. También se puede acudir a salones pequeños para los grupos.

**Pasos:**

1. Explique el propósito de la sesión y la importancia de relaciones

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

positivas con los interesados para el éxito del equipo. Un interesado es una persona que tiene un “interés” en las metas del equipo y que pueden proporcionar (y escatimar) apoyo, recursos, acceso y otras cosas que el equipo necesita para funcionar.

2. Con una lluvia de ideas, redacten una lista de los interesados del equipo. Recorra al consenso o al método de votación simple para reducir la lista a los tres interesados más importantes.
3. Distribuya la hoja “a tender puentes”. Revise brevemente los puntos.
4. Forme 3 grupos que se ocupen de los tres principales interesados señalados en el paso 2. Proponga que escojan a la parte interesada que prefieran y verifique que haya una distribución homogénea en los tres grupos.
5. Explique que la tarea de cada grupo es llenar la forma de su colaborador o parte interesada. Dele a cada uno algunas hojas de papel para el rotafolios, marcadores y cinta o chinchas. Indique que los informes deberán redactarse en el papel. Asigne de 30 a 45 minutos para la actividad.
6. Reúna el equipo. Pida a cada grupo que presente su informe. Facilite una discusión para aclararlo y llegar a un acuerdo sobre su planteamiento.

**Preguntas y respuestas:**

Para terminar la sesión, llegue a un acuerdo sobre los siguientes pasos y una reunión de seguimiento para verificar el progreso en la puesta en marcha de los planes. Preguntas posibles:

- ¿Cuáles son las cosas concretas que tenemos que hacer después de esta junta?
- ¿Quién asumirá la responsabilidad por tales cosas?
- ¿Cuándo nos volveremos a reunir para comprobar nuestro avance?

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

- ¿Cual es su opinión sobre este ejercicio?
- ¿Es realista?
- ¿Es práctico?
- ¿Tiene posibilidades de funcionar?

**Variantes:**

1. En lugar del papel para rotafolios, haga 3 transparencias de la forma y entregue una a cada grupo junto con una pluma de haz. Pídale a los grupos que prepare su informe sobre la transparencia y que lo presenten en el proyector.
2. Como ejercicio de seguimiento, pídale a los grupos que expongan sus planes a los colaboradores externos.
3. Si no hay suficiente tiempo, forme los grupos y pídales que formulen sus planes fuera de la clase y que los presenten en la reunión siguiente.

**A TENDER PUENTES**

1. Señale una persona, departamento, grupo u otra parte interesada con la que su equipo necesita establecer una relación eficaz para tener éxito.
2. ¿Qué formas concretas de ayuda necesita de esta parte interesada?
3. ¿Qué ayuda o recursos debe proporcionar su equipo a esa parte interesada?
4. Identifique los objetivos que comparte con ese colaborador externo.
5. ¿Qué obstáculos potenciales impedirían que esa parte interesada y su

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

equipo colaborara con eficacia?

6. ¿Quién de su equipo seria la mejor persona para mantener el contacto con el colaborador?
7. ¿Qué pasos concretos emprendería para trabar una relación positiva y obtener la ayuda requerida del colaborador o parte interesada?

Teniendo en cuenta que la observación directa, es el procedimiento que utilizamos en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos, en donde observando, hemos adquirido buena parte de lo que sabemos. A medida que se desarrolla la observación, se tiene muy presente el propósito que se persigue desde la investigación como es el observar con detenimiento el contexto en el que se encuentran las personas tanto de la zona urbana como en la rural, las formas en que se relacionan, las actividades que realizan, los lugares en los que habitan, los gestos y actitudes que manifiestan, formas de comportarse y comunicarse y en general los hechos y realidades sociales presentes en el contexto real en donde las personas normalmente desarrollan sus actividades. De igual manera, con el desplazamiento que se realiza hacia cada vivienda en donde se necesitaba realizar visita domiciliaria, permitió que también se observara y analizara el entorno en donde se encuentran ubicadas las viviendas y dentro de estas, en donde habitan las familias que conforman las Veredas de Siberia, Cetime y la Moya, adquiriéndose de esta manera un mayor acercamiento directo al contexto real.

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

***Encuentro Educativo grupal.***

**- Como se utilizó.**

El Encuentro educativo se constituye como una metodología de trabajo grupal, caracterizado por ser un espacio social abierto basado en la representación del círculo, que incita a la oportunidad del encuentro e integración entre las personas que lo conforma para la creación de vínculos de fraternidad, comunicación asertiva y apoyo, donde se comparte, se dialoga, escucha, participa, reflexiona y se aprende, a través de procesos formativos y en prevención, a partir de contenidos enmarcados en los valores humanos, el buen trato y la sana convivencia como ejes temáticos tendientes hacia la prevención del Maltrato Infantil. Es decir, el Encuentro educativo se puede desarrollar con un solo grado o con dos grados simultáneamente, teniendo en cuenta las edades de los estudiantes y formas de relacionarse. Los estudiantes al encontrarse ubicados en círculo (sentados sobre el prado o en sillas) comentan de manera individual sus estados de ánimo, (como compartir individual frente al grupo), estableciéndose un clima de compartir y de integración dentro de un proceso de socialización. Seguidamente, se informa a los estudiantes la forma en que se debe participar en cada Encuentro, la cual se da a partir del conteo (como pauta de orden en la participación). Desde el inicio de cada sesión, se informa a cada uno de los grupos el significado del encuentro como programa de formación o de educación hacia los estudiantes para la prevención de los comportamientos que pueden tener después de la separación de sus padres, (para explicar la razón de ser de esta forma de trabajo grupal y su identificación desde los estudiantes).

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

**- Ventajas.**

Con la metodología de trabajo grupal constituida en los Encuentros educativos en el campo de la educación en básica primaria, se instituye un proceso formativo grupal que involucra a cada miembro e integrante del grupo, a establecer procesos de aprendizaje a partir de los vínculos de comunicación asertiva, de fraternidad, apoyo, participación e interacción personal, puesto que al desarrollarse esta forma de trabajo grupal bajo la representación del círculo dentro de un espacio libre y de encuentro, se desarrolla un trabajo en grupo que requiere de la participación de sus integrantes hacia los ejes temáticos y/o procesos de formación que dentro de este espacio se desarrollen, lo cual contribuye a que se dinamicen estos procesos de aprendizaje escolar en relación a los objetivos que el profesional se proponga alcanzar con respecto a la promoción, formación, capacitación y/o prevención de situaciones o problemas sociales que requieran ser transformados. Cabe señalar, que a través del desarrollo de los ejes temáticos para cada sesión, frente a los cuales los estudiantes participan de manera espontánea a partir de sus opiniones, ideas y aprendizajes, se convierte en un proceso educativo que permite al Trabajador Social, identificar y percibir las representaciones sociales que manejan los niños y niñas hacia ejes temáticos específicos abordados a medida que se desarrollan los encuentros educativos.

**- Recomendaciones para su uso.**

De igual manera, se requiere que el profesional previamente al trabajo grupal y en cada sesión, establezca un excelente clima de confianza y empatía con cada niño o niña, o con la población sujeto de intervención con la que va a trabajar bajo el método de grupo, identificando sus potencialidades, fortalezas y debilidades, expectativas, formas de relacionarse, así como sus costumbres y tipo de cultura a la que pertenece, gustos, actividades, niveles de escolaridad, recursos humanos y

***SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.***

contexto en el que se encuentra inmersa, puesto que al no caracterizarse la población con la que se propone intervenir, difícilmente se puede dinamizar sus recursos y alcanzar lo propuesto por el profesional.

**SENSIBILIZACION A 30 PADRES DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA  
SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS A CAUSA DE LA  
SEPARACION DE PAREJA.**

**BIBLIOGRAFIA**

- Folleto Casa de la Cultura del Municipio de Cota Cundinamarca
- QUINTERO V., Ángela María, “La Familia en Colombia”, Medellín, Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social. Pagina 20. 1995 (documento).
- MONTENEGRO, “Separación matrimonial y conflicto conyugal”, Mediterráneo. Pagina 42. 1998.
- RABEL, Luis Felipe, “Nulidad, separación y divorcio en la jurisprudencia”. Pagina 65. 1995.
- ROMERO COLOMA, Aurelia María, “Separación matrimonial por causa de trasgresión de los deberes conyugales y paternos filiales”, Difusa. Pagina 87. 1999.
- TAMBORERO, Ramón, “Matrimonio, separación, divorcio”, Debolsillo. Pagina 102. 1995.
- HAYNES, Jhon M, “Fundamentos de la mediación familiar”, Castellana. Pagina 10. 1995.
- LARGO, Remo H, “Hijos felices de padres separados”, (Ed. Medici). Pagina 32. 2000.
- BAUMBACH, Martina, “Los fines de semana veo a papa”, Literatura infantil y juvenil, sección de L.I.J. de aledaños de la literatura, JUVENTUD. Pagina 55. 1999.
- PIZARRO, Gabriel, “Hijos de padres separados”, Castellana. Pagina 77. 1998.
- VALLEJO, Alejandra, “Hijos de padres separados”, Castellana, Pagina 92. 2000.
- *CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Ley 1098 Noviembre 8 de 2006 Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia*
- *CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.*
- *CODIGO DEL MENOR DERECHOS DEL NIÑO DECRETO NUMERO 2737 DE 1989 Noviembre 27* Por la cual se expide el código del menor. Pagina 103, 104, 105 y 106. 1989.
- CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Pagina 286. 1989.
- Diccionario enciclopédico tolkien, Plaza & janes. Pagina 399. 1987
- Diccionario academia enciclopedico, Fernández editores