



***SISTEMATIZACIÓN DE LA  
EXPERIENCIA DEL VIII ENCUENTRO  
INTERNACIONAL  
DE EDUCACIÓN POPULAR “PRESENCIA  
DE PAULO FREIRE”***

***WILFER ARBEY ARANGO DÍAZ***

**SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA  
CIENFUEGOS- CUBA**

**LA EDUCACION POPULAR EN CUBA, UN ELEMENTO DE  
TRANSFORMACION SOCIAL COMUNITARIA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER TITULO DE PROFESIONAL EN  
TRABAJO SOCIAL**

**WILFER ARBEY ARANGO DIAZ**

**ASESOR DE TRABAJO DE GRADO  
DARIO ALBERTO TIRADO**



**COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**SECCIONAL-BELLO**

**PROGRAMA TRABAJO SOCIAL**

**2014-2**

## **Agradecimientos**

*Es importante dar las gracias a la Asociación de Pedagogos de Cienfuegos-Cuba que me brindó la oportunidad de aprender de los procesos de transformación social en los contextos educativos y comunitarios en el encuentro internacional de educación popular con homenaje al maestro “Paulo Freire”.*

*A mi asesor de proyecto de grado Darío Tirado, que me brindo confianza y sabiduría en el proceso de construcción de mi sistematización, aportándome desde sus conocimientos en el ámbito investigativo y metodológico.*

*A los docentes Carlos Rengifo y Astrid Cuartas por sus consejos y aportes profesionales que me motivaron a enfrentar mis miedos en el campo investigativo.*

*También infinitas gracias a Diana Lopera coordinadora del programa de Trabajo social, por su apoyo incondicional para que pudiera realizar mi viaje a Cuba.*

*Esta experiencia no hubiera sido posible sin el apoyo de mi colega Luisa Posada, que me acompañó en este viaje con el fin de lograr aprendizajes que nos fortalecieran en el campo humano y profesional.*

*Al grupo juvenil construyendo un futuro del barrio popular 2, por ser parte de mi vida durante este proceso de formación en la academia, fortaleciéndome en el ámbito comunitario que hasta el día de hoy agradezco de todo corazón.*

*A mi familia y principalmente a mi madre quien con su arduo trabajo y sencillez siempre estuvo en el transcurso de mis experiencias entorno al desarrollo de mi aprendizaje profesional.*

*Por último y tal vez más importante a Dios por regalarme la oportunidad de adquirir magnificas experiencias relacionadas a mi futura profesión de Trabajo Social.*

## Tabla de Contenido

### Contenido

Introducción .....	5
Justificación .....	7
1. Contextualización .....	8
1.1. Contextualización histórica .....	8
1.2 Contextualización Política.....	11
1.3 Contextualización Educativa .....	12
1.4. Educación popular en otros contextos .....	14
2. Pregunta problematizadora.....	16
3. Objetivos .....	17
3.1. Objetivo general .....	17
3.2 Objetivos Específicos .....	17
4. Marco teórico .....	18
5. Marco conceptual .....	24
5.1. Educación popular .....	24
5.2. Comunidad.....	26
5.3. Desarrollo humano .....	27
6. Sistematización de la experiencia .....	28
6.1. Aspectos generales .....	28
6.2. Sobre la experiencia: .....	28
6.2.1. Día 1 (03 de mayo del 2014) Cienfuegos Cuba.....	28
6.2.2. Día 2 (04 de mayo del 2014) Cienfuegos Cuba.....	29
6.2.3. Día 3 (05 de mayo del 2014 Cienfuegos Cuba).....	30
6.3. Análisis de la experiencia .....	30
Conclusiones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Anexos N° 1 registro fotográfico.....	38

## Introducción

El Trabajo Social como profesión ha buscado desarrollar estrategias de transformación en el entorno educativo, implementando acercamientos pedagógicos innovadores a las instituciones y comunidades que trabajan la educación desde un ámbito más popular, por tal motivo la educación popular se convierte en el elemento para llegar a la realidad social, logrando así que el trabajador social se convierta en un promotor de las teorías transformadoras en los territorios vulnerables.

La actual sistematización surge a raíz de la participación en el *VIII Encuentro Internacional de educación popular “Presencia de Paulo Freire”*, llevado a cabo en el mes de mayo del presente año en la ciudad de Cienfuegos, Cuba, con la intención de devolver los aprendizajes adquiridos en esta experiencia.

A partir de esta experiencia se desarrolla principalmente el concepto de Educación Popular que en este país se desarrolla, debido a que la forma en cómo se es educado hace sostenible la economía y todo esto está transversalizado por el ideal político basado en el Socialismo.

Esta sistematización se hace importante realizarla debido a que un trabajador social busca educar sociedad y este ejemplo es clave para el ejercicio profesional en la transformación social de los territorios.

Los espacios entorno a la educación popular son diversos, debido a que la historia y su actual estructura gubernamental direcciona este concepto como único medio de cambio para el entorno social por el cual atraviesa el estado socialista en Cuba.

El concepto de educación popular promovida por “Paulo Freire” ha tenido una gran incidencia en la pedagogía empleada por el sistema Político de Cuba, inyectándole a todos sus

habitantes un modelo con la capacidad de generar más conciencia crítica en todos los espacios de socialización y proyección en el ámbito comunitario.

La historia de Cuba y sus acontecimientos han sido generadoras de cambio en la estructura educativa y gubernamental, promoviendo estrategias pedagógicas que fomenten un desarrollo humano sostenible, con la capacidad de crear conciencia individual y colectiva que fomenten el progreso del territorio de una manera masiva y sin exclusión alguna.

El desarrollo humano se retoma como paradigma que direcciona la educación popular cubana, enfocándola en el ser humano como elemento único y fundamental con capacidad de realizar transformaciones en su ámbito social, donde se prioriza las potencialidades de cada individuo como parte del desarrollo colectivo, que fomente el progreso del territorio.

Cienfuegos-Cuba, es una ciudad que por medio de la Asociación de Pedagogos ha implementado planes, proyectos y programas con el fin de generar espacios de desarrollo en el ámbito académico, social, cultural y ambiental, viene implementando encuentros internacionales de educación popular para lograr un cambio en las metodologías tradicionales, donde priorizan la comunidad como eje del desarrollo educativo.

Contrastando esto con la educación popular en la actualidad en países como Colombia está pasando por un periodo de transformación constante, donde entidades gubernamentales y organizaciones sociales comunitarias implementan estrategias para educar y fomentar a la población, que se ve inmersa en una creciente innovación tecnológica que sobresale por encima del desarrollo humano integral.

Esta sistematización da a conocer la realidad contextual de la educación popular cubana, como único modelo reconocido por el estado gubernamental con la capacidad de mitigar la desigualdad económica que se tiene con otros países, conceptos como el aprendizaje, el desarrollo humano y el desarrollo sostenible son los enfoques que en la actualidad están desarrollando en Cuba como parte del proceso de revolución y cambio de mentalidad en cada uno de los habitantes de la isla.

## **Justificación**

La sistematización de la experiencia de Cienfuegos-Cuba, deja muchos aprendizajes en las dinámicas populares y educativas ejercidas desde la comunidad, la familia y los centros de formación universitaria, obteniendo datos y enseñanzas sobre la educación popular y su impacto en el territorio Cubano.

Se logra adquirir nuevos conocimientos importantes para la profesión durante la experiencia vivida, para generar conciencia en el ámbito personal y profesional, promoviendo la importancia de conocer los espacios donde se interactúa, sus problemáticas y oportunidades como parte del proceso amplio de un nuevo conocimiento.

Las dinámicas sociales fueron importantes en el momento para la sistematización de la experiencia, las cuales brindaron una participación desde distintas perspectivas, como la población universitaria, los estudiantes de las escuelas urbanas, la asociación de pedagogos y por último la visita masiva de extranjeros con vocación en las ciencias sociales, dejando claridades sobre el concepto de educación popular y sus modalidades de aprendizaje en cada contexto.

La educación popular es un concepto de carácter internacional, que se ha visto practicado desde Latinoamérica teniendo como base la inclusión de las poblaciones vulnerables en los procesos de formación. Cienfuegos - Cuba brinda otra mirada desde el ámbito popular, donde se priorizaba al ser humano como enfoque del desarrollo en el ámbito territorial, teniendo presente el medio ambiente y la importancia de un aprendizaje global capaz de generar un crecimiento económico y social.

Por último la experiencia deja un claro conocimiento de la importancia de la pedagogía transformadora en los espacios amplios de las personas, desde la familia como parte del

proceso de acompañamiento y la comunidad como parte importante de la apropiación de los espacios populares y formadores.

## **1. Contextualización**

### **1.1. Contextualización histórica**

En 1570 inició un periodo en la isla de Cuba de pérdida de identidad por parte de la llegada de las colonias españolas, alejando a las tribus indígenas de sus territorios, los *Taitos* eran las poblaciones indígenas que prevalecían en este territorio, masificando los cultivos de yuca y maní. El apoderamiento de los españoles en el siglo XV generó pérdidas innumerables de indígenas, donde muchos fallecieron es condición de esclavitud además se castigaba por estar en contra del sistema español. Las colonias iniciaron el traslado inmediato de africanos esclavos a tierras cubanas, debido a que muchos indígenas habían muerto por las condiciones antes mencionadas, pero además por la epidemia de viruela que acabó con mucha de esta población.

Cuba, un país de América que fue “víctima” de una colonización de países europeos como España, Francia, Inglaterra entre otros, padeció los inicios del sistema capitalista, donde se apoderaban de los puertos y tierras para transportar riquezas cubanas a las cumbres europeas, el tráfico de esclavos africanos y las bajas garantías para la tierra saqueada fue uno de los principios históricos que vivió Cuba en los siglos XV y XVI y XVII. En estos tiempos los ingleses arremetieron fuertemente contra la fuente comercial de la Habana Cuba, la cual era generada por el tabaco, la ganadería y uno de los astilleros más grandes de Latinoamérica que ofrecía la construcción de cañones, buques mercantiles y de guerra. “los esclavos producirían la codiciada mercancía con destino al mercado mundial. Y su jugosa plusvalía sería desde entonces disfrutada por la oligarquía local y los intereses imperialistas “(Galeano, 1997: 57).

El trabajo de los esclavos aumentó casi las 20 horas en las zonas azucareras que fue un cultivo de rapiña que produjo la muerte de la tierra fértil en Cuba, Trinidad otra ciudad de Cuba quedó como un cadáver por sus acontecimientos relacionados con los desplazamientos forzados a campesinos de sus tierras de siembras tabaqueras, la distribución de ventas de carne cayeron totalmente debido a que se priorizaban por parte de los colonizadores tierras netamente con la siembra de caña. En el siglo XVII con la llegada de los guerrilleros, el azúcar predominaba como producto de sostenimiento del país, el tabaco y la ganadería eran minoritarios y no producían para exportar, inicialmente el azúcar tuvo una estabilidad financiera en la isla con el dominio del poder guerrillero, pero con el transcurso del tiempo Cuba quedó en crisis generando el cierre de bancos y comercializadoras grandes de azúcar, solo sobrevivieron bancos que estaban bajo el mando de la fuerzas norteamericanas.

En el siglo XVIII y XIX la venta de azúcar era la fuente de reconocimiento de Cuba, que tenía como principal comprador a Estados Unidos que estaba por encima de España. A pesar de que Cuba era una colonia que hacía parte de ella, los ciudadanos norteamericanos predominaban en las calles de la isla y poco a poco Cuba parecía un territorio más norteamericano igual al de sus vecinos puertorriqueños. Puerto Rico otra isla que tenía toda la influencia económica y política de Estados Unidos, se regía por un Estado dependiente, que esperaba que las decisiones de los habitantes de Puerto Rico se tomaran en una oficina de New York, las fuerzas militares norteamericanas que por esos días recluían en la toma de Vietnam, tenían en sus filas más puertorriqueños que norteamericanos, luchando por una bandera que no era de su nación, esto mostraba claramente la colonia norteamericana y el poder sobre la soberanía de las isla de Puerto Rico.

Estados Unidos poco a poco se insertaba en las dinámicas económicas de Cuba involucrando a líderes políticos como el embajador, en un cauce de decisiones que logró retomar como uno de los hombres importantes en la isla, incluso más influyente que el mismo presidente cubano Batista, quien fue derrocado de una manera contundente por las fuerzas revolucionarias, que en el año de 1956 iniciaron una guerra en contra del gobierno dictador de Batista.

“Cienfuegos, Cuba una ciudad fundada en 1819 posee en 1860 lo fundamental de sus funciones urbanas, tal desarrollo la lleva a optar en 1873 por el título de ciudad que obtiene en 1881”. (Brito, 1998: 16). Esta ciudad se caracteriza por su estado comercial y por su estructura colonial que dejaron los españoles. Esta ciudad se distingue por su tradición arquitectónica, pero además se conoce desde el siglo XIX por su producción azucarera, donde se reconocía por su amplia capacidad comercial para habitantes de otras ciudades de Cuba.

Cienfuegos padeció el furor de la violencia debido al auge y crecimiento comercial de una manera masiva, España el cual tenía el poder de la colonia, para cuidar su territorio ganado impuso bloques de militares en zonas estratégicas de la zona, por este motivo los campesinos dueños de grandes tierras iniciaron un periodo de financiación a grupos armados a los cuales denominaron “guerrillas”, además surgió la era cultural y literaria en Cienfuegos, como lo dice Martínez, R, y Pozuelo, Y; 2009 “surgieron sociedades culturales y diversas sociedades negras como Minerva y el Progreso. Laboraron en la ciudad pintores como Camilo Salaya y varios escultores de origen italiano. Se desarrolló la enseñanza con la creación de colegios religiosos y privados”. Con la creación de estos espacios se mitificó un poco la desigualdad, pero la realidad era otra, la isla seguía con un alto índice de analfabetismo y se sentía un ambiente muy denso en el ámbito social, pues todavía predominaba mucho el racismo y el turismo sexual.

A partir de los años 70 Cienfuegos se convirtió en un escenario político dando entrada a la creación de dos grupos políticos los “*autonomistas*” y los “*integristas*” donde fue el inicio de una revolución. Ya en los años 90 la llegada de los americanos a estas tierras por fines comerciales tuvo un cambio radical en todos los escenarios políticos que se llevaban en aquel momento, la apropiación comercial ardua por parte de los americanos influyó de una manera notable los cambios estructurales gubernamentales, con el domino comercial de Estados Unidos se inició una etapa de división de clases de una manera masiva, donde se implantó el modelo capitalista e inició un periodo donde los trabajadores eran denominados “clase obrera”. Este periodo de apropiación cultural americana sirvió para implantar modelos educativos y recreativos con la población de Cienfuegos dando a conocer la creación oficial de la “clase burgués”, con la aparición de esta clase también se inicia una etapa de cambios políticos, donde los burgueses pasaron a competir de una manera eficaz en el ámbito

urbanístico y así poder competir por el poder con los líderes cubanos que habían luchado por la independencia del territorio.

La Educación Popular ha llegado a Cienfuegos para quedarse, hoy múltiples proyectos comunitarios se impulsan desde esta concepción. Donde se ha incluido en programas curriculares de centros de educación como la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la carrera de Estudios Socioculturales de la Universidad. Funciona desde el año 2000 la Cátedra de Estudios Comunitarios “Paulo Freire” que motiva para que Cuba sea una sede especial para los encuentros internacionales en homenaje a este pedagogo.

## **1.2 Contextualización Política**

Fulgencio Batista realizó un golpe de Estado en 1952 en contra del actual gobernador Carlos Socarras, el cual optó por dejarle el territorio sin oponerse y se retiró del mandato, en aquel entonces Cuba era reconocido por su sistema de golpes de estado constantemente, Batista era un general que encabezaba el listado de las filas militares, que se encargó de liderar todos los campamentos militares para oponerse al sistema gubernamental de Socarras. Con el transcurso del tiempo Batista dominaba el sistema político cubano, donde pactó con organizaciones sociales, sindicatos y partidos políticos el sistema gubernamental de aquella fecha. Batista lideró con un grupo de ministros “ la ley de orden público “ donde no permitía que hubieran reuniones de más de tres personas y manifestaciones que involucraran y juzgaran el estado gubernamental, ningún tipo de huelga en suelo cubano era aceptado, pues la lógica del Batista indicaba que esto se realizaba para mantener la paz absoluta en la isla. También, “el 4 de abril se promulgaron los llamados estatutos constitucionales, donde quedo establecida la nueva estructura estatal. En ellos se estipula que el gobierno quedaría estipulado por un presidente de la república [...]” (López, 2003).

Cuando de Cuba se tiene presente el concepto de “revolución” que se denomina como el proceso por el cual el pueblo se opone a las políticas sociales propuestas por el gobierno dominante del territorio, para entender la dinámica de la transformación cubana se tiene que tener presente la denominada “república revolucionaria” que tuvo una gran influencia en los

cambios sistemáticos del país en los años 1933-1959. Este fue el inicio de un periodo cambiante en la isla de Cuba, donde el presidente Machado fue revocado por tratar de cambiar la constitución cubana con el fin de lograr la reelección, Machado se había distinguido por su gran inversión en el sector económico desarrollando el comercio en la isla, pero entró en conflicto cuando inicio un periodo de campaña para posesionarse por más tiempo en la presidencia del país, la oposición y las fuerzas militares no estuvieron de acuerdo con lo propuesto por Machado y se desató una guerra en el territorio, dejando muchos heridos y muertos tanto de la oposición como de los Machadistas, generando un caos total en el país, lo que desató la huida de este presidente:

Gerardo Machado el 12 de agosto de 1933 fue el inicio de una etapa nueva en la historia política cubana. En esa fecha, acosados por las conspiraciones, abandonados por Washington, y puestos al corriente de que la aviación militar preparaba un bombardeo de la base de Columbia, el general Machado y algunos de sus colaboradores más cercanos tomaron un avión rumbo a Bahamas. Nunca más volvería a Cuba y sus restos terminarían enterrados en un cementerio de Miami en la famosa Calle Ocho. (Montaner, C, 2006: 126).

### **1.3 Contextualización Educativa**

En la actualidad Cuba es un país que le apuesta a la educación transformadora, donde prioriza en sus escuelas y universidades el concepto de Educación Popular, donde se retoma como el eje para iniciar un proceso educativo, que involucre en distintas actividades culturales ideológicas a los habitantes del país.

Durante muchos siglos el concepto de aprendizaje ha tenido muchas definiciones por distintos autores, uno de ellos es el que menciona Hall, 1996 "aprendizaje es un proceso que tiene como lugar al individuo y se infiere por cambios específicos en el comportamiento los cuales poseen ciertas características determinantes". El aprendizaje entonces tiene elementos que influyen en el desarrollo del mismo "el aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica" (Ardila, 1970). Se

puede contraponer que el aprendizaje para que se de una manera clara y precisa se tiene que ejercer la repetición y la práctica constante, donde ayuda a no olvidar los conocimientos adquiridos. En la actualidad en la construcción del aprendizaje se cometen muchos errores para luego buscar el modo de corregirlos, este es pasajero y se altera con el tiempo pues con el transcurso de los días en su gran mayoría se olvida lo que se aprende, esto es un tema de discusión que se ejecuta en la modernidad por parte de especialistas. El repetir y experimentar es el proceso más estable para un proceso mental más duradero.

El proyecto educativo tuvo sus inicios desde el año 1989 cuando se fundó la “Asociación de Pedagogos de Cuba”, la cual es una sociedad científica que desarrolla actividades en el campo de la pedagogía utilizando la investigación como herramienta para llegar a las instituciones y comunidades. Entre sus principales objetivos está el promover el desarrollo por medio de investigaciones científicas e intercambio de experiencias, buscando siempre alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, involucrando en ellas a docentes, investigadores o cualquier persona que trabaje en el campo educativo. Los educadores buscan generar sujetos críticos que puedan tener una visión global sobre todo el contexto social interno y externo, promoviendo de una manera amplia la educación popular referenciada por Paulo Freire, tomando del trabajo de la temática de la “educación popular”, priorizando las poblaciones olvidadas por un sistema cubano que económicamente se encuentra en crisis por las diferencias con el sistema capitalista de Norte América. Cuba inyectándoles programas y proyectos a las comunidades de niños y niñas, personas mayores, jóvenes entre otros.

Se pretende innovar en el ámbito educativo de la isla, para esto la educación popular la entrelazaron con el desarrollo sostenible, que incita a generar proyectos de impacto social pero llevando como base el sostenimiento ambiental. La educación popular entonces se convirtió en la herramienta más efectiva para alejar la educación bancaria de los espacios de la isla de Cuba. Freire inicia su apogeo involucrando el concepto de la esperanza como parte del proceso emancipador, donde se involucra de una manera fuerte y eficaz al inicio de una pedagogía crítica dejando atrás el tradicionalismo educacional e involucrando al sujeto como ser pensante, con capacidad de desarrollar valores que ayuden al crecimiento individual y social, “Freire ignora magisterialmente las convenciones y procuro desarrollar nuevos enfoques de la

educación y la enseñanza, evitando cuidadosamente aquellas modalidades bancarias, que separaban el cuerpo de la mente, el pensamiento de la acción y la crítica social de la praxis transformadora” ( McLaren,2001:213). La justicia social y la educación al oprimido emergen como una necesidad transformadora liderada por Freire, donde la pedagogía crítica se contrapone a la ideología sistemática creada por la política tradicionalista, dando paso a la participación activa de las poblaciones marginadas que estaban en épocas del siglo XV utilizados solo como humanos de carga para las obras de las grandes elites europeas y norteamericanas.

La estructura educativa en Cuba pasa por un desarrollo admirable en Latinoamérica, en la cuales se caracteriza por unas etapas donde se encuentran: la educación preescolar, la educación primaria, la educación general media y la educación superior, la cual ha permitido que Cuba sea uno de los países más reconocidos en todos los procesos vocacionales, como en los temas de salud y educación pedagógica.

#### **1.4. Educación popular en otros contextos**

La educación Popular es un concepto que inició promovido por “Paulo Freire”, donde buscaba cambiar el sistema educativo capitalista y bancario implantado por la modernidad, donde las personas que hacían parte del modelo o programas educativos eran escogidos por su estatus social en el territorio, atrás quedaban las personas que habitaban lo marginados territorios pues eran tomados como mano de obra “barata” para las labores que necesitaran las grandes empresas oligarcas de la época,. Freire inicio un trabajo arduo con las comunidades más vulnerables generándoles una conciencia más crítica sobre la realidad contextual que los abrumaba en aquella época. Es entonces cuando inicia la educación popular, buscando de una manera amplia incluir a las comunidades en los periodos de decisión que implicaran la transformación de territorios.

La educación popular enfrentó de una manera directa la educación bancaria, oponiéndose a la reglamentación de privilegios otorgadas a las masas oligarcas de las épocas, la participación de los grupos de personas “marginadas” fueron aumentado de una manera

contundente con la aparición de la educación popular, niños, jóvenes y adultos iniciaron un periodo de aprendizaje masivo trabajando temáticas de desarrollo social, política y participación social, que planteaba futuro de las comunidades y que anteriormente los proyectos de impacto social del contexto popular los priorizaban eran las fuerzas burguesas, con la llegada de la educación popular los habitantes de las comunidades marginadas iniciaron la reconstrucción de los territorios olvidados e iniciaron proyectos para satisfacer las necesidades reales de su ámbito social.

Colombia ha sido un país con muchos acontecimientos políticos desde la década de los 60 hasta la actualidad, los choques ideológicos y la ambición por los dominios territoriales tanto de la política como de los grupos al margen de la ley, han sido el factor más agravante para el desarrollo social en las comunidades vulnerables, por tal motivo se recurre a otros medios de atención social que no cubre el Estado, las personas que se ven afectadas por los cambios sistemáticos recurren a una educación alternativa para buscar una participación con más incidencia y con capacidad transformadora. Es entonces aclarar que el aumento participativo de los habitantes de los sectores marginados aumentó de una manera creciente debido a que las acciones del modelo gubernamental Colombiano no satisfacen todas las necesidades de la población.

La educación popular se plantea en como un modelo alternativo de educación que trabaja la inclusión social humana en todos los sectores populares, vinculando la pedagogía como elemento fundamental para lograr las transformaciones de los territorios olvidados por el estado neo-liberal y capitalista que acapara la realidad de Colombia.

La educación popular en Medellín ha ido cogiendo mucha fuerza desde los movimientos estudiantiles y las corporaciones comunitarias, retomando esta clase de educación como la única con capacidad de generar transformaciones y cambios en el pensamiento del habitante de la educación popular en el contexto de la ciudad se ha convertido en una educación alternativa para las personas que no han tenido la posibilidad de acceder a ningún programa ofrecido por parte de la administración local, se retoma como un componente con la capacidad de educar a las personas en el ámbito político, económico, social y ambiental, convirtiéndose en la herramienta primordial del contexto comunitarios de Medellín,

involucrando de una manera masiva a los líderes y lideresas en programas de desarrollo social y humano para cada barrio de la ciudad. Por tal motivo la educación popular en la actualidad se convierte en el método más eficaz para lograr la participación de toda la población.

## 2. Pregunta problematizadora.

¿Cuáles son los aportes de la educación popular al trabajo social con las comunidades en la ciudad de Medellín?

Esta pregunta se dimensiona en la siguiente matriz:

### Planteamiento del problema - contexto

Matriz de planteamiento del problema		
Cuál es el problema	¿Qué se está investigando?	Cuáles son los aportes de la educación popular al trabajo social con las comunidades en la ciudad de Medellín.
Cómo surge	¿Cuál es el contexto teórico?	La educación popular en el contexto de cuba; la comparación de la educación colombiana y cubana; sistematización de la experiencia; Paulo Freire; Eduardo Galeano; Lola Cendales; Alfredo Ghiso; Ardila R, Kramer F.
Por qué surge	¿Qué características lo definen?	Educación popular, , trabajo comunitario, pedagogía y desarrollo humano.
Dónde surge	¿En qué lugar se da?	Cien Fuegos- Cuba
Qué lo caracteriza	¿Cuáles son las variables o	Desarrollo social, educación popular, Comunidad, Trabajo social, Pedagogía

	categorias?	
Cómo se manifiesta	¿Cómo aparece para ser estudiado?	En el momento que viajo a Cuba al encuentro internacional de educación popular.
Qué se propone	¿Qué razones justifican que sea estudiado?	Las dinámicas que hacen a Cuba uno de los países mas desarrollado a nivel educativo
Qué busca	¿Para qué se está sistematizando?	Para tener un aprendizaje de otras metodologías educativas por parte de otro país, aplicando teorías que trabajen la educación popular transformadora.
Para qué	¿Qué aporte lograra?	Traer algunas herramientas metodológicas para desarrollar talleres de educación con organización e instituciones de Medellín-Colombia.

### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivo general

Sistematizar la experiencia del *VIII Encuentro Internacional de educación popular “Presencia de Paulo Freire*, llevado a cabo en el mes de mayo del año 2014 en la ciudad de Cienfuegos, Cuba. Mediante el aporte de la experiencia vivida en formación de nuevos profesionales de las Ciencias Sociales humanas.

#### 3.2 Objetivos Específicos

- Ilustrar el concepto de educación popular que tiene la ciudad de Cienfuegos, Cuba.
- Mostrar como el Trabajo Social ha venido ejerciendo la educación popular en el contexto Colombiano.

#### 4. Marco teórico

La educación popular se enmarca como una realidad en el contexto del desarrollo social, afirmando la necesidad de afianzar a los sujetos como seres críticos de la sociedad, generando una conciencia de su territorio y además creando mentes con capacidad de desarrollar proyectos de impacto social-comunitario.

Paulo Freire enfatizaba mucho el amor como parte de la enseñanza y el aprendizaje en cada individuo, donde comprendía que la educación no servía si no se tenía como referente a la persona que se le brindaba la educación, en términos generales Freire buscaba que el educador no solo mostrara sus conocimientos profesionales, también que reflexionara cada accionar individual como proceso de cambio, que generaría un aprendizaje totalmente recíproco, como lo dice *Nájera; 2008* “el educador tiene que ser una persona con capacidad de escucha y con una sensibilidad hacia el otro”.

La educación popular que fue iniciada por Paulo Freire se fundamenta en elementos como lo son: la crítica, el contexto, el método y la praxis, que buscaba de una manera explícita trabajar con las poblaciones marginadas y olvidadas por el estado gubernamental, donde los individuos se convierten en los promotores del desarrollo de su entorno con la capacidad de generar alternativas de solución para los propios conflictos, reflexionando sus propios problemas con una visión amplia de su vida, tomando la educación popular como proceso de aprendizaje individual como parte de la comprensión de la realidad contextual, (Kolmas, p, 8) menciona que “ El proceso de educación popular se sustenta pensando y hablando en grupos y entre grupos acerca de los eventos que han ocurrido en sus propias vidas. Los participantes identifican la forma de resolver los problemas confrontándolos”.

Se puede inferir que la educación popular entonces es un proceso de socialización constante entre los individuos, donde predomina el aprendizaje colectivo como parte del desarrollo social de los contextos marginados.

Cuba es un país de Latinoamérica que desde el siglo XVIII ha venido transformado su sistema educativo, desde los cambios políticos e ideológicos donde incluyen conceptos como el desarrollo sostenible y la educación popular en sus escuelas y universidades. En la actualidad Cuba entre sus políticas gubernamentales tiene priorizada la educación para los marginados, donde toda la población tiene derecho a gozar de una formación crítica “revolucionaria” donde se enfoca la teoría del desarrollo y la educación popular como propuesta emancipadora y liberadora de los habitantes al sector neoliberal.

La educación Cubana ha tenido unas transformaciones muy eficientes que han involucrado a las poblaciones más vulnerables y alejadas de las ciudades, por tal motivo existen sedes especiales en cada comunidad para educar y formar a sus habitantes. La educación preescolar es la primera que reciben los niños(a) donde inician un periodo riguroso de aprendizaje, donde inician a los 6 meses y terminan a los 5 años, esta primera etapa no es obligatoria en el sistema de Cuba, luego llega la educación primaria que es obligatoria y se les ofrece tanto a niños(a) como a los adultos sin discriminación alguna, el proceso inicia de primero a cuarto grado y culmina de quinto a sexto grado, pasada esta etapa se continua con la educación general media que se inicia desde el grado séptimo y culmina en el 9 grado, ya en el grado décimo y undécimo los estudiantes pueden escoger entre estudiar un preuniversitario o una técnica vocacional que comprende hasta tres o cuatro años.

Desde el Trabajo social se puede enfocar la educación popular desde el paradigma de desarrollo humano el cual busca mostrar la realidad social de algún contexto, como lo dice Cerda, J.

El derecho humano, además de constituirse en un paradigma que los han acogido como orientador de sus acciones, se centra en el ser Humano, precisando inversiones para su logro, lo que significa que los pueblos deben esforzarse por buscar los caminos que lleven a la satisfacción de sus necesidades básicas y sociales, lo cual tendría una relación directa con las opciones políticas que se presenten en los países. Así, al designar al hombre como objetivo del desarrollo y la democracia, propone como tarea fundamental el fomento de las capacidades humanas por el valor intrínseco de las

personas, lo que implicaría objetivos productivos, de creación cultural, de solidaridad social y de libertad política.

En el actual contexto de Cienfuegos- Cuba, la educación popular busca resaltar el ser humano como ser capaz de desarrollar habilidades colectivas que aporten al desarrollo social y gubernamental de la isla, seres capaces de subsistir a las necesidades económicas, sociales y ambientales que se presentan en la actualidad en los contextos más olvidados. La pérdida de alianzas económicas de Cuba con Norteamérica ha generado secuelas en el progreso tecnológico y económico, pero ha fortalecido el proceso de aprendizaje en los habitantes de la isla, donde los niños tienen una capacidad intelectual para crear y desarrollar elementos que sirvan para la sustentabilidad tanto individual como colectiva. (Freire, 1997, prr 4).

Cuba es una isla que se encuentra plasmada en un déficit de desarrollo económico, pero que ha mostrado que puede generar otros campos de progreso como lo es la educación popular en todos los contextos marginados y golpeados por la década de los choques revolucionarios de Cuba. Cienfuegos es una “provincia” de la isla, que le apuesta a el aprendizaje de los niños, jóvenes y personas mayores mediante la vinculación de programas de educación popular que generan una conciencia amplia sobre el territorio y el respeto hacia las diferencias e ideas de los otros; “La participación, la equidad de género, la potenciación de las personas que se refiere a que éstas en el transcurso de su vida cotidiana pueden tomar decisiones que afectan directamente su vida” (Cerde. S.f).

El desarrollo humano busca potencializar notablemente las capacidades de las personas, inyectando en todas las actividades las relaciones sociales y humanas como punto de partida para generar el progreso de los territorios. El desarrollo humano deja atrás el ingreso económico como único medio de satisfacción de las personas, donde involucra de una manera rigurosa las actividades sociales tales como: la familia, la comunidad, el trabajo y el medio ambiente, se convierten entonces en el objetivo único desarrollo humano

La educación popular en Cuba, le apuesta al desarrollo humano e integral, donde el pensar y el hacer se convierten en la primer herramienta de progreso para la isla, “Por lo tanto actúen en cuanto a tratar a la humanidad, ya sea en su propia persona o en la de otro, en

cualquier caso como un fin además, nunca como medio solamente” (Kant, 1724). Con estas palabras enfatiza la necesidad del ser humano de apropiarse de su espacio y vincular a los demás, de integrar y plasmar ideas que generen conciencia en las personas para cada día valorar más su quehacer en el territorio al cual pertenecen.

El desarrollo humano y la educación popular en el ámbito educativo de Cuba juegan un papel importante, pues son los elementos más utilizados para iniciar los procesos de aprendizaje en los niños, realizando talleres que desarrollen su capacidad humana para construir, educar y aprender de los demás, tomando el tiempo libre como ventaja para que los niños y niñas de los contextos más marginados de la isla formulen propuestas de innovación en el entorno educativo y por ende ambiental:

El paradigma del desarrollo humano cubre todos los aspectos del desarrollo, ya sea crecimiento económico o comercio internacional, déficits presupuestarios o política fiscal, ahorro o inversión o tecnología, servicios sociales básicos o redes de seguridad para los pobres. Ningún aspecto del modelo de desarrollo cae fuera de su alcance, pero la posición ventajosa es la ampliación de las opciones de las personas y el enriquecimiento de sus vidas. Todos los aspectos de la vida -económico, político o cultural- son vistos desde esa perspectiva. El crecimiento económico, como tal, se convierte sólo en un subconjunto del paradigma del desarrollo humano. ( Ulhaq, s.f. prr.3).

Los estudiantes y educadores apuestan al desarrollo intelectual, como único medio capaz de incrementar la competitividad internacional, niños, jóvenes y adultos con una capacidad para desarrollar estrategias en pro del desarrollo de la isla desde un ambiente totalmente académico. En la actualidad Cuba vive un momento de reconocimiento por ser un país desarrollado en el ámbito de la medicina, donde estudiantes realizan brigadas internacionales brindando su atención profesional pero teniendo siempre presente la atención integral y humana con cada paciente, además la educación popular surgida por “Paulo Freire” tomo mucha fuerza en Cuba desde que la revolución asumió el dominio político del país, la clase obrera pasó a tener más oportunidad en los espacios educativos, escuelas y

universidades donde cada individuo genera y desarrolla un conocimiento con un compromiso netamente hacia el desarrollo humano y de la patria revolucionaria.

La educación popular Cubana se ha venido transformando y articulando de una manera rigurosa al trabajo comunitario, elementos que se utilizan para fortalecer el proceso académico y además generar la defensa de la revolución en todas sus perspectivas territoriales, además involucrando la comunidad como eje para ejecutar la educación popular, incluyendo a la familia en el periodo de transformación educativa, como lo dice la Asociación de pedagogos de cuba (2013: 14) “la familia es un hecho social universal, ha existido siempre. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa [...]”. Por tal motivo la familia no se puede separar del proceso de evolución de la actual educación alternativa que ejerce la tierra de Cuba.

La comunidad es importante en la construcción de la educación popular, abarcando las calles, escuelas, universidades, barrios y cualquier elemento estructural que haga parte del territorio, inicialmente esto hace parte de la esencia de la comunidad, la cual la Asociación de Pedagogos de Cuba han tenido presente para desarrollar actividades de un gran impacto social en los espacios más vulnerables y marginados por los choques ideológicos con el sistema global.

La sistematización de la experiencia se convierte en el primer acercamiento a una realidad contextual, donde se observan distintas dinámicas sociales que motivan a plasmar lo aprendido y vivido en un determinado lugar, en este caso la educación popular Cubana es el factor al que se le apuesta para indagar y comparar las dinámicas educativas que se tienen en Medellín-Colombia. “La sistematización se la viene entendiendo como el proceso de reconocer y valorar la práctica, como una construcción colectiva de conocimientos sobre el que hacer. Orientada a extraer aprendizajes compartirlos y cualificarlos” (Guiso, 2011, pp5). Por tal motivo la experiencia vivida en el encuentro internacional de educación popular en Cuba, sirve para fortalecer el desarrollo de estrategias a nivel profesional del Trabajo Social, donde se enfatiza en el trabajo arduo y distinto con las comunidades marginadas o vulnerables en el contexto Colombiano, en este caso la sistematización se convierte en un aliado en el proceso de consolidación de herramientas de acercamiento a las poblaciones. La experiencia es importante

en el momento de generar crítica y reflexión, pues brinda la capacidad de un aprendizaje cognitivo, teórico y práctico:

En las propuestas de sistematización reconocer. Recuperar y expresar lo que se conoce del hacer implica exigencias, asumir retos y agenciar procesos de elaboración, reelaboración y concertación de textos y significados entre quienes realizaron la experiencia. La comprensión y valoración de estas narrativas están mediadas por el dialogo, los encuentros cara a cara o virtuales con las personas ( Guiso, 2011, pp 6).

El Trabajo Social le apuesta constantemente al desarrollo social y humano, por ende se busca desde la profesión innovar en los acercamientos a la realidad social, donde se interviene una determinada problemática aportado los conocimientos profesionales. La sistematización es un elemento que ha servido para confrontar las realidades y explicar las consecuencias de muchas de ellas, pero en el quehacer profesional se acostumbra a vivir muchas experiencias para identificar problemáticas de las poblaciones, se hace importante que se experimente no solo la realidad de un ámbito especial para buscar las necesidades que enmarcan ese territorio, los trabajadores sociales debemos afrontar otros espacios para buscar metodologías de intervención innovadoras, que aporten al desarrollo social y humano, por tal motivo si queremos lograr ser agentes de cambio transformación , debemos identificar las oportunidades que nos brindan las experiencias en este caso en territorios internacionales.

Poner las experiencias como parte de la construcción social es muy factible para el avance que viene realizando las ciencias sociales en su campo, “toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos es siempre una experiencia inédita[...] “ ( Cendales, L, y , Torres, A , sf, pp1 ). La sistematización no tiene una limitación para las experiencias, pues se nutre de la voluntad de los sujetos que constantemente viven, sueña y gozan de determinadas situaciones de la realidad, ( familiar, laboral, educativa entre otras..), la sistematización busca una situación real vivida por un individuo, donde el mismo se encargara de contar y plasmar lo encontrado en la vivencia personal de el. La sistematización no permite que alguien cuente la experiencia de otro, pues dejaría atrás el nombre de sistematización:

La sistematización como modalidad participativa de producción de conocimiento sobre prácticas sociales y educativas se ha venido en un campo de saber que más allá de la existencia de diferentes perspectivas y estilos, ha venido consensuando algunos criterios, momentos y decisiones investigativas. En buena medida, la labor de los asesores o acompañantes es compartir este acumulado metodológico con el fin de que las organizaciones se lo apropien y lo puedan incorporar creativamente a sus experiencias. (Cendales, L, y , Torres, A , sf, pp4 ).

La experiencia en Cuba sirvió para fortalecer el campo del trabajador social en el momento de trabajar la educación popular, incorporando estrategias pedagógicas de Cuba en territorio Colombiano, involucrando a la comunidad en periodos de cambio mediante la temática de la educación popular.

## **5. Marco conceptual**

Para realizar esta sistematización, es preciso el despliegue conceptual de algunos términos claves para la orientación de la misma, facilitando el entendimiento del objetivo general. Por tal motivo se hace importante explicar con claridad los siguientes conceptos.

### **5.1. Educación popular**

En la sistematización de la experiencia de Cienfuegos-Cuba, se encontraron muchos conceptos que enriquecieron el conocimiento personal y profesional desde distintas perspectivas y autores. Como se expone en el Diccionario de Trabajo social es “una Propuesta política de socialización con el fin de permitir el acceso a la educación a aquellos que no han tenido posibilidades de hacerlo”. Según Mejía (s.f. pp. 45) “es camino inconcluso, son pistas sobre el camino y en ese sentido no hay verdades absolutas de nada, o sea, las cargas, el equipaje del educador popular es muy liviano, en el sentido de que en alguna medida la educación popular apenas se está haciendo [...]”.

Para Kolmas (s.f, pp. 12) “Se considera como una educación propia y protagonizada por los propios sujetos que buscan el cambio y por ello es una educación que no debe ser cedido al adversario”.

La educación popular entonces se convierte en el elemento de cambio en todos los procesos comunitarios generando un desarrollo crítico en cada persona que hace parte de ella. La educación popular “es precisamente la que, sustantivamente democrática, jamás separa de la enseñanza de los contenidos el develamiento de la realidad” (Freire, 1995), el contexto social hace parte de la construcción de la educación popular, retomando elementos de la cotidianidad.

Se entiende por Educación Popular un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en el sujeto histórico, gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarne sus propios intereses de clase. Para ello, la Educación Popular debe partir de su práctica social, van construyendo y consolidando su propia hegemonía ideológica y política, es decir, desarrollando las condiciones subjetivas- la conciencia política y la organización popular- que les hará posibles la construcción de su propio proyecto histórico. (Peresson, M.; Mariño, G; y Cendales, L, 2014).

La Educación Popular es un espacio donde las propias capas populares desarrollen (expresen, critiquen, enriquezcan, reformulen, valoricen) colectivamente su conocimiento, sus formas de aprender y explicar los acontecimientos de la vida social. Es el conocimiento que brota de la experiencia de vida y de lucha de las capas populares y que es elaborado por ellas mismas, que refuerza su poder de transformar la sociedad: es ese conocimiento que aumenta su capacidad de discernir y rechazar las reglas de dominación, y que fortalece su poder de decidir cuáles son las luchas y formas de organización más capaces de concretar nuevas reglas de vida social. (Costa, B, s.f. prr 5)

La Educación Popular entendida como educación para los movimientos sociales, tiene por objeto la recreación de las bases de sociabilidad en una sociedad dada; es, por lo tanto, parte de un gran movimiento de transformación histórica. La educación para los movimientos

sociales es un subsistema de educación programada e informal, orientando a complementar el conjunto de actividades educativas y formativas existentes en la sociedad. (Bengoa, J, s.f, pp.7).

Para esta sistematización se tendrá en cuenta principalmente la siguiente definición, “La Educación Popular se entiende como un proceso de formación y capacitación desde una opción por los sectores populares para que con ellos, a través de una acción organizada, se logre romper con los esquemas de dominación (opresores y oprimidos) con el objetivo de construir una Sociedad de Hermanos y Hermanas unidos en la fraternidad” (Moro, W, 1984).

## **5.2. Comunidad**

Según Montero, M (2014) una comunidad es:

Un conjunto de individuos que se encuentran constantemente en transformación y desarrollo y que tienen una relación de pertenencia entre sí, con una identidad social y una consciencia de comunidad que lo llevan a preocuparse por el resto de los que forman parte de aquel grupo. Estas relaciones fortalecen la unidad y la interacción social. Dentro del grupo los problemas y los intereses se comparten y el espíritu de cohesión y solidaridad es el que permitirá afrontarlos y mejorar como grupo.

González (1988, prr .2) explica que La comunidad es fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional. (Universidad nacional a distancia, 2014, prr, 5).

### **5.3. Desarrollo humano**

Según el programa de Naciones Unidas.

El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses. Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Así el desarrollo es mucho más que el crecimiento económico, este es solo un medio – uno de los más importantes – para expandir las opciones de la gente. (PNUD, 2014).

## **6. Sistematización de la experiencia**

### **6.1. Aspectos generales**

*El VIII encuentro internacional de educación popular en Cien fuegos- Cuba*, se realizó en las fechas de 3, 4 y 5 de mayo del 2014 en distintos escenarios de la ciudad, esta experiencia fue elaborada por Wilfer Arango Diaz estudiante de Trabajo social de la Universidad Minuto de Dios seccional- Bello.

### **6.2. Sobre la experiencia:**

La visita al país de Cuba tuvo como fin principal conocer la dinámica social relacionada con el concepto de educación popular en el entorno académico de los niños, educadores y estudiantes universitarios de la ciudad de Cienfuegos y sus espacios aledaños.

Esta práctica es importante sistematizarla, pues deja un aprendizaje amplio sobre la educación popular que ejercen las instituciones pedagógicas para promover el desarrollo humano y ambiental de las comunidades.

Cienfuegos Cuba fue una ciudad que permitió el aprendizaje de nuevos conocimientos sobre la educación popular, donde se compartieron diversos espacios comunitarios que fortalecieron los procesos de desarrollo académico en el ámbito profesional. A continuación se hace una descripción y un análisis de lo vivido en este encuentro:

#### **6.2.1. Día 1 (03 de mayo del 2014) Cienfuegos Cuba**

**Lugar:** centro recreativo “los pinitos”

**Participantes:** 12 países presentes, (Alemania, Angola, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, México, Uruguay, Venezuela y Colombia).

La inauguración del evento tuvo el fin de realizar una integración entre los asistentes, el evento contó con la participación de grupos culturales de diversos países los cuales deleitaron con sus actividades, en las que participó una pareja argentina que hizo una presentación de tango, y un grupo de música Colombiana de la ciudad del Putumayo. Después de este preámbulo el organizador del evento del señor Mariano isla director de la Asociación de Pedagogos de Cuba-Cienfuegos realizó una encuentro y puntualizó la importancia de la educación popular en Cuba como proceso del progreso y realizó un homenaje al maestro “Paulo Freire”.

### **6.2.2. Día 2 (04 de mayo del 2014) Cienfuegos Cuba**

**Lugar:** Escuela Nacional Urbana “Manuel Prieto Labrada” ubicado en Cumanayagua, Asociación de Pedagogos de Cuba.

**Participantes:** 12 países presentes (Alemania, Angola, Brasil, Chile, Costa Rica, cuba, México, Uruguay, Venezuela y por supuesto Colombia), Asociación de pedagogos de Cuba-Cienfuegos, niños(a) estudiantes “pioneritos” de la escuela Urbana a la y el grupo de teatro de la asociación de pedagogos de Cuba apoyados de los estudiantes de la escuela “Manuel Prieto”. El primer momento se realizó una presentación de baile, por parte de un grupo de niños(a) que realizan actividades en la asociación pedagógica de Cuba en la sede de Cienfuegos, luego se realizó una presentación por parte de Docentes del colectivo pedagógico de esta sede donde mostraron un poco de historia del desarrollo de la educación popular en este contexto, pasado esto se compartieron experiencias por cada representante de cada país , donde tuvo a oportunidad de compartir la experiencia como estudiante de Trabajo Social en las diversas actividades de educación popular que se ejecutaban en el contexto académico y además en el ámbito de ciudad.

El colectivo de pedagogos de Cien fuegos realizó una muestra de los proyectos realizados en el ámbito educativo, involucrando al plantel educativo en general y a la comunidad que se encuentra a sus alrededores, estos proyectos se mostraron en un tipo de carrusel donde se expusieron 10 ideales de impacto social, ambiental y educativo, focalizando el desarrollo humano por encima del económico. Terminada la exposición se hace una visita a la Escuela popular “Manuel Prieto” ubicada en la comunidad Cumanayagua, donde niños, jóvenes y

adultos dieron la bienvenida con un baile de bienvenida, luego brindaron una obra de teatro relativa a la importancia de la educación y el cuidado al medio ambiente, se realizó una carrera de observaciones donde se conoció proyectos de educación y desarrollo sostenible realizados por estudiantes de 8 a 12 años. Se culminó con un compartir de platos típicos realizados por la comunidad, donde habían desde dulces de frutas, galletas y caldosa (plato típico de la región).

### **6.2.3. Día 3 (05 de mayo del 2014 Cienfuegos Cuba).**

**Lugar:** Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”

**Participantes:** 12 países presentes (Alemania, Angola, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, México, Uruguay, Venezuela y por supuesto Colombia), Asociación de pedagogos de Cuba-Cienfuegos,

El encuentro se realizó con la presentación de aproximadamente 50 experiencias y proyectos por parte de los países que hacían parte de la experiencia.

Las presentaciones se realizaron en las instalaciones del Instituto Pedagógico, mediante la metodología de carrusel, donde cada equipo de personas de diferentes países presentaban sus trabajos relacionados con educación popular en sus países de origen, también se complementó también se realizó por grupos una socialización sobre lo trabajado en la comunidad visitada y la incidencia que ha tenido la educación popular para la transformación de la educación tradicional en Latinoamérica.

## **6.3. Análisis de la experiencia**

Los tres días en Cienfuegos-Cuba y sus lugares aledaños dejaron una serie de aprendizajes relativos al concepto de educación popular. Donde se conoció las metodologías de la enseñanza utilizados por Cuba en los contextos más marginados de su territorio, espacios los cuales estudiantes y docentes comparten una pasión por su entorno educativo generando proyectos de desarrollo del aprendizaje de una manera recíproca.

La comunidad hace parte de un elemento fundamental para la educación de los estudiantes de escuelas urbanas y municipales, pues se convierten en el eje para iniciar el

proceso de aprendizaje de los estudiantes, ayudándoles a tener sentido de pertenencia por su entorno social y ambiental, realizando estrategias de trabajo colectivo enfocados en el desarrollo sostenible y en la educación popular.

Los educadores de la Asociación De Pedagogos de Cuba implementan metodologías desde un enfoque popular, donde acompañan al estudiante en el desarrollo de sus habilidades académicas, humanas y por supuesto con unos lineamientos socialistas desde su modelo gubernamental, que ha venido priorizando desde todos los espacios académicos de Cuba la necesidad de generar personas críticas y con capacidad de generar proyectos de progreso comunitario con un enfoque totalmente humanista.

Los niños y las niñas del Instituto Pedagógico ubicado en Cumanayagua tienen un sentido de pertenencia por la patria y por su progreso a nivel mundial, donde constantemente están buscando estrategias de aprendizaje individuales y colectivos que ayuden a suplir necesidades básicas que puedan tener a nivel poblacional, aunque las herramientas tecnológicas son muy limitadas en la isla y los estudiantes no cuentan con computadores e internet para realizar indagaciones rápidas como en los países vecinos conocidos que cuentan con más desarrollo industrial y tecnológico y son conocidos como países desarrollados, que tal vez en primera instancia se puede ver como una desventaja a nivel del aprendizaje, pero la realidad es otra, pues han implementado el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes desde una temprana edad que ha servido para implementar y generar un trabajo más amplio desde las relaciones con el ser humano y el medio ambiente, además de crear una conciencia colectiva que ha generado alternativas investigativas para mantener un estado revolucionario que tiene muchas diferencias con Norteamérica, por tal razón en Cuba la importancia del concepto del “ Desarrollo Sostenible” pues es el eje de la educación popular y su vinculación con los institutos pedagógicos urbanos y universitarios son importantes en los procesos académicos actuales de la isla.

El gobierno cubano prioriza en sus políticas internas la educación, como elemento que genera desarrollo y lucha contra las adversidades que tienen internamente, la revolución que lleva más de 50 años ha sido creadora de un sistema en el cual cada persona que habita el país es creativa, educada y crítica, dotándolos de unas herramientas capaces de desarrollar

en el ser humano una serie de habilidades que les servirán para enfrentarse a una realidad social en la cual vive su país natal “Cuba”.

En los países Subdesarrollados y Desarrollados del mundo, la tecnología es el elemento de innovación en cada actividad que se ejecuta, sea de carácter político, educativo o ambiental, donde implementa estrategias de mejoramiento para tener una mejor calidad de vida en el interior del entorno país. Cuba es una isla ubicada en Centro América la cual ha sufrido una serie de transformaciones en su ámbito político y gubernamental, lo cual ha marcado la diferencia con otros países Latinoamericanos.

La revolución liderada por Fidel Castro puso un muro constante y permanente con la potencia del mundo “Estados Unidos” que por sus choques ideológicos con Cuba cerró todas las alianzas comerciales. En la actualidad la isla cuenta con infraestructura muy deteriorada y con un patrimonio de las antiguas colonias, francesas, españolas e inglesas que dominaron 50 años atrás, la tecnología es escasa y no se cuenta con televisores, computadores, celulares, entre otros aparatos tecnológicos, Cuba es reconocido por fomentar otro desarrollo interno como cuál es la lucha contra la pobreza y el hambre, las estrategias que implementado el gobierno Cubano es una educación masiva para todos sus habitantes involucrándolos en una conciencia sobre el manejo de sus recursos naturales y sobre la importancia de realizar un trabajo colectivo para generar un desarrollo más eficaz e impactante que se ha visto reflejado en campos de la medicina, pedagogía y el medio ambiente.

Los encuentros internacionales que se desarrollan cada 2 años en homenaje al gran maestro y promotor de la educación popular “Paulo Freire” son la excusa perfecta para reunir a casi 15 países a una serie de actividades donde conozcan los ejercicios desarrollados por Cuba entorno a la educación popular, además del reconocimiento de las experiencias pedagógicas ejercidas por la asociación pedagógica de Cuba. La educación popular ha promovido el intercambio de métodos y metodologías en búsqueda del mejoramiento del aprendizaje en los espacios académicos (escuelas, colegios y universidades), además de involucrar a la comunidad como proceso importante en el desarrollo del mejoramiento de la educación.

## Conclusiones

La experiencia deja un significado muy amplio sobre la educación popular, sus fundamentos teóricos y prácticos en los contextos más vulnerables que tal vez desde el ámbito profesional muchas veces se deja atrás.

Desde el Trabajo Social se hace importante tener una mirada más amplia en los procesos de transformación social, tomando siempre como referente al individuo, la familia y la comunidad.

La Asociación de Pedagogos De Cuba ha implementado estrategias de cambio en la educación tradicional, involucrando el medio ambiente y el desarrollo sostenible como estrategias para buscar un nuevo aprendizaje desde un enfoque totalmente popular.

La educación popular es la herramienta más eficaz para generar conciencia en las personas, brindando oportunidades para generar propuestas de desarrollo económico, social y ambiental.

Cienfuegos-Cuba tiene prioridad en la educación transformadora, donde involucran a los habitantes desde una temprana edad a procesos rígidos de formación comunitaria y ambiental.

El trabajo comunitario es fundamental en el contexto revolucionario de Cuba, pues es el elemento que han utilizado para fomentar estrategias en el desarrollo humano y económico.

Los encuentros internacionales de educación popular en Cienfuegos-Cuba, han logrado captar la atención de países europeos y Latinoamericanos, buscando aprender metodologías efectivas en el desarrollo intelectual de las personas, sin necesidad de la utilización masiva de la tecnología.

La educación popular cubana brinda unas herramientas pedagógicas importantes que pueden servir para implementar estrategias de transformación en el contexto colombiano, donde se abordan las instituciones educativas y organizaciones comunitarias, generando una conciencia social sobre el territorio.

## Referencias Bibliográficas

(APC). (2014).Asociación de educadores de américa latina. Cien fuegos-Cuba

Ardila, R. (1970).Psicología del aprendizaje Ardila, R, (pág. 17-18).Definiciones de aprendizaje, México: Ediciones siglo XXI

Asociación de pedagogos de cuba. [APC]. (2013). Pistas metodológicas, proyecto “transformar para educar”. La Habana: Ed. Colectivo de autores

Brito, L. (s.f). El desarrollo urbano de cien fuegos en el siglo XIX. ( pag 16.) Gijon-Españ

a: Edición Universidad de Oviedo

Cerda J. (s.f).el desarrollo humano un paradigma para trabajo social. pdf. Universidad Tecnológica Metropolitana Facultad de Humanidades y Tecnologías de la Comunicación Social Departamento de Trabajo Social Escuela de Trabajo Social

Clodovis, B, (1986).Cómo trabajar con el pueblo. México. Ed. Vozes Petrópolis, Concepto de comunidad.(2013).Recuperadode:[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013\\_2/Contenido\\_en\\_Linea/leccin\\_1\\_\\_defini\\_cin\\_de\\_comunidad\\_y\\_sociedad.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_1__defini_cin_de_comunidad_y_sociedad.html)

Dimatteo,J.(s.f.).Que es la educación popular. Recuperado de <http://www.geocities.com/suredpop/>

Granda,V(s.f)EducaciónPopular:unapraxisliberadoraRecuperadode:<http://usuarios.arnet.com.ar/caminante>.

Educación popular (2014). Diccionario de trabajo social, recuperado 02 de noviembre 2014 de: Freire, P, (1970). Pedagogía del oprimido, Montevideo: Uruguay: Ediciones Tierra Nueva

Freire, P, (1997). La Educación en la Ciudad del Siglo XXI, Madrid: España

Galeano, E. (1970). Las venas abiertas de américa latina.pag10-68. Uruguay: Montevideo <http://books.google.com.co/books?id=hiPohTb4kC&pg=PA253&dq=historia+cien+fuegos+cuba&hl=es419&sa=X&ei=ZRddVNPrMciZsQS54ILICQ&ved=0CBoQ6AEwAQ#v=onepage&q=historia%20cien%20fuegos%20cuba&f=falsehttp://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com/>. Recuperado 12 de noviembre del 2014.

Kramer, F. (2003). Una nueva alfabetización. Kramer, F, (pag-225). Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Madrid: Edupaz

López, M (2003). La clase política cubana o la historia de una frustración. México

Mahbub, U, (s.f). El paradigma del desarrollo humano.pdf

Martinez, R. y Pozuelo, Y. (2009). Rehmlac. (s.l.). Recuperado de.

McLaren, P (2001). El che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la revolución. México Pág.213-218: Siglo xxi editores.

Montaner, C (2006).Los cubanos historia de cuba en una lección, Pdf. Miami

Nájera (Productor). (2008). Paulo Freire-Pedagogía [DVD]. (s.l). recuperado el 07 de noviembre del 2014

Naranjo, C,(2007).Historia de cuba, España:Ediciones12calles

Preiswerk, M, (1995). Educación Popular y Teología de la Liberación., Buenos Aires, Argentina: Editorial celadec

Vargas, L, y Bustillos, G, (1996). Técnicas participativas para la Educación Popular. Buenos Aires: Argentina: Editorial Lumen-Humanutas,

Varios Autores (1984). Saber Popular y Educación en América Latina., Buenos Aires: Argentina. Varios Autores (2001). Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Emece, Buenos Aires, Argentina2001: Ediciones Búsqueda

Guiso, A ( 2011). Sistematizacion. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía, PDF. Medellin-Colombia .

Cendales,L, y , Torres , A (s.f). La sistematización como experiencia investigativa y formativa.PDF.

### Anexos N° 1 registro fotográfico



