

DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE  
APOYADO EN LAS TIC QUE MEJORE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA;  
PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO LA  
PALESTINA IED

MYRIAM BETTY RAMOS PEÑA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
Bogotá D. C. Septiembre de 2.008

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE  
APOYADO EN LAS TIC QUE MEJORE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA;  
PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO LA  
PALESTINA IED

MYRIAM BETTY RAMOS PEÑA

Trabajo de grado para optar al título de  
Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje.

Director  
IGNACIO R. JARAMILLO U

CORPORACION UNVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
Bogotá, Septiembre de 2.008

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá, Septiembre de 2.008

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## DEDICATORIA

A mi Dios por permitirlo

A mis alumnos por alcanzarlo

A mis padres, hijos, hermanos y esposo por motivarlo.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## AGRADECIMIENTOS

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a sus directivas y tutores.

A la Institución educativa distrital La Palestina, sus directivas y mis compañeros en la docencia.

A mis alumnos a quienes me debo como docente y

A mi familia por apoyarme.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	6
1. TEMA	8
2. TITULO	9
3. JUSTIFICACION	10
4. ANTECEDENTES DEL PROYECTO	12
4.1. EDUCACION A DISTANCIA	12
4.2. ANTECEDENTES SOBRE LA UTILIZACION DE MEDIOS Y TIC EN BOGOTA	13
4.3. LA EDUCACION Y SU INTERACCION CON LA TECNOLOGIA	18
4.4. AMBIENTES VIRTUALES RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE.	19
4.5. PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCOLAR	21
4.5.1. Desde el estudiante	21
4.5.2. Desde el maestro	21
5. PREGUNTA DE LA INVESTIGACION	23
6. OBJETIVOS	24
6.1. OBJETIVO GENERAL	24
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
7. MARCO TEORICO	25
7.1. ALGUNAS DEFINICIONES DE LENGUAJE	25

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

7. 2. CONSIDERACIONES EN TORNO AL LENGUAJE	25
7. 3. LA LINGÜÍSTICA Y SU IMPORTANCIA	26
7.3.1. Lingüística descriptiva	26
7.3.2. Lingüística generativa o transformacional	27
7.4. TEORIAS SOBRE LA ADQUISICION INFANTIL DEL LENGUAJE	30
7.4.1. Teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget	31
7.4.2. Teoría del desarrollo del lenguaje de Vigotsky	35
7.4.3. Teoría del desarrollo del lenguaje de Jerome Bruner	38
7.4.4. Teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky	39
7.4.5. Conclusiones sobre las teorías	41
7.5. PLAN SUGERIDO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE	42
7.6. LA LINGÜÍSTICA DESDE LA PRÁCTICA	43
7.7. COMPRESION DE ORACIONES	45
7.7.1. Propiedades estructurales de las oraciones	46
7.7.2. Procesamiento sintáctico	46
7.7.3. Estructura sintáctica de las oraciones	47
7.7.4. Procesamiento de la sintaxis y el significado	48
7.8. NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA	50
7.8.1. Proceso de lectura	50
7.8.1.1. Cómo se realiza el proceso lector	50
7.8.1.2. Desarrollo de la lectura	51
7.8.2. Proceso de la escritura	51

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

7.8.2.1. Construcción de textos al interactuar en grupo	52
7.8.2.2. Escritura en la escuela	53
7.9. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE	54
7.9.1. El rol del maestro en la cotidianidad de los niños	54
7.10. MODELO PEDAGÓGICO UTILIZADO: CONSTRUCTIVISMO	55
7.10.1. Caracterización del constructivismo	56
7.10.2. Características en la enseñanza tradicional y en la constructivista	57
7.11. ESTRATEGIAS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS MÁS UTILIZADAS	58
7.11.1. Clases de elaboraciones	59
8. MARCO METODOLOGICO	61
8.1. ETAPAS DE LA INVESTIGACION	61
8.1.1. Primera etapa: Diagnóstico	61
8.1.2. Segunda etapa: Diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje	61
8.1.2.1. Diseño y construcción	61
8.1.2.2. Ejecución	63
8.1.2.3. Resultados	63
8.1.2.4. Mapa de navegación del Ambiente Virtual de Aprendizaje	64
8.1.3. Tercera etapa: análisis de resultados de la investigación	65
8.4. TIPO DE INVESTIGACION	65
8.5. FORMULACION DE HIPÓTESIS	67
9. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	68
9. 1. POBLACION	68

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



9. 2. MUESTRA	69
9.3. RESULTADOS	69
9.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFIA	93
ANEXOS	96

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## LISTADO DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Creencias constructivistas y creencias tradicionales	57
Tabla 2. Rol del maestro constructivista y del tradicional	58
Tabla 3. Estructura Del Ambiente Virtual de Aprendizaje	62
Tabla 4. Resultado de la prueba final respecto al tema: Identificación de oraciones por el grupo experimental.	70
Tabla 5. Resultado de la prueba final respecto al tema: Identificación de oraciones por el grupo control.	71
Tabla 6. Resultado de la prueba final respecto al tema: Partes de la oración por el grupo experimental.	73
Tabla 7. Resultado de la prueba final respecto al tema: Partes de la oración por el grupo control.	74
Tabla 8. Resultado de la prueba final respecto al tema: El sujeto y sus modificadores por el grupo experimental.	76
Tabla 9. Resultado de la prueba final respecto al tema: El sujeto y sus modificadores por el grupo control.	77
Tabla 10. Resultado de la prueba final respecto al tema: El predicado y sus complementos por el grupo experimental.	79
Tabla 11. Resultado de la prueba final respecto al tema: El predicado y sus complementos por el grupo control.	80
Tabla 12. Resultado de la prueba final respecto al tema: Clases de oraciones por el grupo experimental.	82
Tabla 13. Resultado de la prueba final respecto al tema: Clases de oraciones por el grupo control.	83
Tabla 14. Resultado de la prueba final respecto al tema: Elaboración de párrafos por el grupo experimental.	85

Tabla 15. Resultado de la prueba final respecto al tema: Elaboración de párrafos por el grupo control.	86
Tabla 16. Porcentaje comparativo en cada tema por el grupo experimental y el grupo control	88

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Uso de los medios y TIC, según nivel educativo	15
Figura 2. Producción de las instituciones encuestadas	16
Figura 3. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Identificación de oraciones por el grupo experimental.	70
Figura 4. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Identificación de oraciones por el grupo control.	71
Figura 5. Comparativo de puntajes de la prueba final entre grupo experimental y grupo control en el tema Identificación de oraciones.	72
Figura 6. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Partes de la Oración por el grupo experimental.	73
Figura 7. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Partes de la Oración por el grupo control.	74
Figura 8. Comparativo de puntajes de la prueba final entre grupo experimental y grupo control en el tema: Partes de la oración.	75
Figura 9. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Sujeto y Modificadores por el grupo experimental	76
Figura 10. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Sujeto y Modificadores por el grupo control.	77
Figura 11. Comparativo de puntajes de la prueba final entre grupo experimental y grupo control en el tema: Sujeto y Modificadores.	78
Figura 12. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Predicado y complementos por el grupo experimental	79
Figura 13. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Predicado y complementos por el grupo control.	80

Figura 14. Comparativo de puntajes en la prueba final entre grupo experimental y grupo control en el tema: Predicado y complementos	81
Figura 15. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Clases de oraciones por el grupo experimental	82
Figura 16. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Clases de oraciones por el grupo control	83
Figura 17. Comparativo de puntajes en la prueba final entre el grupo Control y grupo experimental en el tema: Clases de oraciones	84
Figura 18. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Elaboración de Párrafos por el grupo experimental	85
Figura 19. Puntajes obtenidos en la prueba final en el tema: Elaboración de Párrafos por el grupo control	86
Figura 20. Comparativo de puntajes en la prueba final entre el grupo control y grupo experimental en el tema: Elaboración de Párrafos.	87
Figura 21. Porcentaje comparativo de puntajes en cada tema entre grupo experimental y grupo control	88
Figura 22. Promedios obtenidos por el grupo experimental en cada tema en la prueba final	89
Figura 23. Promedios obtenidos por el grupo control en cada tema en la prueba final	89

## LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo 1. CUESTIONARIO INICIAL	96
Anexo 2. AFIANZAMIENTO DE LOS CONCEPTOS APRENDIDOS	98
Anexo 3. CUESTIONARIO FINAL	99

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO

### **Título de la investigación:**

Diseño e implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje apoyado en las TIC que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del Colegio La Palestina IED”

### **Nombres y Apellidos del Autor:**

Myriam Betty Ramos Peña

### **Año de la publicación:**

2.008

**Resumen de la investigación:** La evolución tecnológica denominada TIC ha jalonado las investigaciones en todos los campos como en el de la educación y el desarrollo de sus ramas como la pedagogía y su instrumental la didáctica; porque con el solo desarrollo tecnológico sin el desarrollo científico en éste caso la didáctica, no se podría insistir en lograr el descubrimiento de nuevas y mejores formas de enseñar y de aprender; lo cual condujo a la creación de AVAs.

Los AVA son realizados mediante el uso de TIC y colocados al servicio de los estudiantes presenciales como apoyo y no presenciales como medio para la apropiación de los conocimientos en ambos casos; a través de toda la información posible bajo la flexibilidad de tiempo, modo, lugar, distancia y al ritmo que el estudiante imponga lo cual caracteriza al tipo de educación virtual y la hacen diferente a la educación tradicional, repetitiva, presencial y transmisionista. En este caso a tratar en el presente trabajo se pretende diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje desde las TIC que sirva como apoyo en las clases de lenguaje, innovando de esta manera la forma de aprender en el aula, dado que en el colegio La Palestina IED no se cuenta con antecedentes en este tipo de enseñanza y menos en la virtualidad que es la máxima expresión de los ambientes de aprendizaje aplicados en los casos de la no presencialidad y asincronicidad que no son objeto del presente trabajo, pero que para un futuro próximo se recomienda implementar; por lo anterior en este trabajo se habla del diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje utilizando un software multimedia.

El presente trabajo tuvo su origen desde la observación en la práctica docente de algunas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje como fueron la identificación de la falta de fundamentación y destrezas por los estudiantes en el momento de expresarse en forma oral y escrita; detección que se hizo gracias a la realización de ejercicios de sondeo sobre fortalezas y debilidades en los conocimientos adquiridos para reforzar las falencias ya que al año siguiente pasan al bachillerato y lo deben hacer con suficiencia en las competencias.

Se persigue desde esta investigación subsanar esas deficiencias y además afianzar los conocimientos previos sobre el tema estudiados en los años anteriores y enseñar a los estudiantes del grado quinto los conceptos básicos sobre la oración (partes, clases y aplicaciones) es decir la denominada sintaxis pero de una manera diferente mediante el diseño y aplicación del Ambiente de

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Aprendizaje utilizando las TIC diseñado desde el modelo pedagógico constructivista del “aprender haciendo”, éste también contempla las teorías que consideran la activación de mecanismos gramaticales innatos al ser estimulados por la interacción social a través de la praxis.

El trabajo de grado es presentado en dos partes, una parte teórica escrita y la parte del Ambiente en un CD; a su vez ésta aula fue diseñada de tal forma que cada unidad tiene una parte teórica con ejemplos y otra parte en forma de talleres con variados ejercicios prácticos, estas dos partes del Ambiente en el CD se puede navegar a través de toda la información allí presentada. Se trata de mejorar la expresión hablada y escrita de los estudiantes mediante la integración de los esquemas de la enseñanza antigua del lenguaje, basada en la estructura (teórica); con el moderno basado en el uso (práctico) del lenguaje (sintaxis).

**Palabras Claves:**

Didáctica, Pedagogía, Aprendizaje, Ambientes Virtuales de Aprendizaje, TIC, Constructivismo, Lingüística, lenguaje, Sintaxis, Diseño, Educación

**Problema que aborda la investigación:**

¿Cómo mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto del colegio La Palestina IED, mediante la aplicación de un AVA, apoyado en las TIC, abordando el tema La oración (partes, clases y aplicaciones)?

**Objetivos de la investigación:**

- Diseñar e implementar un ambiente virtual de aprendizaje basado en TIC para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto del Colegio IED La Palestina , a través del abordaje del tema “Aprendamos sobre la oración (partes, clases y aplicaciones).
- Diseñar un Ambiente de Aprendizaje que facilite el aprendizaje, profundización y afianzamiento de los conceptos básicos sobre la construcción de oraciones.
- Mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado 5° a través de la aplicación del modelo pedagógico constructivista que considera la activación de mecanismos gramaticales innatos al ser estimulados por la interacción social para poder “aprender haciendo”.
- Integrar los esquemas de la enseñanza antigua del lenguaje (sintaxis) basada en la estructura teórica, con el moderno basado en el uso práctico del lenguaje (sintaxis) para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes de quinto de primaria.
- Usar adecuadamente las diferentes clases de oraciones para elaborar párrafos y a partir de éstos realizar escritos cortos correctamente, apoyados en el Ambiente de Aprendizaje.
- Evaluar la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje, tema: “La oración (partes, clases y aplicaciones) mediante el uso del Ambiente de Aprendizaje, teniendo como referentes la enseñanza tradicional que utiliza cátedras magistrales y la metodología moderna basada en la praxis.

**Hipótesis planteada por la investigación:**

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



La implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje apoyado en las TIC, mejora la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto del colegio La Palestina IED.

**Metodología y estrategias seguidas por la investigación:**

La investigación es de tipo cuantitativo-experimental, la metodología es empírico-analítica en su modalidad cuasiexperimental y dentro de ésta pertenece al tipo de diseño de grupos no equivalentes y al interior se clasifica en el de dos grupos sólo postest.

**Tesis principal del autor:**

Diseño y aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje utilizando TIC para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto.

**Resultados:**

De los resultados totales finales se infiere que el grupo experimental obtuvo el mejor resultado 86,89% frente al grupo control que fue de 68,90%; observándose una diferencia de 17,99%, cantidad muy significativa, a favor del grupo experimental lo cual demuestra que este grupo obtuvo un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje. De lo anterior se deduce que la hipótesis planteada en el presente estudio se cumplió a cabalidad con excelentes resultados, conforme a lo presentado en la tabla y gráfico final.

**Conclusiones de la Investigación:**

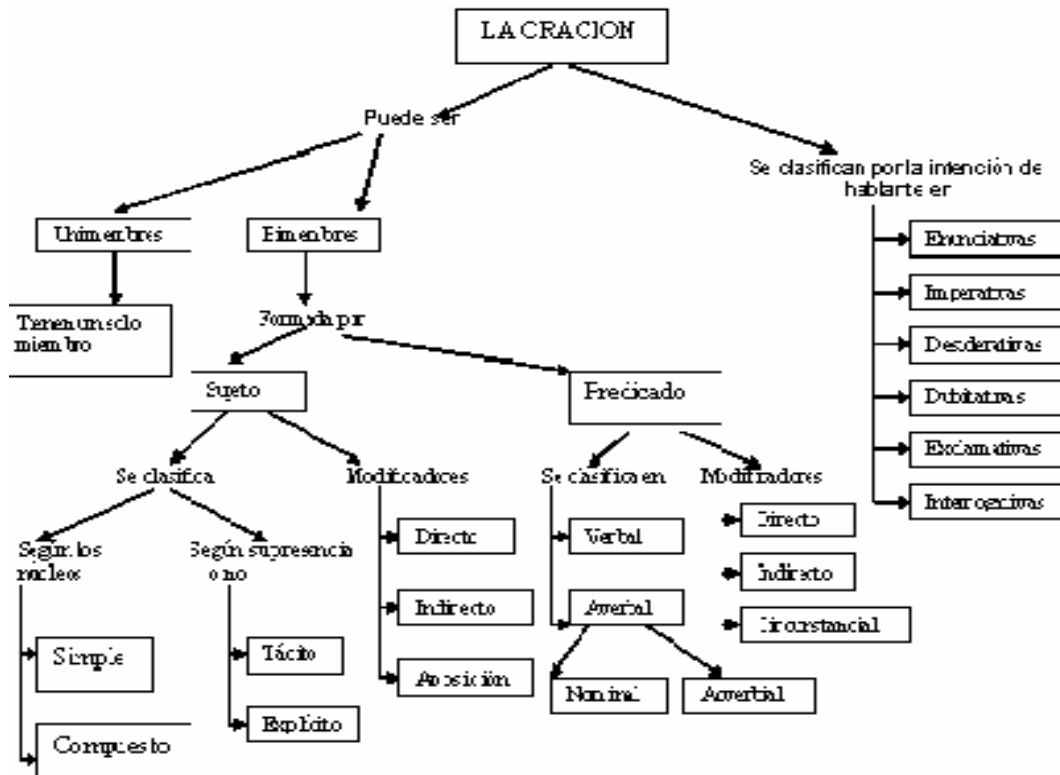
1. Analizando los resultados obtenidos en las pruebas que se hicieron comparativamente módulo a módulo, con las diferentes unidades en que se dividió el tema a los dos grupos experimental y control, se aprecia que siempre fueron superiores los resultados del grupo experimental, lo cual indica que la prueba transcurrió significativamente dentro de los parámetros y expectativas esperadas del estudio por cuanto el grupo experimental fue instruido bajo la nueva metodología de Ambiente de Aprendizaje y el grupo control mediante la metodología tradicional; demostrándose así su mayor eficacia de aprendizaje en el grupo experimental, como se aprecia en las diferentes tablas y gráficos de cada módulo.
2. De los resultados totales finales se infiere que el grupo experimental obtuvo el mejor resultado 86,89% frente al grupo control que fue de 68,90%; observándose una diferencia de 17,99%, cantidad muy significativa, a favor del grupo experimental lo cual demuestra que este grupo obtuvo un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje. De lo anterior se deduce que la hipótesis planteada en el presente estudio se cumplió a cabalidad con excelentes resultados, conforme a lo presentado en la tabla y gráfico final.
3. Se consiguió mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto de primaria mediante la aplicación del modelo pedagógico constructivista basado en las teorías que consideran la activación de mecanismos gramaticales innatos biológicos al ser estimulados por fuerzas afectivas y la interacción social, para que usen el lenguaje y se comuniquen y puedan “aprender haciendo” es decir mediante la praxis aplicada en el ambiente de aprendizaje en la aplicación práctica de ejemplos.

4. Desde la teoría de Jean Piaget se deduce que los maestros deben ajustar la enseñanza al nivel de desarrollo cognitivo de los niños, es decir que ellos hayan desarrollado las estructuras cognitivas específicas para poder adquirir el conocimiento.
5. De la teoría de Vigotsky sobre “la zona de desarrollo próximo” los docentes pueden ayudar al niño guiándolo por esta zona donde el niño es nuevo cognoscitivamente y puede realizar tareas con ayuda y que posteriormente podrá realizarlas sólo, porque no todo lo puede entender el niño la primera vez que tenga contacto con los conocimientos.
6. El balance cualitativo mostrado a través de los postulados teóricos adoptados en todas las partes que conforman el AVA se infiere que es indispensable que el docente sepa como adquieren los niños el lenguaje para así poderlo enseñar.
7. En el diseño e implementación del ambiente de aprendizaje, mediante la integración de los esquemas de la enseñanza antigua del lenguaje (sintaxis) basada en la estructura (teórica); con el moderno basado en el uso (práctica) del lenguaje (sintaxis) los estudiantes lograron entender mejor los conceptos como lo muestran los resultados obtenidos en el grupo experimental de estudiantes de quinto de primaria.
8. Conforme a los resultados anteriormente mencionados se establece que los AVA son excelentes metodologías didácticas para mejorar en este caso la expresión oral y escrita en los estudiantes del grado 5º de primaria en el colegio La Palestina IED del año 2007.
9. Los resultados alcanzados sugieren y recomiendan la aplicación de los AVA apoyados en el software multimedia en los diferentes centros educativos públicos o privados ya sea como apoyo a las clases o como sistema instructivo único, dada su versatilidad en la navegación por la información, como una nueva y excelente forma de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje y en las demás ramas del saber, aunque de una manera muy planificada, progresiva y sistemáticamente acorde con las posibilidades existentes en todos los ámbitos educativos.
10. La integración o convergencia que presentan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con los AVA se ha constituido en una de las herramientas más trascendentales y eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la cual se espera aún muchos beneficios con su evolución y su gran alianza comunicación-educación.
11. Se recomienda realizar estudios investigativos en el campo del método del lenguaje integral (basado en el uso del lenguaje), novedoso en nuestro medio pero que lleva varios años aplicándose en otros países, Googman K. Esta recomendación surge a raíz de que en los últimos años la lingüística tiende a romper la división que siempre existió entre “estructura” y “uso” del lenguaje y que en el presente trabajo se dieron los primeros pasos para su integración y complementación logrando que el uso de la lengua determine significativamente encontrar las estructuras, es decir que las estructuras subyacen al uso del lenguaje.

Nombre y apellidos de quien elabora este RAE:

Myriam Betty Ramos Peña

Imagen (mapa conceptual) que resume e interconecta los principales conceptos y estrategias encontrados en la investigación:



pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## INTRODUCCION

Históricamente la mente humana ha mostrado una evolución sorprendente y veloz, en todos los aspectos que le conciernen, lo que ha llevado a desarrollar a la sociedad, en todos los campos de la ciencia, pero de manera especial, es importante resaltar el revolucionario avance de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), que se abordará aquí desde su incidencia en la educación, para transformarla como motor en la apropiación y comunicación de los conocimientos, y así preparar personas cada vez más competentes, con una formación integral, que interactúen en su beneficio y el de la sociedad.

El desarrollo de las tecnologías de la comunicación es amplio, pero tienen especial significación en el presente estudio los campos de la educación virtual de: videoconferencias, transmisión vía satélite, la evolución de discos compactos y primordialmente Internet en sus diversas aplicaciones. Esta evolución tecnológica denominada TIC ha jalonado las investigaciones en todos los campos, como en el de la educación, y en el desarrollo de sus ramas como la pedagogía y su instrumental, la didáctica; porque con el sólo desarrollo tecnológico sin el desarrollo científico, en este caso la didáctica, no se podría insistir en lograr el descubrimiento de nuevas y mejores formas de enseñar y de aprender; lo cual condujo a la creación de Ambientes Virtuales de aprendizaje (AVA).

Los AVA son realizados mediante el uso de TIC y colocados al servicio de los estudiantes presenciales como apoyo, y de los no presenciales, como medio para la apropiación de los conocimientos; en ambos casos, a través de toda la información posible bajo la flexibilidad de tiempo, modo, lugar, distancia y al ritmo que el estudiante imponga, lo cual caracteriza al tipo de educación virtual y la hace diferente a la educación tradicional, repetitiva, presencial, transmisionista. En el caso particular a tratar en el presente trabajo, se pretende diseñar e implementar un ambiente virtual de aprendizaje desde las TIC que sirva como apoyo en las clases de lenguaje, dada su presencialidad y sincronidad, innovando de esta manera la forma de aprender en el aula; en el colegio La Palestina IED (Institución Educativa Distrital), en donde se realiza la presente investigación no existen antecedentes en este tipo de enseñanza y menos aún en la virtualidad, que es la máxima expresión de los ambientes de aprendizaje, aplicados en los casos de la no presencialidad y asincronicidad; como en el caso de los no presenciales que lo utilicen como medio de aprender.

El presente trabajo tiene su origen en la observación en la práctica docente, de algunas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, como es la identificación de la falta de fundamentación y destrezas por parte de los estudiantes, al momento de expresarse en forma oral y escrita; detección que se

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

logra gracias a la realización de ejercicios de sondeo sobre fortalezas y debilidades en los conocimientos adquiridos para reforzar las falencias, ya que al año siguiente pasan al bachillerato y lo deben hacer con suficiencia en las diferentes competencias.

El título del trabajo es: “Diseño e implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje apoyado en las TIC, que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del Colegio La Palestina IED” ubicado en la zona 10, Engativá del Distrito Capital y perteneciente a la Secretaria de Educación de Bogotá. Se busca con esta investigación subsanar esas deficiencias y además, afianzar los conocimientos previos sobre el tema, estudiados en los años anteriores de escolaridad y enseñar a los estudiantes del grado quinto los conceptos básicos sobre la oración (partes, clases y aplicaciones), es decir, la denominada sintaxis pero de una manera diferente mediante el diseño y aplicación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) utilizando las TIC; también se persigue que este estudio pueda servir como medio de adquisición de conocimientos en otros centros educativos y a quien interese.

Diseñado desde el modelo pedagógico constructivista del “aprender haciendo”, en el que los estudiantes aprenden más cuando exploran, crean y construyen por sí mismos su propio conocimiento; contrasta con la enseñanza anterior del modelo pedagógico tradicional que es memorístico, pasivo, unilateral, repetitivo; se aplicaron estrategias en la adquisición del conocimiento, principalmente las estrategias de la elaboración imaginaria y la verbal; también se utilizó como metodología el diseño instructivo característico de la enseñanza virtual.

Este trabajo es presentado en dos partes: una parte teórica y la parte del AVA o práctica; a su vez el AVA ha sido diseñado de tal forma que cada unidad tiene una primera parte teórica con ejemplos y una parte final en forma de talleres con variados ejercicios prácticos y autoevaluaciones.

Finalmente se corrobora lo afirmado en la hipótesis del estudio realizado junto con las conclusiones extraídas del análisis e interpretación de la información obtenida.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## 1. TEMA

Enseñanza del lenguaje mediante los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la educación virtual, en la línea de innovaciones tecnológicas y cambio social.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## 2. TITULO

“Diseño e implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje apoyado en las TIC, que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del Colegio La Palestina IED”

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

### 3. JUSTIFICACION

Desde la práctica docente en la cual se suelen observar algunas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de lenguaje, en el grado quinto del Colegio La Palestina I.E.D, razón por la cual se pretende desarrollar la investigación planteada: “Diseño e implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje apoyado en las TIC, que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del Colegio La Palestina IED” utilizando el tema Aprendamos sobre la oración (partes, clases y aplicaciones).

El grado quinto constituye la transición entre la primaria y el bachillerato, por lo cual se realizan sondeos sobre las fortalezas y debilidades en los conocimientos adquiridos y en un alto porcentaje se observa la falta de destrezas por el estudiante en el momento de expresarse tanto en forma oral, como escrita.

Se busca desde la investigación subsanar estas falencias, afianzar los conocimientos previos sobre el tema y enseñar a los estudiantes del grado quinto los conceptos básicos sobre la oración (partes, clases y aplicaciones), su manejo correcto en la elaboración de párrafos, y a partir de éstos, elaborar textos; lo que se determinó eran las competencias más débiles, de mayor significación y frecuencia encontrada en el grupo de estudiantes mencionado.

Por otra parte, se entiende a la oración como la estructura más pequeña del lenguaje con sentido completo, razón por la que se elige el tema “Aprendamos sobre la oración (partes, clases y aplicaciones)” y los usos de éstas en la formación de párrafos y con éstos últimos elaborar escritos; apoyados en este tema y sus conceptos se pretende estructurar los conocimientos fundamentales para alcanzar la lectura comprensiva y para conseguir más y mejores logros en el aprender estructuradamente.

Aplicar los AVA a los estudiantes mediante las TIC es colocar a su alcance los medios para conseguir el conocimiento a través de toda la información posible bajo la flexibilidad de tiempo, modo, lugar y el ritmo que el estudiante imponga, que caracterizan a este tipo de educación virtual; todas estas circunstancias hacen la gran diferencia con la educación tradicional y es ésta a quien se quiere mejorar en su eficacia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es importante porque se constituye en una de las herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje; como en la actualidad son los AVA con apoyo de las TIC, encaminados en este caso específico a mejorar la expresión hablada y escrita en los estudiantes del grado quinto del

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



Colegio La Palestina IED, investigación que no tiene antecedentes en este campo específico del Área de Lenguaje en esta institución, ni en las otras áreas. Desde la óptica de los avances tecnológicos de la información y la comunicación se estaba desaprovechando el uso de esos recursos que tantas ventajas traen en el campo educativo, y al desarrollo de la ciencia en general; se desea comprobar si se consiguen mejores y más significativos conocimientos de calidad en esta materia para superar las deficiencias encontradas.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## 4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

### 4.1. LA EDUCACIÓN A DISTANCIA:

Los Nuevos AVA (Ambientes virtuales de Aprendizaje) se desarrollan a raíz de la incorporación de las Nuevas tecnologías y la aplicación del modelo de la educación a distancia la que se caracteriza por la no presencia física entre el educando y el educador y una gran evolución en el uso de medios de comunicación en su diseño de ejecución.

Dada la importancia que tuvo la educación a distancia en la constitución de los AVA se hace referencia brevemente a las generaciones por las que ha pasado ésta, como lo refiere el autor Avila, P<sup>1</sup>: La educación a distancia se inicia con su **primera generación** en Europa a finales del siglo XIX y a nivel mundial se desarrolla hacia los años sesenta en donde el libro de texto era la base del modelo y se usaba el correo postal desarrollando las primeras unidades didácticas. La **segunda generación** es marcada por la influencia que tenía la incorporación del cine, radio, televisión (televisión educativa) a la escolaridad, por ser todos ellos poderosos medios masivos de comunicación; lo que primaba básicamente era la temática a transmitir. En la **tercera generación** marcada por el uso de paquetes instruccionales donde los medios de difusión son el impreso, los videos educativos, el CD-ROM; se incorporan las asesorías a distancia mediante el uso del teléfono y el fax; además aparece el uso de la videoconferencia y la audioconferencia. La **cuarta generación** nace a mediados de la década de los ochenta, para su desarrollo durante los noventa, ocurre la introducción de datos de audio y video, “desaparece el concepto de distancia funcionalmente, aunque se mantiene físicamente, lo que hace que se dé una nueva forma de relación entre los asesores, los estudiantes, los materiales de apoyo y otras instituciones educativas que involucra la educación a distancia”<sup>2</sup>. La **quinta generación** se ve marcada por la creación de novedosos ambientes educativos y nuevas experiencias de aprendizaje y de interacción entre los usuarios; las nuevas tecnologías permiten diversificar las aplicaciones en casos en línea, capacitación, asesorías, actividades académicas de investigación, docencia y autoaprendizaje. En la red se enseña, se aprende en el ámbito pedagógico, de información pública e institucional a través de planes y servicios educativos. Las tecnologías por sí solas no garantizan un aprendizaje concreto, se requiere de un proceso de

---

<sup>1</sup> AVILA M, Patricia; BOSCO H, Martha. Ambientes virtuales de Aprendizaje, una nueva experiencia. Tomado de <http://forvirt.blogspot.com/2007/10/ambientes-virtuales-de-aprendizaje.html>

<sup>2</sup> Ibid

construcción y socialización que demanda de la participación activa de los agentes educativos que al interactuar enriquecen el conocimiento, según Avila, P<sup>3</sup>. Con estas nuevas experiencias mediante el uso de los ambientes virtuales y no virtuales (presenciales) se logran prácticas individuales y ejercicios colectivos con tareas puntuales proporcionando al estudiante técnicas y estrategias que él desarrolle y aplique en la apropiación del conocimiento a través de un aprendizaje eficaz, individual y colectivo desde ejercicios que desarrollan contenidos académicos.

Utilizando la red (Internet) en el desarrollo de los AVA, como medio de información y comunicación condiciona a los actores educativos involucrados a mejorar la composición escrita, dialogar entre los iguales, entre los propios estudiantes, entre estudiantes y tutor y a la comunicación entre los demás actores educativos en la comunidad virtual o no virtual (presencial); por otra parte las TIC hacen de la lectura no lineal una herramienta en la que el sujeto va creando y recreando los contenidos en función de sus intereses, aptitudes y actitudes, frente a los contenidos curriculares lo que lo hace desarrollar habilidades de pensamiento diferentes para conseguir el conocimiento y aplicarlo a su vivir diario lo que representa la puesta en práctica del aprendizaje significativo<sup>4</sup>.

#### 4.2. ANTECEDENTES SOBRE LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y TIC EN BOGOTÁ

Uno de los antecedentes fundamentales en que se apoya esta investigación desde el punto de vista del uso de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones escolares de Bogotá<sup>5</sup>, dada su oportuna y acertada caracterización, que refleja el estado actual del arte desde el punto de vista considerado y que constituye un importante soporte que se toma como punto de referencia en el presente estudio en este campo, como quiera que toca directamente a la población objeto, las instituciones, la temática, el lugar geográfico y demás factores a tratar aquí. El estudio es realizado por el Doctor José Gregorio Rodríguez<sup>6</sup> y un grupo de colaboradores.

Los investigadores se basaron en una serie de preguntas:

---

<sup>3</sup> Ibid

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> RODRIGUEZ, José Gregorio. Medios y tecnologías de la información y la comunicación: una caracterización de las prácticas en instituciones escolares de Bogotá. En revista Colombiana de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. No 46. Junio de 2.004. p 187-215

<sup>6</sup> RODRIGUEZ, José Gregorio. Profesor del departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, director del programa (RED) de la misma universidad.

- ¿Qué tipo de actividades, experiencias y/o proyectos que contengan significativamente uno o más medios y TIC se llevan a cabo en las instituciones escolares de Bogotá?
- ¿Cuáles son las características de las actividades, experiencias y proyectos en medios y TIC en las culturas escolares?
- ¿Qué fortalezas de las prácticas reconocen sus autores y cuáles están dispuestos a compartir?
- ¿Qué necesidades de cualificación de dichas prácticas y de formación manifiestan profesores y estudiantes?
- ¿Qué redes sociales, intercambios y experiencias de articulación interinstitucional en el campo de los medios y tecnologías de comunicación existen y cuáles se pueden promover y fortalecer?

Uno de los objetivos principales era investigar y caracterizar el uso, incorporación y apropiación de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación (prensa, radio, video, televisión e Internet) en la educación básica (primaria y secundaria) y media de Bogotá, por otra parte realizar un inventario de las actividades, experiencias y proyectos detectados.

Los resultados que se buscaban eran identificar las prácticas con sus tendencias y particularidades clasificándolas desde los tres tópicos siguientes: **actividades** (acciones esporádicas tendientes al uso de TIC y medios de comunicación en la escuela), **experiencias** (trabajos con medios y TIC que no fueron planeados y que permiten estimular un saber hacer), **proyectos** (trabajos con medios y TIC planeados).

La metodología seguida en el estudio es la que favorece el diálogo entre: comunicación y educación, público y privado, texto y contexto, escritura e imagen y las estrategias son el uso de encuesta, el seguimiento telefónico y metodologías como la observación, la entrevista, registros etnográficos. Se hizo uso de información combinada cualitativa y cuantitativa; no se llevó a cabo con muestras sino que se hizo llegar directamente a todas las instituciones educativas de la ciudad.

La información se recolecta usando un formato elaborado por el programa RED, para elaborar la base bibliográfica un formato del IPE de la UNESCO. En la fase cuantitativa se hicieron (96) preguntas cerradas y una abierta, la que pretendía información sobre tamaño e infraestructura en medios y TIC y las prácticas de uso y producción en la educación y la comunicación en Bogotá. En lo cualitativo se recogió información sobre cada tipo de práctica (actividad, experiencia o proyecto); la guía de prácticas tenía (24) aspectos de identificación institucional describir y clasificar las prácticas de uso y producción en los distintos medios.

**Los propósitos de la fase cuantitativa fueron:** identificar las características institucionales, los usos, la producción y la infraestructura para el desarrollo de las prácticas con medios y TIC, para lo cual se le pidió a (954) instituciones escolares de Bogotá, públicas y privadas que conformaban el 89% del universo, contestar

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

las 96 preguntas cerradas y una abierta, la cual indagaba sobre tamaño, número de cursos, de profesores, de estudiantes de la institución, los usos de prensa, radio, video, televisión y las TIC, la producción en estos mismos aspectos y detallar la infraestructura técnica existente en éstas; se recibieron por varios medios (419) formularios diligenciados equivalente al 49% de la población contactada y 39% del universo de instituciones escolares de la ciudad; participaron el 59% de las instituciones públicas y un 28% de privadas; la composición de la muestra final entonces quedó conformada de una manera equilibrada el 53,5% de las encuestas recibidas fueron públicas y el 46,5% de privadas y con esto se realizó el respectivo estudio que arrojó los resultados que siguen; para percibir el tamaño del estudio se obtuvieron (14.063) cursos sumados todos y (504.057) estudiantes en total con 18.566 profesores.

Para el uso de medios y TIC se hizo en dos niveles, uno con la cantidad de instituciones que reportan usos y el otro la cantidad de profesores de cada institución que usan prensa, radio, televisión, video e Internet con fines educativos señalando en cada nivel para primaria y secundaria como se ve en la figura 1.

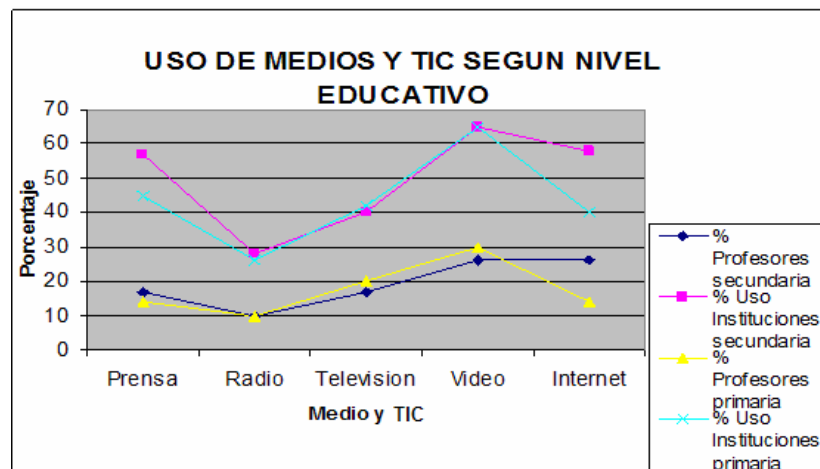


Figura 1. Uso de los medios y TIC, según nivel educativo

En la figura 1 se aprecian las diferencias en el uso entre instituciones y profesores, los primeros muestran un alto uso mientras que los profesores usuarios reportan menor valor; en primaria se reportan usos a nivel institucional entre un 25% y un 66% en contraposición con los usos de sus profesores que fluctúan entre 9% y 31%. En secundaria y media se ve una similitud porque los usos reportados por las instituciones oscilan entre 9% y 28%.

El medio más usado tanto en primaria como en secundaria es el video, con el segundo lugar de la prensa en ambos niveles educativos, el tercer medio más utilizado en primaria es la televisión y en secundaria es la Internet.

**El análisis de la información sobre la producción en medios y TIC que han desarrollado las instituciones educativas de Bogotá:** La producción en audio (cassettes y discos compactos), televisión (programas emitidos) e Internet (páginas web), no sobrepasan el 10% de las instituciones encuestadas como se ve en la figura 2.

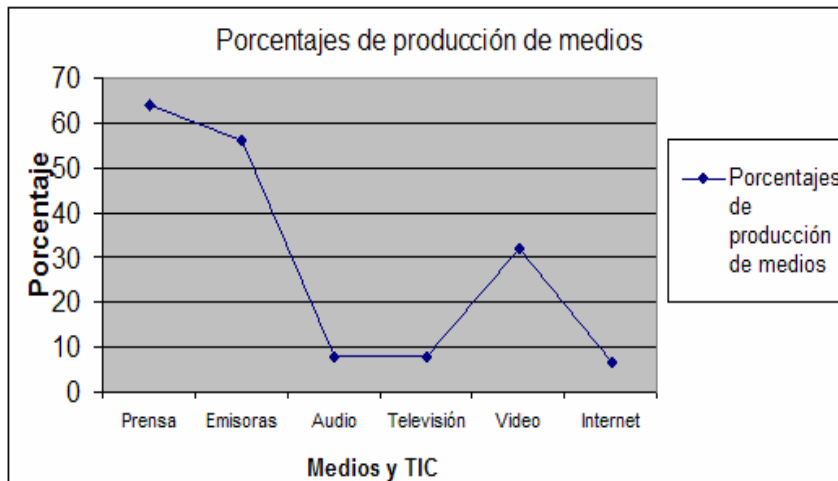


Figura 2. Producción de las instituciones encuestadas

En la producción de las instituciones encuestadas ya no se discrimina entre primaria y secundaria, sino que se hace sobre el total de formularios diligenciados, se ve que la prensa (edición de periódicos o revistas) tiene el 64% de las instituciones y la existencia de emisiones escolares el 56%, el video editado el 32%, la prensa fue el mayor producto impreso que detalladamente es 70,5% periódico, frente al 24% de producción de revistas y al 5.5% de producción de otros medios impresos; el Internet fue el de menor producción, detallando el 6,5% de las instituciones encuestadas reportaron direcciones web, el 22% no reportó computadores conectados a la red, el 9,5% reportó que no tenían (20% públicas y 20% privadas), el 7,5% que tenían un computador conectado; el 7% que tenían 2 ó 3 conectados, el 11% entre 4 y 10 conectados; el 21% entre 11 y 20 computadores conectados y el 17% entre 21 y 50, el 5% entre 51 y 160, sólo una reportó 614 computadores conectados a la red.

El análisis práctico de la estadística se infiere que a pesar de tener recursos se requiere de formación del profesorado, una política macro que dinamice la relación entre medios, TIC y educación.

**El análisis en el campo cualitativo** documentó y caracterizó las prácticas como medios y TIC en las instituciones escolares que mostraron una mayor producción en la fase cuantitativa; se tomaron 44 instituciones, a las que se les realizó visita

para observar sus prácticas, identificando los responsables, participantes, audiencias, sus actividades, organización, el currículo, el PEI y las prácticas pedagógicas. Se observó de las visitas que el uso de TIC no es muy generalizado, pero se evidencian prácticas y usos informativos, para la práctica en prensa, radio y video, navegación en Internet o construcción de páginas web y también el manejo de programas básicos como el paquete office, prácticas en manejo del correo electrónico y la búsqueda de información en Internet, las prácticas de producción abarcan navegar por Internet, creación de programas de simulación, trabajos sobre aulas virtuales, desarrollo de CD ROM interactivo, acceso a textos escritos puestos en la red, comunicación con otros estudiantes a nivel mundial.

#### CONSIDERACIONES FINALES:

##### **Los agentes realizadores de las prácticas consideran prioridades en:**

- Mejorar la técnica de experiencias y proyectos.
- Mejorar la calidad de los productos de medios en las instituciones escolares.
- Promover la alfabetización audiovisual o la lectura crítica de medios de comunicación.
- Comprometer a la comunidad educativa a impulsar desarrollos en los medios de comunicación.
- Incorporar los medios y TIC a los programas curriculares y a los proyectos educativos institucionales (PEI)
- Avanzar a los contextos locales comunales a partir de la escuela.

##### **Para conseguir estos propósitos es necesario que cada institución pueda:**

- Asegurar su financiación
- Adjudicar tiempos y espacios para que profesores y estudiantes realicen los proyectos.
- Fomentar el liderazgo de los estudiantes en los proyectos.
- Sistematizar las experiencias.
- Mayor compromiso de directivos y profesores en los trabajos con medios.
- Reconocer el oficio del comunicador escolar.
- Articular el trabajo entre profesores y comunicadores sociales en la escuela.
- Mejorar las relaciones comunicativas que posee la cultura escolar tradicional.
- Mejorar inversiones en equipos y capacitación de los actores escolares.

Es necesario que las instituciones organicen redes de trabajo en torno a los medios que permitan intercambiar experiencias, formular proyectos conjuntos, publicación y puesta en circulación de los productos de medios de las instituciones escolares.

**CONCLUSIONES FINALES MAS RELEVANTES, SOBRE LA UTILIZACION DE MEDIOS Y TIC EN BOGOTA:** Específicamente el uso de Internet a tener en cuenta en el presente estudio.

- El uso del Internet en la institución primaria ocupa el cuarto lugar en el uso de medios y TIC con un 38%.
- El uso del Internet en los profesores en la institución primaria ocupa el tercer lugar en el uso de medios y TIC con un 18%.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



- La producción del Internet en las dos instituciones primaria y secundaria, incluyendo profesores ocupa el quinto lugar en la producción de medios y TIC con un 6,5%.

#### 4.3. LA EDUCACION Y SU INTERACCION CON LA TECNOLOGIA

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la educación recientemente ha traído enormes beneficios, uno de ellos es el diseño, construcción y aplicación de los AVA en la adquisición del conocimiento. ¿Qué es la virtualidad? ... “es otra forma de hacer presencialidad a través del lenguaje” definición según Pierre Levy<sup>7</sup> citado en el documento de trabajo elaborado por Ignacio Jaramillo en Octubre del 2005, para la especialización en UNIMINUTO.

La realidad virtual se puede definir como un sistema interactivo que crea todas las sensaciones ambientales que involucran a las personas en una realidad que es simulada. El ambiente virtual de aprendizaje es “un ambiente humano donde tienen cabida todos aquellos elementos cotidianos que conforman y rodean desde dentro y desde afuera a los individuos, incluso las modificaciones que el hombre ha desarrollado gracias al uso de todas las metodologías de la información y la comunicación que hoy le permiten asimilar, transformar, recrear y socializar su cultura como nueva forma de presencia, identidad y expresión cultural en las sociedad de la información y el conocimiento” como lo afirma Moreno Castañeda<sup>8</sup>, con este sentido se fundamentan las nuevas herramientas en busca del conocimiento con la premisa de “aprender a aprender”. Los AVA mediante el uso de las TIC abren espacios para que el estudiante sea capaz de referenciar y crear activamente las estrategias de su propio aprendizaje a través de todo el AVA y profundiza según sus expectativas o se devuelve a corroborar navegando a conveniencia para obtener claridad en las dificultades. El profesor hace el papel de guía en el trabajo de aprendizaje.

En la virtualidad se ha cambiado el salón de clases y el concepto de tiempo y lugar para incursionar en el aula virtual (sin presencia física), aunque los computadores, la red, la comunidad virtual son reales y las personas también son reales. Las TIC constituyen solo un medio que nos permite acceder a la información en condiciones más favorables en el medio globalizado; en estos nuevos ambientes impera la instrucción-construcción guiada por el maestro que ha cambiado su didáctica al ritmo de los avances tecnológicos incursionando con el diseño

---

<sup>7</sup> PIERRE, Levy. Citado por Ignacio Jaramillo en el documento de trabajo para Tesis de UNIMINUTO. Octubre 2005

<sup>8</sup> MORENO CASTAÑEDA. Citado por Ignacio Jaramillo en el documento de elaboración de tesis de UNIMINUTO EN 2005



instructivo que forma y facilita el desarrollo de formas de organización en los AVA integrando en ellos los avances tecnológicos a la didáctica.

Parafraseando al autor Facundo A<sup>9</sup> El proceso de utilización de las tecnologías digitales se ha aplicado desde dos puntos de vista diferentes: la **primera vertiente** estratégica y más representativa, se usa en aplicar las TIC a cursos y programas de capacitación a estudiantes a distancia; en esta vertiente se usa ante todo la telemática (tecnologías de comunicación e informática), especializada para entregar contenidos a distancia ampliando la cobertura. El campo de las tecnologías comunicativas es muy grande pero sobresalen por su importancia: videoconferencias, comunicación por satélite, discos CD, DVD e Internet; campos que conforman lo que se denomina comúnmente como la educación virtual; la educación a distancia y también virtual está en este campo y es derivada de la tecnología tradicional de educación a distancia. Se apoya y enfatiza esta primera vertiente en la tecnología de la comunicación. La **segunda vertiente** estratégica se refiere a las NTIC encaminadas a impulsar la investigación y la virtualidad aplicadas a la administración, servicios académicos, la docencia presencial y a distancia; se desarrollan: software educativo, micromundos, plataformas virtuales, inteligencia artificial para aplicarlo a distancia y en el salón de clases como apoyo a la presencialidad. En esta vertiente se elabora todo el software educativo tendiente a mejorar la calidad y la cobertura de la educación en Colombia, desde esta vertiente que es la más significativa para desarrollar la educación en sus metodologías y prácticas docentes, es desde donde se encasilla y aborda el presente estudio.

Las TIC se interrelacionan con la educación fundamentalmente en los campos de la docencia (metodologías), investigación, administración y servicios; consolidando la alianza reciente entre tecnología y pedagogía para desarrollar al máximo posible la educación virtual.

Esta segunda vertiente hace énfasis y se apoya imprescindiblemente de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones para desarrollarse en todos sus campos y transformar a toda la comunidad virtual en forma significativa y con ello a la sociedad en general.

#### 4.4. AMBIENTES VIRTUALES RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE.

---

<sup>9</sup> FACUNDO, ANGEL. La educación virtual en Colombia, citado por MURCIA, Jorge. Redes del saber. Investigación virtual, Proceso educativo y Autoformación Integral. Bogotá: Magisterio, 2004, p 98-101

Al revisar en la red sobre el tema objeto del presente AVA: La oración, sus partes, clases y las aplicaciones se encuentra en el buscador google que hay gran cantidad de páginas que hablan sobre este tema.

A continuación se presenta una página que maneja el tema con pedagogía, ésta se llama: Lengua<sup>10</sup>, es una página Web sobre la enseñanza de La Oración Simple, elaborada por José Antonio Olmo, (España) destinada a estudiantes del Primer y Segundo ciclo de E.S.O., en esta página web se estudian los diferentes elementos, de una oración simple y sus funciones; en ésta a partir de un juego se relaciona el aprendizaje de la geografía de Andalucía, lugar donde se creó la página, con los distintos elementos que forman la oración; también permite la posibilidad de ser utilizada por alumnos/as con deficiencias visuales o auditivas. Al empezar el juego aparecen en la pantalla los distintos elementos de la oración, se escoge uno que se quiera, luego aparece una azafata que explica el monumento y aparece una oración, en la que se debe encontrar el elemento escogido, ya sea el sujeto, el predicado el complemento... se dan tres oportunidades si en todas aprobó le dan las claves de las llaves y datos sobre el monumento, si no lo logra utiliza la ayuda del computador que le recuerda la función de ese elemento, si a pesar de esto no lo logra, debe recurrir al profesor real. Luego de pasar por todos los elementos y lograr todas las claves consigue descifrar la pista del juego y "Ser el Mejor". Este ambiente puede utilizarse como apoyo a la clase de Lenguaje tanto en forma global, es decir hasta llegar al final del juego o en forma parcial al estudiar cada una de las funciones de los distintos elementos de la oración.

Otra página web encontrada trata sobre la Sintaxis, en ésta se desarrollan los conceptos sobre las partes de la oración y ejercicios sobre cada uno de los temas tratados, elaborada por Jesús Serrano<sup>11</sup> (España) en Lengua y Literatura del 02.06.07 para alumnos de Sexto de Primaria y Primero de E.S.O.; como un repaso de los elementos gramaticales de la Oración simple.

También se encontró otra página en donde hay pocos contenidos sobre lengua y literatura, pero sí se presentan gran cantidad de ejercicios sobre la sintaxis para estudiantes de 3 y 4 de ESO, realizada por Iglesia D Pedro<sup>12</sup>; en donde se encuentran unos contenidos prácticos aplicados sobre este tema como reforzamiento académico del lenguaje..

Además de las nombradas anteriormente, en google se encuentran muchísimas páginas donde tan sólo se presentan los conceptos de sintaxis, pero no de una manera didáctica, sino la sola exposición de los conceptos, incluso en algunas se

---

<sup>10</sup> OLMO, José Antonio. Lengua 1. Página WEB sobre "La oración simple" se encuentra en: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/concurso2005/12/index.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/12/index.html)

<sup>11</sup> SERRANO, Jesús. Página web sobre la sintaxis. Repaso de elementos gramaticales de la oración simple. Se encuentra en <http://tinglado.net/?id=la-oracion-simple-sintaxis>

<sup>12</sup> IGLESIA DIEGUEZ, Pedro Felipe. (2007) Lengua y Literatura para estudiantes. Se encuentra en <http://www.telefonica.net/web2/eseducativa/lenguaindice2.html>

colocan los conceptos como para estudiantes de bachillerato, no van acompañadas ni de ejemplos, ni de talleres para la práctica de estos conceptos.

En el mercado también se encuentra material en CD sobre el área de lenguaje, pero son materiales en especial para niños pequeños en los que se narra cuentos o se les coloca a dibujar sobre algunos cuentos, además traen ejercicios simples como para niños por lo general de preescolar.

#### 4.5. PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCOLAR

En las escuelas de enseñanza preescolar y primaria principalmente se han detectado muchos problemas en la enseñanza y específicamente en el tema que concierne al presente trabajo, es decir, en lo pertinente a la enseñanza-aprendizaje de la sintaxis; algunas de estas dificultades se tomaron desde el estudiante y desde el maestro según el punto de vista de la experiencia didáctica y también de algunos autores que se mencionan.

**4.5.1. Desde el estudiante.** Los problemas más frecuentes que se le presentan al niño al momento de adquirir el lenguaje en su parte sintáctica según lo observado desde la docencia y según se interpreta lo expuesto por Condemarín M<sup>13</sup> en donde señala algunos errores:

- La omisión, los niños ante todo cuando tienen poca edad tienden a producir más rápido el pensamiento de lo que lo pueden expresar verbalmente y dejan de decir partes del mensaje y piensan que como él lo tenía en la mente los demás ya lo saben.
- Conjunciones excesivas, el niño usa repetidas veces las conjunciones como “y”, “pero”, las cuales deben ser usadas adecuadamente para relacionar palabras, frases y oraciones pero que él usa repetidamente lo cual crea confusión en el texto.
- Falta de pausa, uno de los errores más notorios y frecuentes es el cometido por el estudiante de no hacer pausas verbales en el caso de la expresión oral y separaciones mediante signos de puntuación en la escrita, entonces se torna difícil darle sentido al texto o discurso que quiere transmitir para sí mismo y para los demás.
- Los conocimientos previos han sido concebidos por la metodología tradicional que es memorística y al momento de adquirir nuevos conocimientos se le dificulta la apropiación por tener que hacer evocaciones de preconceptos adquiridos, sin haber sido entendidos, es decir adquiridos memorísticamente.

**4.5.2. Desde el maestro.** El maestro suele cometer errores al momento de enseñar la sintaxis que suelen ser generalmente imprevisiones de tipo didáctico que han sido observadas a través de la práctica docente y también de lo expresado por Goodman K<sup>14</sup>; donde señala que:

<sup>13</sup> CONDEMARIN, Mabel; CHADWICK, Mariana y MILICIC, Neva. Maurez escolar. Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar. Chile: Editorial Andrés Bello. 1981. p 325

<sup>14</sup> GOODMAN, Kenneth. El lenguaje integral. Buenos Aires. Aique editores. 1.986. p 11-14

- La aplicación del método inductivo que va de las partes al todo, el cual es utilizado erróneamente en la enseñanza de la estructura sintáctica, argumentando que el todo está conformado por las partes, entonces al saber las partes se sabe el todo, lo cual no es válido porque desde la psicología del aprendizaje se establece que la forma en que se aprende es del todo a las partes; en este caso que nos concierne sería de las oraciones a sus partes para más fácilmente inferir su funcionamiento.
- Las secuencias artificiales de destrezas, no fueron escogidas con criterios objetivos y significantes sino mediante experimentación, que no correspondían a los objetivos de sacar patrones en este campo de las habilidades o destrezas.
- Desplazamientos del objetivo, cuando se quiere enseñar el lenguaje desde el punto de vista de su estructura rígidamente se les limita en la comprensión o expresión de lo que quiere representar lo comunicado a través del lenguaje.
- La enseñanza de temas sin importancia y que no interesan al alumno. Estos temas con éste tipo de contenidos son desmotivantes para los estudiantes porque se debe llegar a ellos con los conocimientos que estén acordes con lo que ellos son, hacen y piensan. Conocimientos gramaticales sintácticos se dan a muy temprana edad o grado de escolaridad lo cual se cree que es un error, es decir hay fallas en el diseño del currículo.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## 5. PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN.

¿Cómo mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto del colegio La Palestina IED, mediante la aplicación de un AVA, apoyado en las TIC, abordando el tema La oración (partes, clases y aplicaciones)?

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## 6. OBJETIVOS

### 6.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar un AVA basado en las TIC para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto del Colegio IED La Palestina , mediante el tema “Aprendamos sobre la oración (partes, clases y aplicaciones)”.

### 6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar un AVA que facilite el aprendizaje, profundización y afianzamiento de los conceptos básicos sobre la construcción de oraciones y los usos de éstas.
- Mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto a través de la aplicación del modelo pedagógico constructivista, que considera la activación de mecanismos gramaticales innatos al ser, estimulados por la interacción social para poder “aprender haciendo”.
- Integrar los esquemas de la enseñanza antigua del lenguaje (sintaxis) basada en la estructura teórica, con el moderno basado en el uso práctico del lenguaje (sintaxis) para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes de quinto de primaria.
- Usar adecuadamente las diferentes clases de oraciones para elaborar párrafos y a partir de éstos realizar escritos cortos correctamente, apoyados en el AVA.
- Evaluar la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje, tema: “La oración (partes, clases y aplicaciones) mediante el uso del AVA, teniendo como referentes la enseñanza tradicional que utiliza metodologías basadas en cátedras magistrales y la moderna basada en la praxis.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## 7. MARCO TEORICO

### 7.1. ALGUNAS DEFINICIONES DE LENGUAJE

El lenguaje no es un don, todos lo poseemos. “¿Para qué estudiamos el lenguaje?... El lenguaje es un espejo de la mente en un sentido profundo y significativo. Es un producto de la inteligencia humana, creado de nuevo en cada individuo mediante operaciones que se encuentran más allá del alcance de la voluntad o la conciencia” según Chomsky<sup>15</sup>.

También Goodman K da una definición de lenguaje como “medio de comunicación entre los miembros de un grupo, además agrega que a través de ese lenguaje el ser humano llega a conocer su mundo, sus costumbres, su identidad cultural”<sup>16</sup>.

### 7.2. CONSIDERACIONES EN TORNO AL LENGUAJE

El niño se comunica a través de su incipiente sistema lingüístico para expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos a quienes conviven con él, mediante sonidos, gestos y otras formas expresivas (expresión gráfica, gestual, mímica), el denominado lenguaje articulado que logra su máxima expresión a los cinco o seis años teniendo como sus funciones más importantes la expresión intelectual y la comunicación señala Condemarin<sup>17</sup>; además infiere que la formación del pensamiento y la adquisición del lenguaje presuponen un proceso más general que viene siendo la formación de la función simbólica, ayudado por el desarrollo del lenguaje, porque éste es formado por símbolos y signos lo cual ayuda a desarrollar esa función. El niño va capturando la estructura del lenguaje y metiéndola en su personalidad, lo cual influye en la forma como él percibe y responde ante el mundo que lo rodea, convirtiéndose así el lenguaje en el componente básico en los procesos de escuchar, leer, hablar y escribir.

---

<sup>15</sup> CHOMSKY, Noam, Reflections on Lenguaje, 1975, citado por BERKO G, Jean. Psicolinguística. Segunda Edición. Madrid. McGraw Hill. 1999. p 39.

<sup>16</sup> GOODMAN, Op. Cit. p 16

<sup>17</sup> CONDEMARIN, Mabel. Madurez escolar. Chile. Andrés Bello. 1.981. p 293-294



### 7.3. LA LINGÜÍSTICA Y SU IMPORTANCIA

La lingüística definida por Lamb Pose como “El estudio científico del lenguaje”<sup>18</sup>. Referido a los sonidos del lenguaje (fonética y fonología); en su origen y cambio de significado de las palabras (etimología y semántica), en la organización de las palabras en un contexto significativo (morfología y sintaxis). En tal sentido es importante también citar a Berko quien define a la Lingüística diciendo “es la disciplina que describe la estructura de la lengua incluyendo su gramática, sistema de sonidos y vocabulario”<sup>19</sup>.

Retomando a Condemarín<sup>20</sup>, se encuentra que la Lingüística por su carácter científico ha ido generando diferentes tendencias; una de las más importantes según la autora, es la escuela norteamericana porque es de gran utilidad para los docentes; esta escuela presenta dos formas de Lingüística, la meramente descriptiva y la Lingüística generativa las cuales describe así:

**7.3.1. Lingüística descriptiva.** Focalizada en analizar la conducta verbal del sujeto, principalmente en sus atributos y soportada en el supuesto de que el lenguaje es un código, que usa en este campo los sonidos como símbolos y se comporta sistemática y dinámicamente al tener un orden y variar continuamente.

La lingüística descriptiva utiliza cuatro conceptos básicos que son:

- **Fonemas:** forman los símbolos sónicos unitarios del lenguaje o unidades más pequeñas del sistema de los sonidos y que solos no tienen significado hasta no ser combinados; advierte la autora que los niños en las primeras etapas de su desarrollo emiten sonidos que pueden pertenecer o no a su lengua y que luego por imitación y refuerzo selecciona los pertinentes a su lengua.
- **Morfemas:** la combinación de fonemas forman la unidad lingüística con significado, el cual está dado por el contexto.
- **Sintaxis:** solo cuando los fonemas se combinan formando morfemas y éstos se combinan entre sí en patrones (reglas) y secuencias establecidas es cuando el lenguaje se constituye en un medio de transmisión de significado; en la sintaxis se distinguen los cuatro esquemas siguientes:
  - . Patrón, orden de la oración. Solo se admite que una serie de palabras se puedan encajar en un reducido número de patrones para lograr tener significado.
  - . Clases de palabras y funciones. En la lingüística descriptiva se distinguen cuatro grupos de palabras, que están definidas de acuerdo a la posición que ocupen en el patrón establecido (reglas); las cuales se denominan generalmente como: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio.

---

<sup>18</sup> POSE, Lamb, Guiding Childrens Language Learning, 1967, citado por CONDEMARIN, M. Madurez escolar. Chile. Andrés Bello. 1981. p 294.

<sup>19</sup> BERKO, Op. Cit., p 3.

<sup>20</sup> CONDEMARIN. Op. Cit., p. 294



- . Inflexión (desinencias). Son las modificaciones dentro de una palabra para conseguir cambios en su función o en su significado, como en el caso de las terminaciones verbales que indican cambios en los tiempos y en los modos; en las terminaciones de los sustantivos para determinar el plural y los diminutivos. Los cambios pueden afectar directamente la raíz de las palabras o hacerse por agregación de prefijos y sufijos de acuerdo a su patrón que otorgue la significación.
- . Palabras de adición o de estructura. Este grupo de palabras no tiene significado o es mínimo si lo tienen, y sirve como señal sintáctica (como función o nexos) aunque son pocas las palabras que cumplen este objetivo pero se repiten muy a menudo y dan cuerpo al lenguaje, se pueden citar: no, cuando, muy, y, en; entre otras.
- **Entonación:** Es otro componente útil que se encuentra inmerso en el lenguaje, es la caracterización de la melodía y el ritmo del lenguaje que se consigue variando levemente la intensidad, el tono, uso de pausas y uniones entre sonidos para que el interlocutor entienda lo que se le quiere transmitir en virtud de la interpretación de los patrones establecidos de tono, intensidad, pausas, uniones y demás aspectos fonéticos involucrados en el lenguaje.  
A nivel pedagógico la entonación sirve para retroalimentar la enseñanza, en donde se puede diagnosticar logros y dificultades en la enseñanza del lenguaje como en los casos de mala pronunciación de las palabras, lo que se debe a que el hablante tiene problemas a nivel fonemas aunque construya bien las oraciones.

7.3.2. **Lingüística generativa o transformacional.** Constituye el enfoque moderno de la lingüística norteamericana encaminado a estudiar el proceso mediante el cual ocurre el fenómeno lingüístico. El proceso generativo está constituido por unas pocas reglas que dejan formar innumerables creaciones lingüísticas. Para uno de los más importantes gramáticos generativos Chomsky<sup>21</sup>; la lingüística descriptiva se refiere únicamente a la estructura superficial del lenguaje o sea al producto final del proceso lingüístico. Los lingüistas generativos hacen énfasis, en que cada oración tiene una estructura profunda subyacente y que a raíz de ésta se puede derivar la estructura superficial debido a la aplicación de reglas transformacionales obligatorias u optativas, ejemplo: “Tomás fue golpeado por una pelota”, y “La pelota golpeó a Tomás”. Las dos oraciones tienen diferente estructura superficial, pero en el fondo tienen el mismo significado es decir que poseen la misma estructura profunda, solo que se expresan en forma superficial diferente debido a la regla de transformación que se le aplique ya sea activa o pasiva como en el ejemplo anotado dependiendo de la función que se le asigne a la persona o al objeto (Tomás); así mismo se podría aplicar una transformación interrogativa para obtener otra estructura superficial y sería: “¿le pegaron a Tomás?” lo cual supone otra oración de igual estructura profunda, “algo le pasó a Tomás”; así mismo al transformar una sola estructura superficial pueden

<sup>21</sup> CHOMSKY, Noam. 1965. citado por CONDEMARIN, Op.cit. p, 297

aparecer varias estructuras profundas como en el siguiente ejemplo: “María vio al niño que golpeó a Tomás”, ésta sintetiza dos estructuras profundas: “María vio al niño” y “El niño golpeó a Tomás”.

Para los gramáticos generativos los adjetivos son considerados como derivados de una estructura profunda con carácter de oración como en el caso de “El niño pequeño le pegó a Tomás”, la estructura profunda “El niño es pequeño” está incluida en la frase “El niño pequeño”. Para la corriente lingüística generativa el significado es mucho más importante que para los de la corriente lingüística descriptiva, como lo anota Condemarín<sup>22</sup>; quien además considera que esta importancia del significado en mayor grado por parte de los lingüistas generativos podría ser usada por los educadores mediante el uso de algunos elementos llamados paralingüísticos (ilustraciones, gestos, imaginaria simbólica, situaciones, etc) los cuales se pueden encaminar en una sola estructura profunda del lenguaje y ésta a su vez puede ser expresada en múltiples estructuras superficiales muy ricas y variadas como ejemplo se podría mencionar: “La pelota golpeó a Tomás”, “La pelota golpeó a este niño”, ¿Qué golpeó a Tomás?, ¿Quién fue golpeado por la pelota?. La que más se estudia en estas tendencias es la capacidad de combinación de los diferentes elementos lingüísticos y no se trasciende en los aspectos relacionados con el desarrollo del vocabulario o semántica (ligado al desarrollo cognitivo del niño); aspecto que se conoce con el nombre de función selectiva y que en el lenguaje es complementaria de la función combinatoria destacada por los descriptivistas. La función selectiva posee la capacidad de elegir entre términos alternativos, cambiar un término por otro equivalente, diferenciar conceptos semejantes, esta función implica la acumulación de un repertorio de términos estructurados a través de asociaciones y le permiten al hablante elegir lo más apropiado conforme a lo que desea expresar, ésto es lo que da importancia a la función selectiva en el desarrollo del vocabulario.

Sintetizando a Condemarín<sup>23</sup> respecto de la apreciación de la lingüística como producto (descriptiva) y la lingüística como proceso (generativa); los dos no son contradictorios, sino que permiten una información complementaria al momento de analizar el lenguaje; por cuanto la lingüística descriptiva se refiere a la conducta observada, asociándola con la psicología conductual, de manera similar la lingüística generativa se asocia con la psicología cognitiva porque indaga el proceso por medio del cual se produce el conocimiento. Estas teorías se asocian a las teorías de la adquisición del lenguaje y las teorías del aprendizaje con su punto de vista del refuerzo donde se requiere que el niño desarrolle su proceso cognitivo y sus destrezas en la adquisición del lenguaje es decir que estas estructuras estén a un nivel operante para que él pueda asimilar el lenguaje de su entorno escolar y familiar.

---

<sup>22</sup> Ibid, p, 297

<sup>23</sup> CONDEMARIN. Op.cit. p 298

Teniendo en cuenta los alcances del presente estudio referentes a la enseñanza del lenguaje en las instituciones educativas distritales (IED) en básica primaria, desde el punto de vista práctico se pueden encasillar en estas dos tendencias lingüística descriptiva y lingüística generativa. Desde la lingüística descriptiva los alumnos traen una serie de conceptos en los diferentes niveles de análisis del lenguaje como en los fonemas, morfemas, sintaxis y entonación que son los conceptos básicos que se emplean en la lingüística descriptiva derivados del análisis de la conducta verbal del sujeto para describir las estructuras observables en este mismo lenguaje articulado cuyas principales funciones son: escuchar, leer, hablar y escribir entre otras y las ejecuta sin tener en cuenta los objetos o significados sino a las estructuras aparentes o superficiales del lenguaje desde una visión descriptivista; este lenguaje descriptivo va muy bien además en el nivel preescolar porque permite al educador elaborar un diagnóstico sencillo de los logros y dificultades en la adquisición del lenguaje por parte de los niños.

Desde el punto de vista de la lingüística generativa que toma muy en cuenta el estudio del proceso por medio del cual se genera el lenguaje; proceso generativo que es comandado por unas pocas reglas, que al combinarse forman una diversidad de creaciones lingüísticas, cada oración tiene una estructura profunda dentro y a partir de ésta, se puede derivar la estructura superficial usando reglas transformacionales como las activas, pasivas. De igual forma una estructura profunda se puede conseguir a través de transformaciones interrogativas; los adjetivos también subyacen de una estructura profunda, ésta le da más importancia al significado lo cual se canaliza en el aula para formar una sola estructura profunda del lenguaje con la ayuda de algunos elementos paralingüísticos (ilustraciones, imágenes, gestos, etc) que se pueden expresar en muchas formas de estructuras superficiales, enriqueciendo así indeterminadamente la formación del lenguaje como lo hace el educador al insinuar a los estudiantes el planteamiento de una idea central, ya sea escrita o presentada en una ilustración para que los alumnos deduzcan algunas ideas secundarias de lo dicho o presentado en la idea central, apareciendo así infinidad de ideas secundarias correlacionadas todas a partir del método deductivo lo que lleva a concluir que se partió de una estructura profunda para llegar a múltiples estructuras superficiales partiendo de la capacidad de combinación de los diferentes elementos del lenguaje por parte de los estudiantes para enriquecer y versatilizar la lengua que se reflejará en una mejor forma de expresión en éstos.

Finamente es de anotar que en los IED la función selectiva que no es tenida en cuenta por las corrientes de lingüistas descriptivos ni generativos y que tiene que ver con la formación de un amplio vocabulario como la consideración de términos (alternativos, sustitutivos, equivalentes, diferentes, etc) que tiene el sujeto a disposición para ser usados de acuerdo a lo que mejor se le acomoda a lo que desea expresar; este vocabulario que da origen a la llamada función selectiva es de gran importancia para la institución educativa al momento de la elaboración de estructuras de ambos tipos porque complementa la llamada función combinatoria

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

resaltada por los lingüistas descriptivistas que como ya se anotó es la capacidad de combinar los elementos lingüísticos por parte del sujeto: aunque fueron concebidas consecutiva y complementariamente.

La importancia de las dos tendencias anotadas: lingüística como producto (descriptiva) y lingüística como proceso (generativa) de la escuela norteamericana practicadas por la mayoría de instituciones educativas en su educación básica primaria como en el caso del presente estudio, de una forma complementaria entre sí y con otros elementos lingüísticos constituyen un buen punto de partida en la conceptualización de la enseñanza del lenguaje preescolar y en básica primaria por cuanto el lenguaje solo se crea y evoluciona a través de relaciones interpersonales entre alumnos y entre éstos y profesores reforzado por la interacción entre el educando y su entorno familiar. Teniendo en cuenta estas teorías mencionadas de adquisición del lenguaje y su contraste con lo que se ha hecho en el quehacer educativo actual en nuestro medio, referido a la enseñanza del lenguaje, se aprecia una significativa correlación partiendo del hecho de que en el caso en estudio, los alumnos del grado quinto de básica primaria del IED La Palestina en el mejoramiento de la expresión oral y escrita se hace a partir de unos conocimientos previos que ellos traen de los cursos anteriores en esta materia y se debía dar continuidad sin introducir teorías en este campo de la enseñanza del lenguaje que contrastaran de una manera significativa e impactante; lo que sería contraproducente en el momento de introducir la parte de reforzamiento práctico que es uno de los objetivos más importantes de la presente investigación como se muestra más adelante.

#### 7. 4. TEORIAS SOBRE LA ADQUISICIÓN INFANTIL DEL LENGUAJE

Uno de los temas fundamentales por abordar en el desarrollo del lenguaje del niño son las teorías sobre la adquisición infantil del lenguaje, porque éstas se constituyen en un soporte importante para conseguir uno de los objetivos fundamentales del presente trabajo, el cual es poder enseñar el lenguaje a los niños y para esto es indispensable conocer como ocurre el desarrollo del lenguaje en el niño; revisando los diferentes autores y entre ellos los investigadores más significativos de la Lingüística y más específicamente en el campo de la psicolingüística por ser más pertinentes y afines los de esta última con el tema a tratar y con los lineamientos de la psicología educativa seguidos en el presente estudio; la Psicolingüística evolutiva (que se ocupa de cómo adquieren los niños su lengua materna) al tratar el tema de la adquisición es decir de cómo se aprende una lengua. Según Berko Jean<sup>24</sup> “la psicolingüística (trata de descubrir los procesos psicológicos mediante los que los humanos adquieren y usan el lenguaje); tiene en cuenta tres aspectos fundamentales:

---

<sup>24</sup> BERKO G, Jean. Psicolingüística. Segunda Edición. Madrid. McGraw Hill. 1999. p 4

- **Comprensión** (cómo comprenden las personas el lenguaje hablado y escrito)
- **Producción** del habla (cómo producen el lenguaje las personas)
- **Adquisición** (cómo se aprende una lengua)” como ya se había mencionado y que es el tema que se está tratando en el presente apartado.

Desde la Psicolinguística evolutiva se dan diferentes controversias teóricas sobre cuál es la mejor forma de explicar el desarrollo del lenguaje pero las más significativas son dos corrientes: la de los investigadores que afirman que el lenguaje es una conducta aprendida que los padres enseñan a sus hijos y la otra es la de los investigadores que afirman que los principios que subyacen al lenguaje son innatos, que vienen inmersos en la herencia biológica del niño. Según Garton A<sup>25</sup> en estas dos corrientes se encasillan investigadores muy importantes como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Noam Chomsky, Jerome Bruner entre otros, por razones de afinidad con el tema a tratar aquí (el desarrollo del lenguaje del niño). Además cada uno de ellos excepto Chomsky que comparte la corriente innatista, se ha ocupado de cómo la interacción social, o las influencias sociales pueden permitir el desarrollo de la cognición y el lenguaje, es decir que todos ellos, menos Chomsky al menos en forma directa; tienen en menor o mayor grado la posición interaccionista social que se ha impuesto en las últimas tres décadas, en los estudios encaminados a describir y explicar los procesos del desarrollo psicológico humano, entre éstos la adquisición infantil del lenguaje que nos ocupa y el estudio de la facilitación social del desarrollo cognitivo y/o lingüístico. Finalmente una vez analizadas las teorías se exponen algunos comentarios que ahondan en la justificación de la posición asumida y aplicada en el tema de la presente investigación, referida a las teorías.

**7.4.1. Teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget.** Para Piaget el desarrollo del lenguaje está íntimamente ligado con el desarrollo cognitivo y social según Henson<sup>26</sup>. A Piaget se le atribuye la elaboración de una de las teorías más detalladas y reconocidas del desarrollo cognoscitivo infantil, explica en forma coherente y sistemática los procesos mentales humanos, del poder, la complejidad y organización del pensamiento, según Case<sup>27</sup>.

El enfoque del desarrollo del lenguaje que da Piaget es fundamental en el avance de la presente investigación sobre el mejoramiento de la expresión hablada y escrita porque junto con lo expuesto por otros investigadores, marcarán el rumbo de la investigación en su caracterización y fundamentación teórica pertinente a la psicología del desarrollo del lenguaje del niño en la adquisición de éste.

<sup>25</sup> GARTON, Allison. Interacción social y desarrollo del Lenguaje y la cognición. Barcelona: Paidós. 1994, p 14-15

<sup>26</sup> HENSON, Kenneth T. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Internacional Thomson editores. México.2000. p, 64

<sup>27</sup> CASE, R. The process of stage transition: A neo-Piagetian view. New York, 1984, citado por HENSON, K. Op. cit. p 62



La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es muy importante al momento de tratar el tema de la adquisición infantil del lenguaje porque para Piaget y los teóricos cognitivos “el lenguaje es una parte subordinada del desarrollo cognitivo” Berko,J<sup>28</sup>. Interpretando a Garton Allison<sup>29</sup>, la teoría de Piaget era considerada interactiva por él, es integrada del desarrollo cognitivo, universal en su aplicabilidad con una aproximación constructivista e interaccionista a la vez; se basa en los principios que subyacen al crecimiento biológico (por medio de los mecanismos de la organización y la adaptación) inferidos del comportamiento y los dos producen estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos. La adaptación implica asimilación (incorporación de información nueva) y la acomodación (cambios que se dan en las estructuras previas después del contacto con la nueva información), autorreguladas por el mecanismo llamado equilibración. Piaget se ocupaba del desarrollo de las operaciones mentales derivadas de la interacción activa del niño con el entorno y estaban manifiestas por los cuatro estadios (etapas) del desarrollo cognoscitivo por los que atraviesa el niño: sensoriomotor, preoperativo, operatorio concreto y operativo formal.

**El lenguaje desde las operaciones lógicas de Piaget.** El análisis siguiente se da desde la perspectiva mostrada en el módulo de Teoría Cognitiva<sup>30</sup>. A partir de los cuatro estadios del desarrollo mental del niño y su relación con el funcionamiento del lenguaje según Piaget. A continuación se esboza únicamente la etapa de las operaciones concretas por su pertinencia con el tema en cuestión de la presente investigación.

**Etapa de las operaciones concretas:** Piaget afirma que primero el niño podrá construir series en forma de configuración en el espacio antes de ser objetos evocados por el lenguaje; las coordinaciones entre acciones son apoyadas por el lenguaje que les da poder, movilidad y generalidad, pero no es éste el origen de estas coordinaciones.

En esta etapa existe una correlación entre el lenguaje empleado y el modo de razonamiento: lenguaje que es estructurado por el razonamiento según Piaget, y agrega que “las raíces de la lógica hay que buscarlas en la coordinación general de las acciones (comprendidas las conductas verbales) a partir del nivel sensoriomotor (etapa anterior) cuyos esquemas parecen ser de importancia fundamental desde los inicios, y ese esquematismo continúa luego desarrollándose y estructurando el pensamiento, incluso verbal, en función del progreso de las acciones hasta la construcción de las operaciones lógico matemáticas” según Piaget e Inhelder<sup>31</sup>.

---

<sup>28</sup> BERKO, Op. cit., p.411

<sup>29</sup> GARTON, A, Op. cit. p 19

<sup>30</sup> Teoría Cognitiva. Módulo Especialización Diseño de Ambientes de Aprendizaje. UNIMINUTO

<sup>31</sup> PIAGET, Jean e INHELDER, Barbel. Psicología del niño. Cap 4. Madrid. Ediciones Morata. 1.981, citado por el Módulo de Teoría Cognitiva. Especialización Diseño de Ambientes de Aprendizaje. UNIMINUTO.

Esta etapa está comprendida entre las edades de siete a doce años; es de gran importancia y se tendrá especial atención por ser la que alberga a los niños y sus creaciones lingüísticas motivo de la presente investigación y cuyos temas involucrados se tratarán con mayor profundidad y especial atención más adelante, para lograr los objetivos propuestos.

Para Piaget en general el lenguaje es definido como el resultado de la construcción de las operaciones mentales y así se caracteriza su evolución; Piaget contempla dos tipos: el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado.

**Lenguaje egocéntrico** corresponde a una conducta lingüística centrada en sí misma, que posee tres categorías: 1. repetición (el niño repite por placer de repetir sílabas o palabras). 2. monólogo (expresa en voz alta su pensamiento sin tener en cuenta a un interlocutor). 3. monólogo dual o colectivo (expresión de pensamientos sin considerar al interlocutor pero en presencia de otros niños que a su vez realizan sus propios monólogos). Los niños acompañan en esta etapa su habla con acciones.

**Lenguaje socializado** se caracteriza por el dominio de la información y la comunicación hacia el exterior en forma de adaptación por parte del niño, según Condemarín<sup>32</sup>, Piaget dividió el lenguaje socializado en cinco categorías así: 1. Información adaptada es el intercambio de información con él o los otros niños ya sea informando o influenciando la conducta de éstos. 2. Crítica, incluye las observaciones respecto a las acciones del otro, afirmar superioridad del yo y agredir al otro. 3. Órdenes, peticiones y amenazas se observa la acción sobre el otro. 4. Las preguntas no aguardan respuestas. 5. Respuestas, las emitidas como respuesta a preguntas.

Esta concepción y caracterización del lenguaje realizado por Piaget ha sido el punto de divergencia con el punto de vista de la propuesta de Vigotsky según Itzigsohn<sup>33</sup> especialmente en lo referente al lenguaje egocéntrico.

Jean Piaget consideraba el lenguaje como el medio de comunicar el pensamiento; él y Vigotsky coincidían en afirmar que el desarrollo del lenguaje es un componente primordial del desarrollo y funcionamiento cognoscitivo del niño según Henson<sup>34</sup>. Interpretando a Wadsworth<sup>35</sup>, uno de los puntos más importantes de la teoría de Piaget y llevados a la práctica en la educación consiste en “ajustar la enseñanza al nivel de desarrollo de los niños”. Para los profesores al enseñar un tema, deben revisar primero que los alumnos hayan desarrollado las estructuras cognitivas específicas para aprenderlo, lo que se conoce como:

---

<sup>32</sup> CONDEMARIN, Mabel, CHADWICK, Mariana y MILICIC, Neva. Madurez escolar. Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar. 1998. p, 305-306

<sup>33</sup> ITZIGSOHN. Prólogo. En Pensamiento y lenguaje 1987, citado por Módulo Teoría Cognitiva. Especialización Diseño de Ambientes de Aprendizaje. UNIMINUTO

<sup>34</sup> HENSON, K. Op. cit. p, 64

<sup>35</sup> WADSWORTH, B. Piaget for the classroom teacher. New York: Longman, citado por HENSON, K. Op. cit. p 62

“problema de la igualdad” según Hunt<sup>36</sup>. No se deben diseñar currículos en los cuales se asignen diferentes tareas a niveles particulares, los maestros deberán usar de manera más flexible el conocimiento del nivel de desarrollo de los niños, al diseñar los programas y asignar actividades de aprendizaje. Berlinger y Yates<sup>37</sup> opinan que es mejor usar actividades educativas que están en el rango de capacidades de los estudiantes, teniendo en cuenta que el rango puede ser amplio y diferente para distintas áreas.

En la etapa piagetiana del desarrollo, de las operaciones concretas la cual involucra a los niños entre los siete y once o doce años de edad; etapa en la que transcurren la mayoría de años de escolaridad de básica primaria incluyendo el grado quinto que es el objeto de análisis en el presente estudio; corresponde hacer énfasis en la caracterización de esta tercera etapa en todas las actividades educativas en las diferentes áreas y en especial las tendientes a la enseñanza del lenguaje con el tema La oración, partes, clases y aplicaciones, para mejorar la expresión hablada y escrita, como en el momento de planear y diseñar el currículum, elaborar material didáctico, AVAs, flexibilizar las clases para ser objetivas, evaluar acorde a la etapa de desarrollo cognoscitivo del niño; para lo cual es fundamental tener en cuenta, interpretando a Piaget que los niños puedan en esta etapa realizar operaciones de primer orden (operaciones sobre objetos) y tienen un pensamiento deductivo; usan mejor la lógica y la objetividad para resolver problemas que en la etapa anterior (preoperacional); la clasificación la manejan ya no en base a un parámetro sino en varios como tamaño, forma, peso; una de sus limitantes es que solo pueden resolver problemas de primer orden o problemas en los que ellos hayan tenido experiencias, o en problemas que están representados físicamente al momento de resolverlos, todavía no pueden resolver problemas abstractos.

Interpretando a Garton A<sup>38</sup> en donde manifiesta que Piaget consideraba su teoría como interactiva pero no hizo gran énfasis en el papel que desempeñaba la interacción del niño con el ambiente al construir el conocimiento, lo cual originó que otros investigadores demostraran cómo la interacción social facilita la actuación en un conjunto de tareas cognitivas piagetianas (capacidad lingüística, memoria). Lo que se deduce de lo anterior, es que la teoría de Piaget era interaccionista social en su esencia, aunque no se detuvo en su aplicación; de todas formas su aporte desde esta visión tiene una gran importancia en el desarrollo del conocimiento y en el desarrollo del lenguaje del niño como quiera que Piaget no concibe el lenguaje sin la cognición y como se ha demostrado por otros investigadores que la interacción social facilita la actuación en esta teoría de

---

<sup>36</sup> HUNT, J. Intelligence and experience. New York: Ronald, 1961, citado por HENSON, K. Op. cit. p 62

<sup>37</sup> BERLINGER, W; YATES C. Formal operational thought in the gifted: A post-Piagetian perspective. Roeper Review, 1993, citado por HENSON, K. Op. cit. p 62

<sup>38</sup> GARTON, A Op. Cit. p, 19-20



Piaget, el niño es considerado como constructor activo de su conocimiento, por ello también se afirma que su aproximación también era constructivista e interaccionista a la vez, porque “Piaget se ocupaba del desarrollo de las operaciones mentales entendidas como mecanismos internos, reversibles derivados de la interacción activa del niño con el entorno. Así el desarrollo pasaría por esos estadios marcados por cambios cualitativos en las capacidades cognitivas”.

El AVA presentado en esta investigación se diseñó en esta dirección, porque son los niños quienes toman la iniciativa y construyen su propio aprendizaje a través de la deducción de las reglas y significados que se infieren del material presentado en el AVA, apoyados por el profesor y que posteriormente afianzan, mediante la realización de varios ejemplos prácticos en los talleres presentados en éste y el desarrollo de las actividades de evaluación allí mismo propuestas; todas estas actividades elaboradas y acordadas para que los niños interactúen con el medio social y cultural en que se desarrollan y ellos mismos descubran y se apropien de los conocimientos, apoyados en los adultos, compañeros y profesor, mediante los Chat, vía Internet y en el contacto directo en el salón de clases entre compañeros, todo diseñado bajo criterios constructivistas e interaccionistas señalados por Piaget que son las directrices fuertes del presente trabajo de investigación.

**7.4.2. Teoría del desarrollo del lenguaje de Lev Vigotsky.** Interpretando a Garton, A<sup>39</sup>, Vigotsky es uno de los investigadores más importantes junto con Bruner en la aproximación contextual al desarrollo del individuo en donde no se detienen a las especificidades del lenguaje y la cognición. Se identifican con explicaciones holísticas del desarrollo en las que el individuo y el ambiente están estrechamente relacionados. Los dos son destacados exponentes de la interacción social, entendiéndose por ésta “que se necesitan esencialmente al menos dos personas que intercambien información”, esto implica un grado de reciprocidad y bidireccionalidad entre los participantes, es así como la interacción social supone la implicación activa de ambos participantes en el intercambio, llevando a éste diferentes experiencias tanto cualitativas como cuantitativas.

A partir de estas apreciaciones de Garton, Vigotsky es un teórico dialéctico, su teoría de la relación pensamiento-lenguaje en donde una de las premisas dice que el lenguaje y la cognición no son unidades discretas sino partes de un espectro más amplio de capacidades que surgen durante el desarrollo. En esta teoría, el contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención porque es ahí donde están las influencias sociales que propician el desarrollo cognitivo y lingüístico y el aprendizaje del niño; otros de los puntos clave de la teoría de Vigotsky, expresan que el habla tiene un origen social y que el lenguaje precede al pensamiento racional y afecta la naturaleza del mismo; esta teoría propuso que las funciones mentales superiores como el lenguaje y el pensamiento se

---

<sup>39</sup> Ibid. P 20-21

desarrollarían primero en la interacción del niño con otra persona. El desarrollo del lenguaje en el niño lo habilita a entrar en la cultura porque utilizará el sistema convencional de comunicación dado a través de la interacción social; otro de los puntos fundamentales de esta teoría es la consideración de la “enseñanza” y el “aprendizaje” como dos procesos paralelos en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Parafraseando los conceptos expuestos en las conferencias sobre teoría Cognitiva<sup>40</sup>, Vigotsky plantea su hipótesis en torno a la existencia del lenguaje interiorizado; admite la necesidad de encontrar un paso intermedio entre lenguaje interiorizado y lenguaje externo, para ello se basa en el llamado lenguaje egocéntrico propuesto por Piaget y que tendría una función expresiva y liberadora que luego se convertirá en pensamiento; esta función es bastante diferente a la expuesta en este sentido por Piaget. Vigotsky manifiesta que el habla interiorizada es habla egocéntrica en sus funciones, por lo cual es lenguaje en forma interna que posee tres etapas: lenguaje externo, lenguaje egocéntrico y lenguaje interiorizado (éste depende de la experiencia socio-cultural del niño).

La expresión verbal en este contexto es el producto de los procesos de selección de opciones significativas, conceptuales, lingüísticas y funcionales. A partir de la relación entre la construcción del concepto y el desarrollo del lenguaje, Vygotsky clasifica lo que ocurre con el significado de las palabras de conformidad con la fase de evolución del concepto en el niño mediante las siguientes etapas: la primera fase es puramente sincrética y el significado en el niño depende de su impresión sensorial igual a la del adulto porque se refiere a un objeto concreto (esto es el entendimiento es lingüístico, no conceptual); en la segunda fase el significado de las palabras no lo construye el niño sino que lo toma del significado que le da el adulto. Teniendo en cuenta que el niño no construye los conceptos no podrá construir una red semántica y además no posee el niño las estructuras conceptuales que sólo se dan después de los doce años; pero que de todas maneras el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño en los aspectos cognitivos y lingüísticos.

Para Vigotsky en su teoría de la aproximación contextual al desarrollo existe una “zona de desarrollo próximo”, esta zona es donde el sujeto es nuevo cognoscitivamente y en la que sería idealmente apta para ser ayudado por un adulto o compañero más avanzado, que podrían guiarlo por esta zona aprovechando que el sujeto es aprendiz y su cambio cognoscitivo tiene que pasar por esta zona, conforme a lo interpretado y expuesto en el módulo de Teoría Cognitiva<sup>41</sup>. Esta visión de la perspectiva contextual del desarrollo cognitivo es

---

<sup>40</sup> MÓDULO TEORÍA COGNITIVA. Especialización Diseño de Ambientes de Aprendizaje. UNIMINUTO

<sup>41</sup> MODULO TEORIA COGNITIVA. Especialización Diseño de Ambientes de Aprendizaje. Uniminuto

muy tenida en cuenta porque aquí también al igual que para Piaget la teoría del conocimiento está muy ligada al desarrollo de la adquisición del lenguaje y que para el caso del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas, en especial en este caso de lenguaje con el tema Aprendamos sobre la oración, para mejorar la expresión hablada y escrita en el grado quinto de básica primaria, se debe aplicar lo manifestado por Garton, A<sup>42</sup> sobre Vigotsky que para aprender se debe dar una enseñanza acorde con el nivel cognitivo del niño. “Un enseñante” que ofrece apoyo encontrará ese nivel e intentará a través del contexto de interacción ampliar la capacidad del niño, su conocimiento o habilidad. El apoyo necesario dependerá del contenido y del contexto, pero permitirá al niño recibir responsabilidad para la regulación, control y mantenimiento de su comportamiento según Garton, A<sup>43</sup>. Estas apreciaciones se ven materializadas al momento de elaborar los planes de aula y en su aplicación en premisas como “lo que el niño es capaz de hacer ahora con la ayuda de un adulto o persona más aventajada; lo podrá hacer solo en el mañana”. Ahí está la importancia del accionar del maestro para intermediar y guiar al niño; ésta es una de las mayores aportaciones de Vigotsky por aplicar en el aula. No todo lo que se enseña a los estudiantes queda absolutamente comprendido; habrán conceptos que les son difíciles asimilar a los niños pero que serán de gran ayuda y quedarán a un paso de ser comprendidos y asimilados por ellos en un futuro cercano, ante todo en temas tan complejos como en el caso específico del presente estudio, se presenta en la enseñanza de la sintaxis entre otros aspectos, porque el niño no trae unas bases sólidas con sus conocimientos previos tratados sobre el tema en cursos anteriores en el área del lenguaje.

Desde el punto de vista interaccionista social de Vigotsky se pueden aplicar sus concepciones al salón de clases, propiciando y colaborando el maestro en el interactuar de los niños con él, y unos niños con otros, además con los miembros de su comunidad, porque ellos no crecen aisladamente sino que se relacionan con familiares sean de diferentes edades, amigos, compañeros de escolaridad y todos ellos de alguna manera influyen el desarrollo del niño, al igual que otros elementos propios de la socialización como televisión, Internet, formarán parte de la vida del niño según interpretación de lo expuesto por Garton, A<sup>44</sup>. El maestro debe tener especial cuidado y prestar apoyo a los niños en las relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad educativa para que él actúe de una forma activa y no pasiva en el desarrollo de las tareas grupales en el área de lenguaje que serán fundamentales para el desarrollo de las capacidades lingüísticas y cognitivas que sean propuestas por el profesor para tales fines; actuando en grupo los niños expondrán sus ideas, discutirán y sacarán sus propias conclusiones aplicando la reciprocidad y bidireccionalidad en la

---

<sup>42</sup> GARTON, A. Op. Cit. p, 21

<sup>43</sup> Ibid. p, 21

<sup>44</sup> Ibid. p, 21

comunicación como en el caso de los chats, en la aplicación del aula virtual de aprendizaje del tema del presente estudio.

**7.4.3. Teoría del desarrollo del lenguaje de Jerome Bruner.** La teoría de Bruner es considerada del corte de los interaccionistas sociales, para ellos como Bruner manifiestan la importancia de la instrucción formal y, no sólo de ésta, sino el aprendizaje que tiene lugar como resultado de la interacción con otro miembro, ojala más competente cognitivamente.

Como ya se anotó, la teoría del lenguaje de Bruner corresponde a la línea de teorías contextuales del desarrollo cognitivo, al igual que Vigotsky, en la medida en que es holística como lo manifiesta Garton<sup>45</sup> y cuyas apreciaciones sobre Bruner se exponen a continuación:

Para Bruner, las cogniciones y los contextos son infaltables para el desarrollo, aunque son más importantes los contextos, necesarios para que se dé el desarrollo y en algunos aspectos (el desarrollo cognitivo y del lenguaje) están unidos al contexto. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje en lugar de aprender el lenguaje, lo que indica que le dio mayor importancia al aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje a cambio de su naturaleza estructural; para así demostrar la capacidad del niño para comunicarse con otros miembros de su cultura, parte de esa comunicación implica aprender cuándo y dónde usar apropiadamente esos significados. Los niños deben aprender en qué contextos deben usar las palabras y frases gramaticalmente correctas y socialmente apropiadas en su interacción social con personas que ayudan a facilitar ese proceso. El niño aprende a usar el lenguaje mediante dos fuerzas, la primera es la fuerza interna “de empuje” que es la equivalente al dispositivo de adquisición del lenguaje innato y la segunda es la fuerza “estira” y es la equivalente al ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje mediante la interacción de otras personas con el niño, a este esquema lo llamó Bruner sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje; conforme al esquema propuesto se ve que existe una estrecha relación entre la capacidad innata para aprender el lenguaje y el apoyo social dado para facilitarlo, es decir la facilitación de la interacción social sobre la adquisición del lenguaje.

Comenta Berko<sup>46</sup> que, para Bruner el desarrollo del lenguaje no se debe tomar como un aspecto más del desarrollo cognitivo como afirman los teóricos cognitivos sino que por el contrario los interaccionistas sociales consideran el lenguaje como una faceta de la conducta comunicativa que se desarrolla a través de la interacción con otros seres humanos. Al destacar Bruner el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje en lugar de su naturaleza estructural cuando afirma que el niño aprende a usar el lenguaje en lugar de aprender el lenguaje, está de

---

<sup>45</sup> Ibidem p, 22

<sup>46</sup> BERKO, Op. cit. p, 415

acuerdo por lo expuesto por Gleason J<sup>47</sup>. Los niños no son pequeños gramáticos que se inducen a decodificar la sintaxis del lenguaje a través del dispositivo de adquisición del lenguaje, sino que son individuos sociales que adquieren un lenguaje en función de sus necesidades de comunicación con los demás; a la pregunta ¿Adquieren los niños estructuras sintácticas o aprenden a comunicarse? Obviamente que realizan ambas cosas; los mecanismos gramaticales pueden activarse cuando escuchan una lengua que no dominan, que los llevan a usar el lenguaje para establecer y mantener contacto con los seres humanos que los rodean Gleason J<sup>48</sup>. Esta doble función mostrada en el desarrollo del lenguaje del niño es utilizada en el AVA desarrollado con el tema Aprendamos sobre la oración, (partes, clases y aplicaciones) del área del lenguaje que se utiliza para mejorar la expresión hablada y escrita de los niños del grado quinto; al momento de diseñar el aula de aprendizaje guiada primero por los criterios de la enseñanza de la sintaxis a partir de la estructura de las oraciones, porque es la forma como los estudiantes adquirieron los conocimientos previos y para no entrar causando un impacto fuerte en la forma de enseñar; para luego si implementar los criterios del uso del lenguaje para comunicarse. En este sentido el diseño y desarrollo del AVA que interesa al presente estudio está integrado por dos partes bien definidas: una parte teórica en donde se repasan los conocimientos previos y se presentan los nuevos conocimientos, recalcando sobre el uso del lenguaje para comunicarse, todo esto a partir de ejemplos de oraciones simples previamente elaboradas sintácticamente, de las que el niño usa para comunicarse y que le son familiares, induciendo al niño a deducir sus partes, clases y aplicaciones, es decir reconociendo su estructura sintáctica y en seguida se desarrollan por parte del niño los talleres prácticos de la aplicación teórica expuesta en el AVA, en donde se utilizan los conceptos del lenguaje sobre sintaxis, de una forma integrada con el uso del lenguaje para comunicarse, en las oraciones y párrafos que usan los niños cotidianamente haciendo contrastar la conformación de estas oraciones y párrafos bien elaborados con el uso de las reglas que se utilizaron para elaborarlas, de esa forma el niño asimila y enriquece sus conocimientos que sobre el tema poseía y los que le correspondía adquirir; no sobra afirmar que el tema tratado trae unos conocimientos previos de años anteriores de la escolaridad básica primaria.

**7.4.4. Teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky.** Uno de los últimos investigadores de la época, en este campo, muy controvertido por su teoría del desarrollo del lenguaje y la cognición, este desarrollo es de carácter universal por ser una propiedad común a todos los individuos, esta teoría considerada de corte organísmico-innatista; organísmico por su carácter biológico del niño e innatista por estar presente al momento de nacer. Berko<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> GLEASON, J. p, 415

<sup>48</sup> Ibid. p, 421

<sup>49</sup> BERKO, J. Op. cit., 403



Esta teoría por su corte contrasta con las teorías anteriores que en un mayor o menor grado son interaccionistas sociales, es decir que se han ocupado de cómo la interacción social o las influencias sociales pueden permitir el desarrollo de la cognición y el lenguaje. Chomsky no promovió la interacción social como fuente básica en el desarrollo del lenguaje; más bien estaba interesado en desarrollar una gramática estructural universal del lenguaje y se descuidó en el desarrollo social del lenguaje. Garton<sup>50</sup>, según lo expuesto por este mismo autor se puede sintetizar que, el propósito principal era proponer una teoría de la estructura del lenguaje que mostrara cómo se producían las oraciones gramaticales en los nativos que hablaban su lengua y sólo ese aspecto de la producción de oraciones gramaticales, demostrando que un hablante con su gramática que sería universal por ser capaz de describir y explicar las oraciones gramaticales producidas por todos los usuarios del lenguaje y que sería también capaz de producir la agramaticidad de las oraciones y por tal razón ser innata. Para todo individuo que alcance la competencia gramatical, esa capacidad lingüística debe ser parte de su dotación genética y para ello Chomsky propuso una “caja negra” como un dispositivo para la adquisición del lenguaje capaz de recibir el input lingüístico (es decir las oraciones de la lengua de la comunidad donde el niño interactúa) y a partir de este input lingüístico producir las reglas gramaticales universales; el niño como trae un conocimiento innato de los universales lingüísticos interactuaría con el lenguaje hablado y deduciría desde ese input, las reglas gramaticales de la lengua en la que vive el niño, para luego poder comprender la producción de las reglas del lenguaje así como de la estructura de la lengua aprendida en su medio.

Chomsky al igual que Piaget comparten una perspectiva organísmica del desarrollo lo que implica que el conocimiento (cognición o lenguaje) son universales, cualquier otra capacidad cognitiva como podría decirse de la memoria aparece como una propiedad universal de los individuos; esa universalidad es característica de la teoría de Chomsky, de igual forma aceptada y compartida por Piaget. Señala Berko<sup>51</sup> que el dispositivo de adquisición del lenguaje según Chomsky permite a los niños atender a la lengua que usan los adultos de su entorno y que hagan hipótesis sobre el funcionamiento de ésta y saquen la gramática adecuada. Todos los principios que se deriven de todos los posibles lenguajes humanos se consideran innatos y forman la llamada Gramática Universal, la que define Chomsky como “el sistema de principios, condiciones y reglas que constituyen elementos o propiedades de todos los lenguajes humanos, no por accidente sino por necesidad (biológica)...”. Esta teoría sostiene que los patrones universales de desarrollo lingüístico demuestran que los mecanismos subyacentes al desarrollo del lenguaje son innatos; por ello la similitud entre la adquisición del lenguaje y el aprender a caminar porque los dos le ocurren a todos los individuos sanos con o sin entrenamiento explícito.

---

<sup>50</sup> GARTON, A. Op. cit., p 16

<sup>51</sup> BERKO. Op. cit., p, 407

**7.4.5. Conclusiones sobre las teorías.** Después de un detenido análisis de las teorías del desarrollo del lenguaje infantil se acogieron algunos conceptos de gran importancia acordes con el objetivo principal del tema del presente estudio (del área del lenguaje con el tema aprendamos sobre la oración, partes, clases y aplicaciones), con miras a mejorar la expresión hablada y escrita mediante la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje dirigido a estudiantes de grado quinto, que tienen una edad promedio de once años y que, de acuerdo a las etapas cognitivas señaladas por Piaget, están en la etapa de las operaciones concretas.

En un sentido amplio existen dos fuentes de conocimiento: el conocimiento está biológicamente determinado ó deriva de orígenes sociales. Esta dicotomía se caracteriza frecuentemente como el debate “naturaleza/crianza” estos dos polos del debate han sido representados como posiciones teóricas en el estudio del desarrollo del lenguaje y de la cognición. Hoy en día es frecuente adoptar una posición intermedia de manera que el niño es considerado como poseedor de predisposiciones innatas que se manifestarán a través de la interacción con el ambiente social.

Los investigadores más importantes en el desarrollo psicológico humano: Jean Piaget, Lev Vigotsky, Noam Chomsky y Jerome Bruner, todos excepto Chomsky se han ocupado de cómo ocurren los procesos que promueven y facilitan el lenguaje; Piaget, Vigotsky y Bruner enfatizaron que el desarrollo consiste en cambios cualitativos en el conocimiento infantil, cambio en el medio que los niños piensan o hablan; los tres se han ocupado de cómo la interacción social o las influencias sociales pueden permitir el desarrollo de la cognición y el lenguaje. Piaget y Vigotsky tuvieron una postura más integrada en relación con el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Chomsky estaba interesado más en el desarrollo de una gramática estructural universal del lenguaje y se descuidó en el desarrollo social del lenguaje lo cual hace que su teoría lo separe un poco de las teorías de los otros investigadores mencionados y del objetivo principal de este trabajo concentrado en torno a las teorías del interaccionismo social.

Una conclusión a tono con las teorías expuestas se refiere a que los investigadores discrepan sobre su concepto acerca del desarrollo del lenguaje en el niño lo cual dio origen a diversas teorías. Interpretando a Berko J<sup>52</sup> se advierte que cada teoría tiene algo que ofrecer, pero ninguna de ellas es completa; al estudiar las primeras palabras y oraciones en los niños y cuando ellos se inician en la gramática de su lengua, todos tienden a seguir más o menos el mismo camino, lo que significa que el desarrollo del lenguaje depende de mecanismos innatos específicos del lenguaje que facilitan la adquisición de éste, como de determinadas zonas cerebrales especializadas y de otras zonas de carácter infantil más general; además de necesidades de tipo afectivo con quienes lo

---

<sup>52</sup> Ibid. p. 423

cuidan, es decir que el lenguaje es un logro fundamentado biológicamente que necesita de procesos sociales, cognitivos y afectivos y que solo hay que dejar que se desarrollen al interactuar el niño con el medio social.

Aquí cabe la pregunta sobre cómo deberíamos entender la base del desarrollo lingüístico si ¿adquieren los niños estructuras sintácticas ó aprenden a comunicarse? Y la respuesta que da el autor Berko es “obviamente que realizan ambas cosas, los mecanismos gramaticales pueden activarse cuando escuchan una lengua que no dominan. Al mismo tiempo se ven estimulados por fuerzas afectivas y sociales que los conducen a querer usar el lenguaje para mantener contacto con otros seres humanos”. En este sentido se tomaron las directrices como se manifestó al final de la exposición de cada teoría, en el diseño, construcción y aplicación del AVA a los niños del grado quinto. Era importante saber sobre qué aspectos fundamentales se debía encaminar el estudio porque para poder enseñar el lenguaje a los niños es indispensable saber cómo ocurre el desarrollo de éste en el niño para actuar en consecuencia, por lo cual se extendió la exposición de las teorías, para ser tenidas en cuenta por parte del profesor diseñador del AVA, las dos tendencias, innatista e interaccionista social, insertadas en el modelo pedagógico constructivista del cual es uno de los representantes Jean Piaget; para encajar además el estudio en las características psicológicas propias de los niños de once años con los aspectos inmodificables, inherentes a su edad mental, cronológica y antecedentes sobre los conocimientos previos para el diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje.

## 7.5. PLAN SUGERIDO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE.

Teniendo en cuenta el carácter dinámico del lenguaje, es decir que es un proceso en constante evolución, se deben elaborar continuos planes de estimulación que se recomienda aplicar para mejorar su competencia, y que sirvan de complemento en el afianzamiento de los conceptos expuestos en el AVA, motivo del presente estudio, en el área de lenguaje, con miras a mejorar la expresión oral y escrita en los estudiantes del grado quinto, de una manera práctica.

Parafraseando a Condemarín M<sup>53</sup> un plan para estimular el desarrollo del lenguaje debe tener en cuenta la estructura lingüística que el niño ha construido desde su experiencia. Este plan debe tener en cuenta la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentre el o los niños. En este plan lo más importante sería la expansión de: la necesidad de comunicación, la confianza en el uso del lenguaje, de conceptos, del vocabulario, de la comprensión, de la expresión verbal, de la habilidad para comunicarse con otras personas. Un plan efectivo de estimulación debe tener en cuenta los siguientes principios:

---

<sup>53</sup> CONDEMARIN, M. Op. cit., p, 307



- El docente debe entender claramente el lenguaje del niño, ya que éste utiliza unas normas diferentes a las usadas por el docente.
- Cada persona crea su propio lenguaje.
- Los patrones del lenguaje son dominados por el usuario entre los cinco y seis años de edad.
- Después de aprendidos algunos hábitos del lenguaje, estos cambian lentamente.
- El lenguaje no es estático, es un proceso que continúa con el tiempo.
- El lenguaje varía según la edad, el nivel socioeconómico, la región, esto forma el habla de la comunidad.
- El lenguaje modelo o correcto se debe variar por la elección de palabras o de frases de acuerdo a los interlocutores.
- Cada persona asimila una parte del lenguaje de su hogar y de su comunidad, esto depende de sus condiciones psicológicas, de su historia personal, esto forma el idiolecto (lenguaje de cada persona).

Este plan de estimulación debe contemplar los aspectos: fonológico, desarrollo del vocabulario o semántica, el sintáctico, (que traen en sus conocimientos previos) resaltando el uso del lenguaje para comunicarse, para obtener un plan integral que permita facilitar un afianzamiento de los conocimientos y su práctica, para hacer a los estudiantes cada vez más competentes.

## 7.6. LA LINGÜÍSTICA DESDE LA PRÁCTICA

Puede considerarse el siguiente punto de vista de la lingüística presentado por Berko J<sup>54</sup> a quien interpretamos, como una de las más importantes aproximaciones a la lingüística puesta en práctica en nuestro medio educativo y en el cual se halla inmersa la caracterización del entorno educativo en el que se desarrolló el presente trabajo de investigación.

La lingüística como ciencia que estudia la estructura de las lenguas enfatizando en las reglas para elaborar formas correctas de expresión. Los lingüistas observan el uso de la lengua para basarse en ella al momento de formular las características comunes gramaticales de la lengua en estudio, por eso se considera a la lingüística como “descriptiva, en lugar de normativa” es decir que la lingüística distingue entre lo que está aceptablemente bien construido que corresponde a lo aceptado por los hablantes de una lengua y lo que no, pero no produce reglas que sean camisa de fuerza; lo importante para la lingüística es dar a conocer lo que las personas consideran bien elaborado y no establecer normas a seguir. Desde el punto de vista de la lingüística, para comprender cómo se procesa una oración

---

<sup>54</sup> BERKO, J. Op. cit. p., 8-22

debe comprenderse ésta, por medio de actividades menores como indica textualmente el autor mencionado:

- Deben aislarse y reconocerse los sonidos del mensaje
- Han de identificarse las palabras y asociarse a sus significados.
- Debe analizarse la estructura gramatical del mensaje lo suficiente como para determinar las funciones desempeñadas por cada palabra.
- Tiene que evaluarse la interpretación resultante del mensaje a la luz de la experiencia anterior y el contexto actual.

La lingüística se ha tratado desde muchos años atrás en el contexto escolar de la enseñanza básica primaria de nuestro medio, es decir a nivel distrital en Bogotá, y a nivel nacional bajo los criterios que en su mayoría coinciden con los que se están abordando aquí, interpretando a la autora inicialmente referida.

El lenguaje humano es un sistema que puede analizarse desde sus componentes esenciales como son la fonología que se encarga del estudio de los sonidos, la morfología se encarga de las reglas necesarias para formar las palabras, el léxico que es considerado como el vocabulario o palabras, la sintaxis son las reglas necesarias para formar oraciones correctamente aceptadas, la semántica se relaciona con definir el significado de las palabras y oraciones y la pragmática dispone las reglas para el uso apropiado socialmente y la interpretación de la lengua en un contexto dado. Desde la concepción de esta estructura del lenguaje se procedió a estudiar la sintaxis por ser la parte del lenguaje que instruye sobre la combinación y ordenación de palabras para formar oraciones correctamente aceptadas es decir con sentido oracional en una lengua.

Siguiendo con la interpretación hecha a lo expuesto por la autora Berko J<sup>55</sup> Las oraciones tienen lugar a partir de una secuencia de palabras con un orden determinado, de lo contrario se puede cambiar el significado aunque no siempre, o variar su gramaticidad es decir pueden ser oraciones gramaticales o agramaticales. En la lengua castellana se tiene un orden de las palabras para no incurrir en los errores mencionados, este orden corresponde generalmente en el caso del castellano, el inglés, y otras lenguas están dentro del esquema sujeto, verbo, objeto y representado por las sílabas S-V-O lo que implica que el sujeto va al comienzo y luego lo sigue un verbo y por último el objeto de este verbo. Como ya se anotó este esquema S-V-O puede tener modificaciones es decir que es flexible como por ejemplo: en la oración “El niño regaló a su papá un esfero”; esta oración posee un objeto indirecto (OI) que es la palabra “papá” y se interpone entre el verbo “regaló” y el objeto directo sobre el que recae la acción “esfero”, dando origen al esquema S-V-(OI)-O; es decir el anterior ampliado, el cual también es aceptado gramaticalmente.

En la oración “Rosita durante el invierno usa una capa impermeable”, entre el sujeto Rosita y el verbo usa, se encuentra un modificador (M) relativo “durante el

---

<sup>55</sup> Ibid, p 18

invierno” que no altera el sentido de la oración sino más bien lo complementa, pero que produce una discontinuidad en el esquema, también es gramaticalmente aceptada y sigue conservando el esquema S-(M)-V-O con la discontinuidad incluida (M). En la oración “Clemencia justifica rápidamente sus acciones” y en la oración “Clemencia justifica sus acciones rápidamente” en estas dos oraciones conservan su significado las dos y poseen el esquema original ampliado S-V-(Cc)-O, donde (Cc) es el complemento circunstancial, en la primera; para la segunda oración el esquema es S-V-O-(Cc) que cambia la posición del complemento circunstancial (Cc) sin cambiar el significado y es gramaticalmente aceptable.

Estos conceptos que coinciden y representan la gran mayoría de la literatura investigada son similares a los transmitidos a los niños objeto del presente estudio a través de los años anteriores de escolaridad lo que indica que son la base de los conocimientos previos que se tuvieron en cuenta en la subsiguiente etapa del proceso enseñanza aprendizaje al elaborar y aplicar el AVA y que junto con los criterios modernos acerca de la enseñanza del lenguaje que considera que se debe enseñar, es el uso del lenguaje para comunicarse y no saber la estructura del mismo; se tomaron como referentes en el diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje correspondiente a este estudio los dos criterios fundamentales, el esquema de la enseñanza sintáctica antigua, aplicando los preconceptos sobre la sintaxis complementados por el esquema moderno de la enseñanza del uso del lenguaje para comunicarnos sin entrar en el análisis de su estructura a través de ejemplos prácticos presentados en los talleres y a base de composiciones y patrones bien realizados. Es decir que el aporte innovador del presente trabajo es la integración de estos dos esquemas en el AVA para la enseñanza aprendizaje del lenguaje.

## 7.7. COMPRESION DE ORACIONES

El enfoque teórico del lenguaje en su nivel de análisis está relacionado con los conocimientos previos, el grado de escolaridad, edad y características psicológicas de los niños del grado quinto que desarrollaron el AVA; dicho enfoque es acorde con lo expuesto por Berko<sup>56</sup> y que se parafrasea en seguida, a través de todo este apartado sobre comprensión de oraciones; el enfoque práctico está dado por el uso del lenguaje para comunicarse, mediante la aplicación de los talleres.

Los sonidos, la formación de las palabras, las clases de palabras, el significado de las palabras, es muy importante lo mismo que su organización y procesamiento; la semántica se encarga del estudio del significado de palabras y oraciones, las palabras nos permiten representar cosas y hechos del entorno a través de las oraciones; estos temas de la semántica al igual que otros como la fonología,

---

<sup>56</sup> BERKO, J. Op. cit. p, 248-269

morfología, léxico los han aprendido los niños que hacen parte del presente estudio en los años anteriores y los poseen como conocimientos previos por lo cual no están al alcance del presente estudio en el área de lenguaje y con el tema que nos ocupa.

**7.7.1. Propiedades estructurales de las oraciones.** Para saber cómo comprenden los humanos el habla y en especial cómo comprenden la oración, los oyentes decodifican la sintaxis de la oración y deducen el significado integralmente, esto se denomina procesamiento de oraciones; el habla puede producirse a gran velocidad pero se sabe que es más veloz el oyente en procesar las oraciones escuchadas que el hablante en emitir las, tanto que el oyente puede decodificar la gramática, encontrar las relaciones semánticas, aislar las palabras y hacer otras inferencias de tipo semántico y todo esto lo logra el oyente segmentando el habla, todas estas operaciones las realiza en tiempo real igual o menor que la velocidad del habla.

Las oraciones se hacen mediante reglas que permiten que éstas sean gramaticalmente bien construidas es decir son gramaticales y de esta forma pueden comunicar un significado; las reglas para articular una oración y la captación de palabras comunes se hace casi inconscientemente y en muy corto tiempo de manera espontánea. Para comunicarse por medio de oraciones tanto el hablante como el oyente deben poseer los conocimientos gramaticales y reglas necesarias para que se puedan realizar los procesos que involucran esta comunicación.

**7.7.2. Procesamiento sintáctico.** La resolución sintáctica es necesaria para la comprensión. Resulta interesante conocer algunos puntos de vista sobre el por qué es importante que el hablante y el oyente conozcan la estructura lingüística y para ello se tomó uno de los más importantes, el realizado por los investigadores (Fodor, Bever y Garrett)<sup>57</sup> basados en la gramática transformacional presentada por Chomsky; desde el trabajo de los investigadores se pueden apreciar dos aspectos:

- El primero trata sobre la diferencia entre la estructura superficial y la estructura profunda de la oración. La estructura superficial la componen las palabras que manifestamos y que tienen la misión de transmitir lo que significa una idea en forma escuchada o leída, la persona receptora debe decodificar el mensaje que estaba en forma de estructura superficial y descifrar el mensaje que viene inmerso en éste el cual adquiere así el carácter de estructura profunda; es de anotar que las oraciones pueden tener una o varias estructuras superficiales con una sola estructura profunda como por ejemplo en las siguientes oraciones: En el jardín hay flores, y, hay flores en el jardín, en estas dos oraciones en donde sus estructuras superficiales están representadas por lo que expresan literalmente y como se

---

<sup>57</sup> FODOR, J; BEVER, T y GARRETT, M. The psychology of language: An introduction to psycholinguistics. New York: McGraw-Hill, citados por BERKO, Op. cit. p 251-252

aprecia las dos oraciones son diferentes en su estructura superficial porque en el caso de la primera es una oración clasificada como enunciativa simple en voz activa y en la segunda oración es también enunciativa simple pero en voz pasiva, lo que denota que tienen diferente estructura superficial pero lo que subyace a estas estructuras superficiales es la misma idea o estructura profunda que dice que en el jardín hay flores; en forma análoga existen oraciones con estructuras superficiales iguales pero con diferente estructura profunda como en el ejemplo siguiente: Los asteroides explotan al llegar a la atmósfera terrestre como producto de la velocidad y la fricción, y, los asteroides llegan a la tierra desintegrados; las dos oraciones literalmente significan lo mismo, es decir, tienen una estructura superficial similar pero una estructura profunda diferente porque en la primera oración la estructura profunda puede significar la causa de la desintegración de los asteroides y en la segunda oración la estructura profunda puede significar el poco peligro que significan los asteroides.

Como síntesis final al punto de vista considerado se puede agregar que la interpretación de los conceptos de estructura superficial y profunda son muy importantes en el proceso de comprensión del procesamiento de oraciones, porque divide a este proceso en dos pasos: en el primero el receptor decodifica la estructura superficial y en el segundo paso mediante el uso de la información decodificada el receptor hace subyacer la estructura profunda que es en últimas el significado definitivo de lo transmitido.

- El segundo aspecto a considerar es el papel que desempeñan la competencia y la actuación; es indispensable que el hablante sepa las reglas sobre la estructura del lenguaje porque éste no produce el lenguaje en una forma adecuada sino que lo hace en una forma fragmentaria e incompleta y no se debe a que no sepa que es una construcción gramatical o agramatical es decir que las personas no emiten el lenguaje de acuerdo a lo que saben de él, esto es no aplican su competencia y hay que tenerlo en cuenta al momento de procesar las oraciones, de igual manera la actuación es indispensable en el procesamiento de las oraciones, en lo que tiene que ver con la explicación de como podemos comprender el habla en su forma fragmentada e incompleta en que es concebida.

**7.7.3. Estructura sintáctica de las oraciones.** En el proceso de entender una oración, el receptor debe hacer un análisis sintáctico es decir debe hacer corresponder las palabras con la categoría lingüística a la cual corresponde. Para la elaboración de oraciones se debe tener en cuenta su estructura sintáctica que consiste en un sujeto o sintagma nominal y un predicado o sintagma verbal, el sujeto está formado por un núcleo que es un sustantivo, un modificador directo que es un artículo o un adjetivo y puede tener un modificador indirecto que comienza con una preposición y un apóstrofe; el predicado está formado por el núcleo que por lo general es un verbo, aunque puede ser un adjetivo o un adverbio, pueden tener un complemento directo u objeto directo, un complemento



indirecto u objeto indirecto y un complemento circunstancial que puede ser de diversas clases; un ejemplo amplio con esta estructura es:

<u>Juan</u>	<u>el niño alegre</u>	<u>de mi barrio</u>	<u>juega</u>	<u>felizmente</u>
Núcleo	apóstrofe	Modificador indirecto	Núcleo	Complemento circunstancial
NS	(A)	(M I)	(NP)	(CC)
<hr/>			<hr/>	
SUJETO			PREDICADO	

El objetivo fundamental por el que una persona procesa o comprende las oraciones es el de encontrar su significado, para lograrlo debe encontrar las relaciones semánticas o relaciones entre los significados de las palabras a una gran velocidad y secuencialmente como llegan al oído, para ir al almacén del vocabulario para decodificarlas y compararlas con la información que está guardada en la memoria acerca de lo que representan en su significado y su sintaxis, para correlacionarlas y darle así el significado a la oración completa, es decir, la representación de la oración en su conjunto; lo que equivaldría al significado final que interesa al oyente o lector, proporcionado por la estructura profunda sin interesar dejar guardado en la memoria lo representado por la estructura superficial.

Varios experimentos han demostrado que se puede recordar eficientemente las oraciones pero inmediatamente lo que significa que está en la memoria de corto plazo la que almacena las estructuras superficiales de la oración y a largo plazo se recuerda el significado, es decir la estructura profunda de la oración guardada en la memoria de largo plazo según Berko<sup>58</sup>. Otros investigadores (Potter y Lombardi)<sup>59</sup> opinan que la representación conceptual o sea la que se obtiene de la estructura profunda se podría obtener en forma inmediata y mejor que la reproducción de la forma literal es decir la obtenida de la estructura superficial, se podría conseguir regenerando las palabras textuales partiendo de la representación conceptual extraída de la estructura profunda; ésta es otra posición teórica y así hay varias, pero lo importante es tener claro que, el objetivo final del procesamiento de oraciones es extraer rápidamente el significado de lo transmitido por las oraciones y almacena en la memoria la representación de sus conceptos.

**7.7.4. Procesamiento de la sintaxis y el significado.** Para abordar el tema de la importancia de la sintaxis en la comprensión del significado de las oraciones cabe hacer la siguiente pregunta:

¿Se procesa independientemente la sintaxis y el significado?

Para dar respuesta a este interrogante hay varias hipótesis, las primeras denominadas clausulares que abarcan la idea de autonomía sintáctica, por

<sup>58</sup> BERKO, Op. cit. p 263

<sup>59</sup> POTTER, M; LOMBARDI, L. Regeneration in the short-tem recall of sentences. Journal of Memory and Language, citado por BERKO, J. Op. cit, p 265

(Fodor, Bever y Garrett)<sup>60</sup> quienes sostenían al respecto que: El procesamiento de oraciones ocurría en 4 fases en estricto orden y son: Fase de procesamiento fonológico, léxico, sintáctico, semántico; de lo que se deduce que los análisis sintáctico y semántico ocurrían independientemente y que para comenzar el análisis del significado se debía esperar hasta llegar al final de la oración o parte de ella llamada cláusula, que son partes bien definidas conforme a la entonación o pausas si se está escuchando, o por signos de puntuación si se está leyendo; contrastando con estas hipótesis está la de los modelos interactivos en tiempo real del procesamiento del lenguaje por (Tyler y Marslen-Wilson)<sup>61</sup> en la cual se parte de la afirmación de que los procesos sintáctico y semántico de las oraciones se ejecutan a la vez conjuntamente, a medida en que se escucha el lenguaje o se lee. Las dos concepciones teóricas tanto el modelo autónomo como el interactivo ambos son veloces y precisos en el procesamiento del lenguaje, tienen sobradas evidencias y justificaciones, pero cualquiera que sea la que más se aproxime a la realidad, lo que más importa en la discusión de estos conceptos, es resaltar el hecho de que la sintaxis es imprescindible en el procesamiento de las oraciones por parte del oyente o lector, al momento de descifrar el significado de las oraciones en todo su complejo proceso.

La exposición del presente tema sobre el procesamiento de oraciones para entender el significado de las oraciones, alcanza una de las mayores justificaciones al resaltar a través de toda la exposición, la importancia de la sintaxis y su interacción con los demás niveles de análisis del lenguaje para que los niños tengan capacidad de comprender el significado de las oraciones y con ellas el uso del lenguaje a través de los discursos y textos llevados a la práctica escolar cotidiana, como es el caso de los niños de quinto grado de básica primaria a quienes se les aplicó el AVA tendiente a mejorar la expresión hablada y escrita.

Aplicando estos conceptos sobre la comprensión del significado de las oraciones se está dotando a los niños de esa gran herramienta para que lean, escriban, escuchen y hablen comprendiendo, lo cual repercutirá en beneficio de la adquisición de los conocimientos, no sólo en el área del lenguaje sino en todas las áreas del saber ya que el lenguaje aprendido estructuralmente amplía las competencias cognoscitivas de los niños y les permite usarlo correctamente para comunicarse.

Mediante el uso del léxico se aproxima la elaboración de oraciones con el tema escogido de la presente investigación, así como se estudió cómo adquieren los niños el lenguaje, para poder enseñarlo y luego la importancia de la sintaxis con las reglas para la elaboración correcta de las oraciones y la aplicación más

---

<sup>60</sup> FODOR, J; BEVER, T y GARRETT, M. The psychology of language: An introduction to psycholinguistics. New York: McGraw-Hill, citados por BERKO, Op. cit. p 251-252

<sup>61</sup> TYLER, L y MARSLLEN-WILSON, W. The on-line effects of semantic context on syntactic processing, citado por BERKO, J. Op. cit. P 269

importante en la determinación de la estructura sintáctica de las oraciones que es la base para la comprensión del significado de las oraciones, y que es ya en el campo de la semántica, como quiera que ella estudia el uso de convenciones para derivar significados de palabras y oraciones; y su posterior uso para entender el significado de éstas en un contexto determinado.

## 7.8. NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA.

“Las teorías de Vigotsky y Brunner, propusieron que el lenguaje hablado y escrito debería desarrollarse en forma natural a través de la interacción del niño con las personas de la cultura en que crece”<sup>62</sup> Estos dos procesos se dan de manera paralela.

7.8.1. **Proceso de lectura.** Según Goodman K.<sup>63</sup> la lectura “es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas intercambios cuando el lector trata de obtener significado partiendo de un texto escrito”.

Según la tendencia de la tecnología “leer es identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos”; es aquí cuando surge la tendencia psicolinguística según la cual hay “dos formas de lenguaje –oral y escrita- paralelas entre sí” y “diferenciadas por las circunstancias de uso” y hay cuatro procesos psicolinguísticos del lenguaje “leer, escribir, hablar, escuchar”, estos procesos tienen tanto carácter social como personal ya que sirven para mantener relaciones con otros y para lograr los objetivos personales.

7.8.1.1. **¿Cómo se realiza el proceso lector?** Siguiendo con lo expuesto por el autor Goodman, siempre el lector tiene como finalidad buscar el significado de la lectura, para lograrlo generalmente inicia observando, luego percibiendo las palabras escritas, para pasar después a darles un sentido gramatical que por último se convierte en el significado de lo que leyó; para lograr el significado de una lectura se realizan continuamente los pasos anteriores, en algunas ocasiones no se dan todos estos pasos, ya que el lector puede omitir alguno de ellos, el lector a medida que avanza en la lectura busca más la conclusión de ésta. Los pasos que obvie el lector dependen de las habilidades que éste haya logrado a través de la experiencia con diferentes tipos de textos, algunos usan la predicción y la inferencia para conseguir el sentido de la lectura, este sentido va transformándose a lo largo de la lectura hasta conseguir el sentido final del texto.

---

<sup>62</sup> GARTON F, Allison, PRATT, Chrit. Aprendizaje y procesos de alfabetización, p 70

<sup>63</sup> GOODMAN, Kenneth. El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En FERREIRO, Emilia y GOMEZ P, Margarita. Simposio Internacional: Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura. México. Siglo veintiuno editores, 1.981. p 13-27



Este proceso de la lectura es complejo, ya que el lector debe estar atento con todos sus esquemas cognitivos para lograr una buena comprensión del texto.

**7.8.1.2. Desarrollo de la lectura.** Desde siempre se tuvo la concepción de que la lectura era un proceso que se adquiría en la escuela. En ésta se representaban unos símbolos o letras a los que se les asociaba un sonido, luego de identificar varios sonidos se procedía a reconocer e identificar palabras con las que se trabajaba bastante hasta afianzarlas bien. Luego de tener varias palabras afianzadas se procedía a darles oraciones que contenían las palabras conocidas. Este procedimiento se venía haciendo tradicionalmente, convirtiendo a la lectura en un proceso mecánico de transcripción sin tener en cuenta la comprensión del texto.

Para iniciar a los estudiantes en la comprensión de textos es necesario darles las herramientas adecuadas, trabajar primero con imágenes que estén acompañadas de textos cortos, que tengan significado para los niños, de manera que se sientan motivados y comprendan el sentido del texto y por lo tanto de lo que leen.

**7.8.2. Proceso de la escritura.** El niño desde antes de la edad escolar ya ha empezado a realizar sus primeros escritos, según estudios hechos por Ana María Kaufman<sup>64</sup> y otras, el desarrollo de la escritura en un niño no tiene una edad fija, éste proceso sigue una serie de etapas que son:

- a. La relación figura y espacio. Se empieza colocando las grafías dentro del dibujo, estas grafías para el niño aún son letras que no dicen nada, luego esas grafías las coloca en el contorno de la figura.
- b. Variedad y cantidad. Primero se fue cambiando el lugar en donde se hacían las grafías y luego va cambiando la cantidad y la variedad de éstas; al inicio se colocan las grafías no linealmente, con variedad en la cantidad y en la forma, luego estas grafías se empiezan a colocar en una línea, más ordenadas. Más adelante se reduce el número de trazos de manera que a cada dibujo le hace corresponder una grafía, este momento parece coincidir con el momento en que las letras no son solo letras sino que empiezan a significar algo.
- c. Letras como objetos sustitutos. En esta etapa para el niño las grafías no significan lo que significan para el investigador. Para el niño en esta etapa el texto empieza a tener un significado pero al colocarle el mismo texto a otra imagen ese texto cambia su significado, con el nombre del nuevo objeto o imagen. Las mismas letras en el mismo orden pueden significar diferentes nombres que dependerán de la imagen con la que están relacionados. Según ese mismo estudio se requiere un mínimo de 3 grafías para que corresponda a un texto; ya distingue un escrito de otro, para poder hacer

---

<sup>64</sup> KAUFMAN, Ana María y otras. Investigaciones sobre los procesos de apropiación de la escritura. Citado por FERREIRO, Emilia. Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. En FERREIRO, E y GOMEZ, Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Siglo veintiuno editores, 1.981. p 128-153

- diferentes escritos como el niño tiene claro que no puede variar la cantidad entonces cambia la forma de las grafías y así forma otros escritos.
- d. El todo y las partes. Ahora el niño ya empieza a diferenciar las partes de la palabra que escribió y como se corresponden con la lectura de esa palabra; entonces empieza a hacer corresponder a cada signo escrito (letra) una sílaba (sonido); cuando la palabra es corta y como sabe que necesita como mínimo tres letras, la hace corresponder colocando el diminutivo de la palabra corta, de esta manera ya corresponden.
  - e. Información y asimilación. La mayor información que recibe y que asimila es cuando empieza a conocer su nombre, entonces la primera letra de su nombre no es cualquiera, sino es su letra, no entiende porque aparece en otras partes. Empieza a asimilar cada vocal con una sílaba y a las consonantes como sonidos silábicos. Con la información que recibe al escribir su nombre entiende que cualquier letra no sirve para escribir cualquier sílaba.

**7.8.2.1. Construcción de textos al interactuar en grupo.** Tradicionalmente se ha tenido la concepción de que en la escuela se adquieren o aprenden los procesos de cálculo mental y de lectura y escritura. Se planteó la preparación del niño para esos procesos en los grados de preescolar, pero se ha caído en el error de pensar que la escritura se aprende con un entrenamiento de las formas gráficas y de los sonidos que representan; hay que cambiar esa idea ya que lo realmente importante es “la naturaleza y función del objeto de conocimiento (escritura), y las capacidades del sujeto que aprende”.

Las investigadoras Ana Teberosky y Emilia Ferreiro han realizado varios trabajos investigativos sobre la adquisición de los procesos de lectura y escritura en los niños. Según estas investigaciones (Ferreiro y Teberosky)<sup>65</sup> el trabajo grupal es la mejor forma de entender y realizar el proceso de escritura en los niños, donde puede haber interacción entre los miembros del grupo, con niños de diferentes niveles de conceptualización que permitan entre ellos confrontar sus hipótesis sobre la escritura.

Existen algunos aspectos de la escritura que viéndolos se pueden deducir (forma de letras, dirección de la escritura), pero otros que no se ven en el objeto (nombres de las letras, pertenencia a un todo) y que requieren de un conocedor (docente) que transmita esos valores sociales de la escritura; por eso se ve tan valiosa la situación del grupo de preescolar donde entre pares pueden intercambiar hipótesis sobre su escritura, compartirlas y así construir sus propios conocimientos, además con la presencia del docente quien permite esta interacción y les da lo que ellos no poseen por ser éste ya usuario de la escritura. Al iniciarse la escritura formal lo importante para el niño es la intención que él quiere transmitir con lo que escribe; para él no es muy importante en un principio si concuerda con el modelo social establecido, en este momento el escrito no

---

<sup>65</sup> FERREIRO, Emilia y GOMEZ, Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Barcelona. Siglo XXI editores. Decimocuarta edición 1998. p 155-177

puede ser interpretado ni por el escritor, ni por los demás; luego viene otro momento en el que el escrito puede ser interpretado por el escritor quien sabe cual era su intención al realizar el escrito.

Los siguientes son algunos tipos de escritos realizados en grupo:

- a. Escritos independientes. El niño realiza su escrito a su manera, este escrito no sirve para comunicar, no se trata de que el texto sea interpretado por otros.
- b. Escritos con colaboración. Hay gran colaboración entre los miembros del grupo, en cuanto a la representación gráfica. Cada uno respeta lo que escribieron los demás. Se realiza intercambio de información de niños avanzados con el resto del grupo, esto favorece el avance en escritura de algunos niños del grupo.
- c. Escritos confrontados. Se pretende comparar los escritos con los de otros niños y sustentar por qué los hizo así, cómo fue hecho y por qué el de los otros fue así.

El niño aprende al reflexionar sobre los escritos y concluir cual es el correcto, cuando no se llega a acuerdos o los textos son muy diferentes el niño argumenta que el otro texto está escrito en otro idioma, cuando los resultados son semejantes se alegran y se adulan.

**7.8.2.2. Escritura en la escuela.** Durante el primer grado se muestran al niño las grafías que debe aprender y se les hace corresponder fonemas, utilizando todo tipo de material. En los grados más avanzados ya empieza a ser un lector competente y puede leer y escribir con habilidad y comprendiendo tanto lo que lee como lo que escribe. En los cuatro últimos grados de la primaria se dan una serie de actividades de distinto nivel que buscan el desarrollo de contenidos de programas por parte del docente, estas actividades llevan implícitas la lectura y la escritura, y también traen nuevos conocimientos que van mejorando sus habilidades de lector y escritor.

La gran mayoría tanto de las actividades de lectura como de escritura tienen un diseño escolarizado, los libros de texto utilizados por los niños están elaborados de forma especial, dirigiéndose directamente al niño; lo mismo sucede con los escritos, por lo general se copia o resume algo que estaba en los textos, se concluyen definiciones.

En conclusión en estos grados de primaria casi siempre se hace escritura de copia y lectura como descifrado de signos, hacia el último grados se le agregan algunos signos (paréntesis, guión, signos de admiración...). Durante toda la primaria el docente está revisando y corrigiendo automáticamente todo ejercicio de lectura y escritura, aunque éste no sea el objetivo principal.

En relación con la gramática de las oraciones los niños desde corta edad emiten oraciones correctas; en cuanto a la comprensión de la gramática de las oraciones, los niños hacia los seis años pueden rechazar algunas oraciones por el contenido no verdadero para ellos y pueden aceptar como correctas, oraciones que no lo estén pero que su significado sea cierto para ellos; les queda más difícil formar oraciones con palabras en desorden que se les ha dado y es un poco más fácil para ellos completar oraciones cuando les falta algún morfema.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

En cuanto al análisis sintáctico de oraciones, el maestro siempre coloca el mismo esquema, en el que la oración tenga sujeto explícito y éste se encuentre siempre al empezar la oración, se entrena al estudiante para que haga un análisis correcto, hasta que tenga claros estos conceptos, en el año siguiente se va enseñando al niño que hay oraciones que no tienen el mismo esquema, algunas no tienen escrito el sujeto, pero el lector sabe cual es y que se llama sujeto tácito, es decir, son oraciones que tan sólo tienen predicado. También se trabaja con estructuras más completas.

Analizando estas investigaciones se puede concluir que en la escuela es necesario tener presentes los conocimientos previos que, sobre lectura y escritura traen los niños de su casa, para aprovecharlos y con estos continuar; además es importante no sólo dedicarse a descifrar o decodificar hay que darle sentido a lo que se lee o escribe sobre todo en los grados bajos y continuar con este tipo de lectura con sentido; también es conveniente contar con variedad de material que contenga texto con imágenes que sean del entorno del niño, de manera que le vaya dando significado a todas las lecturas.

Además para los grados cuarto y quinto se puede trabajar con oraciones que sean significativas para ellos y ojala colocadas dentro de textos cortos en los que ellos vayan identificando las estructuras de la oración, empezando desde lo fácil hacia lo más difícil y utilizar estos textos para enseñar algo de interés para ellos en otras áreas, como naturales, y composiciones como cartas, circulares... lo cual los lleva a practicar el uso del lenguaje para aprender y para comunicarse.

## 7.9. IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DEL DOCENTE

**7.9.1. EL rol del maestro en la cotidianidad de los niños.** Uno de los puntos de vista más aproximados a lo que el maestro moderno con tendencias constructivistas debe desempeñar en sus funciones al interactuar con el niño, es el presentado por Goodman K<sup>66</sup> en el que se manifiesta que los maestros:

- Reciben a los niños como aprendientes naturales y curiosos
- Reconocen que cada niño lleva a la escuela un conjunto único de antecedentes, competencias, habilidades, sensibilidad y necesidades
- Confían en que conocerán la mejor manera de ser útiles a cada niño y lo hacen. Eso se llama pedagogía.
- Inspiran confianza en los niños, en sus palabras y en su lenguaje corporal, en sus programas y en el ambiente de sus clases, dicen: "sé que puedes hacerlo", "adelante, inténtalo", "tómame tu tiempo", "estoy aquí para ayudarte"

---

<sup>66</sup> GOODMAN Kenneth. El lenguaje integral. Editorial Aique. Buenos Aires. 1986 P, 105

Desde el punto de vista de los deberes académicos, interpretando a Cicarelli M<sup>67</sup>; los maestros han de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El maestro debe tener una formación actualizada, con la que pueda estar presto a la práctica docente.
- El maestro debe ser un estratega, investigador, en su propia práctica didáctica, él más que nadie sabe qué enseñar y cómo enseñarlo a sus alumnos porque él los conoce bien.
- Lograr el apoyo de la administración, organizar el currículo y su desarrollo específico en las necesidades e intereses de la institución y sus alumnos.
- Desarrollar la toma de decisiones en torno a criterios sometidos a consenso y deliberados, de cómo se aprende y enseña desde un enfoque socializador y constructivo.

## 7.10. MODELO PEDAGÓGICO UTILIZADO: CONSTRUCTIVISMO

En el desarrollo del Ambiente Virtual de Aprendizaje se siguió el modelo pedagógico constructivista; también se tuvo en cuenta el modelo tradicional que utiliza la inducción (método inductivo), en el sentido de que a través de éste, el niño adquirió los conocimientos previos que trae sobre el lenguaje y está familiarizado con éstos, por lo que sería inconveniente cambiarlo abruptamente. El modelo pedagógico constructivista adoptado para la enseñanza de los conocimientos, induce a que el niño descubra y se apropie de los conocimientos impartidos, y a través de ejemplos bien realizados sintácticamente y sustraídos de su cotidianidad deduzca la estructura sintáctica, y las funciones de sus componentes (método deductivo). De igual forma en la aplicación de los ejercicios prácticos, que fueron elaborados de tal manera que el niño por su cuenta descubra el conocimiento y se apropie de él, sustrayéndolo de la información para “aprender haciendo” mediante la utilización del lenguaje.

En esta investigación, la teoría y los ejercicios prácticos propuestos en los talleres, fueron diseñados teniendo en cuenta estos dos modelos pedagógicos; la metodología tradicional de la enseñanza de la sintaxis y el modelo pedagógico constructivista acorde con los conceptos modernos de pedagogía como lo indica Alisedo G<sup>68</sup>, en donde el niño a partir de un texto y de oraciones usadas como patrones gramaticalmente bien realizados, deduzca la estructura sintáctica que hay en ellas, mejorando además su competencia lingüística y mejorando su expresión hablada y escrita como es el objetivo fundamental del presente estudio. Es muy importante la adquisición objetiva del lenguaje dada la dualidad funcional que representa el lenguaje al ser usado por los humanos como medio de

---

<sup>67</sup> CICARELLI, María Cristina. Avances en la didáctica de la lengua. Disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596>

<sup>68</sup> ALISEDO, Graciela; MELGAR, Sara; CHIOCCO, Cristina. Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós, 1999. p 227



comunicación, para satisfacer necesidades y como medio indispensable en la adquisición de los conocimientos en todas las áreas del saber.

La metodología que utiliza el modelo pedagógico constructivista está orientada a que los estudiantes aprendan más cuando exploran, crean y construyen por sí mismos el conocimiento específico que ellos necesitan. En este modelo los estudiantes y docentes se coestructuran al interactuar, esta interacción se da en el aula virtual o presencial, especialmente en los Chat, donde socializan lo que aprendieron, corrigen los errores y aclaran las dudas que se les presentaron, además envían correos al profesor si lo necesitan; el sujeto psicológicamente actúa con base en conceptos, preconceptos y esquemas, el aprender para el estudiante es el producto de su interacción con la realidad, de acuerdo al conocimiento socialmente construido, sus experiencias y su interacción con los demás.

Los preconceptos del niño son el punto de partida en el proceso de aprendizaje, para llegar a los nuevos conceptos que él mismo elabora, el estudiante para ampliar los conocimientos toma los presentes en las estructuras mentales en donde están presentes y los reestructura al integrar la nueva información a la ya existente, esto debido a la desequilibración que se produce entre los antiguos y nuevos conocimientos interpretando la teoría piagetiana<sup>69</sup>; se considera que hay interacciones entre asociación y reestructuración en la enseñanza aprendizaje del tema “La oración” por cuanto en este quinto grado, el alumno trae algunos conocimientos sobre el tema, pero por diversos factores no ha comprendido, o los trae frágilmente estructurados.

**7.10.1. Caracterización del constructivismo.** En el desarrollo del presente estudio no se pretende dar un aprendizaje memorístico, sino significativo, que es el seguido en el constructivismo interpretando a Ausubel<sup>70</sup>, el cual contempla los siguientes aspectos: el esfuerzo por relacionar los nuevos conocimientos con conceptos de nivel superior, aprendizajes relacionados con experiencias, con hechos u objetos, implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con anteriores, el estudiante posee conocimientos y experiencias previas, el conocimiento se construye en el aula, como resultado de la interacción entre los sujetos, el aprendizaje es asumido como una estructura amplia y recursiva.

En este modelo el papel del maestro es el de facilitador del conocimiento, que brinda al estudiante las posibilidades para que descubra su propio conocimiento y aprenda haciendo y no los adquiera por la memorización de los conocimientos que le expone el profesor; éste es reflexivo e interactuante, es un inductor a la

---

<sup>69</sup> PIAGET, Jean. Citado por Módulo de Teoría Cognitiva Especialización Diseño de Ambientes de Aprendizaje. UNIMINUTO.

<sup>70</sup> AUSUBEL, citado por Módulo de Modelos Pedagógicos Especialización Diseño de Ambientes de Aprendizaje UNIMINUTO.

investigación, motivando a los estudiantes a actuar autónoma y responsablemente frente a la adquisición del conocimiento. El estudiante en este modelo juega un papel activo en la construcción de su conocimiento frente a su realidad, la enseñanza aprendizaje se centra en el proceso. En este AVA se utiliza el método inductivo al enseñar mediante el esquema antiguo al utilizar los preconceptos sintácticos estructurales que trae el niño y deductivo al enseñar mediante el esquema moderno el uso del lenguaje sin analizar su estructura sintáctica sino mediante patrones oracionales; el maestro y el estudiante interactúan intercambiando conocimientos.

### 7.10.2. Características en la enseñanza tradicional y en la constructivista.

Se presentan las tablas 1 y 2 que contrastan entre los puntos de vista de la enseñanza tradicional y de la constructivista, según el autor Henson K<sup>71</sup>

TABLA 1. Características tradicionales y constructivistas

ASPECTOS	CARACTERISTICAS TRADICIONALES	CARACTERISTICAS CONSTRUCTIVISTAS
PROPÓSITO DE LA ESCUELA	La escuela debe preparar a los trabajadores de la clase mundial	La escuela debe promover la creatividad
	La escuela debe producir adultos más conocedores	La escuela debe producir mejores pensadores
	Lo más importante es la amplitud con que se cubre el contenido	Lo más importante es la profundidad de la comprensión
APRENDIZAJE	La calidad del aprendizaje se refleja en la cantidad de conocimiento acumulado	La calidad del aprendizaje se caracteriza por el nivel de creatividad del aprendiz
	El aprendizaje consiste en recordar el conocimiento existente	El aprendizaje consiste en crear nueva comprensión
	El aprendizaje consiste en la comprensión de la información permanente	El aprendizaje implica el moldeamiento de la información
	La competencia es la principal fuerza impulsora de la motivación	La cooperación es la principal fuerza de motivación

<sup>71</sup> HENSON, Kenneth y ELLER, Ben. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Mexico. Thomson Editores. 2000. p 365-366

MOTIVACION	Las recompensas y los castigos son las principales fuerzas motivacionales	El descubrimiento de nuevas relaciones entre los conceptos y el desarrollo de nuevos conceptos es motivante
LA NATURALEZA Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CONTENIDO CURRICULAR	El contenido con frecuencia se ensambla en piezas de información aparentemente sin relación entre ellas	El contenido se construye a partir de los grandes entendimientos llamados generalizaciones del contenido o conceptos
	El conocimiento es permanente	El conocimiento es temporal
	El libro de texto debe dar forma al currículo	Los intereses del estudiante, los acontecimientos actuales y la facilidad de la asociación deben dar forma al currículo.

TABLA 2. Rol del maestro tradicional y del constructivista

ROL DEL DOCENTE TRADICIONAL	ROL DEL DOCENTE CONSTRUCTIVISTA
Proporciona información	Invita a los estudiantes a descubrir la información
Ayuda a los estudiantes a recordar la información al dar explicaciones y ejemplos claros	Ayuda a los estudiantes a descubrir la información
Mantiene a los estudiantes callados y ocupados en la tarea	Anima a los estudiantes a crear el aprendizaje y considera que una cantidad razonable de ruido y movimiento es necesaria y aceptable
Utiliza amenazas y castigos para motivar	Utiliza los intereses personales de sus alumnos para motivarlos

### 7.11. ESTRATEGIAS EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS MÁS UTILIZADAS.

En el presente trabajo del Ambiente Virtual de Aprendizaje los estudiantes utilizaron varias estrategias para la adquisición de los nuevos conocimientos acerca del lenguaje y que se recomendaron por ser las más apropiadas



teniendo en cuenta el tema, conocimientos previos, el nivel psicológico, edad, metodologías instruccionales usadas y grado de escolaridad.

Las estrategias de adquisición de conocimientos son muchas según varios autores, entre ellos la autora Poggioli L<sup>72</sup> que las clasifica en tres categorías:

1. Estrategias de ensayo.
2. Estrategias de elaboración y
3. Estrategias de organización.

Todas ellas de gran importancia; teniendo en cuenta la caracterización anterior se le dio mayor énfasis a las estrategias de elaboración que se interpretan de lo expuesto por la autora citada: En las estrategias de elaboración el estudiante realiza una serie de actividades que lo capacitan para formar significados de la información que registró, esta información será significativa si el estudiante participó activamente, como en el caso del AVA del presente estudio, en el que cada estudiante buscaba y actuaba con la información; estas estrategias se usan por lo general al enseñar conceptos, aquí es necesario relacionar el material a estudiar con frases o imágenes mentales.

El fin de estas estrategias es introducir la información nueva para transformar la información que ya tenía o sea los conocimientos previos, que en este AVA fueron el punto de partida para la apropiación de nuevos. Según Wittrock<sup>73</sup> el éxito de los estudiantes está en la integración de los conocimientos nuevos con los ya almacenados en la memoria. Es importante en la adquisición de conocimientos las elaboraciones o relaciones que se hagan entre los tipos de información, las que también han mostrado ser las más utilizadas por los estudiantes como estrategias de adquisición de conocimiento y que se exponen a continuación.

**7.11.1. Clases de elaboraciones.** Las características de los estudiantes, de los conocimientos y del medio, influyen en la buena utilización de este tipo de estrategias. Estas pueden ser:

**Elaboración imaginaria.** Se refiere al uso de imágenes mentales asociadas a conocimientos. Pueden ser: **Elaboración imaginaria impuesta**, cuando el docente le da la imagen al estudiante para que la asocie con el conocimiento, es utilizada con niños pequeños, de preescolar o primero, o puede ser **Elaboración imaginaria inducida**, en ésta el estudiante elabora su propia imagen mental, es más utilizada a medida que el niño va creciendo, ya que tiene más cantidad de imágenes o símbolos en su memoria que pueda asociar al conocimiento a aprender. Este tipo de estrategias le permiten al estudiante

---

<sup>72</sup> POGGIOLI, Lissette. Estrategias para la adquisición de conocimientos. Serie "enseñando a aprender" Libro 2. En <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio02.htm>

<sup>73</sup> WITTRUCK. Citado por POGGIOLI, Lissette. Estrategias para la adquisición de conocimientos. Serie "enseñando a aprender" Libro 2. En <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio02.htm>

elaborar construcciones simbólicas que relaciona con el conocimiento aprendido para hacerlo más significativo.

Se recomienda darle a los estudiantes la oportunidad de utilizar imágenes mentales asociadas a los conocimientos, ya sean dadas por el docente en caso de niños pequeños o elaboradas por ellos en el caso de niños más grandecitos, que ya tienen un acumulado de imágenes que pueden asociar a los conocimientos por aprender.

**Elaboración verbal.** Estas estrategias hacen alusión al enlazamiento entre conocimientos nuevos y los previos. De esta manera el estudiante hace un vínculo entre estos tipos de conocimientos, siendo más efectivo y significativo el conocimiento resultante que además no es dado por el profesor sino buscado y creado por el mismo estudiante.

En la elaboración verbal se activa el conocimiento previo. La mayoría de investigadores han concluido sobre la influencia de la clase y calidad de los conocimientos previos, en el aprendizaje y comprensión de los nuevos conocimientos. Estos conocimientos previos van formando esquemas mentales que corresponden a “estructuras abstractas de datos” en la memoria a largo plazo es decir forma conocimiento bien organizado en el que sus partes se relacionan para integrarlo, partes tomadas de diferentes puntos. Estos esquemas cumplen unas funciones que según la autora son:

1. Proveen una estructura, permite asimilar la información que recibe.
2. Dirigen la atención del lector, permiten determinar los aspectos más importantes de un texto.
3. Permiten elaborar inferencias.
4. Ayudan al aprendiz a buscar información en su memoria.
5. Facilitan la integración de información.
6. Permiten la reconstrucción inferencial.

Para mantener activados estos conocimientos previos se debe:

1. Activar esquemas de conocimientos usados para interpretar y asimilar la nueva información.
2. Desarrollar estructuras de conocimiento que le ayuden a comprender conceptos específicos
3. Enseñar al estudiante a activar su conocimiento previo, para que lo relacione con el nuevo y facilite su comprensión y elaboración de nuevas ideas.
4. Al iniciar la clase, activar los conocimientos previos mediante preguntas, láminas, imágenes sobre el conocimiento que se pretende dar (esquemas, mapas conceptuales).

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## 8. MARCO METODOLOGICO

### 8.1. ETAPAS DE LA INVESTIGACION

En el desarrollo de la presente investigación se realizaron las siguientes etapas:

**8.1.1. Primera etapa: Diagnóstico.** Se realizó una prueba inicial a la población completa, es decir a los 63 estudiantes para establecer las dificultades que se presentaban y los conocimientos previos que poseían los estudiantes; a través de este diagnóstico se encontró que los estudiantes del grado quinto requerían de una revisión en las metodologías y currículo utilizados en la enseñanza del lenguaje necesario para desenvolverse en las demás asignaturas y en su vida diaria, fue así como se eligió el tema “La oración (partes, clases y aplicaciones)”. Luego de seleccionado el tema se procedió a elaborar una planeación de los contenidos del AVA.

**8.1.2. Segunda etapa: Diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje.** En esta etapa se inició el diseño del AVA, abarcando los distintos temas y subtemas que sobre el análisis de la oración (sintaxis), existen.

En la elaboración de este Ambiente Virtual de Aprendizaje se siguió el diseño instructivo, interpretando las conferencias de Uniminuto<sup>74</sup>, que se caracteriza por: identificar a los usuarios del AVA, los contenidos del ambiente que satisfagan las necesidades de los usuarios y una interacción permanente entre usuarios, contenidos y tutor, para llevar a buen término el proceso de aprendizaje, combinando estrategias instruccionales basadas en los paradigmas del aprendizaje para así estructurar los contenidos con talleres constructivistas, los cuales fueron diseñados y aplicados desde la exposición de los temas de cada unidad del AVA, lo cual permitió al estudiante aplicar lo aprendido en cada subtema. Este AVA está concebido para el apoyo a la clase presencial y también como enseñanza virtual.

En el diseño del AVA se llevaron a cabo los siguientes pasos:

**8.1.2.1. Diseño y construcción:** Los temas del contenido del AVA se presentan mediante un menú principal, utilizando la metáfora del libro que contiene un índice con los temas a tratar, al hacer clic en cada uno de los temas envía al usuario al

---

<sup>74</sup> Módulo Diseño de Ambientes de Aprendizaje. Especialización Diseño de Ambientes de Aprendizaje UNIMINUTO.

desarrollo del contenido, y de éste al menú principal o a otros temas que desee consultar y que aparecen en menús auxiliares ubicados al final de cada tema.

Se inicia el AVA con la presentación del profesor, un mensaje de bienvenida, luego se encuentran los objetivos que se quieren lograr al terminar este curso y la metodología que se va a desarrollar. El tema se dividió en 6 unidades que se desarrollaron en cuatro sesiones, de dos horas de duración cada una, en el desarrollo de cada unidad se exponen inicialmente conceptos sobre sintaxis a partir de la estructura de las oraciones, con sus respectivos ejemplos y al finalizar la unidad se desarrolla un taller práctico para determinar si el tema fue interiorizado por los estudiantes buscando aplicar los principios del constructivismo, que señalan que el estudiante adquiere conocimientos significativos, cuando él busca y construye su propio conocimiento, al terminar cada unidad el estudiante puede verificar sus logros mediante una autoevaluación que encuentra allí. Por último se escogió la unidad final sobre El Párrafo, como complemento para aplicar los conocimientos adquiridos o afianzados sobre la oración, con el objetivo de que los estudiantes identifiquen las partes, clases de oraciones y puedan utilizar estos conocimientos con claridad en el momento de desarrollar la producción lingüística en su entorno; una vez más aprendiendo el lenguaje (sintaxis) desde el uso de éste; para conseguir la integración de la enseñanza antigua y la moderna del lenguaje.

Esta distribución de las sesiones se muestra en la siguiente tabla

TABLA 3. Estructura del aula

SESION	DURACION Hora	UNIDADES	TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDAD
1	2	1 <sup>a</sup>	* Conceptos sobre la oración	*La oración y su diferencia con la frase	Taller 1 Autoevaluación 1
		2 <sup>a</sup>	*Partes de la oración *Categorías Gramaticales	*Concepto de sujeto y predicado * Repaso sobre las categorías gramaticales.	Taller 2 Autoevaluación 2
2	2	3 <sup>a</sup>	* El sujeto y sus modificadores.	*Clases de sujeto. Núcleo Modificadores del sujeto	Taller 3 Autoevaluación 3
		4 <sup>a</sup>	* El predicado y complementos	*Clases de predicado Complementos predicado	Taller 4 Autoevaluación 4
3	2		* Charla	* Chat sobre dudas e inquietudes.	Charla
		5 <sup>a</sup>	*Clases de oraciones	* Oraciones según el número de miembros. Oraciones según la intención	Taller 5 Autoevaluación

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

				del hablante.	5
4	2		* El Párrafo	Definición de Párrafo. Características del párrafo. Elaboración de párrafos.	Taller 6 Autoevaluación 6
		6ª	* Charla de finalización	* Chat sobre comentarios	Charla

8.1.2.2. **Ejecución:** Se procedió a aplicar el AVA a los 12 estudiantes del grado quinto, escogidos al azar y que formaron la muestra, o grupo experimental. Este ambiente se desarrolló en la sala de informática del colegio, para poder guiar a los estudiantes en la manera de ingresar en este ambiente y cómo navegar por el aula, ya que ellos aún no tenían adquiridos los conocimientos informáticos suficientes para navegar en el aula.

Este AVA se desarrolló en 4 sesiones, después de la segunda sesión se realizó un Chat, a través del cual se socializó sobre los temas tratados, tanto con los compañeros como con el profesor, para aclarar las dudas o inquietudes que se les presentaron, así como para dialogar respecto de la forma como se sentían en esta experiencia. Los estudiantes podían desde su casa o un café Internet, ingresar al aula virtual las veces que ellos necesitaran para revisar o enviar al tutor sus talleres o preguntas sobre dudas que querían aclarar. En cada taller se retroalimentaba al estudiante mediante el envío del resultado de éste y las fallas que había presentado, para que hiciera la revisión correspondiente y de ser necesario reenviara el taller corregido. Después de cada taller también encontraban un nuevo ejercicio práctico o autoevaluación que le permitía al estudiante comprobar si sus conocimientos habían sido interiorizados o necesitaba un afianzamiento posterior que sería realizado mediante un nuevo acceso al tema tratado, para la revisión conceptual correspondiente.

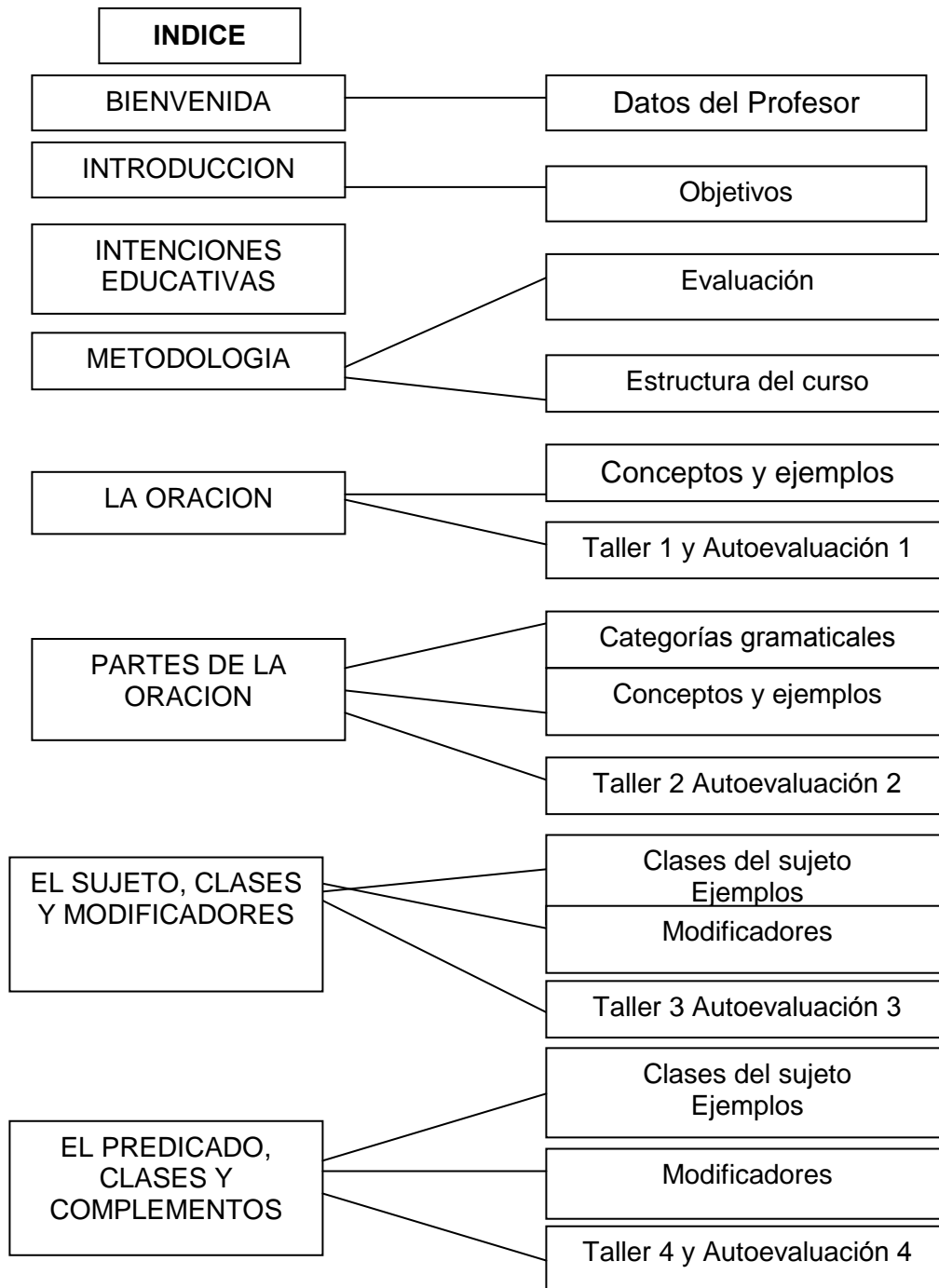
También se realizó otro Chat al final del curso para socializar esta experiencia y hacer aportes sobre los temas desarrollados y sobre la experiencia vivida.

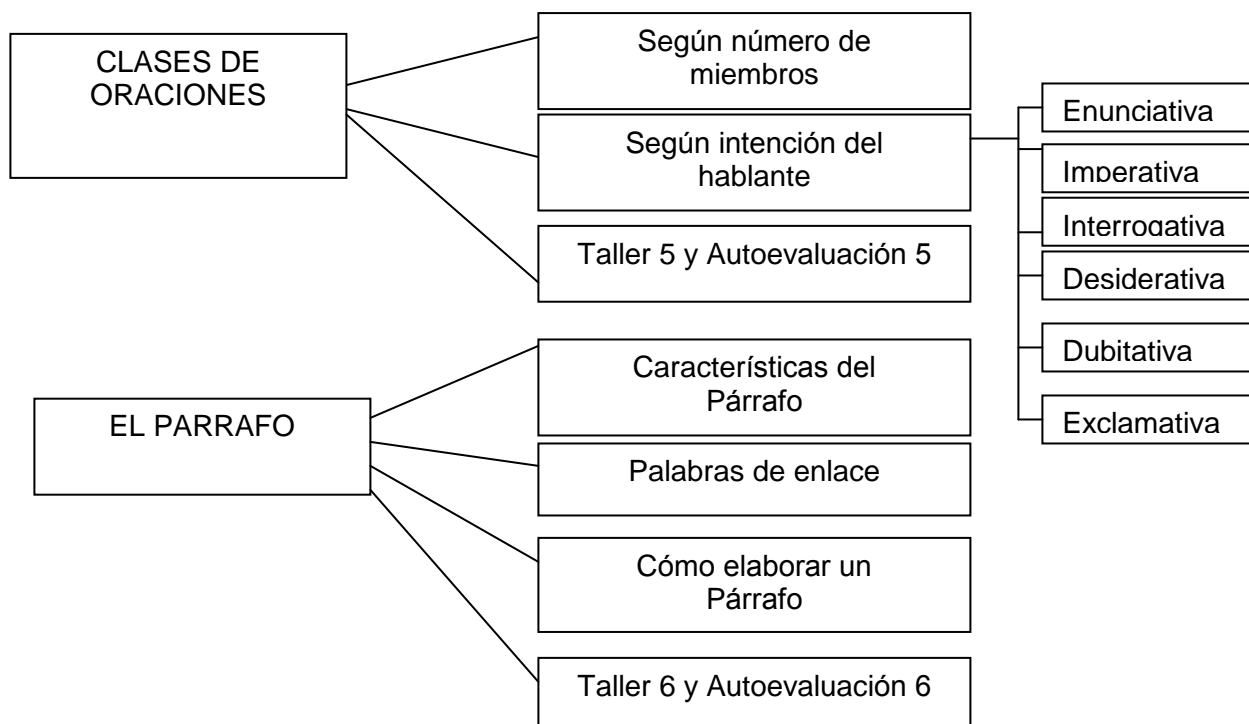
8.1.2.3. **Resultados:** Al terminar cada unidad los estudiantes desarrollaron un taller que estaba destinado a retroalimentar los conocimientos con el docente, al recibir el resultado del taller devuelto corregido por el docente, los estudiantes podían saber qué dificultad tenían y así volver a repasar los conceptos para aclararlos, o recurrir al profesor enviándole un mensaje por el aula virtual.

Por último se presentaba una actividad de autoevaluación, en la cual el estudiante podía verificar si había adquirido los conocimientos de la unidad y los estaba aplicando correctamente.

Los talleres desarrollados por los estudiantes en cada unidad mostraron un buen desempeño en la competencia, lo que indica que los conocimientos sí fueron adquiridos por los estudiantes y los supieron aplicar correctamente, en términos generales.

6.1.2.4. **Mapa de navegación del Ambiente Virtual de Aprendizaje.** Se presenta a continuación un mapa conceptual con las unidades trabajadas en el Aula Virtual de Aprendizaje.





8.2.3. **Tercera etapa:** Análisis de resultados de la investigación. Después de ejecutado el AVA con el grupo experimental de estudiantes y desarrollado el tema en forma tradicional con el grupo control, se realizó una prueba final que permitió comparar los resultados de los dos grupos y determinar si el AVA fue o no eficaz para mejorar la expresión oral y escrita a través del aprendizaje del tema desarrollado.

Estos resultados se sistematizaron, analizaron e interpretaron y se presentan en el capítulo nueve de resultados, con sus respectivas tablas y gráficos, seguidos por la exposición de las conclusiones correspondientes.

### 8.3. TIPO DE INVESTIGACION

El proyecto de investigación “Diseño e implementación de un AVA, apoyado en las TIC, que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del Colegio La Palestina IED”; pertenece según la clasificación realizada por UNIMINUTO a la línea de investigación institucional 3 –Investigaciones tecnológicas y cambio social- en la sublínea de investigación –Los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación virtual-.



De acuerdo a la interpretación hecha por lo expuesto por Arnal, J<sup>75</sup> que define los conceptos y la clasificación en que se encasilla la presente investigación, en este aspecto se concluye que la investigación es de tipo cuantitativo-experimental, la metodología es empírico-analítica en su modalidad cuasiexperimental y dentro de ésta pertenece al tipo de diseño de grupos no equivalentes y al interior se clasifica en el de dos grupos sólo posttest.

La investigación es de tipo cuantitativo-experimental porque teniendo en cuenta el carácter de la medida es de tipo cuantitativo que se caracteriza por estudiar los significados de la interrelación social y el accionar de los humanos para descubrir el conocimiento; el tratamiento de la información es cuantitativo. Es experimental porque de acuerdo al objetivo que persigue la investigación estudia las relaciones de causalidad utilizando la metodología experimental para poder controlar los fenómenos.

La metodología seguida en la investigación es empírico-analítica por la naturaleza del problema a investigar y los propósitos del investigador, en esta metodología el fenómeno educativo se descompone en variables manipulables, busca la generalización de los resultados a partir de muestras representativas de una población, para solucionar los problemas de una manera práctica, objetiva, que se puedan sacar las evidencias de la observación de los fenómenos educativos, sacando de éstos las variables manipulables y comparándolas con las no manipulables, sacar resultados cuantificables analizados estadísticamente utilizando como instrumentos de recolección de información los test y cuestionarios, generalmente se trabaja con un grupo control y otro experimental; todo esto dentro de los parámetros de la investigación científica.

La modalidad de la metodología es la cuasiexperimental: porque en ésta no hay control total de las variables, quedan por controlar las variables extrañas, se manipula el fenómeno por el investigador al darle valores a la variable independiente según le convenga, la muestra se elige al azar de la población, los grupos se forman al azar, la investigación se hace en una situación real o de campo. El tipo de diseño al que pertenece dentro de la modalidad de la metodología cuasiexperimental es el tipo de diseño de grupos no equivalentes, por sus características grupales dentro de este grupo se siguió la modalidad de dos grupos sólo posttest, dadas las configuraciones de los grupos como son el experimental y el control a quienes se les aplica la prueba de test final para ver los efectos de la variable independiente sobre la dependiente en el experimento para corroborar la hipótesis y sacar conclusiones.

---

<sup>75</sup> ARNAL, Justo; DEL RINCON, Delio y LA TORRE, Antonio. Investigación Educativa. Citado por las conferencias Módulo Fundamentos de la Investigación en la Especialización de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. UNIMINUTO.

#### 8.4. FORMULACION DE HIPOTESIS

La implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje apoyado en las TIC, mejora la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto del colegio La Palestina IED.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## 9. RECOLECCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

### 9.1. POBLACION

La población objetivo es el grupo entero de elementos de los que queremos recoger datos. En este caso corresponde a 63 estudiantes entre los 9 y los 13 años, del grado Quinto de la Institución Educativa Distrital La Palestina en el año 2.007, perteneciente a la Secretaría de Educación de Bogotá.

Se trabajó con una población general de 63 estudiantes, con una confianza del 95%, con un error del 5%. Se estimó que aproximadamente el 1% de estudiantes no puedan resolver la prueba por factores externos.

Para el caso de las aplicaciones de los AVA en la Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje se hará uso de las muestras aleatorias en las cuales se trabaja la formula de muestras finitas, dada por Martínez<sup>76</sup>, además se trabaja con una muestra control y una experimental:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times (1 - p)}{N \times E^2 + Z^2 \times p \times (1 - p)}$$

Donde:

“**n**” es el tamaño mínimo de la muestra de amplitud finita a determinar.

“**Z**”= 1.96 Coeficiente de distribución normal, valor que se toma de la tabla de distribución normal, en este caso, para el nivel de confianza del 95%.

“**N**”= 63 estudiantes, es la población general de estudio.

“**p**”= 99% ó 0.99, es la probabilidad de que se conteste adecuadamente la prueba.

“**1-p**”= 1% ó 0.01, es la probabilidad de que no se conteste adecuadamente la prueba.

“**E**”= 5% ó 0.05, es el porcentaje de error aceptable en la evaluación.

---

<sup>76</sup> MARTINEZ, B. Estadística y Muestreo. Editorial ECO. Onceava edición. P 354

Al aplicar los resultados en la formula de muestras finitas se obtiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 63 * 0.99 * 0.01}{63 * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.99 * 0.01} = 12.25 \approx 12$$

## 9.2. MUESTRA

Se tomaron dos muestras de 12 estudiantes cada una, una es el grupo experimental y la otra el grupo control.

**El grupo experimental**, al que se le implementó el AVA, formado por 12 estudiantes, tomados al azar, de los cuales 4 fueron hombres y 8 mujeres, con un promedio de edad de 11 años, sus familias pertenecen al estrato socioeconómico 2.

**El grupo control**, estuvo formado por 12 estudiantes, con una edad promedio de 11 años, de los cuales 8 fueron hombres y 4 mujeres, tomados al azar, pertenecientes al estrato socioeconómico 2.

El instrumento de recolección de información más apropiado en el estudio realizado fue el cuestionario, ya que permite recoger información escrita de fácil tabulación, además se suele utilizar cuando la investigación utiliza los AVA y con estudio basado en hipótesis.

Si el estudio arroja resultados positivos (Los resultados de las pruebas aplicadas al grupo experimental que utilizó la enseñanza mediante el AVA, sea superior que los resultados de las pruebas aplicadas al grupo control, que utilizó la enseñanza tradicional) será recomendado como un proyecto para ser aplicado en otros IED de la localidad, en los grados Quinto, como tema integral de enseñanza, afianzamiento y mejoramiento de la expresión hablada y escrita.

## 9.3. RESULTADOS

Se realizó un cuestionario **inicial**, para saber cuales eran sus preconceptos o conocimientos previos, que se aplicó tanto al grupo control como al experimental; y un cuestionario **final**, para medir sus conocimientos, después de utilizar las dos metodologías, la tradicional y la nueva metodología usando el AVA, para luego compararlos, en forma cuantitativa, hallando la media aritmética de cada una de las seis unidades desarrolladas, tabulando y graficando sus resultados y cualitativamente mediante la confrontación de los postulados teóricos adoptados

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

para la comprobación o no de la hipótesis y con base a éstos sacar las conclusiones.

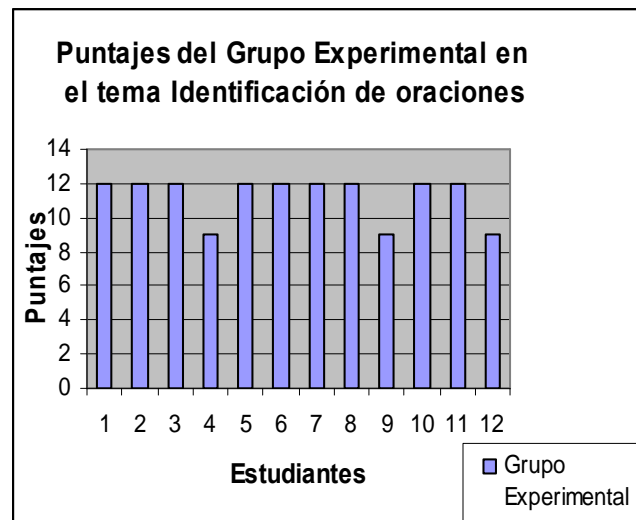
#### 9.4. PRESENTACION DE RESULTADOS

Los siguientes fueron los datos obtenidos al aplicar el cuestionario final, en lo relacionado con el Tema No. 1. La oración. (se muestra tabla con datos y diagrama)

TABLA 4. Resultado de la prueba final respecto al tema Identificación de oraciones por grupo experimental

GRUPO EXPERIMENTAL	
TEMA 1 (sobre 12 puntos)	
Nº Estudiante	Puntaje
1	12
2	12
3	12
4	9
5	12
6	12
7	12
8	12
9	9
10	12
11	12
12	9

GRAFICA 3. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema Identificación de Oraciones por el grupo experimental.



pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

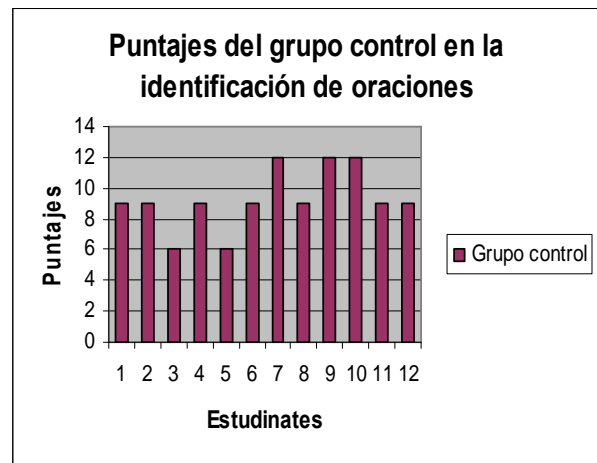
Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

TABLA 5. Resultado de la prueba final respecto al tema Identificación de oraciones por El grupo control

GRUPO CONTROL	
TEMA 1 (sobre 12 puntos)	
Nº Estudiante	Puntaje
1	9
2	9
3	6
4	9
5	6
6	9
7	12
8	9
9	12
10	12
11	9
12	9

GRAFICA 4. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema Identificación de oraciones por el grupo control

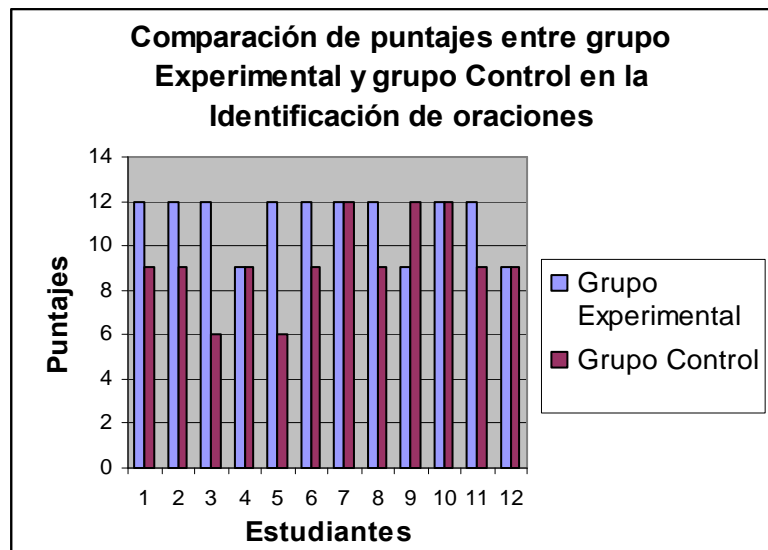


El Promedio aritmético obtenido por el grupo Experimental en el tema Identificación de oraciones sobre 12 puntos fue de 11,25

El Promedio aritmético obtenido por el grupo Control en este mismo tema, sobre 12 puntos fue de 9,25.

Ahora se presenta el gráfico comparativo entre el grupo experimental y el grupo control, sobre el reconocimiento de oraciones.

GRAFICA 5 Comparativo de puntajes sobre Identificación de oraciones entre el grupo experimental y grupo control.



Se concluye por los datos obtenidos que el grupo experimental, que utilizó la nueva metodología del AVA comprendió y utilizó de mejor manera los conceptos sobre la identificación de oraciones, tratados en el aula, ya que su promedio fue de 11,25 frente al promedio del grupo control de 9,25



Ahora se presentan las tablas correspondientes a la solución de las preguntas relacionadas con el tema 2: Partes de la oración, tanto por el grupo experimental como por el grupo control, con sus respectivos gráficos.

TABLA 6. Resultado de la prueba final respecto al tema Partes de la oración por el grupo Experimental.

GRUPO EXPERIMENTAL	
TEMA 2 (sobre 8 puntos)	
Nº Estudiante	Puntaje
1	8
2	8
3	8
4	8
5	8
6	8
7	8
8	8
9	8
10	8
11	8
12	6

GRAFICA 6. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema Partes de la Oración por el grupo experimental.

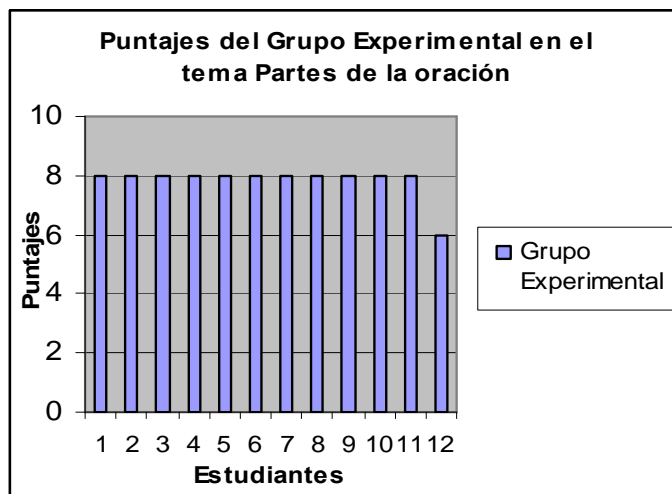
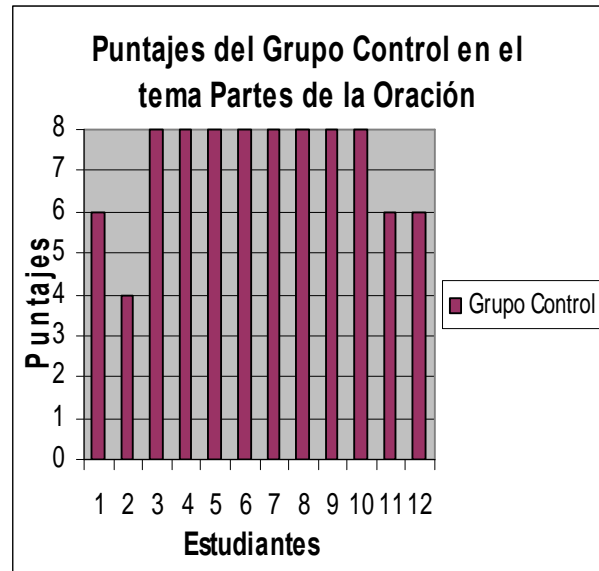


TABLA 7. Resultado de la prueba final respecto al tema Identificación de oraciones por el grupo control.

GRUPO CONTROL	
TEMA 2 (sobre 8 puntos)	
Nº Estudiante	Puntaje
1	6
2	4
3	8
4	8
5	8
6	8
7	8
8	8
9	8
10	8
11	6
12	6

GRAFICA 7. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema Identificación de Oraciones por el grupo control.

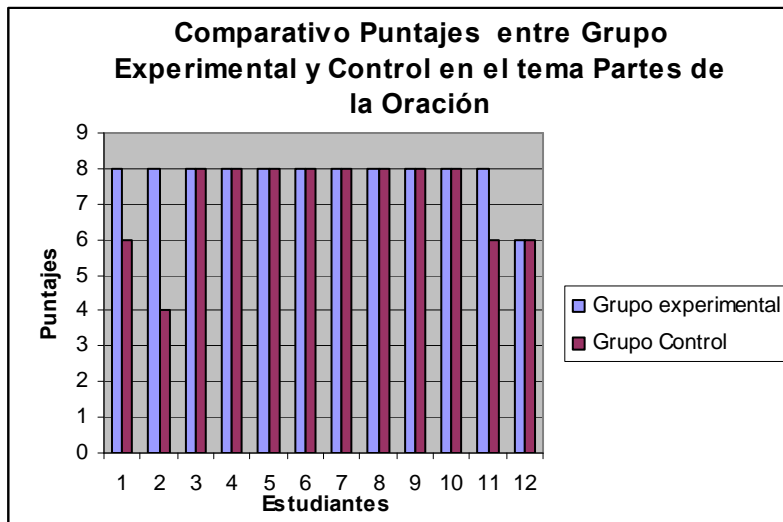


El Promedio aritmético obtenido por el grupo Experimental en el tema Partes de la oración sobre 8 puntos fue de 7,833

El Promedio aritmético obtenido por el grupo Control en este mismo tema, sobre 8 puntos fue de 7,166

Ahora se presenta el gráfico comparativo entre el grupo experimental y el grupo control sobre el tema Partes de la oración.

GRAFICA 8. Comparativo de puntajes sobre el tema Partes de la oración entre el grupo experimental y el grupo control.



De los datos obtenidos por el grupo experimental, que utilizó la nueva metodología del AVA se deduce que estos estudiantes diferencian más fácilmente las partes de las oraciones, ya que su promedio fue de 7,8 frente al promedio del grupo control de 7,1

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

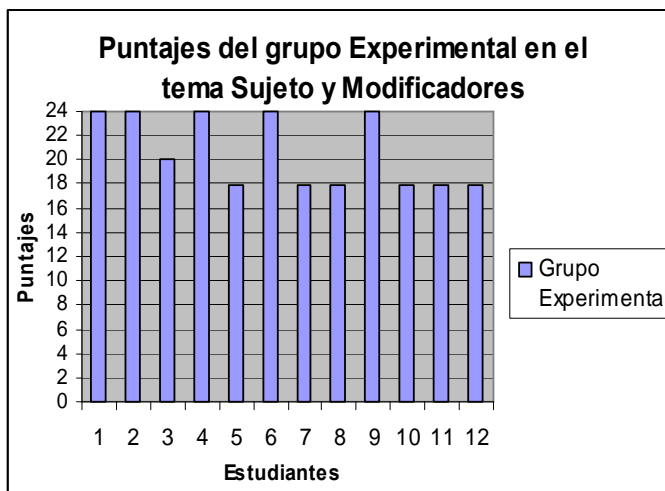
Get yours now!

A continuación se presentan las tablas correspondientes a la solución de las preguntas relacionadas con el tema 3: El sujeto y sus modificadores, tanto por el grupo experimental como por el grupo control, con sus respectivos gráficos.

TABLA 8. Resultado de la prueba final respecto al tema El sujeto y sus modificadores por Experimental.

GRUPO EXPERIMENTAL	
TEMA 3	
Nº Estudiante	Puntaje
1	24
2	24
3	20
4	24
5	18
6	24
7	18
8	18
9	24
10	18
11	18
12	18

GRAFICA 9. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema El sujeto y sus Modificadores por el grupo experimental.



pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

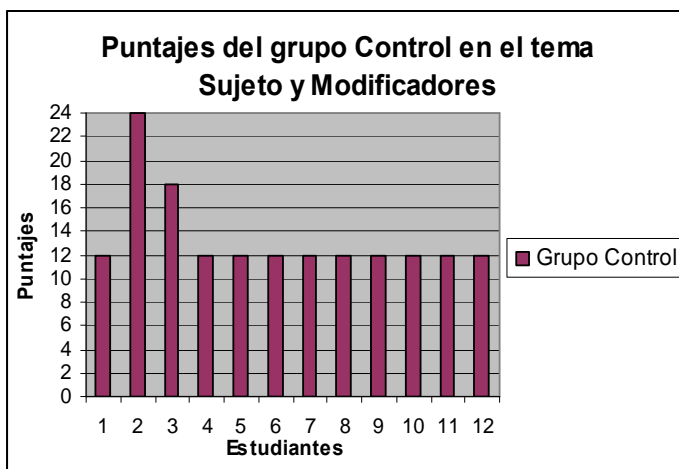
Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

TABLA 9. Resultado de la prueba final respecto al tema El sujeto y sus modificadores por. El grupo control

GRUPO CONTROL	
TEMA 3	
Nº Estudiante	Puntaje
1	12
2	24
3	18
4	12
5	12
6	12
7	12
8	12
9	12
10	12
11	12
12	12

GRAFICA 10. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema El sujeto y sus Modificadores por el grupo control.

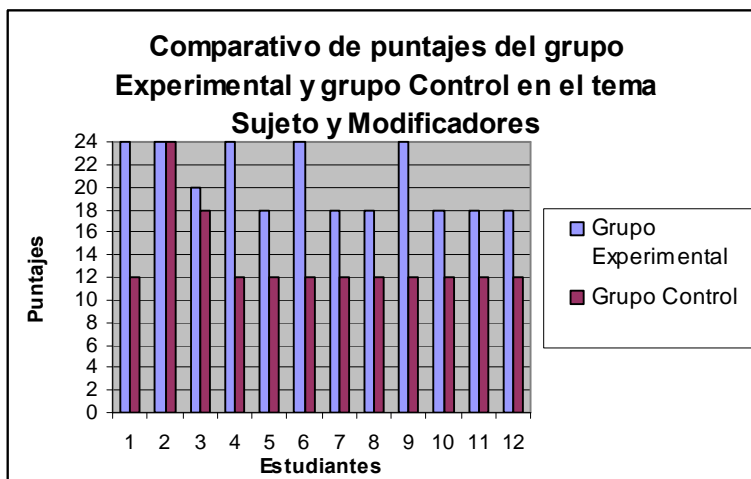


El Promedio aritmético obtenido por el grupo Experimental en el tema El sujeto y sus modificadores sobre 24 puntos fue de 20,66

El Promedio aritmético obtenido por el grupo Control en este mismo tema, sobre 24 puntos fue de 13,5

Ahora se presenta el gráfico comparativo entre el grupo experimental y el grupo control sobre el tema El sujeto y sus modificadores.

GRAFICA 11. Comparativo de puntajes sobre el tema El Sujeto y sus modificadores entre el grupo experimental y el grupo control.



Se concluye por los datos obtenidos que el grupo experimental, que utilizó la nueva metodología del AVA comprendió y utilizó de mejor manera los conceptos sobre el sujeto y sus modificadores, tratados en el aula, ya que su promedio fue de 20,6 frente al promedio del grupo control de 13,5, aquí los estudiantes del grupo control presentaron más dificultad.

A continuación se presentan las tablas correspondientes a la solución de las preguntas relacionadas con el tema 4: El predicado y sus complementos, tanto por el grupo experimental como por el grupo control, con sus respectivos gráficos.

TABLA 10. Resultado de la prueba final respecto al tema: El predicado y sus complementos por el grupo experimental.

GRUPO EXPERIMENTAL	
TEMA 4	
Nº Estudiante	Puntaje
1	20
2	18
3	24
4	18
5	24
6	18
7	20
8	18
9	18
10	18
11	18
12	12

GRAFICA 12. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema: El predicado y sus complementos por el grupo Experimental.

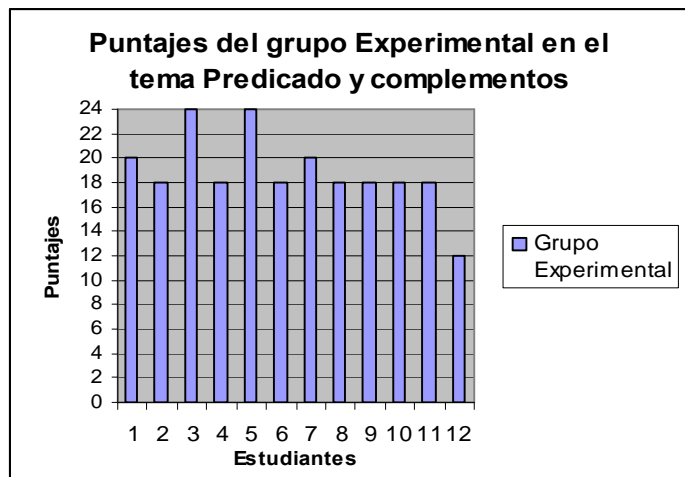
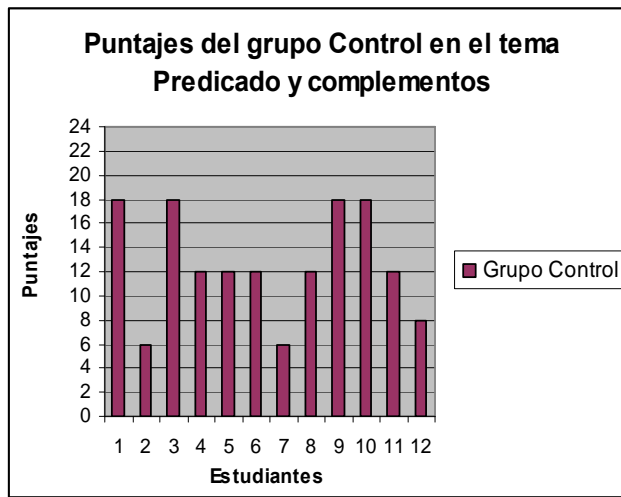




TABLA 11. Resultado de la prueba final respecto al tema: El predicado y sus complementos por el grupo control.

GRUPO CONTROL	
TEMA 4	
Nº Estudiante	Puntaje
1	18
2	6
3	18
4	12
5	12
6	12
7	6
8	12
9	18
10	18
11	12
12	8

GRAFICA 13. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema: El predicado y complementos por el grupo control.

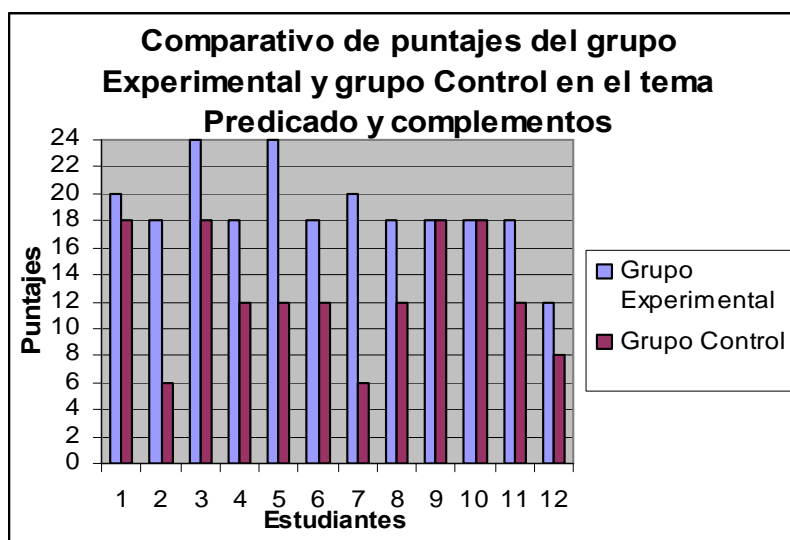


El Promedio aritmético obtenido por el grupo Experimental en el tema El Predicado y Complementos sobre 24 puntos fue de 18,83

El Promedio aritmético obtenido por el grupo Control en este mismo tema, sobre 24 puntos fue de 12,66

Ahora se presenta el gráfico comparativo entre el grupo experimental y el grupo control sobre el tema El predicado y sus complementos.

GRAFICA 14. Comparativo de puntajes sobre el tema El Predicado y sus Complementos entre el grupo experimental y el grupo control.



De los resultados de los promedios en este tema del predicado y sus complementos se concluye que el grupo experimental, que utilizó la nueva metodología del AVA comprendió y utilizó en mejor forma los conceptos sobre la del predicado y sus complementos, tratados en el aula, ya que su promedio fue de 18,83 frente al promedio del grupo control de 12,66.

A continuación se presentan las tablas correspondientes a la solución de las preguntas relacionadas con el tema 5: Clases de oraciones, tanto por el grupo experimental como por el grupo control, con sus respectivos gráficos.

TABLA 12. Resultado de la prueba final respecto al tema: Clases de oraciones por el grupo experimental.

GRUPO EXPERIMENTAL	
TEMA 5	
Nº Estudiante	Puntaje
1	16
2	16
3	16
4	16
5	16
6	12
7	12
8	16
9	16
10	16
11	12
12	12

GRAFICA 15. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema: Clases de oraciones por el grupo experimental.

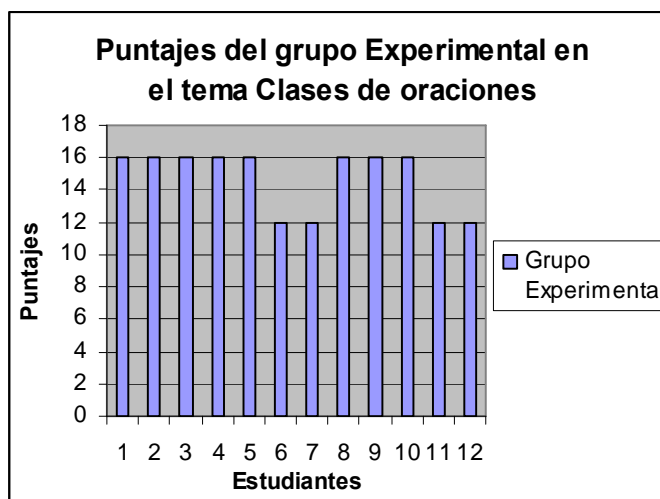
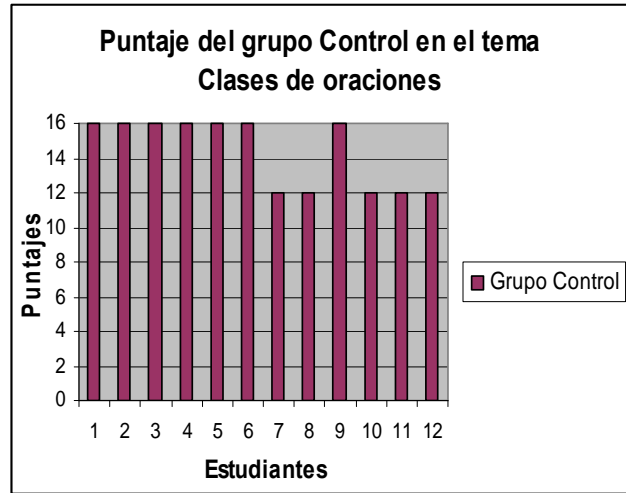


TABLA 13. Resultado de la prueba final respecto al tema: Clases de oraciones por el grupo control.

GRUPO CONTROL	
TEMA 5	
Nº Estudiante	Puntaje
1	16
2	16
3	16
4	16
5	16
6	16
7	12
8	12
9	16
10	12
11	12
12	12

GRAFICA 16. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema: Clases de oraciones por el grupo control.

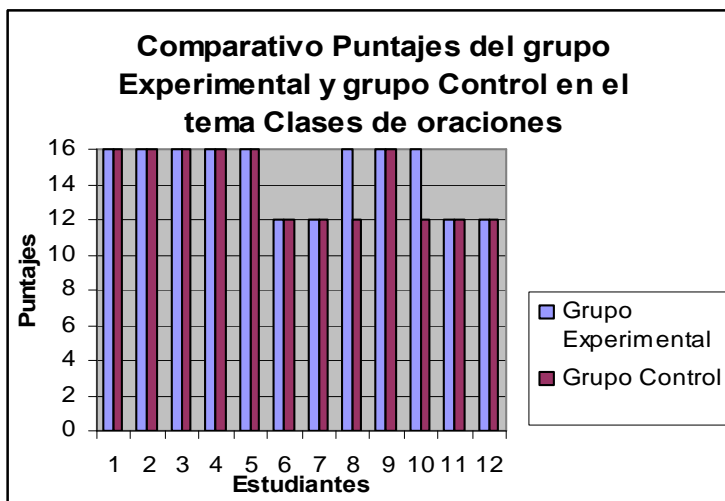


El Promedio aritmético obtenido por el grupo Experimental en el tema Clases de oraciones sobre 16 puntos fue de 14,66

El Promedio aritmético obtenido por el grupo Control en este mismo tema, sobre 16 puntos fue de 14

Ahora se presenta el gráfico comparativo entre el grupo experimental y el grupo control sobre el tema Clases de oraciones.

GRAFICA 17. Comparativo de puntajes sobre el tema Clases de oraciones entre el grupo experimental y el grupo control.



En este tema de las clases de oraciones se concluye por los datos obtenidos que el grupo experimental, que utilizó la nueva metodología del AVA comprendió y utilizó mejor los conceptos sobre las clases de oraciones, dados en el aula, ya que su promedio fue de 14,66 frente al promedio del grupo control de 14, en este tema los estudiantes del grupo control se desarrollaron de manera satisfactoria.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

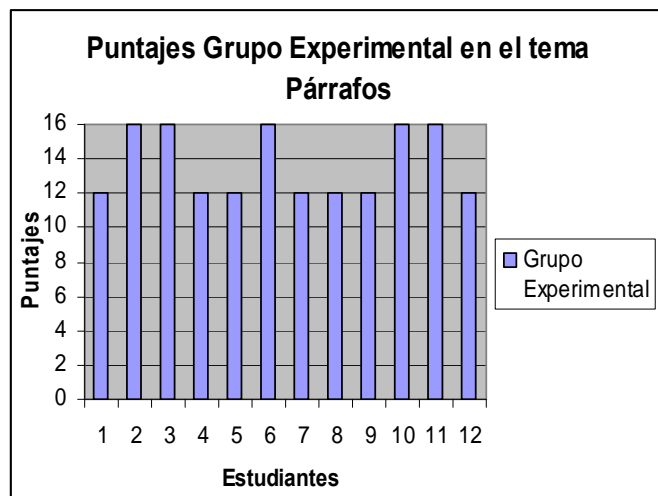
Get yours now!

A continuación se presentan las tablas correspondientes a la solución de las preguntas relacionadas con el tema 6: Elaboración de Párrafos, tanto por el grupo experimental como por el grupo control, con sus respectivos gráficos.

TABLA 14. Resultado de la prueba final respecto al tema: Elaboración de párrafos por el Grupo experimental.

GRUPO EXPERIMENTAL	
TEMA 6	
Nº Estudiante	Puntaje
1	12
2	16
3	16
4	12
5	12
6	16
7	12
8	12
9	12
10	16
11	16
12	12

GRAFICA 18. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema: Elaboración de párrafos por el grupo experimental.



pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

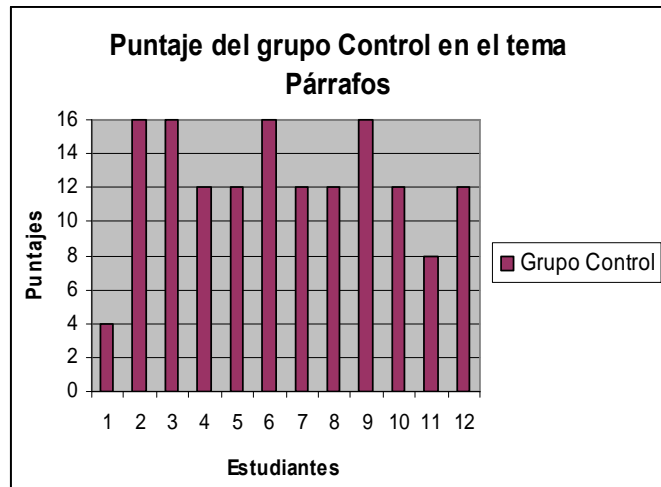
Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

TABLA 15. Resultado de la prueba final respecto al tema: Elaboración de párrafos por el Grupo control.

GRUPO CONTROL	
TEMA 6	
Nº Estudiante	Puntaje
1	4
2	16
3	16
4	12
5	12
6	16
7	12
8	12
9	16
10	12
11	8
12	12

GRAFICA 19. Puntajes obtenidos al aplicar la prueba final en el tema: Elaboración de párrafos por el grupo control.



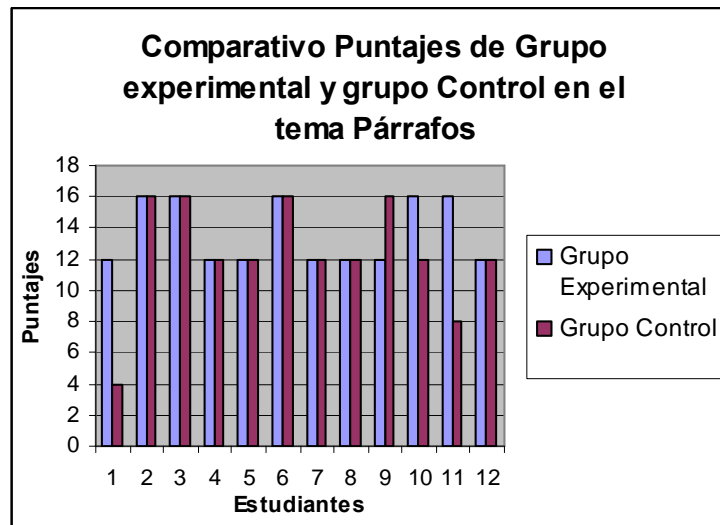
El Promedio aritmético obtenido por el grupo Experimental en el tema Párrafos sobre 16 puntos fue de 13,6

El Promedio aritmético obtenido por el grupo Control en este mismo tema, sobre 16 puntos fue de 12,33



Ahora se presenta el gráfico comparativo entre el grupo experimental y el grupo control sobre el tema Elaboración de párrafos.

GRAFICA 20. Comparativo de puntajes sobre el tema Elaboración de párrafos entre el grupo experimental y el grupo control.



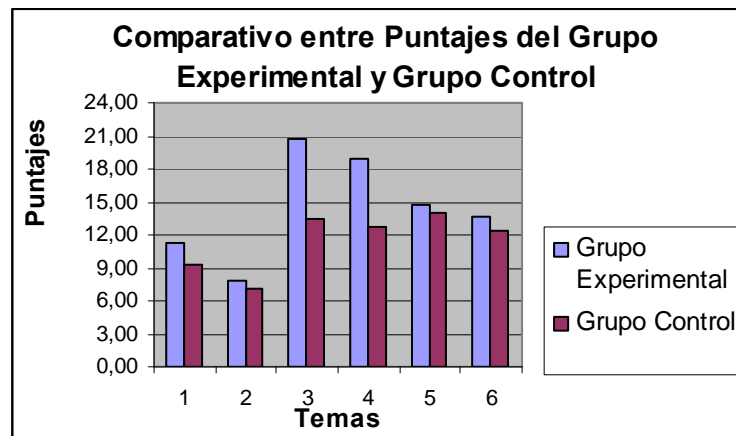
De los datos obtenidos por el grupo experimental, que utilizó la nueva metodología del AVA se deduce que este grupo comprendió y utilizó en mejor forma los conceptos adquiridos para elaborar párrafos, impartidos en el aula, ya que su promedio fue de 13,6 frente al promedio del grupo control de 12,3

A continuación se muestra la tabla con los promedios obtenidos en los distintos temas por el Grupo Experimental y por el Grupo Control

TABLA 16. Porcentaje comparativo en cada tema por grupo experimental y el grupo control

PROMEDIOS			
Tema	Grupo Experimental	Grupo Control	Puntaje esperado
1	11,25	9,25	12
2	7,833	7,166	8
3	20,66	13,5	24
4	18,83	12,66	24
5	14,66	14	16
6	13,66	12,33	16
<b>Totales</b>	<b>86,89</b>	<b>68,906</b>	<b>100</b>

GRAFICA 21. Porcentaje comparativo de puntajes en cada tema entre grupo experimental y grupo control



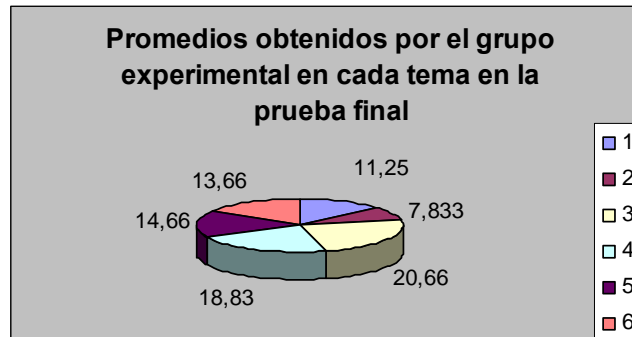
pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

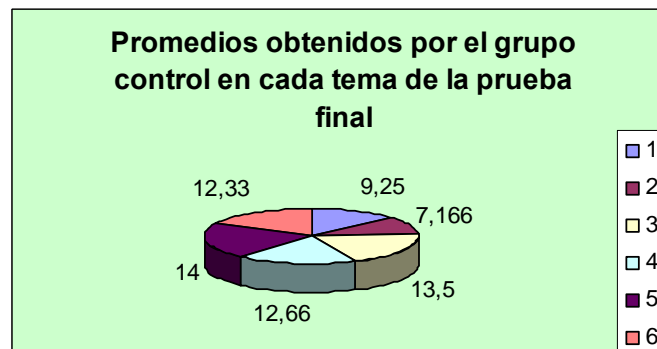
Get yours now!

GRAFICA 22. Promedios obtenidos por el grupo experimental en cada tema en la prueba final



El resultado de la prueba final respecto al grupo experimental en todos los temas es de (86,89) % lo cual indica que es el mayor resultado obtenido por este grupo en la apropiación de conocimientos por la metodología de la implementación del Ambiente de Aprendizaje.

GRAFICA 23 Promedios obtenidos por el grupo control en cada tema en la prueba final



El resultado de la prueba final respecto al grupo control en todos los temas es de (68,90) % lo cual indica que es el menor resultado obtenido por este grupo en la apropiación de conocimientos, por el método tradicional.

Haciendo la comparación entre los dos gráficos anteriores obtenemos el resultado total final y de las dos graficas anteriores se concluye que el resultado más alto fue el del grupo experimental con el (86,89)% frente al grupo control que fue de (68,90)%, observándose una diferencia del (17,99)% a favor del grupo experimental, lo que indica un mejor desempeño de este grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje al momento de apropiarse del conocimiento.

Desde el punto de vista cualitativo de los resultados se puede inferir que los referentes teóricos en los diferentes aspectos, aplicados a la nueva forma de enseñar presentada en el AVA fueron lo suficientemente contundentes para comprender como los niños adquieren el lenguaje, y poder enseñarlo por parte del docente.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Analizando los resultados obtenidos en las pruebas que se hicieron comparativamente módulo a módulo, con las diferentes unidades en que se dividió el tema a los dos grupos experimental y control, se aprecia que siempre fueron superiores los resultados del grupo experimental, lo cual indica que la prueba transcurrió significativamente dentro de los parámetros y expectativas esperadas del estudio por cuanto el grupo experimental fue instruido bajo la nueva metodología de Ambiente de Aprendizaje y el grupo control mediante la metodología tradicional; demostrándose así su mayor eficacia de aprendizaje en el grupo experimental, como se aprecia en las diferentes tablas y gráficos de cada módulo.
2. De los resultados totales finales se infiere que el grupo experimental obtuvo el mejor resultado 86,89% frente al grupo control que fue de 68,90%; observándose una diferencia de 17,99%, cantidad muy significativa, a favor del grupo experimental lo cual demuestra que este grupo obtuvo un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje. De lo anterior se deduce que la hipótesis planteada en el presente estudio se cumplió a cabalidad con excelentes resultados, conforme a lo presentado en la tabla y gráfico final.
3. Se consiguió mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto de primaria mediante la aplicación del modelo pedagógico constructivista basado en las teorías que consideran la activación de mecanismos gramaticales innatos biológicos al ser estimulados por fuerzas afectivas y la interacción social, para que usen el lenguaje y se comuniquen y puedan “aprender haciendo” es decir mediante la praxis aplicada en el ambiente de aprendizaje en la aplicación práctica de ejemplos.
4. Desde la teoría de Jean Piaget se deduce que los maestros deben ajustar la enseñanza al nivel de desarrollo cognitivo de los niños, es decir que ellos hayan desarrollado las estructuras cognitivas específicas para poder adquirir el conocimiento.
5. De la teoría de Vigotsky sobre “la zona de desarrollo próximo” los docentes pueden ayudar al niño guiándolo por esta zona donde el niño es nuevo cognoscitivamente y puede realizar tareas con ayuda y que posteriormente podrá realizarlas sólo, porque no todo lo puede entender el niño la primera vez que tenga contacto con los conocimientos.

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

6. Del balance cualitativo mostrado a través de los postulados teóricos adoptados en todas las partes que conforman el AVA se infiere que es indispensable que el docente sepa como adquieren los niños el lenguaje para así poderlo enseñar.

7. En el diseño e implementación del ambiente de aprendizaje, mediante la integración de los esquemas de la enseñanza antigua del lenguaje (sintaxis) basada en la estructura (teórica); con el moderno basado en el uso (práctica) del lenguaje (sintaxis) los estudiantes lograron entender mejor los conceptos como lo muestran los resultados obtenidos en el grupo experimental de estudiantes de quinto de primaria.

8. Conforme a los resultados anteriormente mencionados se establece que los AVA son excelentes metodologías didácticas para mejorar en este caso la expresión oral y escrita en los estudiantes del grado 5° de primaria en el colegio La Palestina IED del año 2007.

9. Los resultados alcanzados sugieren y recomiendan la aplicación de los AVA apoyados en el software multimedia en los diferentes centros educativos públicos o privados ya sea como apoyo a las clases o como sistema instructivo único, dada su versatilidad en la navegación por la información, como una nueva y excelente forma de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje y en las demás ramas del saber, aunque de una manera muy planificada, progresiva y sistemáticamente acorde con las posibilidades existentes en todos los ámbitos educativos.

10. La integración o convergencia que presentan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con los AVA se ha constituido en una de las herramientas más trascendentales y eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la cual se espera aún muchos beneficios con su evolución y su gran alianza comunicación-educación.

11. Se recomienda realizar estudios investigativos en el campo del método del lenguaje integral (basado en el uso del lenguaje), novedoso en nuestro medio pero que lleva varios años aplicándose en otros países, Goodman K<sup>77</sup>. Esta recomendación surge a raíz de que en los últimos años la lingüística tiende a romper la división que siempre existió entre “estructura” y “uso” del lenguaje y que en el presente trabajo se dieron los primeros pasos para su integración y complementación logrando que el uso de la lengua determine significativamente encontrar las estructuras, es decir que las estructuras subyacen al uso del lenguaje.

---

<sup>77</sup> GOODMAN, Kenneth. El lenguaje integral. Buenos Aires: Gruoi editor S.A. 1986. p 80-84

## BIBLIOGRAFIA

ALISEDO, Graciela; MELGAR, Sara y CHIOCCI, Cristina. Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós, 1994. p 266

ARBELAEZ, Martha Cecilia. La evolución de las concepciones de constructivismo en la educación colombiana. En: Educación y cultura. Vol 78. (Marzo 2008) p 88-96

AVILA M, Patricia y BOSCO H, Martha Diana. Ambientes virtuales de aprendizaje, una nueva experiencia. Boletín informativo de postgrados virtuales. Universidad Nueva Esparta. En:  
<http://www.Alfa.une.edu.ve/BiblioGeneral/A/A/ambientesvirtuales.asp>

BERKO GLEASON, Jean y BERSTEIN RATNER, Nan. Psicolinguística. Madrid: Mc Graw Hill. 2 ed. 1999. p 564

CELY CAMPOS, Victoria. Nuevo Castellano sin Fronteras 6. Bogotá: Voluntad, 1999 p 18-227

CONDEMARIN, Mabel; CHADWICK, Mariana y MILICIC, Neva. Madurez escolar. Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar. Chile: Editorial Andrés Bello. 1981. p 395

DOMINGUEZ, María y FARFAN Mabel. Construyendo desde lo cotidiano. Pedagogía de la lectoescritura. Santiago Chile: UNESCO. Convenio Andrés Bello. 1996. p 142

FERREIRO, Emilia. Alfabetización. Teoría y práctica. México: siglo veintiuno editores. 2 ed. 1998. p204

FERREIRO, Emilia y GOMEZ PALACIO, Margarita. Nuevas perspectivas sobre la lectura y escritura. México: Siglo veintiuno editores. 14 ed. 1998. p 354

FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo veintiuno editores. 3 ed. 1982. p 367

GALVIS PANQUEVA, Alvaro. Ingeniería del software educativo. Bogotá: Ediciones Uniandes. 1997. p 355

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



GARCIA ARETIO, Lorenzo. La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel, 2001. p 322

GARTON, Alison. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona: Paidós, 1994. p 163

GARTON, Alison y PRATT, Chris. Aprendizaje y proceso de alfabetización. Barcelona: Paidós, 1991. p 266

GOODMAN, Kenneth. El lenguaje integral. Buenos Aires: Aique, 1986. p 107

HENSON, Kenneth y ELLER, Ben. Psicología Educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson Editores, 2000. p 554

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, 4 ed. 2006 p. 850

HOHLBERG, Alejandra; EYTEL, Patricia y VELASQUEZ, Paola. Lenguaje y comunicación y uso de TIC: Navegando por el mundo de las letras. [http://ww1.enlaces.cl/enlaces2001/talleres/Taller\\_Lenguaje.pdf](http://ww1.enlaces.cl/enlaces2001/talleres/Taller_Lenguaje.pdf)

LOMAS, Carlos; OSORO, Andrés y TUSON Amparo. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós, 1993. p 117

MANUAL PRACTICO. ESTRUCTURA GRAMATICAL. Teoría Gramatical. Málaga: Ediciones Daly. 2002. p 11-97

MENDOZA FILLOLA, Antonio. Didáctica de la lengua y la literatura para primaria. Madrid: Prentice Hall, 2003. p 572

POGGIOLI, Lissette. Estrategias para la adquisición de conocimientos. Serie "enseñando a aprender" Libro 2. En <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio02.htm>

RODRIGUEZ, José Gregorio. Medios y tecnologías de la información y la comunicación: una caracterización de las prácticas en instituciones escolares de Bogotá. En: Revista colombiana de educación. Vol. 46 (Junio 2004)

SALINAS, Jesús. Educación superior y tecnología digital. Consideraciones y reflexiones. En: Nuevas tecnologías y educación. Vol 83. (2004)

SOTO CALDERON, Ronald. La educación virtual y la inclusión educativa: Un acercamiento a la realidad actual. En: Educación Hoy. Vol. 168 (2005)

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. México: Limusa, 4 ed. 2006. p 440

TOLCHONSKY, L; TEBEROSKY, A; KAUFMAN, A Y FERREIRO, E. Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. Lectura y Vida. En: Revista latinoamericana de lectura. Vol 11 p 25-31

VILLABONA DE RODRIGUEZ, Cecilia y POLANIA VARGAS, Rubiela. Dinámico 6. Serie de Castellano y literatura. Bogotá: Rei Andes, 1996 p 77-98

VAQUERO SANCHEZ, Antonio. Las TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. En: <http://www.ati.es/novatica/1998/132/anvaq132.html>

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## ANEXOS

### ANEXO 1 CUESTIONARIO INICIAL

**Tema:** La Oración.

**Finalidad:** Realizar un estudio comparativo de la eficiencia en la enseñanza del tema La Oración sus partes y clases del método a través de Los AVAs con respecto al método tradicional.

1. Escriba una F si la afirmación es falsa o una V si la afirmación es verdadera según los conocimientos que posea:

a. La expresión "Caminemos" es una frase. \_\_\_\_\_

b. ¡Animo muchachos! Es una oración interrogativa. \_\_\_\_\_

c. Una oración está formada por dos partes un sujeto y un predicado \_\_\_\_\_

d. La entonación de una persona al hablar me expresa algo que tiene sentido. \_\_\_\_\_

e. El núcleo del predicado siempre es un adjetivo. \_\_\_\_\_

f. En la oración "Mi conejo blanco come hierba" El sujeto es Mi conejo blanco. \_\_\_\_\_

g. Quizá yo pueda realizar el viaje. Es una oración imperativa. \_\_\_\_\_

h. En un escrito, los signos de puntuación delimitan porciones de sentido completo. \_\_\_\_\_

i. Una oración es un conjunto de palabras que no dan una idea clara \_\_\_\_\_

j. En la oración "Vuela por los cielos la paloma blanca". La paloma blanca corresponde al predicado. \_\_\_\_\_

k. La expresión "Asisten todos los días al colegio" es una oración con sujeto tácito. \_\_\_\_\_

l. Un párrafo está formado por oraciones que desarrollan la misma idea y varios párrafos forman un escrito. \_\_\_\_\_

m. Al hallar sentido en una palabra o conjunto de palabras reconozco que hay una oración. \_\_\_\_\_

En los siguientes puntos encontrará una pregunta y cuatro respuestas, de las cuales solo una es correcta. Marque en el cuadro con una X la respuesta correcta.

2. En la siguiente oración el sujeto es:

"La fiesta de mi cumpleaños resultó maravillosa"

La fiesta

mi cumpleaños

resultó maravillosa

La fiesta de mi cumpleaños

3. El núcleo del sujeto de la oración anterior es:

resultó

fiesta

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

cumpleaños

maravillosa

4. El predicado de la siguiente oración es: “El profesor dio el permiso para salir de clase”

El profesor

salir de clase

dio el permiso para salir de clase

dio

5. El núcleo del predicado de la oración anterior es:

dio

profesor

salir

clase

6. El modificador directo del sujeto en la siguiente oración es: “La caja azul de Rosita está vacía”

vacía

mi caja

azul

de Rosita

7. El modificador indirecto del sujeto en la oración anterior es:

De Rosita

azul

vacía

mi caja

8. En la siguiente oración el complemento directo del predicado es: “Juan tomó una fotografía a su hermana”

tomó

una fotografía

Juan

a su hermana

9. El complemento indirecto en la anterior oración es:

Juan

una fotografía

tomó

a su hermana

**¡Buena suerte!**

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## ANEXO 2

### AFIANZAMIENTO DE LOS CONCEPTOS APRENDIDOS

Ahora estas en capacidad de realizar la siguiente actividad en forma correcta:

1. Del siguiente escrito "El elefante y su hijo" de Arnold Lobel, sacar mínimo 5 oraciones y realizar un análisis completo de cada una de ellas, utilizando los conceptos vistos.

#### El elefante y su hijo



El elefante y su hijo pasaban la velada en casa. Elefante Hijo se había puesto a cantar una canción. –Debes guardar silencio –dijo Elefante Padre-. Tu papá está intentando leer su periódico. Papá no puede escuchar una canción mientras lee su periódico.

- ¿Por qué? –preguntó Elefante Hijo-. –Porque papá no puede pensar en más de una cosa al mismo tiempo, por eso –repuso Elefante Padre- Elefante Hijo dejó de cantar. Se estuvo allí sentado, calladito. Elefante Padre encendió un cigarrillo y continuó leyendo.

Al rato Elefante Hijo preguntó: - Papá ¿sigues sin poder pensar en más de una sola cosa al mismo tiempo? –Sí, hijo mío –respondió Elefante Padre-, así es en efecto. –Pues entonces –dijo Elefante Hijo- ¿podrías dejar de pensar en tu periódico y empezar a pensar en la zapatilla de tu pie izquierdo?

-Pero, hijito –dijo Elefante Padre-, el periódico de papá es mucho más importante, interesante e informativo que la zapatilla de su pie izquierdo.

-Puede que sí –observó Elefante Hijo-, pero mientras que tu periódico no se ha prendido fuego con las cenizas de tu cigarrillo, ¡la zapatilla de tu pie izquierdo está ardiendo!

Elefante Padre corrió a meter el pie en un cubo de agua.

Elefante Hijo empezó a cantar de nuevo por lo bajito.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

## ANEXO 3

### CUESTIONARIO FINAL

#### TEMA: APRENDAMOS SOBRE LA ORACION

Finalidad: realizar un estudio comparativo de la eficiencia en la enseñanza del tema la oración, sus partes y clases; del método a través de los AVAs con respecto al método tradicional.

1. Escriba **F** si la expresión es falsa o una **V** si es verdadera según los conocimientos adquiridos en este curso sobre el tema “La oración”.
  - a. La expresión “por lo tanto” es una frase.  
\_\_\_\_\_
  - b. La frase es una palabra o conjunto ordenado de palabras que expresan una idea con sentido completo.  
\_\_\_\_\_
  - c. La expresión “Está lloviendo” es una oración unimembre, es decir con un solo miembro y expresa una idea con sentido completo.  
\_\_\_\_\_
  - d. La expresión “Los claveles y las rosas de mi jardín florecen en verano” es una oración.  
\_\_\_\_\_
  - e. El sujeto es la persona, animal o cosa a la cual se refiere el predicado y a veces no aparece en la oración, pero se sobreentiende y se llama sujeto tácito. \_\_\_\_\_
  - f. La oración “Nelson toma chocolate caliente” sólo tiene predicado.  
\_\_\_\_\_
  - g. El predicado es aquello que se dice sobre el sujeto.  
\_\_\_\_\_
  - h. En la oración “Llueve fuertemente” encontramos el sujeto y el predicado. \_\_\_\_\_
1. En los siguientes puntos encontrará una pregunta y cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta; marque dentro del cuadro con una X la respuesta correcta:
  - a. En la oración siguiente marque la respuesta que corresponde al **núcleo del sujeto**.  
**“Un jugador del equipo contrario cambió su camiseta rota”**

cambió su camiseta

su camiseta rota

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

un jugador del equipo contrario       jugador

b. En la oración anterior el **modificador indirecto del sujeto** corresponde a:

del equipo contrario       cambió  
 un jugador       cambió su camiseta

c. En la oración siguiente marque la respuesta que corresponde al **núcleo del predicado**.

**“Algunas chicas animadoras cantaron alegremente unas porras”**

unas porras       Algunas chicas animadoras  
 cantaron       alegremente unas porras

d. En la oración anterior el **complemento circunstancial del predicado** corresponde a:

alegremente       unas porras  
 chicas       unas chicas animadoras

e. En la oración siguiente marque la respuesta que corresponde al **sujeto**:  
**“La maestra, Julia, enseña fácilmente la lección de inglés”**

La maestra, Julia       la lección de inglés  
 Enseña fácilmente       maestra

f. En la oración anterior el **núcleo del predicado** corresponde a:

La maestra, Julia       la lección  
 enseña       fácilmente la lección

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



2. En la oración anterior **el complemento directo del predicado** corresponde a:

g.

Julia

maestra Julia

La lección de inglés

fácilmente

h. En la oración anterior **el complemento circunstancial del predicado** corresponde a:

fácilmente

La lección de inglés

Julia

enseña

3. Una mediante líneas las oraciones de la columna de la izquierda con su clase a la que pertenecen de la columna de la derecha según sean: enunciativas, exclamativas, interrogativas, desiderativas...

¿Qué tamaño tienen los elefantes?  
enunciativa

Oración

Desearía una mascota.  
exclamativa

Oración

Las jirafas tienen el cuello largo.  
interrogativa

Oración

¡Oh, que bonito día está haciendo!  
desiderativa

Oración

4. El siguiente párrafo está formado por una idea principal y unas secundarias, en este caso separadas por puntos y todas en desorden.

Primero cruzo la calle frente a mi casa y camino dos cuadras a la derecha hasta llegar a la avenida. Allí cruzo el puente peatonal y camino hasta la puerta principal. Llegar a mi escuela no es muy difícil. Eso es todo.

a. Escriba el párrafo ordenadamente en forma lógica.

pdfMachine

Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

**b.** Marque con una X en el cuadro la única respuesta correcta que hay para la **idea principal** del párrafo.

- Primero cruzo la calle frente a mi casa y camino dos cuadras a la derecha hasta llegar a la avenida.
- Llegar a mi escuela no es muy difícil.
- Eso es todo.
- Allí cruzo el puente peatonal y camino hasta la puerta principal.

**c.** En las siguientes expresiones marque en el cuadro con una X la única que es falsa.

- El párrafo está formado por una idea principal y varias secundarias.
- La unión de varios párrafos sobre un mismo tema forma un escrito con sentido lógico.
- El párrafo consta de ideas secundarias únicamente.
- Al escribir un párrafo se inicia con mayúscula y se termina con punto aparte.

**d.** Marque con una X en el cuadro que tenga el título más apropiado para el párrafo anterior.

- |                                                             |                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> La entrada principal de la escuela | <input type="checkbox"/> La ruta para ir a mi escuela |
| <input type="checkbox"/> Para salir de mi casa              | <input type="checkbox"/> El puente peatonal.          |

**pdfMachine**

**Is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!**

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!