

PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN MEDIADA POR LAS  
TIC PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL  
COLEGIO CELESTIN FREINET DE CHÍA

LARA VÁSQUEZ JORGE LUIS  
MAHECHA MORENO JUAN DIEGO  
ROJAS BALMACEDA ANDRÉS FELIPE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA  
BOGOTÁ, D.C.

2016

PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN MEDIADA POR LAS  
TIC PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL  
COLEGIO CELESTIN FREINET DE CHÍA

LARA VÁSQUEZ JORGE LUIS  
MAHECHA MORENO JUAN DIEGO  
ROJAS BALMACEDA ANDRÉS FELIPE

Trabajo de grado como requisito para optar por el título de licenciado en informática

Asesor  
CAROLINA PARRA ESTRADA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA  
BOGOTÁ, D.C.

2016

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

Bogotá, D.C., Diciembre de 2016

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente proyecto de investigación está dedicado a Dios que ha sido nuestro guía y mentor espiritual, a nuestras familias que siempre estuvieron presentes para brindarnos su apoyo y sus consejos a lo largo de nuestro trayecto en la universidad, a todos nuestros compañeros y profesores de la universidad como son la facultad de educación en especial al programa de licenciatura en informática ya que sus directivos y docentes nos guiaron por una ruta de aprendizaje enriquecedora, de igual manera a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ya que todos unidos nos ayudaron a encontrar una ruta de formación que nos permite forjarnos como educadores y realizar nuestro proyecto de vida.

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios el cual fue un apoyo espiritual y moral, de igual forma a mis padres Floralba Moreno y Ovidio Mahecha que me apoyaron en los momentos más significativos de mi vida, a mi esposa Nataly Parrado e hijos Santiago y Juan Pablo Mahecha que fueron una fuente de inspiración y esfuerzo, sin ellos no habría podido culminar mi carrera, a mis compañeros y amigo de vida Jorge Lara y Andrés Rojas que fueron un apoyo académico fundamental e hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

***Juan Diego Mahecha Moreno***

Este proyecto de investigación lo dedico inicialmente a Dios por ser mi guía e inspiración, a mi familia fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida, a mi padre que, aunque ya no está a mi lado, siempre me forjo de valores y me enseñó que la vida está llena de éxitos si uno sabe valorarla, a mi madre que siempre me llena de entusiasmo para seguir adelante, a mis hermanos por su compañía.

***Andrés Felipe Rojas Balmaceda***

Dedico este proyecto primero a Dios como un motor espiritual y al primero al que se acude cuando la confianza y la esperanza se ve disminuida, a mis padres que han sido el apoyo incondicional en todos los proyectos que he llevado a cabo en mi vida, a mis compañeros de trabajo que han sido apoyo y parte vital de esta investigación y a la Corporación universitaria Minuto de Dios ya que sin su guía nada de esto hubiera sido posible

***Jorge Luis Lara Vásquez***

## **RESUMEN ANALÍTICO Y ESPECIALIZADO RAE**

### **1. Autores**

Lara Vásquez Jorge Luis  
Mahecha Moreno Juan Diego  
Rojas Balmaceda Andrés Felipe

### **2. Director del proyecto**

Parra Estrada Carolina

### **3. Título del proyecto**

Propuesta de diseño de una estrategia de formación mediada por las tic para fomentar la lectura en los estudiantes de grado sexto del colegio Celestin Freinet de chía

### **4. Palabras clave**

Lectura, TIC, pedagogía, comprensión, innovación.

### **5. Objetivo general**

Diseñar una estrategia de formación a partir de la mediación de las TIC que favorezca el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los niños de grado sexto del Colegio Celestin Freinet de Chía.

## **6. Problemática**

La comprensión lectora cumple una función importante, ya que está vinculada con las capacidades que desarrolla el estudiante en su proceso académico y social. Pero en el panorama educativo actual se ha perdido interés por la lectura, los niños no tienen la capacidad de interpretar los textos, lo cual incide en sus procesos de aprendizaje. Considerando lo anterior en el modelo educativo del colegio Celestin Freinet de Chía, no se encuentra una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes y sumado a lo anterior, es evidente la falta de recursos TIC en las aulas de clase para incentivar el gusto por la lectura, entonces surge la necesidad de crear herramientas que disminuyan los problemas de aprendizaje en los alumnos.

### **Formulación del problema**

¿Cómo generar una estrategia de formación a partir de la mediación de las TIC que favorezca el desarrollo de competencias de comprensión lectora en niños de grado sexto del colegio Celestin Freinet de Chía?

## **7. Metodología**

La metodología del presente proyecto es de tipo cualitativo, tiene como objetivo la descripción de las características de una población específica con respecto a los bajos índices de lectura, en este caso los alumnos de sexto de bachillerato del colegio Celestin Freinet de Chía. El método de la investigación que se va a manejar es el IAP (Investigación Acción Participativa) cuyo propósito central es realizar una participación activa de la gente, resolviendo problemas en su entorno social basándose en las etapas de

contextualización que brinda el IAP, las cuales son, planificación, actuación, observación y reflexión.

## **8. Conclusiones**

Los aspectos más relevantes de esta investigación se notaron en cuanto a los instrumentos trabajados, que demostraron que la mediación de las TIC no es solo necesaria en asignaturas como la informática y la tecnología, sino que estas son aprovechables en cualquier ámbito académico y para cualquier asignatura como ayuda en el cumplimiento de objetivos y estándares.

Nosotros basamos nuestro diseño de estrategia en estándares de lectura aceptados y utilizados al momento de motivar a los estudiantes al ejercicio de la lectura, por medio de ellos se diseñaron las actividades que se trabajan en la aplicación de dispositivo móvil (app) teniendo en cuenta el nivel de la población el cual se deseó trabajar.

En cuanto a los hallazgos más relevantes se pudo notar que la población intervenida prefiere realizar actividades diferentes a la lectura, pero que por medio de ellas se puede fortalecer y motivar a que lean y no solo esto que se detengan en la lectura, reflexionen y comprendan lo que están leyendo. También se encontró que las TIC por parte de la población joven y actual son enteramente aceptadas y manejadas, por lo tanto, sería un desperdicio no utilizarlas para contribuir al avance y mejoramiento de la educación del país. Se pudo notar también que las personas están dispuestas a mejorar su nivel de lectura, pero los detiene que consideran, que los métodos que se usan son aburridos y poco prácticos, por lo tanto, no es descabellado considerar a las nuevas tecnologías como



herramientas claves para fortalecer nuestras competencias en diversas áreas del conocimiento.

## 9. Referentes bibliográficos

### Bibliografía

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana.*
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa.* Lumen-Humanitas.
- Aracely, E. (1994). *Didáctica e innovación curricular.* Editorial Universidad de Sevilla
- BISQUERRA ALZINA, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa.* En A. LATORRE BELTRAN, *La investigación acción (370-394).* Madrid: La Muralla.
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo: OEI – Fundación Santillana, p.30.*
- CANALES, Roberto, *Aprender con tecnología en la sociedad del conocimiento, proyecto pepe: plataforma de entornos pedagógicos especializados.* Primera edición 2012. P. 98
- CALZADILLA, M. *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación.* Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. P. 7.

- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Bogotá: El Búho.
- Chacón S, Moreno Abel, Gómez A (2014) Recurso educativo digital para estudiantes de preescolar como apoyo en los procesos lecto-escriturales. Uniminuto.
- Henao, O. (1988). Lenguaje y Lectoescritura: valor diagnóstico de algunos factores lingüísticos frente al aprendizaje de la lectoescritura. Medellín. Editorial Copi Yepes.
- Isabel Solé. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó de Serveis Pedagògics
- Juliao, C. (2011). El enfoque praxeológico. Uniminuto.
- Juliao, C. (2014). Una pedagogía praxeológica. Uniminuto.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de educación*, 7, 19-40.
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum: Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Ediciones Morata.
- Martínez, J. (2011) Métodos de investigación cualitativa. Silogismos de Investigación (Bogotá, CIDE).
- Martínez, A. (2007) La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. (Bogotá, UNAD).
- Martínez, V. (1998) Fundamentos teóricos para el proceso de diseño de un protocolo en una investigación. Editorial Plaza y Valdés (México D.F).
- Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.

- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
- Quintana, A.(2006) Metodología de Investigación Científica Cualitativa. (Lima, UNMSM).
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). McGraw-Hill.

### Web grafía

- 2016, 7. 3. Generador de reportes de datos históricos. Disponible en [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)
- 2013, 3. 1. (2013, Diciembre 3). Colombia en PISA 2012. Disponible en [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)
- Módulo de Lectura crítica SABER PRO 2014. Consultado 8 de Mayo de 2016. Disponible en [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)
- Series de población 1985 – 2020 Dane. Consultado el 12 de Junio de 2016. Disponible en <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/series-de-poblacion>.
- Colombia aprende. Consultado el 11 de Mayo 2016. Disponible en [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-334793\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-334793_archivo_pdf.pdf).
- Castro, S. (2008) “Juegos, simulaciones y simulación-juego y los entornos multimediales en educación ¿Mito o potencialidad?”. Revista de investigación, 65. Disponible en <http://www.cuadernointercultural.com/juegos-de-rol-y-de-simulacion/> .

- Language Standards Arts. Consultado el 3 de Octubre de 2016. Disponible en <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy/RL/6/>
- Ecosistema digital. Consultado el 10 de Mayo de 2016. Disponible en <http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue-667.html>
- Plan nacional de lectura y escritura. Consultado el 9 de Mayo de 2016. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325403.html>
- Ley 1341 de 2009. Consultado el 24 de Mayo de 2016. Disponible en: [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf)
- Ley 115 de 1994. Consultado el 24 de Mayo de 2016. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51455.html>
- Galán, M. (2009). QUE ES UN DISEÑO BASICO METODOLOGICO. Recuperado de <http://manuelgalan.blogspot.com.co/2009/09/que-es-un-diseno-basico-metodologico.html>
- Agenda de Túnez para la sociedad de la información , Documento WSIS-05/TUNIS/DOC/6(Rev.1)-S Naciones Unidas, UIT, Disponible en: <https://www.itu.int/net/wsis/docs2/tunis/off/6rev1-es.html>
- Declaración de la CMSI+10 relativa a la aplicación de los resultados de la CMSI, Disponible en: <http://www.itu.int/net/wsis/implementation/2014/forum/inc/doc/outcome/362828V2S.pdf>

- Organismos internacionales que sirven como enlace entre el trabajo del Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MINTIC), Disponible en: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-4424.html>

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción .....	19
1. Contextualización .....	21
1.1 Macro contexto .....	21
1.1.1 Departamento de Cundinamarca .....	21
1.1.2 Municipio de Chía .....	22
1.2 Micro contexto .....	24
1.2.1 Colegio Celestin Freinet de Chía .....	24
2. Problemática .....	26
2.1 Descripción del Problema .....	26
2.2 Formulación del Problema .....	29
2.3 Justificación .....	30
2.4 Objetivos .....	32
2.4.1 Objetivo General .....	32
2.4.2 Objetivos Específicos .....	32
3. Marco Referencial .....	33
3.1 Marco de Antecedentes .....	33

3.1.1 Antecedentes Internacionales .....	33
3.1.2 Antecedente nacionales .....	34
3.1.3 Antecedente regionales .....	35
3.2 Marco Teórico .....	36
3.2.1 Concepción de lectura .....	36
3.2.2 El contexto de leer en la escuela .....	40
3.2.3 Competencias en la comprensión lectora .....	41
3.2.4 Innovación y uso de las TIC .....	42
3.2.5 App inventor .....	45
3.3 Marco Legal .....	46
3.3.1 Nivel Nacional .....	46
3.3.2 Nivel Internacional .....	47
4. Diseño Metodológico .....	49
4.1 Tipo de Investigación .....	49
4.2 Enfoque de la Investigación .....	50
4.3 Método de Investigación .....	50
4.4 Fases de la Investigación .....	51
4.5 Población y muestra .....	52

4.6 Instrumentos de la Investigación .....	53
5. Análisis de resultados .....	55
5.1 Fase de Caracterización (Planificación) .....	55
5.2 Fase de diseño la estrategia de formación (Actuación) .....	59
5.3.1 Matriz de diseño aplicación móvil .....	60
6. Conclusiones .....	67
7. Prospectiva .....	69
8. Anexos .....	70
8.1 Diagrama de Gantt .....	70
8.2 Implementación instrumentos de recolección de datos .....	71
8.2.1 Encuesta de caracterización .....	72
8.2.2. Cuestionario inicial .....	73
8.3 Instrumentos de recolección de datos .....	74
8.3.1 Cuestionario de caracterización .....	74
8.3.2 Cuestionario inicial .....	76
8.4 Consentimiento Informado .....	84
9. Referencias bibliográficas .....	86
9.1 Bibliografía .....	86



9.2 Web grafia .....	88
----------------------	----

## LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Departamento de Cundinamarca .....	22
Imagen 2. Bandera de Cundinamarca .....	22
Imagen 4. Escudo de Chía .....	23
Imagen 5. Escudo Celestin Freinet de Chía .....	25
Imagen 6. Instalaciones Celestin Freinet de Chía .....	25
Imagen 7. Gráfico 1 .....	27
Imagen 8. Gráfico 2 .....	27
Imagen 9. Logo de App inventor .....	45
Imagen 10. Foto 1 .....	71
Imagen 11. Foto 2 .....	71
Imagen 12. Foto 3 .....	72
Imagen 13. Foto 4 .....	72
Imagen 14. Foto 5 .....	73
Imagen 15. Foto 6 .....	73
Imagen 16. Foto 7 .....	74

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación está enfocado en el diseño de una estrategia de formación a partir de la mediación de las TIC, para fortalecer el interés de los alumnos del colegio Celestin Freinet de Chía por la lectura. La realización de este proyecto tiene como fin lograr un impacto hacia la formación y el apoyo en los procesos pedagógicos en las aulas, aprovechando las nuevas tecnologías que permiten ejecutar un cambio favorable en la educación.

Para alcanzar resultados significativos se apoya este trabajo en el modelo de investigación IAP (Investigación Acción Participativa), el cual maneja unas fases acordes a los objetivos que se plantearon para promover nuestra estrategia de mediación con las TIC en el aula de clase. Las fases del modelo IAP son: la planificación, la actuación, la observación y la reflexión, los cuales se van a describir a continuación.

**Planificación:** Se describe el entorno en el cual se va a trabajar desde el macro y micro contexto reconociendo su problemática primero con la observación directa e implementando los instrumentos de recolección de datos.

**Actuación:** Se elabora el mecanismo con el cual se va a intervenir la población que se va a estudiar. Siendo los instrumentos de recolección de datos y la aplicación para dispositivos móviles los medios principales para este fin.

**Observación:** Se interviene la población, usando el diseño de la aplicación para dispositivo móvil. (E-lectura)

Reflexión: Con los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos se establecen las conclusiones para así realizar un análisis adecuado de los datos obtenidos para ejecutar la propuesta pedagógica.

Con lo anterior queremos indicar la importancia que damos a la mediación de las TIC en las aulas de clase, como constructores de conocimiento a partir del interés que los jóvenes le dan a la tecnología. Se trata de poner a disposición estas tecnologías en la educación porque intervienen en la rutina diaria de los estudiantes y esto se puede aprovechar para facilitar el interés de la lectura que es nuestro foco de atención en la investigación. Para llevar a cabo este trabajo de investigación se diseñó una aplicación para dispositivos móviles denominada “e-lectura” cuyo propósito es inducir a los alumnos del colegio Celestin Freinet a leer disfrutando de juegos interactivos. Al aplicar los instrumentos de recolección de datos se evidencio que los estudiantes se sienten más motivados al tener recursos tecnológicos no solo en áreas como informática y tecnología, si no, también en otras áreas como español o inglés.

## **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

La contextualización describe el entorno general y específico en el cual se va a desarrollar esta investigación, con el fin de establecer datos específicos de la población y demografía donde se va a intervenir. Esto con el fin de dar a entender de mejor manera la información que se va a manejar. La contextualización según Juliao (2013) "es la reseña que se realiza de una población o lugar determinado donde se observan situaciones o problemáticas reales que requieren solución, o por lo contrario son muy llamativos para ser objeto de estudio"

### **1.1. Macro contextualización**

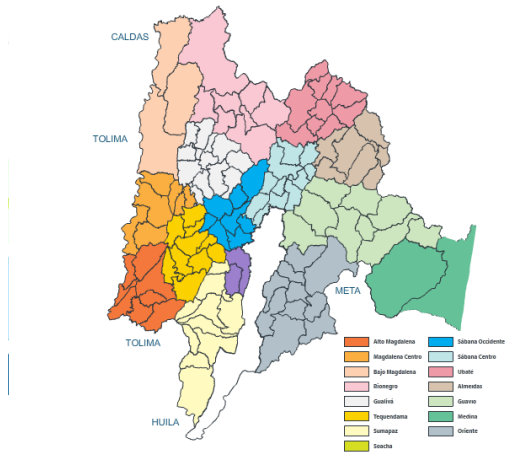

#### **1.1.1 Departamento de Cundinamarca**

Cundinamarca es uno de los 32 departamentos de la República de Colombia, fue creado como departamento el 5 de agosto de 1886, la región se encuentra ubicada en el centro del país y su capital es Bogotá. Cundinamarca constituye el espacio social de mayor densidad poblacional de Colombia, albergando según cifras del DANE en el 2016 de 2.721.368 habitantes sin contar el Distrito Capital y 10.701.369 incluyéndola.

El territorio de Cundinamarca se caracteriza por estar ubicada en la cordillera oriental que forma grandes paramos como el Sumapaz y Cruz Verde, en su altiplanicie se encuentra la Sabana de Bogotá. Tomando en cuenta la posición geográfica del departamento los recursos naturales son la principal fuente de la economía, el carbón y la sal son los principales recursos explotados, de igual forma, los recursos agrícolas también son una alta fuente económica de la región, produciendo café, papa, cebada, trigo, frijol y frutas. El Distrito Capital es uno de los territorios más industrializados, encontrándose una amplia cantidad de industrias metalúrgicas, textiles, automotrices, entre otras, sin embargo, goza de autonomía para la

gestión de sus intereses y recursos, por lo cual su economía no se considera parte de Cundinamarca.

Cundinamarca está dividida en 15 provincias, dentro de ellas se encuentran 116 municipios y el Distrito Capital, En el área metropolitana se encuentra el municipio de Chía, lugar de interés para realizar esta investigación.

<b>Departamento de Cundinamarca</b>	<b>Bandera de Cundinamarca</b>
	
Fuente: Gobernación de Cundinamarca	Fuente: Gobernación de Cundinamarca

### 1.1.2 Municipio de Chía

El municipio de Chía fue fundado el 24 de marzo de 1537, limita con Bogotá, Cota, Tabio, Tenjo, Cajicá y Sopo, tiene una población aproximada de 126.647 habitantes según cifras del DANE en el año 2016, convirtiéndolo en el municipio más poblado de la provincia sabana centro. Se encuentra ubicado a 10 kilómetros al norte de Bogotá, sobre la carretera que conduce hacia el municipio de Zipaquirá. Las vías de acceso a Chía son modernas,

destacándose la Calle 80, la Calle 13 y la autopista norte. El municipio de Chía está ubicado sobre el altiplano Cundiboyacense, sobre el cual cruzan importantes ríos entre los que se encuentran el río Bogotá, el río frío y otros caudales menores, predomina el clima frío aunque en verano la temperatura aumenta considerablemente.

El municipio cuenta con una amplia oferta educativa, tanto de enseñanza media y superior. Cuenta con sedes de la Universidad de la Sabana, Universidad de Cundinamarca, también posee una amplia oferta de colegios públicos y privados que garantizan la educación a los niños y jóvenes del municipio y sus veredas, convirtiendo a Chía en un polo del desarrollo educativo en la región.

La principal actividad económica del municipio es la agricultura y la exportación de flores, Bogotá al ser vecino del municipio se ha convertido en un aliado para el comercio, siendo un puente de las exportaciones del distrito hacia el departamento. Chía es un atractivo turístico para extranjeros y nacionales, la oferta gastronómica y cultural es amplia, destacándose importantes restaurantes como "Andrés carne de Res", "El Húmero", sus sitios de interés como el centro histórico, la iglesia La Valvanera y el Puente del común.

Escudo de Chía



Fuente: Alcaldía de Chía

## **1.2. Micro contextualización**

### **1.2.1 Colegio Celestin Freinet**

El colegio Celestin Freinet es un plantel educativo privado mixto, fue fundado el 5 de septiembre de 1985 en la población de Chía – Cundinamarca, se encuentra ubicado en el barrio Los Zipas en la dirección Carrera 8 # 5-24, cuenta con 450 estudiantes aproximadamente, sus niveles de educación son preescolar, primaria, secundaria y media vocacional. El colegio está certificado con las normas de calidad Icontec ISO 9000 e ISO 9001 otorgadas en el año 2015. Sus instalaciones son acordes a los estándares exigidos por el Ministerio de educación, con amplias zonas recreativas, biblioteca dotada con libros de investigación y de narración, a nivel tecnológico cuenta con televisores, computadores actualizados y proyectores, cuentas con los servicios públicos de agua, luz, teléfono y gas, además del servicio de ruta y alimentación escolar. El órgano administrativo está encabezado por la rectora, la coordinación académica y de convivencia, el área de psicología, la secretaria y el cuerpo docente.

Su horizonte institucional es el siguiente:

- Misión: “Formar y educar integralmente a la comunidad Freiteniana para que asuma retos en lo cognitivo, lúdico y ambiental con una visión ética de su entorno”
- Visión: "En el año 2015 el colegio Celestin Freinet de Chía, será reconocido como una institución certificada que lidere proyectos de mejoramiento continuo y que ofrece calidad y excelencia en sus procesos académicos y en su formación en valores: respeto por la dignidad humana, formación de la voluntad, honradez y justicia, generando egresados con mejores condiciones de vida.



Con referencia a su proyecto educativo institucional (PEI) "Educamos en la dignidad, la confianza, la libertad y los valores morales", el colegio forma a sus alumnos en los principios de humanidad, el progreso constante, los valores y la ética. A nivel pedagógico busca posicionarse como un centro educativo líder en la región, referente de educación, aportando significativamente al desarrollo social de la comunidad.

ESCUDO	INSTALACIONES
	
Fuente: Colegio Celestin Freinet Chía	Fuente: Colegio Celestin Freinet Chía

## **2. PROBLEMÁTICA**


En este apartado se describe las dimensiones del problema (político, sociológico y psicológico). De otra parte, tomar en cuenta los aspectos del problema como es vivido por sus protagonistas (población, profesionales e instituciones), esto surge con el fin de plantear y argumentar la cuestión o pregunta del problema. Según Juliao (2014) “se debe realizar una reflexión a partir de los saberes proporcionados y apropiados durante el proceso formativo, con el fin de construir sistemáticamente un marco de referencia para reconocer la problemática de un entorno específico”.

### **2.1. Descripción del problema**

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se desarrollan una serie de capacidades intelectuales como: el manejo de la escritura, la oratoria y el pensamiento crítico, convirtiendo estas capacidades en un vínculo para el manejo exitoso de la vida académica, laboral y social de las personas. En la actualidad, el interés por la comprensión lectora ha disminuido y Colombia no es la excepción, las pruebas desarrolladas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación-ICFES del año 2014 (Gráfico 1) muestran las dificultades que presentan los jóvenes para la interpretación de los textos, la falta de comprensión genera poco interés por las lecturas de parte de los estudiantes, dificultando procesos de aprendizaje en áreas como matemáticas o inglés.

Sin embargo, en la prueba PISA realizada en el año 2013 los estudiantes colombianos se ubicaron entre los mejores resultados con referencia a otros países Latinoamericanos, pero presentan un bajo índice en la comprensión de textos (Gráfico 2). Desde esta perspectiva, es

necesario brindar herramientas que estimulen la necesidad de leer a los estudiantes del país, sin embargo, las instituciones y docentes desconocen la manera de elaborarlos, asimismo, no cuentan con una estrategia general que permita seguir una reglas o pautas para estimular esa necesidad en los niños y jóvenes en centros educativos, también en niños vulnerables los cuales presentan la mayor tasa de problemas de aprendizaje y en muchos casos estos, se relacionan con competencias de comprensión lectora.

GRAFICO 1		GRAFICO 2																																																																																						
<b>LENGUAJE</b>																																																																																								
AÑO-PERIODO	PROMEDIO	<b>Comparación de puntajes promedio</b>																																																																																						
2008	45.44	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Matemáticas</th> <th colspan="2">Lenguaje</th> <th colspan="2">Ciencias</th> </tr> <tr> <th>Promedio</th> <th>Desviación estándar</th> <th>Promedio</th> <th>Desviación estándar</th> <th>Promedio</th> <th>Desviación estándar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chile</td> <td>423 ▲</td> <td>81</td> <td>441 ▲</td> <td>78</td> <td>445 ▲</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>México</td> <td>413 ▲</td> <td>74</td> <td>424 ▲</td> <td>80</td> <td>415 ▲</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>Uruguay</td> <td>409 ▲</td> <td>89</td> <td>411 ▬</td> <td>96</td> <td>416 ▲</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Costa Rica</td> <td>407 ▲</td> <td>68</td> <td>441 ▲</td> <td>74</td> <td>429 ▲</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>Brasil</td> <td>391 ▲</td> <td>78</td> <td>410 ▬</td> <td>85</td> <td>405 ▬</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Argentina</td> <td>388 ▲</td> <td>77</td> <td>396 ▬</td> <td>96</td> <td>406 ▬</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Colombia</td> <td>376 ▬</td> <td>74</td> <td>403 ▬</td> <td>84</td> <td>399 ▬</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>Perú</td> <td>368 ▬</td> <td>84</td> <td>384 ▼</td> <td>94</td> <td>373 ▼</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Promedio OECD</td> <td>494</td> <td>92</td> <td>496</td> <td>94</td> <td>501</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>Shanghái - China</td> <td>613</td> <td>101</td> <td>570</td> <td>80</td> <td>580</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table>					Matemáticas		Lenguaje		Ciencias		Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar	Chile	423 ▲	81	441 ▲	78	445 ▲	80	México	413 ▲	74	424 ▲	80	415 ▲	71	Uruguay	409 ▲	89	411 ▬	96	416 ▲	95	Costa Rica	407 ▲	68	441 ▲	74	429 ▲	71	Brasil	391 ▲	78	410 ▬	85	405 ▬	79	Argentina	388 ▲	77	396 ▬	96	406 ▬	86	Colombia	376 ▬	74	403 ▬	84	399 ▬	76	Perú	368 ▬	84	384 ▼	94	373 ▼	78	Promedio OECD	494	92	496	94	501	93	Shanghái - China	613	101	570	80	580	82
	Matemáticas						Lenguaje		Ciencias																																																																															
	Promedio					Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar																																																																														
Chile	423 ▲					81	441 ▲	78	445 ▲	80																																																																														
México	413 ▲					74	424 ▲	80	415 ▲	71																																																																														
Uruguay	409 ▲					89	411 ▬	96	416 ▲	95																																																																														
Costa Rica	407 ▲					68	441 ▲	74	429 ▲	71																																																																														
Brasil	391 ▲					78	410 ▬	85	405 ▬	79																																																																														
Argentina	388 ▲					77	396 ▬	96	406 ▬	86																																																																														
Colombia	376 ▬					74	403 ▬	84	399 ▬	76																																																																														
Perú	368 ▬	84	384 ▼	94	373 ▼	78																																																																																		
Promedio OECD	494	92	496	94	501	93																																																																																		
Shanghái - China	613	101	570	80	580	82																																																																																		
2009	48.68																																																																																							
2009	46.14																																																																																							
2010	50.01																																																																																							
2011	46.03																																																																																							
2012	46.50																																																																																							
2013	47.23																																																																																							
2014	50.16																																																																																							
<b>ICFES, 2016</b>		<b>ICFES, 2016</b>																																																																																						

Ante este conjunto de problemas el Ministerio de Educación Nacional- MEN ha creado el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), en el marco del programa de calidad para la equidad, con un objetivo lograr que desde la primaria los niños incorporen la lectura y escritura en su vida cotidiana vinculando a los docentes, escuelas y familias en este proceso. Para el Ministerio de Educación Nacional es fundamental que los niños y jóvenes incorporen la lectura en su vida escolar, así mismo, se plantea desde el gobierno la implementación de herramientas TIC con el propósito de fortalecer el desarrollo de competencias de lectura, escritura y comprensión lectora teniendo como eje central la colaboración de los educadores. Todo lo anterior, define al área de lenguaje como una pieza fundamental en esta investigación

y en ese sentido, resulta necesario identificar que procesos utilizan los docentes en sus currículos para favorecer el desarrollo de competencias y hábitos lectores.

En virtud de lo anterior, se centra este trabajo en el colegio Celestin Freinet de Chía, con estudiantes de sexto grado de bachillerato debido a la necesidad de fortalecer las competencias de lectura de los estudiantes. Estas dificultades se evidenciaron a partir de la observación del curso por el docente titular y se identificaron las siguientes problemáticas: dificultad para la comprensión de textos de carácter académico, problemas para expresar de forma oral y escrita lo comprendido del texto, problemas al momento de leer que dificultan la comprensión y dificultades para inferir conceptos de un texto.

En primer lugar, la *dificultad para la comprensión de textos académicos* está referida a lecturas con contenido específico y respectivo de cierta área del conocimiento, las cuales son herramientas que los docentes utilizan para la preparación y ejecución de las clases, pero los estudiantes no comprenden los conceptos académicos en frases y párrafos completos necesarios para la comprensión general del texto.

En segundo lugar, se evidencian *problemas para expresar de forma oral y escrita lo comprendido del texto* en este sentido, los estudiantes presentan dificultades al momento de expresar lo aprendido, no encuentran las palabras para poder explicar lo entendido de la lectura afectando en su desempeño académico en todas las materias. Esta problemática, puede estar relacionada con el hecho de que el estudiante no sabe leer bien, no entiende determinadas palabras que están en el texto, o no sabe las palabras para poderlo expresarlo. Esto no solo, se observa cuando el niño explica oralmente lo entendido de la lectura, sino también al momento de escribirlo incidiendo en la redacción, gramática, semántica y sintaxis del texto.

En tercer lugar, se evidencian *problemas al momento de leer que dificultan la comprensión* desde esta perspectiva, uno de los problemas fundamentales al realizar una lectura global del texto es la falta de concentración, los alumnos leen bien las palabras, pero muestran serias dificultades para comprenderlas, generando así problemas de aprendizaje, las razones son múltiples, desde la pobreza de vocabulario hasta la falta de motivación, incidiendo en fallas lingüísticas y psicológicas (funcionamiento intelectual, memoria, etc.) "Cuando se detecta un trastorno de lenguaje en el alumno es fundamental realizar una intervención desde temprana edad, identificando las variables que influyen en su bajo rendimiento y diseñando estrategias que favorezcan el aprendizaje". Peronard y Velásquez (2000)

Finalmente, se evidencian *dificultades para inferir conceptos de un texto* esto se observa en la lectura de textos en los cuales se incorporan conceptos específicos del área de informática o del área disciplinar a través de estrategias como el dictado y la lectura grupal. Durante un dictado muchos estudiantes se quedan atrasados debido a que no conocen ciertas palabras, también desconocen cómo escribirlas y durante una lectura grupal los estudiantes omiten palabras y no llegan a comprender el texto. Esta dificultad se puede hacer más evidente al momento de realizar una evaluación o de generar talleres e indagar en relación con preguntas y dudas que hayan surgido del tema abordado.

## **2.2. Formulación del problema**

La comprensión lectora cumple una función importante, ya que está vinculada con las capacidades que desarrolla el estudiante en su proceso académico y social. Pero en el panorama educativo actual se ha perdido interés por la lectura, los niños no tienen la capacidad de interpretar los textos, lo cual incide en sus procesos de aprendizaje. Considerando lo anterior en el modelo educativo del colegio Celestin Freinet de Chía, no se

encuentra una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes y sumado a lo anterior, es evidente la falta de recursos TIC en las aulas de clase para incentivar el gusto por la lectura, entonces surge la necesidad de crear herramientas que disminuyan los problemas de aprendizaje en los alumnos.

Desde la perspectiva del planteamiento del problema, la pregunta que orienta la investigación es: *¿Cómo generar una estrategia de formación a partir de la mediación de las TIC que favorezca el desarrollo de competencias de comprensión lectora en niños de grado sexto del colegio Celestin Freinet de Chía?*

### **2.3. Justificación**

Los problemas de lectura se convierten en la actualidad en uno de los temas más importantes por resolver de los docentes, colegios y el estado en general. Siendo los principales retos de la educación el diagnosticar, analizar y resolver las principales dificultades que presentan los estudiantes al momento de interpretar un texto o un libro, por eso es importante definir las prácticas de enseñanza y los planteamientos que hacen sobre este proceso los docentes ya que deben promover en sus alumnos la importancia de la lectura y enriqueciendo su gusto por ella.

La presente investigación se basa en la formulación de estrategias que contribuyan a fomentar las competencias de lectura en estudiantes de grado sexto de bachillerato del Colegio Celestin Freinet de Chía, con el fin de obtener mejores resultados en las pruebas de estado y las pruebas que se realizan internacionalmente; también fomentar el hábito de lectura y comprensión de textos académicos, dentro del contexto que se desea trabajar. Los estudiantes del Colegio Celestin Freinet de Chía podrán mejorar su capacidad de competencias lectoras,

así mismo los docentes van a adquirir herramientas que fortalezcan su actividad académica, entonces los métodos y didácticas de aprendizaje se vuelven el foco de nuestra atención ya que se pretende fortalecer el diseño de herramientas didácticas, a través de la informática y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Respecto al uso de las TIC como un recurso para la educación, Carneiro plantea que "Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo" siendo esta una transformación de la educación tradicional, a un nuevo modelo de aprendizaje. Sin embargo, aún se encuentran grandes brechas en el uso de la tecnología con la educación en Colombia, los centros educativos no impulsan la inclusión de estos modelos en sus planes de estudio, varios factores inducen en esta decisión, la falta de recursos o la poca capacitación de los docentes.

Sin lugar a dudas, los resultados de esta investigación serán un gran aporte a la educación moderna, siendo los principales beneficiarios la población infantil con bajo rendimiento escolar del Colegio Celestin Freinet de Chía donde se iniciará con las estrategias. Esta investigación se presenta como una alternativa para el plantel educativo, proponiendo la toma de decisiones asertivas en el manejo de las TIC para incorporarlas en las aulas de clase, esto supone trabajar conjuntamente con los directivos y docentes del colegio, generando ambientes de aprendizaje óptimos para el desarrollo de un trabajo colaborativo, en la búsqueda de metas para mejorar los procesos de lectura y escritura.

Es de nuestro interés que los niños fortalezcan sus hábitos de lectura usando estrategias que ellos acepten de una forma más dinámica que las que se acostumbran a usar en el manejo de estas competencias. Para esto se tendrá en cuenta cuales son los posibles intereses que

manejan los niños del colegio Celestin Freinet de grado sexto en cuanto a sus hábitos lectores, y a partir de ahí diseñar estrategias que usen en su mayoría las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

- Diseñar una estrategia de formación a partir de la mediación de las TIC que favorezca el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los niños de grado sexto del Colegio Celestin Freinet de Chía.

### **2.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de comprensión lectora y las dificultades para interpretar textos de los niños de grado sexto del colegio Celestin Freinet.
- Seleccionar una herramienta adecuada que forme parte de las TIC, para promover el desarrollo de competencias de comprensión lectora en niños de grado sexto del Colegio Celestin Freinet de Chía.
- Proponer una estrategia que apoye los procesos de lectura mediada por las TIC, en los niños de grado sexto del Colegio Celestin Freinet de Chía.



### **3. MARCO REFERENCIAL**

El marco referencial se desarrolla a partir de la investigación de referentes conceptuales de investigaciones, publicaciones y autores reconocidos, permitiendo ubicar el tema de investigación dentro del conjunto de teorías existentes. Para Martínez (1998) “parte del planteamiento del problema es el marco referencial, en el cual se integran, una serie de informaciones como, teorías e investigaciones realizadas que se relacionan con el problema de investigación, este marco sirve para informar, fundamentar o replantear el problema”.

#### **3.1. Marco de antecedentes**

##### **3.1.1 Antecedentes internacionales.**

Para este trabajo se tomó como antecedente internacional la investigación de Daniela Arriagada (2014) de la Universidad de Chile, quien realizó el trabajo de grado: "Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tabletas digitales" En este trabajo se planteó el uso de las tecnologías para mejorar los procesos de lectura en estudiantes de bachillerato de Chile, al comenzar la investigación pudo establecer que los jóvenes no tenían deseos de leer y no lo encontraban útil, con un examen pre-test los evaluó encontrando bajos índices de interpretación de textos, se abordó la problemática con el uso de tabletas digitales.

La investigación se enmarcó dentro de un proyecto de inclusión TIC en las aulas de clase, se diseñó e implementó un programa de 12 sesiones, en las cuales planteando una intervención con aplicaciones educativas digitales adaptadas en tabletas digitales, de esta forma los estudiantes desarrollaron ejercicios en aulas virtuales, tenían recursos multimedia (libros, narraciones digitales) generando mayor motivación en el desarrollo de las clases.

Concluyendo al final de la investigación que los índices de comprensión lectora aumentaron significativamente.

Un segundo trabajo que se tomó como referencia fue el de Susbel Casallas (2014), en la Universidad del Zulia de Venezuela, presento su trabajo de investigación: "Eficacia e impacto del proyecto educativo Canaima en educación primaria", el objetivo general del proyecto es analizar y medir el impacto de las TIC en la educación primaria, donde se usó la técnica del cuestionario para medir el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de las TIC y como son utilizadas en las aulas de clase. Esto con el fin de dotar todas las asignaturas con aulas virtuales de aprendizaje.

Las investigaciones mencionadas anteriormente son una guía para nuestra investigación, ya que permiten comparar investigaciones internacionales con nuestra propuesta de trabajo, de igual forma da una pauta para abordar los aportes de las TIC en la educación, y como pueden aplicarse a la enseñanza de los niños.

### **3.1.2 Antecedentes nacionales**

En este apartado se tomó como referencia nacional el proyecto de Luisa Pineda y Carolina Bueno (2013), de la Universidad Tecnológica de Pereira, donde presentaron su trabajo de investigación: " La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, sede providencia, de la ciudad de Pereira" cuyo objetivo general era evaluar los desempeños de los estudiantes de grado primero en comprensión lectora, antes y después de la aplicación de una secuencia didáctica mediada por las TIC. Al realizar la investigación llegaron a las siguientes conclusiones: el uso de las TIC por parte de los niños es vista como un juego y

una nueva forma de entretenimiento, que los lleva adquirir un aprendizaje, ya que sus respuestas y desempeño muestra persistencia y motivación, confirmando esa observación con los cuestionarios y encuestas realizadas, una segunda conclusión determina que la concepción de las TIC en el aula de clase debe ser acompañada permanentemente por el docente, ya que se necesita de una constante retroalimentación.

Por otro lado se consultó el trabajo de investigación de Johana Díaz y Antonio rojas (2014), de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del municipio de Soacha, donde presentaron su trabajo de investigación: "OVA Motivando al grado quinto de la institución educativa María Magdalena en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora", el objetivo de esta investigación es contextualizar a la población estudiantil y docente de un colegio de San Mateo en Soacha, sobre la importancia del uso de ambientes virtuales de aprendizaje para mejorar los procesos de lectura. Desarrollando estrategias donde el alumno interactúe con un libro mediante las TIC, establecieron que se podía impulsar la lectura y además convertir a las tecnologías como herramientas metodológicas que se integren a todas las áreas de aprendizaje.

Estos trabajos se relacionan con la investigación, ya que propone herramientas para la creación de OVA para mejorar los procesos de aprendizaje y en nuestro caso particular la mejora de los procesos de comprensión de lectura en los niños.

### **3.1.3 Antecedentes regionales.**

Se toma como antecedente regional el proyecto de Ninfa Gordillo y Eva Hernández (2012), de la Pontificia Universidad Javeriana, donde presentaron su trabajo de investigación: "Uso de las TIC en los procesos de lectura y escritura", cuyo objetivo general era determinar el uso

de las TIC en los procesos de lectura y escritura en niños de la institución San Francisco en Bogotá, al iniciar la investigación detectaron que los docentes y padres de familia tenían una idea errónea del concepto de las TIC y no las apropiaban en su entorno, abordaron la problemática y dieron una propuesta de intervención que llevaba a cabo una fase de implementación de herramientas didácticas para las aulas de clase, al finalizar la investigación la institución tenía implementado en varias asignaturas el modelo de inclusión de las tecnologías en su malla curricular. Este trabajo se relaciona con nuestra investigación, ya que propone la mejora de los procesos de lectura de los niños con el uso de las TIC, presentando unas pautas para el análisis de la aplicación de herramientas tecnológicas en la educación.

### **3.2. Marco teórico**

#### **3.2.1 Concepción de lectura**

Uno de los principales retos en la educación es el de fomentar e incentivar la lectura en los estudiantes de los diferentes niveles académicos, a pesar que el ejercicio de leer no sea algo complejo y mucho menos estructurado, se puede entender como un proceso de interacción entre un texto y el lector en el cual se busca obtener una información pertinente (Solé, 1992; Arteaga, 2001), pero no nos podemos quedar en esta simple definición del proceso lector, debemos ir más allá y buscar diferentes estrategias que tengan como objetivo incentivar el gusto y la comprensión de las lecturas que día a día se plantean en la escuela y en la vida académica.

En primera medida debemos entender el ejercicio de comprensión lectora, basada en diferentes planteamientos y teorías que nos ayuden a alcanzar una definición y una

perspectiva mucho más amplia que permitan el diseño de estrategias que la fomenten en la escuela. De acuerdo con Solé las motivaciones que puede tener un lector para acercarse a una lectura pueden variar: evadirse, llenar un momento de ocio, buscar información concreta, seguir instrucciones para realizar cierta actividad, informarse acerca de un hecho, confirmar un conocimiento previo, etc. (Solé, 1992).

Aunque no solo son los objetivos los que determinan el nivel de comprensión que puede llegar a alcanzar un lector, se podría entender así, ya que cada uno leería lo que le conviene y no trataría de ahondar más allá del texto que se le está exponiendo. Estos objetivos son, por lo tanto, importantes cuando se trata de enseñar a leer y a comprender (Solé, 1992). Pero no es lo único que se debe tener en cuenta para llegar al entendimiento de un texto; leer es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en el cual interactúan muchas más habilidades (Rumerhart, 1977; Adams y Collins, 1979; Alonso y Mateos, 1985; Solé, 1987; Colomer y Camps, 1991), se deben tener en cuenta la forma y contenido del texto como los conocimientos previos del lector para en medio de la lectura encontrar evidencia o rechazar las predicciones e inferencias (Solé, 1991) que nos pueda dar el texto.

Ya reconocemos entonces tres aspectos básicos que se deben tener en cuenta para un buen ejercicio de comprensión lectora: los objetivos, los cuales son determinados por las motivaciones que pueda llegar a tener un lector para acercarse a un texto; el texto y su forma; y la necesidad de conocimientos previos para abordar una lectura nueva (Melgarejo, 2006; Carr y Levy, 1990; Oakhill y Garnham, 1987; y Sánchez 1988, 1990, 1993). Otro aspecto fundamental para llegar a la buena comprensión del texto es el de sacar ideas principales del mismo, en la cual intervienen los demás ya mencionados, ya que la idea o las ideas que un lector pueda hacerse de un texto dependen de los objetivos planteados por él , y de los

conocimientos previos del mismo (Solé, 1991), estas ideas de acuerdo con (Brown, Campione y Day, 1981) se desglosan en un texto a partir de diferentes estrategias: La supresión u omisión de contenidos del texto para llegar a la idea que se busca, la sustitución de conceptos por uno que los incluya en la idea, y la selección o creación de la parte más interesante del texto para los objetivos planteados.

Por otro lado, para definir la comprensión lectora, se debe dar cuenta de las fases desde las cuales esta ha sido abordada. Históricamente las fases han sido diversas, conformando modelos que van desde aquellos que centran en el texto, hasta los que indican la interacción del lector, texto y el contexto. Para este trabajo de investigación se toma como referencia unas fases de interacción del lector y el texto los cuales son los estándares de alfabetización (ELA) creados en Estados Unidos por el consejo de directores de escuelas estatales, que tienen como objetivo mejorar los índices de calidad en materias de lectura y matemáticas, a partir de esto los estudiantes son guiados por los docentes o tutores en cada uno de las fases y estándares de ELA para adquirir las competencias indicadas en cada grado.

Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo de investigación se orienta en los estándares de grado sexto de bachillerato. A continuación, se describen las fases, estándares y competencias.

- Fase 1: El alumno organiza ideas clave y detalles del texto.

En esta fase se afronta al alumno con el texto, el cual se debe formular una serie de preguntas tales como: ¿para qué voy a leer?, ¿Cuáles son las ideas principales del texto?

Competencias: Demostrar dominio de un texto haciendo inferencias constantes durante y después de la lectura.

Estándares:

CCSS.ELA-Literacy.RL.6.1: "Citar evidencia textual para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto."

CCSS.ELA-Literacy.RL.6.2: "Determinar un tema o idea central de un texto y la forma en que se transmite a través de los detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones personales o juicios."

- Fase 2: Composición y estructura

En esta fase el alumno interpreta y retiene datos como frases y palabras para luego deducir conclusiones.

Competencias: Inferir significados de palabras clave en un texto.

Estándares:

CCSS.ELA-Literacy.RL.6.4: "Determina el significado de las palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo significados figurativos y connotativos"

CCSS.ELA-Literacy.RL.6.5:"Analiza como una frase en particular, el capítulo, encaja en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo del tema"

- Fase 3: Integración y conocimiento de ideas

Esta fase enfatiza la importancia de tener clara la idea principal del texto, para luego compararla con un archivo de video o audio, para tener un aprendizaje autónomo y una lectura crítica basada en argumentos sólidos.

CCSS.ELA-Literacy.RL.6.7:"Comparar y contrastar la experiencia de leer una historia."

CCSS.ELA-Literacy.RL.6.9:"Comparar y contrastar los textos en diferentes formas o géneros (por ejemplo, historias y poemas; novelas históricas y las historias de fantasía) en términos de sus enfoques de temas y temas similares"

- Fase 4: Rango de lectura y nivel de complejidad del texto

CCSS.ELA-Literacy.RL.6.10: "leer y comprender la literatura, incluyendo historias, dramas y poemas, también reconocer y leer palabras de ortografía irregular"

### **3.2.2 El contexto de leer en la escuela**

Lo anterior nos da una idea de cómo es el proceso de lectura desde unos objetivos planteados por el mismo lector, es decir, cuando es él quien está interesado en acercarse al texto sin necesidad de presión o por el simple gusto hacia la lectura, cosa que no ocurre a menudo con las lecturas que hacen parte de los currículos escolares, ya que estas por lo general están condicionadas por lo que necesita el docente impartir en sus clases y porque obviamente es importante que un estudiante aprenda a leer documentos sean o no de su gusto. De acuerdo con Isabel Solé, en la escuela se espera que la final de una etapa el estudiante sea capaz de leer textos adecuados a su edad, que tenga preferencias en la lectura, y que puedan expresar opiniones sobre lo leído (Solé, 1991), haciendo cada vez más notable la presencia de "analfabetos funcionales" en las escuelas, personas que atraviesan su proceso educativo aprendiendo a leer y a escribir, pero no poseen la autonomía de usar la lectura en relaciones sociales ordinarias (Solé, 1991). Es importante entonces ver la lectura desde todas sus perspectivas posibles para alcanzar metas en lo académico y en lo cotidiano, y que en realidad sea posible enseñar a los estudiantes estrategias que favorezcan la comprensión lectora y



además usar esos conocimientos para muchas más finalidades (Baumann, 1990; Colomer y Camps, 1991; Cooper, 1990; Smith y Dahl, 1988).

Por lo tanto no es descabellado afirmar que para alcanzar objetivos profesionales es necesario que todos y cada uno de nosotros posea las habilidades mínimas para entender y comprender un texto, sea cual sea la forma que este tenga, que sea como afirma Isabel Solé (1991) entender la lectura como un objeto de conocimiento y una herramienta fundamental en la etapa escolar partiendo no solamente desde un proceso de entendimiento de las palabras y de decodificación, sino que despierte en los lectores las estrategias de comprensión: activar conocimiento previo, establecer objetivos de lectura, clarificar dudas, predecir, inferir, auto cuestionar, resumir, sintetizar, etc., cosas que son muy poco frecuentes en esta etapa donde se pretende que los lectores en formación mejoren su habilidad lectora y se familiaricen con la literatura y el hábito de leer para acceder nuevos conocimientos de aprendizaje en diversas áreas del currículo escolar (Solé, 1991).

### **3.2.3 Competencias en la comprensión lectora**

Ya ha quedado establecido que son necesarias unas habilidades que nos ayudan en el ejercicio lector y también para alcanzar una buena comprensión lectora. En primera instancia es importante que se definan los objetivos de la lectura que son por los cuales nos acercamos al texto y partir de ellos para buscar la comprensión del mismo. De acuerdo con Brown (1980), mientras hacemos el ejercicio lector con unos objetivos bien definidos, vamos siguiendo la lectura y comprendiendo al mismo tiempo en lo que se llama que vamos en “piloto automático” ya que no tenemos dificultades en avanzar a un ritmo igual la lectura y la comprensión, pero cuando aparece un obstáculo la lectura se interrumpe y nos encargamos en deshacerlo y continuar (Solé, 1991) siguiendo y teniendo presente los objetivos que nos

planteamos al inicio de la lectura. También es importante que le encontremos sentido a lo que estamos leyendo (Solé, 1991) que tengamos claro que es lo que buscamos y que no sea un ejercicio complejo la realización de dicha lectura.

### **3.2.4 Innovación y uso de las TIC**

En la actualidad las TIC es más aceptada y admitida debido a su aporte a las posibilidades de enseñanza – aprendizaje, ya sea en los sistemas convencionales utilizados en el aula, en la mediación de comunicación educativa, construyendo entornos virtuales de formación, etc.

Sin embargo, hay que entender por innovación como la introducción de cambios que producen mejoras, los cuales responden a un proceso planteado, deliberado, sistematizado e intencional.

Esta nueva era de la sociedad del conocimiento (llamada así por los avances tecnológicos de la información y la comunicación), según Duderstand, *“hay cuatro temas de importancia al momento de innovar con las tic:*

- *La importancia del conocimiento como un factor clave para determinar seguridad, prosperidad y calidad de vida.*
- *La naturaleza global de nuestra sociedad.*
- *La facilidad con la que la tecnología –ordenadores, telecomunicaciones y multimedia– posibilita el rápido intercambio de información.*
- *El grado con el que la colaboración informal (sobre todo a través de redes) entre individuos e instituciones está reemplazando a estructuras sociales más formales, como corporaciones, universidades, gobiernos.”*

Por ende, para llevar a cabo una verdadera innovación, en primer lugar, debe prestar atención al entorno y a sus mensajes, como son, los cambios en el alumno, teniéndolo en cuenta como persona y como en la actualidad se considera a alguien una persona formada o culta, en los mismos cambios que sufren las TIC, en los cambios del conocimiento, etc.,

Según el proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional llamado "Hacia una perspectiva de desarrollo profesional mediado por TIC para docentes de inglés", nos habla sobre las potencialidades de las TIC en la educación, allí se puede ver la primera parte que es:

- Dinamizan la enseñanza: dado que se puede utilizar trabajos más didácticos, facilitan la creación de material didáctico, complementa el trabajo en el aula, facilitan la evaluación y la investigación, permite diversidad de actividades.
- Promueven el aprendizaje más efectivo: porque hay una mayor comprensión, mayor trabajo autónomo y extra-clase, desarrollo del pensamiento / procesos cognitivos, facilitan la comunicación y desarrollo del lenguaje.
- Ayudan en la parte afectiva del estudiante: el discente se siente más motivado, estas tecnologías actualmente son más cercanas al estudiante, generan expectativas, incrementan el compromiso.
- Facilitan la adquisición de conocimientos y la actualización: el estudiante puede consultar información ilimitada, le permite diversas opciones de acercamiento al lenguaje.

Según Barraza (2001), "el aprendizaje consiste en un proceso compartido de construcción de significados, donde la interacción maestro- alumno, -vehiculizada principalmente a través del lenguaje- se constituye un elemento fundamental", en la actualidad esa interacción todavía se da, aunque no tan directa como el cara a cara, ahora los docentes buscan mediar

el aprendizaje de los alumnos mediante el lenguaje, didácticas, juegos, una interfaz donde le permita al alumno una comunicación entre él y un sistema tecnológico.

La comprensión puede verse afectada por la falta de fluidez en la lectura. Para ello la tecnología aporta diferentes recursos que permiten al alumno ir desarrollando gradualmente esta habilidad, tanto en velocidad como en complejidad, al tiempo que el docente recibe información para ir monitoreando y evaluando el grado de avance y logro de sus estudiantes. "Si quiero que el niño aprenda a leer, hay que preocuparse de que sepa deletrear antes de exigirle que lea comprensivamente", dice Katia Sandoval (2015).

Por ejemplo, hay una propuesta de la campaña LEM, las Unidades Didácticas Digitales, que le permiten al niño, sin saber leer, escuchar los textos y mientras la lectura transcurre, las palabras van cambiando de color. "Si hago leer a un grupo de niños, es una lectura compartida, pero algunos pequeños pierden la lectura porque decodifican menos o se distraen por los errores de los demás, en cambio con estos recursos aparecen textos, se aprieta un botón y la lectura se inicia; a medida que pasa el texto este cambia de color, los niños van viendo la lectura y fijando la correcta pronunciación".

Los recursos multimedia permiten que el niño se fije en el texto, al mismo tiempo que en las imágenes, el sonido, etc., posibilitando un tipo de lectura que ya no es lineal. "Cuando leemos una página en Internet (concluye la profesora), hay hipervínculos que pueden llevar a definir un concepto o idea. Estoy en un texto y me voy a otro y no tengo por qué seguir la ruta de un libro, donde me voy de la página 1 a la 2, a la 3 y así sucesivamente. En un libro si hay una anotación al final de la página, nadie va a ir, pero si es un hipervínculo sólo pinchas y aparece la aclaración, y puedes incluso profundizar, lo que favorece la comprensión lectora y aumenta el vocabulario".

A su vez la revista online cuaderno intercultural, en su artículo "Juegos de rol y de simulación en el aprendizaje lúdico" nos habla que los juegos de rol y los juegos de simulación son una excelente herramienta para el fomento de la interculturalidad, el trabajo de todas las materias y el desarrollo de múltiples destrezas y habilidades, entre ellas las habilidades sociales. Ambos, además de fomentar el aprendizaje activo aportando un componente lúdico, ofrecen la ventaja de hacerlo de forma inductiva, trasladando el aprendizaje a un entorno donde es posible ensayar libremente destrezas y habilidades para aprender experiencialmente.

### 3.2.5 App inventor

Para el desarrollo de la aplicación móvil se manejó la plataforma de programación app inventor, desarrollada por la empresa Google, para la creación de aplicaciones para sistemas operativos Android. Las aplicaciones creadas en esta plataforma son guardadas automáticamente en los servidores de app inventor, permitiendo llevar un seguimiento y control de los proyectos realizados. Este sistema utiliza el método de programación drag and drop (arrastrar y soltar) para la generación de interfaces gráficas, siendo así una herramienta fácil de usar, la cual no necesita conocimientos amplios en programación.

Imagen 1: logo app inventor



Fuente: Web app inventor

### **3.3 Marco Legal**

#### **3.3.1 Nivel Nacional**

Las normas colombianas hacen referencia al derecho de la educación de sus ciudadanos y el deber del estado de brindar las herramientas para cumplir con este derecho fundamental, en ese sentido se describen las principales normas de la educación y del uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo que serán tomados en cuenta para realizar esta investigación.

La ley 115 de 1994 en el artículo 4 indica que: " El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo".

"La Ley 115 de 1994, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo"

La ley 1341 del 2009 indica que "todo colombiano tiene derecho al acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura".

La ley 1341 del 2009 también indica que "Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos altos y medios desarrollen programas para que la

población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral".

Teniendo en cuenta lo anterior en el plan de desarrollo de Colombia (2014 – 2018) denominado "Todos por un nuevo país" el gobierno nacional indica que debe "consolidar las capacidades de los colombianos para aprovechar las oportunidades que ofrecen las TIC para educarse, informarse, emplearse, generar contenidos y aplicaciones, generar conocimiento, aumentar la productividad e interactuar con el Gobierno con el fin mejorar su calidad de vida". De acuerdo a lo anterior se trazó la meta de promover las TIC como plataforma de equidad, educación y la competitividad.

De acuerdo a las leyes y la normatividad colombiana, La nación permite crear proyectos que incentiven los procesos de aprendizaje, mediante recursos innovadores como las herramientas tecnológicas, es por ello que nuestro compromiso social es generar estrategias para promover nuevas dinámicas de enseñanza.

### **3.3.2 Nivel Internacional**

De acuerdo con lo concertado en la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMSI), se adoptan medidas que permiten la potenciación de estrategias regionales y nacionales para promover espacios sobre el uso e importancia de las TIC como instrumentos de desarrollo económico y social.

“De conformidad con la Resolución 1334 del Consejo de la UIT, se celebró el Evento de Alto Nivel CMSI+10, coordinado por la UIT, en estrecha colaboración con todos los organismos de las Naciones Unidas, en el marco de sus respectivos mandatos. Las tecnologías de la

información y la comunicación (TIC) también han demostrado su valor como facilitadoras y promotoras del desarrollo para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Sin embargo, aún quedan por vencer grandes obstáculos para eliminar las grandes disparidades de desarrollo y permitir a todas las personas de todos los países disfrutar del acceso universal a la información y el conocimiento. Además, los beneficios que reporta la utilización de las TIC no se han repartido proporcionalmente entre todos los países. Reafirmamos, en concreto, el párrafo 36 del Compromiso de Túnez sobre el potencial de las TIC para fomentar la paz y prevenir los conflictos.”

“Para ello es de aplicación la legislación internacional, y en particular la Carta de las Naciones Unidas, fundamental para mantener la paz y la estabilidad, y fomentar la creación de un entorno pacífico y seguro con acceso a las TIC.”

Además de esto se tiene en cuenta la agenda de Túnez, documento realizado en conjunto con la UIT y las Naciones Unidas en junio del 2006 que dicta lo siguiente:

“Hacemos un llamamiento a la comunidad internacional para que se fomente la transferencia de tecnología en condiciones de mutuo acuerdo, incluidas las TIC, para que se adopten políticas y programas que ayuden a los países en desarrollo a poner la tecnología al servicio del desarrollo, entre otras cosas mediante la cooperación técnica y la creación de capacidades científicas y tecnológicas para colmar la brecha digital y del desarrollo.”

“Señalamos que la creación de capacidades en materia de TIC es de gran prioridad en todos los países en desarrollo y que los actuales niveles de financiación no han sido suficientes para satisfacer estas necesidades, aunque existan muchos mecanismos de financiación diferentes destinados a las TIC para el desarrollo.”



## **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

En este apartado se describe las etapas de la investigación, describiendo los métodos y técnicas de intervención. Para Galán (2009), "El diseño metodológico de una investigación está formado por un diseño básico y dentro de él por un conjunto de procedimientos y técnicas específicas consideradas como adecuadas para la recolección y análisis de la información requerida por los objetivos del estudio"

### **4.1 Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo cualitativo, tiene como objetivo la descripción de las características de una población específica con respecto a los bajos índices de lectura, en este caso los alumnos de sexto de bachillerato del colegio Celestin Freinet. Esto con el fin de reconocer las divergencias e irregularidades de los procesos de aprendizaje que presentan los alumnos, observando su cotidianidad en las aulas de clase para determinar cómo influye esos factores en el poco interés de la lectura y su falta de comprensión. Para Krauss (1995), la investigación cualitativa se define como " una metodología que se le ha asignado su nombre específico ("cualitativa"), porque se refiere a cualidades de lo estudiado, es decir a la descripción de características, de relaciones entre características o del desarrollo de características del objeto de estudio". Por lo tanto, según Krauss se posibilita una construcción de conocimientos tomando como base las características de la población que se desea estudiar.

Por otro lado, se toma el concepto de Martínez (2011), el cual define a la investigación cualitativa como un proceso de conocimiento "Se pueda afirmar que la investigación forma

parte del conocimiento humano en general y por tanto el conocimiento se ha definido como un proceso en el cual se relacionan un sujeto cognoscente (quien conoce) con un objeto de conocimiento (aquello que se conoce) lo que da como resultado un producto mental nuevo, llamado conocimiento".

#### **4.2 Enfoque de la investigación.**

Esta investigación se va a manejar dentro del marco del enfoque empírico – analítico ya que el interés es predecir y controlar los hechos que se estudia para modificarlos. El termino empírico es utilizado para describir los conocimientos apropiados por medio de la experiencia, por lo tanto, el trabajo se basa en las pruebas acertadas y en los errores que se puedan presentar conduciendo esto a la experiencia, y la reflexión analítica es utilizada para sacar de esas experiencias hipótesis que pueden ser aprovechadas para provocar un hecho significativo. Para Araceli (1994), “se plantea que una investigación basada en el enfoque empírico analítico se debe responder a unas conclusiones confrontando las experiencias obtenidas en ese estudio.

#### **4.3 Métodos de la investigación**

El método de investigación que se va a manejar es el IAP (Investigación- Acción participativa), cuyo propósito central es realizar una participación activa de la gente, resolviendo problemas en su entorno social integrando a los actores principales del problema. Ander-Egg (2003) afirma que "Con la IAP, investigar es estudiar una realidad con el fin de resolver problemas que son significativos para un determinado grupo o colectivo que tiene el propósito o deseo de superarlos. Congruentemente con este principio, hay que derivar todo

el proceso de investigación". De acuerdo con Pring (2000) la característica de la investigación acción participativa es que los participantes son más activos durante el proceso del estudio.

De igual manera hay que establecer los pasos, las decisiones y tareas que se van a realizar para llevar a cabo la investigación, por lo cual el IAP proporciona unas etapas para guiar el estudio con un esquema racional. Los pasos que proporciona el método IAP son los siguientes:

Primera etapa: En la investigación se realiza una contextualización del entorno que se va estudiar, consiguiendo así un acercamiento a la problemática de la población. Segunda etapa: se realiza un estudio de los datos recogidos en la contextualización de la población, utilizando métodos cualitativos y participativos. Tercera etapa: elaboración y entrega de los informes finales de la investigación, puesta en práctica de las conclusiones y mejoras.

#### **4.4 Fases de la investigación.**

Para llevar a cabo unas fases acordes al propósito de la investigación se tomó como referencia las etapas de la espiral expuestas en el modelo de Kemmis (1988) las cuales son: Planificación, Actuación, Observación y Reflexión, A través de ellas es posible trascender la mera descripción, permitiendo el acceso a formulaciones de tipo comprensivo y/o explicativo.

Fase 1: Planificación, para llevar a cabo la planificación se hace una fase exploratoria del entorno que va ser objeto del análisis, observando con antelación la realidad a investigar, luego se documenta para realizar una aproximación eficaz del macro y micro contexto con el fin de profundizar un diagnóstico sobre la problemática que se va a abordar. En esta fase, se realizó el diseño de los instrumentos de recolección de datos, los cuales constan de un

cuestionario inicial y una encuesta de caracterización, así como su respectiva aplicación y análisis.

Fase 2: Actuación, en esta fase se realiza el diseño de la aplicación para dispositivos móviles de lectura, teniendo en cuenta los resultados del análisis de la fase anterior en los cuales se reflejan los niveles de competencias lectoras de los participantes “La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica.” Latorre (2009).

Fase 3: Observación, se hace la intervención utilizando el instrumento diseñado en la fase anterior (aplicación para dispositivos móviles), con los participantes , para realizar la indagación pertinente en la población que se va a estudiar, en este caso los estudiantes de grado sexto del colegio Celestin Freinet de Chía.

Fase 4: Reflexión, en esta última fase realiza un análisis reflexivo de la investigación, indagando en la realidad estudiada y alcanzar un significado importante acerca del estudio y de los participantes, el análisis se realiza en el apartado devolución creativa de este documento.

#### **4.5 Población y muestra**

La población que se va a intervenir en esta investigación, son los alumnos de sexto grado de bachillerato del colegio Celestin Freinet de Chía, el cual consta de 41 estudiantes, divididos en 16 niñas y 25 niños, que están entre los 10 a 12 años de edad, que son seleccionados previamente por medio de una autorización voluntaria de los padres de familia y el alumno. Para Sampieri (1998) “la población y la muestra es una proporción específica en el marco de la investigación en la cual existe dos maneras de establecerla, las cuales son la probabilística

y la no probabilística”. Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo de investigación se maneja la muestra no probabilística donde se incorporan algunos criterios de selección previa otorgando mayor inclusión a un segmento de la población, ya que se ha realizado un filtro mediante una autorización de los participantes.

Sexo	Grupo o salón	Cantidad alumnos	Edades de los alumnos		
			10 años	11 años	12 años
<b>Masculino</b>	Sexto	20	1	17	2
<b>Femenino</b>	Sexto	15	2	11	2
<b>Total</b>	35	35	3	28	4

#### 4.6 Instrumentos de recolección de datos

Una investigación solo puede ser válida si está sustentada con datos verificables, por ello se hace necesario tener instrumentos para la recolección de datos que permitan tener un orden racional de la información registrada. Por lo tanto, los instrumentos en esta investigación son los siguientes:

La observación directa, Cerda (1991) afirma que " se refiere a una modalidad donde el fenómeno se conoce desde dentro. Es natural cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa, y artificial cuando el investigador se integra a la comunidad con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de datos". De acuerdo a lo anterior los investigadores se involucran con los niños, para desarrollar las actividades propuestas en

este proyecto, para determinar las acciones que se deben seguir para mejorar el problema planteado.

Cuestionarios, para Sampieri (1998) el cuestionario "Es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el consultado llena por sí mismo."

Partiendo de lo anterior se diseña e implementa un cuestionario, el cual va a ser diligenciado por los estudiantes de sexto grado del colegio Celestin Freinet, con el fin de obtener información de la comprensión lectora que ellos poseen.

Se diseña una encuesta de caracterización para conocer hechos significativos de los estudiantes de grado sexto, por ejemplo, sus gustos en lectura, su entorno socio-económico, con el fin de establecer parámetros en el estudio de investigación para la aplicación del recurso TIC.

## **5. ANALISIS DE RESULTADOS**

El resultado de esta investigación se dio de acuerdo con lo planteado en el diseño metodológico, describiendo y analizando el comportamiento de los estudiantes de grado sexto de bachillerato del colegio Celestin Freinet de Chía, respecto al uso de herramientas TIC en el aula de clase. Según Juliao (2011) “Es la etapa en la que el profesional/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlo más allá de la experiencia al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura”.

De acuerdo con el método de investigación de la IAP, los resultados obtenidos se basan en dos fases hasta las cuales se alcanzó a llegar para realizar el diseño de la estrategia de formación en la cual se involucren las TIC, estas fases son:

- Fase de Caracterización (Planificación)
- Fase de Diseño de la estrategia de formación (Actuación)

### **5.1 Fase de Caracterización (Planificación)**

Se realiza la aplicación de la encuesta de caracterización y el cuestionario inicial, en las instalaciones del Colegio Celestin Freinet de Chía, en el cual se tomaron en cuenta los estándares básicos de lectura que se van a implementar para el diseño de la estrategia de formación. Se realizaron por medio de la herramienta de Google (Google forms), en la cual a cada uno de los estudiantes se le asignó un enlace.

Para el siguiente estudio se cuenta con 35 estudiantes del grado sexto del Colegio Celestin Freinet de Chía, 20 niños y 15 niñas, los cuales se encuentran en edades entre los 11 y 13

años de estratos sociales entre 2 y 3. Se les preguntó acerca de la situación básica que tienen en casa, la mayoría de ellos contestó que viven con sus madres y sus padres, y que son ellos quienes los ayudan en sus labores escolares, así como sus hermanos mayores.

Las actividades más frecuentes que realizan los participantes en casa y de acuerdo a la intensidad de mayor a menor son: videojuegos usando plataformas como: tabletas, computadores, consolas y celulares, hacer ejercicio donde lo más destacado es jugar futbol y montar bicicleta, escuchar música y ver televisión, chatear, navegar por internet y leer. En este primer análisis vemos que la actividad menos frecuente es la lectura y la más realizada es la de videojuegos en diferentes plataformas. La mayoría de los entrevistados prefiere leer por razones como la relajación, les divierte, exploran nuevas cosas, ayudan a su nivel académico y ortografía, salir de la rutina y contribuir a la imaginación. Y aquellos que no prefieren la actividad de leer lo hacen por razones como que les aburre, no les llama la atención y les da pereza.

En cuanto a sus preferencias de lectura, se nota que ellos prefieren leer cosas como cómics y cuentos, no les llama la atención leer novelas largas y poesía. Les llama la atención leer en libros impresos y en libros digitales (PDF y blogs), les gusta que los contenidos de las lecturas sean de misterio, terror y que tengan personajes fantásticos (súper héroes) y en las lecturas que realizan les llamaría la atención si estas estuvieran cargadas de temáticas de suspenso, acción y tecnología.

En un primer análisis se pueden identificar posibles estrategias a utilizar en cuanto a los gustos de los encuestados, dentro de estas se fortalece la de usar instrumentos como videojuegos y actividades online.



En el cuestionario inicio se les planteó 3 lecturas, cada una con sus respectivas preguntas acerca del desarrollo y comprensión del texto: El Loro y su jaula (Anónimo), La Tortuga y la Liebre (Esopo, 1668), y El Desierto del Sahara (Anónimo)

Cada una de estas preguntas fueron extraídas de instrumentos encontrados en línea con el objetivo de reconocer un nivel de lectura en los estudiantes entre 11 y 14 años. Para analizar los resultados de cada una de las lecturas, se tienen en cuenta los estándares de lectura: CCSS ELA-Literacy.

Primera lectura: Se les preguntó inicialmente acerca del desarrollo de la misma y como les había parecido. Ellos respondieron que les pareció una historia muy interesante y que además les dejaba una enseñanza y los invitaba a reflexionar. En cuanto a los resultados se observó que la mayoría de los encuestados retienen situaciones puntuales acerca de la lectura realizada, ya que en las preguntas que se hicieron con enunciados en los cuales ellos tenían que responder si era falso o verdadero, la mayoría de ellos opto por la respuesta correcta. En su mayoría los encuestados reconocen partes puntuales del texto, tales como palabras y frases que se encuentran en la lectura ya que en momentos de rellenar con la palabra o frase adecuadas la gran mayoría acertó con lo que el texto les ofrecía. Por ultimo en cuanto a reconocer situaciones que ocurren en el desarrollo de la lectura utilizando respuestas de selección múltiple se pudo observar que la mayoría de los encuestados reconocieron cuando se trataba de la opción correcta entre las planteadas.

Segunda lectura: Esta historia se ha trabajado en varios contextos y asignaturas de los estudiantes ya que mucho de ellos manifestaron que ya la habían escuchado en grados anteriores o a través de sus padres o en programas de televisión. Se les pregunto acerca de la historia, como les había parecido, la respuesta general fue que les pareció una historia buena,

que los invitaba a reflexionar y les enseñaba una gran lección al momento de juzgar a los demás. En cuanto a los resultados se observó que la mayoría de los encuestados retienen situaciones puntuales acerca de la lectura realizada, ya que en las preguntas que se hicieron con enunciados en los cuales ellos tenían que responder si era falso o verdadero, la mayoría opto por la respuesta correcta. En una de las preguntas se obtuvo un nivel más bajo de respuestas correctas ya que esta acudía a lo que ellos conocían acerca de la anatomía de las tortugas y algunos de ellos contestaron de manera errónea, haciendo notar un nivel más bajo en cuanto al aspecto de conocimientos previos para comprender un texto. Para las respuestas donde se les ofrecía un listado de opciones acerca de las situaciones que ocurrían en la lectura se puede ver que en promedio para esta lectura se les dificulto encontrar la opción correcta ya que la mayoría de opciones eran parecidas y muchos de ellos se confundieron al momento de responder, haciéndose notar un nivel más bajo en comprensión puntual de textos cortos.

Tercera lectura: Esta lectura se distingue de las otras dos ya que esta tiene un carácter académico, puntualmente de geografía mundial. Se les preguntó sobre lo que la lectura les había dejado como aprendizaje y las respuestas más comunes fueron acerca del clima que tienen los desiertos y como están compuestos (arena y poca agua), también donde se encuentra ubicado el desierto del Sahara y su extensión territorial.

En primera medida las preguntas sobre enunciados encontrados en el texto donde se debe responder si este es falso o verdadero, muchos de los encuestados se encontraron confundidos con ellos, especialmente en cuanto a la conformación del desierto y la ubicación. Reconocen palabras y frases del texto, al momento de completarlas respondieron con la palabra y frase correcta. En cuanto a las múltiples opciones se confundían con las que se les daban, no obstante, un poco más de la mitad de los encuestados escogieron la opción correcta, pero nos

hace notar que en cuanto a un listado de opciones similares existiendo una opción correcta puede llevar un bajo nivel de comprensión lectora por parte de la muestra de la población escogida.

Por último podemos dar cuenta de que los estudiantes encuentran agradable y provechoso el ejercicio de la lectura, reconocen situaciones y acciones puntuales de un texto, reconocen palabras y frases y se confunden al momento de tener más de una opción acerca de lo que se leyó.


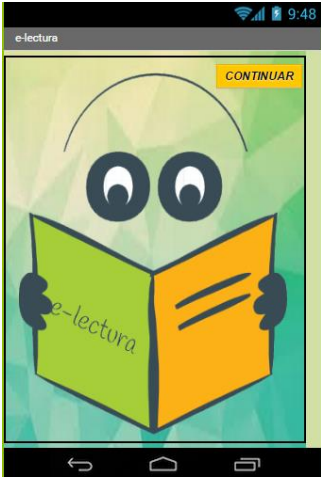


## **5.2 Fase de Diseño de la estrategia de formación (Actuación)**

Una de las alternativas más prometedoras en el panorama de las tecnologías educativas es el uso de juegos digitales. El auge de la era digital desarrollo iniciativas de aprendizaje con aplicaciones en dispositivos móviles, las cuales orientan al docente en alternativas interesantes para sus alumnos, consiguiendo mantener su interés en las clases.

Conscientes de lo anterior, presentamos la aplicación para dispositivos móviles “e-lectura”, como una plataforma que facilita la introducción de juegos educativos en el área de español y lectura, esta aplicación ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comprensión durante el proceso de aprender a leer y mejorar su hábito de lectura.

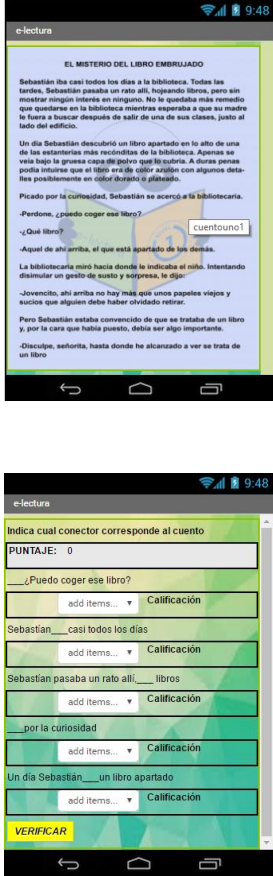
Esta aplicación está diseñada bajo los estándares ELA-literacy de grado sexto de bachillerato y los resultados obtenidos en la fase de caracterización. A continuación, se describe la matriz de la aplicación.

### 5.2.1 Matriz de diseño aplicación móvil.

Nombre aplicación: E-LECTURA “E-learning lectura”	
Eslogan: Mejorando el interés por la lectura	
Logo:	
	
Pantalla 1: Bienvenida	Pantalla 2: Iniciar Juego
	
Se oprime la opción CONTINUAR para avanzar a la pantalla 2	Opción Comenzar: Comenzar juego Opción Ayuda: Instrucciones Opción Créditos: Diseñadores de la app
Pantalla 3: Instrucciones Nivel 1	
	

Se explica brevemente lo que corresponde hacer y se oprime el botón PLAY para avanzar al juego y la primera actividad

**NIVEL 1 Complejidad: bajo**

Estándar	Objetivo	Interfaz de aplicación	Boceto aplicación
<p>El alumno reconoce ideas clave y detalles</p> <p>CCSS.ELA-Literacy.RL.6.1: “Citar evidencia textual para apoyar el análisis de lo que dice el texto de forma explícita, así como las inferencias que se deriva del texto”</p> <p>CCSS.ELA-Literacy.RL.6.2: “Determinar un tema o idea central de un texto y la forma en que se transmite a través de los detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones personales o juicios”.</p>	<p>El alumno reconocerá en un texto conectores y la idea principal del texto, responderá preguntas sobre detalles clave de un texto.</p>	<p>Pantalla 4: Se presenta la primera parte del cuento llamado “El misterio del libro embrujado”</p> <p>El cuento tendrá un tiempo aproximado de 2 minutos y automáticamente pasará a la actividad</p> <p>Pantalla 5: aparece las preguntas relacionadas con el cuento, con respuestas de opción múltiple.</p>	
<p>Pantalla 6: Pregunta para continuar la lectura</p>			



Se preguntará una posible versión de lo que seguirá en la lectura

Pantalla 7: Instrucciones Nivel 2

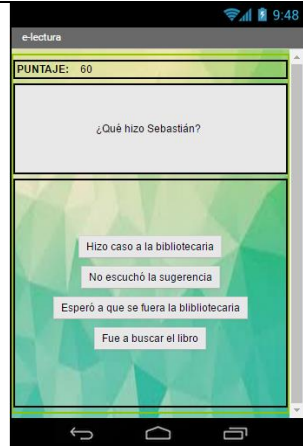


Se explica brevemente lo que corresponde hacer y se oprime el botón PLAY para avanzar al juego y la segunda actividad

<b>NIVEL 2 Complejidad: medio</b>			
Estándar	Objetivo	Interfaz de aplicación	Maqueta aplicación
<p>El alumno reconoce la composición y estructura de un texto</p> <p>CCSS.ELA-Literacy.RL.6.4 “Determinar el significado de las palabras y frases que se utilicen en un texto, incluyendo significados figurativos y connotativos.”</p>	<p>El alumno analizará frases e interpretará su significado, además reconocerá acciones ocurridas en el desarrollo de la lectura.</p>	<p>Pantalla 8: Se presenta la segunda parte del cuento “El misterio del libro embrujado”</p> <p>Pantalla 9-13: Aparecen las preguntas relacionadas con las frases, el alumno debe responder</p>	

CCSS.ELA-Literacy.RL.6.2: “Analiza cómo una frase en particular, el capítulo, escena o estrofa encaja en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo del tema, entorno, o el argumento”.

preguntas tipo “¿Quién quiere ser millonario?” Se realizarán 5 preguntas en base al diseño de esta pantalla



Pantalla 14: Pregunta para continuar la lectura




Se preguntará una posible versión de lo que seguirá en la lectura

Pantalla 15: Instrucciones Nivel 3

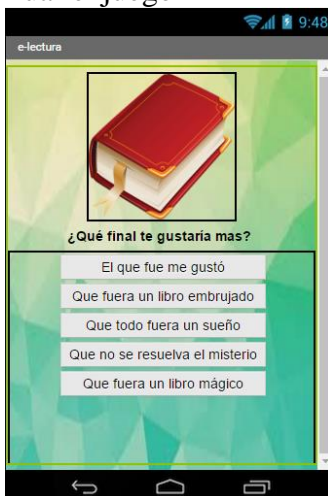


Se explica brevemente lo que corresponde hacer y se oprime el botón PLAY para avanzar al juego y la tercera actividad

**NIVEL 3 Complejidad: medio**

Estándar	Objetivo	Interfaz de aplicación	Maqueta aplicación
<p>Integración de conocimientos e ideas</p> <p>CCSS.ELA-Literacy.RL.6.7: “Comparar y contrastar la experiencia de leer una historia”</p> <p>CCSS.ELA-Literacy.RL.6.9: “Comparar y contrastar los textos en diferentes formas o géneros (por ejemplo, cuentos y poemas; novelas históricas y las historias de fantasía) en términos de sus enfoques de temas y temas similares.”.</p>	<p>El alumno leerá, cuentos, poemas y trovas y comparará significados de acuerdo al contexto del mismo.</p>	<p>Pantalla 16: Se presenta la tercera y última parte del cuento “El misterio del libro embrujado”.</p> <p>Pantalla 17: El alumno debe realizar un juego de ahorcado con sinónimos y antónimos encontrados en el cuento</p>	

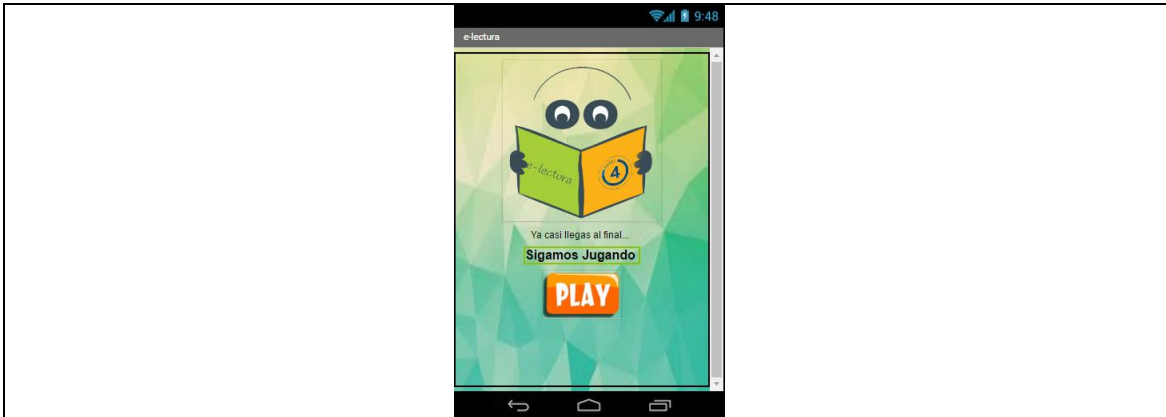
Pantalla 18: Pregunta para continuar el juego



Se preguntará algo acerca del texto ya leído

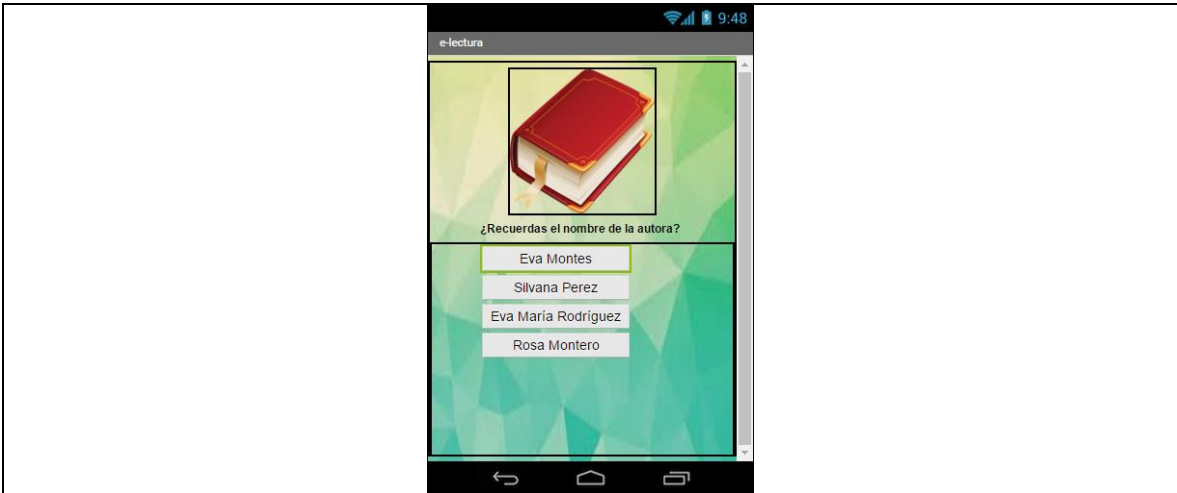
Pantalla 19: Instrucciones Nivel 4





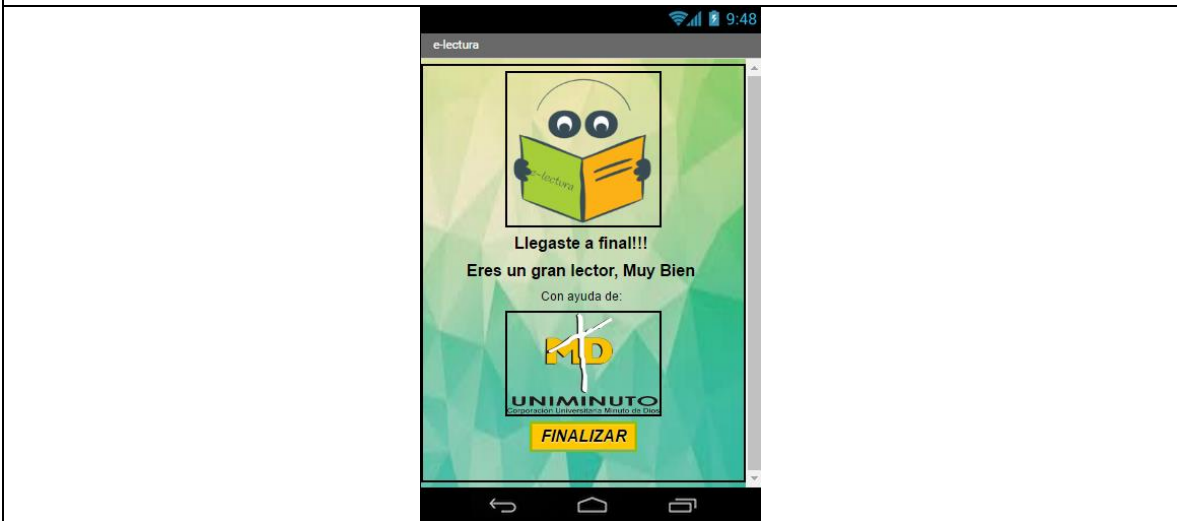
Se explica brevemente lo que corresponde hacer y se oprime el botón PLAY para avanzar al juego y la cuarta y última actividad

<b>NIVEL 4 Complejidad: Alto</b>			
Estándar	Objetivo	Interfaz de aplicación	Maqueta aplicación
<p>Rango de lectura y nivel de complejidad del texto</p> <p>CCSS.ELA-Literacy.RL.6.10: “leer y comprender la literatura, incluyendo historias, dramas y poemas, también reconocer y leer palabras de ortografía irregular”</p>	<p>El alumno observará un texto y reconocerá signos de puntuación.</p>	<p>Pantalla 20: El alumno debe seleccionar las opciones correctas de acuerdo a la ortografía que se utilizó en las tres partes del cuento.</p>	
<p>Pantalla 21: Pregunta para finalizar el juego</p>			



Se preguntará algo acerca del texto ya leído

Pantalla 22: Pantalla Final



Se oprime el botón finalizar para cerrar la aplicación

## 6. CONCLUSIONES

La lectura es un aspecto importante en la vida académica de todas las personas, por esta razón el objetivo de esta investigación se basó en el diseño de una estrategia que ayude a los estudiantes del primer grado de bachillerato, a través de las TIC, a fomentar el interés en ella. Teniendo en cuenta los resultados arrojados en los diferentes instrumentos aplicados a la población intervenida se notó que el aprovechamiento de las herramientas como son el internet, los celulares, las tabletas y las consolas de videojuegos, ayudan al cumplimiento de este objetivo, ya que ellos demostraron un interés alto en las actividades que se ofrecen a través de ellas, como son juegos en línea, blogs, animaciones, y videojuegos, por lo tanto la estrategia que se planteó fue la de diseñar una herramienta que aproveche el uso de dispositivos móviles (app) y la interacción con ellos.

Los aspectos más relevantes de esta investigación se notaron en cuanto a los instrumentos trabajados, que demostraron que la mediación de las TIC no es solo necesaria en asignaturas como la informática y la tecnología, sino que estas son aprovechables en cualquier ámbito académico y para cualquier asignatura como ayuda en el cumplimiento de objetivos y estándares.

Nosotros basamos nuestro diseño de estrategia en estándares de lectura aceptados y utilizados al momento de motivar a los estudiantes al ejercicio de la lectura, por medio de ellos se diseñaron las actividades que se trabajan en la aplicación de dispositivo móvil (app) teniendo en cuenta el nivel de la población el cual se deseó trabajar.

En cuanto a los hallazgos más destacados se pudo notar que la población intervenida prefiere realizar actividades diferentes a la lectura, pero que por medio de ellas se puede fortalecer y

motivar a que lean, y no solo esto, que se detengan en la lectura, reflexionen y comprendan lo que están leyendo. También se encontró que las TIC, por parte de la población joven y actual son enteramente aceptadas y manejadas, por lo tanto, sería un desperdicio no utilizarlas para contribuir al avance y mejoramiento de la educación del país. Se pudo notar también que las personas están dispuestas a mejorar su nivel de lectura, pero los detiene, que consideran, que los métodos que se usan son aburridos y poco prácticos, por lo tanto, no es descabellado considerar a las nuevas tecnologías como herramientas claves para fortalecer nuestras competencias en diversas áreas del conocimiento.

## **7. PROSPECTIVA**

Este proyecto de investigación busca fomentar el uso de herramientas tecnológicas para aumentar el interés de los alumnos en determinadas materias, se busca con los resultados sensibilizar a los actores que intervienen en la educación para que de aquí en adelante fortalezcan sus herramientas pedagógicas. Con los resultados de esta investigación se abre una puerta para más proyectos que busquen fomentar prácticas que aumenten el interés de los alumnos en las clases.

Esta investigación llega hasta la segunda fase de la IAP, en la cual se deja el diseño de una estrategia de formación en la cual se toma como apoyo las TIC, nuestra intención es dejar un inicio para aquellos que vienen detrás de nosotros y que el aporte que les dejamos los ayude para llegar hasta la ejecución y reflexión de la aplicación aquí mostrada.

Este proyecto fue enriquecedor para los investigadores, ya que permitió ampliar su conocimiento en la carrera profesional y al mismo tiempo continuar con un crecimiento personal y formativo para nuevos proyectos de investigación.



## 8.2 Implementación de los instrumentos de recolección de datos:

Foto 1:



Fuente: Propia

Foto 2:



Fuente: Propia

Foto 3:



Fuente: Propia

### 8.2.1 Encuesta de caracterización.

Foto 4:

A screenshot of a web-based questionnaire titled "Cuestionario de Caracterización". The background features a colorful illustration of books and a pair of glasses. The questionnaire text includes: "Esta encuesta tiene como fin conocer tu información básica y cuáles son tus gustos." followed by a red asterisk and the word "Obligatorio". Below this are three dropdown menus labeled "Curso \*", "Edad \*", and "Estrato \*", each with the text "Elegir" and a downward arrow.

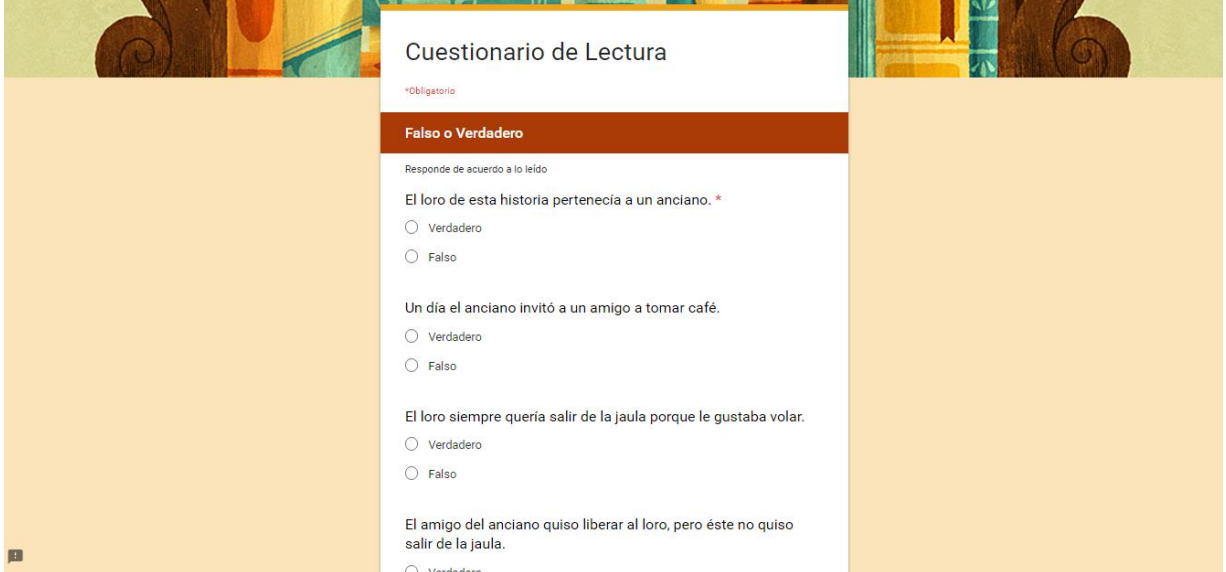
Fuente: Propia

Enlace de la encuesta: <http://bit.ly/2firWw0>



## 8.2.2 Cuestionario Inicial

Foto 5:



Cuestionario de Lectura

\*Obligatorio

**Falso o Verdadero**

Responde de acuerdo a lo leído

El loro de esta historia pertenecía a un anciano. \*

Verdadero

Falso

Un día el anciano invitó a un amigo a tomar café.

Verdadero

Falso

El loro siempre quería salir de la jaula porque le gustaba volar.

Verdadero

Falso

El amigo del anciano quiso liberar al loro, pero éste no quiso salir de la jaula.

Verdadero

Falso

Fuente: Propia

Enlace de la encuesta: <http://bit.ly/2f40NvQ>

Foto 6:



Fuente: Propia

Foto 7:



Fuente: Propia

### 8.3 Instrumentos de recolección de datos.

#### 8.3.1 Cuestionario de caracterización

Esta encuesta tiene como fin conocer tu información básica y cuáles son tus gustos

1. ¿En qué curso te encuentras?

6 – 7 – 8 – 9 – 10 - 11

2. Edad

9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 - 17

3. Estrato

1 – 2 – 3 - 4 – 5

4. ¿Con quién vives?, puedes seleccionar varios

- Mamá
- Papá
- Hermanos
- Tíos

<ul style="list-style-type: none"><li>• Abuelos</li><li>• Otro...</li></ul>
<p>5. ¿Quién te ayuda a hacer tareas?, puedes seleccionar varios</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mamá</li><li>• Papá</li><li>• Hermanos</li><li>• Tíos</li><li>• Abuelos</li><li>• Otro...</li></ul>
<p>6. ¿Qué actividades te gusta hacer cuando estás en casa?</p>
<p>7. ¿Te gusta leer?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si</li><li>• No</li></ul> <p>¿Por qué?</p>
<p>8. ¿Qué te gusta leer?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Novelas</li><li>• Cuentos</li><li>• Poemas</li><li>• Cómicos</li><li>• Revistas</li><li>• Otro...</li></ul>
<p>9. ¿Cómo te gusta leer?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros impresos</li> <li>• Libros digitales</li> <li>• Audiolibro</li> <li>• Otro...</li> </ul>
<b>10.</b> ¿Para ti que es lo más o menos interesante de una lectura, libro o cómic?
<b>11.</b> ¿Qué te gustaría que tuviera una lectura para llamar más tu atención?
Fuente: Propia

### 8.3.2 Cuestionario inicial

#### El loro y su jaula

Ésta es la historia de un loro que no sabía lo que quería. Desde hacía un buen número de años vivía enjaulado, y su propietario era un anciano al que el animal hacía compañía. Un día, el anciano invitó a un amigo a su casa para tomar juntos un sabroso té. Los dos hombres pasaron al salón donde estaba el loro. Se encontraban los dos hombres tomando el té, cuando el loro comenzó a gritar: —¡Libertad, libertad, libertad!

Durante todo el tiempo en que estuvo el invitado en la casa, el animal no dejó de pedir libertad. Hasta tal punto era insistente su petición, que el invitado se sintió muy apenado y ni siquiera pudo terminar su taza de té. Estaba saliendo por la puerta y el loro seguía gritando: “¡ ¡Libertad, libertad!”.

Pasaron los días. El invitado no podía dejar de pensar con compasión en el loro. Tanto le apenaba el estado del animalito que decidió que era necesario ponerlo en libertad. Pensó un plan. Sabía cuándo dejaba el anciano su casa para ir a efectuar la compra. Iba a aprovechar esa ausencia y a liberar al pobre loro. Un día después, el invitado se situó cerca de la casa del anciano y, en cuanto

lo vio salir, corrió hacia su casa, abrió la puerta con una ganzúa y entró en el salón, donde el loro continuaba gritando: “¡ Libertad, libertad!”.

¿Quién no hubiera sentido piedad por el animalito? Se acercó a la jaula y abrió la puerta. Entonces el loro, aterrado, se lanzó al lado opuesto de la jaula y se aferró con su pico y uñas a los barrotes de la jaula, negándose a abandonarla. El loro seguía gritando: “¡ Libertad, libertad!”

Como este loro, hay muchas personas que dicen querer hacer cosas, se quejan de no poder hacerlas, pero, cuando tienen ocasión de realizarlas se acobardan y buscan excusas para continuar igual. (Anónimo)

### **Preguntas**

- V    F    El loro de esta historia pertenecía a un anciano.
  
- V    F    Un día el anciano invitó a un amigo a tomar café.
  
- V    F    El loro siempre quería salir de la jaula porque le gustaba volar.
  
- V    F    El amigo del anciano quiso liberar al loro, pero éste no quiso salir de la jaula
  
- V    F    Al loro le gustaba gritar: “¡ Libertad, libertad!”
  
- V    F    Los dos ancianos regalaron el loro a su vecina.

Completa las frases:

- Ésta es la historia de un loro que no ..... lo que quería

- El .....siempre gritaba pidiendo que lo liberasen
- Un anciano intentó liberarlo, pero el loro .....
- ¿Por qué no salía el loro de la jaula?.....

Ésta es la historia de un loro que no sabía lo que quería ...

- Cuenta la historia de un loro que no podía elegir lo que quería comer.
- El loro de esta historia no sabía muy bien lo que le apetecía de verdad ...
- Era un loro que sabía una historia, pero no la quería contar.

El invitado se sintió muy apenado y ni siquiera pudo terminar su taza de té.

- El invitado tomó el té, pero no le gustó, lo que le dio mucha pena.
- Sintió mucha pena por el loro.
- No se tomó el té porque el loro no le dejó tomarlo.

Iba a aprovechar esa ausencia y a liberar al pobre loro.

- Cuando el dueño se fuera de casa entraría en ella y soltaría al loro.
- El pobre loro se fue cuando el anciano no estaba en la casa.
- El loro consiguió la libertad, pero era muy pobre.

El loro se lanzó al lado opuesto de la jaula y se aferró con su pico y uñas a los barrotes de la jaula.

- El loro agarró la jaula y la tiró al lado opuesto.
- El loro no quería salir de la jaula.
- La jaula se cayó porque los barrotes se rompieron.

Hay personas que dicen querer hacer cosas y cuando tienen ocasión de realizarlas se acobardan.

- Algunas personas son cobardes cuando les obligan a hacer algunas cosas.
- Mucha gente quiere hacer cosas, pero no sabe cómo hacerlas.
- Hay gente que se queja de no poder hacer lo que quiere y cuando lo podría hacer, les da miedo y no lo hacen.
- Hay personas cobardes que nunca hacen nada, pero siempre se quejan de todo.

### **La tortuga y la liebre**

Había una vez una liebre muy orgullosa, porque siempre decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

-¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa! decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre.

-Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.

-¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.

-Pues sí, a ti. Pongamos nuestra meta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos.

Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó hablando con otros animales. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle!

Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: No hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos. Esopo (1668)

### **Preguntas**

- V    F    La liebre es un animal pequeño pero muy rápido.
- V    F    La tortuga es un animal lento y torpe porque tiene las patas muy cortas.
- V    F    En esta historia la tortuga gana una carrera a la liebre.
- V    F    La liebre de esta historia no ganó la carrera porque se equivocó de camino
- V    F    La tortuga ganó la carrera porque caminó y caminó sin detenerse.
- V    F    En estas historias siempre se aprende una lección.

Había una vez una liebre muy orgullosa, porque siempre decía que era la más veloz.

- La liebre decía que no era veloz porque no quería ser presumida.



- Pensaba que era la más rápida del mundo y lo decía continuamente.
- La liebre era muy tímida por lo que nunca decía lo que pensaba.

A la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre ...

- La liebre le propuso a la tortuga una apuesta que se le había ocurrido.
- La tortuga era muy rara y no quería hacer apuestas con la liebre.
- La tortuga le dijo a la liebre que quería hacerle una apuesta.

Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera...

- Los animales fueron a ver la carrera que iban a hacer la liebre y la tortuga.
- Todos los animales querían hacer la carrera con la liebre.
- Hicieron una reunión para correr la carrera.

Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó hablando ...

- La liebre estaba segura de ganar y salió la primera
- La liebre estaba tan segura de que iba a ganar que se quedó hablando
- La liebre dejó salir a la tortuga, pero la adelantó enseguida porque era muy ligera

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás ...

- La tortuga estaba muy triste porque había perdido la carrera.

- La liebre se dio cuenta de que se había comportado mal y aprendió la lección.
- A la liebre se le olvidó la lección que había aprendido aquel día.

## **El desierto del Sahara**

El desierto del Sahara es el desierto cálido más grande del mundo, con unos 9.065.000 kilómetros cuadrados de superficie.

Está situado en el norte de África, separándola en dos zonas: el África mediterránea al norte y el África Subsahariana al sur. Limita por el este con el mar Rojo y por el oeste con el Océano Atlántico; en el norte con las montañas Atlas y el mar Mediterráneo. Ocupa parte de Argelia, Túnez, Marruecos, Mauritania, Malí, Níger, Libia, Chad, Egipto y Sudán, aunque se extiende y contrae a ciclos regulares, de tal forma que sus fronteras con los distintos territorios son poco constantes. Se compone de grava, arena y dunas. Al contrario de lo que se cree, tres cuartas partes de este desierto son de grava, siendo la restante cuarta parte de arena y dunas.

Este desierto comparte frontera con casi todos los países del norte de África, donde predomina la cultura árabe. Las dunas comienzan muy cerca del Alto Atlas y se extienden hasta zonas tropicales más al sur. En las faldas del Atlas Marroquí (Alto Atlas), sólo hay vegetación unos metros más allá del curso de los pobres ríos. Sin embargo, donde hay un poco de agua, un verdor intenso contrasta con la arena circundante. En los oasis abundan las palmeras de dátiles. A veces están canalizados, para regar en las zonas de siembra. Muchas veces el agua no proviene de ríos, sino de acuíferos subterráneos a los que se llega mediante un pozo. (Anónimo)

## **Preguntas**

V    F    Es el desierto cálido más grande del mundo.

- V F Está formado enteramente de arena.
- V F En los oasis abundan las palmeras de dátiles.
- V F La población es muy abundante gracias a los cultivos agrícolas.
- V F Limita al oeste con el océano Atlántico.
- V F Gracias a los pozos puede sacarse agua potable para sobrevivir.
- V F El Sahara cada vez es más pequeño porque las arenas retroceden.

Completa las frases:

- Sahara es el ..... cálido más grande del mundo
- Tiene unos ..... kilómetros cuadrados de superficie
- En los oasis crecen las ..... de dátiles
- Tres cuartas partes de este desierto son de .....
- En el desierto la vida es muy difícil porque .....
- Solo hay agua en .....

El desierto del Sahara es el desierto cálido más grande del mundo.

- El Sahara es un desierto grande como todo el mundo.
- Es el desierto más grande que hay en el mundo.
- Puede que haya otro desierto más grande, pero de clima frío.

Sus fronteras con los distintos territorios son poco constantes.

- Los límites del desierto no siempre están en el mismo lugar.
- Los territorios que tiene cerca tienen muchas fronteras.
- Tiene territorios muy variados en sus fronteras.

Sólo hay vegetación unos metros más allá del curso de los pobres ríos.

- Cerca de los ríos es donde hay humedad y crece un poco de vegetación
- Los ríos son muy pobres por lo que no hay nada de vegetación.
- La vegetación tiene varios metros de altura cerca de los ríos.

En los oasis abundan las palmeras de dátiles.

- En todo el desierto hay muchas palmeras.
- En los oasis hay muchas palmeras con dátiles.
- Sólo hay palmeras en los desiertos.

#### **8.4 Consentimiento Informado**

##### **APÉNDICE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

##### **PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE COMPRENSION DE LECTURA MEDIADA POR LAS TIC**

Yo \_\_\_\_\_ declaro que autorizo el permiso para que mi hijo (a) \_\_\_\_\_ participe en el estudio titulado "Investigación De Comprensión De Lectura Mediada Por Las Tic".

Por lo tanto autorizo al Docente Jorge Luis Lara Vásquez (Docente de informática y tecnología del Colegio Celestin Freinet) a que realice la aplicación de instrumentos de investigación como encuestas, cuestionarios y objetos virtuales de aprendizaje (aplicaciones para dispositivos móviles) para hacer un análisis de la comprensión de lectura mediada por las TIC. Los instrumentos a aplicar contendrán información útil para medir el nivel de comprensión de lectura: identificación de textos adecuados para manejar en edades de 10 a 13 años, preguntas y actividades acerca de juegos cortos y fragmentos de texto.

La información arrojada por la encuesta NO generará datos por núcleos familiares ya que, no se solicita el nombre del estudiante dentro de esta, el fin último de la encuesta es identificar los conocimientos que poseen los estudiantes de grado sexto en el marco de la investigación denominada "Comprensión de lectura mediada por TIC" cuyo objetivo es diseñar una estrategia de formación a partir de la mediación de las TIC que favorezca el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los niños de grado sexto del Colegio Celestin Freinet de Chía. Una vez consolidada la información y el direccionamiento del proyecto este será dado a conocer a usted, como parte de de la recolección de datos se realizará un registro fotográfico.

La participación de su hija o hijo es totalmente voluntaria, Usted puede aceptar o negar la participación del menor y es completamente libre de retirarse antes, durante o después de la investigación, teniendo en cuenta que esta no generará ningún tipo de riesgo.

Reconozco que me han explicado el contenido de la encuesta a aplicar, igualmente me han indicado las consideraciones que serán contempladas sobre los instrumentos a aplicar, relacionados con la información suministrada. En constancia, firmo aceptando mi participación voluntaria en el ejercicio académico en las condiciones antes mencionadas.

Nombre Estudiante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante  
Documento:

Nombre Acudiente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma Acudiente  
C.C:

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 9.1. Bibliografía

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana.*
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa.* Lumen-Humanitas.
- Aracely, E. (1994). *Didáctica e innovación curricular.* Editorial Universidad de Sevilla
- BISQUERRA ALZINA, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En A. LATORRE BELTRAN, *La investigación acción (370-394).* Madrid: La Muralla.
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo: OEI – Fundación Santillana, p.30.
- CANALES, Roberto, *Aprender con tecnología en la sociedad del conocimiento, proyecto pepe: plataforma de entornos pedagógicos especializados.* Primera edición 2012. P. 98
- CALZADILLA, M. *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación.* Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. P. 7.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación.* Bogotá: El Búho.
- Chacón S, Moreno Abel, Gómez A (2014) *Recurso educativo digital para estudiantes de preescolar como apoyo en los procesos lecto-escriturales.* Uniminuto.
- Henao, O. (1988). *Lenguaje y Lectoescritura: valor diagnóstico de algunos factores lingüísticos frente al aprendizaje de la lectoescritura.* Medellín. Editorial Copi Yepes.

- Isabel Solé. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó de Serveis Pedagògics
- Juliao, C. (2011). El enfoque praxeológico. Uniminuto.
- Juliao, C. (2014). Una pedagogía praxeológica. Uniminuto.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de educación*, 7, 19-40.
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum: Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Ediciones Morata.
- Martínez, J. (2011) Métodos de investigación cualitativa. Silogismos de Investigación (Bogotá, CIDE).
- Martínez, A. (2007) La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. (Bogotá, UNAD).
- Martínez, V. (1998) Fundamentos teóricos para el proceso de diseño de un protocolo en una investigación. Editorial Plaza y Valdés (México D.F).
- Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
- Quintana, A. (2006) Metodología de Investigación Científica Cualitativa. (Lima, UNMSM).

- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). McGraw-Hill.

## 9.2. Web grafía

- 2016, 7. 3. Generador de reportes de datos históricos. Disponible en [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)
- 2013, 3. 1. (2013, Diciembre 3). Colombia en PISA 2012. Disponible en [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)
- Módulo de Lectura crítica SABER PRO 2014. Consultado 8 de Mayo de 2016. Disponible en [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)
- Series de población 1985 – 2020 DANE. Consultado el 12 de Junio de 2016. Disponible en <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/series-de-poblacion>.
- Colombia aprende. Consultado el 11 de Mayo 2016. Disponible en [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-334793\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-334793_archivo_pdf.pdf).
- Castro, S. (2008) “Juegos, simulaciones y simulación-juego y los entornos multimediales en educación ¿Mito o potencialidad?”. Revista de investigación, 65. Disponible en <http://www.cuadernointercultural.com/juegos-de-rol-y-de-simulacion/> .
- Language Standarts Arts. Consultado el 3 de Octubre de 2016. Disponible en <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy/RL/6/>
- Ecosistema digital. Consultado el 10 de Mayo de 2016. Disponible en <http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue-667.html>
- Plan nacional de lectura y escritura. Consultado el 9 de Mayo de 2016. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325403.html>



- Ley 1341 de 2009. Consultado el 24 de Mayo de 2016. Disponible en: [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf)
- Ley 115 de 1994. Consultado el 24 de Mayo de 2016. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51455.html>
- Galán, M.(2009). QUE ES UN DISEÑO BASICO METODOLOGICO. Recuperado de <http://manuelgalan.blogspot.com.co/2009/09/que-es-un-diseno-basico-metodologico.html>
- El loro y su jaula en: <http://lectoescrituranuevacolombia.blogspot.com.co/2013/07/el-loro-y-su-jaula.html>
- El misterio del libro embrujado en: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-misterio-del-libro-embrujado>
- El desierto del Sahara [https://9letras.files.wordpress.com/2010/01/3\\_compr-texto.doc](https://9letras.files.wordpress.com/2010/01/3_compr-texto.doc)
- La tortuga y la liebre en: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/doc/201309091526170.prueba\\_final\\_1\\_basico\\_lenguaje\\_periodo4.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/doc/201309091526170.prueba_final_1_basico_lenguaje_periodo4.pdf)
- Agenda de Túnez para la sociedad de la información, Documento WSIS-05/TUNIS/DOC/6(Rev.1)-S Naciones Unidas, UIT, Disponible en: <https://www.itu.int/net/wsis/docs2/tunis/off/6rev1-es.html>
- Declaración de la CMSI+10 relativa a la aplicación de los resultados de la CMSI, Disponible en: <http://www.itu.int/net/wsis/implementation/2014/forum/inc/doc/outcome/362828V2S.pdf>

- Organismos internacionales que sirven como enlace entre el trabajo del Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MINTIC), Disponible en: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-4424.html>