



**LOS JUEGOS COOPERATIVOS UNA ESTRATEGIA PARA DISMINUIR
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS VERBALES EN EL GRADO SÉPTIMO DEL LICEO
NUEVO COLOMBIANITO**

Presentado por:

Christiam Alexander Acevedo Robayo

Nelson Enrique Florián Sánchez

Angie Katherine Pérez Chaves

**MONOGRAFÍA DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

2016



**LOS JUEGOS COOPERATIVOS UNA ESTRATEGIA PARA DISMINUIR
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS VERBALES EN EL GRADO SEPTIMO DEL LICEO
NUEVO COLOMBIANITO**

Presentado por:

Christiam Alexander Acevedo Robayo

Nelson Enrique Florián Sánchez

Angie Katherine Pérez Chaves

**MONOGRAFÍA DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

Tutor:

PEDRO NEL URREA ROA

Magister en Educación

Tutor Académico

MARIA CLAUDIA VARGAS

Magister en Educación

Tutor Metodológico

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

2016

ACEPTACIÓN DE JURADOS

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar Agradecemos a Dios por permitirnos terminar con éxito esta investigación, a todas aquellas personas que hicieron parte de este proceso al contribuir al desarrollo de este proyecto, dado que sus aportes fueron de gran ayuda, a los jóvenes del colegio liceo de desarrollo infantil nuevo colombiano, a la rectora Mónica Viviana Camargo, los profesores Fredy Andrés Cárdenas, Victoria Roció Caicedo Bohórquez, Jeison López Cuervo y Sandra Milena Florian Sánchez por la prestación de las instalaciones donde se llevó a cabo este proceso.

DEDICATORIA

Gracias a Dios por disfrutar de nuestras vidas con nuestros familiares, por apoyarnos en cada decisión y proceso de este proyecto de investigación, agradezco a nuestros familiares: Sandra Milena Florian Sánchez, Ana Rosa Chaves Fonseca, Hector Julio Acevedo Contreras y Liliana Robayo Mayuza por el apoyo incondicional que nos brindaron en el transcurso de nuestra carrera, el cual no ha sido un sencillo camino en donde tuvimos varias pruebas, pero gracias a sus aportes y a su apoyo incondicional se han disminuido de gran manera las cargas y hacemos presente nuestros agradecimientos a cada uno de ustedes que permitió un desarrollo satisfactorio del proceso, a nuestros tutores María Claudia Vargas y Pedro Nel Urrea Roa por sus aportes y conocimiento a esta investigación.

*Resumen Analítico Educativo RAE***1. Autores**

Christiam Alexander Acevedo Robayo, Nelson Enrique Florián Sánchez, Angie Katherine Pérez Chaves

2. Director del Proyecto

Pedro Nel Urrea Roa, María Claudia Vargas

3. Título del Proyecto

Los juegos cooperativos como estrategia para disminuir comportamientos agresivos verbales en el grado séptimo del Liceo Nuevo Colombianito

4. Palabras Clave

Convivencia escolar, juego cooperativo, agresión verbal, Actividad física

5. País

Colombia

6. Tipo de documento

Proyecto de grado

7. Lugar

Bogotá, Colombia Corporación Universitaria Minuto de Dios

8. Resumen del Proyecto

El presente trabajo de investigación se enfoca en posiblemente disminuir por medio de juegos cooperativos los comportamientos agresivos en los adolescentes, generando una buena convivencia escolar, buscando una estrategia de intervención adecuada para la problemática evidenciada en la institución educativa que este caso es liceo nuevo colombiano.

Esta investigación es de tipo de investigación mixta, con una metodología mixta, la cual consiste en investigar problemas poco estudiados, indaga desde una perspectiva innovadora ayudando a identificar conceptos promisorios en la cual se prepara el terreno para nuevos estudios.

Descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, además de abrir el camino para investigaciones futuras. Sampieri (2003 Pág. 79)

9. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Actividad física

10. Objetivo General

Disminuir los comportamientos de agresión verbal a través de los juegos cooperativos en el grado séptimo del colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito

11. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Los autores del presente ejercicio investigativo inicialmente consideraron posibles situaciones o contextos de análisis e investigación. Hasta llegar a determinar la agresión verbal en el contexto escolar como un tema de interés para la sociedad educativa ya que es un tema que no ha sido muy investigado o las fuentes que trabajan este tipo de problemática han enfocado su investigación a develar otras problemáticas, en este caso en específico donde se dará la mayor importancia a la agresión verbal sus características y las repercusiones que esta tiene dentro del contexto educativo escolar del grado séptimo nos permitirá determinar si es posible como podemos abordar este tipo de problemáticas y la forma en cómo debemos hacerlo.

Posteriormente se seleccionaron los posibles casos o instituciones para adelantar el ejercicio investigativo, se tomó la determinación de centrar la atención en colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito.

Fruto de la observación no participante, fue posible identificar algunos factores que afectan el quehacer cotidiano del docente con lo que se refiere a la agresión verbal y como se presenta en este contexto educativo, tenemos los siguientes aspectos:

- Comportamientos agresivos verbales y físicos entre estudiantes
- Palabras soeces entre compañeros.
- Falta de comunicación para resolver problemas.

Dentro de los hallazgos realizados en la fase diagnóstica se encontró como los jóvenes de esta institución presentan un número significativo de características y conductas de agresión verbal entre compañeros, se aplicó la escala de medición, Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años, la cual ayudo a determinar si en

realidad existían índices de agresión verbal en este contexto escolar dando un resultado positivo, se realizó la recolección y análisis de datos que permitió identificar que tan altos estaban dichos niveles de agresión verbal en este contexto, lo que nos permitió caracterizar y reconocer cuatro aspectos representativos de la agresión los cuales son: hostigamiento, manipulación social, intimidación, amenaza a la integridad.

12. Referentes conceptuales

Actividad física, convivencia escolar, juegos cooperativos, agresividad verbal, integración social, inclusión, contexto educativo, dialecto verbal, palabras soeces, valores como el respeto y la tolerancia, caracterización.

13. Metodología

Mixta

14. Recomendaciones y Prospectiva

Con la investigación desarrollada (Los juegos cooperativos como estrategia para disminuir comportamientos agresivos verbales en el grado séptimo del Liceo Nuevo Colombianito), se deja abierta la posibilidad para que futuros grupos de investigación desarrollen un plan de mejoramiento sobre agresividad verbal (hostigamiento, amenaza a la integridad, manipulación social e intimidación) en la población intervenida. Ya que se presentan índices elevados de agresividad verbal causantes de bajo rendimiento académico o deserción escolar, falta de respeto y tolerancia hacia su compañero al observarse en la ejecución de las actividades sobre juegos cooperativos realizados.

Varios jóvenes son conscientes en ocasiones sobre su actuar dentro y fuera de la institución, sin lugar a dudas saben cuándo están agrediendo verbalmente mostrando un cinismo al momento de responder sin reflexionar acerca de su comportamiento y como puede llegar a afectar su vida familiar y escolar, pero al lograr un cambio así sea mínimo se podría empezar a evidenciar un cambio significativo en el contexto escolar y familiar.

15. Conclusiones

La necesidad de indagar con rigurosidad en este tipo de problemáticas que se presentan en la actualidad como es la agresión verbal, serian herramientas necesarias para disminuir todo tipo de comportamiento de agresión verbal en el contexto educativo, ya que eso frena el avance de la educación, siendo un problema que genera múltiples afectaciones a las instituciones educativas.

16. Referentes bibliográficos

Cesar Augusto Paredes Arcila, A. M. (2009). Actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud desde la perspectiva del proceso y del resultado en los usuarios de los gimnasios de empresas publicas de Medellin. *universidad de Antioquia*, 58.

Cuello, M. y. (2012). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliaçao Psicológica* , 209-229.

Lara, C. F. (2008). *(DES)CORTESIA* . Andalucía España: Monasterio de Santa María de las Cuevas.

Ramos, M. G. (2011). *AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA*. España: agresividad y violencia en la escuela.

Tabla de contenido

1	CONTEXTUALIZACIÓN.....	15
1.1	MACRO CONTEXTO.....	15
1.2	MICROCONTEXTO	17
2	PROBLEMÁTICA	18
2.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
2.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
2.3	JUSTIFICACIÓN.....	21
2.4	OBJETIVOS.....	23
2.4.1	Objetivo General	23
2.4.2	Objetivos Específicos	23
3	MARCO REFERENCIAL	23
3.1	MARCO DE ANTECEDENTES.....	23
3.2	MARCO TEÓRICO	27
3.2.1	Juego cooperativo.....	27
3.2.2	Tolerancia y respeto	28
3.2.3	Convivencia escolar	29
	Tipos de agresiones:.....	33

3.2.4	Hostigamiento	33
3.2.5	Manipulación social	34
3.2.6	Intimidación.....	34
3.2.7	Amenaza a la integridad	35
3.3	MARCO LEGAL	37
3.3.1	Ley 1620 de 2013	37
3.3.2	LEY 115 DE 1994.....	38
4	DISEÑO METODOLÓGICO	38
4.1	Tipo de investigación	38
4.2	Método de investigación- mixto.....	39
4.3	Enfoque critico reflexivo.....	40
4.4	Corte transversal.....	40
4.5	Diseño experimental.....	41
4.6	Fases de la investigación	41
4.6.1	Caracterización de la población.....	41
4.6.2	Conceptualización	41
4.6.3	Adopción y aplicación de la muestra.....	42
4.6.4	Evaluación del Instrumento:.....	42
4.7	Población y muestra	42

4.8	Instrumento de recolección de datos:	43
4.8.1	Diagnostico.....	44
4.8.2	Técnicas de diagnóstico.....	44
4.8.3	Interpretación de diagnóstico.	45
5	RESULTADOS	52
5.1	Técnicas de análisis de resultados.....	58
5.2	Interpretación de resultados	58
6	CONCLUSIONES.....	59
7	PROSPECTIVA	60
8	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
9	ANEXOS	65
9.1	DIARIOS DE CAMPO.....	65
9.2	GRUPO FOCAL	78
9.3	Registro fotográfico.....	84
10	CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	88
11	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	89
	Grafica N° 1 Elaborada por el grupo de investigación.....	46
	Grafica N° 2 Elaborada por el grupo de investigación.....	47

Grafica N° 3 Elaborada por el grupo de investigación.....	48
Grafica N° 4 Elaborada por el grupo de investigación.....	49
Grafica N° 5 Elaborada por el grupo de investigación.....	50
Grafica N° 6 Elaborada por el grupo de investigación.....	51
Registro Fotográfico N° 1 Tomada por el grupo de investigación.....	84
Registro Fotográfico N° 2 tomada por el grupo de investigación.....	85
Registro Fotográfico N° 3 Tomada por el grupo de investigación.....	85
Registro Fotográfico N° 4 Tomada por el grupo de investigación.....	86
Registro Fotográfico N° 5 Tomada por el grupo de investigación.....	86
Registro Fotográfico N° 6 Tomada por el grupo de investigación.....	87
Registro Fotográfico N° 7 Tomada por el grupo de investigación.....	87

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende mostrar un grupo 09 de estudiantes del Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito en edades de 11 a 13 años del grados 7°, los cuales están expuestos a situaciones en las que se evidencia características agresivas verbales y este tipo de actitudes los pueden incitar a un mal comportamiento, falta de interés por las actividades escolares. Esto conlleva a un bajo rendimiento escolar, falta de interés y por ende pérdida de materias pero también malas relaciones con los compañeros, profesores y familiares, según Barratt, E. citado por Fabio Morales (2007) afirma que “los sujetos impulsivos tienen más problemas para aprender que los sujetos con bajos niveles de impulsividad, lo que implica que la impulsividad podría estar relacionada con el fracaso escolar, que a su vez, podría mantener también algún tipo de relación con la conducta agresiva verbal”.

Por todo esto se hace necesario el desarrollo de estrategias que ayuden en medida de lo que es posible a disminuir los comportamientos impulsivos que estén relacionados con la agresión verbal pero de igual forma prevenir esta serie de comportamientos mediante propuestas que promuevan la participación con actividades con juegos cooperativos. El desarrollo de alternativas que fortalezcan las acciones educativas con un objetivo axiológico como se realiza en esta investigación en la cual se trabajan dos valores en específico los cuales son la tolerancia y el respeto buscando disminuir comportamiento relacionados con la agresión, es por eso que la presente investigación desarrolla una estrategia por medio de la actividad física trabajada desde el marco de los juegos cooperativos, con el fin de intervenir en el ambiente escolar, generando

nuevas expectativas, trabajo en equipo, compañerismo, así mismo mejora el estado físico, de ánimo, las relaciones personales, el autoestima, entre otros.

Es por este motivo que la intervención se va a realizar por medio de la actividad física trabajada desde el marco de los juegos cooperativos para mitigar los comportamientos agresivos entre estudiantes y generar compañerismo e integración. Son los juegos cooperativos una herramienta que nos permite desarrollar actividades que ayuden a generar mejores relaciones personales, con esto se busca que disminuya la agresión verbal entre compañeros.

1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 MACRO CONTEXTO

Esta investigación se realizó en Bogotá, en la Localidad de Suba, barrio Rincón Norte, esta es la localidad número once (11) de Bogotá. Según la secretaría distrital de planeación la localidad de Suba se ubica en el extremo noroccidental de la ciudad, que limita por el norte con el municipio de Chía, por el sur con la localidad de Engativá, por el oriente con la localidad de Usaquén y por el occidente con el municipio de Cota.

Esta Localidad cuenta un 8,7 por ciento de adolescentes del total de la población, suba tiene un total de 1.018.629 habitantes, lo cual representa un 14,0% del total de la población de Bogotá, según la secretaría distrital de planeación, pág. 131 por estrato socioeconómico se tiene que del total de los habitantes de Suba para el 2009, el 45,3% se encuentra en el estrato bajo, el 33,6% en el medio-bajo, el 9,9% en el medio, el 8,9% en el medio-alto, el 1,0% clasificado sin estrato, el 0,9% en el alto y el 0,3% en el bajo-bajo. En la localidad se presenta una aparente

reducción de los establecimientos educativos oficiales entre los años 2001 y 2002. Esto se debe a la integración de los CED, es decir a la fusión administrativa de las instituciones. Pero lo que sí es claro, es que uno de los problemas más sentidos en todas las UPZ, a excepción de la 1, 2, 20 y 24, es el déficit en los cupos escolares. La comunidad considera que 5 de cada 10 niños de los estratos 1,2 y 3 se encuentran fuera del sistema educativo público.

Para el año 2002 el número de cupos escolares asignados en la localidad de Suba fue de 65.472, oferta prestada en los CED y en colegios en concesión y con subsidios pagados a colegios privados. La oferta de cupos en el sector oficial en la localidad ha aumentado en un 40% entre el año 1998 y el año 2002.

En las UPZ 17, 18 y 19, 23, 27, 28 y 71, la comunidad de estratos 1, 2 y 3 manifiesta el problema de acceso a los CED y como problema principal el alto número de niños y jóvenes que se encuentran desescolarizados. Debido a la falta de cupos escolares en los CADEL, a algunos niños les son asignados cupos en otras localidades generando gastos de transporte o problemas de seguridad para los menores, por lo cual muchos padres retiran a los niños del colegio pues no pueden cubrir los costos. En el estrato 3 el problema más frecuente es que no tiene acceso a los CED y si la familia no cuenta con ingresos para pagar colegio privado, los niños se quedan sin estudiar.

UPZ 2 y 3: no hay oferta de CED en la zona para residentes del estrato 1 y 2 lo que incluye hijos de campesinos y de empleados de fincas y de residentes de estrato 6.

Con respecto a infraestructura y dotación en el sector oficial, se cuenta con 1.420 unidades sanitarias, 61 laboratorios, 60 bibliotecas y 58 espacios recreativos. En general, las unidades sanitarias y los espacios recreativos son insuficientes y se encuentran en mal estado.

Los CED tienen deficiencias de infraestructura, especialmente en lo relacionado con las baterías sanitarias (baños) y áreas de recreación y deporte que son inadecuadas e insuficientes. Los padres de familia consideran que hay un número muy alto de estudiantes por curso y por maestro (en promedio 40).

Debido a la insuficiente oferta pública de centros educativos en la localidad ha habido una proliferación de colegios privados << de garaje>> que no cumplen las normas mínimas para el funcionamiento. Esto es más notorio en las UPZ 28 y 71.

1.2 MICROCONTEXTO

El estudio se realizó en el Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito, esta es una institución educativa de carácter privado mixto que ofrece educación preescolar, básica y media, está ubicado en el barrio el Rincón Norte.

Su PEI está denominado como: hacia la excelencia en la calidad educativa “el cambio comienza a ocurrir cuando cada uno de nosotros asume un compromiso, una responsabilidad”, su lema es educar con amor es construir una sociedad nueva, orientando su enfoque pedagógico, luego de realizar estudios en los diferentes modelos, con este motivo consideraron realizar una praxis fundamentada en 10 modelos pedagógicos, por ende su modelo responde de forma directa

en la trascendencia del uso teórico a la práctica directa con los estudiantes. (Manual de convivencia de la institución, 2016).

El colegio cuenta con un total de 260 estudiantes, en la educación media, para el desarrollo de la intervención se trabajó con el curso séptimo conformado por 09 estudiantes comprendidos en edades entre 11 a 13 años. Dentro de las clases de educación física y danzas se realizó una observación para identificar comportamientos agresivos verbales que impiden el crecimiento individual y grupal de los estudiantes dentro y fuera de la institución y por lo dicho anteriormente buscar estrategias para poder tomar una estrategia para disminuirlos y mejorar la convivencia escolar con el propósito de cumplirlo. Esto con el fin de contribuir a una sana convivencia mediante el juego cooperativo y el valor axiológico resaltando los valores como el respeto y la tolerancia con la finalidad de mitigar

2 PROBLEMÁTICA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Existen algunos estudios que sustentan que los juegos cooperativos resaltan valores como el respeto y la tolerancia cambiando la perspectiva de la educación física al ir en contra de lo tradicional buscando estrategias promoviendo actitudes de cooperación, sensibilización, comunicación y solidaridad hacia el otro. Además se han encontrado artículos en los que nos hablan de los juegos cooperativos que han facilitado la comunicación, la sana convivencia logrando interactuar de una forma más adecuada de estudiante a estudiante, estudiante profesor y estudiante familiar. También se ha demostrado que al hacer una buena investigación e intervención se puede obtener beneficios al mejorar su nivel académico, preocuparse por el otro,

ser más unidos no solo como un grupo en específico si no como un equipo que crece cada uno de ellos de una forma más homogénea. Por otro lado los efectos causados por la agresividad verbal es el bajo nivel académico la falta de respeto y tolerancia, hostigamiento, manipulación, amenaza a la integridad, e intimidación constituyendo un gran riesgo que puede llegar a manifestarse como agresividad física, consumir sustancias alucinógenas al ser influenciado por malas amistades deteriorando significativamente el núcleo familiar. Ya por lo mencionado anteriormente a groso modo se quiere buscar estrategias adecuadas que disminuyan y se concienticen acerca de sus proyectos a futuro y como puede obstaculizar de gran manera al seguir un mal camino.

Hoy día la imagen de los estudiantes se ha visto tildada al no tener una dirección coherente de sus comportamientos y la falta de compromiso hacia el otro estudiante deshumanizándonos al no darle importancia de las vivencias del paradigma que esté viviendo y puede llegar a manifestarse a futuro sin interesar sino por sí mismo.

Posteriormente se seleccionaron los posibles casos o instituciones para adelantar el ejercicio investigativo, se tomó la determinación de centrar la atención en colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito.

Fruto de la observación no participante, fue posible identificar algunos factores que afectan el quehacer cotidiano del docente con lo que se refiere a la agresión verbal y como se presenta en este contexto educativo, tenemos los siguientes aspectos:

- Comportamientos agresivos verbales y físicos entre estudiantes
- Palabras soeces entre compañeros.

- Falta de comunicación para resolver problemas.

Dentro de los hallazgos realizados en la fase diagnóstica se encontró como los jóvenes de esta institución presentan características y conductas de agresión verbal entre compañeros, se aplicó la escala de medición, Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años, la cual ayudo a determinar si en realidad existían índices de agresión verbal en este contexto escolar dando un resultado positivo, se realizó la recolección y análisis de datos que permitió identificar que tan altos estaban dichos niveles de agresión verbal en este contexto, lo que nos permitió caracterizar y reconocer cuatro aspectos representativos de la agresión los cuales son: hostigamiento, manipulación social, intimidación, amenaza a la integridad.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como resultado de la descripción, el equipo de trabajo, considera que la pregunta orientadora del ejercicio investigativo es:

¿Cómo disminuir la agresividad verbal a través de juegos cooperativos en el grado séptimo del colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito?

“Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no

para superar a los otros” (Pérez Oliveras, 1998, p. 1). En la época contemporánea en la localidad de Suba barrio rincón se encuentra el Colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito.

2.3 JUSTIFICACIÓN

“Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (Pérez Oliveras, 1998, p. 1).

La presente investigación busca indagar sobre las agresiones verbales pero también acerca de los resultados de juegos cooperativos con el objetivo de disminuir la agresión verbal por medio de juegos cooperativos, en el grado séptimo población de 11 a 13 años en el colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito en la localidad de suba Rincón.

Esta investigación va orientada a mejorar su dialecto dentro de la institución como fuera de ella, resaltando los valores axiológicos en especial la tolerancia y el respeto pero de igual manera promoviendo estos valores en la convivencia de este contexto educativo; siendo esta investigación un apoyo para futuras problemas relacionados con agresión verbal siendo esta la causante de la baja autoestima, depresión, aislamiento, pensamientos negativos de sí mismo y en casos extremos puede llegar al suicidio, afectando directamente la convivencia escolar, se busca que en la presente investigación pueda servir como antecedentes esperando lograr un

avance positivo significativo en aspectos planteados como es lograr disminuir la agresión verbal entre compañeros del mismo salón o de otros salones.

Con esto también se buscan analizar si los juegos cooperativos son una buena alternativa para ayudar a disminuir los niveles de agresión verbal, su viabilidad como estrategia de intervención nos permite indagar más sobre el tema de la agresión verbal y la forma en cómo los docentes puede afrontar estas dificultades.

Dentro del contexto escolar encontramos habitantes de diferentes regiones, clases sociales, situaciones económicas, entre otras, esto conlleva a presentar ciertas diferencias en cuestión de comportamiento, falta de tolerancia, y en muchos casos con comportamientos agresivos, para esto Jiménez y Durán. Afirman que “la actividad física y el deporte correctamente planificada, con una metodología específica y siguiendo la idea de “educación” física centrada en la promoción de valores puede contribuir a la prevención de conductas antisociales y a la mejora de la calidad de vida y del bienestar personal y social de estas poblaciones, generando una alternativa positiva en sus vidas”.

En las aulas educativas de los colegios distritales se puede observar que el contexto en algunas instituciones no es el adecuado y por otro lado no se le presta la suficiente atención, se presentan comportamientos de agresión verbal, van aumentando y llegando a alienar a los niños y jóvenes, los modelos de niño malo, rebelde o grosero, es un modelos que puede alinear a los jóvenes que por encontrarse en un situación de abandono por parte de sus familiares o conocidos encuentra en este tipo de modelo la forma de llamar la atención de las personas de las cuales requiere de la misma.

Por tal razón se quiere aplicar una estrategia por medio de la actividad física trabajada desde los juegos cooperativos que ayude a superar esta problemática.

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 Objetivo General

Disminuir los comportamientos de agresión verbal a través de los juegos cooperativos en el grado séptimo del colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de agresividad verbal en los en los estudiantes del grado séptimo del colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito
- Aplicar los juegos cooperativos que permitan disminuir la agresividad verbal en estudiantes del grado séptimo resaltando valores como el respeto y la tolerancia
- Generar recomendaciones que permitan disminuir la agresividad verbal en el grado séptimo en el colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito

3 MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Para esta investigación se buscaron proyectos en la base de datos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Los antecedentes de la siguiente investigación fueron ubicados en los repositorios de diecinueve (19) universidades en España, y dos (02) realizadas en la universidad nacional de Colombia, una (01) realizada en la universidad del Rosario

Colombia, una (01) en la universidad de la Sabana Colombia, una (01) en la universidad de Venezuela estado de Zulia y una (01) en países como Reino unido, China, Holanda. Juegos cooperativo 4 rae, en total Países: 2 de Colombia ,2 España.

Para la presente investigación se realizó una indagación en la bases de datos de la biblioteca de la universidad minuto de dios la cual nos refirió a la página de artículos y publicaciones Dialnet, encontrando artículos, a los juegos cooperativos. Sus respectivos aportes a la enseñanza de valores y la posibilidad de ser usado como una herramienta que genere interacción entre los estudiantes con el propósito de promover la comunicación y de igual manera actitudes enfocadas a la resolución de los problemas por medio del dialogo para hacer especial énfasis en la disminución de la violencia y los comportamientos agresivos verbales, dentro del contexto educativo, para esta investigación los puntos más relevantes a tener en cuenta para ser observados son todos aquellos comportamientos de agresión verbal.

2 artículos relacionados con la tolerancia y el respeto encontrados en las bases de datos de Google académico y Dialnet, uno de Colombia publicado en 2004 sobre la importancia del respeto en la educación ,otro en la ciudad de España de la universidad de Málaga, el cual nos habla de la tolerancia y respeto en la sociedad. Su relación con la presente investigación es la de resaltar uno de los punto importantes de la intervención el cual es la promoción de dichos valores, pero también como los educadores deben encaminar sus actividades educativas en este caso en específico en el área de la educación física a promover dichos valores, una herramienta con la cual se puede lograr determinado fin son los juegos cooperativos que se encuentran muy

ligados a los valores bases que se deben tener en cuenta para la formación integral del ser humano.

Con el propósito de conocer los niveles de agresión verbal dentro del contexto estudiantil se aplicó el test adaptación de una escala de agresión física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años del año 2003 en la ciudad de argentina, este se encuentro en la base de datos de google Académico, nos habla de cómo se realizó la aplicación del test y la forma en cómo este ayuda a determinar los niveles de agresión física y verbal, con la aplicación de dicho test el cual cuenta con 22 ítem, en los cuales se encuentran preguntas específicas para la agresión física y la agresión verbal lo que permitió realizar una caracterización con el objetivo de tomar la agresión verbal como el punto de observación para esta investigación tomando como referente las preguntas que están relacionadas con la agresión verbal.

Seguido a esto terminamos la busque con 11 artículos relacionados con actividad física encontrados en las bases de datos Proquest, Dialnet, Science direct, que se relacionan con la investigación por el hecho de abarcar temas como: La actividad física como factor de protección en la convivencia escolar, en el cual se realiza una investigación en la cual se toman los puntos de vista de padres, entrenadores y estudiantes con el objetivo de generar acciones que permitan disminuir la aparición de conflictos y si estos aparecen la forma en cómo deben actuar para solucionarlo.

Papel de las estrategias de afrontamiento en la actividad física en la calidad de vida de adolescentes oncológicos en revisión, en este documento

Prevención de la obesidad infantil a través de una motivación intrínseca hacia la práctica de actividad física, Efectos del programa de gestión personal en la promoción de la actividad física en adolescentes, Actividad física y niveles de burnout en alumnos de la (E.S.O), Influencia del nivel de atracción hacia la actividad física en el rendimiento académico de los adolescentes, conductas agresivas y de Bullying desde la perspectiva de Actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes en granada, Comparación de las intervenciones en actividad física en Brasil y Colombia, desde la promoción de la salud, Efectos del programa de gestión personal en la promoción de la actividad física en adolescentes, indicadores de calidad para los escolares promotores de actividad física y deporte, influencia de nivel de atracción hacia la actividad física en el rendimiento académico de los adolescentes.

Para esta investigación se tuvo en cuenta dos (02) trabajos de grado de la universidad Nacional de Colombia tomando como palabras claves “Estrategias de intervención por medio de la actividad física y convivencia escolar” Además de investigaciones realizadas en países referentes sobre estrategias de afrontamiento y malestar emocional oncológico.

Adicionalmente en la investigación que se titula “Comparación de las intervenciones en actividad física en Brasil y Colombia desde la promoción de la salud” (2003), se obtuvieron 488 artículos, de los cuales se seleccionaron 23 que fueron clasificados y analizados en los tres enfoques de la guía, encontrando evidencia importante de intervenciones en actividad física basadas en la evidencia que responden a los tres enfoques de la guía; sin embargo, se hace necesario desarrollar otros métodos de evaluación de la AF acordes al contexto latinoamericano y que incluyan diversas intervenciones basadas y no basadas en la evidencia.

3.2 MARCO TEÓRICO

3.2.1 Juego cooperativo

Desde un planteamiento inicial basado en la estructura de meta (individualista, competición y cooperación, según Johnson), las actividades lúdicas cooperativas son las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común (Omeñaca y Ruiz, 2007). Dicho esto la presente investigación nos permitirá corroborar esta información, la forma en cómo las actividades cooperativas en este caso los juegos cooperativos permiten mejorar las expresiones verbales y la forma en cómo interactúan jóvenes.

Los autores que se han dedicado al estudio de estas actividades han ido más allá, intentando caracterizarlas para aportar una mayor cantidad de información sobre el tema.

Pallares (1978) destaca cuatro características de este tipo de actividades:

1. Todos los participantes aspiran a un fin común: trabajar juntos.
2. Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario.
3. Los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego, en lugar de competir entre ellos.
4. Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego.

Reconociéndose y no asimilando. Los autores toman de referencia al ámbito escolar, debido a que después del hogar, es en este sitio en donde el proceso del desarrollo humano asienta sus bases, formando en valores, como la disciplina, el respeto, la tolerancia, la autoestima, la fortaleza espiritual, entre otros. Lo que se busca por medio de este proyecto es aprovechar al máximo el potencial que tiene la actividad física para ser usada como una herramienta formativa en valores, que nos permita trabajar de la mano de la educación y generar actitudes de interacción grupal que contribuyan a trabajar las características de los jóvenes que tienden a la violencia. Al identificar estas características podremos intervenir de la manera más adecuada, y que mejor que por medio de la actividad física acompañada de los juegos tradicionales.

Según las observaciones que hizo Jesús Santamaría en las diferentes clases, se dio cuenta que las relaciones interpersonales de los estudiantes no son adecuadas, la forma en la que expresan no es correcta, se expresan de manera descortés, no hay tolerancia, confianza, y colaboración entre compañeros, entre otras, llegando hasta el maltrato físico y verbal, falta de integración de grupo y las relaciones personales no son de empatía. Por todas estas razones le surgió la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica para mejorar las relaciones y así disminuir la agresividad en los estudiantes por medio de juegos tradicionales.

3.2.2 Tolerancia y respeto

Una de las respuestas morales que han recibido estas formas de humillación ha sido la tolerancia, la cual se ha justificado de distintas maneras. Siendo muy diversas tales justificaciones, es posible establecer un catálogo de las argumentaciones elementales o

racionamientos básicos a los que han apelado y siguen apelando las teorías modernas de la tolerancia como respeto. (Navas, 2008). Con lo anterior podemos afirmar que el huso de los valores como la tolerancia y el respeto es un componente esencial dentro del contexto estudiantil, promover estos valores ayudara a la formación integral de los estudiantes.

3.2.3 Convivencia escolar

Ley 1620 de 2013

Que la Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 1.

Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. (República de Colombia, 2013, pág, 02).

Artículo 2.

Ámbito de aplicación. El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral. (República de Colombia, 2013, pág. 02).

Artículo 11.

Acciones o decisiones. El Comité Nacional de Convivencia Escolar armonizará y articulará las políticas, estrategias y programas y emitirá los lineamientos relacionados con la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía, el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media. Lo anterior a partir de las estadísticas e indicadores que arroje el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar y otras fuentes de información que se consideren pertinentes. (República de Colombia, 2013, pág. 05).

Se ha comprobado la importancia de la actividad física como un concepto no solo integrador de la salud física del ser humano, sino también de la salud mental y hasta de los procesos cognitivos (Cesar Augusto Paredes Arcila, 2009) dicho esto, buscamos aprovechar los beneficios de la actividad física como herramienta para potenciar las capacidades mentales y cognitivas de los jóvenes en la escuela, que toda actividad que traiga un aporte significativo a su desarrollo integral dentro del contexto social sea tomada en cuenta para su aprendizaje. Lo que

se busca es hacer uso de toda herramienta que permita el desarrollo del individuo en todos los aspectos sociales del ser humano, el desarrollo de sus capacidades mentales y cognitivas son aspectos que deben tener una prioridad dentro de la formación de los individuos.

La actividad física debe ser un medio por el cual el mejoramiento íntegro del ser humano se vivencie a cada instante, y del mismo modo se refleje desde lo interior hacia el exterior de la persona. (Cesar Augusto Paredes Arcila, 2009) con lo anterior podemos decir, que la actividad física está dada para realizar actividades que fomenten la formación integral del ser humano pero de igual forma ayude a conocer las capacidades que se tiene para desenvolverse dentro de los roles de la sociedad. La actividad física se presta para realizar actividades en donde los individuos pueden mostrar la forma en como se relacionan con otros, gracias a esto se puede realizar actividad física que ayude a que el individuo descubra sus capacidades y así mismo haga uso de ellas cuando lo requiera.

Así, la actividad física desde su semántica debe estar ligada a preservar la salud como componente y objetivo principal de su origen, precursora de la calidad de vida de los individuos, y de la creación de actitudes positivas hacia el bienestar de la persona. (Cesar Augusto Paredes Arcila, 2009) con lo anterior decimos que, la actividad física fomenta una cultura cooperativa en la que las personas aprenden a reconocer sus capacidades o limitaciones y en caso de que estas se presenten poderlas superarlas por medio de la práctica de actividad física que tenga un componente formativo de la persona. En la actualidad vemos como han aumentado las investigaciones que promueven el bienestar y los hábitos de vida saludable dichos componentes

en donde la practica de actividad fisica esta encaminada a desarrollar actividades en las que las personas descubran que actividades son positivas para su formacion como persona integral.

“Agresividad reactiva: es la agresividad que se dirige a la defensa, al castigo, la amenaza o venganza contra alguien tras una ofensa recibida” (Ramos, 2011, pág. 06) lo anterior nos dice que las personas que son agredidas verbalmente por otros, tiene una reaccion de tipo espejo, en donde al ser agredidos lo que buscan con su represalia es lo mismo que su atacante, ofenderlo de tal forma que este no tenga posibilidad de responder o generar mas acciones de este tipo.

Lorenz (1993) *"la agresión es sana, necesaria e innata y que su ritualización o canalización sirve para neutralizar tendencias hostiles y para orientarlas hacia objetivos inocuos."* Es necesario realizar investigaciones que permitan identificar la forma de disminuir los comportamientos de agresión verbal en los estudiantes, estrategias que permitan canalizar esta energía en actividades en pro de la disminución de este tipo de conductas y como tratarlas de forma correcta.

“toda conducta y por consiguiente también la conducta agresiva es aprendida por medio de la imitación y de la gratificación. Según Bandura, las conductas más agresivas resultan ser complejas y exigen un proceso de aprendizaje. El cual se lleva a cabo mediante la observación y la experiencia directa.” (Bakker y Otros, 1993: .94) Dicho esto podemos evidenciar como en los grados escolares de primaria se presentan este tipo de actitudes en las que los niños al observar conductas de agresión verbal aprenden por repetición, generando que esta problemática sea un impedimento al momento de la formación en valores de los estudiantes, este tipo de conductas de

agresión verbal están acompañadas de actitudes de rebeldía, actitud imponente o desafiante por parte del estudiante hacia el profesor.

“La familia es el lugar de elaboración y aprendizaje de las dimensiones más significativas de la interacción: los contactos, corporales, el lenguaje, la comunicación, las relaciones interpersonales.” (Edmond Marc, 1992: 112) con lo anterior podemos decir que la familia juegan un papel importante en la enseñanza de la forma correcta de comunicación entre pares, son ellos el ejemplo más cercano que tiene para conocer las dinámicas de interacción entre iguales, dinámicas que deben estar mediadas por el respeto y otros valores que le permitirán al joven no caer en el error de ofender a otros utilizando la agresión verbal tal vez ignorando los efectos que esta tiene en las personas que son víctimas de estas acciones.

Tipos de agresiones:

Se pueden presentar diferentes manifestaciones de la agresión verbal y física las cuales difieren de la forma en cómo se manifiestan pero que su fin en común es el de agredir de forma clara e intencionada a la persona a la que van dedicadas este tipo de acciones. De las formas en que se puede presentar la agresión verbal seleccionamos las siguientes características que tendremos en cuenta para saber si lo que se está presentando es un tipo de agresión verbal o física.

3.2.4 Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad

del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala. (Ramos, 2011, pág. 27)

3.2.5 Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”. (Ramos, 2011, pág. 27)

3.2.6 Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar. (Ramos, 2011, pág. 28)

por todo esto decimos que, en la actualidad han aumentado este tipo de comportamientos dentro del contexto escolar, este tipo de acciones generan actitudes de desconfianza de si mismo y de los demas, miedo a la interaccion con otras personas, la intimidacion es algo que frena el avance del objetivo de la educacion de los jovenes ya que promueve actitudes agresivas verbales que

dentro del contexto escolar generan malestar a las víctimas de este tipo de actitudes lo que provoca ausentismos o en casos extremos la deserción escolar.

3.2.7 Amenaza a la integridad

Agrupamos las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión. (Ramos, 2011, pág. 28) dicho esto, en la actualidad podemos ver como se presentan este tipo de actitudes en edades tempranas y como estas conductas van tomando fuerza dentro de los contextos de la sociedad generando el uso de la amenaza a la integridad como una forma de defensa a este tipo de actitudes, podemos ver casos de extorsión en donde la persona que realiza esta acción es un niño, pero actúan con la intención y la premeditación de un adulto, su intención es la generar malestar y si es posible cumplir la amenaza a la integridad.

Género:

Se aprecia una clara diferencia en la forma de agresión de los chicos con respecto a la de las chicas. Las chicas perciben, en general, las situaciones de las agresiones indirectas y sociales tan dañinas como las agresiones físicas, ya que las conductas de agresión social, son interpretadas por las chicas como muestra de una mayor agresión y enfado, que por los chicos. Los chicos prefieren formas físicas de agresión, mientras que las chicas estrategias más verbales e indirectas. Además los chicos están más expuestos al acoso que las chicas. (Ramos, 2011, pág. 30) dicho esto podemos afirmar que el comportamiento agresivo dejó de ser una característica de los niños o jóvenes, en la actualidad las mujeres también se encuentran afectadas por la problemática de la agresión verbal, entre las mujeres se forma una agresión verbal de

manipulación social en la que por medio de chismes, burlas o acciones que generen segregación, las mujeres buscan hacer daños intencionalmente a sus víctimas. En las mujeres se presenta más la situación en que varias mujeres confabulan para realizar un tipo de agresión verbal que busca dañar la imagen y buen nombre de su víctima.

Reconociéndose y no asimilando. Los autores toman de referencia el proceso del desarrollo humano asienta sus bases, formando en valores, como la disciplina, el respeto, la tolerancia, la autoestima, la fortaleza espiritual, entre otros. Los que se busca por medio de este proyecto es aprovechar al máximo el potencial que tiene la actividad física para ser usada como una herramienta formativa en valores, que nos permita trabajar de la mano de la educación y generar actitudes de interacción grupal que contribuyan a trabajar las características de los jóvenes que tienden a la violencia. Al identificar estas características podremos intervenir de la manera más adecuada, y que mejor que por medio de la actividad física acompañada de los juegos tradicionales.

Por tal motivo los autores plantean los juegos cooperativos como estrategia de intervención ya que tiene unos beneficios a nivel grupal e individual, aminorando la violencia, mejorando las relaciones.

Según las observaciones que hizo Jesús Santamaría en las diferentes clases, se dio cuenta que las relaciones interpersonales de los estudiantes no son adecuadas, la forma en la que expresan no es correcta, se expresan de manera descortés, no hay tolerancia, confianza, y colaboración entre compañeros, entre otras, llegando hasta el maltrato físico y verbal, falta de integración de grupo y las relaciones personales no son de empatía. Por todas estas razones le

surgió la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica para mejorar las relaciones y así disminuir la agresividad en los estudiantes por medio de juegos tradicionales.

3.3 MARCO LEGAL

3.3.1 Ley 1620 de 2013

Que la Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 22. Conformación de los Comités Escolares de Convivencia.

Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar, como parte de su estructura, el Comité Escolar de Convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar. El respectivo Consejo Directivo de las referidas instituciones y centros educativos dispondrá de un plazo no mayor a seis (6) meses, contados a partir de la publicación del presente Decreto, para conformar el Comité Escolar de Convivencia y elaborar su reglamento, el cual deberá hacer parte integral del Manual de Convivencia.

Parágrafo 1. Para el caso de los centros educativos, el Director será el presidente del Comité Escolar de Convivencia. En ausencia del director, el docente que lidere procesos o estrategias de convivencia será quien presida.

Parágrafo 2. Para el caso de los centros educativos donde no se cuenta con los integrantes para conformar el Comité Escolar de Convivencia, éste será integrado como mínimo

por el representante de los docentes, el presidente del consejo de padres de familia y el representante de los estudiantes. En éste caso, el docente será quien presida el Comité. (Republica de Colombia, 2013, pág 08).

3.3.2 LEY 115 DE 1994

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Ley general de educación, 1994, pág, 01).

ARTICULO 19. Definición y duración.

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Ley general de educación , 1994, pág,06).

4 DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue mixta descriptiva, la cual consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o

conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Roberto Hernández Sampieri, 2010, pág, 80.)

4.2 Método de investigación- mixto

Su principal característica es la medición de fenómenos, la utilización de estadísticas, probación de hipótesis y análisis de causa y efecto, los procesos que desarrolla son de forma secuencial, deductivo, probatorio y análisis de realidad objetiva, brindando beneficios en la generalización de resultados, control sobre fenómenos, precisión, replica y predicciones. Usa la recolección de datos para probar hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Roberto Hernández Sampieri, 2010, pág, 04)

Representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008, pág, 554).

Con todo esto la investigación presenta una metodología cuantitativa ya que se busca determinar por medio de una escala de medición de los niveles de agresión verbal si existen o no actitudes o comportamientos de agresión verbal entre los estudiantes, el tipo de análisis que se va realizar a este test se trata de determinar el porcentaje de agresión verbal y física que se presenta en el contexto escolar del grado séptimo del liceo nuevo colombiano, por otro lado la

investigación se torna cualitativa en el momento en que se trabaja el diario de campo y diario de observación, los cuales son instrumentos utilizados en este tipo de análisis.

Desde el enfoque crítico-reflexivo los medios se consideran sobre todo instrumentos de pensamiento y cultura, y adquieren su significado en el análisis, la reflexión crítica y la transformación de las prácticas de la enseñanza. Su selección debe atender a las diferencias culturales, sociales y psicológicas de los estudiantes y ser respetuosa con los problemas transculturales. Los medios sirven para la liberación, la democratización y la emancipación.

4.3 Enfoque crítico reflexivo

Cebrián de la Serna, (1991) Hace refiere a la transformación en las prácticas de la enseñanza, atendiendo diferentes culturas sociales y psicológicas de los estudiantes siendo respetuoso con los problemas transculturales acorde al contexto en el que se desarrolle teniendo tacto acorde a la circunstancia que se esté evidenciando, al orientarlo a la investigación se puede definir hacia la agresividad verbal y como poder orientar a los estudiantes sin llegar a irrespetarlos y a su vez comprenderlos.

4.4 Corte transversal

Artículo 1.

Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los

establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. (República de Colombia, 2013, pág, 02). Ya en lo mencionado en el párrafo anterior se puede constatar que es transversal por lo que plantea el sistema nacional de convivencia escolar

4.5 Diseño experimental

De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri (como se citó en Babbie, 2001) “El termino experimento tiene al menos dos acepciones, una general y otra particular. La general se refiere a elegir o realizar una acción y después observar las consecuencias”.

4.6 Fases de la investigación

4.6.1 Caracterización de la población

El grupo de investigación se dirigió en el colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito, que cuenta con una población de 45 jóvenes, se tomó la muestra en el grado séptimo que cuenta con 12 alumnos en el cual participaron 9 estudiantes del grado.

4.6.2 Conceptualización

Se indagaron los conceptos de valores axiológicos como el respeto y la tolerancia, juegos cooperativos como estrategia para disminuir la agresividad verbal en estudiantes, tipos de agresividad verbal, convivencia escolar, tipos de investigación e instrumento de recolección de datos. Se tomaron referentes bibliográficos de la ley 1620, sistema nacional de convivencia

escolar, ley 115. Ley general de educación, autores como Ramos, en donde sacamos la clasificación de la agresividad verbal, Carlos Velásquez Caballo, quien nos define juegos cooperativos etc.

4.6.3 Adopción y aplicación de la muestra

Se seleccionó el test de agresividad verbal y física tomado del artículo “Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años” (Cuello, 2012) el cual se aplicó el día 19 de septiembre del año 2016 en una muestra de 09 estudiantes.

4.6.4 Evaluación del Instrumento:

Se evaluó el test de agresividad verbal y física que se aplicó a los 09 estudiantes en el colegio Nuevo Colombianito con la finalidad de poder constatar y clasificar los índices de agresividad verbal para poder realizar una intervención más puntual al identificar y clasificar estos índices.

4.7 Población y muestra

El número de estudiantes del Colegio Liceo Nuevo Colombianito consta de 260 estudiantes, de ellos se tomó una muestra a 09 estudiantes de los cuales participaron 04 mujeres y 05 hombres con un rango de edad entre los 11 a 13 años.

4.8 Instrumento de recolección de datos:

	Si	A veces	No
1. Cuando estoy enojado/a con alguien, le digo "no voy a ser más tu amigo/a"			
2. Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas			
3. Cuando alguien me enoja, le hago daño o lo lastimo			
4. Cuando alguien me hace daño o me lastima, le pego			
5. Cuando alguien me amenaza, yo también lo amenazo			
6. Si otros me enojan, les pego y les doy piñas o patadas			
7. Cuando estoy enojado/a con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos			
8. Soy una persona que se pelea con los demás			
9. Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo"			
10. Soy una persona que le dice a sus amigos/as que no se junten con otros.			
11. Soy una persona que insulta a los demás			
12. Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros			
13. Soy una persona que pega, da piñas y patadas a los demás			
14. Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos/as			
15. Para conseguir lo que quiero, les digo a mis amigos/as que no se junten con alguien			
16. Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás			
17. Para conseguir lo que quiero, pego, doy patadas y piñas			
18. Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles			
19. Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás			
20. Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos			
21. Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros			
22. Para conseguir lo que quiero, les digo a los otros "no voy a ser más tu amigo"			

El instrumento que se aplicó a esta población fue el test de agresividad verbal y física (2012) tomado del artículo, Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años, el test se denomina como:

La puntuación general de la escala se debe asignar un valor de 3 puntos a la respuesta afirmativa; un valor de 2 puntos a la opción de respuesta A veces, y un valor de 1 punto a la respuesta negativa. A continuación se suman todos los ítems. Dado que se trata de una escala tipo Likert, a mayor valor obtenido le corresponderá mayor grado de agresividad. Los puntajes pueden oscilar entre un mínimo de 22 puntos y un puntaje máximo de 66. Si se desea obtener un valor por separado para cada tipo de agresividad, se suman los ítems 1, 2, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 18,

20, y 22 para la dimensión Relacional; y los ítems 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 16, 17, 19, 21 para la dimensión de Agresividad Directa de (Cuello, 2012, pág 222).

Se realizara un diagnóstico de tipo cuantitativo, luego se realizará un análisis y posteriormente un diseño para ser implementado con la población, luego se realizará una evaluación para ver mejoras y finalmente se socializaran los resultados.

4.8.1 Diagnostico

El test de agresividad verbal y física aplicado en el colegio Liceo nuevo Colombianito se desarrolló el día 26 de septiembre de 2016, esta recolección de datos se realizó a una población de 11 a 13 año jóvenes preadolescentes en los grados sexto y, a continuación se evidencia en las tablas o gráficos los niveles de agresividad verbal y física presentes en esta población.

En la parte superior de la tabla está el nombre del tipo de agresividad verbal, en la parte inferior se encuentran tres ítems, los cuales nos indicaran a que cantidad de población se ve afectada.

A continuación se presentan los gráficos de los resultados obtenidos de la aplicación del test de agresividad verbal y física en el Colegio Liceo Nuevo Colombianito

4.8.2 Técnicas de diagnóstico

Para la recolección de la información se utilizó las siguientes técnicas:

- Observación: Sé realizo una encuesta cerrada en los preadolescentes en el Colegio Nuevo Colombianito que consistió en explicar la descripción algunas situaciones que

pueden sucederte en la escuela. En cada punto, marca con una cruz la opción que refleja el comportamiento más parecido al tuyo. Puedes responder: Si, A veces, o No. No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

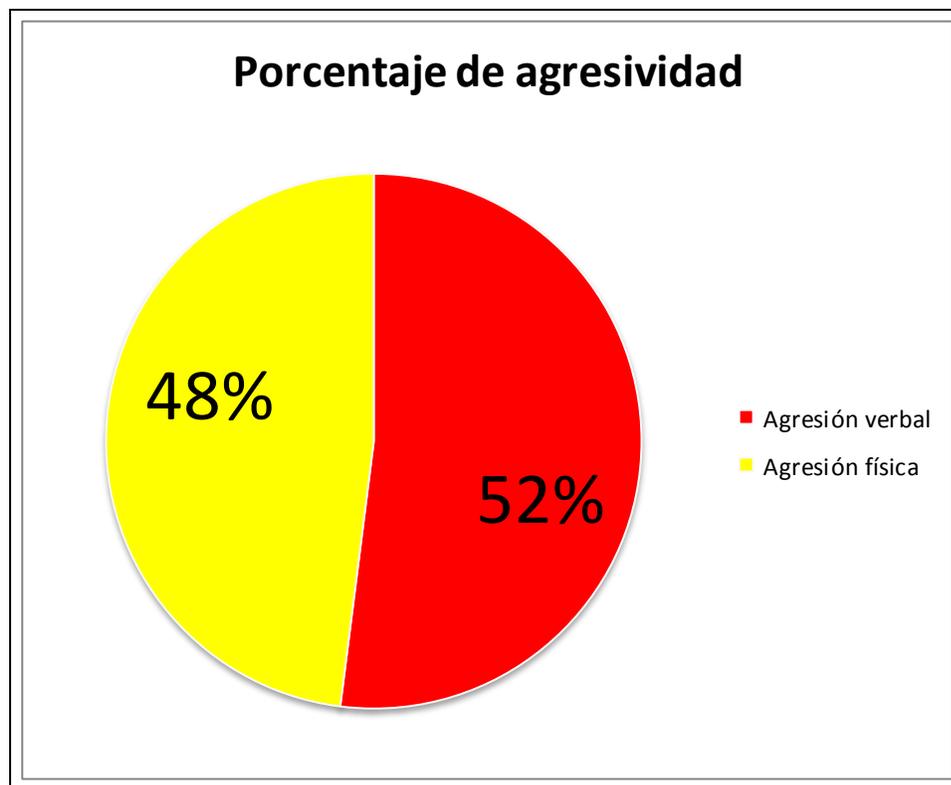
- Análisis de gráficos: A partir de la información recolectada se realizó la tabulación de del test de agresividad física y verbal procediendo a realizar el análisis, agrupándolo por gráficos

4.8.3 Interpretación de diagnóstico.

A partir del ítem anterior se hará evidencia del análisis realizado a través de 5 gráficos que responden a las diferentes indagaciones realizadas. Adicionalmente, se presenta un gráfico general en donde se reúnen los cuatro tipos de agresividad, evidenciando un contexto general de la aplicación del test de agresividad física y verbal.

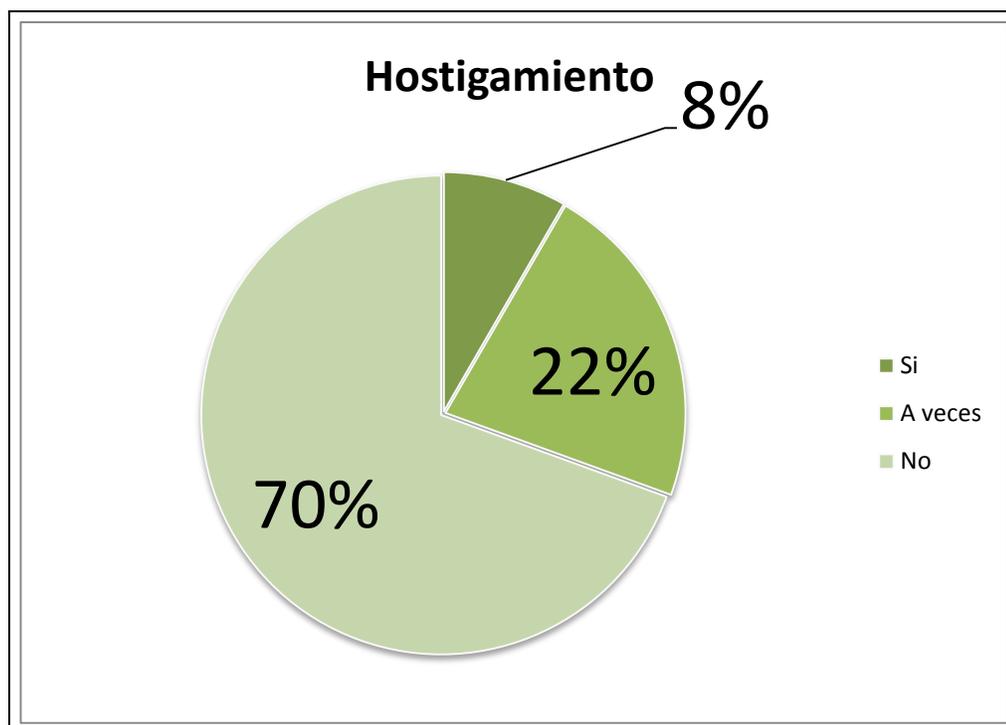
Resultados saldrán de las actividades realizadas por medio de los juegos cooperativos saliendo de estas actividades como evidencia 2 unidades didácticas 06 diarios de campo y el grupo focal realizado a 09 estudiantes pertenecientes al grado séptimo.

4.8.3.1 Grafico general del porcentaje de agresividad verbal y física del grado séptimo



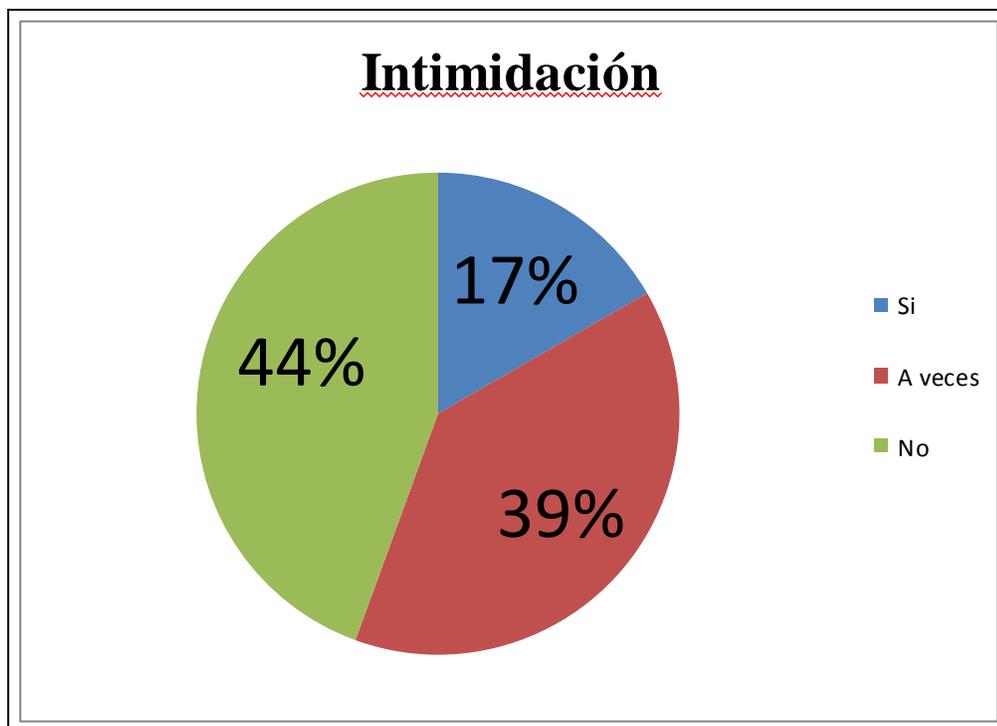
Grafica N° 1 Elaborada por el grupo de investigación

Como se puede observar el porcentaje más alto es la agresión verbal, siendo los estudiantes inconscientes del daño psicológico y social que pueden causar en el entorno en que se esté desarrollando, en este caso en el colegio de desarrollo infantil nuevo colombiano predomina un 52%. Al demostrar que la agresividad física está en niveles similares al porcentaje de la agresividad verbal, esto puede conllevar a pasar fácilmente a la agresividad física haciendo daño a su integridad física al tener un porcentaje de 48%. Con una diferencia de 4%.



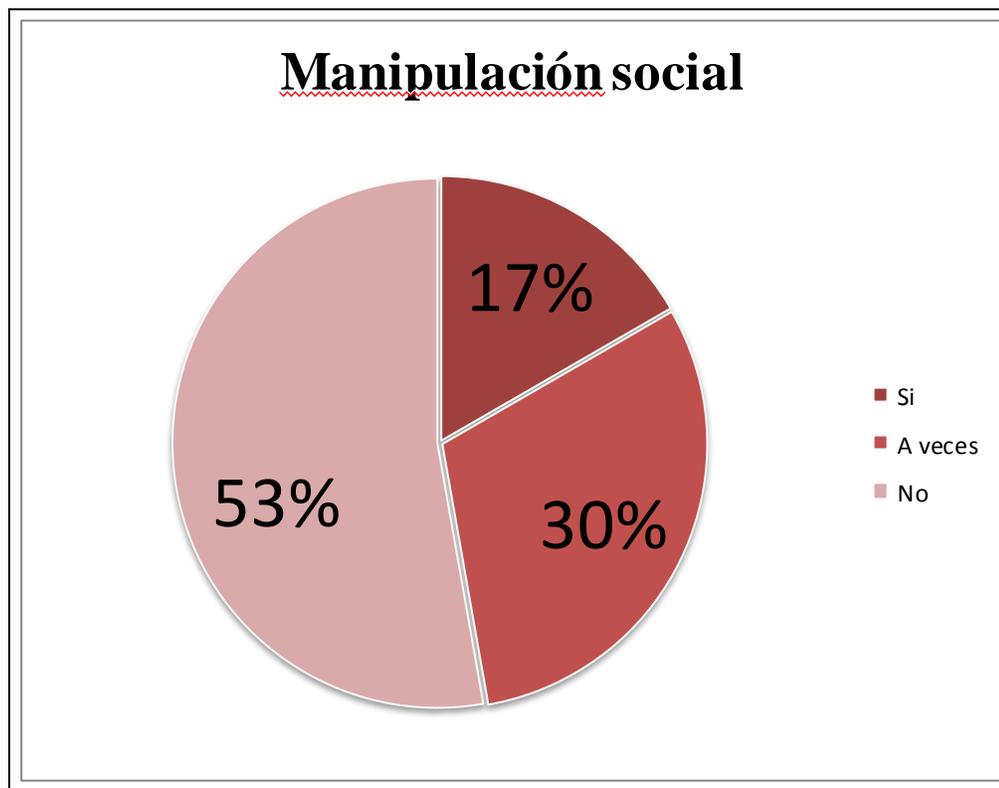
Grafica N° 2 Elaborada por el grupo de investigación

Con este gráfico se puede observar que los estudiantes no se ponen moteles aunque los utilizan en ocasiones, igual que las burlas que se evidencian en los estudiantes teniendo un porcentaje predominante el no con un 70%, seguido de a veces con un 22% y utilizando este tipo de agresividad muy pocas veces, el si tiene un porcentaje de 8%, al momento de realizar las clases se presenta mucho las burlas hacia los compañeros, sólo por el simple hecho de que no puedan realizar bien la actividad, aunque lo hagan sin pensar no se dan cuenta que los otros compañeros pueden sentirse mal y lo siguen haciendo sin importar lo que pase, es esta una de las razones por la que los estudiantes prefieren no realizar la actividad, para no quedar mal y evitar burlas o desprecios frente a los otros.



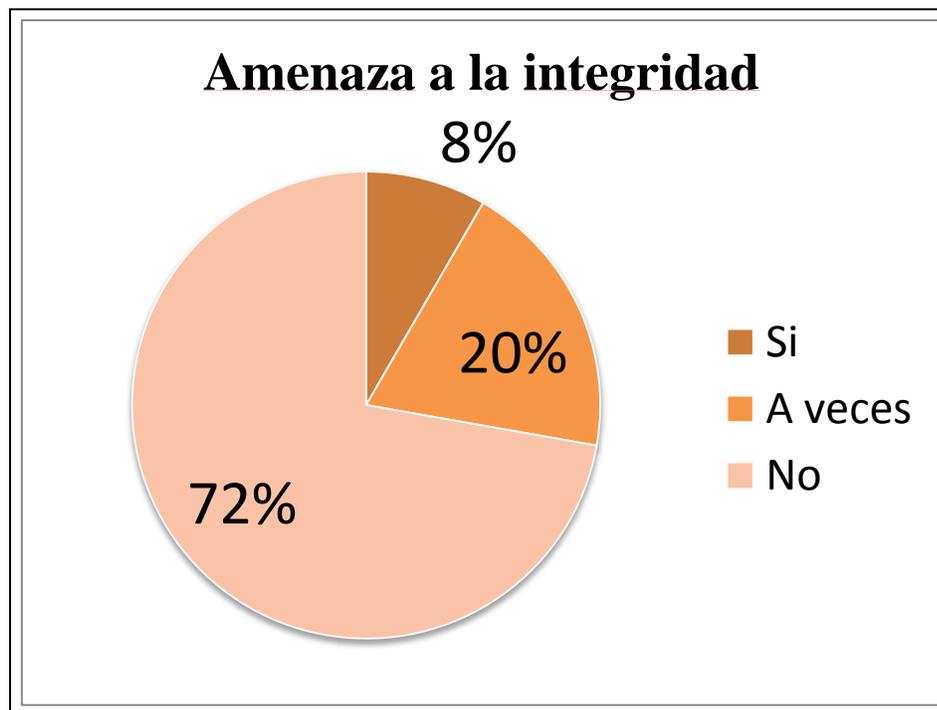
Grafica N° 3 Elaborada por el grupo de investigación

Según esta gráfica se puede observar que en la intimidación se evidencia el no con un 44% el a veces con un 39% y el sí con un 17%, aun que predomine él no se puede evidenciar que también está muy presente en este entorno escolar este tipo de agresividad, que los estudiantes buscan y lo utilizan como una forma de ejercer y dominar por medio del miedo a otro compañero que se encuentra en una situación de decadencia ante él, dejándose amedrentar por el otro por el simple hecho de evitar una agresión mayor. La intimidación es un tipo de agresión que no está muy presente, son poco los caso en que se utiliza este tipo de agresión, pero se le debe dar la importancia necesaria ya que esta puede disminuir la auto confianza y auto- estima de las personas que son víctimas de estos ataques.



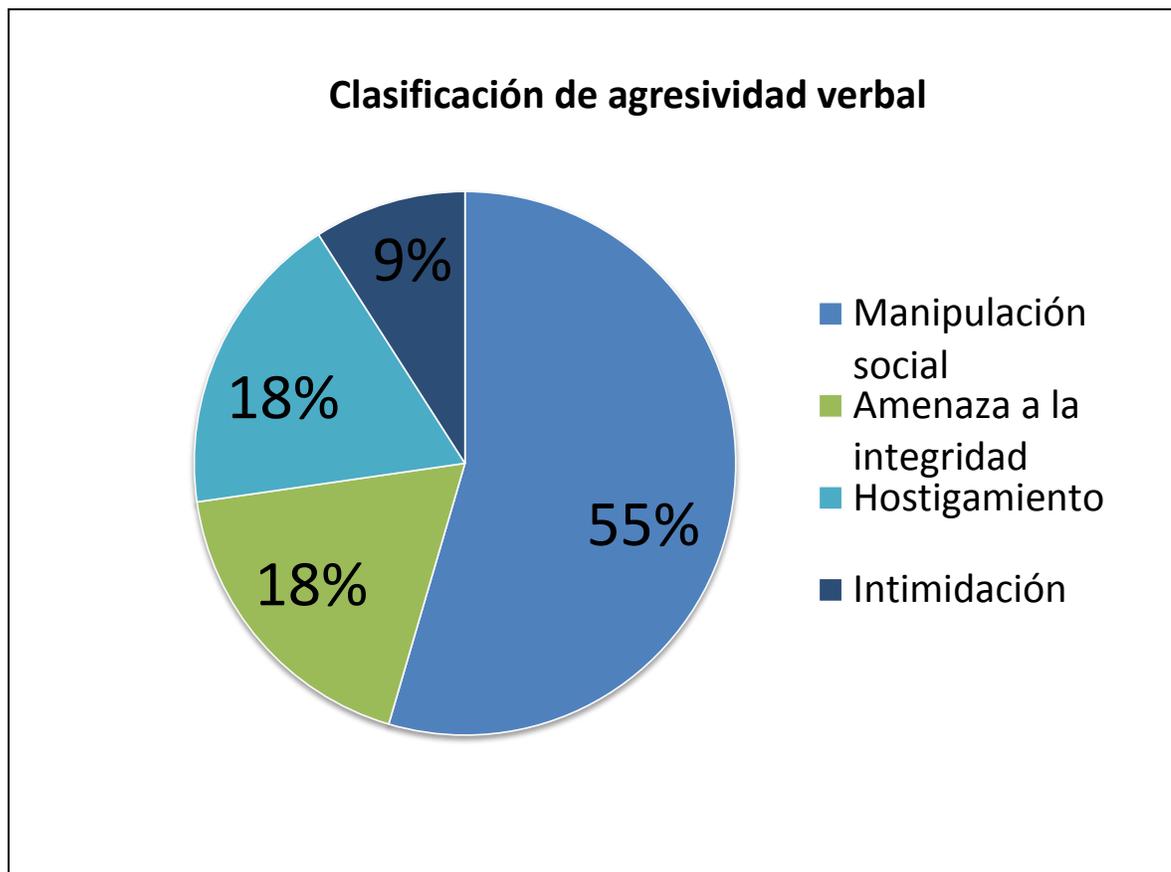
Grafica N° 4 Elaborada por el grupo de investigación

Se puede observar con esta gráfica que no siempre los estudiantes presentan acciones de manipulación social, teniendo un porcentaje del 53%, aunque a veces que tiene un porcentaje del 30% se evidencia este tipo de agresión al momento en que uno de los compañeros empieza a hablar mal del otro sumándose otros compañeros de forma involuntaria, teniendo en el sí un 17% en donde se observa que si es utilizado sin importarles que están ofendiendo a sus estudiantes, y que no solo buscan dañar la buena imagen de sus compañeros, sino que también le hacen daño y generan acciones en su contra, que pueden traer repercusiones en sus estados de ánimo, confianza y la forma en que se relacionan con los demás.



Grafica N° 5 Elaborada por el grupo de investigación

A partir de este gráfico se evidencia que en este tipo de agresión verbal no se presenta mucho teniendo el no un 72%, sin dejar a un lado que en ocasiones si se presenta, teniendo de porcentaje él a veces un 20% y el sí con un 8%, no se puede dejar a un lado, ya que de este tipo de agresión puede generar algo más grave, pasando de una amenaza a una agresión física en donde los estudiantes están expuestos al daño tanto físico como psicológico. Las agresiones de este tipo deben ser analizadas con detenimiento, ya que al conocer el origen de estas acciones se podrán generar soluciones oportunas que permitan mitigar este 20% con el fin que desaparezca por completo del contexto estudiantil de esta institución educativa.



Grafica N° 6 Elaborada por el grupo de investigación

En esta gráfica se puede observar los cuatro tipos de agresión verbal con sus porcentajes, evidenciado que el que menos se presenta en este plantel educativo es la intimidación que tiene una clasificación del 9%, seguido de amenaza a la integridad y del hostigamiento que tienen 18% cada uno y predominando ante estos tipos de agresión la manipulación social con un 55% evidenciándose que, las acciones de burla y chisme son las que generan un ambiente de agresión verbal en el que las personas que son víctimas de este tipo de acciones están expuestas a que su imagen sea denigrada al punto de generar inconformidad o en algunos casos la deserción escolar, este tipo de agresión verbal es el que más se presenta en los estudiantes del grado séptimo como

una forma de agredir a sus compañeros sin importar que daño les ocasionan. Este tipo de comportamientos van acompañados de agresiones en grupo que tiene la intención de ofender a tal punto que la persona que es víctima de este tipo de agresiones verbales se ve afectada en su estado emocional y puede llegar a presentar episodios de depresión o falta de confianza en sí mismo y sus capacidades comunicativas y de aprendizaje.

5 RESULTADOS

Carlo s Velazco Callado (2014)	Adel cortina(19 41)	Se bastián Escámez Navas (2008)	Mi guel Ángel Carrasco Ortiz (2006)	LE Y 1620 de 2013	Lui s Calmeiro, Margarid a Matos, (1999)	dia rios de ob servación	di scusión	Con clusiones
Tratar emos de concretar los planteamien tos que se derivan de nuestro modelo de pensamiento en acciones específicas en las clases de educación física orientadas a promover entre nuestros alumnos la	Una vida sin esos valores esta falta de humanidad; por eso los universaliza ríamos; es decir, estamos dispuestos a defender que cualquier persona debería intentar realizarlos.	Un a de las respuestas morales que han recibido estas formas de humillació n ha sido la tolerancia, la cual se ha justificado de distintas maneras.	El concepto de agresión se ha empleado históricam ente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comporta miento animal como al comporta	Se requiere regular la organizaci ón y funcionam iento del comité nacional d convivenci a escolar; de los comités municipal es, distritales y departame	El desarrollo de hábitos de actividad física debe ser uno de los principales objetivos de las políticas de educación para la salud en las que la	Alg o que llama la atención es que la agresión verbal se presenta también en mujeres, se puede pensar que los hombres tienden más a la agresión	se gún lo dicho en la ley 1620, dentro del contexto escolar donde se realizó la investiga ción, se presenta n algunas fallas con lo que se	se puede concluir que en los contextos donde se encuentra más presencia de característic as de la agresión verbal entre compañeros , los juegos cooperativo s o las actividades

<p>interiorización de los valores derivados de la cultura de la paz: solidaridad, cooperación, respeto, libertad, responsabilidad, diálogo, tolerancia... una vez definido nuestro marco de referencia, el siguiente paso será la búsqueda de la coherencia entre nuestros planteamientos filosóficos, de carácter puramente teórico, y nuestra práctica educativa. En este sentido, las actividades físicas cooperativas se presentan como un excelente recurso para la educación en valores en contraposición con las</p>	<p>No solo son propios de la vida moral los valores específicamente morales, sino también la disponibilidad de la persona para realizar distintos valores, sean o no morales, integrándolos de una forma plenamente humana. Es decir, la predisposición a encarnar valores de utilidad, de salud o estéticos, pero organizándolos de modo armónico. (Adela Cortina, 1941). por todo esto podemos decir que los valores son propios de las personas y</p>	<p>Siendo muy diversas justificaciones, es posible establecer un catálogo de las argumentaciones elementales o racionales básicos a los que han apelado y siguen apelando las teorías modernas de la tolerancia como respeto. (Navas, 2008). Con lo anterior podemos afirmar que el uso de los valores como la tolerancia y el respeto es un componente</p>	<p>miento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”. (Miguel Ángel Carrasco Ortiz, 2006). Dicho esto podemos afirmar, la agresión es un tipo de comportamiento que se puede generar en las personas de forma espontánea, es por</p>	<p>ntales de convivencia escolar y de los comités escolares de convivencia. (Ministerio de educación, 2013). Dicho esto podemos afirmar que la presente ley 1620 de 2013 tiene como objetivo promover espacios dentro del contexto estudiantil que permitan conocer los problemas que se pueden presentar frente al tema de la convivencia escolar, busca vincular a la familia</p>	<p>Educación Física en las escuelas tiene un papel fundamental. El objetivo del presente estudio es verificar la eficacia de un programa de promoción de la actividad física en adolescentes en el medio escolar. Con lo anterior podemos afirmar que las prácticas de actividad física deben tener un componente adicional el cual garantice su aprendizaje</p>	<p>verbal, pero en este contexto la agresión verbal es igual tanto a hombres como a mujeres. En algún momento de la actividad se pudieron observar actitudes de agresión verbal en contra de la profesora. La agresión verbal es evidente dentro de este contexto escolar, los estudiantes son agresivos al momento de interactuar entre</p>	<p>refiere al tema de la convivencia escolar, con la presente investigación se busca generar una recomendación que ayude a la institución a poner en práctica actividades y acciones que permitan desarrollar un ambiente de convivencia escolar que motive a los estudiantes a tener un sentido de pertenencia de su</p>	<p>enfocadas a trabajar en grupo son una buena herramienta para mitigar este problema ya que permiten la interacción de los estudiantes dando cabida a que se conozcan mejor y refuercen sus roles de comunicación de una forma adecuada sin presencia de acciones de agresión verbal directa o indirecta. El fomentar acciones de trabajo en equipo refuerza la comunicación pero también los posibles lazos de amistad que se puede ir formando a medida que</p>
---	--	---	--	---	--	--	---	--

<p>tradicionales propuestas motrices de carácter competitivo predominante en la educación física actual. Sin entrar en mayores consideraciones basta decir por el momento que, al menos desde el punto de vida de una formación en valores, parece más lógico proponer actividades donde se participe con otras personas y no contra otras personas.</p>	<p>son ellas quienes deciden qué valores tomar o que valores desechar si es necesario, la formación integral del ser social no debe ser una tarea desconocida para las personas que buscan desarrollarse como seres humanos en pro de una sociedad más humana con valores más marcados.</p>	<p>te esencial dentro del contexto estudiantil, promover estos valores ayudara a la formación integral de los estudiantes. El aplicar estos valores dentro de la sesión de clases no ayudara a mitigar los comportamientos de agresión verbal, esto se logra por medio de conocer la formas de tolerar a los demás para no sobre pasar los límites y generar espacios de interacción que promueva</p>	<p>esto que se debe buscar la manera de conocer la forma adecuada de abordar situaciones que puedan generar molestia o algún tipo de inconformidad, todo esto sin perder la cordura o llegar a caer en un momento de ira el cual no pueda ser controlado .</p>	<p>como agente activo dentro de la educación de los estudiantes, que las instituciones generen acciones oportunas al momento de tratar con este tipo de problemas. Las instituciones no solo deben promover y generar espacios en los que se hable sobre la convivencia escolar, deben ir más allá e incluir temas de convivencia escolar dentro de sus sesiones de clase haciendo el tema más</p>	<p>e y apropiación de la misma. en la actualidad se hace necesario realizar proyectos que permitan generar acciones encontrar del sedentismo y aquellos hábitos de vida que no son saludables , hacer visible los beneficios que trae para la salud la práctica de actividad física con objetivos claros y bajo la supervisión de un experto en el tema de la educación física,</p>	<p>ellos con amenazas de intimidación que buscan que el estudiante que quiere imponer su autoridad se manifieste con actitudes agresivas con el fin de que los demás cumplan a su orden, los que son víctimas de este tipo de acciones realizan una acción de espejo y responden con actitudes de agresión reactiva en donde contestan con acciones</p>	<p>aprendizaje, pero que se generen espacios en donde el conocimiento sea generado por medio del dialogo. En la actualidad en los contextos escolares de las instituciones públicas y privadas se están presentando problemáticas que están muy relacionadas con la agresión verbal entre estudiantes, algunos de estos casos</p>	<p>los estudiantes realizan un trabajo cooperativo para conseguir un bien común. Los juegos cooperativos deben estar muy bien definidos para que no se presenten confusiones con la práctica de los juegos competitivos ya que la competición es algo que se encuentra muy marcado cuando se trabajan estas dinámicas, los juegos cooperativos debe ser una herramienta que puede y debe ser utilizada para el trabajo que se encuentre encaminado</p>
--	---	---	--	--	---	---	---	--

		n el respeto entre los estudiantes.		visible para ser tratado con mayor apropiación de los conceptos.		similares para defenders e. En las actividades se pudo ver el no respeto por la autoridad del profesor ya que en algunas ocasiones la profesora intento cooperar con los grupos pero no fue tomada en cuenta ni tampoco fue un referente de autoridad para estos estudiantes.se presentar on actitudes que no permitían el desarrollo de la	han llegado a las instancias de la deserción escolar de los estudiantes por decisión de los padres de familia. Se deben generar espacios en donde la familia tenga participación dentro del contexto estudiantil de sus hijos, se debe trabajar en conjunto con los padres de familia la formación integral de los estudiantes. como afirman algunos de los	a mitigar las acciones agresivas verbales entre los estudiantes de todos los grados escolares. Si las evidencias de la existencia de la agresión verbal dentro de los contextos educativos es más que necesario la implementación de nuevas temáticas, metodologías y formas en cómo se puede abordar este tipo de problema que es frecuente dentro de los contextos escolares.
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	---	---

actividad, algunos alumnos cometían errores apropiados para que la actividad no siguiera su desarrollo con acciones que obstruyeron la actividad. Es claro que en ningún momento se trabajó en equipo, el trabajo cooperativo siempre estuvo frenado por la falta de interés de los estudiantes por este tipo de actividades.

autores que fueron "llamados" para brindar un soporte conceptual e investigativo, la implementación de estrategias o planes enfocados a promover una cultura para el desarrollo de una convivencia escolar que permita fluir y desarrollar el conocimiento en grupo y no de forma individual, se debe buscar la interacción y el diálogo

							consensuado con el propósito de mostrar las diferentes formas en que se puede promover la convivencia escolar, lo que será una herramienta indispensable al momento de disminuir los comportamientos de agresión verbal entre estudiantes.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.1 Técnicas de análisis de resultados

Algo que llama la atención es que la agresión verbal se presenta también en mujeres, se puede pensar que los hombres tienden más a la agresión verbal, pero en este contexto la agresión verbal es igual tanto hombres como en mujeres. En algún momento de la actividad se pudieron observar actitudes de agresión verbal en contra de la profesora. La agresión verbal es evidente dentro de este contexto escolar, los estudiantes son agresivos al momento de interactuar entre ellos con amenazas de intimidación que buscan que el estudiante que quiere imponer su autoridad se manifieste con actitudes agresivas con el fin de que los demás cumplan a su orden, los que son víctimas de este tipo de acciones realizan una acción de espejo y responden con actitudes de agresión reactiva en donde contestan con acciones similares para defenderse. En las actividades se pudo ver el no respeto por la autoridad del profesor ya que en algunas ocasiones la profesora intento cooperar con los grupos pero no fue tomada en cuenta ni tampoco fue un referente de autoridad para estos estudiantes. se presentaron actitudes que no permitían el desarrollo de la actividad, algunos alumnos cometían errores a propósito para que la actividad no siguiera su desarrollo con acciones que obstruyeron la actividad. Es claro que en ningún momento se trabajó en equipo, el trabajo cooperativo siempre estuvo frenado por la falta de interés de los estudiantes por este tipo de actividades.

5.2 Interpretación de resultados

Es claro que se debe realizar mas intervenciones de este tipo dentro de los contextos escolares, prueba de esto tenemos la presete investigacion, el contexto escolar de estos

estudiantes esta tan afectado por esta condicion que para ellos este tipo de comportamiento es normal, todos los alumnos presentan características que demuestran que si existen conductas agresivas verbales, se presentan amenazas , burlas e intimidacione que no permiten un desarrollo adecuado de la clase, en este contexto la agresion verbal reactiva es un tipo de defenza la cual ya todos tiene identificada, en el momento en que uno de los compañeros realiza una accion de burla a otro, inmediatamente el otro le responde con una accion similar que busca generar malestar a la persona que lo ataco, pero tambien es un tipo de defenza a dicha agresion. es por esto que se hace vital el realizar intervenciones de este tipo, que permitan promover los valores que se deben conocer para no presentar ninguna dificultad al momento de querer exponer nuestras inquietudes a otras personas, es importante conocer cual es la mejor forma de interactuar con otros, para esto los valores trabajdos desde el marco de los juegos cooperativos aportan una gran herramienta la cual va tomando valor amedida que se demuestra su efectividad al momento de ayudar a mitigar la agresion verbal en los diferentes contextos que se presentan cuando se estan en el colegio.

6 CONCLUSIONES

Se puede concluir que en los contextos donde se encuentra más presencia de características de la agresión verbal entre compañeros, los juegos cooperativos o las actividades enfocadas a trabajar en grupo son una buena herramienta para mitigar este problema ya que permiten la interacción de los estudiantes dando cabida a que se conozcan mejor y refuercen sus roles de comunicación de una forma adecuada sin presencia de acciones de agresión verbal directa o indirecta.

El fomentar acciones de trabajo en equipo refuerza la comunicación pero también los posibles lazos de amistad que se puede ir formando a medida que los estudiantes realizan un trabajo cooperativo para conseguir un bien común.

Los juegos cooperativos deben estar muy bien definidos para que no se presenten confusiones con la práctica de los juegos competitivos ya que la competición es algo que se encuentra muy marcado cuando se trabajan estas dinámicas, los juegos cooperativos debe ser una herramienta que puede y debe ser utilizada para el trabajo que se encuentre encaminado a mitigar las acciones agresivas verbales entre los estudiantes de todos los grados escolares. Si las evidencias de la existencia de la agresión verbal dentro de los contextos educativos es más que necesario la implementación de nuevas temáticas, metodologías y formas en cómo se puede abordar este tipo de problema que es frecuente dentro de los contextos escolares.

Para finalizar se puso evidenciar que este proyecto al ser transversal puede abarcar grandes campos al ser muy amplio y sustentable al poderse respaldar a través de la ley 1620, sistema nacional de convivencia escolar que pretende mitigar comportamientos violentos, al ser una de las ramas de este tipo de comportamientos.

7 PROSPECTIVA

Con la investigación desarrollada (LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS VERBALES EN EL GRADO SÉPTIMO DEL LICEO NUEVO COLOMBIANITO), se deja abierta la posibilidad para que futuros grupos de investigación desarrollen un plan de mejoramiento para los comportamientos agresivos verbales (clasificación de agresividad verbal hostigamiento,

manipulación social, intimidación, amenaza a la integridad) en la población intervenida. Ya que se presenta altos índices de dialectos soeces creando a su vez daños psicológicos y sociales en el entorno en que se estén manifestando este tipo de comportamientos.

Algunos de los estudiantes pueden tener la intención de cambiar este tipo de comportamiento agresivo verbal, pero sin una buena convivencia y la falta de respeto y tolerancia, es difícil que se pueda llevar a cabo estas actividades que aportan significativamente de forma integral a esta población.

Varios jóvenes son conscientes en ocasiones sobre su actuar dentro y fuera de la institución, sin lugar a dudas saben cuándo están agrediendo verbalmente mostrando un cinismo al momento de responder sin reflexionar acerca de su comportamiento y como puede llegar a afectar su vida familiar y escolar, pero al lograr un cambio así sea mínimo se podría empezar a evidenciar un cambio significativo en el contexto escolar y familiar.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Alberto Portoles, J. G. (2016). Actividad física y niveles de Burnout en alumnos de la E.S.O. Retos, 95-99.

Alberto Ruiz Arizaa, J. R.-C.-R. (2016). Influencias del nivel de atracción hacia la actividad física en el rendimiento académico de los adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología, 42-50.

Alfredo Saenz Ibañez Euskal Herriko Borja Aguado, S. j. (2013). El deporte como medio para el fomento de la deportividad: un programa educativo en centros escolares Alaveses. Pedagogía Deportiva, PP. 55-61.

Antonio Costes, R. u. (2012). Los conflictos en clubes deportivos con deportistas adolescentes. Pedagogía deportiva.

Callado, C. V. (2004). Las actividades Físicas cooperativas. Dirección general de normatividad.

Callado, C. V. (2014). Aprendizaje cooperativo: aproximación teórico-práctica aplicada a la educación física. Revista Digital de Educación Física.

Cándido J, M. S. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. European Journal of Education and Psychology.

Cortina, A. (1941). Valores y Comportamiento social. Catedrática de filosofía del derecho, moral y político, universidad de valencia.

Cuello, M. y. (2013). Adaptación de una escala de agresión física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación.

Daniel de la cruz Mangón, M. I. (2010). Los juegos cooperativos como medio de fomento de valores en las clases de Educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada Familia. CiDd: II congreso internacional de Didactiques.

Diana Lizette Rodriguez- leon, N. M.-M. (2013). Comparación de las intervenciones en actividad física en Brasil y Colombia, desde la promoción de la salud. Intervenciones en actividad física en Brasil y Colombia, 449-45.

Diaz, L. M. (2008). El juego durante el recreo escolar: si aprendo a comunicar ¿puedo jugar? Revista educación Física y deporte universidad Antioquia, 97-115.

Dietrich von Hildebrand, J. M. (2004). La importancia del respeto en la educación. Educación y Educadores.

Felix Zurita Ortega, J. M. (2014). Conductas Agresivas y de bullying desde la perspectiva de Actividad Física, lugar de residencia y género en adolescentes de granada. Revista Complutense de Educacion.

Honorato Morente Oria, M. L.-B. (2012). Prevención de la obesidad infantil a traves de una motivación intrínseca hacia la práctica de actividad física. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Ley general de educación. (1994). Bogotá república de Colombia: El congreso de la república de Colombia.

Luis Calmeiro, M. M. (1999). Efectos del programa de gestión personal en la promoción de la actividad física en adolescentes. *Revista de Psicología Deportiva*, 87-101.

Luis Calmeiro, M. M. (1999). Efectos del programa de gestión personal en la promoción de la Actividad física en adolescentes. *Revista de Psicología del deporte*, 87-101.

Luis Calmeiro, M. M. (1999). Efectos del programa de gestion personal en la rpomocion de la actividad fisica en adolescentes. *Revista de Psicologia del deporte*, 87-101.

Marga, L. C. (s.f.).

Navas, S. E. (2008). Tolerancia y respeto en la sociedad moderna. *Veritas*.

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Tejedor, C. C. (2008). Papel de las estrategias de afrontamiento en la actividad física en la calidad de vida de adolecentes oncológica en revisión. *Revista de estudios Sociales*.

Teresa Lleixa Arribas, C. G. (2015). Indicadores de calidad para los centros escolares promotores de actividad física y deporte. *Educación física*, 27-35.

9 ANEXOS

9.1 DIARIOS DE CAMPO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

OPCION DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO¹

Nombres de los estudiantes: Nelson Florián, Angie Pérez, Christiam Acevedo N°. 1

Institución / Organización: liceo nuevo colombiano Fecha: /10/2016

(Con este diario de campo se realizó una investigación acerca de la agresión verbal buscando identificar los componentes que generan este tipo de actitudes, es por esto que en el colegio nuevo colombiano dicha intervención fue realizada en el grado 7° en el cual oscilando niños en edades de 11 a 13 años. El diario de campo busca evidenciar los comportamientos y características de agresión verbal que influyen en el contexto escolar, las dificultades que se presentaron al momento de realizar la investigación, los tipos de agresividad verbal que se presentan en este contexto escolar, los aspectos positivos, los acontecimientos más significativos con relación a la planeación y los recursos utilizados.)

1. Observación (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Parte inicial: En este momento se realizó la explicación de las dinámicas de juegos cooperativos a los estudiantes del grado 7, la cual consistía en colocar tres aros en el suelo para que en dos grupos de 5 estudiantes cada uno, logaran todos cooperar con el fin de llegar a un punto desplazándose sentados dentro de los aros, en esta observación desde el inicio se puede decir que se presentó una actitud competitiva entre los grupos, pero también una actitud de no cooperación dentro de los grupos formados ya que los estudiantes que integraban uno de los grupos se lanzaron el aro de forma agresiva y realizaron acciones de burla al compañero que no pudo tomar el aro por la fuerza con que su compañero se lo entregó, en algunos momentos el aro no llegaba a las manos del compañero sino que salía más adelante, evidenciando claramente el desconocimiento de las acciones cooperativas.

No se evidenció una interacción para determinar la forma en cómo realizarían un trabajo cooperativo para cumplir el objetivo en común. No tomaron la actividad en serio y se realizaron

burlas entre compañeros, pero a raíz de las reglas implícitas de los juegos cooperativos hacían que en las actividades los estudiantes estuvieran obligados a interactuar con el otro con el fin de cumplir el objetivo ya que ninguno de los grupos quería perder.

Parte central: para este momento se realizó una actividad de saltar la cuerda en grupos, en esta actividad se puede ver mayor interés por un trabajo en equipo, pero no una unión o dialogo para los roles que cada uno debía cumplir en esta actividad, de nuevo se presentan actitudes de no trabajo cooperativo, la profesora en muchas ocasiones intento ayudar a los estudiantes, no se prestó atención a las indicaciones de la profesora, en los momentos que alguno cometía un error se pudo observar actitudes de burla, agresión verbal de intimidación en la que alguno de los estudiantes del grupo hacia una amenaza para que se trabajara de forma cooperativa.

Parte final: se presentaron actitudes que no permitían el desarrollo de la actividad, algunos alumnos cometían errores a propósito para que la actividad no siguiera su desarrollo con acciones que obstruyeron la actividad. Es claro que en ningún momento se trabajó en equipo, el trabajo siempre cooperativo estuvo frenado por la falta de interés de los estudiantes por este tipo de actividades. La colaboración es algo que se ve forzado dentro del desarrollo de las actividades ya que con el fin de cumplir por cumplir los estudiantes realizan la actividad sin prestar atención si existe una manera de cooperar y terminar las actividades con éxito.

2. ANÁLISIS (Se busca caracterizar algunos de los aspectos de la agresión verbal, buscando identificar cuáles de estos aspectos se presentan en el contexto escolar que se está interviniendo)

La agresión verbal es evidente dentro de este contexto escolar, los estudiantes son agresivos al momento de interactuar entre ellos con amenazas de intimidación que buscan que el estudiante que quiere imponer su autoridad se manifieste con actitudes agresivas con el fin de que los demás cumplan a su orden, los que son víctimas de este tipo de acciones realizan una acción de espejo y responden con actitudes de agresión reactiva en donde contestan con acciones similares para defenderse.

En esta observación se puedo determinar algunas de las actitudes que conllevan a la agresión verbal, algunas de estas son: actitud competitiva, falta de interés por las actividad, desconocimiento de una forma de interacción en pro de la cooperación, burla, intimidación, acciones de trampa, falta de comunicación, el no prestar atención, actitud de sabelotodo, falta de compañerismo, desorden en clase, falta de confianza entre los integrantes del grupo.

En las actividades se pudo ver el no respeto por la autoridad del profesor ya que en algunas ocasiones la profesora intento cooperar con los grupos pero no fue tomada en cuenta ni tampoco un referente de autoridad para estos estudiantes. Algo que llama la atención es que la agresión verbal se presenta también en mujeres, se puede pensar que los hombres tienden más a la agresión verbal, pero en este contexto la agresión verbal es igual tanto hombres como en mujeres. En algún momento de la actividad se pudieron observar actitudes de agresión verbal en contra de la profesora.

Al finalizar la sesión en un momento uno de los estudiantes pasa a recoger su onces para destaparlas, pasa por mi lado, tropieza con mis pies y no ofrece ninguna disculpa ni muestra ningún respeto. Este era uno de los estudiantes que mostro más características de tender a ser agresivo verbalmente ya

que se burlaba de sus compañeros, buscaba por medio de amenaza de intimidación llamar la atención de los demás compañeros, hostigaba a algunos compañeros de su mismo grupo, sus actitudes de agresión verbal no permitieron un desarrollo de las dinámicas de clase.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

OPCION DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO²

Nombres de los estudiantes: Nelson Florián, Angie Pérez, Christiam Acevedo N°. 2

Institución / Organización: liceo nuevo colombiano Fecha: /10/2016

(Con este diario de campo se realizó una investigación acerca de la agresión verbal buscando identificar los componentes que generan este tipo de actitudes, es por esto que en el colegio nuevo colombiano dicha intervención fue realizada en el grado 7° en el cual oscilando niños en edades de 11 a 13 años. El diario de campo busca evidenciar los comportamientos y características de agresión verbal que influyen en el contexto escolar, las

dificultades que se presentaron al momento de realizar la investigación, los tipos de agresividad verbal que se presentan en este contexto escolar, los aspectos positivos, los acontecimientos más significativos con relación a la planeación y los recursos utilizados.)

1. Observación (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Los estudiantes toman todo de chiste, desde que empieza la clase no ponen atención, no acataron las reglas, ni las órdenes del juego, dos de los estudiantes se pegaron patadas, un chico se sentó y no quiso trabajar más, los estudiantes en el juego empezaron a halarse, el que se sentó volvió a integrarse a la actividad, una estudiante le pegó al que tenía los ojos vendados, éste no realizó correctamente el ejercicio, durante el juego se evidenció que los chicos sólo jugaban entre ellos y casi no le pasaban el balón a las chicas por ende casi no trabajaban, dentro de las actividades realizadas se evidencia bastante la burla, al momento del otro juego todos debían cogerse de la mano, pero los chicos no lo hacían lo que hacían era cogerse de las muñecas, ya que empezaban a chiflarse y a burlarse de quien lo hacía, al momento de que empieza la actividad se dan cuenta que no la podían hacer bien, así que después se cogieron de las manos y entendieron la actividad.

2. ANÁLISIS (Se busca caracterizar algunos de los aspectos de la agresión verbal, buscando identificar cuáles de estos aspectos se presentan en el contexto escolar que se está interviniendo)

Dentro de la observación se evidenció más el hostigamiento ya que se veía que los estudiantes se burlaban mucho entre ellos, esto se veía más en los chicos que en las chicas, aunque en momentos ellas también se burlaban, pero más los chicos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

OPCION DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO³

Nombres de los estudiantes: Nelson Florián, Angie Pérez, Christiam Acevedo N°. 3

Institución / Organización: liceo nuevo colombiano Fecha: /10/2016

(Con este diario de campo se realizó una investigación acerca de la agresión verbal buscando identificar los componentes que generan este tipo de actitudes, es por esto que en el colegio nuevo colombiano dicha intervención fue realizada en el grado 7° en el cual oscilando niños en edades de 11 a 13 años. El diario de campo busca evidenciar los

comportamientos y características de agresión verbal que influyen en el contexto escolar, las dificultades que se presentaron al momento de realizar la investigación, los tipos de agresividad verbal que se presentan en este contexto escolar, los aspectos positivos, los acontecimientos más significativos con relación a la planeación y los recursos utilizados.)

1. Observación (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Los estudiantes toman todo de chiste, desde que empieza la clase no ponen atención, no acataron las reglas, ni las órdenes del juego, dos de los estudiantes se pegaron patadas, un chico se sentó y no quiso trabajar más, los estudiantes en el juego empezaron a halarse, el que se sentó volvió a integrarse a la actividad, una estudiante le pegó al que tenía los ojos vendados, éste no realizó correctamente el ejercicio, durante el juego se evidenció que los chicos sólo jugaban entre ellos y casi no le pasaban el balón a las chicas por ende casi no trabajaban, dentro de las actividades realizadas se evidencia bastante la burla, al momento del otro juego todos debían cogerse de la mano, pero los chicos no lo hacían lo que hacían era cogerse de las muñecas, ya que empezaban a chiflarse y a burlarse de quien lo hacía, al momento de que empieza la actividad se dan cuenta que no la podían hacer bien, así que después se cogieron de las manos y entendieron la actividad.

2. ANÁLISIS (Se busca caracterizar algunos de los aspectos de la agresión verbal, buscando identificar cuáles de estos aspectos se presentan en el contexto escolar que se está interviniendo)

Dentro de la observación se evidenció más el hostigamiento ya que se veía que los estudiantes se burlaban mucho entre ellos, esto se veía más en los chicos que en las chicas, aunque en momentos ellas también se burlaban, pero más los chicos.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

OPCION DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO⁴

Nombres de los estudiantes: Nelson Florián, Angie Pérez, Christiam Acevedo N°. 4

Institución / Organización: liceo nuevo colombiano Fecha: 03/10/2016

(Con este diario de campo se realizó una investigación acerca de la agresión verbal buscando identificar los componentes que generan este tipo de actitudes, es por esto que en el colegio nuevo colombiano dicha intervención fue realizada en el grado 7° en el cual oscilando niños en edades de 11 a 13 años. El diario de campo busca evidenciar los comportamientos y características de agresión verbal que influyen en el contexto escolar, las dificultades que se presentaron al momento de realizar la investigación, los tipos de agresividad

verbal que se presentan en este contexto escolar, los aspectos positivos, los acontecimientos más significativos con relación a la planeación y los recursos utilizados.)

1. Observación (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Los estudiantes toman todo de chiste, desde que empieza la clase no ponen atención, no acataron las reglas, ni las órdenes del juego, dos de los estudiantes se pegaron patadas, un chico se sentó y no quiso trabajar más, los estudiantes en el juego empezaron a halarse, el que se sentó volvió a integrarse a la actividad, una estudiante le pegó al que tenía los ojos vendados, éste no realizó correctamente el ejercicio, durante el juego se evidenció que los chicos sólo jugaban entre ellos y casi no le pasaban el balón a las chicas por ende casi no trabajaban, dentro de las actividades realizadas se evidencia bastante la burla, al momento del otro juego todos debían cogerse de la mano, pero los chicos no lo hacían lo que hacían era cogerse de las muñecas, ya que empezaban a chiflarse y a burlarse de quien lo hacía, al momento de que empieza la actividad se dan cuenta que no la podían hacer bien, así que después se cogieron de las manos y entendieron la actividad.

2. **ANALISIS** (Se busca caracterizar algunos de los aspectos de la agresión verbal como el hostigamiento, manipulación social, intimidación y amenaza a la integridad buscando identificar cuáles de estos aspectos se presentan en el contexto escolar que se está interviniendo)

Dentro de la observación se evidenció más el hostigamiento ya que se veía que los estudiantes se burlaban mucho entre ellos, esto se veía más en los chicos que en las chicas, aunque en momentos ellas también se burlaban, pero más los chicos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

OPCION DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO⁵

Nombres de los estudiantes: Nelson Florián, Angie Pérez, Christiam Acevedo N°. 5

Institución / Organización: liceo nuevo colombianoito Fecha: 21/10/2016

(Con este diario de campo se realizó una investigación acerca de la agresión verbal buscando identificar los componentes que generan este tipo de actitudes, es por esto que en el colegio nuevo colombianoito dicha intervención fue realizada en el grado 7° en el cual oscilando niños en edades de 11 a 13 años. El diario de campo busca evidenciar los

comportamientos y características de agresión verbal que influyen en el contexto escolar, las dificultades que se presentaron al momento de realizar la investigación, los tipos de agresividad verbal que se presentan en este contexto escolar, los aspectos positivos, los acontecimientos más significativos con relación a la planeación y los recursos utilizados.)

1. Observación (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Se comenzaron a desarrollar las actividades planeadas a la hora 11:10 am empezando con una actividad de aros que consistía en separarse a un metro de distancia e irlo girando, se continuo dándoles unos instructivos para poder desplazarse ya sea a su izquierda o derecha por medio de colores y al sonido del silbato evidenciando un alto nivel de hostigamiento por su falta de respeto, desconsideración y burla al observar cuando estaba girando el aro, no lo dejo en el sitio girando como se había especificado en la actividad al comienzo, sino que lo arroja con fuerza hacia atrás evidenciándose que se estaba burlando y faltando al respeto a su compañero de clase, continuamos explicando la siguiente actividad que consistía en ubicar un aro horizontal, y el otro vertical, el que seguía horizontalmente y quedaba un integrante del grupo sin aro el cual debía pasar por el aro ubicado horizontalmente, el vertical por debajo y saltar y el ultimo sobrepasarlo como el primer. En el desarrollo de esta actividad se evidencio hostigamiento por parte del grupo al evidenciar desconsideración por parte de varios integrantes al no facilitarles el desplazamiento por medio de los obstáculos buscando ridiculizar al compañero y burlarse. La

última actividad en la cual debían lanzar el balón hacia la pared en el cual debían interceptar el balón el compañero que le seguía, como variación se cambiaba el tamaño y peso de las pelotas con las que hacían los lanzamientos. En el desarrollo de esta actividad se evidencio manipulación social por parte de los integrantes ya que se menospreciaban al decirles que no lo podían hacer que ellos desarrollaban mejor la actividad propuesta y hostigamiento al evidenciar falta de respeto, ridiculización y burla por parte de los integrantes del grupo.

- 2. ANÁLISIS** (Se busca caracterizar algunos de los aspectos de la agresión verbal como el hostigamiento, manipulación social, intimidación y amenaza a la integridad buscando identificar cuáles de estos aspectos se presentan en el contexto escolar que se está interviniendo)

Se evidencio en el grado séptimo del Colegio liceo nuevo Colombiano agresión verbal, los estudiantes al momento de interactuar entre marcándose un alto nivel de hostigamiento al evidenciar una falta de respeto y desconsideración por el otro, la ridiculización, la burla, y el menosprecio al pensar egoístamente solo en ellos o en el grupo que pertenece mostrando superioridad hacia los demás por medio de sus comportamiento. Manipulación social por parte de cada uno de los líderes de cada grupo indicarle como debían actuar y quien era un blanco fácil para poder intimidar y manipular a su antojo que a gran manera llegaría con facilidad amenazar la integridad de la víctima.

9.2 GRUPO FOCAL

1. ¿Qué entienden ustedes por convivencia escolar?

David Andrés Gómez Vargas: es la manera en que convivimos todos y estamos en el entorno

Ricardo Vásquez: para mi es convivir con todas las personas que están en nuestro entorno en la escuela

Alan Daniel Rodríguez: mi punto de vista es que todos seamos unidos

Maicol Camargo: Es convivir entre grupo, llevarnos bien con nuestros compañeros en el entorno escolar y tener buena comunicación

Santiago Sánchez: convivir en equipo

Laura Ortiz: es como compartir, jugar con las demás personas

Paula Ortiz: es como nos llevamos entre nosotros, trabajar en equipo con los estudiantes

Majani Ávila: es tratarnos bien y compartir más entre nosotras

Camila Morales: trabajar en equipo y pasando cada obstáculo del trabajo

2. ¿Para qué les sirve a ustedes la actividad física?

David Andrés Gómez Vargas: para tener buena salud y estar bien con nuestro cuerpo

Ricardo Vásquez: es mantenerse en forma

Alan Daniel Rodríguez: es para mantenerse en forma y estar bien en salud

Maicol Camargo: para mi es para ejercer el cuerpo y para tener buen abdomen, nos sirve para no ser sedentarios, promover la salud y ser más activos

Santiago Sánchez: Para que tengamos buena salud

Stefany Roa: para mi es tener buena salud

Majani Ávila: es para tener buena salud y tener buena condición física

Pula Ortiz: es para no ser tan perezosos

Laura Ortiz: Para tener buen físico y estar bien

Camila Andrea Morales: sirve para evitar enfermedades

¿Qué entienden por agresividad verbal?

David Andrés Gómez Vargas: es la manera de desarrollar ciertas actitudes por medio del decir oral

Ricardo Vásquez: agresividad verbal es como las groserías

Alan Daniel Rodríguez: las groserías y ofenderse

Santiago Sánchez: son los chismes

Maicol Camargo: cuando agreden por medio de palabras cuando le cuentan chismes, cuando lo ofenden, dicen groserías y cuando no son capaces de decirle en la cara las palabras que les dicen por la espalda

Laura Ortiz: Es el pelearse inventar cosas y divulgarlas, es agredirnos los unos a los otros

Paula Ortiz Vásquez: es herirnos con palabras que nos molestan o lastiman

Majani Ávila: es tratar mal a las personas y eso lo hace sentir mal a uno

Camila Andrea Morales: es cuando podemos ofender a una persona sin saber lo que puede sentir

3. ¿Qué tipo de agresividad se evidenció más durante las actividades y porque?

David Andrés Gómez Vargas: la verbal porque hubo mucha burla y falta de respeto en algunas actividades

Ricardo Vásquez: la verbal porque decían groserías para terminar rápido la actividad

Alan Daniel Rodríguez: se vio más agresividad verbal, porque nos ofendíamos mucho

Maicol Camargo: verbal porque habían insultos, por no hacer las cosas bien

Santiago Sánchez: físicamente porque me empujaron y verbal porque se burlaban de las cosas que uno hacía

Laura Ortiz: verbales por que por lo usual uno se equivocaba y lo toman como un motivo de burla

Paula Ortiz: Se presentó más verbal porque a uno lo llamaban mal

Majani Ávila: Las dos porque se hirieron con las burlas y físicamente porque se lastimaban entre sí

Camila Andrea Morales: se presentó más verbal porque se trataban mal

4. ¿Cómo creen que podríamos cambiar estas conductas agresivas verbales?

David Andrés Gómez Vargas: con unión y más tolerancia entre nosotros

Ricardo Vásquez: Respetando y con más tolerancia

Alan Daniel Rodríguez: respetando a la otra persona para que no hayan agresiones físicas ni verbales.

Maicol Camargo: cambiaríamos esto trabajando más en equipo y compartiendo más y no con agresiones y tendría que tener uno más honestidad, tolerancia, respeto y paciencia.

Santiago Sánchez: ser honestos con todos

Laura Ortiz: Tener paciencia, aguantarnos a l otro, ser honestos

Paula Ortiz: Estar más unidos entre todos

Majani Ávila: Compartir con ellos, tener paciencia con los compañeros y poder compartir más.

Camila Andrea Morales: Ser tolerante y no reaccionar hacia esa persona inmediatamente

5. ¿Qué importancia tienen para ustedes el valor como el respeto y la tolerancia?

David Andrés Gómez Vargas: tener estos valores nos hacen ser mejor y van en la integridad de cada persona y para poder convivir más.

Ricardo Vásquez: Para convivir más y tener más respeto

Alan Daniel Rodríguez: sin esos valores no habría convivencia entre nosotros, no habría respeto, nos mataríamos por así decirlo

Maicol Camargo: sin esos valores no podríamos convivir entre grupos y no habría respeto

Santiago Sánchez: Sin estos valores tan importantes no podríamos tener convivencia

Laura Ortiz: Eso nos ayuda a convivir más a respetarnos y estar bien con las demás personas

Paula Ortiz: El respeto nos ayuda a llevar una buena convivencia entre nosotros

Majani Ávila: Para mí el respeto es una forma para poder convivir y aprender a trabajar en equipo.

Camila Andrea Morales: no podríamos convivir pacíficamente unos a los otros

6. ¿Qué conclusiones sacan de todo el proceso realizado durante las actividades y para que nos sirven en nuestras vidas?

David Andrés Gómez Vargas: sirve para tener trabajo en equipo y para aprender a convivir unos con otros.

Ricardo Vásquez: Nos sirven en nuestra vida para convivir más con las personas y con todos

Alan Daniel Rodríguez: me sirvió para convivir con mis compañeros y estar juntos en las actividades y estar más activos

Maicol Camargo: sin esto no podríamos convivir en grupo y me sirve más para la vida para tener una comunicación, respeto y muchas cosas más

Santiago Sánchez: Convivir más en equipo

Laura Ortiz: Para compartir con los demás, conocernos más

Paula Ortiz: Para mejorar todos nuestros defectos como las groserías y nos sirve para aprender que no se debe herir con palabras

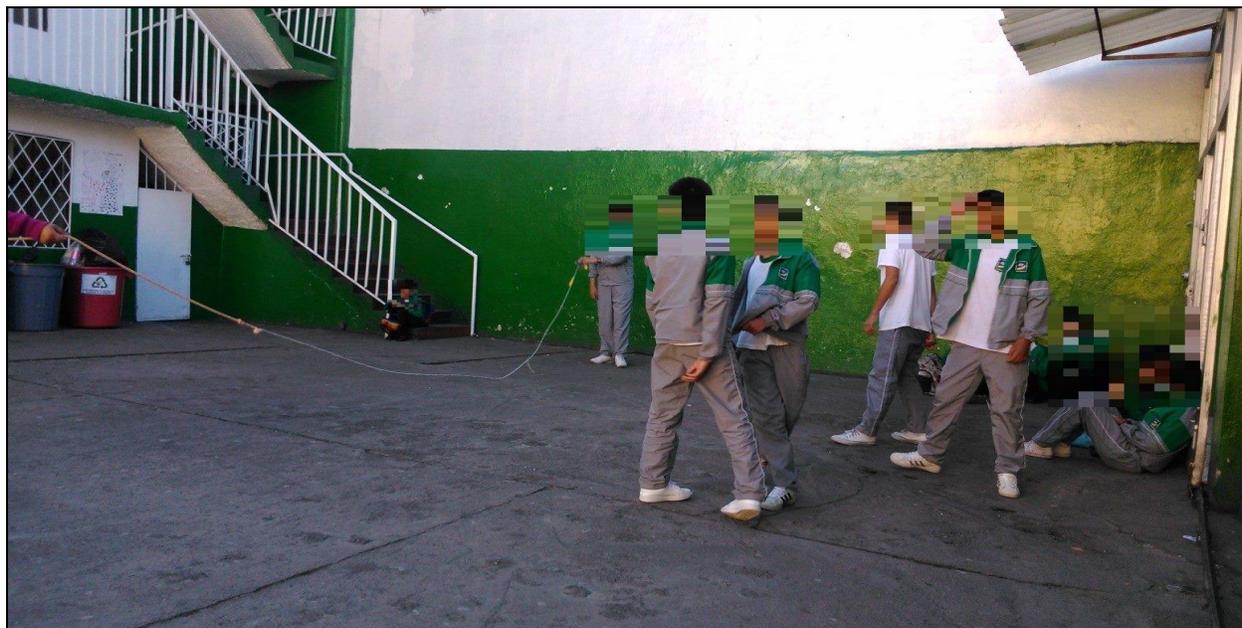
Majani Ávila: Nos sirve Para cambiar nuestra forma de hablar y expresarnos

Camila Andrea Morales: nos sirve para convivir día a día

9.3 Registro fotográfico



Registro Fotográfico N° 1 Tomada por el grupo de investigación



Registro Fotográfico N° 2 tomada por el grupo de investigación



Registro Fotográfico N° 3 Tomada por el grupo de investigación



Registro Fotográfico N° 4 Tomada por el grupo de investigación



Registro Fotográfico N° 5 Tomada por el grupo de investigación



Registro Fotográfico N° 6 Tomada por el grupo de investigación



Registro Fotográfico N° 7 Tomada por el grupo de investigación

10 CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Fechas	Actividad
Del 05 al 09 de Septiembre	Observación
Del 12 al 16 de Septiembre	Aplicación de instrumento
Del 19 al 23 de Septiembre	Aplicar estrategia juegos cooperativos
Del 26 al 30 de Septiembre	Aplicar estrategia juegos cooperativos
Del 03 al 07 de Octubre	Aplicar estrategia juegos cooperativos
Del 17 al 21 de Octubre	Aplicar estrategia juegos cooperativos
Del 24 al 28 de Octubre	Análisis de resultados y entrega de conclusiones

11 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años

	Si	A veces	No
1. Cuando estoy enojado/a con alguien, le digo "no voy a ser más tu amigo/a"			
2. Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas			
3. Cuando alguien me enoja, le hago daño o lo lastimo			
4. Cuando alguien me hace daño o me lastima, le pego			
5. Cuando alguien me amenaza, yo también lo amenazo			
6. Si otros me enojan, les pego y les doy piñas o patadas			
7. Cuando estoy enojado/a con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos			
8. Soy una persona que se pelea con los demás			
9. Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo"			
10. Soy una persona que le dice a sus amigos/as que no se junten con otros.			
11. Soy una persona que insulta a los demás			
12. Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros			
13. Soy una persona que pega, da piñas y patadas a los demás			
14. Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos/as			
15. Para conseguir lo que quiero, les digo a mis amigos/as que no se junten con alguien			
16. Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás			
17. Para conseguir lo que quiero, pego, doy patadas y piñas			
18. Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles			
19. Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás			
20. Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos			
21. Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros			
22. Para conseguir lo que quiero, les digo a los otros "no voy a ser más tu amigo"			

Análisis de la situación

En la institución educativa liceo nuevo colombiano se realizó la escala de agresión verbal con el objetivo de determinar en qué nivel de agresión verbal se encuentran los grados 6 y 7 de esta institución, al realizar la respectiva escala, se pudo observar que hay evidencia de niveles de agresión verbal entre estudiantes. Teniendo esto claro se realizó la propuesta de intervención por medio de los juegos cooperativos, se tiene referentes acerca de cómo por medio del desarrollo de estos juegos cooperativos puede mejorarse la interacción del grupo y aumentarse los niveles de confianza entre los participantes.

La razón por la cual se busca realizar esta propuesta de intervención es la falta de investigación en el tema, buscamos dejar antecedentes que permitan a futuros docentes conocer esta experiencia y buscar la forma de relacionarla con el contexto en el que se encuentre interviniendo. Lo que se busca con la presente investigación es verificar si los juegos cooperativos son una herramienta válida para realizar intervenciones que permitan disminuir los niveles de agresión verbal entre estudiantes. Actividades que promuevan los valores que se tienen como objetivos específicos de la investigación los cuales son la tolerancia y el respeto, por medio de estos valores se busca que las actividades de juegos cooperativos permitan mejorar la convivencia, generen una cultura de trabajo en equipo y colaboración mutua.

Objetivos de la propuesta de intervención por medio de los juegos cooperativos

Objetivo general

Con la presente investigación se busca disminuir los niveles de agresión verbal en la institución liceo nuevo colombiano, por medio de los juegos cooperativos con aros, se busca que los estudiantes mejoren la forma en que se relacionan e interactúan entre ellos, es por esto que se determinaron los juegos cooperativos para tal fin.

Objetivos específicos

Hasta este momento ya se realizaron algunos de los objetivos específicos esperados, se formalizó la escala de medición de los niveles de agresión verbal en los grados 6 y 7, por otro lado se fijaron los juegos cooperativos, en este caso juegos cooperativos con aros, con el fin de promover la tolerancia y el respeto, buscando mitigar los niveles de agresión de los estudiantes. Posterior a esto se realizará el análisis de si los juegos cooperativos con aros, son los más indicados para cumplir el fin de esta investigación, la cual es determinar qué tipo de juegos cooperativos son los más indicados al momento de intervenir contextos educativos donde se evidencie la presencia de agresión verbal entre alumnos.

Para terminar se realizará una evaluación en donde se determinará si los juegos cooperativos son una herramienta eficaz para reducir la agresión verbal, que tipos de juegos cooperativos tiene más relevancia al momento de realizar una intervención de este tipo, el impacto que tuvo la intervención dentro de este contexto educativo en donde se busca mejorar la convivencia, el respeto y la tolerancia.

ACTORES

Para la presente intervención se escogió la institución liceo nuevo colombiano, en donde se realizara una exploración de carácter formativo la cual será presentada como una monografía para la materia opción de grado de la universidad minuto de dios, la presente investigación busca la aprobación de dicha monografía como tesis de grado para los futuros licenciado en educación física, recreación y Deporte, Nelson florian, Angie Pérez y Christiam Acevedo. Los principales actores dentro de esta investigación son el liceo nuevo colombiano el cual está dispuesto a permitirnos realizar dicha intervención en los grados 6 y 7 de la institución. La universidad minuto de dios la cual exige este tipo de intervenciones como una opción para obtener el diploma de grado de la licenciatura en educación física, recreación y deporte, esta presta las asesorías necesarias y pone a disposición de los estudiantes a los profesionales indicados para orientarlos de forma correcta al desarrollo de este tipo de investigaciones formativas.

Para la ejecución de esta propuesta de intervención contamos con tres futuros profesionales de la educación Física, Recreación y Deporte los cuales se encargaran de desarrollar la propuesta en los grados 6 y 7, realizaran la recolección y análisis de datos para determinar si los juegos cooperativos son una herramienta efectiva al momento de mitigar la agresión verbal entre alumnos.

Estrategias

Se tiene pensado realizar 5 intervenciones en cada grupo ya sea 6 o 7 grado, para cada sesión se tiene pensado escoger un tipo de juegos cooperativo ya sea con aros, balones u otros

elementos, esto nos permite identificar el tipo de juegos cooperativos que mejoran la interacción y promueven valores como el respeto y la tolerancia.

Fase 1

Se realizaran juegos cooperativos con aros en los grupos 6 y 7 grado, para esto se tendrá una persona la cual se encarga de realizar la actividad y la otra de tomar apuntes y observar detenidamente lo que ocurre en la sesión. Con esto se busca determinar si los juegos cooperativos con aros son una alternativa que impacta significativamente el contexto escolar en donde se encuentran niveles de agresión verbal.

Fase 2

Para esta fase se busca realizar juegos cooperativos con balones en los grupos 6 y 7 grado, con esto podemos observar y saber que huella significativas dejan los juegos cooperativos con balones y si esto es una alternativa efectiva para disminuir los niveles de agresión verbal, para esta sesión se tiene destinado una persona que realizara los juegos cooperativos con balones, por otro lado se tiene a la persona que realizara la observación de la sesión para determinar si los juegos cooperativos con balón, son una alternativa que genere resultado positivos en busca de la disminución de los niveles de agresión verbal.

Fase 3

Para esta fase se tiene pensado realizar juegos cooperativos sin competencia, buscando dejar de lado el objetivo de ganar, para observar el trabajo en equipo y la forma en cómo se relacionan los estudiantes al momento de trabajar en equipo en pro de un objetivo en mutuo, para

esta sesión se tiene una persona que se encarga de realizar la actividad y por otro lado una persona que se encuentra observando y tomando apuntes para determinar si los juegos cooperativos sin competencia son los más indicados para trabajar la disminución de los niveles de agresión verbal entre los estudiantes.

Fase 4

Para esta fase se trabajara con juegos cooperativos con banco y varas, con esto se busca examinar si este tipo de juegos son los más indicados al momento de intervenir contextos escolares con niveles de agresión verbal significativos, para esta sesión se tiene una persona que se encarga de realizar la actividad y otra la cual está encargada de observar los comportamiento y actitudes de los estudiante.

Fase 5

Para la fase final se tiene pensado trabajar los juegos cooperativos en el marco de la tolerancia y el respeto, con el fin de hacer énfasis en uno de nuestros objetivos específicos, con esto se busca que los niveles de agresión verbal disminuyan considerablemente, se busca conocer el impacto de los juegos cooperativos como herramienta de intervención educativa, la forma en cómo estos juegos impactan el contexto de la agresión verbal en el contexto escolar.

Resultado esperados

Para la presente investigación formativa se espera que los niveles de agresión verbal disminuyan significativamente, que la interacción entre el grupo mejore y que los valores de la

tolerancia y el respeto puedan ser identificados en cualquier contexto en el que se desenvuelvan los estudiantes en su cotidianidad.

Por otro lado se busca dejar un precedente acerca de si los juegos cooperativos son una herramienta que puede ser utilizada para mitigar los niveles de agresión verbal dentro del contexto escolar. Dejar un documento que muestre la evidencia de la presente investigación que pueda ser tomado como ejemplo para futuras investigaciones que se relacionen con este tema en específico.

Por último buscamos innovar con el uso de intervenciones de carácter similar que permitan desarrollar nuevas dinámicas de interacción que permitan la formación integral de los estudiantes.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA

Unidad 1

Institución:	Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito
Nombre del estudiante:	Christiam Acevedo, Nelson Florián y Angie Katherine Pérez Chaves
Programa o énfasis:	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Cursos:	Séptimo

1. Denominación de la unidad didáctica:
Juegos cooperativos
2. Descripción de la unidad Didáctica (Contenidos y ejes temáticos)
Se trabajará los juegos cooperativos para que por medio del desarrollo de la actividad haya trabajo en equipo, expresiones verbales y gestuales, tolerancia y respeto entre ellos al ejecutarla.
3. Competencias e indicadores de desempeño :
Competencia social Competencia axiológica Competencia expresiva corporal
4. Objetivos de la unidad didáctica :
General: Identificar si se presenta agresión verbal entre compañeros durante las clases de educación física Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Observar las actitudes de los estudiantes del grado séptimo • Buscar juegos cooperativos que ayuden a disminuir la agresión verbal • Aplicar los juegos cooperativos para que haya trabajo en equipo e integración para la solución del problema
5. Justificación de la unidad didáctica
<p>“Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (Pérez Oliveras, 1998, p. 1).</p>

Dentro del contexto escolar encontramos habitantes de diferentes regiones, clases, situaciones económicas, entre otras, esto conlleva a presentar ciertas diferencias en cuestión de comportamiento, falta de tolerancia, y en muchos casos con comportamientos agresivos, “la actividad física y el deporte correctamente planificada, con una metodología específica y siguiendo la idea de “educación” física centrada en la promoción de valores puede contribuir a la prevención de conductas antisociales y a la mejora de la calidad de vida y del bienestar personal y social de estas poblaciones, generando una alternativa positiva en sus vidas”. (Jiménez & Durán, 2005, pág. 14)

En las aulas educativas de los colegios distritales se puede observar que el contexto en algunas instituciones no es el adecuado y por otro lado no se le presta la suficiente atención, se presentan comportamientos de agresión verbal, van aumentando y llegando a alienar a los niños y jóvenes, los modelos de niño malo, rebelde o grosero, es un modelos que puede alienar a los jóvenes que por encontrarse en un situación de abandono por parte de sus familiares o conocidos encuentra en este tipo de modelo la forma de llamar la atención de las personas de las cuales requiere de la misma.

6. Planteamiento de actividades

Seman a	Descripción de la actividad	Desarrollo metodológico del proceso pedagógico
Primera	Observación	Al iniciar la clase con el profesor de educación física los estudiantes al ver a los practicantes no hacían nada, el profesor les dijo que podían actuar como normalmente lo hacen y uno de ellos empezó con las burlas hacia los compañeros y los demás lo seguían, algunos se dijeron groserías, la agresión verbal se observa más en los niños que en las niñas, una de las niñas también empezó a burlase

		<p>de los niños y viceversa, al momento de bajar al patio para la clase los estudiantes se empezaron a empujar entre ellos y a empujar a las niñas, volvieron a decirse groserías, en algunos estudiantes se observa que no les interesa la clase, dicen que les duela algo para no realizar la actividad, empiezan a decir que están cansados se hacen burlas entre ellos y se ponen apodos sin importarles la presencia del docente, y como los demás compañeros no se dejan pues responden a estas agresiones de la misma forma grosera .</p>
Segunda	<p align="center">Aplicación del instrumento y observación</p>	<p>Se realizó la aplicación del instrumento mientras se observaba su comportamiento, se les explico que las respuestas iban a ser confidenciales, que no debían poner los nombres, y que respondieran lo más sinceros posibles, cuando iban realizando la encuesta empezaron con las burlas, con las groserías, después de realizada la encuesta empezó la clase los estudiantes se hacían zancadillas durante la actividad, las chicas no querían realizar las actividades, se empujaban entre ellos, cuando las chicas no podían realizar bien la actividad empezaban los chicos a burlarse de ellas, y pues una de ellas les respondía igual, al momento de ella hacer eso las otras chicas la seguían y empezaban a</p>

		burlarse también y empezaba la rivalidad entre las niñas y los niños.
Tercera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase inicial 2. Fase central <ul style="list-style-type: none"> • Juego N° 1 Coeficiente de cooperación • Juego 2 DESPLÁZATE Y TE SIENTAS • Juego 3 “El mareo” 3. Fase final 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Movimiento articular: Consistirá en calentar las diferentes zonas de nuestro cuerpo que más vamos a utilizar, tales como parte superior del tronco y extremidades inferiores y superiores. <ul style="list-style-type: none"> • Trote continuo: El estudiante trotara durante 10 minutos alrededor de la cancha. • Codo a rodilla: Ponte de pie con las piernas separadas paralelas a los hombros y las manos a la altura de la frente. • Abrir y cerrar piernas con salto: Colócate de pie con las piernas juntas y los brazos pegados al cuerpo. • Caminar suavemente sobre talones y punta de pies. • Caminar flexionando el tronco hasta tocar los pies. • Realizar skipping en puesto. 2. Juego N° 1 Coeficiente de cooperación: Nos ponemos todas de pie en un círculo amplio de manera que entre persona y persona haya al menos dos metros. Cada persona tiene un aro. Una

sujeta el aro en vertical. La siguiente en horizontal y así sucesivamente. Las cuatro últimas no tienen aro. Ellas comienzan a atravesar los aros una detrás de otra. Atraviesan a gatas los aros verticales y de pie los horizontales. Cuando van llegando al principio, sujetan el aro de quien está en primer lugar y se ponen al final de la cola circular. La persona que estaba la primera y ha cedido el aro comienza la actividad realizando el recorrido.

Juego 2 DESPLÁZATE Y TE SIENTAS

Los niños, portando cada uno un aro, se colocan distantes entre sí. Cada niño gira su aro sobre uno de sus diámetros, avanza hasta el compañero, le da un abrazo y recoge el aro del compañero antes de que quede parado en el suelo.

FACTORES PARA VARIAR LA PRÁCTICA:
Modificar la distancia entre los miembros de la pareja. Modificar las formas de desplazamiento.
Buscar otras combinaciones: tocar el suelo tras hacer girar el aro y avanzar hasta tocar al compañero...
Colocar algún obstáculo que debe ser rebasado en el desplazamiento.

Juego 3 “El mareo”

En grupos de 6 alumnos mixtos. 5 alumnos se colocan en círculo, quedándose en el centro uno. Los alumnos que forman el círculo tratarán de pasarse el balón sin que el del centro lo toque. Quien

		<p>no reciba el balón o quien pase con dos manos, pasará al centro. No se puede andar con el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con pase picado. • Con dos mareados. • Con pase libre <p>3. Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min y se reflexionara acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.</p>
<p>1. Recursos y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades.</p>		
<p>Recurso humano, balones, pelotas y Aros</p>		
<p>2. Evaluación:</p>		
<p>Identificación de agresividad verbal por medio de la clasificación hostigamiento, manipulación social, amenaza a la integridad, intimidación</p>		

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA

Unidad 2

Institución:	Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito
Nombre del estudiante:	Christiam Acevedo, Nelson Enrique Florián y Angie Katherine Pérez Chaves
Programa o énfasis:	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Cursos:	Séptimo
7. Denominación de la unidad didáctica:	
Juegos cooperativos	
8. Descripción de la unidad Didáctica (Contenidos y ejes temáticos)	
Se trabajará los juegos cooperativos para que por medio del desarrollo de la actividad haya trabajo en equipo, expresiones verbales y gestuales, tolerancia y respeto entre ellos al ejecutarla.	
9. Competencias e indicadores de desempeño :	
Competencia social	
Competencia axiológica	
Competencia expresiva corporal	

10. Objetivos de la unidad didáctica :

General:

Implementar los juegos cooperativos para mejorar la integración y participación de los estudiantes del grado séptimo

Específicos:

- Aplicar los juegos cooperativos a los estudiantes del grado séptimo
- Diferenciar los juegos cooperativos que permitan minimizar la agresividad verbal

11. Justificación de la unidad didáctica

“Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (Pérez Oliveras, 1998, p. 1).

Dentro del contexto escolar encontramos habitantes de diferentes regiones, clases, situaciones económicas, entre otras, esto conlleva a presentar ciertas diferencias en cuestión de comportamiento, falta de tolerancia, y en muchos casos con comportamientos agresivos, “la actividad física y el deporte correctamente planificada, con una metodología específica y siguiendo la idea de “educación” física centrada en la promoción de valores puede contribuir a la prevención de conductas antisociales y a la mejora de la calidad de vida y del bienestar personal y social de estas poblaciones, generando una alternativa positiva en sus vidas”. (Jiménez & Durán, 2005, pág. 14)

En las aulas educativas de los colegios distritales se puede observar que el contexto en algunas instituciones no es el adecuado y por otro lado no se le presta la suficiente atención, se presentan

comportamientos de agresión verbal, van aumentando y llegando a alienar a los niños y jóvenes, los modelos de niño malo, rebelde o grosero, es un modelos que puede alienar a los jóvenes que por encontrarse en un situación de abandono por parte de sus familiares o conocidos encuentra en este tipo de modelo la forma de llamar la atención de las personas de las cuales requiere de la misma.

12. Planteamiento de actividades

Semana	Descripción de la actividad	Desarrollo metodológico del proceso pedagógico
Primera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase inicial 2. Fase central <ul style="list-style-type: none"> • Juego N° 1 PASAR LA PELOTA • Juego 2 COGER EL BALÓN A CIEGAS • Juego 3 LA COLA DEL DRAGÓN • Juego 4 LANZAR Y RECOGER BALONES SIN PIVOTEAR 3. Fase final 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Movimiento articular: Consistirá en calentar las diferentes zonas de nuestro cuerpo que más vamos a utilizar, tales como parte superior del tronco y extremidades inferiores y superiores. <ul style="list-style-type: none"> • Trote continuo: El estudiante trotara durante 10 minutos alrededor de la cancha. • Codo a rodilla: Ponte de pie con las piernas separadas paralelas a los hombros y las manos a la altura de la frente. • Abrir y cerrar piernas con salto: Colócate de pie con las piernas juntas y los brazos pegados al cuerpo. • Caminar suavemente sobre talones y punta de pies. • Caminar flexionando el tronco hasta tocar los pies. • Realizar skipping en puesto. 2. Duración: 10 min

		<p>Fase de desarrollo de los objetivos</p> <p>Juego N° 1 PASAR LA PELOTA</p> <p>Las jugadoras hacen un círculo de pie, en cuclillas o de rodillas. Cada jugadora pone una de sus manos detrás de la espalda. Se trata de pasar una pelota de una jugadora a la de su derecha, golpeándola con la palma de la mano libre y evitando que caiga a tierra. Lógicamente no está permitido agarrar la pelota en ningún momento. Las jugadoras cuentan el número de toques que hace la pelota antes de caer a tierra.</p> <p>A veces hacemos el mismo juego poniéndose las jugadoras en fila, una junto a la otra, de manera que se intenta que la pelota llegue al final de la fila. Otras veces se intenta que vaya de atrás adelante, siempre sin que caiga la pelota a tierra. Todas ponen cuidado para que no caiga la pelota.</p> <ul style="list-style-type: none">• Con solo una mano rotar la pelota• Con el antebrazo <p>Duración: 10 min</p> <p>Juego 2 COGER EL BALÓN A CIEGAS</p> <p>Todo el grupo se pone de pie en un círculo bien amplio. En el centro del círculo se pone un participante con los ojos tapados. Alguien del</p>
--	--	---

círculo lanza un balón a otra persona del círculo. Habrá de enviar el balón de manera que pivotee bastante. Quien está en el centro intentará coger el balón antes de ser recogido por la persona a la que es enviado. Cambiamos cada poco tiempo a la persona que está en el centro con los ojos tapados. No debe estar más de dos tiradas. Reflexión: ¿Qué les parece? ¿Qué está pasando? ¿Qué estamos consiguiendo? ¿Qué podemos hacer para que la actividad sea mejor?

Duración: 10 min

Juego 3 LA COLA DEL DRAGÓN

Hacemos un grupo de ocho a doce jugadores formando una fila. El primero representa la cabeza del dragón y el último su cola. El grupo empieza a caminar despacio, cogiéndose por los hombros del compañero de delante pero, ¡cuidado! cuando uno de los jugadores grite: ¡ya!, la cabeza del dragón tiene que intentar coger la cola. El resto de jugadores, sin soltarse, intentarán proteger la cola puesto que, si ésta es tocada, queda eliminada del juego. En el caso que los jugadores se suelten y la figura del dragón se rompa, el primer jugador tendrá que pasar a la cola del dragón y así el segundo de la fila pasará a ser el primero.

Duración: 10 min

Juego 4 LANZAR Y RECOGER

		<p>BALONES SIN PIVOTEAR</p> <p>Coeficiente de cooperación: 8. Contenido motriz: Desarrollo de la capacidad para pasar/recibir móviles sincronizando la acción motriz con la del compañero. Agrupamiento: Parejas. Propuesta: Cada niño dispone de una pelota. Situados de frente al compañero ¿de qué formas podemos intercambiar las pelotas? Factores para variar la práctica: Utilizar pelotas y balones de diferente peso y tamaño. Utilizar otros objetos: cuerdas, aros... Realizar la actividad en el medio natural y utilizar objetos procedentes de éste (piñas...) No repetir el segmento corporal con el que se pasa en dos acciones consecutivas.</p> <p>FASE FINAL: Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min y se reflexionara acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.</p>
Segunda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase inicial 2. Fase central <ul style="list-style-type: none"> • Juego N° 1 DESPLÁZATE Y TE SIENTAS • Juego 2 ATRAVESAR LOS 	<p>1. Correr por la escalera</p> <p>Los estudiantes se pararán frente a frente formando parejas. Cada pareja tendrá un número asignado. Se sientan en el suelo de manera que puedan estirar bien las piernas tocando mutuamente las planas de los pies. Las piernas estarán separadas de manera que se haya diseñado una especie de escalera de mano.</p>

	<p style="text-align: center;">AROS SUBE Y BAJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego 3 CRUZAR EL RÍO. • Juego 4 SALTAR COMBA COLECTIVAMENTE <p>3. Fase final</p>	<p>Alguien dice un número y esa pareja se pone de pie, se dan la mano y corren por la escalera hacia arriba pisando en los huecos que quedan entre pierna y pierna.</p> <p>Cuando llegan a la parte superior, se colocan en el principio y siguen corriendo por la escalera hasta llegar al sitio donde estaban inicialmente y se sientan.</p> <p>Así sucesivamente de manera que todas participen corriendo por la escalera.</p> <p>2. Duración: 10 min</p> <p>Fase de desarrollo de los objetivos</p> <p>Juego N° 1 DESPLÁZATE Y TE SIENTAS</p> <p>Se forman dos equipos se reparten los aros por equipo de tal forma que cada estudiante tenga un aro y el aro restante queda inicialmente delante de la fila formada por el grupo. Cada persona estará sentada dentro de un aro. Se trata de que una a una se sienta dentro del aro que está delante. En ese momento la última persona hace pasar hacia adelante el aro que quedó vacío en la parte de atrás. Cuando ese aro está delante del primero de la fila y está vacío, cada persona se levanta, va al aro que está delante y se sienta de nuevo en el suelo dentro del aro correspondiente. De esta manera la fila</p>
--	--	--

avanza hacia la otra parte del campo.

Duración: 10 min

**Juego 2 ATRAVESAR LOS AROS
SUBE Y BAJA**

Todos se ponen de pie en un círculo amplio de manera que entre persona y persona haya al menos dos metros. Cada persona tiene un aro. Una sujeta el aro en vertical, la siguiente en horizontal y así sucesivamente. Las cuatro últimas personas no tienen aro. Ellos comienzan a atravesar los aros una detrás de otra, atraviesan a gatas los aros verticales y de pie los horizontales, cuando van llegando al principio, sujetan el aro de quien está en primer lugar y este se pone al final de la cola circular.

Duración: 10 min

Juego 3 CRUZAR EL RÍO.

Se divide el curso en 2 grupos se les reparte 3 aros a cada uno. Mediante su ingenio tienen que averiguar la forma de pasar a la otra parte del campo, como si de un río se tratase, pero sólo pudiendo pisar dentro de los aros. Cada grupo debe buscar la manera de pasar de un lado a otro sin salirse del aro.

Duración: 10 min

		<p style="text-align: center;">Juego 4 SALTAR COMBA COLECTIVAMENTE</p> <p>Dos miembros del grupo hacen rotar la cuerda, Los demás entran de uno en uno a la cuerda, tratando de conseguir que el mayor número posible de personas salten varias veces seguidas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Factores para variar la práctica:</u></p> <p>Balancear la cuerda en movimiento de barca, en lugar de hacerla rotar.</p> <p>Realizar otras acciones: ir cogiéndose de las manos de los compañeros de al lado dentro de la cuerda; tocar todo el suelo simultáneamente, etc.</p> <p style="text-align: center;">FASE FINAL: Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min y se reflexionara acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.</p>
Tercera	<p style="text-align: center;">1. Fase inicial 2. Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego N° 1 QUE NO SE CAUGAN LOS AROS • Juego N° 2 ATRAVESAR LOS AROS SUBE Y BAJA 	<p style="text-align: center;">3. Movimiento articular: Consistirá en calentar las diferentes zonas de nuestro cuerpo que más vamos a utilizar, tales como parte superior del tronco y extremidades inferiores y superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trote continuo: El estudiante trotara durante 10 minutos alrededor de la cancha.

	<ul style="list-style-type: none"> • Juego N° 3 CRUZAR EL RÍO. • Juego ° 4 SALTAR COMBA COLECTIVAMENTE <p>3. Fase final</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Codo a rodilla: Ponte de pie con las piernas separadas paralelas a los hombros y las manos a la altura de la frente. • Abrir y cerrar piernas con salto: Colócate de pie con las piernas juntas y los brazos pegados al cuerpo. • Caminar suavemente sobre talones y punta de pies. • Caminar flexionando el tronco hasta tocar los pies. • Realizar skipping en puesto. <p>4. Duración: 10 min Fase de desarrollo de los objetivos</p> <p style="text-align: center;">JUEGO N° 1 QUE NO SE CAIGAN LOS AROS.</p> <p style="text-align: center;">Aros. Coeficiente de cooperación</p> <p>Ponemos cinco aros pequeños en el suelo diseñando un círculo. Cinco jugadoras se ponen entre aro y aro de manera que pueden poner un pie en el interior de un aro y otro pie en el interior de otro aro. Levantan los aros a la altura de las rodillas y caminan por una ruta prefijada sin sujetar los aros con las manos y sin que se caigan al suelo los aros. Podemos hacerlo con grupos de otras cantidades de</p>
--	--	---

		<p>participantes a ver qué pasa. Con cuatro, seis, tres, siete.</p> <p>JUEGO N° 2 TE LO CAMBIO.</p> <p>Aros. Coeficiente de cooperación:</p> <p>Dos personas se ponen de pie frente a frente. Una pasa a la otra un aro rodando por el suelo. La otra pasa a la primera un balón por el aire.</p> <p>Ambas jugadoras habrán de recibir el objeto que llega sin que se caiga.</p> <p>VARIANTES</p> <ul style="list-style-type: none">- Cambio del elemento por uno más grande y viceversa- Por elementos más pesados- Aumentar la velocidad- Con la mano izquierda y se continua con la derecha <p>JUEGO N° 3 ABRAZO Y CAMBIO DE ARO.</p> <p>Aros. Coeficiente de cooperación:</p> <p>CONTENIDO MOTRIZ: Desarrollo de la capacidad de desplazamiento, coordinando las acciones con las del compañero. CAPACIDAD ASOCIADA: Percepción temporal.</p>
--	--	---

AGRUPAMIENTO: Parejas. PROPUESTA: Los niños, portando cada uno un aro, se colocan distantes entre sí. Cada niño gira su aro sobre uno de sus diámetros, avanza hasta el compañero, le da un abrazo y recoge el aro del compañero antes de que quede parado en el suelo. FACTORES PARA VARIAR LA PRÁCTICA: Modificar la distancia entre los miembros de la pareja. Modificar las formas de desplazamiento. Buscar otras combinaciones: tocar el suelo tras hacer girar el aro y avanzar hasta tocar al compañero... Colocar algún obstáculo que debe ser rebasado en el desplazamiento.

FASE FINAL: Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10 min y se reflexiona acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.

3. Recursos y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades.

Recurso humano, balones, pelotas y Aros

4. Evaluación

Identificación de agresividad verbal por medio de la clasificación hostigamiento, manipulación social, amenaza a la integridad, intimidación

PRIMERA PLANEACIÓN	
Juegos Cooperativos	
NOMBRE DE LA INSTITUCION: Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito	
Integrantes: Nelson Enrique Florián Sánchez Christiam Acevedo Angie Katherine Pérez Chaves	Horario de campo : 11:10 a 12:10 pm
SESIÓN N°: 1	FECHA: 26 de septiembre 2016
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: ATRAVESAR LOS AROS SUBE Y BAJA	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: habilidades y coordinación Entre diversos miembros del grupo: por medio del desarrollo de la actividad trabajo en equipo, expresiones verbales y gestuales, tolerancia y respeto entre ellos al ejecutarla.	
DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD: FASE INICIAL: Movimiento articular: Consistirá en calentar las diferentes zonas de nuestro cuerpo que más vamos a utilizar, tales como parte superior del tronco y extremidades	

inferiores y superiores.

- **Trote continuo:** El estudiante trotara durante 10 minutos alrededor de la cancha.
- **Codo a rodilla:** Ponte de pie con las piernas separadas paralelas a los hombros y las manos a la altura de la frente.
- **Abrir y cerrar piernas con salto:** Colócate de pie con las piernas juntas y los brazos pegados al cuerpo.
- **Caminar suavemente sobre talones y punta de pies.**
- **Caminar flexionando el tronco hasta tocar los pies.**
- **Realizar skipping en puesto.**

FASE CENTRAL:

Énfasis: Energizar.

Duración: 15 min

Fase de desarrollo de los objetivos **Juego N° 1**

Coefficiente de cooperación: Nos ponemos todas de pie en un círculo amplio de manera que entre persona y persona haya al menos dos metros. Cada persona tiene un aro. Una sujeta el aro en

vertical. La siguiente en horizontal y así sucesivamente. Las cuatro últimas no tienen aro. Ellas comienzan a atravesar los aros una detrás de otra. Atraviesan a gatas los aros verticales y de pie los horizontales. Cuando van llegando al principio, sujetan el aro de quien está en primer lugar y se ponen al final de la cola circular. La persona que estaba la primera y ha cedido el aro comienza la actividad realizando el recorrido.

Juego 2 DESPLÁZATE Y TE SIENTAS

Los niños, portando cada uno un aro, se colocan distantes entre sí. Cada niño gira su aro sobre uno de sus diámetros, avanza hasta el compañero, le da un abrazo y recoge el aro del compañero antes de que quede parado en el suelo. **FACTORES PARA VARIAR LA PRÁCTICA:** Modificar la distancia entre los miembros de la pareja. Modificar las formas de desplazamiento. Buscar otras combinaciones: tocar el suelo tras hacer girar el aro y avanzar hasta tocar al compañero... Colocar algún obstáculo que debe ser rebasado en el desplazamiento.

Juego 4: “El mareo”

En grupos de 6 alumnos mixtos. 5 alumnos se colocan en círculo, quedándose en el centro uno. Los alumnos que forman el círculo tratarán de pasarse el balón sin que el del centro lo toque. Quien no reciba el balón o quien pase con dos manos, pasará al centro. No se puede andar con el balón.

- Con pase picado.
- Con dos mareados.

- Con pase libre

FASE FINAL: Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min y se reflexionara acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.

EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTOS (Brazos, tronco, piernas) Mantener cada ejercicio durante 10 – 15 segundos							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Manos entrelazadas por detrás de la cabeza por encima de la nuca. Tiro de la cabeza para llevarla hacia abajo, sin mover el tronco, hasta que mi barbilla toque el pecho		Estiro lateralmente el cuello, inclinando la cabeza hacia un lado ayudándome de la mano. Luego inclino la cabeza hacia el otro lado.		Brazos extendidos con manos entrelazadas por encima de la cabeza empujo suavemente hacia arriba.		Elevo un brazo a la altura del hombro, flexiono el antebrazo y llevo la mano hacia el hombro contrario. Sujeto el codo del brazo flexionado con la mano opuesta.	
Brazos por encima de la cabeza, coloco una mano en la espalda, y presiono con la otra mano el codo de esa mano hacia abajo lentamente hasta notar tensión		Giro el tronco hacia un lado, luego hacia el otro		Agarro del empeine y tiro hacia arriba manteniendo el cuerpo recto.		Coloco una pierna en extensión sobre un banco a la altura de la cadera, luego realizo flexión profunda del tronco hasta tocar la punta de los pies	

RECURSOS:

Recurso humano, balones, pelotas y Aros

DESARROLLO DEL PROBLEMA:

¿Por qué es importante el trabajo en equipo?

NESECIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE:

Bajo observación y acompañamiento del docente.

**SEGUNDA PLANEACIÓN****Juegos Cooperativos**

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito

Integrantes:

Nelson Enrique Florian Sánchez

Christiam Acevedo

Angie Katherine Pérez Chaves

Horario de campo : 07:50 a 08:40 am

SESIÓN N°: 2

FECHA: 19 de octubre de 2016

NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: ATRAVESAR LOS AROS SUBE Y BAJA

OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: habilidades y coordinación

Entre diversos miembros del grupo: por medio del desarrollo de la actividad trabajo en equipo, expresiones verbales y gestuales, tolerancia y respeto entre ellos al ejecutarla.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:

FASE INICIAL: Movimiento articular: Consistirá en calentar las diferentes zonas de nuestro cuerpo que más vamos a utilizar, tales como parte superior del tronco y extremidades inferiores y superiores.

- **Trote continuo:** El estudiante trotara durante 10 minutos alrededor de la cancha.
- **Codo a rodilla:** Ponte de pie con las piernas separadas paralelas a los hombros y las manos a la altura de la frente.
- **Abrir y cerrar piernas con salto:** Colócate de pie con las piernas juntas y los brazos pegados al cuerpo.
- **Caminar suavemente sobre talones y punta de pies.**
- **Caminar flexionando el tronco hasta tocar los pies.**
- **Realizar skiping en puesto.**

FASE CENTRAL:

Énfasis: Energizar.

Duración: 10 min

Fase de desarrollo de los objetivos

Juego N° 1 PASAR LA PELOTA

Las jugadoras hacen un círculo de pie, en cuclillas o de rodillas. Cada jugadora pone una de sus manos detrás de la espalda. Se trata de pasar una pelota de una jugadora a la de su derecha, golpeándola con la palma de la mano libre y evitando que caiga a tierra. Lógicamente no está permitido agarrar la pelota en ningún momento. Las jugadoras cuentan el número de toques que hace la pelota antes de caer a tierra.

A veces hacemos el mismo juego poniéndose las jugadoras en fila, una junto a la otra, de manera que se intenta que la pelota llegue al final de la fila. Otras veces se intenta que vaya de atrás adelante, siempre sin que caiga la pelota a tierra. Todas ponen cuidado para que no caiga la pelota.

- Con solo una mano rotar la pelota
- Con el antebrazo

Duración: 10 min

Juego 2 COGER EL BALÓN A CIEGAS

Todo el grupo se pone de pie en un círculo bien amplio. En el centro del círculo se pone un participante con los ojos tapados. Alguien del círculo lanza un balón a otra persona del círculo. Habrá de enviar el balón de manera que pivotee bastante. Quien está en el centro intentará coger el balón antes de ser recogido por la persona a la que es enviado. Cambiamos cada poco tiempo a la persona que está en el centro con los ojos tapados. No debe estar más de dos tiradas. Reflexión: ¿Qué les parece? ¿Qué está pasando? ¿Qué estamos consiguiendo? ¿Qué podemos hacer para que la actividad sea mejor?

Duración: 10 min

Juego 3 La cola del Dragón

Hacemos un grupo de ocho a doce jugadores formando una fila. El primero representa la cabeza del dragón y el último su cola. El grupo empieza a caminar despacio, cogiéndose por los hombros del compañero de delante pero, ¡cuidado! cuando uno de los jugadores grite: ¡ya!, la cabeza del dragón tiene que intentar coger la cola. El resto de jugadores, sin soltarse, intentarán proteger la cola puesto que, si ésta es tocada, queda eliminada del juego. En el caso que los jugadores se suelten y la figura del dragón se rompa, el primer jugador tendrá que pasar a la cola del dragón y así el segundo de la fila pasará a ser el primero.

Duración: 10 min

Juego 4 LANZAR Y RECOGER BALONES SIN PIVOTEAR

Coefficiente de cooperación: 8. Contenido motriz: Desarrollo de la capacidad para pasar/recibir móviles sincronizando la acción motriz con la del compañero. Agrupamiento: Parejas. Propuesta: Cada niño dispone de una pelota. Situados de frente al compañero ¿de qué formas podemos intercambiar las pelotas? Factores para variar la práctica: Utilizar pelotas y balones de diferente peso y tamaño. Utilizar otros objetos: cuerdas, aros... Realizar la actividad en el medio natural y utilizar objetos procedentes de éste (piñas...) No repetir el segmento corporal con el que se pasa en dos acciones consecutivas.

FASE FINAL: Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min y se reflexionara acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.

EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTOS (Brazos, tronco, piernas) Mantener cada ejercicio durante 10 – 15 segundos							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Manos entrelazadas por detrás de la cabeza por encima de la nuca. Tiro de la cabeza para llevarla hacia abajo, sin mover el tronco, hasta que mi barbilla toque el pecho		Estiro lateralmente el cuello, inclinando la cabeza hacia un lado ayudándome de la mano. Luego inclino la cabeza hacia el otro lado.		Brazos extendidos con manos entrelazadas por encima de la cabeza empujo suavemente hacia arriba.		Elevo un brazo a la altura del hombro, flexiono el antebrazo y llevo la mano hacia el hombro contrario. Sujeto el codo del brazo flexionado con la mano opuesta.	
Brazos por encima de la cabeza, coloco una mano en la espalda, y presiono con la otra mano el codo de esa mano hacia abajo lentamente hasta notar tensión		Giro el tronco hacia un lado, luego hacia el otro		Agarro del empeine y tiro hacia arriba manteniendo el cuerpo recto.		Coloco una pierna en extensión sobre un banco a la altura de la cadera, luego realizo flexión profunda del tronco hasta tocar la punta de los pies	

RECURSOS:

Recurso humano, balones, petos y Aros

DESARROLLO DEL PROBLEMA:

¿Por qué es importante el trabajo en equipo?

NESECIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE:

Bajo observación y acompañamiento del docente.

TERCERA PLANEACIÓN

Juegos Cooperativos

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito	
Integrantes: Nelson Enrique Florian Sánchez Christiam Acevedo Angie Katherine Pérez Chaves	Horario de campo : 07:50 a 08:40 am
SESIÓN N°: 3	FECHA: 21 de octubre de 2016
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: ATRAVESAR LOS AROS SUBE Y BAJA	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: habilidades, coordinación y coeficiente de cooperación Entre diversos miembros del grupo: por medio del desarrollo de la actividad se trabaja en equipo, expresiones verbales y gestuales, tolerancia y respeto entre ellos al ejecutarla.	
DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD: FASE INICIAL: Correr por la escalera Los estudiantes se pararán frente a frente formando parejas. Cada pareja tendrá un número asignado. Se sientan en el suelo de manera que puedan estirar bien las piernas tocando mutuamente las planas de los pies. Las piernas estarán separadas de manera que se haya diseñado una especie de escalera de mano. Alguien dice un número y esa pareja se pone de pie, se dan la mano y corren por la escalera hacia arriba pisando en los huecos que quedan entre pierna y pierna. Cuando llegan a la parte superior, se colocan en el principio y siguen corriendo por la escalera hasta llegar al sitio donde estaban inicialmente y se sientan. Así sucesivamente de manera que todas participen corriendo por la escalera.	

FASE CENTRAL:**Duración: 10 min**

Fase de desarrollo de los objetivos

Juego N° 1 DESPLÁZATE Y TE SIENTAS

Se forman dos equipos se reparten los aros por equipo de tal forma que cada estudiante tenga un aro y el aro restante queda inicialmente delante de la fila formada por el grupo. Cada persona estará sentada dentro de un aro. Se trata de que una a una se sienta dentro del aro que está delante. En ese momento la última persona hace pasar hacia adelante el aro que quedó vacío en la parte de atrás. Cuando ese aro está delante del primero de la fila y está vacío, cada persona se levanta, va al aro que está delante y se sienta de nuevo en el suelo dentro del aro correspondiente. De esta manera la fila avanza hacia la otra parte del campo.

Duración: 10 min**Juego 2 ATRAVESAR LOS AROS SUBE Y BAJA**

Todos se ponen de pie en un círculo amplio de manera que entre persona y persona haya al menos dos metros. Cada persona tiene un aro. Una sujeta el aro en vertical, la siguiente en horizontal y así sucesivamente. Las cuatro últimas personas no tienen aro. Ellos comienzan a atravesar los aros una detrás de otra, atraviesan a gatas los aros verticales y de pie los horizontales, cuando van llegando al principio, sujetan el aro de quien está en primer lugar y este se pone al final de la cola circular.

Duración: 10 min**Juego 3 CRUZAR EL RÍO.**

Se divide el curso en 2 grupos se les reparte 3 aros a cada uno. Mediante su ingenio tienen que averiguar la forma de pasar a la otra parte del campo, como si de un río se tratase, pero sólo pudiendo pisar dentro de los aros. Cada grupo debe buscar la manera de pasar de un lado a otro sin salirse del aro.

Duración: 10 min**Juego 4 SALTAR COMBA COLECTIVAMENTE**

Dos miembros del grupo hacen rotar la cuerda, Los demás entran de uno en uno a la cuerda, tratando de conseguir que el mayor número posible de personas salten varias veces seguidas.

Factores para variar la práctica:

Balancear la cuerda en movimiento de barca, en lugar de hacerla rotar.

Realizar otras acciones: ir cogiéndose de las manos de los compañeros de al lado dentro de la

cuerda; tocar todos el suelo simultáneamente, etc

FASE FINAL: Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min y se reflexionara acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.

EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTOS (Brazos, tronco, piernas) Mantener cada ejercicio durante 10 – 15 segundos							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Manos entrelazadas por detrás de la cabeza por encima de la nuca. Tiro de la cabeza para llevarla hacia abajo, sin mover el tronco, hasta que mi barbilla toque el pecho		Estiro lateralmente el cuello, inclinando la cabeza hacia un lado ayudándome de la mano. Luego inclino la cabeza hacia el otro lado.		Brazos extendidos con manos entrelazadas por encima de la cabeza empujo suavemente hacia arriba.		Elevo un brazo a la altura del hombro, flexiono el antebrazo y llevo la mano hacia el hombro contrario. Sujeto el codo del brazo flexionado con la mano opuesta.	
Brazos por encima de la cabeza, coloco una mano en la espalda, y presiono con la otra mano el codo de esa mano hacia abajo lentamente hasta notar tensión		Giro el tronco hacia un lado, luego hacia el otro		Agarro del empeine y tiro hacia arriba manteniendo el cuerpo recto.		Coloco una pierna en extensión sobre un banco a la altura de la cadera, luego realizo flexión profunda del tronco hasta tocar la punta de los pies	

RECURSOS:

Recurso humano, Aros y cuerda

DESARROLLO DEL PROBLEMA:

¿Por qué es importante el trabajo en equipo?

NESECIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE:

Bajo observación y acompañamiento del docente.

