

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LOS VINCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E  
HIJOS DEL JARDIN INFANTIL EMPRESARIAL “PIRULIN” DE LA FUNDACIÓN  
CONDominio CAMPESTRE EL PEÑON.**

**LINA YISSEL CRIOLLO LEIVA.  
LEIDY MILENA FRANCO CRUZ.  
DIANA SOFÍA HERRERA GUTIERREZ.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.  
GIRARDOT.**

2009

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LOS VINCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E  
HIJOS DEL JARDIN INFANTIL EMPRESARIAL “PIRULIN” DE LA FUNDACIÓN  
CONDominio CAMPESTRE EL PEÑON.**

**LINA YISSEL CRIOLLO LEIVA  
LEIDY MILENA FRANCO CRUZ  
DIANA SOFÍA HERRERA GUTIERREZ**

**Trabajo de Grado para Optar el título de Trabajador Social.**

**ELVIA JANETH GALARZA.  
Trabajadora Social.  
Directora.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.  
GIRARDOT.**

**2009.**



**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## **DEDICATORIA.**

En primer lugar a Dios por haberme dado la sabiduría y fortaleza necesaria para seguir paso a paso mi proceso de formación.

A mi mamá y mi abuela que siempre han estado presentes en mis alegrías y tristezas, apoyando todos los logros propuestos para ser una persona de bien cada día. Las Quiero Mucho.

A Mildre por todas sus momentos de espera, dedicación y paciencia que han llenado mi vida de tanta alegría ... Te Quiero Mucho Bebe.

A toda mi familia materna que con sus consejos siempre me han fortalecido para seguir adelante y alcanzar todas las metas propuestas.

A mi abuelo que desde el cielo me ha guiado el camino correcto para no desfallecer en los momentos de tristeza y soledad.

A mis dos amigas y compañeras de proyecto Sofía y Leidy que por su dedicación y esfuerzo lograron hacer realidad el sueño que nos traerá muchos éxitos para nuestra vida.

A todas aquellas personas que han visto el ir y venir de mi vida, que de una u otra manera dejaron su huella en mi mente y corazón. Aquí están los frutos de lo cosechado. Gracias

**LINA YISSEL.**

## DEDICATORIA.

Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente;  
no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios  
estará contigo en dondequiera que vayas.  
Josué 1:9

Dios nos dá la oportunidad de realizar nuestros sueños solo necesitamos esforzarnos, hoy le agradezco por su gran amor para conmigo y permitirme alcanzar este sueño, ser profesional y mas que esto ser una mujer mas preparada para con mi carrera poder servirle a El.

A mis papás, GRACIAS, siempre he pensado que Dios me ha premiado al darme papás como ustedes, gracias por sus consejos, regaños y palabras claves en el momento justo, sin su esfuerzo y sacrificio hubiera sido imposible llegar hasta este momento. LOS AMO MUCHO.

A mis abuelos y mi tía, solo me resta agradecerles por todo el apoyo que me brindaron durante este tiempo. Dios los bendiga LOS QUIERO MUCHO.

Paula Sofía gracias por ver en mi siempre un ejemplo a seguir, gracias por toda la paciencia que tuviste, TE AMO MUCHO mi Paulis.

A mis amigas inseparables Lina y Sofía, le doy infinitas gracias a Dios por permitirme conocerlas, durante este tiempo no solamente se convirtieron en mis mejores amigas, pasaron a ser mis hermanas, Las quiero mucho y espero que a partir de este momento la vida nos premie con las mejores oportunidades para poder desempeñarnos como TRABAJADORAS SOCIALES.

Andrea, Maritza y Yasmid, gracias por toda la paciencia y el apoyo que me brindaron.

Y a todas las personas que de una u otra forma, me apoyaron y estuvieron presentes durante este proceso.

**LEIDY MILENA.**

**DEDICATORIA.**

Agradezco primeramente a Dios por ser mi fortaleza, darme lo que tengo y no dejarme caer nunca.

A mis papás y mi hermana por ser los mejores y estar conmigo incondicionalmente, porque sin ellos y su apoyo no estaría aquí ni sería quien soy ahora, siempre fueron mi inspiración para alcanzar mis metas.

GRACIAS por enseñarme que todo se aprende y que todo esfuerzo es al final recompensa. Los AMO.

A Bruno por acompañarme siempre en los momentos de felicidad y tristeza siendo mi amigo incondicional ... Te Quiero Mucho Brunangas.

A mis amigas inseparables Leidy y Lina, gracias por estar conmigo estos cinco años, por aconsejarme, regañarme, compartir risas y llantos por aquellos que no valen la pena y estuvieron presentes durante este tiempo.

A mis grandes amigos y compañeros incondicionales les doy las gracias por la fortaleza que me dieron en mis momentos de debilidad y por todos los instantes agradables que compartí con cada uno de ustedes... LOS QUIERO MUCHO...

A Jorge I. Contreras por enseñarme el valor y la importancia que tengo como mujer... Gracias por dejar huellas imborrables en mi vida y mi corazón...

A los seres queridos que por diferentes motivos ya no están presentes en mi vida, se que desde donde se encuentren comparten mi alegría. Les envío AMOR.

**DIANA SOFIA.**

## **AGRADECIMIENTOS.**

A Elvia Janeth Galarza quien nos apoyo desde el inicio de nuestra Práctica Profesional y nos impulsó hacia este gran sueño que hoy por fin es realidad, dándonos siempre sus aportes, regaños, amistad y sabios consejos para hacer de nosotras mejores personas y profesionales intelectual y éticamente preparadas para el mundo laboral.

A todos los profesores que estuvieron en nuestra formación a lo largo de estos cinco años y que hicieron de cada una de nosotras seres íntegros, potenciando nuestras capacidades de aprendizaje en el devenir diario.

A las profesoras del Jardín Infantil Pirulin que con su apoyo nos permitieron llevar a cabo nuestro proyecto profesional.

A los papitos del Jardín Infantil Pirulin que con su compromiso y dedicación nos permitieron enriquecernos a nivel personal y profesional. Gracias.

Gracias a todos por ayudarnos a lograrlo.

## TABLA DE CONTENIDO.

	pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	18
<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	20
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	20
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	21
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	22
<b>3. OBJETIVOS</b>	25
3.1 OBJETIVO GENERAL	25
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	25
<b>4. MARCOS DE REFERENCIA</b>	26
<b>4.1 MARCO LEGAL</b>	26
4.1.1 Constitución Nacional de Colombia art. 67	26
4.1.2 Constitución Nacional de Colombia art. 42	26
4.1.3 Ley 115 de 1994, art. 1	26
4.1.4 Ley 115 de 1994, art. 5	26
4.1.5 Proyecto de ley 186 de 2006	26
4.1.6 Proyecto de ley 186 de 2006 art.1	26
4.1.7 Ley 1098 de 2006	27

4.1.8 Ley 575 de 2000	27
<b>4.2 MARCO INSTITUCIONAL</b>	<b>28</b>
4.2.1 Fundación Condominio Campestre El Peñón	28
4.2.1.1 Naturaleza	28
4.2.1.2 Objeto de la Fundación	28
4.2.1.3 Jardín Infantil Pirulín	28
<b>4.3 MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>30</b>
4.3.1 Taller recreativo	30
4.3.2 El juego	30
4.3.3 La lúdica	30
4.3.4 Juego de rol	30
4.3.5 Técnica dinámica de grupo	30
4.3.6 Grupo	31
4.3.7 Familia	31
4.3.8 Vínculo	31
4.3.9 Comunicación asertiva	31
<b>4.4 MARCO TEORICO</b>	<b>32</b>
4.4.1 Instituto Colombiano De Bienestar Familiar	32
4.4.1.1 I.C.B.F. como institución	32
4.4.2 Hogares Comunitarios de Bienestar Empresariales	34

<b>4.4.2.1</b>	<b>¿Qué son?</b>	<b>34</b>
<b>4.4.2.2</b>	<b>¿Qué se ofrece?</b>	<b>34</b>
<b>4.4.2.3</b>	<b>¿A quién se dirige?</b>	<b>34</b>
<b>4.4.2.4</b>	<b>¿Cómo acceder al servicio?</b>	<b>34</b>
<b>4.4.3</b>	<b>Ubicación de la Propuesta Pedagógica del I.C.B.F.</b>	<b>35</b>
<b>4.4.4</b>	<b>Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario</b>	<b>36</b>
<b>4.4.5</b>	<b>Qué es una Fundación</b>	<b>37</b>
<b>4.4.5.1</b>	<b>Por acta de constitución</b>	<b>37</b>
<b>4.4.5.2</b>	<b>Por documento privado</b>	<b>37</b>
<b>4.4.5.3</b>	<b>Por escritura pública</b>	<b>38</b>
<b>4.4.5.4</b>	<b>¿Qué debe contener el documento de constitución?</b>	<b>38</b>
<b>4.4.5.5</b>	<b>Cómo inscribir Nombramientos y Reformas Estatutarias</b>	<b>39</b>
<b>4.4.6</b>	<b>Concepción del Desarrollo Infantil</b>	<b>40</b>
<b>4.4.6.1</b>	<b>Relaciones y procesos</b>	<b>41</b>
<b>4.4.7</b>	<b>Mandatos Familiares y Sociales</b>	<b>43</b>
<b>4.4.8</b>	<b>Tipologías familiares</b>	<b>44</b>
<b>4.4.9</b>	<b>Definición de vínculo</b>	<b>48</b>
<b>4.4.10</b>	<b>Los vínculos del parentesco y sus denominaciones</b>	<b>49</b>
<b>4.4.11</b>	<b>Patrones del vínculo afectivo en niños</b>	<b>53</b>
<b>4.4.11.1</b>	<b>Vínculo afectivo de seguridad</b>	<b>56</b>
<b>4.4.11.2</b>	<b>Vínculo afectivo de evitación</b>	<b>56</b>
<b>4.4.11.3</b>	<b>Vínculo afectivo resistente</b>	<b>56</b>



<b>4.4.11.4</b>	Vínculo afectivo desorganizado-desorientado	56
<b>4.4.12</b>	La importancia del vínculo en la etapa preescolar	59
<b>4.4.13</b>	Relaciones con los iguales	61
<b>4.4.13.1</b>	Importancia de las relaciones paritarias durante la infancia	61
<b>4.4.13.2</b>	Experiencias de vínculo y juego con los compañeros	62
<b>4.4.13.3</b>	Rechazo con los compañeros	62
<b>4.4.13.4</b>	Las primeras experiencias de vínculo y las relaciones del niño mayor con los compañeros	62
<b>4.4.14</b>	Escenarios de encuentro para el desarrollo de redes afectivas	63
<b>4.4.15</b>	Etapas de desarrollo en el niño	64
<b>4.4.15.1</b>	Desarrollo de 1 a 2 años	65
<b>4.4.15.2</b>	Desarrollo de 2 a 3 años	67
<b>4.4.15.3</b>	Desarrollo de 3 a 4 años	69
<b>4.4.15.4</b>	Desarrollo de 4 a 5 años	71
<b>4.4.16</b>	Maltrato infantil	73
<b>4.4.16.1</b>	Indicadores de maltrato infantil	74
<b>4.4.17</b>	Desnutrición infantil	77
<b>4.4.17.1</b>	Los signos físicos que acompañan la desnutrición	78
<b>4.4.17.2</b>	Los signos psicológicos encontrados en la desnutrición	78
<b>4.4.18</b>	Violencia intrafamiliar	79
<b>4.4.18.1</b>	Causas de la violencia intrafamiliar	80
<b>4.4.18.2</b>	Manifestaciones de la violencia contra la familia	80
<b>4.4.18.3</b>	El ciclo de la violencia	80

<b>4.4.18.4</b> Efectos de la violencia	81
<b>4.4.18.5</b> Clasificación de la violencia	82
<b>4.4.19</b> Agresividad infantil	83
<b>4.4.19.1</b> ¿Qué entendemos por agresividad infantil?	83
<b>4.4.19.2</b> Teorías explicativas del comportamiento agresivo	84
<b>4.4.19.3</b> Factores influyentes en la conducta agresiva	85
<b>4.4.19.4</b> ¿Cómo valorar si un niño es o no agresivo?	86
<b>4.4.19.5</b> ¿Cómo tratar la conducta agresiva?	86
<b>4.4.19.6</b> Prevención de las conductas agresivas en los niños	88
<b>4.4.19.7</b> Algunas consideraciones sobre el castigo	89
<b>4.4.20</b> Autoridad familiar	90
<b>4.4.20.1</b> Hay buenas y malas autoridades	90
<b>4.4.20.2</b> Características de la autoridad positiva y negativa	90
<b>4.4.20.3</b> La familia y el colegio las dos autoridades más significativas para el niño	91
<b>4.4.20.4</b> El objetivo o finalidad de la autoridad	91
<b>4.4.20.5</b> ¿Cuáles son los diversos papeles de los padres para ayudar a ese crecimiento complejo de la persona?	92
<b>4.4.21</b> Campos de intervención del Trabajo Social	93
<b>4.4.21.1</b> Trabajo Social Individual y Familiar o de Caso	93
<b>4.4.21.2</b> Trabajo Social con Grupos	94
<b>4.4.21.3</b> La necesidad de formar grupos	95

4.4.21.4	Formación de grupos	96
4.4.21.5	Liderazgo	97
4.4.21.6	Reuniones	97
4.4.21.7	Tipos de grupos en Trabajo Social	97
4.4.21.8	Grupos de apoyo	98
4.4.22	Trabajo Social Escolar	99
4.4.22.1	El papel de la Escuela de Padres	101
4.4.23	Enfoque Sistémico	103
4.4.23.1	La Familia: El primer Sistema en el que se encuentra el individuo	105
4.4.23.2	La Familia como Sistema	105
4.4.23.3	Las interrelaciones familiares	106
4.4.23.4	Ciclo vital de la familia	107
<b>5.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>108</b>
<b>5.1</b>	<b>CARACTERIZANDO LAS NECESIDADES SOCIO-ECONOMICAS Y AFECTIVAS DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN</b>	<b>108</b>
<b>5.2</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>110</b>
<b>5.3</b>	<b>DESARROLLANDO UNA ESTRATEGIA QUE PERMITA LA INTEGRACION Y COMPROMISO DE LOS PADRES Y LAS DOCENTES AL PROCESO EDUCACIONAL Y DE CRIANZA DE LOS NIÑOS</b>	<b>112</b>
5.3.1	Ciclo de talleres para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos	112
5.3.2	Grupos educativos de apoyo	113

<b>5.3.2.1</b> Caracterización Grupo de Apoyo “Autoridad Familiar”	114
<b>5.3.2.2</b> Caracterización Grupo de Apoyo “Manejo del Tiempo Libre”	115
<b>5.3.3</b> Sensibilizando a las docentes	116
<b>5.3.4</b> Intervención individual y familiar	117
<b>5.3.5</b> Propuesta de Intervención Profesional Educativo-Familiar Integral para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos	118
<b>5.3.5.1</b> Representación gráfica del desarrollo del proceso de la Propuesta de Intervención Profesional Educativo-Familiar Integral para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos	120
<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	121
<b>6.1 TIPO DE INVESTIGACION</b>	121
<b>6.1.1</b> Investigación exploratoria	121
<b>6.2 POBLACION</b>	121
<b>6.3. RECOLECCION DE INFORMACION</b>	121
<b>7. CONCLUSIONES</b>	123
<b>8. RECOMENDACIONES</b>	124
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	125

**ANEXOS**

126

**LISTA DE TALLERES.****pág.**

- TRABAJO EN EQUIPO. 157
- JUEGO DE ROLES. 163
- NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA. 167
- COMUNICACIÓN ASERTIVA. 172
- AUTORIDAD FAMILIAR. 174
- AGRESIVIDAD INFANTIL. 184
- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. 193

## LISTA DE CUADROS.

	pág.
<b>CUADRO No.1</b> -CARACTERIZACIÓN NIVELES HOGAR (2007)	29
<b>CUADRO No. 2</b> - TIPOLOGIAS FAMILIARES	45
<b>CUADRO No. 3</b> - DESARROLLO DE 1 A 2 AÑOS	65
<b>CUADRO No. 4</b> - DESARROLLO DE 2 A 3 AÑOS	67
<b>CUADRO No. 5</b> - DESARROLLO DE 3 A 4 AÑOS	69
<b>CUADRO No. 6</b> - DESARROLLO DE 4 A 5 AÑOS	71
<b>CUADRO No. 7</b> - INDICADORES DE DESNUTRICIÓN INFANTIL	78

## LISTA DE GRAFICAS.

	<b>pág.</b>
GRAFICO No. 1	133
GRAFICO No. 2	134
GRAFICO No. 3	134
GRAFICO No. 4	135
GRAFICO No. 5	135
GRAFICO No. 6	136
GRAFICO No. 7	136
GRAFICO No. 8	137
GRAFICO No. 9	137
GRAFICO No. 10	138
GRAFICO No. 11	138
GRAFICO No. 12	139
GRAFICO No. 13	139
GRAFICO No. 14	140
GRAFICO No. 15	140
GRAFICO No. 16	141
GRAFICO No. 17	141
GRAFICO No. 18	142
GRAFICO No. 19	142
GRAFICO No. 20	143
GRAFICO No. 21	143
GRAFICO No. 22	144
GRAFICO No. 23	144
GRAFICO No. 24	145

## LISTA DE ANEXOS.

	<b>pág.</b>
<b>ANEXO A</b>	127
<b>ANEXO B</b>	149
<b>ANEXO C</b>	156
<b>ANEXO D</b>	198
<b>ANEXO E</b>	213
<b>ANEXO F</b>	255
<b>ANEXO G</b>	266



## RESUMEN.

La propuesta de intervención profesional para la vinculación afectiva entre padres e hijos del jardín infantil Pirulín se desarrolló durante 4 fases las cuales se iniciaron con la caracterización de la institución educativa desde el campo de la práctica profesional lo que condujo a un conocimiento detallado de los lineamientos y objetivos de la Fundación Condominio Campestre El Peñón, seguidamente se hizo necesario caracterizar la población objetivo de estudio ya que no se encontraron datos suficientes para iniciar la intervención profesional, de esta manera se realizó un estudio para identificar variables en cuanto a las condiciones socioeconómicas y familiares al interior de los hogares de los niños, permitiendo así la realización de un diagnóstico con el cual se identificaron las problemáticas más relevantes en el proceso de crianza de los niños y establecimiento de pautas, llevándose así las dos primeras fases de este.

Partiendo de esto nace la propuesta de intervención y el inicio de la tercera fase en la cual se implementó un ciclo de talleres ludo - educativos que apuntaron al fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos en edad preescolar, manejando temas tales como: trabajo en equipo, juego de roles, tiempo en familia, autoridad familiar, comunicación familiar, agresividad infantil, liderazgo familiar, violencia intrafamiliar y los efectos de la televisión en los niños, transmitiendo así a los padres argumentos teórico – prácticos que les permitiera poner en práctica para la formación de los niños como seres sociales, paralelamente se llevo a cabo atención individual y familiar con un grupo de niños de los niveles de párvulos, pre jardín, jardín y transición remitido por las docentes debido a problemáticas tales como: Indisciplina, Violencia Intrafamiliar, Bajo Rendimiento Académico, Comportamientos Agresivos y Uso de Estereotipos, llevándose un seguimiento entre padre – docente – trabajo social.

Para completar las fases de este proceso se llevó a cabo la implantación de los grupos educativos de apoyo que surgieron de la asistencia puntual de los padres al ciclo de talleres, enmarcados estos dentro de tres problemáticas específicas como son: Violencia Intrafamiliar, Autoridad Familiar y Manejo del Tiempo Libre, implementándose de igual manera talleres ludo – educativos centrados en temas específicos de cada temática planteada para cada uno de ellos, de igual manera con el objetivo de brindar una atención integral a los niños, se trabajó con las docentes de la institución en un proceso de sensibilización para mejorar las

relaciones maestro – niño, teniendo en cuenta el tiempo que estos comparten durante el día.

## **INTRODUCCIÓN.**

Crear una propuesta de intervención educativo familiar que permitiera el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos del Hogar Empresarial Infantil “Pirulín”, de la Fundación Condominio Campestre EL PEÑÓN surge como resultado del estudio realizado a través de la caracterización de las familias donde se obtuvo información importante acerca de cuales son las problemáticas que mas aquejan a las mismas.

El proyecto se lleva a cabo a través de un trabajo integral dirigido a los padres de familia, las docentes y los niños encaminado a la formación de valores, orientados por el respeto, donde el afecto, la tolerancia, la comunicación y la comprensión, sean la base del desarrollo armónico familiar, y con el objetivo primordial de fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos, teniendo en cuenta que la familia constituye el primer agente socializador, pues es en este espacio donde niños y niñas adquieren una serie de habilidades sociales y pautas de comportamiento que les permiten interactuar en un medio determinado.

Para fortalecer este proyecto se hizo necesario empezar a trabajar a través de grupos de apoyo donde se manejaron las tres principales problemáticas que afectan a las familias del Hogar, detectadas a través del diagnóstico realizado en la primera fase del proyecto, con el fin de capacitar y formar multiplicadores quienes serán los encargados de liderar los procesos de formación para y con los padres del Hogar Empresarial Pirulín de la Fundación Condominio Campestre El Peñón.

La Fundación Condominio Campestre El Peñón., creó en el año 2003 el Hogar Empresarial Pirulín en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, acogiendo a los niños de los empleados en etapa preescolar en edades entre los 2 y 6 años, brindando servicios de educación y alimentación, con un horario de atención de 8:00 AM a 4:30 PM de lunes a viernes con el objetivo primordial de mejorar las condiciones de vida, bienestar social y cultural de las familias que lo integran.

El papel del trabajador social se hace imprescindible en un área de actuación como es el sistema educativo, ya que es un espacio que permite detectar y

prevenir situaciones de riesgo de los niños que se deben resolver a tiempo como medida preventiva de futuras dolencias sociales. “Diversos estudios demuestran que en la actualidad la escuela no puede cumplir sus objetivos solo con la presencia del personal docente, debido a que la situación personal del alumno interfiere en su proceso de aprendizaje.”<sup>1</sup> La escuela es el contexto idóneo para observar y detectar las necesidades de los niños, porque las carencia sociales de estos quedan al manifiesto en los escenarios escolares y son fuente de numerosas necesidades educativas, de ahí la importancia del trabajo conjunto entre el docente y el trabajador social para abordar tareas encaminadas a la prevención y atención de la ausencia y el fracaso escolar determinando la gran importancia de la familia como primer agente socializador del niño.

---

<sup>1</sup> [http:// usuarios.lycos.es/fracasoescolar2/fracaso%20escolar/trabajo\\_social\\_en\\_las\\_aulas.htm-11k](http://usuarios.lycos.es/fracasoescolar2/fracaso%20escolar/trabajo_social_en_las_aulas.htm-11k)

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

El Jardín Infantil empresarial “Pirulín” funciona desde el año 2003, prestando servicios de protección a través de acciones de alimentación, promoción de la salud, vigilancia del estado nutricional y desarrollo de actividades pedagógicas a niños y niñas en edades entre 2 y 6 años, hijos o familiares de los empleados del Condominio Campestre EL PEÑÓN, actualmente atiende a 118 de familias de los estratos 1, 2 y 3 que en su mayoría se encuentran concentrados en los barrios Portachuelo, Kennedy, Cedro, Villa Olarte, Primero de Enero, Villa Kennedy y El Triunfo, y que están vinculados con el Condominio Campestre EL PEÑÓN en la ciudad de Girardot.

Los problemas comportamentales, emocionales y afectivos que presentan los niños a través de sus etapas de desarrollo con características muy especiales que influyen en diversos factores individuales, sociales y culturales, conllevan a la necesidad de comprender sus causas y dar respuesta a dicha problemática, teniendo en cuenta que la familia constituye el medio por el cual el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales.

Siendo así la familia la base de la sociedad y núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano e idealmente debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, nutrido en un ambiente de aceptación, seguridad y amor. El sistema familiar, está formado por una estructura (la pareja como esposos y padres, y los hijos, que a su vez son hermanos entre sí; cabe destacar que esta organización puede variar de una familia a otra), por interacciones entre sus miembros y por la tipología familiar.

Por tanto se deben tener en cuenta los procesos educacionales que deben ejercer los niños en su período preescolar como etapa de adquisiciones en las esferas del desarrollo físico social y emocional, por lo que necesita una atención especial para tratar de compensar sus deficiencias físicas y emocionales, atención que debe estar inmersa de un profundo afecto y dedicación por parte de la familia, por

ello las relaciones padre e hijo deben ser portadoras de un fuerte apoyo, de una manifestación incondicional que el niño se conozca a sí mismo y vaya adquiriendo seguridad de sus propias fuerzas.

## **1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿De que manera la elaboración de una propuesta de intervención profesional en Trabajo Social contribuirá en el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos del Jardín Infantil Empresarial “Pirulin” de la Fundación Condominio Campestre El Peñón?

## 2. JUSTIFICACIÓN.

Los problemas comportamentales, emocionales y afectivos que presentan los niños, conllevan a la necesidad de comprender sus causas y dar respuesta a dicha problemática, teniendo en cuenta que la familia y la escuela constituyen los medios por el cual el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales.

El trabajo conjunto entre la institución, los niños y las familias del Hogar Empresarial Infantil “Pirulín”, de la Fundación Condominio Campestre EL PEÑÓN, es de vital importancia para que la institución educativa tenga un mayor conocimiento de la situación en que conviven los niños al interior del grupo familiar, y a partir de esto se creen propuestas que contribuyan a dar una atención integral al menor y su familia, dando cumplimiento a los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde se generen nuevas condiciones sociales en las que concuerden factores sociales, psicológicos y educacionales a favor del mejoramiento de la calidad de vida de los niños, sus familias y la comunidad.

Por tal motivo se considera necesario empezar a trabajar con los padres, los niños y las docentes, contribuyendo a la formación del hombre del mañana repercutiendo de esta forma en el mejoramiento de la calidad de vida como adultos, al incrementar su escolaridad y ampliar sus posibilidades de desempeñar actividades laborales más capacitadas y mejor remuneradas

Los primeros años de vida son decisivos para todo ser humano, en esta etapa los niños y niñas pasan por transformaciones físicas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas. En este proceso educativo se asume la noción de competencia como una construcción del niño en la interacción con otros, para que de forma autónoma reflexione y responda a las demandas del entorno, en función de la retroalimentación que recibe.

La educación para los niños y niñas menores de cinco años es tan importante como la atención en nutrición, salud, cuidado y protección, teniendo en cuenta que la educación en esta etapa fundamental de la vida mejora las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar los problemas de manera creativa.

Para llevar a cabo esta propuesta de intervención se debió tener en cuenta los lineamientos investigativos bajo los que se encuentra inscrito el programa de Trabajo Social en la Corporación Minuto de Dios, de la cual se enmarca la línea de Gestión, Participación y Desarrollo Comunitario<sup>2</sup>, definiéndose como: “Un espacio de construcción de saberes donde convergen el conocimiento general y específico del futuro trabajador social, en los aspectos de intervención y desarrollo para la construcción de 4 pilares denominados la gestión, la participación, el desarrollo comunitario y el desarrollo profesional y disciplinar”, y bajo la sublínea de convivencia, familia y sociedad que pretende intervenir las familias locales y regionales con el propósito de contribuir a mitigar la violencia intrafamiliar ocasionada por diversos factores que inciden directa e indirectamente en esta problemática. Asimismo, son las complejas y abruptas relaciones de índole social que obstaculizan la convivencia pacífica de las comunidades, un agente de malestar social, situación que requiere de estudio y análisis crítico, de tal manera que ello se traduzca en un efectivo bienestar social, tanto al interior de los grupos comunitarios como de los núcleos familiares.

En esta sublínea convergen todos los proyectos de investigación científica y/o social, relacionados con la intervención de Trabajador Social tanto en las familias como en las comunidades y la sociedad. Su eje fundamental es articular e integrar estos tres componentes con los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante su proceso de formación académica. Algunos contenidos temáticos:

- Paz y convivencia.
- Convivencia y sociedad.
- Formas de convivencia.
- Fortalecimiento de valores al interior del núcleo familiar.
- Sostenibilidad familiar.
- Unidad y bienestar de la familia.
- Familia y sociedad.
- Familia y política social.
- La mediación en conflictos familiares.
- Política social y convivencia.

---

<sup>2</sup> Propuesta Línea y Sublínea de Investigación UNIMINUTO.

- Resolución pacífica y manejo de conflictos.
- Garantía al cumplimiento de deberes y derechos.

Se siguieron estos lineamientos debido al carácter sistémico que presenta el proyecto dentro del marco contextual en el cual se encuentra, con respecto al quehacer del trabajador social en el ámbito familiar.



### **3. OBJETIVOS.**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL.**

Desarrollar una propuesta de intervención profesional educativo-familiar integral que permita fortalecer las relaciones de vinculación afectiva entre padres e hijos del Hogar Empresarial Infantil Pirulín de la Fundación Condominio Campestre El Peñón.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- ✓ Caracterizar las necesidades socio-económicas y afectivas de las familias de los niños del Hogar Empresarial Pirulín.
- ✓ Elaborar un diagnóstico que permita determinar las principales problemáticas que se presentan al interior de los hogares de los niños del Hogar Empresarial Pirulín de la Fundación Condominio Campestre El Peñón.
- ✓ Desarrollar una estrategia para la integración y compromiso de los padres y las docentes al proceso educacional y de crianza de los niños a través de las escuelas de padres, grupos educativos de apoyo, sensibilización a las docentes y atención individual y familiar.
- ✓ Diseñar un diagrama en el cual se plasme la propuesta de intervención profesional educativo – familiar integral para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos del Hogar Empresarial Pirulín de la Fundación Condominio Campestre el Peñón.

## 4. MARCOS DE REFERENCIA.

### 4.1 MARCO LEGAL.

**4.1.1 Constitución Nacional de Colombia Artículo 67:** corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. Bajo este contexto, es claro que la función del Estado Social ha de estar articulada con la función educativa, como elemento facilitador de los fines esenciales de aquel.

**4.1.2 Constitución Nacional de Colombia Artículo 42:** la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

**4.1.3 Ley 115 de 1994, artículo 1º:** señala que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, basado en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

**4.1.4 Ley 115 de 1994, artículo 5º:** describe como uno de los principales fines de la educación el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y de valores humanos.

**4.1.5 Proyecto de ley 186 de 2006:** por la cual se implementa el Programa Escuelas de Padres en las instituciones educativas.

**4.1.6 Artículo 1º:** como complemento del aspecto formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector

público y privado en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuelas de Padres, como un instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

**4.1.7 Ley 1098 de 2006:** por la cual se reglamenta la protección a los niños niñas y adolescentes.

**4.1.8 Ley 575 de 2000:** por la cual se reglamenta la protección contra la violencia intrafamiliar a los miembros del núcleo familiar.

## **4.2 MARCO INSTITUCIONAL.**

### **4.2.1 Fundación Condominio Campestre El Peñón.**

#### **4.2.1.1 Naturaleza:**

La Fundación Condominio Campestre el Peñón se crea en la ciudad de Bogotá, el 19 de octubre del 2001, y se constituye como una entidad de derecho privado sin ánimo de lucro, con personería jurídica independiente, con autonomía patrimonial, tendrá nacionalidad colombiana y su domicilio para todos los efectos legales como principal será la ciudad de Girardot en el departamento de Cundinamarca, la cual se regirá por los estatutos y las demás leyes y decretos que la regulan.

#### **4.2.1.2 Objeto de la Fundación:**

La Fundación Condominio Campestre EL PEÑÓN, es creada por la Asamblea General de copropietarios del Condominio Campestre EL PEÑÓN, con el exclusivo objeto de mejorar las condiciones de vida, bienestar social y cultural de las personas que en forma directa o indirecta estén vinculadas al Condominio Campestre el Peñón que no se encuentren amparados por el régimen laboral y de seguridad social.

#### **4.2.1.3 Jardín Infantil El Pirulín:**

El Jardín Infantil “Pirulín”, se creó en el año 2003 como un área más de la Fundación Condominio Campestre EL PEÑÓN, acogiendo a los niños de los empleados en etapa preescolar en edades entre los 2 y 6 años, brindando servicios alimentación y guardería, con un horario de atención 8: 00 AM a 4:30 PM de lunes a viernes.

El Jardín Infantil trabaja bajo el modelo pedagógico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF que supone enriquecer las formas espontáneas de crianza y educación de los niños, rescatar la capacidad de educador natural que tienen la familia y la comunidad, y construir un ambiente en que las relaciones entre las personas sean de amor, solidaridad y de respeto mutuo, y cuenta con seis niveles distribuidos de la siguiente manera:

Además se encuentra en proceso de instauración la básica primaria, contando desde ya con los grados primero, segundo y tercero.

**Cuadro No.1. Caracterización Niveles Hogar Empresarial Pirulín 2007.**

NIVEL	EDAD	TOTAL DE NIÑOS
Párvulos	2 años	20
Pre-jardín A	3 años	21
Pre-Jardín B	3 años	20
Jardín	4 años	21
Transición A	5 y 6 años	18
Transición B	5 y 6 años	17

## 4.3 MARCO CONCEPTUAL.

**4.3.1 Taller Recreativo:** Busca generar un espacio de trabajo práctico en una población determinada para resolver problemáticas que tengan que ver con dicha población, teniendo presente las condiciones necesarias para que esta labor se convierta en una actividad recreativa que además de ampliar conocimientos sobre un tema, se amplíe la capacidad de expresión de cada individuo y pueda contribuir al mejoramiento de sus capacidades y potencialidades y por supuesto sea del agrado de quienes los realizan para que pueda hacerse de una forma libre y espontánea.

**4.3.2 El Juego:** “Tomado como un fenómeno de interacción simbólica social orientado a la definición de sentido de situaciones humanas. Herramienta vital para la formación social de individuos, donde el niño crea su mundo frente al mundo real logrando superar de modo directo y seguro una realidad que exceda sus posibilidades”.

**4.3.3 La Lúdica:** La lúdica como proceso ligado al desarrollo humano, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos, una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de afectaciones en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas como son el baile, el amor y el afecto. La mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce a la pragmática del juego.<sup>3</sup>

**4.3.4 Juego de Rol:** Literalmente: « juego de interpretación de papeles ») es un juego en el que, tal como lo indica su nombre, uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad concreta. Cuando una persona « hace el papel de X » significa que está realizando un papel que normalmente no hace.

**4.3.5 Técnica Dinámica de Grupo:** Se refiere a los procesos de desarrollo e interacción que se generan al interior de un grupo. Es entonces la técnica dinámica de grupo un procedimiento y medio sistematizado para organizar y desarrollar la vivencia y actividad grupal sobre la base suministrada de conocimientos de la teoría de la dinámica de grupo.

---

<sup>3</sup> [www.geocities.com/ludico\\_pei/](http://www.geocities.com/ludico_pei/).

**4.3.6 Grupo:** conjunto de personas (cinco como mínimo) que se unen libre y voluntariamente, con un espíritu de cooperación expresado en el aprecio y la asistencia mutua, hermandad, justicia y honestidad, para trabajar juntos por el mutuo beneficio social y económico.

**4.3.7 Familia:** familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.<sup>4</sup>

**4.3.8 Vínculo:** Es una experiencia emocional correspondiente a la ligadura entre dos o más personas en una familia, una persona y un grupo, una emoción y otra, una emoción y un significado, etc. Lo emocional se refiere a un conjunto de vivencias y sentimientos, con los que la mente se puso en contacto, susceptibles de ser registrados y evocados.

**4.3.9 Comunicación Asertiva:** Es aquel estilo de comunicación abierto a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene por qué coincidir con la propia y evitando los conflictos sin por ello dejar de expresar lo que se quiere de forma directa, abierta y honesta.

---

<sup>4</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

#### **4.4 MARCO TEORICO.**

El Jardín Infantil Empresarial “Pirulín”, perteneciente a la Fundación Condominio Campestre El peñón, trabaja conjuntamente con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de un convenio con esta Institución del estado donde se brinda atención y protección a niños y niñas a través de acciones de alimentación, promoción de la salud, vigilancia del estado nutricional y desarrollo de actividades pedagógicas de socialización; y acciones con los padres para desarrollar procesos educativos tendientes al fortalecimiento de las relaciones con los niños, la familia y la comunidad.

##### **4.4.1 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Una entidad al servicio de las familias colombianas<sup>5</sup>.**

El ICBF, entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social, es una de las instituciones más representativas del país. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada.

El ICBF está presente en cada una de las capitales de departamento, a través de sus regionales y seccionales. Adicionalmente, cuenta con 201 centros zonales, los cuales son puntos de servicio para atender a la población de todos los municipios del país. Actualmente cerca de 10 millones de colombianos se benefician de sus servicios.

De esta forma, a niños y niñas, jóvenes, adultos y familias de poblaciones urbana, rural, indígena, afro colombiana, raizal y ROM, es posible brindarles una atención más cercana y participativa.

##### **4.4.1.1 I.C.B.F. como Institución.**

- **Misión**

“Institución de Servicio Público comprometida con la protección integral de la Familia y en especial de la Niñez”. Coordina el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y como tal propone e implementa políticas, presta asesoría y asistencia técnica y socio legal a las comunidades y a las organizaciones públicas y privadas del orden nacional y territorial.

---

<sup>5</sup> [http:// www.icbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co)



- **Visión**

“En el 2010 será una institución modelo en la prestación de sus servicios, que lidera y articula la ejecución de políticas sociales en el ámbito nacional y territorial, para mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia colombiana, siendo reconocida y querida a nivel nacional e internacional por sus excelentes niveles de efectividad y calidad, con un equipo humano que presta el servicio con calidez, afecto y transparencia.”

- **Tres áreas de direccionamiento estratégico:**

- Optimización de Servicios: Focalización de los recursos, evaluación de impacto, desarrollo de estándares y visión programática enfocada a macro procesos.
  1. Nutriendo
  2. Creciendo y aprendiendo
  3. Restableciendo vínculos
- Articulación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar:
  1. Consejos de Política social CONPES
  2. Promoción del control social.
  3. Movilización intersectorial y de entes territoriales para ampliación de coberturas.
- Mejoramiento de la Gestión institucional:
  1. Planeación, Investigación, evaluación y seguimiento.
  2. Sistema de Información
  3. Gestión de Calidad y eficiencia, ISO 9001

- **Carta de valores y compromisos éticos:**

La Constitución Política de Colombia en el Artículo 209 dispone “La función administrativa está al servicio de los intereses generales y se desarrolla con fundamento en los principios de igualdad, moralidad, eficacia, celeridad, imparcialidad y publicidad, mediante la descentralización, la delegación y la desconcentración de funciones. Las autoridades administrativas deben coordinar sus actuaciones para el adecuado cumplimiento de los fines del Estado. La administración pública en todos sus órdenes, tendrá un control interno que se ejercerá en los términos que señale la ley”

## **4.4.2 Hogares Comunitarios De Bienestar Empresariales<sup>6</sup>.**

### **4.4.2.1 ¿Qué son?**

Son servicios que se prestan en un sitio cofinanciado por una empresa y donde funcionan entre 2 y 6 hogares comunitarios de 0 a 6 años, en jornada concertada con los padres de familia y de acuerdo con el horario de la empresa.

### **4.4.2.2 ¿Qué se ofrece?**

Atención y protección de los niños y niñas a través de acciones de alimentación, promoción de la salud, vigilancia del estado nutricional y desarrollo de actividades pedagógicas de socialización; acciones con los padres para desarrollar procesos educativos tendientes al fortalecimiento de las relaciones con los niños, la familia y la comunidad. Apoyo a la comunidad, para su participación solidaria, en la atención de la niñez.

### **4.4.2.3 ¿A quién se dirige?**

A niños y niñas hasta los 6 años de edad, hijos de los empleados de la empresa.

### **4.4.2.4 ¿Cómo acceder al servicio?**

La empresa interesada, acude al centro zonal, lo solicita y concerta las acciones para su cofinanciación y puesta en marcha. El empleado que requiere el servicio lo solicita ante la empresa, o ante la junta directiva de la Asociación de Padres de Familia.

La responsabilidad de la administración y funcionamiento del Hogar depende de las familias de los niños, quienes se constituyen en asociaciones de padres y de la Empresa.

---

<sup>6</sup> [http://www.icbf.gov.co/Nuestros\\_programas](http://www.icbf.gov.co/Nuestros_programas).

#### 4.4.3 Ubicación de la propuesta pedagógica del ICBF.

La práctica pedagógica del ICBF ha sido concordante con las tres concepciones que se presentan en la pedagogía mundial:

- La que considera al adulto como el centro de la actividad pedagógica y por ello es el único que sabe el porque y para qué de las actividades que se realizan. Es él quien toma las decisiones sobre lo que le niño puede o no hacer. Permanentemente esta dando órdenes sin explicar el por que de cada una. En resumen, considera que el avance de los niños, el futuro de los grupos y la calidad de atención dependen solamente de su acción.
- Otra tendencia considera que los niños son los que saben que pueden y quieren hacer. Establece que de manera espontánea, por estar juntos los niños, con material suficiente y disponible en un lugar seguro, logran su desarrollo y aprenden a convivir. Se les deja hacer lo que quieran. Por tanto, la intervención del adulto se limita a resolver situaciones de peligro o de agresión, perdiendo su función de orientador del grupo.
- La otra posición considera al niño como se social, cuyo desarrollo depende de la calidad de las relaciones que su familia, otros niños y otros adultos le proporcionan. El niño participa en la planeación de las actividades, decidiendo con el adulto lo que van a hacer, su secuencia, donde, con que y con quienes. El educador discute con los niños las normas de comportamiento, su modificación o construcción, asociándolas con los valores humanos, para que no se queden en el cumplir por cumplir. Niños y educador elaboran conjuntamente los materiales, juguetes y ficheros que requieren para las actividades, las ejecutan y las evalúan.

Es, en esta última, en la que se desarrolla el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario -PPEC- y la Concepción del Desarrollo Infantil.

El PPEC supone enriquecer las formas espontáneas de crianza y educación de los niños, rescatar la capacidad de educador natural que tienen la familia y la comunidad, y construir un ambiente en que las relaciones entre las personas sean de amor, solidaridad y de respeto mutuo, es decir, un espacio social donde la gente viva plenamente su humanidad.

La concepción del Desarrollo Infantil del ICBF reconoce el papel del adulto como parte fundamental, para que el niño pueda alcanzar su desarrollo. Es decir, el desarrollo infantil esta determinado por el tipo de relaciones socializadoras que los adultos ofrecen al niño, en cada una de las etapas por las que pasa.

Por lo tanto el adulto es el impulsor de la construcción de los procesos psicológicos propios de los seres humanos: la comunicación, la interacción, el manejo de las normas, la identidad, la autoestima, el manejo corporal, el conocimiento de los objetos, la comprensión de relaciones de causalidad y la representación de la realidad social.

Teniendo en cuenta que el Hogar empresarial Pirulín trabaja en convenio con el ICBF es importante conocer el proyecto pedagógico educativo comunitario que maneja esta institución el cual se presenta a continuación:

#### **4.4.4 Proyecto pedagógico educativo comunitario**

Para ser verdaderos educadores y para construir nuestra vida debemos tener unas bases.

Esto es tener claro:

- ❖ ¿Qué quiero para mi vida?
- ❖ ¿Qué quiero para mi familia?
- ❖ ¿Que quiero para los niños?
- ❖ ¿Que quiero para mi país?

Las respuesta a estas preguntas implican un a construcción, un proyecto y este requiere del compromiso y la participación de todos.

Las instituciones, para cumplir con sus objetivos y facilitar su trabajo, también tienen proyectos. Así, en el ICBF se construye el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario que solo se logra con la participación de todos: los educadores, los niños, la familia y la comunidad.

“Es un proyecto de humanización de la vida, donde es posible el desarrollo de todas las potencialidades que tenemos como seres humanos: el amor, la comprensión, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad, la autonomía”.

El comprometerse con el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario –PPEC- implica los siguientes fundamentos que deben respetarse y estar presentes en cualquiera de las acciones que se realicen:

- ❖ Fortalecer la vida grupal, la solidaridad, la cooperación para ejercer y disfrutar los deberes y derechos ciudadanos.
- ❖ Propiciar la investigación, conocimiento y transformación de la vida familiar y comunitaria.
- ❖ Basarse en una actividad que sea impulsora del desarrollo como seres humanos y nucleadora de intereses.

- ❖ Partir del conocimiento y experiencia que la historia individual y comunitaria aporta para comprender las repercusiones en el presente y poder construir un futuro mejor.

#### **4.4.5 Qué es una fundación<sup>7</sup>.**

La fundación es una organización dotada de personalidad jurídica privada que se caracteriza por perseguir, sin ánimo de lucro, fines de interés general a favor de un colectivo genérico.

Son fundaciones las organizaciones constituidas sin fin de lucro que, por voluntad de sus creadores, tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general. La ley establece que están obligadas a efectuar su registro ante las Cámaras de Comercio las siguientes entidades sin ánimo de lucro: Asociaciones, corporaciones, fundaciones e instituciones de utilidad común. Una entidad sin ánimo de lucro puede constituirse por acta de constitución, por escritura pública o por documento privado.

##### **4.4.5.1 Por acta de constitución.**

Se elabora el acta de la asamblea preliminar de constitución, donde se aprueban los estatutos y se hacen los nombramientos de los órganos de administración y vigilancia (representantes legales, junta directiva, consejo de administración, junta de vigilancia, comité de control social, etc). Esta acta, firmada por las personas que actuaron como Presidente y Secretario de la reunión, debe ser reconocida ante juez o notario, o ante el funcionario autorizado por la Cámara de Comercio, por el Presidente o Secretario de la reunión.

##### **4.4.5.2 Por documento privado.**

Cuando se constituye por documento privado, todos los asociados o fundadores deben firmar el documento de constitución que debe contener lo que más adelante se señala. Este documento debe ser reconocido ante un funcionario autorizado por la Cámara de Comercio, juez o notario, por todas las personas que firmen como asociados o fundadores.

---

<sup>7</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Fundación>

#### **4.4.5.3 Por escritura pública.**

Cuando se constituye por escritura pública, todos los asociados o fundadores deben comparecer a la notaría en forma personal o mediante apoderado, a otorgar el instrumento público que debe contener lo que más adelante se señala.

#### **4.4.5.4 ¿Qué debe contener el documento de constitución?**

- Nombre, identificación y domicilio de los asociados o fundadores.
- Las asociaciones o corporaciones pueden ser constituidas mínimo por dos personas. Las fundaciones pueden ser constituidas por una o más personas.
- El nombre de la persona jurídica y su sigla sí la tiene. La conformación del nombre depende de la clase de entidad que se constituya, para lo cual deberán tenerse en cuenta las normas que las rigen.
- Una entidad sin ánimo de lucro no puede usar el mismo nombre de otra ya inscrita en la respectiva Cámara de Comercio.
- La clase de persona jurídica: Indique si se trata de una corporación, fundación, cooperativa, fondo de empleados, asociación mutua, etc.
- El domicilio de la entidad. (ciudad o municipio).
- Actividades a que se dedicará principalmente la entidad.
- El patrimonio y la forma de hacer los aportes.
- En las fundaciones siempre deberá indicarse el monto del patrimonio inicial.
- La forma de administración, incluyendo los órganos de administración y representación legal, con sus facultades y limitaciones, si las tienen.
- La periodicidad de las reuniones ordinarias y los casos en que habrá de convocarse a reuniones extraordinarias. Indique cómo se convoca a las reuniones, por que medio (prensa, cartelera, etc.), y con cuantos días de anticipación debe convocarse.
- La fecha precisa de la terminación de la entidad y las causales de disolución. Debe tenerse en cuenta que la duración es indefinida en las entidades de naturaleza cooperativa, fondos de empleados, asociaciones mutuales y fundaciones.
- La forma de hacer la liquidación una vez disuelta la entidad. Debe indicarse el destino de los remanentes a una entidad de la misma naturaleza.
- Las facultades y obligaciones del revisor fiscal, si es del caso. En las fundaciones, cooperativas, fondos de empleados y asociaciones mutuales es obligatorio tener revisor fiscal.
- Nombre e identificación de los miembros de junta directiva o consejo de administración y representantes legales.

- **Anexos**

El documento de constitución debe acompañarse de una comunicación suscrita por el representante legal en la cual se indique:

- La dirección, teléfono y fax de la entidad.
- El nombre de la autoridad que ejercerá la inspección y vigilancia de la entidad que se constituye.
- Las entidades de naturaleza cooperativa, los fondos de empleados y las asociaciones mutuales, así como sus federaciones y las instituciones auxiliares del cooperativismo, deben presentar constancia firmada por el representante legal donde se manifieste haber cumplido las normas especiales que regulan la entidad constituida.

#### **4.4.5.5 Cómo inscribir Nombramientos y Reformas Estatutarias.**

- **¿Qué nombramientos se inscriben?**

Se deben registrar los nombramientos correspondientes a:

- Órganos de representación legal y administración (consejo directivo, junta directiva, gerente).
- Órganos de vigilancia y control (junta de vigilancia, comité de control y revisores fiscales).

Atención: No se inscriben las designaciones internas de cargos en la junta directiva o consejo de administración, tales como vocales, tesorero, etc.

- **¿Qué reformas se inscriben?**

- Toda decisión de la asamblea que modifique todos o algunos de los artículos que componen los estatutos de la entidad.
- Si la reforma estatutaria consiste en el cambio de nombre de la entidad, verifique previamente en la Cámara de Comercio, que no este inscrita otra entidad con el mismo nombre.
- Si se desea prorrogar el término de duración, indicar una fecha precisa de terminación. Ejemplo: hasta el 31 de diciembre del año 2010.

Se advierte que las únicas entidades que tienen vigencia indefinida son las Fundaciones, Cooperativas, Fondos de Empleados y Asociaciones Mutuales.

- **Aumento de Patrimonio**

Para su inscripción bastará con la presentación de la certificación del revisor fiscal o del representante legal que informe el nuevo valor del patrimonio

- **¿Cómo se efectúa la inscripción?**

- Presente en la Cámara de Comercio copia del acta o del extracto del acta donde aparezca el nombramiento o la reforma correspondiente.
- Si es una reforma de estatutos, puede transcribir en el acta únicamente el texto de la cláusula o del artículo modificado.
- La copia del acta deberá estar firmada por el representante legal de la entidad o por el secretario de la reunión. También puede presentar copia autenticada ante notario.
- Cuando la aprobación del acta se haya delegado en una comisión de personas, debe aparecer la firma de éstas en el acta o en carta anexa en la que se exprese la aprobación.
- Si se trata de nombramientos, dejar constancia en el texto del acta o en carta separada, la aceptación de los cargos y del número de identificación de las personas designadas.
- Tener en cuenta que los nombramientos deben corresponder a cargos expresamente establecidos en los estatutos.
- Si la entidad obtuvo personería jurídica antes del 6 de marzo de 1996, entregar copia simple de sus estatutos, si no se han presentado a la Cámara con anterioridad.

Para comprender el nivel de desarrollo alcanzado por un niño se requiere tener en cuenta el contexto de socialización y, en particular, la calidad de las relaciones que le ofrecen los adultos responsables de su cuidado y educación.

#### **4.4.6 Concepción del desarrollo infantil.**

Desde cuando nace y a través de la relación con la madre, con los demás miembros de la familia y con otras personas, el niño se apropia, hace suyas las formas de sentir, de actuar y de pensar que tienen los seres humanos, convirtiéndose en una persona que actúa y se reconoce como perteneciente a un determinado grupo social, conservando su propia individualidad.

Esa interacción es la que determina el desarrollo psicológico, y es un mecanismo de comunicación, de intercambio afectivo y de conocimiento, de las formas de ver la realidad y de comportarse.



#### 4.4.6.1 Relaciones y procesos.

El eje conceptual que articula el ordenamiento del desarrollo es el sistema de relaciones que el niño construye con la realidad, y dentro de dicho sistema, los procesos psicológicos implicados.

Cada uno de los procesos psicológicos da cuenta de dimensiones distintas del desarrollo que, al ser tomados en su conjunto, permiten decir algo sobre la totalidad del proceso.

Para facilitar la información del desarrollo infantil se han establecido elementos para observar los niños (indicadores contenidos en la Escala de Valoración Cualitativa), agrupados en los procesos psicológicos más importantes que definen el comportamiento de los seres humanos, en las relaciones que establecen con los demás, consigo mismos, y con el medio que nos rodea.

- **Relaciones con los demás.**

A través de la relación con los demás el niño hace suyo, construye y comprende el mundo social, hasta que llega a convertirse en un sujeto integrado a ese mundo en el cual se reconoce la existencia de las otras personas, con quienes se relaciona. Para hacer posible esa comprensión y construcción del mundo social, en esta relación se destacan los procesos de:

- **Comunicación:** es el proceso que permite establecer con los otros seres humanos un intercambio de sentimientos, emociones, experiencias, conocimientos, a través de expresiones verbales y no verbales que lleven a la comprensión, a entender, lo que las otras personas dicen con la voz, con los dibujos, con las letras, con las formas de vestir y con los gestos.
- **Interacción:** es el proceso a través del cual construimos la manera de actuar con las demás personas; logrando ser independientes y aprendiendo a cooperar con ellas.
- **Construcción de normas:** proceso mediante el cual el niño hace suyas, construye y respeta las reglas que le permiten vivir en familia, en el grupo infantil, en sociedad, comprendiendo el por qué de esos límites para llegar a ser autónomo, con valores éticos y morales, estableciendo relaciones de respeto mutuo.

- **Relaciones consigo mismo.**

En relación consigo mismo, el niño se reconoce a si mismo como individuo diferente de las otras personas, con identidad propia, ser único en su cuerpo, en su autoestima y manejo corporal de la siguiente manera:

- **Identidad:** es el proceso a través del cual los seres humanos logran reconocerse como seres diferentes de los demás, pertenecientes a una familia y grupo social, con emociones, pensamientos y sentimientos determinados, con un sexo que tiene unas características físicas y biológicas diferentes a las del otro sexo.
- **Autoestima:** es el proceso que lleva a la valoración de si mismos, a quererse, respetarse y a reconocerse cualidades, logros y dificultades; permitiendo así el amor y respeto de las otras personas.
- **Manejo corporal:** es el proceso mediante el cual se aprende a conocer el propio cuerpo, a descubrir todas sus posibilidades, a cuidarlo, disfrutar de él y gozarlo.

- **Relaciones con el mundo que la rodea.**

En esta relación el niño comprende, reconoce y hace suya la existencia de una realidad externa a él, conformada por objetos y fenómenos físicos y sociales. A través de esta relación explora y se da explicaciones sobre lo real, construye las formas de pensar que le permiten conocer y comprender ese mundo externo. En esta relación se desarrollan el interés y conocimiento de los objetos, las relaciones causales y la representación de la realidad social, dado así:

- **Interés y conocimiento de los objetos:** en este proceso el niño aprende a conocer los objetos e identifica en ellos sus características: color, forma, tamaño, peso.
- **Relaciones causales:** a través de este proceso el niño descubre el porque de las cosas, de las situaciones y de los fenómenos y como cada acción tiene causas y consecuencias.
- **Representación de la realidad social:** en este proceso el niño descubre a partir de sus vivencias, las relaciones sociales que se dan entre individuos, los grupos y las organizaciones e instituciones.

Para el presente trabajo se considera importante conocer las diferentes teorías y conceptos relacionados con la familia, reconociendo a esta como el primer espacio socializador del ser humano, teniendo en cuenta que la población beneficiaria del proyecto son las familias del Hogar Empresarial Pirulín.

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad, enunciado que para muchos, es el más exacto e idóneo para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad, es donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores, de que manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no.

Teniendo en cuenta que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho de que las familias estén bien constituidas. Para que los hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderán, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirán la misma experiencia.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Lo difícil, es crear una familia con un ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.<sup>8</sup>

#### **4.4.7 Mandatos familiares y sociales.**

A partir de la relación con el núcleo familiar, el entorno social constituye un referente primario que determina imágenes fundamentales para el desarrollo de la personalidad de cada individuo. Niñas y niños reciben como mandatos muchos de los comportamientos, y en general todo tipo de manifestaciones de los adultos que integran su entorno familiar y social.

En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo, suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos con el suyo propio. Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten

---

<sup>8</sup> Qué es la familia?  
[www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html](http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html).

diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización.

Además, teniendo en cuenta que el período de la infancia y pre – adolescencia es la etapa de la existencia donde se asientan muchos de los esquemas cognitivos y conductuales que serán identificados en la vida adulta, es así que la familia es la principal fuente de modelamiento de valores, creencias, actitudes y en líneas generales condicionan en buena parte cada estilo de vida.

Es por este motivo que se hace necesario hablar acerca de los diferentes modelos de padres, pues dependiendo de la relación que se establezca con los hijos, se podrían identificar 4 tipos:

- **Autoritarios:** Dan poco y exigen mucho. Son rígidos y valoran sobre todo la obediencia. Las cosas se hacen “por que yo lo digo”, sin razones adjuntas. Esto da lugar a hijos dependientes e irresponsables que cuando no se sienten vigilados se comportan mal.
- **Permisivos:** Dan mucho y exigen poco. Dejan a los niños que hagan lo que quieran sin exigir nada a cambio. Con gran probabilidad los hijos serán inmaduros y tendrán problemas para controlar sus impulsos.
- **Despreocupados:** Ni exigen ni dan. Su actitud es la de padres excesivamente permisivos, a veces tan radicales que los hijos pueden tener auténticos conflictos de personalidad.
- **Democráticos:** Exigen y dan en la misma medida. Dejan independencia a los hijos pero proporcionando una estructura sólida basada en normas claras. Son flexibles y cariñosos, pero firmes cuando es necesario. Los hijos serán responsables, independientes, con un mayor bienestar emocional y con menos problemas de conducta.

#### 4.4.8 Tipologías familiares.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Constituyéndose así como una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en su madurez y autonomía.

En cuanto a sus funciones, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido<sup>9</sup>.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto.

**Cuadro No. 2.**

<p><b>1. Familia nuclear.</b></p>	<p>Unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares.</p>
<p><b>2. Hogar Unipersonal. Estructura Unipersonal y Ciclo Individual.</b></p>	<p>Persona que vive sola, por opción o viudez. El hábitat está constituido por una sola persona, generalmente un adulto. Corresponde a personas solas que no comparten la vivienda. Surge por opción o necesidad, independiente de su situación afectiva, lo que no excluye el desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de pareja y filiales. Es frecuente en las personas solteras, viudos o ancianos y, crece en grupos poblacionales que han vivenciado procesos de conyugalidad y</p>

<sup>9</sup> SATIR V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.

	parentalidad, prevaleciendo en los estratos altos de la sociedad.
<b>3. Familia Uniparental - Monoparental.</b>	Corresponde a la Unidad Familiar que desde su constitución tiene una estructura monoparental centrada en la figura materna o paterna; o que debido a la desintegración de la diada parental-conyugal, falta el padre o la madre, sea por fallecimiento, separación o ausencia temporal o definitiva, y en el cual junto a los habidos se constituye una familia incompleta.
<b>4. Uniones Consensuales.</b>	Son aquellas unidades familiares en las cuales hay comunidad de hecho y techo, asidua y duradera y, en donde la vida en pareja se desarrolla ostensiblemente a los ojos de los demás, como si se tratara de un verdadero matrimonio.
<b>5. Familia Reestructurada, Recompuesta, Reconstituida, Simultánea o Recompuesta.</b>	Es la unidad familiar que se constituye después de una desintegración, reestructurando la diada conyugal-parental, a través del matrimonio o de la unión consensual. Es decir, está integrado por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental. Por lo general, la segunda unión y las siguientes son de hecho, contribuyendo esto, al fenómeno de la nupcialidad reincidente o repitencia conyugal. Otras denominaciones son la de Familia Padrastral y Familia Madrastral, dependiendo de si es el hombre o la mujer quien entra a cumplir funciones parentales con los hijos de la nueva pareja. Por lo tanto, las familias reestructuradas pueden dar lugar a un nuevo matrimonio, a una convivencia o a

	una familia agregada.
<b>6. Familia Agregada.</b>	Es aquella unidad familiar formada por dos personas divorciadas, con hijos, que se casan entre sí, aportando los hijos de sus relaciones matrimoniales anteriores. En su dinámica se descubren "los hijos tuyos"; "los míos"; además, "los tuyos del primer matrimonio"; más "los del segundo"; "los míos del primero"; "los del segundo" y "los nuestros actuales".
<b>7. Familia Adoptiva.</b>	La familia adoptiva es aquella que nace de un acto jurídico o resolución judicial y que crea entre dos personas, que no son necesariamente parientes consanguíneos, relaciones ficticias y civiles de parentesco y filiación.
<b>8. Hogar o Unidad Doméstica u Hogar Colectivo.</b>	Es una estrategia de sobrevivencia donde las personas están unidas voluntariamente para aumentar el número de perceptores económicos y lograr economías de escala. No hay claridad en el tipo de relaciones que media entre sus miembros, y en cada caso se establece por concertación. Pueden o no incluir vínculos sentimentales, de autoridad, de solidaridad, de poder, o sólo presentarse uno de ellos; lo imprescindible es la relación económica de sus componentes. Algunas formas de Hogar más reconocidas son: cuárteles, conventos, campamentos, asilos, hospitales, hogares estudiantiles, cohabitación juvenil, etc. Como experiencias atípicas de convivencia, se registran también el GAMINISMO (Niños de la Calle), Infantes Institucionalizados (Orfelinatos, Hogares Sustitutos, etc.) y nómadas o recolectores (-Cosecheros).

#### 4.4.9 Definición de vínculo<sup>10</sup>.

Término que deriva del latín "vinculum", de "vincere", atar. Significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se usa también para expresar: unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. Se refiere a atar duraderamente.

El vínculo es una experiencia emocional correspondiente a la ligadura entre dos o más personas en una familia, una persona y un grupo, partes de la misma persona, una emoción y otra, una emoción y un significado, etc.

La posibilidad de poner esa experiencia en palabras es remota, como lo es contar un sueño, o poner en palabras una experiencia inexplicable y en realidad cada una lo es. Lo emocional se refiere a un conjunto de vivencias y sentimientos, con los que la mente se puso en contacto, susceptibles de ser registrados y evocados. Aunque contiene trazos de memoria de experiencias originarias, la experiencia emocional es inédita por el contacto con otro y por la cuota de azar incluida en todo vínculo. Hay una relación reversible puesto que el vínculo es descrito como una experiencia emocional.

El AMOR denomina a los sentimientos relacionados al acercamiento entre dos o más sujetos con tolerancia de ser dos y no uno, aunque se unan. Contienen la vivencia de deseo y una promesa de placer alguna vez experimentado con ese objeto o uno inconscientemente semejante.

El ODIO es el nombre de los afectos por los cuales el deseo mayor es el alejamiento del otro, con intolerancia a su presencia, porque éste produce un sentimiento de peligro y amenaza del yo. Sus instrumentos son los diversos tipos de ataques.

El CONOCIMIENTO denomina la toma de contacto físico con lo desconocido del otro, o de sí mismo, como el cuerpo o la mente (sus cualidades, sus relaciones) y mediante su asimilación conceptual se lo torna en saber del yo para el yo, del y para el/los otro/s.

Es preciso distinguir dos conceptos diferentes: **vínculo y relación.**

El primero con características de ligadura inconsciente y el segundo como la multiplicidad de sus manifestaciones. El vínculo entre un padre y un hijo o entre un esposo y una esposa, da cuenta de una estructura que los envuelve y los inviste más allá.

---

<sup>10</sup> Diccionario Ilustrado de la Lengua Española, Ed. Ramon Sopena, S.A., Pág. 638.



La relación entre un padre y un hijo, o entre un esposo y una esposa es el conjunto de realizaciones donde se manifiesta la matriz inconsciente del vínculo. El ser humano nace y vive en un mundo de vínculos. Estar sólo implica provisoria o definitivamente la idea de des-vínculo, con la posibilidad de estar acompañado por las relaciones objetales, registros internos de buenas experiencias que permiten sobrellevar ese estado. Soledad implica al estado mental individual o compartido de estar ligado en un vínculo impregnado de malestar; donde inconscientemente (sin saberlo) deja y es dejado solo/la por el otro, con la amenaza de caer en el estado de desamparo.<sup>11</sup>

Las relaciones familiares surgen de vínculos, diferentes entre sí, mancomunados y ligados en el conjunto del parentesco. En la Estructura Familiar Inconsciente -EFI- se describen una serie de vínculos que ligan una serie de lugares ocupados por lo general por un yo, teniendo la misma denominación del lugar.

- ❖ El vínculo de alianza liga los lugares de esposo y esposa ocupados por el yo de cada uno de ellos.
- ❖ El vínculo de filiación liga los lugares de los padres con el de los hijos, ocupados respectivamente por el yo del padre y de la madre; y en un momento posterior por el de los hijos (cuando devienen padres).
- ❖ El vínculo de consanguinidad liga los lugares de hermano, de uno con otro en tanto hijos del mismo padre y madre, ocupados por los yoes de los hermanos.
- ❖ El vínculo avuncular liga el lugar del dador de la madre y el lugar de la madre (y esposa) ocupado a su vez por el de representante de la familia materna y el de la madre o esposa.

Esta distinción es importante porque permite reconocer de inmediato que los yoes son desplazables respecto de los lugares, pueden pasar de uno a otro. El hijo puede pasar del lugar del Hijo, al lugar del Padre y el Padre ocupar el lugar del Hijo, la Hermana puede ocupar el lugar de la Madre, y así sucesivamente.

#### **4.4.10 Los vínculos del parentesco y sus denominaciones.**

El parentesco consiste en un conjunto de nombres que sirven para designar a los parientes y se acompañan además, por series de comportamientos afectivos afines a las denominaciones. "Parentesco" proviene del latín "parentes", "padre y madre" (propiamente participio de "parere" "dar a luz, engendrar"), más tarde parientes.

La antropología estructural de origen francés, cuyo representante es Lévi-Straus, toma como base la relación de alianza y está basada en la noción de intercambio entre las familias.

---

<sup>11</sup> La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social, Cáp. 1 David Howe.

- **El vínculo de filiación.**

Es el que liga a los padres con el o los hijos. Filiación se relaciona con descendencia. Dos personas son parientes cuando existe una de las relaciones siguientes: o bien una desciende de la otra o bien ambas descienden de un antepasado común. Hay que recordar aquí que la palabra "descent" (filiación) se refiere a la relación social y no física, entre padres e hijos / as. La sociedad capta y regula el deseo de continuar en quien lo sucede, manera de compensar la separatividad y la pérdida de sus miembros por la muerte.

- **El vínculo de alianza matrimonial.**

Dicho vínculo está enfatizado desde el punto de vista del matrimonio. Esto ubica la prohibición del incesto en el centro de la cuestión. La alianza es sinónimo de lo que fue un vínculo de afinidad. La prohibición se acompaña de una indicación positiva: la exogamia, esto es la búsqueda de cónyuge en el sector extra-familiar de la sociedad, o por fuera del clan o del grupo, donde la clasificación ubica ciertos parientes como permitidos y otros, como prohibidos. Los que pertenecen al grupo son endogámicos; los que se relacionan con los sujetos del área extra-familiar realizan una interacción exogámica. Esta concepción del vínculo de alianza lleva implícitas las nociones de reciprocidad y de intercambio por las cuales en el parentesco se define a las personas y se las transforma en pareja con el acuerdo de transferir un valor de una familia a la otra. Si la exogamia define una orientación social, la prohibición del incesto lo hace a nivel familiar e individual.

- **El vínculo entre hermanos.**

Este término proviene del latín "germanus", abreviación de "frater germanus": hermano de padre y madre, locución por la cual "germanus" tiene un sentido propio y habitual de "verdadero, auténtico". Este vínculo está comprendido en la relación de los hijos de los mismos padres. Esto designa comportamientos afectivos de nivel psíquico y social. Hay actitudes prescriptas según el grado de parentesco: respeto riguroso al padre, familiaridad respecto del tío, hostilidad, afección, solidaridad o competencia con el hermano, etc. Se enfrentan entonces con dos series de actitudes: las codificadas por lo social, de cierta manera obligatorias, como son los rituales o ceremoniales. También están aquellas actitudes no institucionales, personales, no codificadas por la organización social y que se ubican como producciones más personales o psicológicas.

- **El vínculo afectivo.**

La familia construye una imagen y un ejercicio permanente en la vida humana que se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por tanto un agente estabilizador. Sin duda alguna la atención y cuidado amoroso de la familia empieza a engendrar bases sólidas para que ese desarrollo físico, psicológico y social del niño se de a plenitud.

De ahí nace la necesidad de ser conscientes que la familia debe ser considerada como un sistema complejo en la que sus miembros juegan distintos papeles y se inter-relacionan para contribuir al desarrollo de una sociedad. Como se sabe la influencia del comportamiento de los padres en la conducta de los hijos es enorme, del trato amoroso, de la comprensión, del cuidado, es posible encontrar un ser estable y seguro.

Siendo importante recordar que el jardín como primera etapa escolar es un modelo a seguir; representando un primer encuentro entre el niño y el sistema social fuera de su familia, donde la importancia de ser aceptado por los demás se hace notoria, es allí donde se empiezan a tejer nuevas redes afectivas con agentes externos.

Cuando estas bases flaquean, las conductas de los padres son autoritarios y rígidos es probable que crezcan niños introvertidos y desconfiados, con problemas de conducta y personalidad donde las principales consecuencias psicológicas se derivan de la privación afectiva; el niño al no recibir todo el cariño que necesita, crea inseguridad, sentimientos de inferioridad, timidez, intolerancia a las frustraciones, disminución en los rendimientos intelectuales, falta de estabilidad emocional, desconfianza, impulsividad, agresividad, entre otros.

Aquellas conductas incoherentes, violentas, sin amor para con el hijo, crean una serie de factores de riesgo que conducirán al niño a buscar refugio en otros espacios, que le ayudaran a enmascarar la realidad que vive en su entorno familiar.

A la hora de entablar una relación afectiva las personas se comportan de modos muy distintos. Algunos se muestran desconfiados, evasivos o ansiosos mientras que otros no tienen ningún miedo a abrirse a los demás. Unos parecen esperar el rechazo y otros la aceptación. Pero, ¿qué hace que seamos tan diferentes? ¿Somos igual de seguros o inseguros en la infancia y en la edad adulta? ¿Hemos tenido que aprender a amar?

El amor es un tema que ha dado muchos quebraderos de cabeza, tanto a quienes lo viven como a quienes tratan de investigarlo. Los psicólogos han estudiado esos lazos de amor que nos mantienen unidos a otra persona y le han dado el nombre de vinculación afectiva o apego. Se define como una relación afectuosa, recíproca, activa y fuerte entre dos personas. Son relaciones que proporcionan sentimientos de seguridad y cuando una persona se ve privada de ellas se siente sola o

inquieta. Es decir, se extraña a la persona a quien se ama (llamada en psicología figura de apego). Esto es algo que no ocurre con otro tipo de relaciones cuya finalidad es proporcionarnos guía, compañía, diversión, oportunidad de compartir intereses comunes, intercambiar opiniones o sentirse necesitado, etc.

La formación de la relación afectiva depende tanto de la madre (o principal cuidador) como del hijo, de manera que ambos están contribuyendo en mayor o menor medida a su desarrollo y mantenimiento. Durante los primeros meses de vida casi cualquier conducta del niño puede promover afecto y ternura en la madre: lloran, sonrían, miran a los ojos, emiten sonidos o balbucean, etc. Este comportamiento empuja a la madre a acercarse y responder a sus necesidades, de forma que el niño se da cuenta de que cuando llora alguien está ahí para consolarlo, darle cariño y alimentarlo. De este modo, va aprendiendo que el mundo es un lugar seguro y desarrolla confianza. (Durante el primer año de vida es imposible mimar demasiado a un niño. El modo de actuar más apropiada es responder en todo momento a su llanto) Más tarde, se sentirá también lo bastante seguro como para empezar a alejarse de su madre y salir a descubrir el mundo que le rodea.

- **Desarrollo del afecto a través del tiempo**

1. Antes de los dos meses, los bebés se consideran uno con el mundo y responden del mismo modo ante cualquier persona.

2. Hacia las ocho a doce semanas aparecen las primeras señales de cariño: lloran, sonrían y balbucean más ante la madre que ante otra persona.

3. A los 6 o 7 meses empiezan a mostrar ansiedad ante los extraños y buscan a su madre para que les dé seguridad.

4. Hacia los 9 o 10 meses suele aparecer la ansiedad de separación, que perdura hasta los 2 o 3 años. Forma parte del desarrollo normal del niño y sucede porque ya es plenamente consciente de que es un ser independiente y separado de su madre y el mundo.

5. Durante el periodo que va de los 10 a los 18 meses la principal actividad de los niños consiste en explorar el mundo. Pero esta exploración implica también inseguridad; pueden sentir miedo y verse amenazado por el ambiente que le rodea. Por eso, antes de adentrarse en el mundo, necesita saber que hay alguien que lo protege y a quien puede recurrir en caso de necesidad y que le dará su apoyo y consuelo. Por tanto, si el proceso no ha sido adecuado, pueden tener problemas a la hora de lanzarse a descubrir el mundo. La unión con la madre se manifiesta aquí en forma de continuas comprobaciones para asegurarse de que está cerca, entrelazadas con constantes incursiones y exploraciones del ambiente.

Este dilema (permanecer junto a la madre frente a explorar) también puede dar lugar a conductas contradictorias. El niño puede seguir a sus padres como una sombra y pegarse a ellos como una lapa y más tarde salir disparado como una flecha tanto alejándose de ellos como en su busca..

Aunque todos los seres humanos nacen con la capacidad para amar, tienen que aprender la forma adecuada de hacerlo. Este aprendizaje comienza en la infancia, con nuestros padres, y se extiende durante toda la vida.

- **Niños: aprendiendo a amar.**

Para estudiar los lazos de amor entre madre e hijo, se ha recurrido a observar el comportamiento de los niños al ser separados de ella a una edad en la que todavía existe esa ansiedad de separación de la que antes hablamos. La forma de reaccionar ante la separación puede ser diferente según el niño: algunos lloran y se agarran a sus padres; otros se "retiran del mundo" hasta que sus padres vuelven; otros protestan y se enfadan. Aunque en ese momento este comportamiento pueda resultar molesto, a esta edad es una prueba de que el proceso de vinculación ha sido adecuado.

#### **4.4.11 Patrones del vínculo afectivo en niños.**

La gestación de la vida humana señala un recorrido fascinante y complejo que pone en juego la dinámica afectiva entre los padres y su hijo. Los primeros años de vida serán cruciales en la existencia de un individuo, el cual depende de manera radical del entorno afectivo al que se encuentra adscrito. Este contexto, constituido de manera principal por los padres, quienes se responsabilizan de la crianza, o de otros cuidadores que participan de manera directa o indirecta en los cuidados físicos y psíquicos que se prodigan al bebé, marcan diferencias fundamentales. De hecho, la madurez psicológica que se va alcanzando en cada etapa evolutiva se encuentra en directa proporción con el modo en que ese hijo recibe cariño, cuidados, enseñanza de hábitos, correcciones, etc. dentro de una matriz compleja de relaciones afectivas.

Los estudiosos de los efectos cognitivos y emocionales provocados por las experiencias tempranas en los individuos han denominado "apego" al sistema interno auto generado e instintivo que alcanza metas que permiten sobrevivir a la persona. Este sistema posibilita que las conductas de apego (por ejemplo, llanto, búsqueda de proximidad, etc.) se organicen de manera flexible en torno a la figura vincular específica. De esta manera, se distinguen distintos tipos de "patrones de apego", los cuales han sido categorizados en cuatro:

-Inseguro–evitante.

-Seguro.

- Inseguro–ambivalente.
- Inseguro–desorganizado.

La complejidad de la vida humana, en la cual se implican numerosos factores tanto genéticos como ambientales, no garantiza la posibilidad de un “apego seguro” en el individuo. Sin embargo, el deseo de los padres por vincularse incondicionalmente con su hijo, inclusive desde el período del embarazo, produce huellas imborrables en el ser humano, las que se consolidan durante el transcurso del desarrollo.

El énfasis que se pueda dar al vínculo afectivo amoroso entre padres e hijos durante los dos o tres primeros años de vida, tendrá un impacto duradero y bastante decisivo en los aspectos evolutivos del niño, en sus capacidades para aprender, regular emociones, etc.

Lo anteriormente expuesto implica que los padres deben dedicar tiempo a sus hijos. Si bien se ha privilegiado mucho la frase que dice: calidad antes que cantidad, la frecuencia del contacto afectivo es también decisivo para conformar un apego seguro. De esta manera, la periodicidad del tiempo que se dedica a los niños debería ser considerada como prioritaria, sobre todo en los tres primeros años de vida.

A medida que los hijos crecen, el tiempo dedicado a ellos debería contar con la presencia efectiva de sus figuras de apego. Por ejemplo, como los padres suelen trabajar, podrían distribuir sus horarios de manera que la presencia de uno de ellos sea un parámetro seguro para los hijos en determinados espacios del día, ya sea en el momento de ir a dejarlos al colegio, a la hora del almuerzo y, sobre todo, por las tardes, cuando los niños ya se encuentran en casa y necesitan a sus padres como referentes seguros en la organización de sus vidas.

Esto implica que los padres tendrían que concebir el tiempo dedicado a sus hijos como una donación que involucra la incondicionalidad del cariño. Precisamente, nunca deberían quejarse o exigirle al otro que se haga cargo de un tiempo previamente planificado para estar con los hijos. De este modo se conjuga la calidad con la cantidad de tiempo entregado generosamente en la crianza, tiempo que sólo podría modificarse en contadas excepciones (como un viaje, etc.)

Aunque los patrones de apego que se establecen en los primeros años de vida tienen bastante consistencia para el desarrollo posterior del individuo, dichos patrones también son susceptibles a las influencias del medio ambiente. Sin embargo, un niño, cuyo apego sea seguro, tendrá más ventajas que otro cuyo apego sea desorganizado.

En general, los niños con apego seguro son más saludables en sus expresiones emocionales, en las relaciones sociales con sus pares y en la adquisición y dominio del lenguaje. Su autoestima es mejor desarrollada, a diferencia de un niño con apego inseguro–desorganizado, el cual tenderá a presentar problemas sociales en el colegio, u otras dificultades que puedan requerir de ayuda profesional (psicológica y/o psiquiátrica).

Como el desarrollo humano inicia su recorrido a partir de la dependencia absoluta, el logro de la independencia y, por lo tanto, de la autonomía del hijo, implica un esfuerzo importante para los padres sometidos a las enormes exigencias que conlleva la crianza. Para lograr una buena adaptación en los procesos madurativos del individuo, es de suma importancia contar con un ambiente que facilite dichos procesos, es decir, con un ambiente que facilite la tranquilidad emocional, en donde se privilegie el diálogo antes que discusiones alteradas, en donde los padres sean capaces de corregir oportunamente a sus hijos y felicitarlos cuando la situación lo amerite, en donde los padres sostengan emocionalmente a sus hijos cuando éstos se sientan desorientados, tristes, preocupados, etc.; de esta manera, cada figura de apego se establecerá como un referente seguro para el pequeño en pleno proceso de maduración.

Resultará fundamental, entonces, que los padres muestren consistencia, es decir, que sean coherentes respecto a lo que dicen y hacen en la vida cotidiana, lo que se constituye en un referente sólido ante sus hijos, sea en términos de crianza, sea en términos de afecto, de manera que sea posible consolidar un apego seguro.

Precisamente, la solidez que brinda este tipo de vinculación afectiva no sólo se verá paulatinamente reflejada en la adquisición de nuevos recursos cognitivos y afectivos para enfrentar las vicisitudes de la vida, sino que, y de manera más concreta, se verá reflejada en el plano de las relaciones familiares y sociales que podrán ser muy satisfactorias.

La insistencia en enfatizar la relación afectiva de los padres con sus hijo en los primeros años de vida, entendiendo que las personas necesitan del afecto y la ternura durante toda ella para mantenerse saludables en términos afectivos, no tiene otro objetivo sino recalcar la labor inevitable de los padres, los cuales ratifican a su hijo amándolo, cuidándolo y educándolo en el día a día del entretendido relacional, lo que implica entregarle las herramientas necesarias para que inicien el camino que transcurre desde la dependencia absoluta hasta la independencia y/o autonomía. Si bien este camino ha de enfatizarse en los tres primeros años de vida, período en el cual los seres humanos son más vulnerables, debería prolongarse durante la infancia, para volver a enfatizarse en períodos críticos como en la pubertad y adolescencia, con el fin de que los padres estén presentes en esta trayectoria de vida del hijo, cuyos procesos madurativos y el



apego seguro lo conducirán a enfrentar la vida con una mayor cantidad de recursos internos.

#### **4.4.11.1 Vínculo afectivo de seguridad<sup>12</sup>.**

Cuando están con la madre, los niños más pequeños se acercan y se alejan de ella continuamente y le muestran juguetes o la saludan desde lejos. Se entristecen y protestan cuando son separados de sus madres y la buscan. Cuando ella regresa se alegran y buscan su contacto. Después vuelven a sus niveles habituales de juego rápidamente. Son niños que suelen cooperar y mostrar poca agresividad. A la edad de preescolar la relación con sus padres es íntima y relajada.

#### **4.4.11.2 Vínculo afectivo de evitación<sup>13</sup>.**

Mientras están con la madre se centran en el juego sin incluirla a ella, con quien se muestran indiferentes o evasivos. Parecen indiferentes a la separación. Rara vez lloran cuando la madre se va y cuando regresa evitan mirarla y la evitan también a ella. Se mantienen alejados de ella incluso cuando la necesitan. A la edad de preescolar se relacionan lo menos posible con sus padres y tienden a ignorarlos.

#### **4.4.11.3 Vínculo afectivo resistente. (También llamado ambivalente o ansioso)<sup>14</sup>.**

Cuando están con la madre se relacionan poco con ella y si lo hacen es mostrando una conducta ambivalente, de aproximación y rechazo. Les resulta difícil separarse de ella y sus niveles de juego son bajos. Después de la separación se muestran muy ansiosos y alterados, lloran mucho pero se quedan pasivos y no la buscan. Cuando regresa, se muestran ambivalentes. Es decir, pueden buscar su contacto pero chillar y patear al mismo tiempo. Si los cogen en brazos se muestran pasivos, enfadados o intentan que los dejen en el suelo. No exploran mucho y no se les consuela fácilmente. Es difícil que vuelvan a sus niveles anteriores de juego. A la edad de preescolar manifiestan falta de autonomía y una dependencia de los padres que exageran mediante un comportamiento inmaduro de búsqueda de apoyo o mostrándose seductores.

#### **4.4.11.4 Vínculo afectivo desorganizado-desorientado<sup>15</sup>.**

Muestran comportamientos contradictorios e inconsistentes. Saludan alegremente a la madre cuando regresa pero luego se alejan de ella o se aproximan sin mirarla

<sup>12</sup> <http://www.cepvi.com/articulos/apego>

<sup>13</sup> *Ibíd.*

<sup>14</sup> *Ibíd.*

<sup>15</sup> *Ibíd.*



o parecen aturdidos durante el reencuentro. Cuando tienen miedo de un extraño se alejan y apoyan la frente en la pared aunque la madre esté cerca. Realizan movimientos repetitivos de balanceo o posturas extrañas, como acurrucarse en el suelo. También pueden tener miedo a los padres (alejarse corriendo, esconderse, ofrecerle objetos desde lejos y con los brazos tensos, como si temieran acercarse demasiado). A la edad de preescolar tratan de controlar a los padres para intentar compensar de esa forma la ausencia de un ambiente predecible y estructurado que suele ser muy importante para los niños. A veces puede darse una inversión de roles, actuando el niño como si fuera el padre o madre y tratando de dirigirlos, cuidarlos, organizarlos y castigarlos.

- **¿Por qué estas diferencias?**

Los tres últimos patrones reciben el nombre de inseguros y se forman cuando los niños se encuentran con rechazo, amenaza o inconsistencia paterna, que lo dejan en un estado de ansiedad ante la respuesta de sus padres en caso de que surgieran problemas. El niño trata de reducir esta ansiedad adaptándose como puede al comportamiento de la madre o padre. Se trata, por tanto, de un modo de actuar estratégico dentro de la relación. Por ejemplo, un niño que ha sido rechazado al intentar establecer una vinculación desarrolla un patrón de evitación. Cuando se encuentra en una situación estresante evita el contacto e incluso mirar a su madre, tratando de minimizar su ansiedad y evitar el rechazo que espera de ella. Por tanto, el comportamiento de los padres es muy importante a la hora de establecer un vínculo seguro, aunque tampoco puede descartarse la influencia de la forma de ser innata de los niños.

- **El comportamiento de los padres.**

Las investigaciones han encontrado patrones de comportamiento en ambos padres que se corresponden con los estilos de vinculación de sus hijos. Así, la clasificación segura está relacionada con padres disponibles, sensibles y que responden a sus necesidades.

Las **clasificaciones evasivas** están relacionadas con el rechazo hacia el niño. En el hogar suelen mostrar ira, resentimiento e irritabilidad, castigo físico, regañinas continuas y constante oposición a los deseos del niño. A veces estos padres mantienen poco contacto físico con sus hijos, pero cuando lo hacen es de forma demasiado intensa, son entrometidos y agobiantes.

La clasificación **resistente o ambivalente** está relacionada con recuerdos de padres que no daban cariño ni se implicaban, incluso cuando afirman haber tenido padres estupendos; o con padres que se muestran inconsistentes, impredecibles e intrusivos. A veces pueden ser cariñosos con sus hijos de forma caprichosa y poco después mostrarse indiferentes. No tienen en cuenta las señales del niño y

pueden entrometerse en sus juegos justo cuando al niño no le apetece o está ocupado con otra cosa. El sentimiento de que sus padres eran injustos puede ser característico de este grupo.

Por último, el **apego desorganizado** es frecuente en niños de madres con síntomas depresivos graves que tienen escasos recursos económicos y sin servicios de apoyo, en hijos de madres alcohólicas y drogadictas y en niños maltratados o que sufrieron abusos. (Un 76% de los niños que han sufrido abusos presenta este patrón).

- **¿Cómo se comportan los padres que establecen vinculaciones seguras<sup>16</sup>?**

Aunque los estudios se han centrado principalmente en las madres por ser en la mayoría de los casos sus principales cuidadoras, las siguientes pautas pueden aplicarse por igual a ambos progenitores.

- Las madres de niños con vinculaciones seguras son más sensibles a las necesidades de sus hijos.
- Responden de una manera apropiada y en el momento apropiado (por ejemplo, responder a la señales del bebé para detener, acelerar o disminuir la alimentación).
- Apoyan al niño cuando quiere separarse de ellas y explorar el ambiente y le dan protección y seguridad cuando la necesita.
- Dejan libertad al niño para elegir sus juguetes y establecer su propio ritmo de juego sin inmiscuirse o tratar de controlarlo; es decir, cooperan con la conducta del niño, en vez de interferir.
- Muestran disponibilidad, paciencia y consistencia en su comportamiento.
- Mantienen un clima afectuoso y positivo para la interacción.
- Expresan más emociones positivas y menos negativas.
- Saben bastante sobre sus hijos.
- Disfrutan abrazándolos.

- **Otros factores que pueden influir en la calidad del apego<sup>17</sup>.**

**Relaciones entre los padres:** Cuando son buenas es más probable que los hijos presenten un apego seguro. Los conflictos que quedan sin resolver entre ellos pueden afectar a la salud emocional de los niños.

**El que exista o no un compañero sentimental:** No influye necesariamente en la seguridad del vínculo. Lo importante es la calidad de la relación dentro de la pareja

---

<sup>16</sup> Programa Valer de la ONG “Acción Familiar” dirigido a la formación de madres y padres para intentar mejorar la capacidad educativa de la familia.

<sup>17</sup> *Ibíd.*

y en familias monoparentales, el comportamiento hacia el hijo y la capacidad para ocuparse de él adecuadamente. Por supuesto, tener el apoyo de otra persona (pareja, amigo, familiar...) siempre puede venir bien a la hora de criar a un hijo.

**Acontecimientos estresantes:** Algunos estudios han comprobado que los ansioso-ambivalentes han sufrido más acontecimientos desagradables en sus vidas, como malos tratos, enfermedades graves, abuso sexual, muerte de un progenitor y divorcio de los padres a una edad temprana. Los sucesos negativos aumentan la probabilidad de desarrollar un apego inseguro incluso aunque el comportamiento de los padres con el niño sea el adecuado.

**Los hijos de madres farmacodependientes:** Tienen más probabilidades de desarrollar un apego desorganizado, debido principalmente a la forma que tienen de comportarse estas madres, tienen más probabilidades de abandonar, rechazar o maltratar a sus hijos, son más insensibles a sus necesidades y los tocan y acarician menos. Sin embargo, si la madre abandona las drogas tras el nacimiento de su hijo, éste puede llegar a desarrollar un apego seguro.

#### **4.4.12 La importancia del vínculo afectivo en la etapa pre-escolar.**

En cuanto al período preescolar, etapa en la que los niños ya han adquirido la movilidad suficiente como para explorar el mundo que les rodea, decir que en esta etapa los niños empiezan a conocer las restricciones que sus padres imponen a su comportamiento. En toda familia se dictan una serie de normas de vida y convivencia que se pueden transgredir dependiendo de la concepción que los padres tengan sobre el modo de educar a sus hijos. Todos aprendemos con el tiempo y a base de probar, cuales son las normas que se pueden transgredir y cuales no, aunque al principio nos parezca que ninguna podría o debería transgredirse.

La desobediencia, es una etapa más en nuestro desarrollo, a pesar de que pueda parecer que los niños lo hacen para fastidiar, pero realmente están construyendo su propia moral. Así, en esta etapa se dan en mayor medida las discusiones entre el hijo y la madre, que suelen estar relacionadas precisamente con las conductas destructoras del hogar y de la rutina familiar, pues a medida que crecen los problemas también varían. Normalmente, o al menos en los estudios realizados en la sociedad americana demuestran, las discusiones que se dan en esta etapa suelen estar relacionadas con normas sobre cuestiones materiales y por la disciplina, más que por cualquier otra razón. Aunque es lógico, que para que estas normas tengan algún efecto, sean coherentes y consistentes, pues sino, los niños se dan cuenta, y no logramos nada. De esta manera se explica como un niño puede tener diferentes comportamientos en diferentes entornos, porque, lo que en

casa no podemos hacer, el abuelo si nos deja, de manera que parece que el comportamiento del niño se divide.

En cuanto a la construcción de la identidad sexual y de los roles género, decir que la formación de la primera comienza a construirse a los tres años aproximadamente, aunque se haga basándose en los estereotipos de género que les ofrece la propia sociedad a través de los medios de comunicación, así éstos no se parezcan al modelo que sus padres les ofrecen, aunque si que suelen expresar según su modelo familiar cuáles son las tareas que desarrollan cada uno de sus progenitores.

Sobre la etapa escolar donde toman gran relevancia las relaciones con sus iguales, con los demás niños y niñas de su edad. Y son estas relaciones y los resultados académicos los que durante esta etapa preocupa a los padres. Los estilos educativos que se desarrollan en esta etapa suelen ser mixtos y pueden variar con el desarrollo del niño o niña. Suelen darse 4 variables fundamentales:

- **Grado de control:** El grado de influencia que los padres tienen sobre los hijos, y que se puede ejercer de muy diversas formas como los castigos, retirada de afecto, o mediante la inducción entre otros.
- **Comunicación padres/hijos:** Participación que tienen los hijos en la toma de decisiones y de las explicaciones que a las normas dan los padres y madres.
- **Exigencias de madurez:** El nivel de exigencia de los padres que puede estar por encima o por debajo de las posibilidades de los niños.
- **Afecto en la relación:** Nivel de afecto físico y psicológico.

Al combinar estas variables surgen 3 modelos clásicos de relación que son:

- ✓ **Autoritario:** Altos niveles de control y exigencias de madurez, pero bajos de comunicación y afecto. Suelen ser niños que acatan las normas pero cuya autoestima es baja y no perciben el control sobre su propia vida.
- ✓ **Permisivo:** Bajos niveles de control y exigencia y altos de comunicación y afecto. Los niños suelen ser muy impulsivos, y pueden tener problemas a la hora de hacerse cargo de responsabilidades, inmaduros y de baja autoestima pero alegres y vitales.
- ✓ **Democrático:** Altos niveles en las cuatro variables. Suelen darse los hijos más deseables en nuestra cultura, con alta motivación, percepción de control, autoestima, capacidad para las relaciones sociales y afectivas.

Decir, que estos modelos no son estables, es decir, que pueden ir variando con el paso del tiempo, pues al fin y al cabo, los padres pueden comportarse también de diferente manera con el paso del tiempo. Y actualmente, según los estudios realizados, las actitudes parentales están más cerca del modelo inductivo de apoyo, pues aunque plantean un estilo educativo rígido en sus planteamientos, se basan en la comunicación y en el convencimiento, y tratando de fomentar la autoestima en los hijos. Son más iguales, comunicativas y dialogantes. Al fin y al cabo, quien cree las capacidades de sus hijos, consigue buenos resultados normalmente, sobretudo en el aspecto educativo y cognitivo. Es cierto, que todos los padres desean que sus hijos obtengan grandes logros, pero luego a medida que estos crecen, sus expectativas se adecuan mucho más a las verdaderas posibilidades de los hijos.

Otro punto importante a tratar, sería el de las **separaciones y divorcios**, y cómo afectan éstos conflictos parentales al desarrollo de los hijos, pues este tipo de problemas, suelen tener efecto en la estabilidad emocional de estos, aunque también es cierto que no todos los divorcios o separaciones tienen que tener unas consecuencias fatídicas en los hijos, pues el tener conflictos serios y continuados pueden llegar a ser peores que la ruptura. Los efectos suelen estar sesgados por los estereotipos que proporciona la cultura y sociedad, porque hoy en día se preocupan más por lo que ha funcionado mal que por lo que puede llevar a que los problemas se solucionen.

La calidad de las relaciones de los niños con las personas que les cuidan está en estrecha correlación con el tipo de relaciones que tiene con sus iguales. Cuanto mas perturbada es la relación padres – hijos, menos éxito tendrá probablemente ese niño con las relaciones sociales en general. Es de admitir que la calidad de las relaciones de un niño con sus compañeros es un buen elemento para pronosticar la competencia social en la vida adulta de ese niño.

#### **4.4.13 Relaciones con los iguales<sup>18</sup>.**

##### **4.4.13.1 Importancia de las relaciones paritarias durante la infancia.**

Las relaciones de vínculo con los padres proporcionan alivio y seguridad, las relaciones afiliativas con los compañeros proporcionan a los niños estimulación y placer. Al llegar la adolescencia los amigos más que los padres son quienes

---

<sup>18</sup> La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social, Cáp. 9 Relaciones con Iguales. David Howe.

proporcionan grandes cantidades de apoyo emocional y relaciones de confianza. Al jugar con sus iguales los niños han de tener cada vez más en cuenta los sentimientos, las intenciones y los puntos de vista de las otras personas.

#### **4.4.13.2 Experiencias de vínculo y juego con los compañeros.**

Los niños que presentan vínculos de tipo seguro o estable con sus padres inician un mayor número de actividades de recreo con otros niños.

Los niños con vínculos elusivos muestran hostilidad y agresión hacia sus compañeros o se desligan y distancian emocionalmente.

Los niños con vínculos angustiosos se encierran en el papel de víctimas y pueden ponerse tensos.

Los niños maltratados les resulta más difícil establecer y sostener relaciones paritarias y tienden a ser agresivos con los otros.

#### **4.4.13.3 Rechazo con los compañeros.**

Los niños agresivos parecen no tener sensibilidad para las indicaciones sociales. Son relativamente ineptos en su interacción social con los otros, provocando respuestas negativas por parte de sus compañeros cuando intentan hacer propuestas de interacción. A menudo entienden un propósito negativo cuando en realidad no se halla presente. Esta es la razón de que reaccionen agresivamente a situaciones que nunca justificarían en primer lugar este tipo de relaciones hostiles.

#### **4.4.13.4 Las primeras experiencias de vínculo y las relaciones del niño mayor con los compañeros.**

Los estudios sobre niños de diez años y sus experiencias relacionales con sus padres y compañeros, confirman la pauta general. Aquellos que habían disfrutado de vínculos seguros de pequeños, por lo general, tenían uno o dos buenos amigos íntimos que eran considerados de confianza y serios. Estos niños tenían cierta confianza en si mismos y en sus amigos. En cambio, los niños de diez años que habían tenido relaciones de vínculo inseguro en las primeras etapas de su vida “o no tenían buenos amigos o referían la existencia de muchos amigos sin ser capaces de nombrar a ninguno. Mas a menudo referían problemas como el de ser explotados, ridiculizados o excluidos de las actividades del grupo por sus compañeros”.

#### **4.4.14 Escenarios de encuentro para el desarrollo de redes afectivas.**

Teniendo en cuenta que el proceso de desarrollo de vínculos socio-afectivos de la población objeto no ha sido el adecuado, que la red afectiva se ha establecido en un ambiente y forma de violencia, maltrato, abuso físico y psicológico entre otros factores que han influido directamente en la forma de comunicación e interacción del niño con su mundo exterior, es decir en la creación de sus redes afectivas. Es desde el conocimiento de esta realidad, que se detecta la necesidad de crear nuevas estrategias de atención donde se tengan en cuenta no solo los aspectos generales de supervivencia (techo, comida, vestido, salud), sino también factores socio-afectivos que son la motivación y guía en el proceso de desarrollo del ser, donde el afecto es un elemento indispensable que fluye y se traslada de una persona a otra mediante la interacción y es gracias a esta que se descubre la necesidad que se tiene del otro para sobrevivir.

Desde aquí es importante conocer como se crean los Vínculos Socio-afectivos en las personas<sup>19</sup>:

- Las redes o vínculos socio afectivos se crean a partir de la socialización, apropiación y relaciones que el niño crea con su familia, pares y con otros agentes externos en el reconocimiento de su YO y de los seres que lo rodean.
- En la creación de vínculos afectivos se adquieren valores, normas y conocimientos, se asumen roles, costumbres y conductas apropiadas para la sociedad en la cual el individuo se encuentre inmerso y por último el individuo debe construir su propia identidad como ser individual y social; tal como se mencionó anteriormente, el reconocimiento de si y de sus pares, pues es allí donde se logra la autenticidad del ser.
- Pero hay circunstancias en que dicha identificación no ocurre, fracasa. En estos casos, la identificación frustrada se transforma en agresión, como vínculo de rechazo, no es una imitación, sino una incorporación transformada de las conductas de los otros en uno mismo.
- El período de la infancia tiene una gran importancia para la formación de los sentimientos y de la personalidad. Esto queda abundantemente avalado por el material clínico recogido por Sigmund Freud, el creador del psicoanálisis, en años de trabajo con sus pacientes. Es en la infancia y por la influencia de los vínculos familiares cuando se dan las formas de identificación más estables. Es en la niñez y en la relación con los padres donde se establecen los cimientos del carácter: en ella se aprende a amar y a comportarse de acuerdo con el sexo biológico.

---

<sup>19</sup> Eroles, Carlos (compilador). Familia y Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio, 1998.

- La ausencia de uno de los progenitores puede no ser tan perjudicial como al principio pareciera. Refiriéndose así a circunstancias especiales por las cuales el padre o la madre faltan (divorcio, muerte...), en estos casos es corriente que el niño focalice en un adulto significativo del ambiente que lo rodea, todo aquello que volcaría en el progenitor ausente, de modo que las identificaciones igualmente se pondrían en marcha posibilitando la evolución sana del niño, de no mediar otras cuestiones perturbadoras.

Del curso que sigan los complejos vínculos familiares, puede darse a grandes rasgos, según predomine, la identificación o la agresión.

Para hablar de vínculos socio afectivos es imprescindible retomar al ser desde su quehacer familiar, pues es desde allí donde se crean los vínculos primordiales que le permitan al individuo generar otros lazos o vínculos con seres diferentes.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en esta investigación son las teorías y enfoques del desarrollo del niño/a, donde se reconocen etapas o períodos que señalan factores determinantes, ya sean éstos: biológicos, ambientales, cualitativa y cuantitativamente; los que ocasionan cambios en el crecimiento físico, en la maduración psico-motora, perceptiva, de lenguaje, cognitiva y psico-social. Todos ellos, en su globalidad, diseñan las características de personalidad.

#### **4.4.15 Etapas de desarrollo en el niño.**

El niño/a a lo largo de su vida deberá: saber ser, saber hacer y saber estar, en el mundo de las relaciones formales, que le solicitará continuas y diversas adaptaciones y de ésta forma, podrá lograr un espacio social activo y sano.

Las etapas se encadenan en sucesiones evolutivas, las que actúan, reforzándose unas a otras, de tal forma, que las adquisiciones en determinada conducta, pueden influir en el desarrollo de las otras. La retroalimentación en ese circuito, favorece la incorporación de nuevas conductas superiores a las conseguidas.

La forma de relacionarse con los objetos y con los demás, irá dejando huellas profundas en su cuerpo real, como en su imagen corporal, las que exteriorizará en conductas, posturas y aptitudes repletas de significado. El niño se enfrenta al mundo como un libro abierto. Si nos interesa conocer su mundo, no hay más que buscar la vía más adecuada que nos posibilite leer su texto.

Las personas que rodean al niño/a (padres y profesionales) deberán tener presente algunos referentes que se suman a cada etapa:



- Crear un ambiente seguro, relajado y motivador.
- Protegerle ante cualquier situación de peligro físico, psíquico o emocional.
- Seguir pautas adecuadas para la edad del niño/a.
- No sobrestimularlo, ello desborda al niño/a y crea interferencias en el desarrollo evolutivo.
- Favorecer una alimentación equilibrada.
- Estimularlo para que aprenda con todo el cuerpo.
- Ponerle a su disposición todas las experiencias que sean posibles.
- Darle un sentido lúdico en cada período de su vida.

Para que se conozca el desarrollo que se lleva a cabo en los primeros años de vida de un ser humano, es necesario recorrer los distintos aspectos que están involucrados en la formación del niño.

Las edades son aproximadas, por lo que pueden variar de un caso a otro, pero un desfase importante en el tiempo o la clara deficiencia en algún aspecto, puede ser una señal de alerta, que denote algún problema o dificultad que deberá tenerse en cuenta.

La infancia ha sido un periodo de especial interés, debido a la convicción acerca de que una adecuada intervención sobre la misma habrá de garantizar la supervivencia y bienestar de las futuras generaciones.

El desarrollo evolutivo no sucede en forma lineal, guiado por una teleología signada desde la condición orgánica del hombre, sino que más bien debe conquistarse en el escenario social, vía amor recibido, brindado y transaccionado dentro de los diferentes sistemas sociales en los que se inscribe el ser humano. Ello ocurre en medio de contradicciones resolubles, saltos y retrocesos que en últimas ponen en evidencia la naturaleza social y orgánica del ser humano, en su lucha por acceder a las lógicas de su época y del mundo adulto.

En el Hogar Empresarial Pirulín se atiende a 118 niños en edad preescolar comprendida entre los 2 y 6 años, es por esto que debemos tener en cuenta las etapas de desarrollo del niño, para el avance de este trabajo se tomará lo dicho por el psicólogo suizo Jean Piaget por las cuales todos los individuos atraviesan para lograr desarrollar un adulto saludable.

#### **4.4.15.1 Desarrollo de 1 a 2 años.**

**Cuadro No. 3.**

<b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b>	Inspección e investigación de todos los objetos que le rodean.
-------------------------------	--

	<p>Estructura los patrones de organización motora bipedestante.</p> <p>Habilidades de equilibrio y locomoción.</p> <p>Camina, sube escaleras gateando.</p> <p>Logra arrastrar objetos y cambiarlos de lugar.</p> <p>Conquista de la pinza: el niño/a evoluciona desde coger un objeto con la mano (grasping), a la presión de contacto involuntaria, hasta alcanzar la pinza superior (pulgar-índice).</p>
<b>DESARROLLO COGNOSITIVO</b>	<p>Reacciones circulares terciarias.</p> <p>Elaboración del objeto: puesta en marcha de nuevos esquemas (no simple repetición de acciones).</p> <p>Gran experimentación con variación en la acción.</p> <p>Imitación activa y deliberada con gran acomodación al modelo.</p> <p>Busca objetos ocultos.</p>
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	<p>Parece comprender mucho más de lo que es capaz de expresar.</p> <p>Primeras combinaciones de dos palabras: acciones, relaciones de posesión, relación de localización, denominación y petición.</p> <p>Inicio de la gramática o sintaxis.</p> <p>Rápido incremento de léxico.</p>
<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	<p>Es algo más independiente.</p> <p>Intenta influir en el comportamiento de los demás.</p>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<p>Marcha.</p> <p>Experimenta acción sobre los objetos.</p> <p>Trepa.</p> <p>Comienza a usar perfectamente una mano.</p> <p>Enorme actividad y autonomía motriz concreta</p>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<p>El aumento productivo y receptivo es relativamente lento entre la aparición de las primeras palabras y el final del segundo año.</p> <p>De 18 a 24 meses: pasa de las emisiones de una palabra a las de dos elementos.</p> <p>Este paso no se realiza en forma brusca.</p> <p>Puede comenzar a comprender órdenes sencillas: mira, dame, ven come y algunos adjetivos: bonito, feo, sucio, limpio, junto con nociones de pertenencia: mío.</p>
<b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b>	<p>Hacia los 18 o 22 meses: el niño/a deberá: -</p> <p>Comenzar a señalar las partes de su cuerpo, cuando se le pide (cara, manos, pies).</p>

	<p>Señalar algún objeto de su entorno más próximo (coche, mesa, plato, juguetes...).</p> <p>Reconocer algunas imágenes familiares, por ejemplo: foto del bebé, la mamá del perro, etc.</p>
<b>JUEGOS</b>	<p>El juego se transforma en una experiencia sensorial. El niño/a es un descubridor nato de todo lo que le rodea.</p> <p>Usa sus manos para recibir información y experiencias sensoriales.</p> <p>Tiene atracción por elementos o juguetes sólidos.</p>
<b>HABITOS DE VIDA DIARIA</b>	<p>Explora el medio que le rodea.</p> <p>La comunicación gestual y verbal se enriquecen. Progresivamente, la verbal va ganando importancia. Comienza a coger una taza con sus dos manos (16 meses).</p> <p>Puede hacer rodar la pelota que le tiran y repetir el juego.</p> <p>Se puede quitar algunas piezas de vestir, por ejemplo: calcetines, zapatillas, etc.</p>

#### 4.4.15.2 Desarrollo de 2 a 3 años.

Cuadro No. 4.

<b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b>	<p>Comienza a hacer poco a poco pequeñas carreras, que luego más tarde, de 4 a 5 años progresará, podrá hacer cambios de dirección y carrera.</p>
<b>DESARROLLO COGNOSCITIVO</b>	<p>Combinaciones mentales que posibilitan la representación del objeto mediante símbolos (puede anticipar las consecuencias de sus acciones).</p> <p>El objeto como algo permanente e independiente de su acción sobre él/ella- Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida.</p> <p>Imitación diferida (sin presencia real del objeto).</p>
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	<p>Percepción exacta de los sonidos del lenguaje. Posee los elementos y mecanismos más básicos del lenguaje.</p> <p>Frases completas, aunque no son gramaticalmente correctas.</p> <p>Etapa telegráfica.</p> <p>Puede elaborar más unos componentes que otros, u omitir</p>

	<p>partes de la frase (por ejemplo: el predicado más elaborado que el sujeto).  Ausentes: artículos, preposiciones, conjunciones.  Estilo telegráfico.  Yuxtaposición de frases.  El lenguaje es la actividad simbólica más importante.</p>
<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	<p>Sentimientos yoicos: Egocentrismo, deseo de posesión y dominio "mío".  Discorde.  La posición más que agresiva es auto conservadora.  Negatividad.  Rabietas.  Control de esfínteres.  Grandes conflictos entre su deseo de dependencia (yo solo) y su necesidad de adulto.  Comienza a jugar con otros niños y a simular situaciones con juguetes, aunque predomine el juego de forma paralela.  Puede esperar y anticipar.</p>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<p>Emancipación motora: corre, para y gira.  Coordina ojo-pie, sube y baja escaleras con los dos pies.  Buena rotación de la muñeca.  Capacidad de guardar el equilibrio sobre diferentes superficies.</p>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<p>A los 30 meses: aparición del artículo indefinido "un" en el lenguaje infantil.  El artículo "una" aparece a continuación y la concordancia de género entre el artículo y el nombre se hace correctamente.  Aparece a los 30 meses: el pronombre "yo" y se combina con "mío" y "yo", "tú" y "tuyo".  A partir de los 24 meses las primeras preposiciones que aparecen son las que marcan la posesión y el beneficiario "a (mi)", "para (mi)", "coche (mío)".  Ciertos adverbios de lugar aparecen entre los 30 y 36 meses, por ejemplo: en, sobre, debajo, delante, detrás.</p>
<b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b>	<p>Entre los 18 y 30 meses el niño debería: - Pedir las cosas utilizando palabras y gestos.  Comprender pronombres personales y posesivos, utilizados comúnmente a su alrededor.  Demostrar progresos notables en la comprensión de enunciados.  Comprender y producir palabras nuevas.</p>

	Producir enunciados de dos o tres palabras.
<b>JUEGOS</b>	Hacia los tres años hay una identificación , a través de imitaciones tipificadas, por ejemplo: fumar, llevar la cartera, comprar, etc. Se apodera de un objeto como mediador, el cual es su tesoro. Comienza a montarse en triciclo, primero con ayuda y apoyos, y luego solo. Mueve su cuerpo al ritmo de la música.

#### 4.4.15.3 Desarrollo de 3 a 4 años.

Cuadro No. 5.

<b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b>	Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación. Estructuras espaciales y temporales.
<b>DESARROLLO COGNOSITIVO</b>	Período Preoperacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas) atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización de los pronombres personales, preposiciones y adverbios. Coordinación de frases mediante conjunciones. Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases. Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas. Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata). Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.
<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde.

	<p>Posee una conducta más sociable.          "Crisis de independencia".          Afianzamiento del yo.          Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.          Asume las diferencias sexuales.          Juego simbólico.</p>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<p>Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.          Control de partida y llegada del dibujo.          Acelera y modera la marcha a voluntad.          Empieza a poder detenerse.          Hace la pinza correctamente.          Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.          Inhibe mejor los movimientos involuntarios.          Desarrolla la independencia segmentaria.</p>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<p>Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la".          Progresivamente, se introducen "unos" y "los".          Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse.          Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de.          El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer".          Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme".          Aparición de los auxiliares "ser" y "tener".          Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".</p>
<b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b>	<p>Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".</p>
<b>JUEGOS</b>	<p>No busca la aprobación del adulto.          Utiliza al adulto en caso de necesidad.          No establece reglas en los juegos.          Actividad lúdica y espontánea Hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc.          Le da importancia a la ropa y al maquillaje.          Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc...</p>

<p><b>HABITOS DE VIDA DIARIA</b></p>	<p>Avisa cuando tiene ganas de hacer pipi o popo durante el día.  Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara.  Con ayuda del adulto se lava los dientes.  Se desnuda con poca ayuda del adulto.  Utiliza cubiertos.  Bebe solo con copa o taza.  Tiene una hora establecida para ir a dormir.  Juega solo durante 15 minutos aproximadamente.  Recoge los juguetes con ayuda.  Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.</p>
--------------------------------------	--

#### 4.4.15.4 Desarrollo de 4 a 5 años.

**Cuadro No. 6.**

<p><b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b></p>	<p>Equilibrio dinámico.  Iniciación del equilibrio estático.  Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.  Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p>
<p><b>DESARROLLO COGNOSITIVO</b></p>	<p>Gran fantasía e imaginación.  Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).  Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.  Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.  Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.  Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).  Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.  Conversaciones.  Seriaciones.  Clasificaciones.</p>

<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.</p> <p>Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo.</p> <p>Pasa más tiempo con su grupo de juego.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.</p> <p>Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</p>
<b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b>	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</p> <p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y</p>



	a juzgar la correcta utilización del lenguaje.
<b>JUEGOS</b>	<p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.</p> <p>El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
<b>HABITOS DE VIDA DIARIA</b>	<p>Va al baño cuando tiene necesidad.</p> <p>Se lava solo la cara.</p> <p>Colabora en el momento de la ducha.</p> <p>Come en un tiempo prudencial, aproximadamente <math>\frac{3}{4}</math> de hora.</p> <p>Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.</p> <p>Patea la pelota a una distancia considerable.</p> <p>Hace encargos sencillos.</p>

Como resultado del estudio realizado a las familias de los niños del Hogar Empresarial Pirulín, se detectaron las problemáticas sociales que mas afectan a la población en general, es por tal motivo que resulta importante definir y conceptuar dichas problemáticas; a continuación se desarrollará cada una de ellas:

#### 4.4.16 Maltrato Infantil.

Es cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.

Existen diferentes tipos de maltrato<sup>20</sup>:

- **Maltrato físico:** Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

<sup>20</sup> Asociación Murciana de Apoyo a la Infancia Maltratada. Juan José López García.

- **Abandono físico:** Situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.
- **Abuso sexual:** Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...)
- **Maltrato emocional:** Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.
- **Abandono emocional:** Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.
- **Síndrome de Münchhausen por poderes:** Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).
- **Maltrato institucional:** Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia.

#### 4.4.16.1 Indicadores de Maltrato Infantil.

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar

cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

A continuación se expone una serie de indicadores que pueden ayudar a detectar algún tipo de maltrato, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia del mismo, sino que además se debe considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen, además estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarse ante ellos como simples observadores sin hacer nada al respecto. Estos pueden ser<sup>21</sup>:

En el niño:

- Señales físicas repetidas (morados, quemaduras, etc...).
- Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula).
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.
- Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso,...).
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad.
- Conducta de masturbación en público.
- Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores).
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc...).
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito).
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación.
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).

---

<sup>21</sup> <http://www.um.es/facpsi/maltrato>

- Relaciones entre niño y adulto en secreto, reservado y excluyente.
- Falta de cuidados médicos básicos.
- Se muestra cauteloso con respecto al contacto físico con adultos.
- Presenta una paradójica reacción de fácil adaptación a los desconocidos.
- Tiene una pobre auto-imagen.
- Manifiesta sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión.
- Tiene problemas del sueño.
- Se fuga del hogar.

En los padres o cuidadores:

- Parecen no preocuparse por el niño.
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.
- Sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío").
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales.
- Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para...).
- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos.
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas).
- Trato desigual entre los hermanos.
- No justifican las ausencias de clase de sus hijos.
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria.
- Ven al niño como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.
- Ha sido objeto de malos tratos en su infancia.
- Existe el antecedente de malos tratos a otros miembros de la familia.
- Se retrasa en la búsqueda de asistencia médica.
- Cambia frecuentemente de pediatra, centro de salud o servicio de urgencia para la atención sanitaria del niño.
- Parece no preocuparse por el niño y sus problemas: no se preocupa de la gravedad de las lesiones; abandona precozmente al niño tras el ingreso hospitalario; no lo visita o son visitas cortas en duración y dedicación; no comparece a los informes médicos o al alta.
- Obliga a practicar convicciones y creencias extremas (nutricionales, religiosas, culturales).
- Aparta al niño de las interacciones sociales.

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

Es de gran importancia tener en cuenta las complicaciones que sufre un niño cuando es alimentado deficientemente ya que no solo afecta su estatura y peso, la desnutrición aqueja a los pequeños que carecen de recursos económicos necesarios que les permitan llevar un buen régimen alimenticio. Por otra parte, también se desarrolla porque la dieta de algunos niños no es vigilada y por tanto, no tiene un balance de nutrientes, originando trastornos en la salud de los niños siendo más susceptibles a adquirir diversas infecciones.

#### **4.4.17 Desnutrición infantil.**

La desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

Decimos que se trata de desnutrición primaria cuando los aportes de nutrientes no pueden ser aportados debidamente al cuerpo, bien sea por causas económicas, culturales y/o educativas; así mismo, se clasificará como desnutrición secundaria si los aportes nutricionales son adecuados pero, debido a otras enfermedades, la absorción o utilización de estos alimentos no es adecuada.

La pérdida de peso y las alteraciones en el crecimiento son las principales manifestaciones del mal estado nutricional, es por esto que basados en el peso esperado del niño (de acuerdo a su edad o estatura) se logra hacer el cálculo que determina el grado de desnutrición.

De esta manera es preciso tomar como referencia la tabla de clasificación de los grados de desnutrición en los niños y para interpretarla se hace necesario calcular el porcentaje tomando el peso actual del niño y dividirlo entre el peso esperado según la edad:

% de desnutrición según el peso esperado para la edad =  $(\text{peso real} / \text{peso esperado}) * 100$

También es posible obtener el porcentaje de desnutrición cuando se evalúa el peso esperado según la talla:

% de desnutrición según el peso esperado para la talla = (peso real / peso esperado) \* 100

Posteriormente se clasifica el grado de desnutrición de acuerdo a la siguiente tabla:

**Cuadro No. 7. Indicadores De Desnutrición Infantil.**

Estado	Normal	Desnutrición leve	Desnutrición moderada	Desnutrición severa
Déficit de peso esperado según la edad	90 - 100 %	80 - 90 %	70 - 80 %	< 70 %
Déficit de peso esperado según la talla	95 - 105%	90 - 95 %	85 - 90 %	< 85 %

**4.4.17.1 Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son:**

- Déficit del peso y de la estatura que se espera para la edad.
- Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos).
- Retardo en la pubertad.

**4.4.17.2 Los signos psicológicos encontrados en la desnutrición son:**

- Alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad).
- La piel estará seca, áspera y descamándose. Generalmente se observan fisuras en los párpados, labios y en los pliegues de codos y rodillas. Pueden verse lesiones de tipo pequeños hematomas en los casos que el déficit de vitamina C es importante.
- Si existe una desnutrición severa el niño tendrá los dedos de las manos y los pies muy fríos y azulados debidos a trastornos circulatorios. Generalmente estos niños tendrán lesiones en la piel que se podrá encontrar infectada con bacterias u hongos.
- El cabello es seco, quebradizo, de color rojizo (o pajizo) y se desprende fácilmente. Es muy frecuente observar que el cabello del niño tiene varios colores (negruzco en la punta, rojizo en el medio y claro o amarillento en la base de éste) Igualmente, las uñas son muy delgadas y frágiles.
- La falta de vitamina A conduce a úlcera en la córnea y puede llevar a la ceguera.

- Los niños, paradójicamente, tienen anorexia; crecimiento del hígado (hepatomegalia) y alteración en el ritmo de las deposiciones fecales.
- La frecuencia cardíaca está acelerada (taquicardia) y son frecuentes las continuas infecciones respiratorias.
- Se encuentra raquitismo, osteoporosis, debilidad muscular, anemia por falta de hierro o vitamina B12, anemia por falta de ácido fólico, anemia por falta de vitamina C o anemia por infecciones.

Las condiciones de salud que ocasionan desnutrición por una inadecuada absorción o utilización de los nutrientes pueden ser las enfermedades renales crónicas, las enfermedades cardiopulmonares, las enfermedades digestivas, pancreáticas o hepáticas, el cáncer, los errores del metabolismo, etc.

Es muy frecuente que los niños desnutridos tengan infecciones repetidamente; de hecho, es la principal causa de mortalidad en ellos. Esto es debido a que el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad que protegen contra los gérmenes y éstos pueden invadir fácilmente. Entre los gérmenes que más frecuentemente atacan a las personas desnutridas están el virus del sarampión, del herpes, de la hepatitis, el bacilo de la tuberculosis y los hongos.

En nuestro país la violencia la evidenciamos y la vivimos todos los días, en espacios como: la calle, el hogar, el trabajo, la televisión, el barrio, la oficina. La palabra violencia la asociamos con golpes, insultos, imposiciones, burlas, abandono, ultraje sexual, comparaciones odiosas, en fin todas aquellas acciones y actitudes que atentan contra el bienestar y el desarrollo adecuado de las personas.

Ninguna forma de violencia se puede pasar por alto, sin embargo, hay una que atenta cotidianamente, en un alto porcentaje, contra los miembros más débiles de la familia, la violencia intrafamiliar. La violencia es el principal problema de Salud Pública y la violencia intrafamiliar una de las manifestaciones más comunes en Colombia. Según datos de Medicina Legal, entre 1999 y 2000, se realizaron 90.708 reconocimientos en el país por esta causa.

#### **4.4.18 Violencia intrafamiliar.**

Es la violencia que ocurre al interior de los hogares. Es el maltrato que ejerce contra los miembros más indefensos de la familia, una figura con autoridad que se considera el más fuerte, casi siempre el marido contra su esposa e hijos, la madre contra sus hijos, los hermanos mayores cuando se quedan al cuidado de los más pequeños, de la familia hacia las personas desvalidas (ancianos, discapacitados, enfermos, trabajadoras domésticas). La violencia genera violencia. Las personas

que la han sufrido en su infancia, tienden a reproducirla en los hogares que conforman.

#### **4.4.18.1 Causas de la violencia intrafamiliar.**

Las familias viven la violencia entre otras razones por: el machismo, las relaciones desiguales entre mujeres y hombres, el desconocimiento de los derechos de cada uno de los miembros de la familia, falta de formación y preparación, por las costumbres culturales de chantaje y sumisión, por falta de trabajo y recursos económicos.

Para el agresor cualquier cosa (la comida fría, la cama sin tender, los celos, una mirada que considere retadora) puede ser motivo para golpear, insultar o abusar de los demás miembros de su familia.

#### **4.4.18.2 Manifestaciones de la violencia contra la familia.**

- **Violencia física.** El maltrato físico ejercido a través de golpes: empujones, patadas, correazos, quemaduras, heridas, jaladas de cabello, cachetadas. Es un maltrato que deja huella visible en el cuerpo y pueden afectar seriamente la salud de la víctima.
- **Violencia psicológica.** Esta forma de maltrato se ejerce a través de amenazas, insultos, subvaloración de la persona, encerramiento que la aleja de la familia y de los amigos, los celos excesivos, el incumplimiento de las obligaciones económicas, la ridiculización ante conocidos y extraños. Es un maltrato que afecta la salud mental y la estabilidad emocional de los miembros de la familia.
- **Violencia sexual.** Cuando se obliga a la mujer a tener relaciones sexuales que atentan contra su libertad y dignidad, se está ejerciendo violencia sexual. Se obliga a la persona a través del chantaje "no hay más plata para la comida, me consigo otra", a realizar prácticas sexuales con las que no está de acuerdo, toques del cuerpo sin permiso, violación de niños y niñas en el hogar, ultrajes y referencias obscenas a la sexualidad.

#### **4.4.18.3 El ciclo de la violencia<sup>22</sup>.**

Los hechos y actos violentos no se presentan de manera aislada sino que se repiten de manera constante y cada vez más intensa. En la violencia doméstica, se pueden identificar los siguientes momentos:

---

<sup>22</sup> HINTZE. S Y OTROS. Trabajos y condiciones de vida en sectores populares urbanos. ed. CEAL. Bs. As. 1991.



-La luna de miel. Los problemas empiezan a surgir por diferentes motivos (económicos, infidelidades, alcoholismo, problemas con los hijos...etc.), sin embargo, persiste un ambiente de comprensión, amor y entendimiento que no da mayor importancia a estas primeras manifestaciones de conflicto.

-Acumulación de tensiones. Si no hay una relación de comunicación y diálogo que permita superar las manifestaciones del conflicto, los problemas y dificultades se van acumulando. Son frecuentes los reproches, la rabia contenida, exigencias, imposiciones y silencios prolongados. En este momento, el agredido adopta una actitud sumisa o se hace "el loco" con la situación.

-Descarga de tensiones. Se expresa a través del maltrato físico y psicológico. El agresor libera la tensión a través del golpe, el grito, el estrujón. No sólo castiga a su víctima sino que además la responsabiliza y culpa de provocar la agresión. En las primeras oportunidades hay sorpresa, desconcierto pero cuando los episodios de violencia se vuelven reiterativos y más fuertes, la persona agredida puede volver a asumir una actitud sumisa o intentar responder con agresión.

-Reconciliación. "yo no quería hacerlo, pero usted me obligó, perdóneme"; "le prometo que no volveré a provocarlo, no volveré a salir de la casa", son expresiones de arrepentimiento del agresor y su víctima, hay una especie de reconciliación y perdón, donde abundan las frases agradables, los gestos amables e incluso regalos y el deseo de evitar un nuevo episodio de agresión.

En las primeras oportunidades la reconciliación puede durar largos periodos de tiempo, donde la calma y la armonía están presentes; sin embargo, si la familia no logra superar las relaciones agresivas y se siguen presentando nuevas situaciones de violencia, el tiempo de reconciliación se vuelve más corto y cualquier incidente puede desencadenar una nueva crisis.

#### **4.4.18.4 Efectos de la violencia**

La relación agresiva, cualquiera que sea su manifestación al interior de la familia, afecta el desarrollo y bienestar principalmente de las mujeres y los menores de edad. Los modos de violencia que se producen "entre las cuatro paredes de la casa" contribuyen a la pérdida de autoestima, dignidad y autovaloración de la persona agredida.

Los actos de violencia contribuyen a deteriorar los lazos afectivos al interior de la familia y el espacio del hogar se puede convertir en el lugar más inseguro para vivir. Un ser humano violentado en el seno de su casa, puede sufrir alteraciones en su salud física, se llena de temores, inseguridades, presenta estados de depresión y falta de motivación para emprender nuevas tareas; se vuelve vulnerable pues pierde su habilidad y capacidad para tomar decisiones.

#### 4.4.18.5 Clasificación de la violencia<sup>23</sup>.

- Maltrato físico: causar dolor o lesiones, ejercer coerción física o restringir la libertad de movimientos mediante la fuerza o el uso de drogas.
- Maltrato psíquico o emocional: infligir sufrimiento psíquico.
- Abuso económico o material: explotar a una persona mayor o hacer uso de sus fondos o recursos en forma ilícita o indebida.
- Abuso sexual: mantener contacto sexual no consentido de cualquier tipo.
- Descuido: negarse a cumplir con la obligación de atender a una persona mayor, o no cumplirla. Esto puede entrañar o no la tentativa, consciente e intencional, de causar sufrimiento físico o emocional a la persona mayor”.
- Maltrato al menor: “El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.”
- Violencia Juvenil: “Los adolescentes son la población más afectada por todo tipo de violencia. Esta no sólo se limita a la agresión física, sino que también incluye el abuso sexual, verbal, emocional y el abandono. Al mismo tiempo, se ve a menudo influenciada por los mensajes agresivos y violentos producidos por los medios de comunicación masiva. Además de ser las víctimas más usuales, los jóvenes son quienes con mayor frecuencia ejecutan actos violentos, las características individuales, experiencias familiares, el acceso a armas de fuego, alcohol, drogas, violencia política y social afectan con más frecuencia a este grupo de edad, principalmente a los varones. Estas conductas son aprendidas y con frecuencia se originan en un ambiente familiar violento”.
- Violencia Interpersonal: “La violencia Interpersonal se divide en dos subcategorías:
  - ✓ La violencia familiar o de pareja: Aquel acto de poder u omisión único o repetitivo e intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicológica, emocional o sexualmente, a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tengan o lo hayan tenido por afinidad, matrimonio, o mantengan una relación de hecho; y que tiene por efecto causar daño independientemente de que se produzcan lesiones.
  - ✓ Violencia comunitaria: es la que se produce entre personas que no guardan parentesco y que pueden conocerse o no, y sucede por lo general fuera del hogar.

<sup>23</sup> Revista de filosofía, 2007 SEP-DIC;(42), Sanmartín Esplugues, José

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intrafamiliar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo hay presencia de niños agresivos, manipuladores o rebeldes con los cuales no se sabe muy bien como actuar o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

#### **4.4.19 Agresividad infantil.**

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto, porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

##### **4.4.19.1 ¿Qué entendemos por agresividad infantil?**

La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea

en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...).

Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio.

Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

#### **4.4.19.2 Teorías explicativas del comportamiento agresivo.**

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

- **Las Activas:** son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.
- **Las Reactivas:** ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

- **Teoría del aprendizaje social<sup>24</sup>.**

Para poder intervenir sobre la agresividad es necesario un modelo o teoría que seguir y éste, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño

---

<sup>24</sup> Bandura (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrade.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento, el proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean.

#### **4.4.19.3 Factores influyentes en la conducta agresiva.**

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres, esta se da cuando ellos desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión.

#### **4.4.19.4 ¿Cómo valorar si un niño es o no agresivo?**

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que se debe hacer será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos, las consecuencias dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo: " Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuele y puede utilizar el tobogán tantas veces desee."

Pero tan sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. De igual manera es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Es así como se determina si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información.

#### **4.4.19.5 ¿Como tratar la conducta agresiva<sup>25</sup>?**

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible

<sup>25</sup> <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil>

hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos se encuentra:

### **Procedimientos para controlar antecedentes.**

- Reducción de estímulos discriminativos, se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.
- Modelamiento de comportamiento no agresivo, se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.
- Reducir la exposición a modelos agresivos, un [procedimiento](#) útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento.
- Reducción de estimulación aversiva, puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

### **Procedimientos para controlar las consecuencias.**

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emite la conducta agresiva, para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se tienen en cuenta los siguientes procedimientos:

- Extinción, se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Es decir, si una conducta dada ya no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto el procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

- Procedimientos de castigo, se castiga una conducta aplicando consecuencias aversivas o eliminando [eventos](#) positivos una vez que el niño ha agredido. En el primer caso se trata de castigo positivo. En el segundo de castigo negativo. Son procedimiento de castigo negativo el procedimiento de Tiempo Fuera y el procedimiento de Costo de Respuesta.
  - ✓ Tiempo Fuera, es un procedimiento mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las [fuentes](#) de reforzamiento durante un periodo de tiempo. Igual que con la extinción, el propósito es reducir la conducta agresiva. Pero se diferencia en que la extinción supone la supresión del refuerzo, mientras que en el tiempo fuera el niño es apartado de la situación reforzante.
  - ✓ Costo de respuesta, consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es especialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal modo que lo que el niño pierde por omitir la conducta inapropiada es parte de lo conseguido por emitir la conducta apropiada.
  - ✓ Sobrecorrección, tiene como fin corregir las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma la [responsabilidad](#) de tal conducta. Normalmente antes de aplicar la sobrecorrección se da una reprimenda ("No pegues"), una [descripción](#) de la conducta inadaptada ("Estas insultando a tu hermana") o la manifestación de una regla ("No insultes a la gente").

#### **4.4.19.6 Prevención de las conductas agresivas en los niños.**

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión.

Al presentarse una situación conflictiva es conveniente que se modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que se dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dicen las cosas.

En ningún caso y bajo ningún pretexto, se debe permitir que desde pequeño el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o empuja a alguien. Es necesario



que pida lo que desea de forma calmada, pero si el niño no muestra la manera de aprender como se pide calmadamente las cosas, es conveniente darle instrucciones acerca de cómo debe hacerlo, y reforzar la buena conducta por Ej., con una sonrisa, o un "así me gusta".

#### **4.4.19.7 Algunas consideraciones sobre el castigo<sup>26</sup>.**

1. Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.
2. Al aplicar el castigo no debe hacerse regañando o gritando, porque esto indica una actitud vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
3. No es conveniente aceptar excusas o promesas por parte del niño.
4. Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
5. El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
6. Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
7. Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
8. No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
9. Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
10. Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.

Para los niños no tiene significado vital la autoridad del alcalde, del presidente del gobierno o de las centrales sindicales... Para ellos el horizonte inmediato de la autoridad se llena con los padres y educadores. Y en la escuela, con los tutores y profesores más inmediatos. Es decir, quienes toman decisiones concretas y les pueden ayudar día a día.

---

<sup>26</sup> Serrano, I (2003). Agresividad Infantil. Madrid. Pirámide.

#### **4.4.20 Autoridad Familiar<sup>27</sup>.**

##### **4.4.20.1 Hay buenas y malas autoridades**

Hay muchas autoridades (educativas, políticas, religiosas, etc.). Hay autoridades despóticas, explotadoras, que empeoran al hombre. Hay autoridades buenas, de servicio, que mejoran al hombre.

Toda autoridad supone:

- a). Una capacidad de motivación, de estímulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de un crecimiento.
- b) Un poder de coordinación y decisión.

El peligro está en usar la autoridad solamente como poder de dirección y toma de decisiones sin escucha ni diálogo con las personas afectadas por la decisión, lo cual se desliza hacia el autoritarismo.

##### **4.4.20.2 Características de la autoridad positiva y negativa**

A) Autoridad negativa es la despótica, autoritaria, explotadora, que utiliza al súbdito. También es negativa la autoridad ineficaz, ignorante, desorganizada. Hay autoridades que coordinan, deciden, y lo hacen participativamente, pero no estimulan ni sirven. Hay autoridades que consuelan, ayudan y sirven, pero no saben tomar decisiones.

B) Autoridad positiva. Comprende varias fuentes de influencia:

- a) Comunicación, diálogo con libertad para expresar y razonar valores, escuchar empáticamente (empatía es la escucha activa, desde el marco de referencia perceptual del otro).
- b) Eficacia en la toma de decisiones (ejercicio equilibrado y eficiente del poder).
- c) Satisfacción en las relaciones humanas (actuar con consideración personal).
- d) Servicio, mandar es servir. La autoridad positiva produce un ambiente de seguridad y libertad.
- e) Influencia personal o modelo de identificación de aquellos valores y objetivos que promueve. La coherencia y el ejemplo. La capacidad de transmitir valores por el modo de ser y actuar.

---

<sup>27</sup> Revista Padres y Maestros, N° 247, octubre 1999, Fernando de la Puente.

#### **4.4.20.3 La familia y el Colegio las dos autoridades más significativas para el niño.**

Estas dos autoridades estarían condenadas a entenderse: por el bien del niño, y porque son complementarias.

Se complementan porque la familia no puede dar el desarrollo intelectual y social suficiente, ni desarrollar ciertos aspectos de la personalidad. El Colegio difícilmente puede dar la intimidad, el afecto, la seguridad, los valores básicos. Por lo tanto:

-No a la división de papeles educativos en el seno familiar (tú la comprensión y yo el rigor). No es bueno acentuar la división de funciones; por ejemplo que la madre haga de "buena" y el padre de "malo", o viceversa. Puede existir una distinción de estilos; ambos, el padre y la madre, ejercen funciones de comprensión y exigencia con estilos distintos, según su temperamento y sexo.

-No al entreguismo (le entrego a la madre exclusivamente el papel de hacer un seguimiento del proceso educativo del niño en el colegio; entregamos el niño al colegio para que le eduquen), para estar libres de la responsabilidad.

#### **4.4.20.4 El objetivo o finalidad de la autoridad**

Toda autoridad es un poder para llevar a cabo una misión. Mira hacia un objetivo; se pregunta para qué existe, como autoridad. Esta noción de algún modo es una creación.

Efectivamente, autoridad viene de autor (latín) y autor viene del verbo augere que significa dar crecimiento. No se tiene autoridad para detentar el poder por sí mismo. Es algo sagrado: se trata de continuar la creación, ayudar a crecer. El concepto de autoridad se identifica pues con el de servicio.

En el caso de la autoridad familiar, la misión de crecimiento sería:

- Dar el ser.
- Proporcionar el crecimiento biológico y el crecimiento humano, incluida la dimensión trascendente.

El crecimiento humano es complejo. Se pueden proporcionar tres niveles de desarrollo:

a) Dar conocimientos, adiestramientos físicos, artísticos, intelectuales y técnicos. Es el NIVEL DE PREPARACIÓN (que los hijos tengan una buena preparación). Para ello la familia acude a las instituciones educativas.

b) Fomentar la seguridad en sí mismo, sociabilidad, equilibrio. Es el NIVEL DEL CARÁCTER (que los hijos tenga buen carácter).

e) Promover el sentido de la vida, la responsabilidad moral. Es el NIVEL ÉTICO (que los hijos sean buenas personas).

#### **4.4.20.5 ¿Cuáles son los diversos papeles de los padres para ayudar a ese crecimiento complejo de la persona?**

Los padres, como todo educador, intentan ser más o menos hábiles en una serie de papeles o funciones que constituyen el ejercicio de su responsabilidad, y que podrían ser las siguientes:

- Comunicarse a través del lenguaje del gesto, los consejos y sobre todo, de escuchar con interés lo que dicen y cómo lo dicen (la escucha activa o empatía). Viene a ser conversar sin pretender nada a cambio.
- Proporcionar cariño, convivencia, ilusión, aceptación. Es el aspecto afectivo.
- Tomar decisiones, que tienen relación con saber mandar. Mandar con equilibrio entre blandura y exigencia. Mandar de acuerdo con la psicología evolutiva de cada edad y mandar de mutuo acuerdo entre padre y madre.
- Ser modelo de identificación y de la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. El predicar con el ejemplo. Tener valores auténticos (autoridad moral) y saber justificarlos. Es el aspecto del testimonio.
- Proporcionar los elementos materiales para el crecimiento; lo cual está relacionado con el trabajo de los padres y la economía:
  - ✓ Elementos biológico-físicos (alimentos, vestido, casa...).
  - ✓ Elementos culturales (escuela, actividades extraescolares...).

Quizá esto es lo que mejor hacen los padres hoy.

Una de las consecuencias prácticas de estas características de la autoridad familiar podría formularse así: la excesiva satisfacción sin eficacia (familia cariñosa y blanda) puede producir niños / adolescentes desorientados, incapaces de esfuerzo. La excesiva rigidez de la autoridad tiende a producir personalidades tímidas e inseguras.

Veamos ahora la relación entre estos diversos papeles y el compromiso personal que llevan consigo:

**Enseñar hábitos:** a peinarse, saludar, montar en bicicleta, manejar el ordenador, enviarles con beca o sin ella al extranjero para aprender idiomas, llevarles a un colegio adecuado..., todo eso es sin duda hacer de padres, pero no nos compromete demasiado como personas.

**Dar cariño, aceptarles como son, realizar con los hijos una auténtica comunicación,** que es el don de la apertura a los demás, eso es un nivel mayor de ser padre / madre. Eso da compromiso como personas, porque exige amor auténtico, presencia, convivencia, atención a los problemas efectivos.

**Ayudarles a lograr un sentido de la vida,** una madurez moral, es un nivel más elevado de ser padre o madre. Esto compromete aún más como personas porque exige ser coherentes entre lo que se dice y lo que se hace.

#### **4.4.21 Campos de intervención del trabajador social.**

El trabajo social es una profesión que tiene varios campos de actuación profesional, para el desarrollo de este trabajo es indispensable hablar de dos de ellos, el trabajo social individual y familiar o trabajo de caso y el trabajo social con grupos, puesto que la propuesta se encamina a trabajar con la población desde estos dos espacios del accionar profesional.

##### **4.4.21.1 Trabajo Social Individual y Familiar o de Caso<sup>28</sup>.**

Ha sido Mary Richmond quien produjo las primeras sistematizaciones de las intervenciones profesionales, desde el eje de su metodología, conceptualizando los tópicos del trabajo social de caso y definiéndolo como un:

“Conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, registrando consciente e individualmente al hombre en su medio social”.

Según la autora, la práctica del Servicio Social Individual es la que “se ocupa de las cuestiones relativas a la restauración de la independencia económica, individual, a la salud y a la higiene personal, así como los problemas complejos de higiene mental, todos los terrenos que tienen una relación directa con la personalidad”.

Dos cuestiones son importantes de resaltar: se opera a través de un modelo instituido y evidenciado como correcto del modo de comportamiento (subjetivo e intersubjetivo) de un sujeto en la sociedad. Por otra parte se le asigna al Trabajador Social el rol de “restauración” (restaurar, según el diccionario Larousse es: recobrar, recuperar/ reparar: poner nuevamente en su primitivo estado).

---

<sup>28</sup> RICHMOND, Mary “Caso Social Individual” Ed. Humanitas 3ª Edic. Buenos Aires 1993.

La autora concibe esa intervención, desde dos dimensiones: la comprensión y la acción:

- **Comprensión:**
  - ✓ De la personalidad y de las características personales.
  - ✓ De los recursos, de los peligros y de las influencias del medio social.
- **Acción:**
  - ✓ Directa de la mentalidad de los Asistentes Sociales sobre su cliente,
  - ✓ Indirecta ejercida hacia el medio social.

La estructura metodológica para llevarla adelante es reconstruida y definida de la siguiente manera:

### **1- Estudio (encuesta, investigación)**

Es la recolección de datos referidos a la conducta personal del individuo.

### **2- Diagnóstico:**

Es la interpretación del estudio experimental. Desde él se logra la comprensión de la individualidad y las características personales, así como los recursos, de los peligros de las influencias del medio social (descripción, registro, cuantificación y clasificación)

### **3- Tratamiento:**

Identificación de pasos a seguir para solucionar el problema individual.

#### **4.4.21.2 Trabajo Social Con Grupos<sup>29</sup>.**

Es uno de los métodos básicos de la profesión de trabajo social. Como método es una forma ordenada de alcanzar un objetivo y fomentar el desempeño social de las personas, a través de experiencias grupales con objetivos específicos.

El desarrollo del proceso de ayuda en trabajo social con grupos se realiza a través de diferentes actividades y con énfasis especiales, según el transcurso del tiempo, ya sea al comienzo del proceso, cuando ya lleva un tiempo de iniciado y al finalizar éste. Generalmente el proceso de ayuda se ha caracterizado por estar compuesto de actividades correspondientes al tiempo que se lleve realizando el proceso y el énfasis que se dé en un momento dado a éstas, ya sea que las actividades estén orientadas a recopilar información, a analizarla, a influir en la persona y su situación o a evaluar lo realizado.

Las partes que conforman el proceso de ayuda se conocen por diferentes términos. Tal vez los más comunes han sido estudio, diagnóstico y tratamiento.

---

<sup>29</sup> Margaret Murphy, (The Social Group Work Method in social Work Education), 1959, p 39.

Esta formulación fue tomada, de la medicina, y como sucede con la mayoría de los conceptos que no son propios, no siempre ofrecen una visión completa de lo que se desea describir. Otros autores utilizan los términos de estudio socioeconómico y plan operativo; otros, análisis, ejecución y evaluación; otros diagnóstico preliminar, diagnóstico operativo, tratamiento y diagnóstico terminal otros valoración multidimensional e intervención social. En este trabajo se utilizarán los términos de diagnóstico, desarrollo de estrategias de cambio y terminación, ya que con estos términos se pueden describir más exactamente el objetivo y las actividades de cada una de las partes, además de no tener connotaciones especiales que podrían orientar la presentación hacia determinadas corrientes de pensamiento.

Las etapas o fases del proceso de ayuda no necesariamente se realizan en forma secuencial. No es necesario que la etapa primera finalice para iniciar la segunda etapa ni que la segunda termine para empezar la tercera. Las etapas, por lo general, en trabajo social, se realizan en forma simultánea y paralela, aunque con énfasis diferentes, según el desarrollo del mismo proceso. En términos generales, al inicio del proceso, el énfasis se realiza en el diagnóstico, aunque esto no impide que en la primera entrevista o en la primera reunión del grupo, el trabajador social utilice estrategias orientadas a la modificación de situaciones existentes.

El diagnóstico no es una actividad que se da en un momento dado y que no se repite. Se puede considerar como un proceso continuado, debido a que a medida que se desarrolla el proceso de ayuda puede surgir nueva información relevante para la comprensión de la persona y de su situación. Así mismo, el desarrollo de estrategias no se inicia una vez se tenga terminado el diagnóstico. Este se puede empezar en la primera reunión del grupo, por ejemplo ofreciendo apoyo, aunque aún no se cuente con el diagnóstico. Así mismo, en la terminación se puede obtener un mayor conocimiento de la persona y trabajar para alcanzar el cambio.<sup>30</sup>

Los grupos son necesarios, para organizar y orientar la acción, para promover y estimular el ahorro y la inversión, para adiestrar a sus miembros en los conocimientos necesarios, y para canalizar la financiación necesaria. A continuación se enuncian algunas de las características importantes en la creación de los grupos:

#### **4.4.21.3 La necesidad de formar grupos:**

La gente puede querer asociarse por varias razones:

---

<sup>30</sup> Maria teresa Gnecco de Ruiz, Trabajo Social con Grupos, ed. Kimpres Ltda. P. 57 – 66.

- Dentro de un grupo, los miembros tienen más fácil acceso a bienes y servicios que el que tendrían de forma individual.
- Los miembros de un grupo unen sus recursos más valiosos, y los gestionan ellos mismos para luchar contra la pobreza, la escasez de alimentos, la vulnerabilidad individual frente a la fuerza de los mercados, el desempleo y la baja autoestima.
- Los grupos pueden ser centros de instrucción, impartir conocimientos como gestión de empresas y resolución de problemas.
- Reduce la posibilidad de fracaso gracias al riesgo colectivo.
- Proporciona un canal de información.

#### **4.4.21.4 Formación de grupos:**

La razón principal para la formación de un grupo es la interacción física basada en una necesidad o problema común, cuanto más compartan estas personas sus actividades, mayor será la interacción y más alta la probabilidad de que formen un grupo, la interacción permite a las personas descubrir intereses comunes, preferencias y antipatías, actitudes o sentimientos. Hay otros factores importantes que incitan a la formación de grupos.

- La proximidad física: es más probable que los vecinos del mismo pueblo formen un grupo que los que viven en diferentes localidades.
- Atracción física: las personas que se atraen físicamente pueden formar un grupo, por ejemplo, chicos y chicas jóvenes.
- Recompensas: satisfacción de necesidades económicas y sociales.
- Apoyo social: quizás proporcionado por los miembros de un grupo en tiempos de crisis.

Los conocimientos personales y actitudes que necesita quien forma los grupos:

- Paciencia (la tendencia de la gente es a cambiar lentamente, no intente apresurar demasiado el proceso),
- Empatía (necesita comprender a los miembros de la comunidad y sus problemas, la capacidad de ver las cosas como ellos),
- Compromiso (debe estar realmente convencido del valor de lo que hace, y tener el deseo de hacerlo bien),
- Realismo (debe ser capaz de dar ayuda práctica de forma realista),
- Respeto (la gente puede ser pobre pero no es tonta, rechazan el enfoque de "gran jefe" y sospecharán de cualquier tendencia de "sabelotodo").
- Honradez e integridad (reputación del profesional).



#### **4.4.21.5 Liderazgo:**

Liderar significa guiar e influenciar a la gente para que puedan contribuir a la organización y las metas del grupo. La tarea de liderar la asume un líder.

Un líder puede asumir varios papeles. Los líderes de grupo deben ser capaces de:

- Orientar las actividades del grupo,
- Obtener información de los miembros del grupo,
- Notificar información al grupo,
- Definir problemas e identificar soluciones,
- Evaluar el funcionamiento del grupo,
- Dar ideas y opiniones,
- Estimular a otros a dar ideas y opiniones,
- Arbitrar disputas entre miembros del grupo,
- Representar los intereses del grupo frente a instancias exteriores.

Características de un buen líder: Un buen líder debe ser:

- Fiable,
- Formal,
- Respetado en la comunidad,
- Deseoso de servir,
- Capaz de mostrar iniciativa y dinamismo, dispuesto a escuchar y tomar decisiones basadas en lo que los miembros dicen.

#### **4.4.21.6 Reuniones:**

Un grupo que deja de reunirse, deja también de funcionar. Las reuniones deben ser regulares, convocadas el mismo día y a la misma hora cada semana. Todas las actividades del grupo giran alrededor de las reuniones semanales en las que los miembros comparten experiencias, aprenden de los demás y reciben educación y adiestramiento.

Para adentrar en el proceso de la formación de los grupos como herramienta de la propuesta, se hace necesario conocer la tipología de los grupos manejados desde el trabajo social en su quehacer práctico.

#### **4.4.21.7 Tipos de Grupos en Trabajo Social.**

Los trabajadores sociales desarrollan su actividad con diferentes tipos de grupos, según el objetivo principal que se persiga y las necesidades e intereses de las

personas que los integran. Los grupos con los que están asociados los trabajadores sociales se pueden clasificar en tres grandes categorías:

- Grupos de socialización.
- Grupos de resocialización.
- Comités, juntas y consejos y otros grupos de representación.

Para este proceso se emplean los grupos de socialización los cuales buscan el desarrollo de sus miembros y la satisfacción de sus necesidades socio-emocionales. La participación es de forma voluntaria y su desarrollo se considera normal.

Estos como grupos de tratamiento a su vez se subdividen en otras categorías entre las cuales se ubican los grupos de apoyo que ayudan a sus miembros a superar situaciones problemáticas y enfrentarlas.

#### **4.4.21.8 Grupos de apoyo.**

Un Grupo de apoyo es un grupo de personas con un problema común, que se agrupan para enfrentar mejor su problema, compartir información y darse apoyo mutuo. La gran mayoría son grupos informales, que funcionan de forma autónoma, al margen de los profesionales. Estos grupos acogen y atienden tanto a personas con el problema, como a las personas relacionadas directamente con la problemática.

Los grupos de apoyo se enmarcan y se basan en la importancia de las redes sociales. Proporcionan a sus miembros una gran cantidad de beneficios, como contar con un soporte emocional, contar con una red social de apoyo, la posibilidad de compartir información y alcanzar metas como grupo -lo que un sujeto solo raramente podría lograr-, dar un espacio y guía a personas en condición de vulnerabilidad o de quienes sufren enfermedades o alteraciones relativamente poco comunes, dan un aprendizaje sobre la importancia y forma de agruparse, y permiten el acceso a experiencias de solidaridad.

La pertenencia a estos grupos proporciona nuevos lazos y relaciones sociales a sus miembros, de modo que se sustituyen los recursos naturales o compensan sus deficiencias en provisiones psicosociales mediante la interacción con personas que tienen problemas, carencias y/o experiencias comunes.

Se pueden identificar distintos tipos de grupos de apoyo, Barrón, Lozano y Chacón (1988) proponen una clasificación integradora basada en dos criterios:

Quién padece el problema:

- ❖ Grupos de personas que padecen directamente el problema.
- ❖ Grupos de personas relacionados directamente con los que padecen el problema.

Según el tipo de problema:

- ❖ Grupos de personas que atraviesan situaciones problemáticas semejantes, las cuales se pueden subdividir en:
  - Situaciones crónicas (por ejemplo pérdidas de seres queridos.)
  - Situaciones puntuales o de crisis vitales (divorcios.)
- ❖ Grupos de acción social cuyo objetivo principal es un cambio en la legislación o en las actitudes públicas, por ejemplo, grupos de vecinos, grupos de defensa de derechos.

#### **4.4.22 Trabajo Social Escolar<sup>31</sup>.**

Según Ezequiel Ander Egg, el trabajo social educativo es el campo de intervención orientado a establecer y fortalecer las relaciones entre escuela, familia y sociedad, según el grado de formación en el que se desenvuelve el individuo.

Tiene como objetivo:

- ✓ Fomentar la armonía y una sana convivencia de los miembros de una institución, para fortalecer las relaciones personales, familiares y laborales de los mismos.
- ✓ Plantear estrategias de participación entre los estudiantes, para que sean ellos quienes ayuden a determinar las normas de la institución.
- ✓ Propiciar espacios de encuentro, entre padres, estudiantes y docentes, con el fin de unificar criterios en cuanto la educación personal y a los valores que debe desarrollar el ser humano.
- ✓ Diseñar talleres que orienten a los padres en la formación de los hijos para contribuir al buen desempeño de los mismos dentro de la institución.
- ✓ Incentivar al estudiante para que sea crítico y propositivo frente a los fenómenos que se dan en la sociedad.

---

<sup>31</sup> ANDER-EGG, Ezequiel, Diccionario del Trabajo Social, Ed. Lumen 2da Edición, Buenos Aires, 1995

Normalmente se desempeñan funciones – puente entre el niño/a, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que se interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños/as problema.

Las actuaciones que se desarrollan de ordinario en grupos de apoyo a la escuela, consiste básicamente en establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres, integrar en la escuela a los/as niños/as con problemas de adaptación a la vida escolar, ofrecer a los docentes información sobre el entorno social en el que desarrollan su vida y que condicionan la tarea educativa.

En este campo las principales tareas que suelen realizarse son las siguientes:

- ✓ Contribuir a establecer relaciones fluidas entre los padres y el centro educativo.
- ✓ Trabajo con familias de niños/as en situaciones problemáticas.
- ✓ Tareas de orientación de los padres en relación con sus hijos/as y su formación en la escuela; potenciar su participación en las asociaciones de padres a fin de que se impliquen en las actividades de apoyo y estímulo a la educación de sus hijos/as.
- ✓ Informar a los responsables del centro educativo de las situaciones familiares que pueden incidir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera fuertemente negativa.
- ✓ Estudio y tratamiento del ausentismo y deserción escolar.
- ✓ Promover y asesorar asociaciones de padres o cooperadoras escolares, no solo para que aporten al mantenimiento de la escuela y para que estén informados acerca de sus hijos/as, sino también para crear ámbitos de reflexión de padres y maestros/as (en algunos casos, conviene que sea solo de padres) para tratar los problemas de educación de los hijos/as.
- ✓ Facilitar información sobre recursos educativos y sociales a los que se puede acceder: becas, servicios de apoyo y refuerzo, y servicios similares.
- ✓ Administrar y gestionar los departamentos de bienestar estudiantil a nivel universitario y la prestación de servicios sociales.

Participan asimismo con otros profesionales en actuaciones como:

- ✓ Gabinetes de orientación psicopedagógica, en los que uno de los principales aportes suele consistir en el estudio socio-familiar de los alumnos/as que presentan algunos problemas.
- ✓ Desarrollo de programas formativos para padres de alumnos/as con vistas a que comprendan y asuman sus responsabilidades en la educación de sus hijos/as.
- ✓ Educación compensatoria a través de programas de desarrollo individual que se elaboran con la participación de padres y docentes.
- ✓ Actividades extraescolares o de extensión que favorezcan la convivencia social mediante actividades recreativas: campamentos, teatro, títeres, talleres de expresión plástica, musical y literatura, etc.

El campo profesional de la intervención socioeducativa permite ver, por otra parte, una serie de aspectos, o mejor dicho características, implícitas en estas profesiones, que demandan de estos profesionales una serie de capacidades, destrezas, aptitudes y habilidades -por tanto competencias- que se hacen imprescindibles cuando se habla de intervención y relación educativa, acompañamiento, orientación, transformación, etc. A modo de ejemplo se podría citar entre otras: capacidad organizativa, preparación técnica, dinamismo e iniciativa, capacidad de adaptación a nuevos entornos y escenarios con nuevas exigencias y nuevos retos, colaboración y responsabilidad, e incluso el entusiasmo por el trabajo socioeducativo.

#### **4.4.22.1 El papel de la Escuela de Padres<sup>32</sup>.**

La Escuela de Padres no pretende dar recetas ni soluciones concretas (educar no es una técnica sino un arte). Pero si puede ayudar a lograr una serie de objetivos muy interesantes:

1. Proporciona una serie de principios psicológicos y éticos, técnicas, modelos, informaciones.
2. Aviva la inquietud educadora, que nos hace pensar, nos saca de la rutina diaria.
3. Mejora la capacidad de observación de los hijos: se ven más cosas en ellos, no sólo sus defectos; se profundiza en su conocimiento.
4. Ayuda a rectificar actitudes y normas educativas rígidas que a veces se asumen y se adoptan.
5. Ya logrando lentamente que el padre y la madre actúen de común acuerdo, objetivo difícil de conseguir pues tienen puntos de vista y metas distintas (a veces, secretas); cada cónyuge tiene su propia historia familiar, trae consigo un bagaje diferente de valores, frustraciones, proyectos, etc.

La escuela de padres ayuda a éstos a afrontar la educación de los hijos. Es necesario que los padres sepan orientar y formar a los hijos, para ello deben conocer las etapas evolutivas por las que pasan y colaborar para que ellos mismos formen su identidad. En una escuela de padres, se reúnen unos pequeños grupos de padres con un monitor que coordina las sesiones, en las que los padres hablan entre ellos de sus experiencias y conocen la forma de vida de otras familias.

- **¿Porqué hacer escuela de padres?**

---

<sup>32</sup> Alfonso, C. et al, (2003): La participación de los padres y madres en la escuela. Graó. Barcelona.

Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de ponerla en práctica. Es una responsabilidad que hay que asumir y que ayuda a madurar, ya que permite revivir el pasado familiar y, desde él, impulsa a mejorar para adaptarse a las necesidades que tienen y que tendrán los hijos en el futuro.

Algunos indicadores actuales sobre la necesidad de crear una escuela de padres son:

- La confusión sobre los valores que deben predominar. Algunos describen a nuestra sociedad occidental, como hedonista, competitiva, consumista, individualista... y sin embargo muchos reconocen encarecidamente valores como la solidaridad, el ecologismo, la cooperación, la tolerancia.
- La falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.
- La influencia creciente de los medios de comunicación y la falta de capacidad crítica, hacen que interfieran, en ocasiones, con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.
- Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.
- La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer así a nuestros hijos un mejor modelo de conducta.
- **Objetivos de la escuela de padres.**

La escuela de padres cuenta con tres objetivos concretos aunque no por ello no puedan existir otros propósitos.

- Servir de guía de revisión e instrucción para las familias en relación a la educación de sus hijos.
- Fomentar la comunicación entre los miembros familiares creando un círculo de amistad y confianza.
- Acrecentar que los padres se involucren con la escuela.
- Reeducar al que educa.
- Informar sobre las diferentes funciones a desempeñar por los padres en relación con la educación de sus hijos.

- Orientar a los padres sobre los recursos comunitarios con los que cuentan para el desempeño o desarrollo de sus funciones.
- Modificar, introducir y/o potencializar prácticas sobre como abordar la relaciones familiares y establecer cauces adecuados para las competencias, tareas y responsabilidades.
- Dar a conocer derechos y deberes de la patria potestad (derechos y deberes de los padres hacia los hijos y viceversa).
- Dar a conocer la red asistencial específica para la educación que permita una atención precoz y una intervención efectiva basada en la coordinación entre servicios sanitarios, sociales y educativos.
- Enseñar a sus hijos una manera de ocupar el tiempo libre realizando actividades lúdicas, alternativas a las nuevas tecnologías y ricas en valores.
- Elaborar un programa de información sobre los principales aspectos psicológicos y cognitivos relacionados con el desarrollo de los niños, que permita a los padres comprender y potencializar el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos.
- Crear un espacio de discusión, aprendizaje de habilidades y acompañamiento en la crianza de sus hijos.
- Proporcionar a los padres y madres herramientas válidas para prevenir dificultades de diversos tipos.

Para darle direccionamiento a la propuesta de intervención educativo familiar, se siguieron los lineamientos del enfoque sistémico el cual trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes.

#### **4.4.23 Enfoque sistémico.**

Los seres humanos pertenecen a distintos grupos a los que se pueden llamar sistemas sociales: trabajo, escuela, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios, asociaciones y otros. Sin embargo, la familia es el sistema donde se alían las emociones, las creencias, las tradiciones, las fortalezas y vulnerabilidades, los elementos de apoyo y, con frecuencia, la fuente de estrés y de presiones que empujan al éxito o al fracaso. La familia es mucho más que una colección de individuos. Es la institución educativa por excelencia. Si es flexible, podrá adaptarse y buscar alternativas

apropiadas ante los continuos retos. Si es rígida, su pronóstico de supervivencia es mínimo. Los roles se establecen por costumbres sociales y culturales, pero el intercambio de los mismos, cuando se necesita, es un signo de salud. Una familia funcionando puede representarse de manera análoga a una danza en la que los integrantes cumplen roles diferentes, pero cuando lo hacen en forma armoniosa son estéticamente funcionales<sup>33</sup>.

Se podría definir sistema como, cualquier grupo que mantenga relaciones estables, cuyos miembros interactúan modificándose mutuamente.

El modelo sistémico es útil para modificar a segmentos de individuos, donde, al modificar un individuo se modifican también aquellos con los cuales interactúa.

Pueden surgir conflictos entre individuos de un mismo sistema o conflictos que aparecen intersistemáticamente (Ej.: familia-escuela).

Las características principales de todo sistema son<sup>34</sup>:

- Totalidad: El sistema es más que la suma de partes. Dada la heterogeneidad de los seres humanos es que el impacto en cada uno de los miembros produce de manera distinta, dependiendo de la posición (interdependencia) y de la Jerarquía de sus miembros.
- Retroalimentación: Se establecen circuitos de retroalimentación generalmente estables, los que a veces son distintos y otros son percibidos de distinta forma por no ser la estructura homogénea. Lo que cada miembro del sistema hace, produce un efecto y vuelve sobre el primero modificando su conducta.
- Homeostasis: Estado de equilibrio que mantiene un sistema existiendo fuerzas tendientes al cambio y fuerzas tendientes a la estabilidad.
- Organización: Del sistema en función de la interdependencia (quién hace qué y con quién) y de la jerarquía (quién decide qué).

Se considera familia como un sistema cuyos miembros interactúan permanentemente. Concebimos como situación problema, a toda aquella situación, uno, donde hay alguno o muchos que sufren. Todo sufrimiento es índice de conflicto donde hay una situación sin resolver y un conflicto de fuerzas que se haya mantenido en el tiempo. Todo problema presentado se vincula con cada miembro de la familia de un modo tal que le trae consecuencias tanto positivas como negativas.

El funcionamiento de la familia debe garantizar tanto el desarrollo individual de cada uno de sus miembros, como el de la totalidad del grupo y el contexto socio-cultural donde opera. En su crecimiento y evolución atiende las demandas internas

---

<sup>33</sup> SATIR V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.

<sup>34</sup> Bradford P. Weeney, Olga S. "La Voz Terapéutica de Olga Silverstein". Ed. Piados, Bs., As. 1988.



de dichas partes, donde están conectadas las transacciones internas y externas, esto es su carácter permeable, que le permite ajustes y reacomodos pero sin perder su identidad y estructura. Las familias funcionan siempre de determinada manera, variando esto en razón de las etapas de su desarrollo y de las variables sociales que la determinan, pero hay tendencias a conservar un estilo.

Es de vital importancia determinar los supuestos básicos en el abordaje de Trabajo Social Familiar como sustento teórico para la creación del modelo de intervención de la siguiente manera<sup>35</sup>:

- La familia es función, no solamente estructura.
- Existe una influencia recíproca entre los miembros y la familia como tal: interrelación de los procesos individuales, familiares y sociales.
- La Familia como sistema está en transición, no tiende a la desintegración, ni a la desaparición.
- El cambio proviene de la Familia, el profesional es apenas un facilitador de los recursos internos del sistema para evolucionar y adaptarse. Los cambios son regidos por sus procesos autorreguladores.
- Cada estructura familiar es única e irrepetible: nadie sabe más de cada familia que ella misma.

El Modelo Sistémico tiene la concepción del individuo como un sistema abierto, el interés en las interrelaciones y comunicaciones más que en los procesos intrapsíquicos, la causalidad circular, la importancia del contexto, el cambio como objetivo terapéutico, la transmisión de información, más que de energía (no trabaja tanto el pasado sino el presente y las relaciones entre personas)<sup>36</sup>.

#### **4.4.23.1 La Familia: El primer Sistema en el que se encuentra el individuo.**

Por eso se ha creado un Modelo familiar que pretende actuar sobre el individuo a partir de este primer sistema, teniendo en cuenta que el problema de una persona es en realidad el producto de un mal funcionamiento del sistema familiar y en particular de las relaciones entre sus diversos elementos.

#### **4.4.23.2 La Familia como Sistema.**

---

<sup>35</sup> Trabajo Social: Aportes Al Tema De Familia, Ángela María Quintero Velásquez, Trabajadora Social. Magister en Orientación y Consejería.

<sup>36</sup> Modelo sistémico ,Teresa du Raquet.

La familia como sistema vive en el tiempo mediante oscilaciones periódicas, pasando de estados de estabilidad a estados de crisis. Las normas y reglas a la vez que su estructura son quebrantadas por todo el sistema, apareciendo nuevas formas estructurales más flexibles e idóneas para adaptarse a los cambios. Todo esto permite al sistema crecer y desarrollarse en el tiempo. Si por el contrario la familia aborta las crisis y cierra sus puertas al exterior para defenderse de lo nuevo, manteniendo su forma inicial de relación y de reglas, el sistema familiar y sus miembros están en peligro. Aparecen situaciones patológicas en la relación.

#### **4.4.23.3 Las interrelaciones familiares.**

El crecimiento de una familia se va produciendo por el intercambio de funciones y papeles de todos los miembros entre sí y con otros sistemas en los que entran a formar parte en el tiempo, es una cadena sin fin de retroalimentaciones e interacciones. Cada sistema individual, al entrar en interrelación con otros, cambia su configuración, pasando a otros niveles de complejidad y desempeñando roles y funciones distintas.

#### **4.4.23.4 Ciclo vital de la familia<sup>37</sup>.**

Escartín hace referencia a la teoría de las etapas vitales de Eriksson, según la cual la familia pasa por las siguientes fases:

- El noviazgo y matrimonio temprano; en la que la pareja debe negociar las reglas para vivir juntos y los padres deben acostumbrarse a su nuevo rol de suegros.
- La pareja con hijos pequeños; la entrada de un nuevo miembro en la familia supone un cambio de roles. Los miembros de la pareja deben asumir sus roles de padre y madre y los padres de la pareja los de abuelos.
- La familia con hijos adolescentes; aquí también deben darse cambios en las normas y los roles de manera que se les de más independencia a los hijos.
- Mitad de la vida o los esposos de nuevo solos; cuando los hijos ya se han ido de casa hay que reestructurar el sistema marital y quizás vuelvan problemas que se habían reducido con la aparición de los hijos.

---

<sup>37</sup> Lic. Celia Zingman de Galperín, lic Alicia Jeroz de Arbiser, "El ciclo vital familiar". Sociedad Argentina de Terapia Familiar.

- Los últimos años de vida; en esta etapa se pueden dar problemas como la muerte de uno de los miembros de la pareja, también es el momento de asumir roles de abuelos si no se han asumido antes. El temor a la muerte hace presencia.

## **5. RESULTADOS.**

### **5.1 CARACTERIZANDO LAS NECESIDADES SOCIO-ECONÓMICAS Y AFECTIVAS DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL EMPRESARIAL PIRULÍN.**

Debido a la no existencia de una caracterización de la población que permitiera conocer las condiciones sociales, económicas y emocionales de las familias de los niños del Jardín Infantil Empresarial “Pirulín”, se hizo necesario implementar un estudio socio-económico a través del cual se conocieran las diversas problemáticas por las que atraviesan las familias y los niños, determinando así la formación del ser integral en cuanto a su convivencia con sus profesores y grupos de pares.

El periodo preescolar es una etapa de adquisiciones en las esferas del desarrollo físico, social y emocional, por lo que necesita una atención especial para tratar de compensar sus deficiencias físicas y emocionales, atención que debe estar inmersa de un profundo afecto y dedicación por parte de la familia, por ello las relaciones padre e hijo deben ser portadoras de un fuerte apoyo, de una manifestación incondicional que el niño se conozca a sí mismo y vaya adquiriendo seguridad de sus propias fuerzas.

La obtención y el análisis de la información sobre las condiciones socio-económicas y afectivas de los niños y sus familias del Jardín Infantil “Pirulín”, de la Fundación Condominio Campestre EL PEÑÓN, es necesaria para que la institución educativa tenga un mayor conocimiento de la situación en que conviven los niños al interior del grupo familiar y las diferentes problemáticas sociales que los atañe tales como desnutrición infantil, maltrato físico y psicológico, descomposición familiar y condiciones de precariedad habitacional entre otras, afectando así directa e indirectamente el desarrollo físico, emocional y social del menor manifestándose esto a través de conductas agresivas, aislamientos y bajo rendimiento escolar que impiden al niño desenvolverse en su entorno social y escolar, permitiéndose así la creación de propuestas que contribuyan a dar una atención integral al menor y su familia que ayuden con el mejoramiento de la calidad de vida y solución a las necesidades de la comunidad educativa en general.

Las técnicas utilizadas para recolectar la información fueron la visita domiciliar a través de la aplicación de una encuesta, que se empleó a través de visitas domiciliarias, a las 118 familias que conforman el total de la población del Jardín Infantil Empresarial Pirulín, otra de las técnicas utilizadas y relevante durante dicho estudio fue la observación directa e indirecta, que ayudo a solucionar algunos de los cuestionamientos planteados en la encuesta, especialmente aquellos que tenían que ver con la información de la vivienda.

En algunos de los casos se logro percibir la no veracidad en cuanto a la relación de pareja, así como la forma de interactuar y reprender a los niños, ocultando cualquier tipo de violencia existente dentro de los hogares.

Con base en los resultados arrojados se creo la necesidad de combatir dichas problemáticas para la cual se utilizo como estrategia los talleres ludo educativos con los padres de familia para el fortalecimiento de vínculos afectivos, donde se ha logro cambios actitudinales en algunos de ellos que en principio se notaban resistentes al cambio, de compromiso con la institución en el proceso educacional de los niños, en la formación de valores al interior de los hogares, fortalecimiento de pautas de crianza, construcción y apropiación de roles familiares y lo mas importante de identificación de si mismos como agentes de formación y cambio al interior de cada uno de sus núcleos familiares.

## 5.2 DIAGNÓSTICO.

A través del estudio de las condiciones socioeconómicas y familiares al interior de los hogares de los niños del Jardín Infantil Empresarial “Pirulín”, realizada en los meses de abril a junio del año 2007, identificando las diferentes problemáticas sociales que los atañe, permitió generar propuestas de intervención profesional a nivel individual, grupal y familiar que contribuyera en las familias con estrategias para generar cambios en las relaciones sociales con cada uno de los miembros que las conforman, determinando así que el crecimiento de los niños en ambientes sanos, con formación en valores y vinculación con bases seguras permiten una constitución social, física y psicológica estable y duradera en los niños.

De ahí nace la necesidad de ser conscientes que la familia debe ser considerada como un sistema complejo en la que sus miembros juegan distintos papeles y se inter-relacionan para contribuir al desarrollo de una sociedad. Como es conocido la influencia del comportamiento de los padres en la conducta de los hijos es enorme, del trato amoroso, de la comprensión, del cuidado, es posible encontrar un ser estable y seguro.

Aquellas conductas incoherentes, violentas, sin amor para con el hijo, crean una serie de factores de riesgo que conducirán al niño a buscar refugio en otros espacios (calle, drogas, prostitución, alcoholismo, robo y al punto de habitar la calle), los que le ayudaran a enmascarar la realidad que vive en su entorno familiar. Cuando estas bases aparecen, las conductas de los padres suelen ser autoritarios y rígidos es probable que crezcan niños introvertidos y desconfiados, con problemas de conducta y personalidad donde las principales consecuencias psicológicas se derivan de la privación afectiva ; el niño al no recibir todo el cariño que necesita, crea inseguridad, sentimientos de inferioridad, timidez, intolerancia, disminución en los rendimientos intelectuales, falta de estabilidad emocional, desconfianza, impulsividad, agresividad, entre otros. Es por esto que la familia construye una imagen y un ejercicio permanente en la vida humana que se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración y es, por tanto un agente estabilizador.

Es así que se hace necesario el fortalecimientos de vínculos afectivos entre padres e hijos como herramienta que intervenga en procesos de interacción social, fundamental en el desarrollo integral de los niños, permitiendo generar en ellos, un reconocimiento de sí mismos, de sus pares, su familia y otros agentes externos, pues el ser humano como ser individual se construye a partir de la colectividad, la interacción, las relaciones, la asunción de roles y el compartir con otros.

Sin duda alguna la atención y cuidado amoroso de la familia empieza a engendrar bases sólidas para que ese desarrollo físico, psicológico y social del niño se de a plenitud. Por esta razón fue prioritario abordar de forma directa y dinámica cada una de estas problemáticas con los padres y las docentes, a través de la implementación de talleres ludo – educativos como estrategia o camino hacia el fortalecimiento de los vínculos socio-afectivos con los niños, donde se socializan los escenarios base de intervención como lo son: vínculos socio – afectivos: su creación, mantenimiento, intensidad, fortalecimiento o ausencia de dicha red afectiva, su relación con el núcleo familiar y su interacción con la educación como proceso dinamizador.

### **5.3 DESARROLLANDO UNA ESTRATEGIA QUE PERMITA LA INTEGRACIÓN Y COMPROMISO DE LOS PADRES Y LAS DOCENTES AL PROCESO EDUCACIONAL Y DE CRIANZA DE LOS NIÑOS.**

#### **5.3.1 Ciclo de talleres para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.**

Durante el proceso de trabajo con padres se desarrollaron una serie de talleres encaminados a fortalecer las relaciones afectivas entre los padres y los niños del Hogar Empresarial Pirulín, abordando las principales problemáticas que aquejan a las familias a través de la enseñanza lúdica.

Debido a los datos arrojados por el estudio socio-económico y familiar de los hogares de los niños del Jardín Infantil Pirulin se implemento un ciclo de talleres con el objetivo de abordar las temáticas más relevantes que impedirían el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos de las cuales tenemos:

- Trabajo en Equipo, con el objetivo de estimular en los padres de familia la construcción de conceptos sobre grupo y vida grupal, partiendo de motivaciones vivenciales entre iguales.
- Juego de roles, con el que se busco desarrollar empatía y tolerancia mediante el juego para aprender a ponerse en la piel de otro y empezar a plantearse que sienten los demás en situaciones que pueden ser ajenas en un principio.
- Nuestro Tiempo en Familia, lo que proporcione elementos que ayudaran a los padres a organizar el tiempo que pasan juntos en familia.
- Comunicación Asertiva, mediante el cual se brindo elementos a los padres de familia, para que a través del contacto con sus hijos logran establecer una vinculación fuerte y mejorar los canales comunicacionales.
- Autoridad Familiar, ofreció elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.
- Agresividad Infantil, proponiendo elementos que permitieran disminuir la agresividad infantil en los niños, reconociendo las dificultades que se presentan al interior de sus familias y sus posibles consecuencias en el entorno escolar.
- Violencia Intrafamiliar, con el cual se buscaba conocer el fenómeno de la violencia intrafamiliar como una problemática que afecta a la familia, propiciando en estos reflexión y propuestas colectivas para soluciones no violentas de conflictos.



- Liderazgo Familiar, con el objetivo de rescatar las cualidades de liderazgo que tienen los padres de familia con el fin de que se perfilen como verdaderos líderes en sus hogares.
- Los Niños y los Medios de Comunicación “La Televisión”, donde se dio a conocer a los padres los efectos positivos y negativos de la televisión en los niños en edad preescolar.

Este ciclo de talleres ha generado gran impacto en los padres de familia del Hogar Infantil Pirulín, debido a que se han obtenido cambios actitudinales y se ha contado con la participación activa del 50% del total de la población del mismo, determinando esto que las temáticas trabajadas se han logrado interiorizar creando reflexión frente a la cotidianidad que viven las familias.

### **5.3.2 Grupos educativos de apoyo.**

Con el objetivo de capacitar y fortalecer los conocimientos que tienen los padres de familia acerca de las problemáticas que mas afectan al general de la comunidad educativa se decide formar grupos de apoyo en los cuales se manejen temáticas específicas formando multiplicadores quienes lideren los procesos de formación para y con los padres del Hogar Empresarial Infantil Pirulín del Condominio Campestre el Peñón, que obtengan resultados productivos y que permanezcan en el tiempo.

Teniendo en cuenta el estudio realizado al inicio del proceso y la recolección de experiencias a través del desarrollo del ciclo de talleres para el fortalecimiento de vínculos afectivos, se identificó las tres problemáticas que mas afectan a las familias del Hogar Empresarial Infantil Pirulín, y con base en estas formar los grupos de apoyo que capacitaran a los padres en el manejo de la Violencia Intrafamiliar, Autoridad Familiar y Manejo del Tiempo Libre, contando con 31 padres de los cuales 8 hacen parte del grupo de Violencia, 11 en el grupo de Autoridad y 11 en el grupo del Tiempo libre.

Así mismo cada grupo acordó reunirse 2 veces al mes durante una hora, tiempo en el cual se fortalecerá el tema.

En el grupo de violencia Intrafamiliar se presentó inconvenientes debido a que los padres de familia no asistieron de manera comprometida y puntal, en el cual solo hubo asistencia de parte de dos padres lo que ocasionó el redireccionamiento de estos a los otros grupos.

Las sesiones que se realizaron con los grupos de apoyo permitió a estos profundizar en la temática abordada de tal manera que se crearan bases teóricas y prácticas aplicables al entorno familiar que favorecieran las relaciones familiares y la solución de situaciones problema.

### **5.3.2.1 Caracterización Grupo de Apoyo “Autoridad Familiar”.**

Teniendo en cuenta que un grupo se define como dos o más personas que se reúnen, interactúan y tienen un objetivo común<sup>38</sup>, y con la necesidad de establecerlos para mejorar los rendimientos de las personas con determinadas situaciones este se creó bajo las consideraciones de los grupos de socialización ya que a través de él se buscó fortalecer los constructos que tenían sus miembros frente al tema para la solución de sus necesidades a nivel individual y familiar.

El grupo se conformó con 11 integrantes madres de familia de los niveles de pre-jardín, jardín y transición, en el cual se establecieron objetivos y compromisos en cuanto a la asistencia y continuidad, encuentros, pertenencia al grupo, conceptualización del tema y expectativas frente a la temática manejada.

Se considero conveniente manejar un grupo pequeño funcionando de esta manera con un mayor grado de libertad de discusión, en relación a los objetivos propuestos y consensuados por el facilitador y grupo, el poder hablar sin limitaciones dándose las intervenciones de los miembros sin pretender producir un discurso grupal que diera diferencias permitiéndole al grupo enriquecerse con sus reflexiones y estructurando el desarrollo de las sesiones para que el grupo lograra producir junto a componentes discursivos componentes transformadores, haciéndose asequible la transmisión e interiorización de conceptos teórico – prácticos que brindaran herramientas para el proceso y establecimiento de pautas de crianza.

Fue así como se logró llevar a cabo el manejo del tema haciendo énfasis en la implantación de lo aprendido en el hogar ya que es allí donde se ve realmente el impacto que genera el manejo de temas cotidianos, siendo la familia el receptor de dichas problemáticas.

---

<sup>38</sup> Trabajo Social con Grupos, Maria Teresa Gnecco, Cap 4, Pág. 69.

### **5.3.2.2 Caracterización Grupo de Apoyo “Manejo del Tiempo Libre”.**

Para la creación y conformación de los grupos de apoyo, se tuvo en cuenta el resultado arrojado por el estudio realizado en la primera fase, donde se encontraron bastantes falencias y debilidades en cuestiones como el manejo del tiempo libre. Dentro del llamado que se les hizo a los padres de familia para la pertenencia a este grupo se tuvo en cuenta la participación activa y compromiso no solo con la institución, sino con sus hijos por la asistencia al ciclo de talleres ludo – educativos que realiza el jardín.

El objetivo principal de la conformación de estos grupos de apoyo era hacer que los padres de familia se apersonaran sobre como manejar el tiempo libre para un mejor desarrollo de sus hijos, así como de liderar y multiplicar lo aprendido con los otros padres del Hogar Empresarial Infantil Pirulín y dentro de cada uno de sus hogares.

El grupo se conformó con 11 padres de familia los cuales 9 son mujeres y 2 son hombres que en su mayoría son trabajadores del Condominio Campestre el Peñón.

Dentro de las debilidades encontradas por ellos mismos esta la falta de autoridad que presentan ante sus hijos frente a la manera como se les debe imponer un castigo o una orden, argumentando en su mayoría el pesar que les da el tener y mantenerles un castigo. Lo anterior desencadena el no respeto de los niños hacia sus padres, así como la desobediencia, manipulación y rechazo frente a las normas que les imponen dentro del hogar.

La manera como emplean el tiempo libre cuando están con sus hijos también es de gran preocupación para algunos de ellos ya que expresan que no saben en que ocuparlos o que actividades poder realizar con ellos.

Dentro de las fortalezas reconocidas por ellos están: el amor, comprensión y confianza que cada uno de ellos les da a sus hijos, queriendo ser lo mas comprensivos posibles para no generar ningún tipo de trauma en el niño.

Para algunos padres de familia resulta complicado el asistir teniendo que detener su trabajo, sin embargo la asistencia fue satisfactoria, lo que indica que los padres

empezaron a ver el cambio dentro de sus hogares así como la importancia que tiene para la vida de sus hijos una asistencia constante.

### **5.3.3 Sensibilizando a las docentes.**

Se hizo necesario trabajar con las docentes ya que es un proceso integral con toda la comunidad educativa del Hogar Empresarial Pirulin para el Fortalecimiento de Vínculos Afectivos.

Esta sensibilización se lleva a cabo a través de talleres ludo-educativos que les permitió a las docentes de manera dinámica su fortalecimiento como grupo de trabajo y a la vez la interiorización y reflexión acerca del diario vivir de los niños ya que son ellas quienes comparten la mayor parte del tiempo con estos, contribuyendo a su desarrollo físico, psicológico y social en el que se desenvuelven los menores, ya que las actividades educativas, como cualquier tipo de actividad, son construcciones sociales que ocurren en contextos específicos.

Por tal motivo se maneja con las docentes cuatro talleres los cuales se encaminaron al manejo del buen ambiente organizacional, al determinarse que este es un factor clave en el proceso educacional de los niños dentro de las aulas, ya que al encontrarse este fuerte y bien fundado permitirá que la atención a los niños sea responsable y armónica, contribuyendo a que se alcancen grados satisfactorios de aprendizaje educativo y social.

Vigotsky afirma que el desarrollo sigue al aprendizaje, ya que éste es quien crea el área de desarrollo potencial. Según la psicología dialéctica esta oposición al enfoque etapista del desarrollo, es más una descripción que una explicación del desarrollo.” El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones, que se convierten en adquisiciones internas<sup>39</sup>”.

El escenario educativo es entonces un contexto específico, aquel lugar donde se suceden u ocurren, diferentes sucesos y acontecimientos que sirven de marco al aprendizaje. Este espacio debe contar con determinadas características físicas, que no son obvias, a fin de optimizar las acciones y actividades que allí se realicen. A su vez el escenario en sí mismo, solamente, como lugar físico, no tiene incidencia. Se construye con la participación activa de sus protagonistas.

---

<sup>39</sup> Vigotsky, 1973, pag.57.

#### **5.3.4 Intervención individual y familiar.**

En el manejo del Trabajo Social Individual se trabajan 16 casos los cuales fueron remitidos por las docentes de los niveles de párvulos, pre jardín y jardín por problemáticas sociales tales como indisciplina, violencia intrafamiliar, bajo rendimiento académico, agresividad y uso de estereotipos.

Estas problemáticas se han manejado en conjunto con los padres de familia y docentes a través de visitas domiciliarias, entrevistas, observación directa y compromisos que estos asumen para el cambio actitudinal de los niños en el jardín y sus hogares, haciendo un seguimiento continuo para determinar los resultados del proceso.

Para llevar a cabo esta intervención se siguieron los lineamientos de los modelos de Intervención en Trabajo Social de Teresa Du-raqquet, lo que permito dar una mirada desde la perspectiva del quehacer profesional, entendiendo que este se preocupa por el pleno desarrollo del individuo en su entorno social.

### **5.3.5 Propuesta de Intervención Profesional Educativo – Familiar Integral para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.**

La propuesta de intervención para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos surge como respuesta a un proceso que se inició con la caracterización realizada a todas las familias del Hogar Infantil Empresarial Pirulín con el objetivo de conocer las condiciones socio-económicas y afectivas que permitiera identificar variables al interior de los hogares de los niños para que de esta manera se lograra desarrollar un estudio de necesidades. El conocer e identificar las problemáticas que mas aquejaban a la comunidad permitió elaborar un diagnóstico como una herramienta fundamental para la creación de estrategias que intervengan en procesos de interacción social, fundamentales en el desarrollo integral de los niños y sus familias.

Se desarrolló una estrategia enfocada a brindar una atención integral a los niños, comprometiendo a toda la comunidad educativa a través de la realización de talleres ludo- educativos manejando diferentes temas que abordarán las problemáticas que había arrojado el diagnóstico.

Con el objetivo de generar un efecto multiplicador y la participación activa de los padres se crearon 3 grupos de apoyo en los cuales se manejaron problemáticas específicas, buscando en los padres quienes lideren los procesos de formación para y con los padres del Hogar Empresarial Infantil Pirulín del Condominio Campestre El Peñón. Además como herramienta que permita fortalecer sus conocimientos en el manejo de las temáticas planteadas. Esta estrategia se centra en el diseño y aplicación de talleres ludo – educativos de aproximadamente 15 participantes cada uno, con una metodología de tipo vivencial-participativo que facilite la reflexión, el análisis crítico sobre sus propias experiencias, sus mitos y estereotipos al respecto.

Simultáneamente se desarrolló un proceso de sensibilización con las docentes de manera dinámica para lograr su fortalecimiento como grupo de trabajo y a la vez la interiorización y reflexión acerca del diario vivir de los niños ya que son ellas quienes comparten la mayor parte del tiempo con estos, contribuyendo al desarrollo físico, psicológico y social en el que se desenvuelven los menores.

Por otro lado, como parte de la propuesta de intervención se manejo la atención individual y familiar, debido a las diferentes problemáticas que se presentaron al interior de algunas familias, reflejado en algunos niños en comportamientos aislados, conductas agresivas, hiperactividad que alteraban el ambiente normal del aula de clase.

Es de esta manera como se sintetiza la propuesta de intervención que permitió cumplir con los objetivos propuestos, generando óptimos resultados en toda la comunidad educativa.

A continuación se presenta el diagrama, el cual muestra de manera gráfica la propuesta de intervención para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos.

**5.3.5.1 Representación gráfica del desarrollo del proceso de la propuesta de Intervención Profesional Educativo –Familiar Integral para el fortalecimiento de Vínculos Afectivos entre Padres e Hijos.**



## **6. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

#### **6.1.1 Investigación exploratoria.**

No intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes. Por lo general investigan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el “tono” de investigaciones posteriores más rigurosas.<sup>40</sup>

### **6.2 POBLACIÓN:**

118 familias vinculadas con el Hogar Empresarial Pirulín, de la Fundación Condominio Campestre EL PEÑÓN

### **6.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

En función del objetivo definido en el presente trabajo, para llevar a cabo las estrategias de integración y compromiso para la vinculación afectiva de los niños y las familias vinculadas con el Jardín Infantil El Pirulín, se empleó como técnicas de recolección de datos la observación directa participante e indirecta y la visita domiciliaria con preguntas cerradas, con lo que se logró la caracterización de las familias.

- **OBSERVACIÓN:** la cual consistió en examinar en forma atenta y permanente cada paso de la investigación, con el fin de recoger información sobre las características de la población objeto, se desarrollo la observación de forma participante, es decir estuvimos interactuando con los niños del Jardín Infantil.
- **VISITA DOMICILIARIA:** a través de una entrevista se desarrollaron conversaciones planeadas con propósitos determinados, la cual nos permitió descubrir intereses, expectativas, dificultades etc. de las familias.

---

<sup>40</sup> METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Extracto de Hernández Sampieri.

Según Roberto Hernández Sampieri, la observación participante es aquella en la que el observador interactúa con los sujetos observados. Por este motivo, se presenta la observación directa participante en este proyecto, porque se realizaron acercamientos con los niños donde hubo interacción con ellos y por que al momento de aplicar el cuestionario de la visita domiciliaria, se dio interacción con las familias.

Según Hernández Sampieri, un cuestionario de preguntas cerradas contiene categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. En este proyecto el instrumento esta conformado en su mayoría por preguntas cerradas.

## 7. CONCLUSIONES.

Con la finalización del proceso y el alcance de los objetivos planteados para la propuesta de intervención se logró llegar a las siguientes conclusiones:

- Esta propuesta logró los objetivos planteados desde la intervención profesional para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos del Hogar Empresarial Pirulín de la Fundación Condominio Campestre El Peñón, como objetivo fundamental de la propuesta.
- El caracterizar a una población permite reconocer todas aquellas fortalezas y debilidades que hay al interior de estas, sirviendo así como herramienta para un trabajo integral que permita potenciación de habilidades y empoderamiento para los proceso de bienestar.
- Durante el proceso realizado con la comunidad educativa se generó gran acogida por parte de los padres de familia, los docentes y los niños, reflejada a través de la participación activa en los talleres y actividades programadas.
- Como eje principal de la intervención profesional realizada en el jardín queda planteada una propuesta para trabajar con toda la comunidad educativa con el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos de las nuevas familias que ingresen a la institución educativa.
- La experiencia de esta intervención permitió aplicar y retroalimentar los conocimientos teórico – prácticos adquiridos durante la carrera.
- El desarrollo de talleres a través de la lúdica como proceso ligado al desarrollo humano generó gran acogida por parte de la comunidad educativa.

## 8. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda seguir con el proceso de talleres para la vinculación afectiva con el grupo de padres que estuvo dentro del proyecto, ya que esto contribuye en la continuidad de la creación de vínculos afectivos fuertes y seguros desde las primeras etapas de vida de los niños, permitiéndoles así desarrollar lazos estables con el medio que los rodea.
- Se hace necesario y pertinente incluir al proceso de vinculación afectiva a los niños, padres de familia y docentes de la sección primaria del Colegio Fundación Condominio Campestre El Peñón, teniendo en cuenta lo sugerido por los padres ya que sus hijos se encuentran próximos a la etapa de la adolescencia siendo esto un estadio de la vida crítico y de difícil adaptación a los cambios presentes en esta.
- Es de vital importancia mejorar el ambiente organizacional dentro del grupo de docentes teniendo en cuenta que esto influye en la formación educativa y social de los niños dado el tiempo de permanencia de estos en el jardín, dándose así continuidad al proceso de sensibilización trabajado con el grupo.
- Continuar con la atención individual y familiar respecto a las problemáticas familiares existentes, teniendo en cuenta que al no ser remediadas estas influirán en los comportamientos y actitudes asumidos por los niños quebrantando la creación de vínculos.
- Dar permanencia a los grupos de apoyo ya que a través de estos se manejan las problemáticas más evidentes y de atención inmediata, teniendo en cuenta el compromiso e interés que expresaron los padres por adquirir nuevos aprendizajes para el debido manejo de estas, lo que se evidenció durante la permanencia del grupo.

## BIBLIOGRAFIA.

- ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social.
- BRADFORD P. WEENEY, Olga S. “La Voz Terapéutica de Olga Silverstein”. Ed. Piados, Bs., As. 1988.
- Constitución política de Colombia 1991.
- DU RAQUET, Tereza. Modelos de Intervención. Siglo veintiuno editores, sa.
- EROLES, Carlos. (compilador). Familia y Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio, 1998.
- GNECO DE RUIZ, María Teresa. Trabajo Social con Grupos. Editorial Kimpres Ltda.
- HOWE, David. La Teoría Del Vínculo Afectivo Para La Práctica Del Trabajo Social, Relaciones con Iguales Càp. 9.
- MURPHY, Margaret. The Social Group WorkMethod in social Work Education. 1959. 39 p.
- Programa Valer de la ONG “Acción Familiar” dirigido a la formación de madres y padres.
- RICHMOND, Mary. Caso Social Individual. Ed. Humanitas 3ª Edic. Buenos Aires 1993.
- QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. Trabajo Social: Aportes Al Tema De Familia. Magíster en Orientación y Consejería.
- RUBIO, María José – VARAS, Jesús. El análisis de la realidad en la intervención social, Métodos y técnicas de investigación. Editorial CCS.

Fuentes de información electrónicas (Páginas Web).

- Que es la familia?, [www.misrespuestas.com](http://www.misrespuestas.com).
- Trabajo Social en las Aulas, [www.usuarios.lycos.es](http://www.usuarios.lycos.es).

# ANEXOS

**ANEXO A.**

**CARACTERIZACIÓN  
LA DE LA  
POBLACIÓN.**

**FUNDACIÓN CONDOMINIO CAMPESTRE “EL PEÑÓN”  
JARDIN INFANTIL PIRULIN  
GIRARDOT 2007**

**FORMATO DE ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO**

**Objetivo:** Identificar variables en cuanto a las condiciones socioeconómicas y familiares al interior de los hogares de los niños del Jardín Infantil Empresarial “Pirulín” que permitan desarrollar un estudio de necesidades con el fin de organizar programas en pro del bienestar de la comunidad educativa de la institución.

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**1. INFORMACIÓN PERSONAL:**

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Registro Civil: \_\_\_\_\_  
 Nivel: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_  
 Seguridad Social: \_\_\_\_\_  
 Estrato: \_\_\_\_\_

**2. INFORMACIÓN FAMILIAR:**

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Dirección: Casa \_\_\_\_\_ Trabajo \_\_\_\_\_  
 Teléfono: Casa \_\_\_\_\_ Trabajo \_\_\_\_\_

Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Dirección: Casa \_\_\_\_\_ Trabajo \_\_\_\_\_  
 Teléfono: Casa \_\_\_\_\_ Trabajo \_\_\_\_\_

**2.1. COMPOSICION FAMILIAR:**

Nombre Completo.	Edad.	Parentesco.	Ocupación.	Ingresos.




**Ingresos:**

- a. Menos de un salario mínimo
- b. Un salario mínimo
- c. Dos salarios mínimos
- d. Más de dos salarios mínimos

**2.2. TIPO DE FAMILIA:**

<b>Familia estructurada nuclear.</b>	
<b>Familias unipersonales.</b>	
<b>Familias no reproductivas adoptivas.</b>	
<b>Familias uniparentales.</b>	
<b>Familia consensual.</b>	
<b>Familia reestructurada recompuesta.</b>	
<b>Unidad domestica u hogar colectivo.</b>	

**3. RELACIONES FAMILIARES:**

**3.1 ¿La relación de pareja es?**

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

**3.2 ¿La relación del niño con los padres es?**

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

**3.3 ¿La relación con los hermanos es?**

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

**3.4 ¿La relación del niño con otros miembros de la familia es?**

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

**4. MANEJO DEL TIEMPO LIBRE:**

**4.1 ¿Con quien comparte el niño el tiempo libre?**

- a. Madre
- b. Padre
- c. Madre y padre
- d. Hermanos
- e. Otro \_\_\_\_\_ ¿Quien? \_\_\_\_\_

**4.2 ¿Que actividades realizan en familia?**

- a. Recreativas
- b. Deportivas
- c. Culturales
- d. Otra \_\_\_\_\_ ¿Cual? \_\_\_\_\_

**4.3 ¿Quien le apoya en la realización de las tareas?**

- a. Madre
- b. Padre
- c. Madre y padre
- d. Hermanos
- e. Otro \_\_\_\_\_ ¿Quien? \_\_\_\_\_

**5. MANEJO DE AUTORIDAD**

**5.1 ¿Quien toma las decisiones en la educación del niño?**

- a. Madre
- b. Padre
- c. Madre y padre
- d. Hermanos
- e. Otro \_\_\_\_\_ ¿Quien? \_\_\_\_\_

**5.2 ¿Las normas de castigo son impuestas por?**

- a. Madre
- b. Padre
- c. Madre y padres
- d. Hermanos
- e. Otro \_\_\_\_\_ ¿Quien? \_\_\_\_\_

**5.3 ¿Como reprenden a su hijo?**

- a. Lo regañan
- b. Le pegan
- c. Le imponen un castigo
- d. Le asignan tareas de la casa
- e. Otro \_\_\_\_\_ ¿Cual? \_\_\_\_\_

**6. RELACIONES AFECTIVAS.**

**6.1 ¿Con quien entabla el niño una mejor comunicación?**

- a. Madre
- b. Padre
- c. Madre y padre
- d. Hermanos
- e. Otro \_\_\_\_\_ ¿Quien? \_\_\_\_\_

**6.2 ¿El niño habla en el hogar de las actividades realizadas en el jardín?**

- a. Si
- b. No

**6.3 ¿Expresa el niño fácilmente lo que siente o quiere?**

- a. Si
- b. No

**7. INFORMACIÓN DE LA VIVIENDA**

**7.1 Tenencia de la Vivienda:**

- a. Propia
- b. Arrendada
- c. Invasada
- d. Cedida
- e. Familiar
- f. Amortización

**7.2 ¿Los servicios públicos con los que cuenta la vivienda?**

- a. Agua
- b. Luz
- c. Teléfono
- d. Gas natural

**7.3 ¿Material con el cual esta construida la vivienda?**

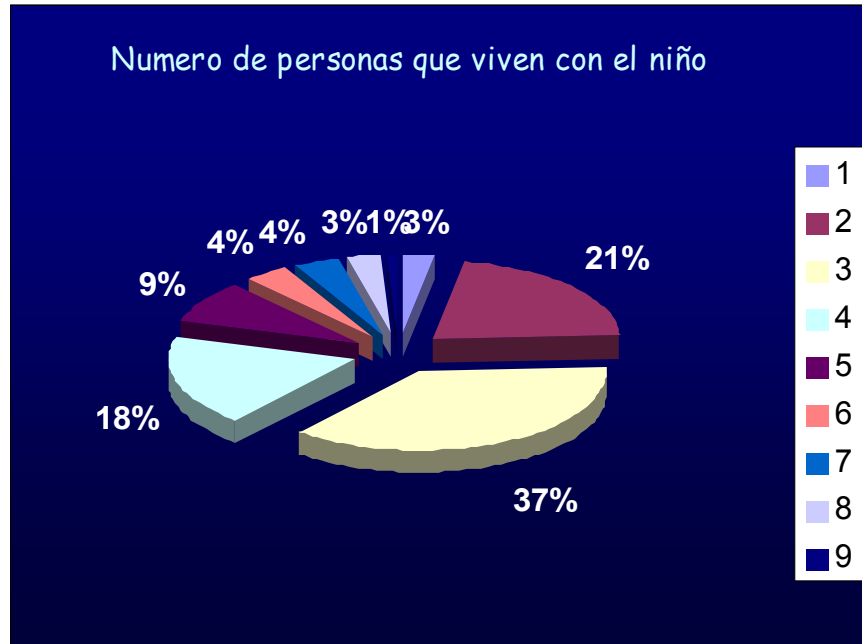
- a. Ladrillo
- b. Bareque
- c. Prefabricado



## PROCESAMIENTO DE DATOS

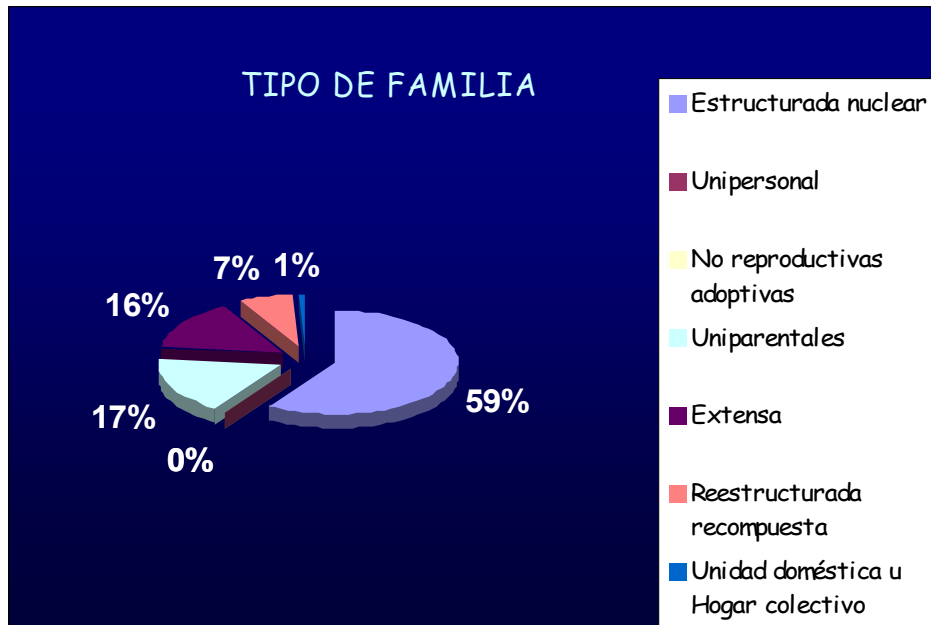
El procesamiento de datos se hizo a través de la tabulación como parte del proceso técnico en análisis estadístico de los datos, y donde se busca determinar el número de casos que encajan en las distintas categorías.

**GRAFICA No.1.**



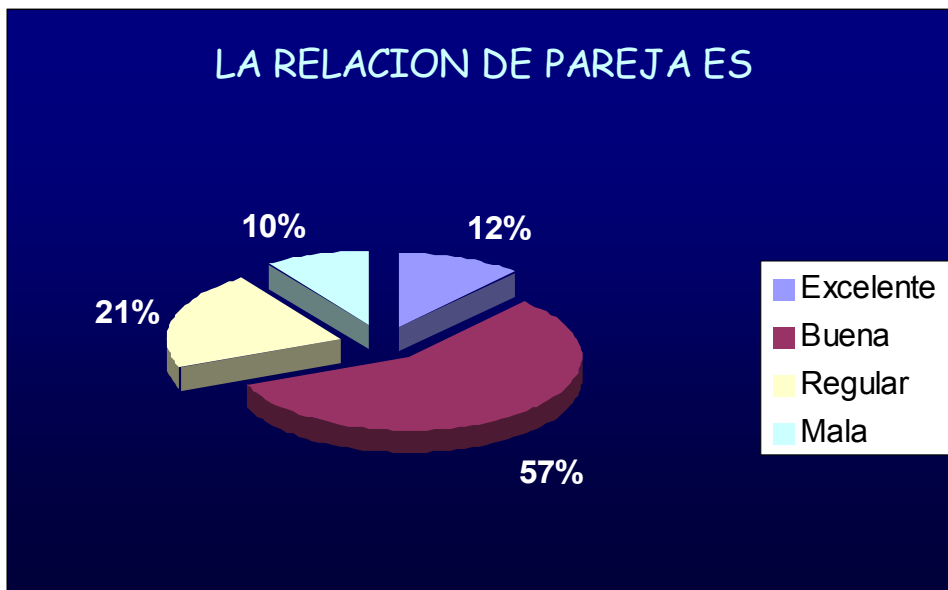
La anterior gráfica nos indica que el 37% de los niños del Jardín Infantil Empresarial "Pirulín", conviven con tres personas, lo que nos permite conocer que la mayoría de las familias son pequeñas.

**GRAFICA No. 2.**



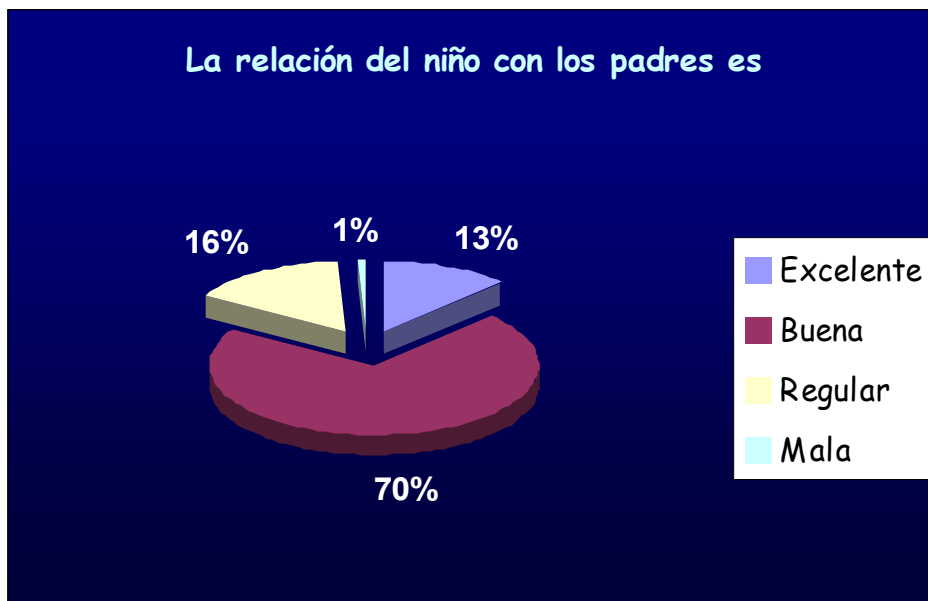
El 59% de las familias del Jardín Infantil Empresarial “Pirulin”, son estructuradas nucleares, esta gráfica nos refleja que 65 niños viven con ambos padres.

**GRAFICO No. 3.**



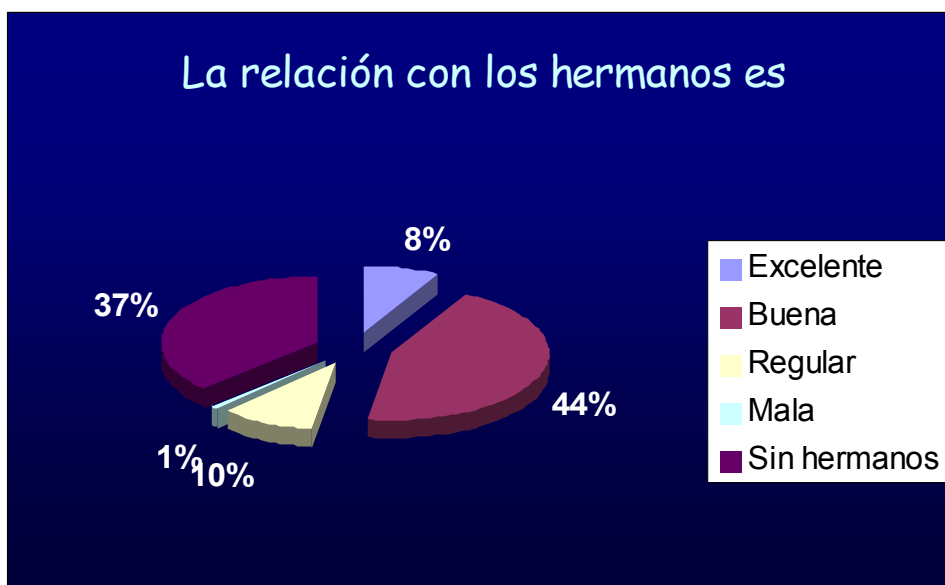
La información que arroja esta gráfica nos dice que la relación de pareja en el 57% de las familias visitadas es buena.

GRAFICO No. 4.



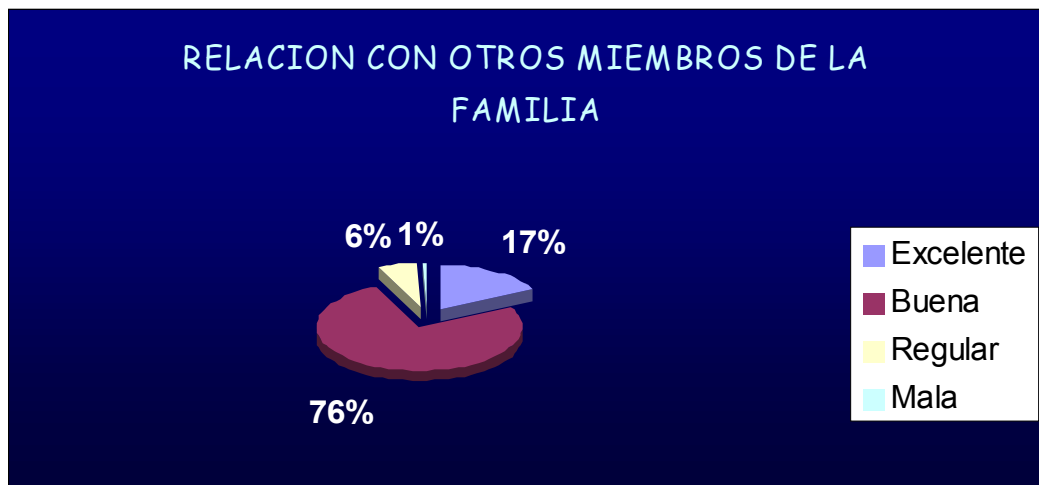
El 70% de las familias visitadas, es decir 75 familias afirman tener una buena relación con sus hijos.

GRAFICO No. 5.



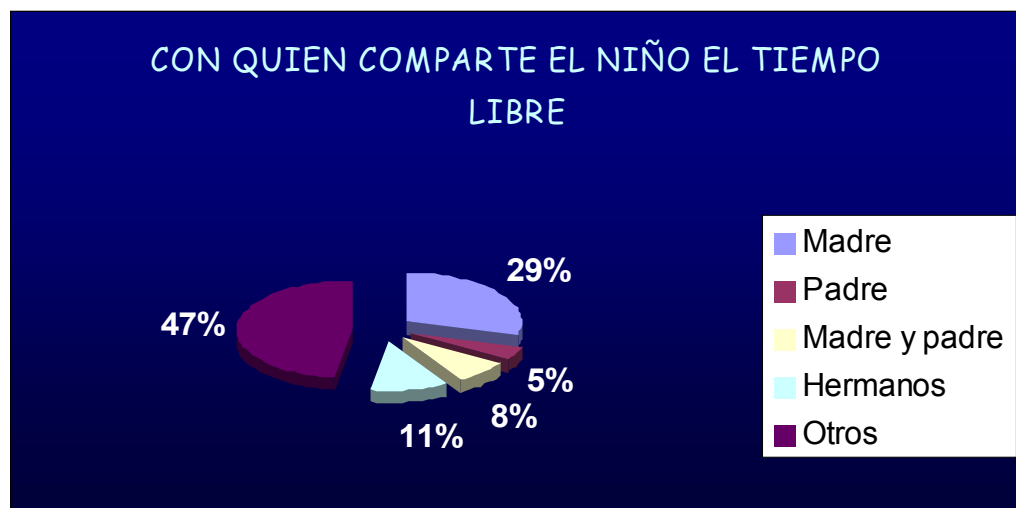
El anterior resultado indica que el 44% de los niños manejan una buena relación con sus hermanos y también hay otro porcentaje significativo que nos indica que el 37% de los niños no tienen hermanos.

**GRAFICO No. 6.**



Según la información suministrada por las familias de los niños y representada en este gráfico, el 76% de los niños manejan una buena relación con otros miembros de la familia.

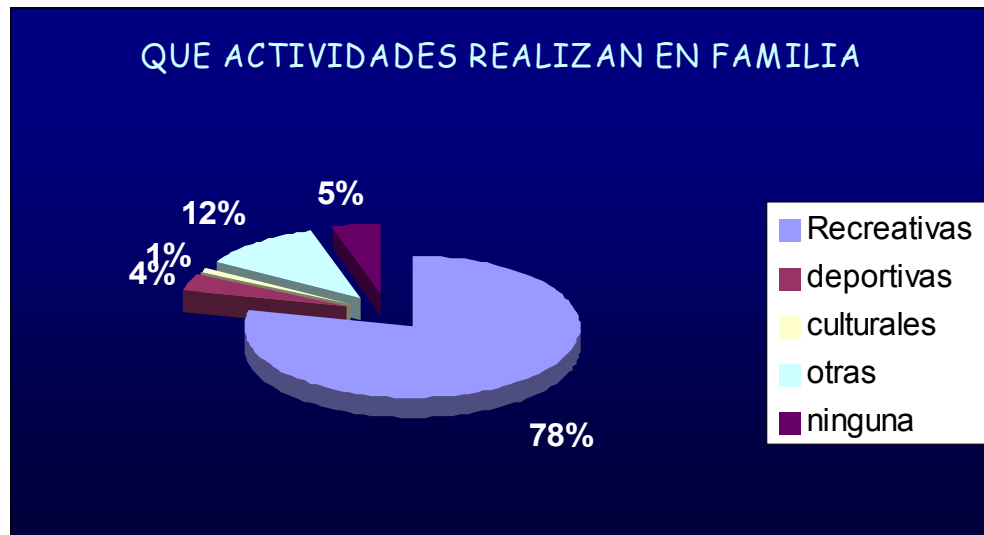
**GRAFICO No. 7.**



El anterior nos indica que el 47% de los niños visitados, en el tiempo en que no están en el Jardín, lo comparten con otras personas que no son sus padres, entre ellos abuelos, tíos, amigos, primos.

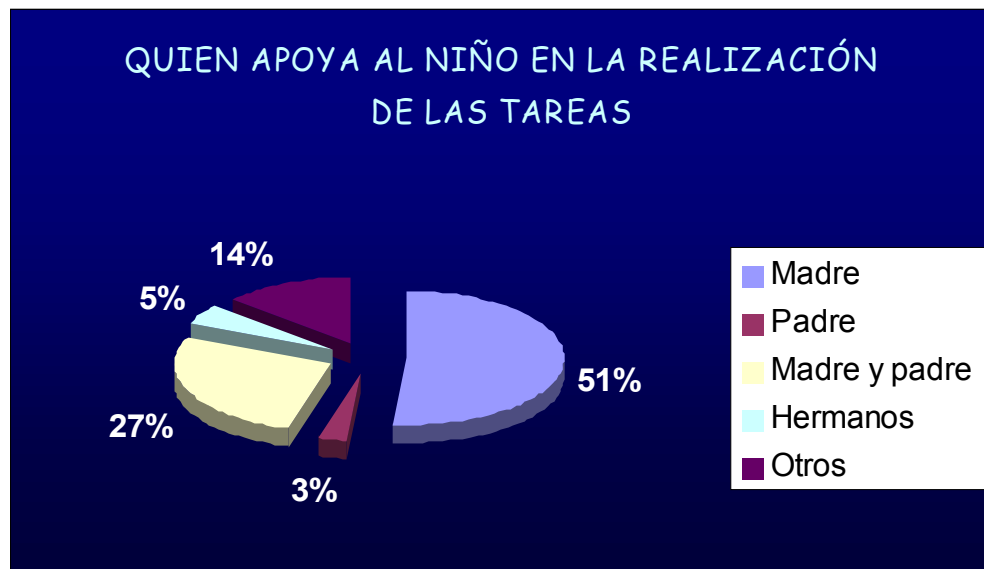


GRAFICO No. 8.



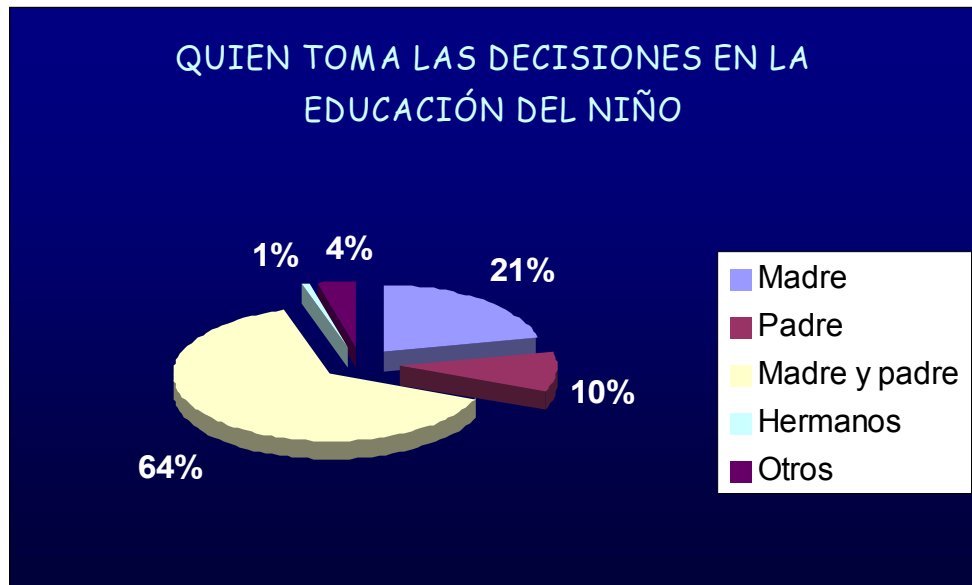
El 78% de las familias visitadas en el tiempo libre que comparten con sus familias realizan actividades deportivas.

GRAFICO No. 9.



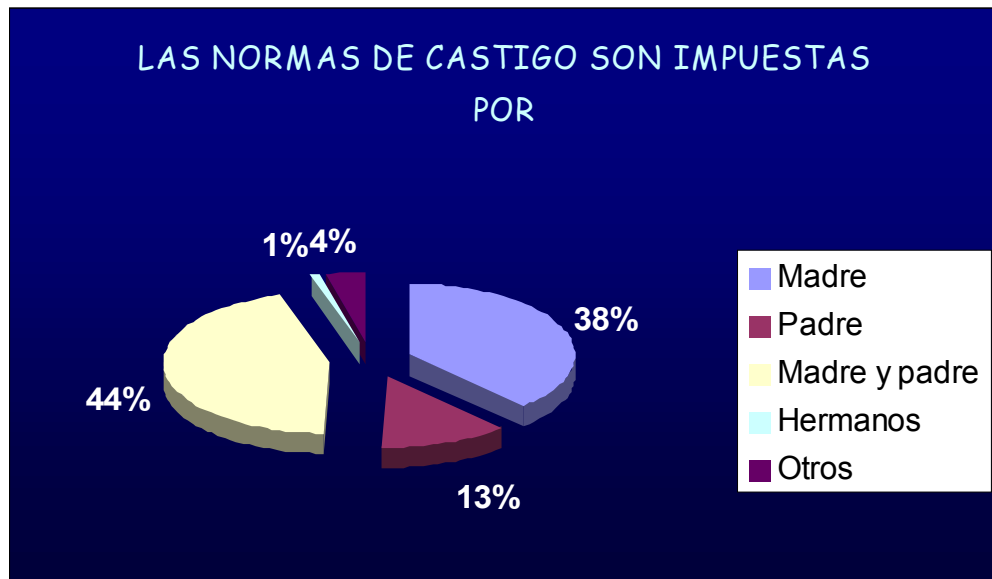
El anterior resultado nos muestra que las madres son las encargadas de apoyar a los niños en la realización de las tareas, pues la información que nos arroja la grafica demuestra que el 51% se encargan de ello.

**GRAFICO No. 10.**



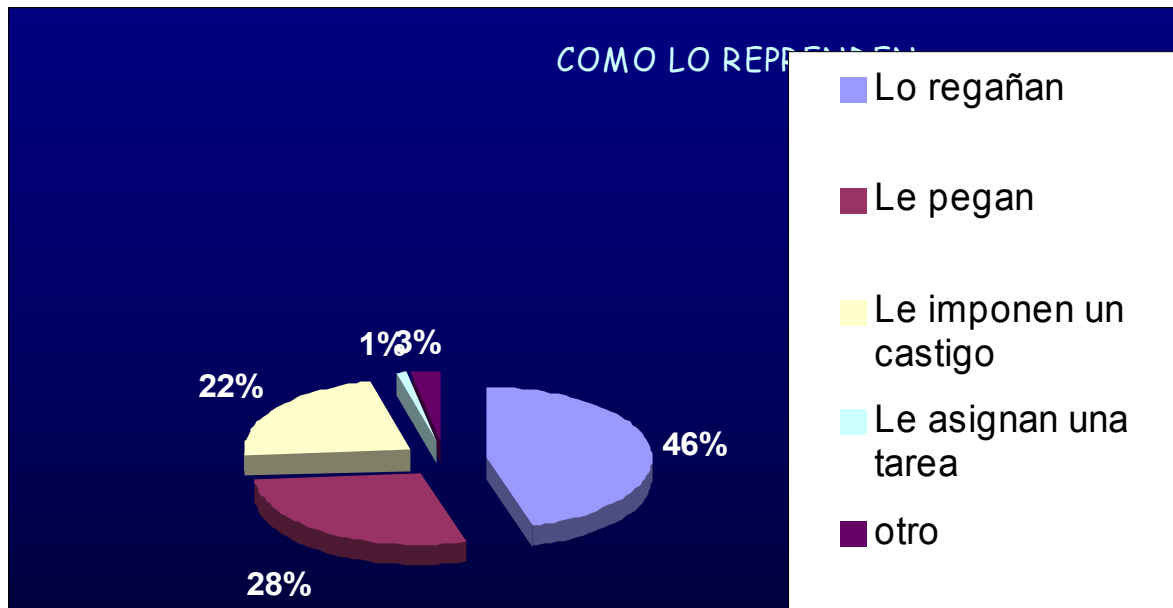
El resultado de la grafica indica que en el 64% de las familias visitadas tanto el padre como la madre son los encargados de tomar las decisiones acerca de la educación del niño.

**GRAFICO No. 11.**



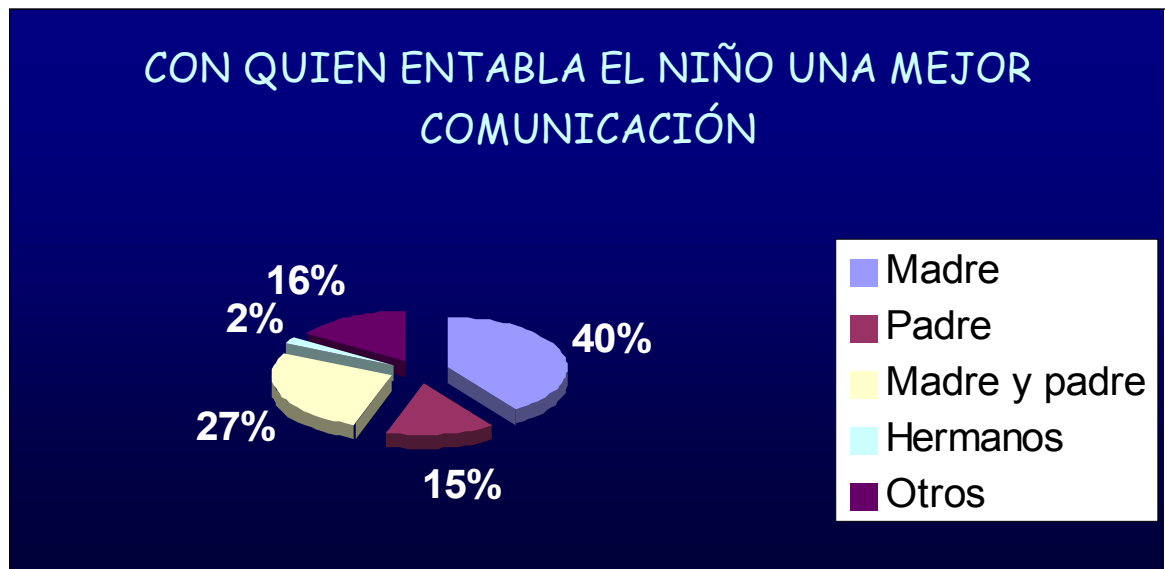
El anterior resultado nos indica que padre y madre son los encargados de imponer las normas de castigo en sus hijos, pues del 100% de familias visitadas, el 44% se encuentra ubicado en la categoría padre y madre.

**GRAFICO No. 12.**



El resultado reflejado en la grafica indica que el 74% de las familias, para reprender a sus hijos recurren a regañarlos y a pegarles.

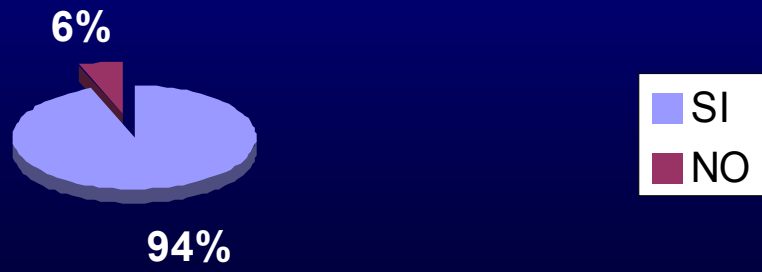
**GRAFICO No. 13.**



El 40% de los niños del Jardín Infantil Empresarial Pirulin, establecen una mejor comunicación con la mamá.

**GRAFICO No. 14.**

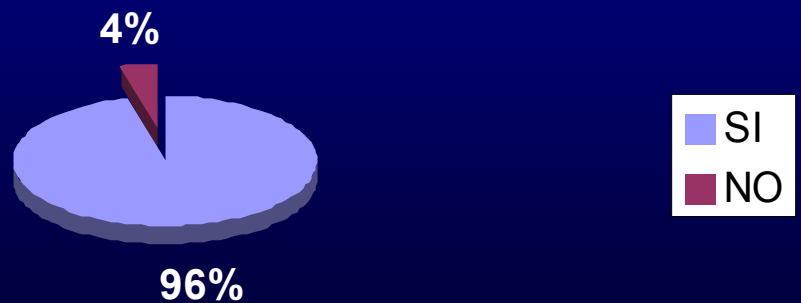
## EL NIÑO HABLA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EN EL JARDIN



El anterior resultado nos indica que el 94% de los niños cuentan en la casa acerca de las actividades que realizan en el jardín.

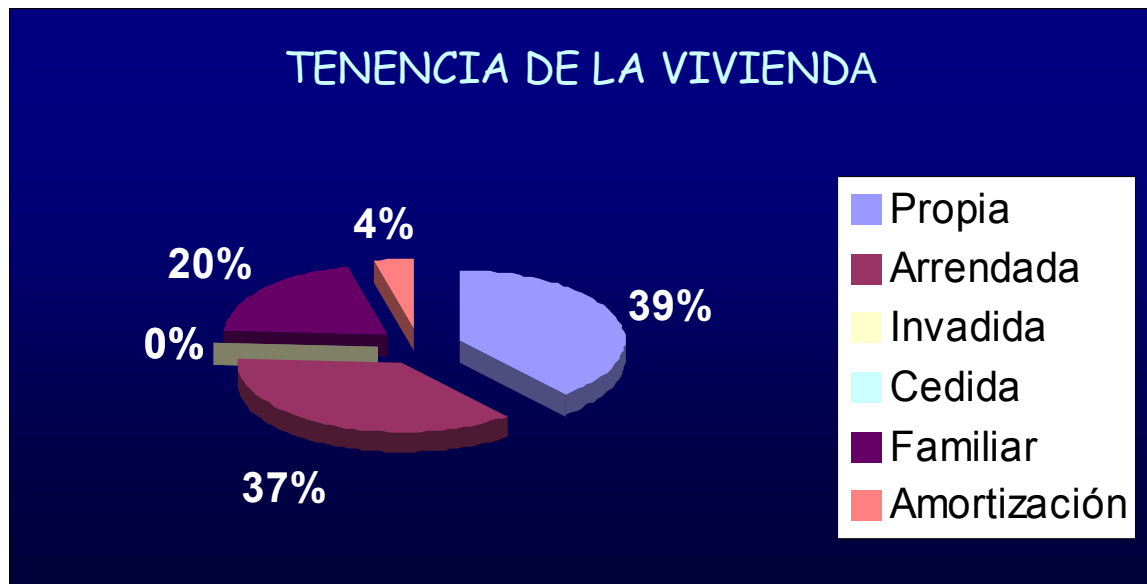
**GRAFICO No. 15.**

## EL NIÑO EXPRESA FACILMENTE LO QUE QUIERE



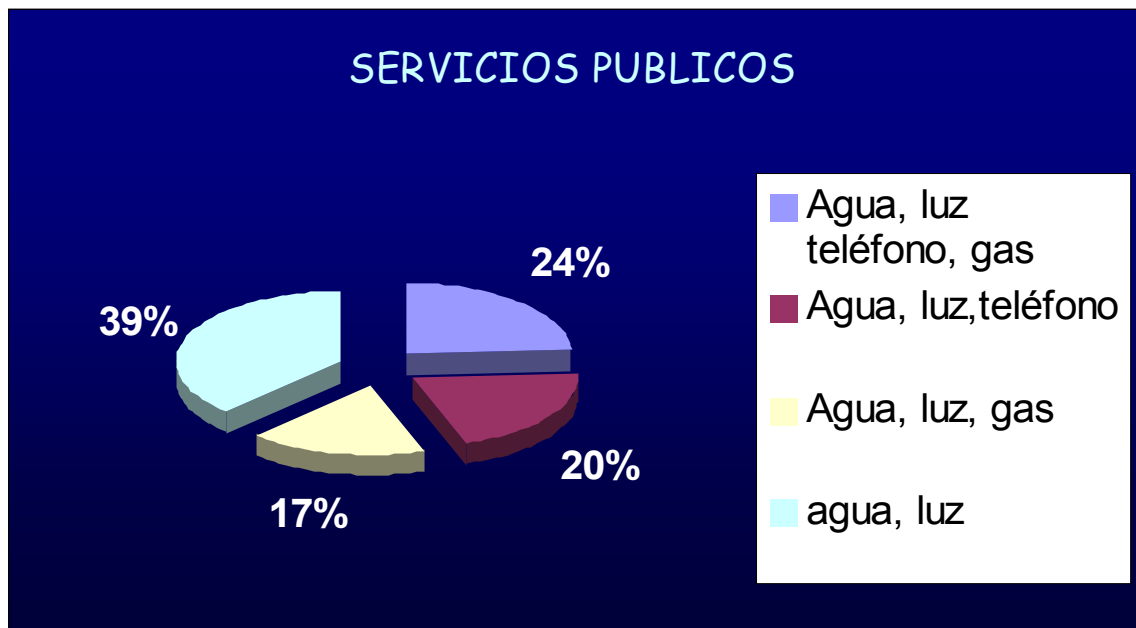
Este resultado nos indica que del total de los niños visitados, el 96% expresa fácilmente lo que siente y lo que quiere.

**GRAFICO No.16.**



El 57% de las familias visitadas no tienen casa propia y se encuentran viviendo en casa arrendada o familiar.

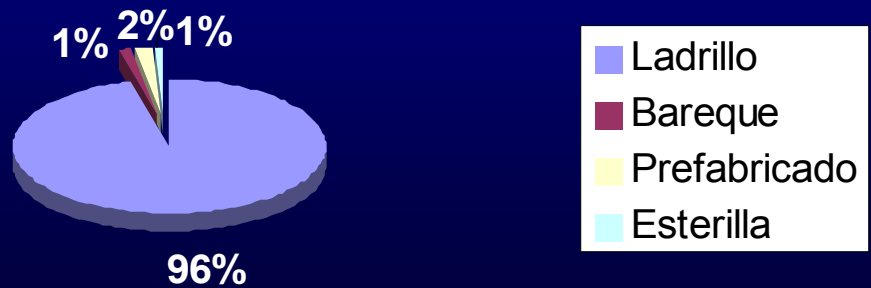
**GRAFICO No. 17.**



El anterior resultado nos muestra que el 39% de las familias cuentan solamente con los servicios básicos de agua y luz.

**GRAFICO No. 18.**

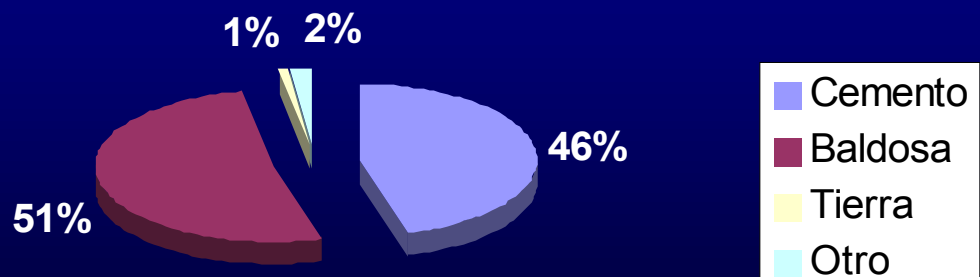
## MATERIAL EN QUE ESTA CONSTRUIDA LA VIVIENDA



El 96% de las viviendas se encuentran fabricadas en ladrillo.

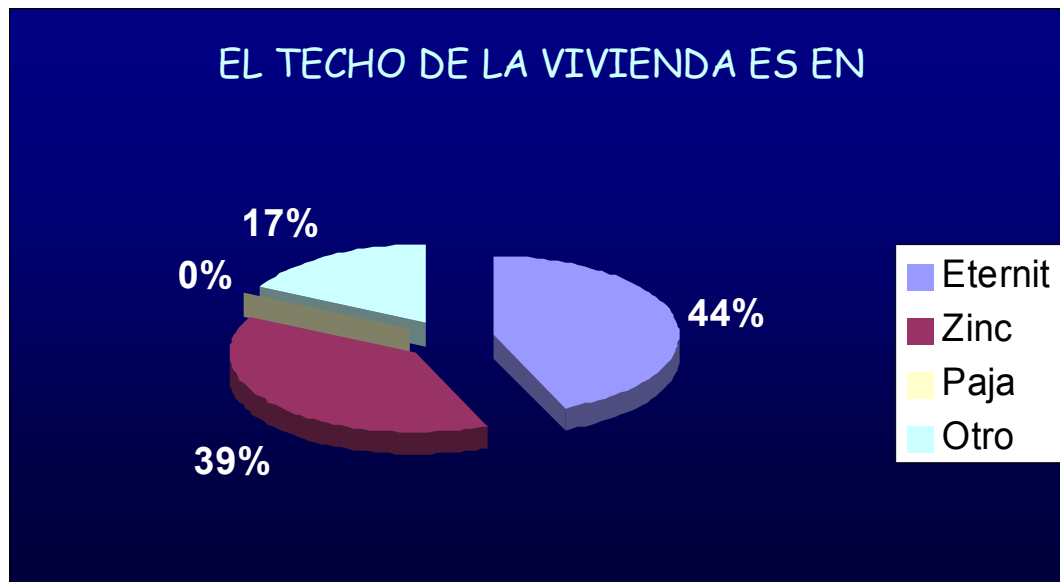
**GRAFICO No. 19.**

## LOS PISOS DE LA VIVIENDA SON EN



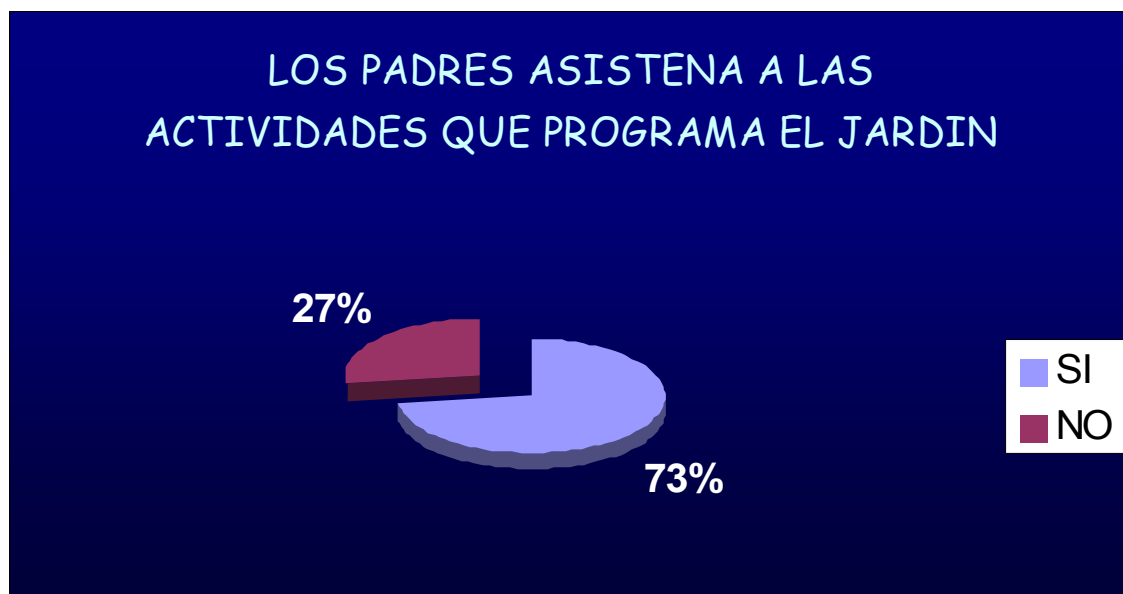
El anterior resultado indica que del total de casas, el 96% de estas cuentan con pisos en cemento y baldosa.

**GRAFICO No.20.**



Los techos de las viviendas están construidos principalmente en eternit y zinc representando el 83% de las familias visitadas.

**GRAFICO No.21.**



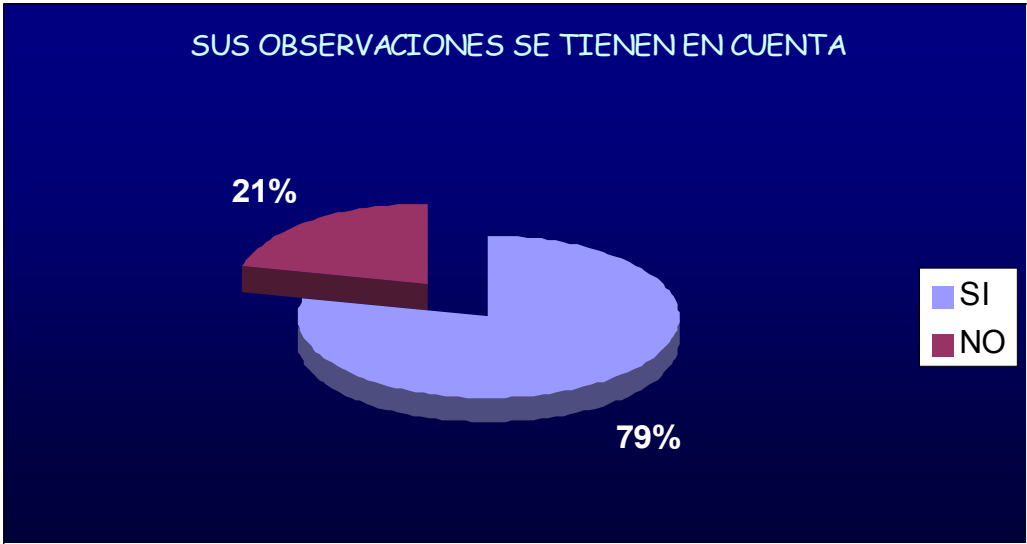
El 27% de las familias visitadas no asisten a las actividades que programa el Jardín, pues los horarios en que se realizan las actividades se cruzan con sus horarios de trabajo.

**GRAFICO No. 22.**



El 91% de los padres de familia establecen una comunicación directa con la profesora del Jardín.

**GRAFICO No. 23.**



El resultado anterior indica que el 21% de las familias visitas visitadas dice que sus observaciones no son tenidas en cuenta por las directivas del Jardín.

**GRAFICO No. 24.**



COMO CALIFICA EL SERVICIO PRESTADO POR EL  
JARDÍN INFANTIL EMPRESARIAL "PIRULÍN"



El 97% de las familias visitadas esta conforme con el servicio prestado por el Jardín Infantil Empresarial "PIRULIN".

**ANALISIS DE DATOS.**

El estudio de las condiciones socio-económicas de la Fundación Condominio Campestre El Peñón realizado a través de la aplicación de la encuesta como instrumento que permitió la obtención de los datos y de la visita domiciliaria como método de recolección de información permitió conocer las condiciones sociales, económicas y afectivas de las familias que pertenecen a la institución.

Se realizaron 118 visitas domiciliarias en un lapso de 2 meses aproximadamente, no teniendo en cuenta ningún orden específico porque estaban distribuidas en los alrededores y barrios aledaños al jardín. Otra de las técnicas que fue relevante durante dicho estudio fue la observación, que ayudo a solucionar algunos de los cuestionamientos planteados en la encuesta, especialmente aquellos que tenían que ver con la información de la vivienda.

En algunos de los casos se percibió que la información suministrada no tenía autenticidad ya que esta en ocasiones no coincidía con lo observado durante la visita.

En otras ocasiones resulto difícil encontrar a los dos padres juntos, o alguno de ellos, dándose la obligación de realizar la visita en repetidas ocasiones hasta encontrar al acudiente del menor, hallándose a veces a los parientes cercanos tales como hermanos, tíos o abuelos que no eran los apropiados para suministrar la correcta información. Las direcciones erróneas y el traslado a otra vivienda hicieron parte también de los contratiempos que se generaron.

De acuerdo a las visitas domiciliarias realizadas los resultados que nos arrojaron los diferentes cuestionamientos fueron:

La composición familiar nos arrojo resultados positivos dado que en la mayoría se presentan familias pequeñas (3 integrantes 37%) y estructuradas (59%= 65 niños). Las relaciones familiares mostraron ser buenas en su mayoría empezando por la relación de pareja (57 %) pero en la realidad no en todos los casos es aplicable dado que los padres contestaban que “buena” para no revelar su situación, tal vez por pena o por falta de reconocimiento de las problemáticas que se presentan al interior de la familia, y teniendo en cuenta que esta es el sistema social donde se experimentan los primeros afectos y se forma el individuo. Se puede distinguir entre las familias compuestas por padres e hijos, llamada familia nuclear muy marcada dentro de esta población lo que contribuye con el desarrollo social y afectivo sano en el niño, a diferencia de la familia extensa, cuando vive bajo el mismo techo otra persona, o la familia completa si están ambos cónyuges o incompleta si falta uno de ellos por separación, abandono o muerte, marcando así la estructuras de relación entre los miembros del hogar y el menor en formación.

La relación del niño con sus padres es buena en un 70% pero al igual que el anterior dato no es completamente verdadero. La relación del niño con otros

miembros de la familia y con los hermanos también mostraron positivismo con un 76% y 44% respectivamente, un 37% de los niños no tienen hermanos. De acuerdo a lo que escrito por David Howe en su libro la Teoría Del Vínculo, donde enuncia la importancia que tiene para el niño las primeras relaciones que establece con sus padres y con los hermanos es importante tener en cuenta los datos arrojados por la encuesta debido a que aunque según la información suministrada por los padres las relaciones son buenas lo observado en el momento de la visita contradecía lo anteriormente dicho, desde el punto de vista profesional se recomienda trabajar en el fortalecimiento de vínculos afectivos al interior de las familias.

El manejo del tiempo libre arrojó que el tiempo que el niño pasa fuera del jardín lo comparte con otras personas (tíos, hermanos y abuelos) en un 47%. Las actividades que realizan en familia empleando el tiempo libre son en su mayoría recreativas (78%). En el apoyo de las tareas son las madres con un 51% quienes contribuyen a la realización de dichas labores. Además del lugar que se ocupa en la composición del grupo familiar, el tiempo que se comparte en familia y las actividades que se realizan al interior de la misma y el clima afectivo característico, son experiencias que dan pauta y esencia a la personalidad y formación de virtudes como defectos; es ahí entre padres y hermanos donde se experimentan los primeros y más fuertes afectos y donde se viven las alegrías y las penas más intensas.

El manejo de autoridad es compartido según los padres dado que en un 64% son ambos los que toman las decisiones en la educación del niño y un 44% muestra que son los dos quienes implantan las normas de castigo para el menor. La manera más usada para reprender al niño es el regaño con un 46% según los padres.

En las relaciones afectivas son las madres con un 40% las que tienen una mejor comunicación con el menor. En cuanto a las actividades realizadas en el jardín es un 94% de los niños el que indica que si hace mención de ellas. La facilidad del niño para expresar lo que desea encabeza con un 96%.

La información de la vivienda fue obtenida mediante la observación excepto en cuanto a los servicios de gas y teléfono. Un 39% poseen vivienda propia, que cuenta con agua y luz (servicios básicos 39%), un 96% son construidas en ladrillo, 51% con baldosa y un 44% con tejas Eternit.

Las relaciones con la institución mostró un 73% de si asistencia a las actividades programadas.

En general, la aplicación y análisis de la encuesta arrojó información importante que permitió conocer las problemáticas que más afectan a las familias

pertenecientes a la institución, lo que condujo a la elaboración de un diagnóstico y partir de allí para elaborar la propuesta de intervención profesional con el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos del Hogar Empresarial Pirulín de la Fundación Condominio Campestre El peñón.

# **ANEXO B**

# **ATENCIÓN INDIVIDUAL Y FAMILIAR.**

**FUNDACIÓN CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑÓN.  
HOGAR EMPRESARIAL “PIRULIN”.**



**FORMATO DE SEGUIMIENTO DE CASO.  
TRABAJO SOCIAL.**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_

**TELEFONO:** \_\_\_\_\_

**NIVEL:** \_\_\_\_\_

**DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**REMITIDO POR:** \_\_\_\_\_

**COMPOSICIÓN FAMILIAR:**

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>PARENTESCO</b>	<b>OCUPACIÓN</b>

**FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑÓN  
HOGAR EMPRESARIAL "PIRULÍN"**



## FORMATO DE SEGUIMIENTO DE CASO

**NOMBRE:** Joshua Alexander Urbano Restrepo

**EDAD:** 4 años

**NIVEL:** Jardín

**DOCENTE:** Ángela Velásquez

### COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACIÓN
Diana Marcela Restrepo	30 años	Mamá	Jefe de cartera
Jorge Alexander Urbano	34 años	Papá	Auxiliar contable
Dayana Urbano Restrepo	5 años	Hermana	Estudiante

**Acudiente:** Luz Mila Sánchez Urbano

**Teléfono:** 8356185

**Parentesco:** Abuela

**FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑÓN  
HOGAR EMPRESARIAL "PIRULÍN"**



## **FORMATO DE SEGUIMIENTO DE CASO**

**FECHA:** Febrero 26 de 2008  
**NOMBRE DEL NIÑO:** Joshua Alexander Urbano Restrepo

### **INFORME No. 1**

Joshua Alexander Urbano Restrepo, de 4 años de edad fue remitido por la docente Ángela Velásquez quien comenta que el niño presenta problemas de socialización y concentración; en esta fecha se realizó el primer acercamiento a través de la técnica de observación no participante se logró confirmar lo visto por la docente.

Joshua presenta problemas para concentrarse en tareas puntuales asignadas por a docente; en actividades de grupo (juegos, rondas), el niño prefiere aislarse y no compartir con sus compañeros, cuando se le habla no atiende.

Se intentó entablar una conversación con el niño, pero no fue posible porque en ese momento el no quería hablar.

### **PLAN A SEGUIR.**

Hacer una revisión de antecedentes.  
Realizar una entrevista no estructurada con Joshua.

### **INFORME No.2**

**Fecha:** Febrero 27 de 2008

**Nombre del entrevistado:** Joshua Alexander Urbano Restrepo

Se realizó la revisión de la carpeta de Joshua con el fin de conocer antecedentes familiares, se conoció la composición familiar de donde se pudo realizar el familiograma (ver anexo No. 1).

Este día se realizó también una entrevista no estructurada a Joshua, con el objetivo de generar más confianza y poder conocer más que piensa y siente el niño. (Ver guía de entrevista No. 1).

Al inicio de la conversación Joshua se mostró apático y callado pero poco a poco empezó a hablar sobre su familia, en el tiempo que el niño comparte con su papá



realizan actividades como ir a la iglesia, jugar con los carros, estos momentos también los comparte con su hermana Dayana.

En el momento en el que le preguntaba por Diana (mamá) siempre contestaba en secreto que era su mamá pero que no le contara a nadie, en repetidas ocasiones contesto lo mismo,

Durante el tiempo que Joshua no esta en el Hogar Infantil, permanece con su abuela Luz Mila en donde la única actividad que realiza es mirar televisión, mientras llegas sus papas de trabajar.

Aplicando la técnica del dibujo, el niño plasmo en un papel a todos los miembros de su familia (papá, mamá, Dayana, Joshua) (ver anexo No. 3)

### **PLAN A SEGUIR.**

Citar a los padres de familia al jardín la próxima semana, para poder ampliar la información que se tiene sobre Joshua y la problemática que presenta para de esta manera poder dar un diagnóstico mas acertado

### **INFORME No. 3**

**Fecha:** Marzo 05 de 2008

### **ENTREVISTA**

**Nombre del entrevistado:** Diana Marcela Restrepo y Jorge Urbano.

**Parentesco con el menor:** Padres.

Con la ayuda de la docente Velásquez se citó a los padres de Joshua para que asistieran al taller de escuelas de padres “para una mejor comunicación”, en este día asistieron al Jardín pero no participaron del taller por que el niño no asistió por una situación de salud.

Al iniciar la entrevista los papas tenían una buena disposición para hablar acerca de su hijo y las relaciones al interior de la familia; la señora Diana inició hablando acerca de las depresiones que sufrió desde el momento en que se enteró que estaba embarazada, pues su otra hija estaba muy pequeña aun, y en estos atravesaban una crisis económica.

En el momento del nacimiento de Joshua se presentaron complicaciones debido a que la anestesia epidural no generó ningún efecto y se procedió a aplicar una anestesia general que mas adelante trajo consecuencias negativas para el bebe, presentando posteriormente convulsiones.

A los 8 meses de edad, Joshua no lograba sentarse, ni gatear, por lo que recurrieron a la terapia física para que a través de masajes se estimularan los músculos y lograr avanzar en esta etapa.

Durante su desarrollo, la encargada de los cuidados de Joshua ha sido su abuela paterna pues sus padres por motivos laborales no disponen del tiempo, la actividad que realiza Joshua mientras esta con suabuela es ver televisión, por que ella no tiene tiempo para dedicarle y frente al televisor el está ocupado.

En cuanto a las relaciones familiares, el señor Jorge afirma que tratan de aprovechar el poco tiempo que les queda con sus hijos, en actividades como ir a la iglesia los domingos, en las noches juegan con Joshua pero estos juegos son interrumpidos por Dayana su hija mayor que empieza por incluirse en el juego y saca a Joshua.

Joshua tiene una mejor relación con su papá, habla mas con el y en los juegos lo prefiere a el, aunque su mamá es mas permisiva por que quiere compensar de esta manera el tiempo que no pasa con el.

La relación de pareja es buena, tienen problemas como en todo matrimonio, cuando pelean lo hacen delante de los niños.

En cuanto a los roles familiares, afirman que no le asignan a Joshua ninguna tarea, por que como es tan disperso, cuando se le dirige alguna actividad la realiza por un momento y luego se distrae con otra cosa, también afirman que no acostumbran a tener en cuenta a sus dos hijos en las decisiones que toman en la familia.

Joshua no controla esfínteres en las noches por lo que utiliza todavía pañal desechable.

## **COMPROMISOS**

Los padres se comprometieron a trabajar en equipo con el jardín para lograr que Joshua se socialice con mayor facilidad y de una mejor forma, superando la dificultad que esta presentando.

Para lograr el objetivo a los papas se les asignaron las siguientes tareas:

Compartir mínimo 20 minutos diarios con el niño en alguna actividad que sea de interés para el.

Asignar a Joshua tareas y vigilar que las realice para de esta manera mostrarle que tiene un rol importante dentro de su hogar.

Involucrar al niño dentro de las conversaciones y tenerlo en cuenta en la toma de decisiones.

Enviar al jardín los informes entregados por el psicólogo, terapeuta ocupacional y neuro-pediatra.

**PLAN A SEGUIR.**

Trabajar con Joshua desde el jardín en la parte de socialización y relación con los otros niños

Involucrarlo en actividades con otros niños

# **ANEXO C**

# **TALLERES LUDO – EDUCATIVOS.**

**PLANES DE SESION TALLERES PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
VINCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS.**

**TALLER No. 1.**  
**DESPERTANDO INTERESES DE INTEGRACIÓN Y MOTIVACIÓN EN LOS**  
**PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN INFANTIL “PIRULIN”.**

**TIEMPO:** 2 horas.

**OBJETIVOS:**

- Estimular en los padres de familia la construcción de conceptos sobre grupo y vida grupal, partiendo de motivaciones vivenciales entre iguales.
- Orientar a los padres de familia a una reflexión individual y colectiva, sobre la importancia de participar de manera activa y dinámica en los talleres organizados por el Jardín.
- Brindar elementos teóricos y prácticos a los padres de familia, para que de esta forma contribuyan al crecimiento y al desarrollo individual y grupal de sus hijos.

**CONTENIDOS:**

- Definición de grupo.
- Dinámica de grupo (Interna - Externa).
- La participación en el grupo, el espíritu de grupo, la integración grupal y relación entre iguales.

**RECURSOS (EQUIPOS):** Tablero y marcadores, pitillos, alfileres, lápices, hojas blancas, DVD, televisor.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de familia de los grados párvulos, pre-jardín, jardín y transición.

**EVALUACIÓN:**

El trabajo grupal se hará por medio de una mesa redonda para socializar las observaciones y recomendaciones del taller, estableciéndose de manera previa los compromisos sobre el rol individual y colectivo dentro del grupo.

<b>METODOS.</b>	<b>TIEMPO.</b>	<b>CONTENIDOS.</b>	<b>AYUDAS.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>25 min.</b>		
Charla Corta.	10 min.	El facilitador, hace la bienvenida. Motiva a los asistentes a participar en los demás talleres. Registra y agradece la asistencia, y menciona los temas y los objetivos del taller.	Tablero y marcadores.
Dinámica grupal. “¿NOS	15 min.	La dinámica ayuda a concentrar la atención de los participantes y	

<b>CONOCEMOS YA?”.</b>		al mismo tiempo contribuye al conocimiento e integración grupal. Al finalizar debe resaltar la importancia de que todos los miembros se conozcan. Se organiza a los participantes en círculo, el facilitador se coloca en el centro, da las instrucciones y dirige el juego.	<b>Dinámica No. 1.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>55 min.</b>		
Dinámica grupal. <b>“UNA TORRE ALTA, FIRME Y HERMOSA”.</b>	25 min.	Por subgrupos se debe construir una torre con las características mencionadas. Se divide el grupo en 4 subgrupos y se dan las instrucciones del trabajo, se les hace entrega de los materiales, y se deberá nombrar un observador por cada grupo. A los 25 minutos se hará la evaluación del trabajo mencionado calificando de 1 a 5 cada característica de acuerdo al producto elaborado con cada subgrupo. Esta calificación se debe hacer con el consenso de todos los participantes.	<b>Dinámica No. 2.</b> 120 Pitillos. 1 caja de alfileres. Lápices. Hojas blancas.
Plenaria.	5 min.	Cada observador debe contar lo que pudo percibir en cada grupo durante el ejercicio.	
Charla corta.	10 min.	El facilitador retoma lo trabajado y concluye sobre la importancia del conocimiento del grupo y la integración. Se resaltan elementos como trabajo en equipo y comunicación para el desarrollo de tareas.	
		Se trabajará en subgrupos para construir conceptos y para compartir experiencias sobre la vida grupal. Se debe conducir al	<b>Dinámica No. 3.</b>

Dinámica Grupal. <b>“El PERIODISTA”.</b>	15 min.	grupo a que socialice sus propias vivencias. Se entrega a cada persona la guía de la dinámica y cada uno la debe responder al pie de la letra. El primero que termine debe gritar “Soy Un Campeón”.	Guía de trabajo.
P Y R.	5 min.	Como se sintieron? El facilitador Retoma las respuestas y hace mención del trabajo en equipo, el conocimiento de los miembros y la importancia de la integración grupal.	
<b>EVALUACION.</b>	<b>15 min.</b>		
Mesa redonda.	10 min.	El facilitador del taller hablara un poco de la importancia de trabajar en grupo y de llevar relaciones respetuosas y armónicas en los mismos y motivará al grupo para que concluya sobre el tema y expresen sus opiniones frente a las actividades realizadas.	
Charla Corta.	5 min.	El facilitador del taller menciona los temas del próximo, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.	

## **CONTENIDOS.**

### **INICIO.**

La sesión inicia con una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo del taller y el impacto que este debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo, de esta manera se hará una pequeña dinámica rompe hielo para persuadir a los participantes debido a la tensión ocasionada y así hacer activa la participación respecto al tema a tratar.

### **DESARROLLO.**

Se desarrollara el tema a través de dinámicas de tal forma que el taller no sea monótono, esperando que los miembros se incentiven para que cada uno de su

opinión acerca de la temática tratada y así lograr la participación activa en talleres posteriores.

### **FINALIZACION.**

El orientador del taller hablara un poco de la importancia de trabajar en grupo y de llevar relaciones respetuosas y armónicas en los mismos y motivará al grupo para que concluya sobre el tema y expresen sus opiniones frente a las actividades realizadas.

El orientador del taller menciona los temas del próximo taller, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.

### **“Dinámicas”.**

#### **DINAMICA No. 1.**

#### **CONOCIMIENTO GRUPAL Y PRESENTACIÓN.**

#### **“¿NOS CONOCEMOS YA?”**

La dinámica ayuda a concentrar la atención de los participantes y al mismo tiempo contribuye al conocimiento grupal e integración.

#### **Instrucciones:**

- El coordinador del taller solicita que las personas del grupo se organicen en círculo y este se coloca en el centro y dirige el juego.
- Inicia señalando una persona, esta debe indicar los nombres del compañero del lado izquierdo y del derecho, este debe señalar otro para que haga lo mismo, el coordinador del juego puede tomar la vocería y agregar que sean tres de la izquierda y dos de la derecha etc. Si la persona a la que se le pregunta no sabe, sale del círculo y observa el juego hasta que otro compañero salga para entrar de nuevo.
- El juego durará el tiempo necesario para presentar el nombre de todos los participantes.

#### **DINAMICA No. 2.**

#### **INTEGRACIÓN GRUPAL.**

#### **UNA TORRE ALTA, FIRME Y HERMOSA.**

El objetivo fundamental de esta actividad es estimular el trabajo en grupo, evaluar la capacidad de trabajar en equipo y percibir su nivel de coordinación e integración.

La dinámica consiste en que por subgrupos se debe construir una torre con las características mencionada.

#### **Instrucciones:**



- El coordinador del taller dividirá el grupo en 4 subgrupos, a los cuales se les entregaran los siguientes materiales en igual proporción: 30 Pitillos, alfileres, lápices y hojas blancas.
- El coordinador elige de cada subgrupo un observador quien deberá tomar atenta nota del trabajo de su grupo y anotar las actitudes y reacciones de cada integrante del grupo.
- Cada grupo tendrá 25 minutos para hacer una torre con las características de: **“UNA TORRE ALTA, FIRME Y HERMOSA”**.
- Cumplido el plazo dado los grupos se organizan en círculo para la plenaria.
- Luego cada subgrupo elegirá un delegado que presentará la torre y explicara porque es la más hermosa, firme y alta. En consenso con todo el grupo se evaluara con un puntaje de 1 a 5 cada característica de cada torre, el que obtenga un mayor puntaje es el ganador.
- Posteriormente los observadores dirán las actitudes y reacciones durante el trabajo, sin mencionar nombres, esto puede ser complementado por el resto del grupo si lo desean.
- Se retoma lo trabajado y se concluye sobre la importancia del conocimiento del grupo y la integración, se resalta elementos como trabajo en equipo, comunicación para el desarrollo de tareas.

**DINAMICA No. 3.**  
**INTEGRACIÓN GRUPAL.**  
**“EL PERIODISTA”.**

Se enumera todo el grupo y se entrega a cada persona la guía igualmente numerada que deben responde al pie de la letra. El primero que termina grita “Soy un campeón”.

**I.P** Intereses personales, **E.S** Expresión de sentimientos, **G.** Grupo, **F.** Familiar.

**IP.** Cuáles son las personas de este grupo que más le gustan No. \_\_\_\_\_

**F.** Es soltero, casado, o separado el No. \_\_\_\_\_

**G.** Con que persona de este grupo le gustaría trabajar al No. \_\_\_\_\_

**IP.** Cuál es el personaje preferido del No. \_\_\_\_\_

**G.** Cuál es la persona que menos conoce de este grupo el No. \_\_\_\_\_

**ES.** Cuénteles un chiste al No. \_\_\_\_\_

**G.** En voz alta dígame al grupo STOP, y cuénteles que es lo mejor de este taller de integración y motivación.

IP. Qué es lo que pone más triste al No. \_\_\_\_\_

G. Cuáles son las personas de este grupo que más le agradan al No. \_\_\_\_\_

G. Le parece mejor trabajar en grupo o solo al No. \_\_\_\_\_

G. Reúnase con los No. \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ y canten una canción en voz alta.

G. Qué expectativas del taller tiene el No. \_\_\_\_\_

IP. A que se dedica cuando esta a solas el No. \_\_\_\_\_

ES. Intercambie un objeto con el No. \_\_\_\_\_

G. Trate de levantar al No. \_\_\_\_ tomándolo de los pies y de las manos, si no es capaz pídale ayuda a los números \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

ES. Cuando llegue a este punto levante los brazos y grite: ¡YO SOY UN CAMPEÓN !.

## CONCEPTOS.

### RELACIONES CON LOS IGUALES.

#### Importancia de las relaciones paritarias durante la infancia.

Las relaciones de vínculo con los padres proporcionan alivio y seguridad, las relaciones afiliativas con los compañeros proporcionan a los niños estimulación y placer. Al llegar la adolescencia los amigos más que los padres son quienes proporcionan grandes cantidades de apoyo emocional y relaciones de confianza. Al jugar con sus iguales los niños han de tener cada vez más en cuenta los sentimientos, las intenciones y los puntos de vista de las otras personas.

#### Experiencias de vínculo y juego con los compañeros.

Los niños que presentan vínculos de tipo seguro o estable con sus padres inician un mayor número de actividades de recreo con otros niños.

Los niños con vínculos elusivos muestran hostilidad y agresión hacia sus compañeros o se desligan y distancian emocionalmente.

Los niños con vínculos angustiosos se encierran en el papel de víctimas y pueden ponerse tensos.

Los niños maltratados les resulta más difícil establecer y sostener relaciones paritarias y tienden a ser agresivos con los otros.

#### Rechazo con los compañeros.

Los niños agresivos parecen no tener sensibilidad para las indicaciones sociales. Son relativamente ineptos en su interacción social con los otros, provocando respuestas negativas por parte de sus compañeros cuando intentan hacer propuestas de interacción. A menudo entienden un propósito negativo cuando en realidad no se halla presente.

## **TALLER No. 2. “JUEGO DE ROLES”.**

**TIEMPO:** 2 horas.

### **OBJETIVOS:**

- Mostrar a los padres de manera vivencial la posición y actitud que deben asumir los niños en la etapa escolar.
- Desarrollar [empatía](#) y [tolerancia](#) mediante el juego para aprender a ponerse en la piel de “otro” y empezar a plantearse qué sienten los demás en situaciones que pueden ser ajenas en un principio.

**RECURSOS (EQUIPOS):** Papel crack, marcadores, cartulina, cinta, disfraces.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de familia de los grados párvulos, pre-Jardín, jardín y transición.

**EVALUACIÓN:** A través de la socialización de manera grupal se determinara las observaciones y recomendaciones del taller.

<b>METODOS.</b>	<b>TIEMPO.</b>	<b>CONTENIDOS.</b>	<b>AYUDAS.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>25 min.</b>		
Charla Corta.	10 min.	El facilitador hace la bienvenida motiva a los asistentes a participar en los demás talleres. Registra y agradece la asistencia, y menciona los temas y los objetivos del taller.	Papel crack y marcadores.
Dinámica grupal. <b>“QUIEN SOY”</b>  Charla Corta.	10 min.  5 min.	La dinámica nos permite romper el hielo de tal manera que todos los asistentes puedan tener una participación activa durante la sesión, con esta se busca que haya socialización entre los miembros del grupo para facilitar el desarrollo de la siguiente actividad.	Cartulina. Marcadores. Cinta.

		Finalizado el juego se hace una pequeña charla para conocer la actitud, expectativas y puntos de vista de los padres frente a la actividad.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min.</b>		
Formación de grupos.  DINAMICA. <b>“JAULA, PÁJARO, TERREMOTO”.</b>	15 min.	A través de esta actividad se busca dividir al grupo en subgrupos de 5 personas para que de manera posterior desarrollen la actividad de roles.	
Dinámica grupal.  <b>“JUEGO DE ROLES”.</b>	30 min.	Cada grupo realizara un pequeño dramatizado de manera tal que deban apropiarse de un personaje permitiéndoles así identificar lo que significa estar en los “zapatos de otro”.	Disfraces. Tiras de cartulina. Marcadores.
Charla corta.	15 min.	Cada uno de los asistentes expresa lo vivido y sentido a través de la experiencia del juego, el facilitador hablara un poco determinando así la importancia del manejo de los roles para entender lo que deben asumir los niños en la etapa escolar frente a la relación con iguales, los retos y responsabilidades que conlleva la misma para que de esta manera tomen conciencia en la ayuda para la elaboración de las tareas.	
<b>EVALUACION.</b>	<b>15 min.</b>		
Charla corta.	15 min.	El facilitador del taller menciona los temas del próximo, motiva para la asistencia del mismo y	

		agradece la participación.	
--	--	----------------------------	--

## **CONTENIDOS.**

### **INICIO.**

La sesión inicia con una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo del taller y el impacto que este debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo, de esta manera se hará una pequeña dinámica rompe hielo para persuadir a los participantes y posteriormente se hará una charla corta donde cada uno expresara su opinión acerca de la actividad preparándolos para la intervención respecto al tema a tratar.

### **DESARROLLO.**

Se desarrollara el tema a través de dinámicas de tal forma que el taller no sea monótono, esperando que los miembros se incentiven y formen parte activa de la sesión para que de esta manera sea más fácil la interiorización de la temática planteada y así hacer mas participativa la socialización.

### **FINALIZACION.**

El facilitador hablara un poco de la importancia del juego de roles y su desempeño dentro de las pautas de crianza logrando dejar así una iniciativa de toma de conciencia en los padres y motivará al grupo para que concluya sobre el tema y expresen sus opiniones frente a las actividades realizadas. El facilitador menciona los temas del próximo taller, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.

## **“DINÁMICAS”.**

### **DINAMICA No. 1. CONOCIMIENTO GRUPAL Y PRESENTACIÓN. “QUIEN SOY”.**

En pedazos de cartulina se anotan los nombres de personajes famosos los cuales serán entregados a cada uno de los asistentes para que se identifique con uno pegándolos en su espalda de manera tal que los demás no logren ver el nombre del personaje. Los participantes tienen derecho de hacer una pregunta con respecto al personaje para lograr identificarlo si no lo logran van saliendo del juego hasta encontrar el ganador.

**DINAMICA No. 2.**  
**INTEGRACIÓN GRUPAL.**  
**JAULA, PÁJARO, TERREMOTO.**

Se forman quintetos de participantes donde cuatro se colocan frente a frente con sus brazos estirados formando un “casita” o jaula. El quinto integrante se coloca dentro de la jaula ya que es el pajarito. Cuando el dirigente grita “pájaro”, los nombrados salen de sus jaulas y entran a otra. Al decir “jaula”, los pájaros quedan quietos y las jaulas cambian de pájaro (cada uno de la jaula sale a cualquier lado). Al grito de “terremoto”, todos se cambian y forman nuevos quintetos de jaula-pájaro-suelo.

**DINAMICA No. 3.**  
**INTEGRACIÓN GRUPAL.**  
**“JUEGO DE ROLES”.**

Se entrega a cada grupo una tira de cartulina con una acción que deberán realizar a través de un socio drama utilizando los implementos que se les entregaran (disfraces), logrando que cada uno de los participantes se ponga en los “zapatos de otro” y asuma las actitudes y responsabilidades que conlleva su personificación.

**DINAMICA No. 3.  
INTEGRACIÓN GRUPAL.  
“JUEGO DE ROLES”.**

Se entrega a cada grupo una tira de cartulina con una acción que deberán realizar a través de un socio drama utilizando los implementos que se les entregaran (disfraces), logrando que cada uno de los participantes se ponga en los “zapatos de otro” y asuma las actitudes y responsabilidades que conlleva su personificación.

**PLAN DE SESION  
TERCER ENCUENTRO  
Noviembre 19-20 y 21  
“NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA”**

**DURACION:** 2 horas.

**OBJETIVOS:**

- Proporcionar elementos que ayuden a los padres a organizar el tiempo que pasan juntos en familia.
- Dar a conocer a los padres la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje del niño través de la presentación de sus vivencias en el hogar creando un espacio de reflexión e interiorización.

**RECURSOS (EQUIPOS):** Papel crack, marcadores, cartulina, cinta, recortes, tijeras, pegante, video beam.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de familia de los grados párvulos, pre-Jardín, jardín y transición.

**EVALUACIÓN:** A través de la socialización cada grupo expresara que sintieron y que aprendieron durante la actividad.

<b>METODOS.</b>	<b>TIEMPO.</b>	<b>CONTENIDOS.</b>	<b>AYUDAS.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>25 min.</b>		
Charla Corta.	10 min.	El facilitador hace la bienvenida, motiva a los asistentes a participar en el taller. Agradece la asistencia, y menciona los temas y los objetivos del taller.	
Dinámica grupal. “ Los refranes ”	10 min.	En una ficha dividida por la mitad se escribe un refrán (en una parte un trozo y en el otro la	Papel crack y marcadores.



Charla Corta.	5 min.	siguiente parte). Después se mezclan las fichas y se reparten por todo el grupo, que ahora tendrá que buscar quién tiene la otra mitad del refrán que le ha correspondido. De este modo se agruparan por parejas y se comienza la presentación.  Se socializa lo vivido y sentido durante la dinámica.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>35 min.</b>		
"COMO APROVECHO EL TIEMPO EN FAMILIA".	20 min.	A través de esta actividad se busca que cada grupo comente sobre la manera que emplean el tiempo libre en familia.	Papel crack, marcadores, cartulina, cinta, recortes, tijeras, pegante.
Charla corta.	15 min.	En la cual se comparten los siguientes puntos de reflexión: 1. ¿Cuál de los momentos anteriormente trabajados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo? 2. ¿Cómo podría organizar el tiempo para obtener mayores satisfacciones junto a su familia? 3. ¿De que forma le gustaría emplear el tiempo libre con su familia? 4. ¿Se siente satisfecho con el tiempo que le dedica a su familia?	
EXPERIENCIA VIVIDA DE PADRES E HIJOS.		A través de la proyección de la recopilación fotográfica de todas las actividades realizadas en el jardín infantil "Pirulin" se busca que los padres observen las vivencias de sus hijos en el jardín y su participación en el ciclo de talleres.	



<b>EVALUACION.</b>	<b>15 min.</b>		
Charla corta.	15 min.	El facilitador agradece la asistencia al ciclo de talleres y motiva a los participantes para que lleven a la práctica las temáticas trabajadas. Finalmente se les hace lectura y entrega de la reflexión "De Padre a Hijo".	

## **CONTENIDOS.**

### **INICIO.**

La sesión inicia con una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo del taller y el impacto que este debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo, de esta manera se hará una pequeña dinámica rompe hielo para persuadir a los participantes y posteriormente se hará un conversatorio corta donde cada uno expresara su opinión acerca de la actividad preparándolos para la intervención respecto al tema a tratar.

### **DESARROLLO.**

Se desarrollara el tema a través de una actividad grupal en la cual los padres comentaran y expresaran lo que sienten con respecto al tema trabajado plasmándolo mediante dibujos y recortes para que de esta manera sea más fácil la interiorización de la temática y así hacer más participativa la socialización.

Seguidamente se hará la proyección del material fotográfico recolectado de todas las actividades realizadas en el jardín para que de esta manera los padres obtengan nociones de lo que hacen sus hijos en el jardín durante el día y de igual manera puedan observar su participación activa en el ciclo de talleres.

### **FINALIZACION.**

El facilitador hablara un poco de la importancia del tiempo en familia y su desempeño dentro de las pautas de crianza logrando dejar así una iniciativa de toma de conciencia en los padres y motivará al grupo para que concluya sobre el tema y expresen sus opiniones frente a las actividades realizadas, finalmente se les hace lectura y entrega de la reflexión "De Padre a Hijo".

## **“DINÁMICAS”.**

### **DINAMICA No. 1. CONOCIMIENTO GRUPAL Y PRESENTACIÓN. “LOS REFRANES”.**

En una ficha dividida por la mitad se escribe un refrán (en una parte un trozo y en el otro la siguiente parte). Después se mezclan las fichas y se reparten por todo el grupo, que ahora tendrá que buscar quién tiene la otra mitad del refrán que le ha correspondido. De este modo se agruparan por parejas y se comienza la presentación.

### **ACTIVIDAD No. 2.**

#### **INTEGRACIÓN GRUPAL. “COMO APROVECHO EL TIEMPO EN FAMILIA.”**

Se forman grupos de 4 personas donde cada uno debe preparar un collage sobre la manera como emplea su tiempo en familia. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fechas de navidad, semana santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de navidad, paseos deportes.

Posteriormente se comparten los siguientes puntos de reflexión:

1. ¿Cuál de los momentos anteriormente trabajados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
2. ¿Cómo podría organizar el tiempo para obtener mayores satisfacciones junto a su familia?
3. ¿De que forma le gustaría emplear el tiempo libre con su familia?
4. ¿Se siente satisfecho con el tiempo que le dedica a su familia?

### **ACTIVIDAD No. 3 REFLEXIÓN.**

*"DE PADRE A HIJO."*

*De: Ángela Marulanda.*

*No sé en que momento el tiempo pasó,  
ni a que hora mi hijo creció,  
sólo sé que ahora es todo un hombre —mujer,  
y que en su vida . . . ya no estoy yo.  
Era muy joven cuando mi hijo nació,  
todavía recuerdo el momento en que llegó,  
pero mi trabajo el día me ocupaba,  
y no me daba cuenta que el día pasaba.  
No supe en que momento aprendió a caminar,  
ni tampoco a que hora comenzó a estudiar,  
no estuve presente cuando cambió sus dientes,  
solo me ocupe de pagar las cuentas.  
Pedía que le consolara cuando se "aproveaba"  
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,  
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,  
y así sus problemas no podía solucionar.  
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,  
"papi ven . . . yo quiero ser tu amigo . . ." ;"  
Mas tarde hijo, quiero descansar",  
y con estas palabras me iba a reposar.  
Ojala atento le hubiera escuchado  
cuando al acostarlo y dejarlo arropado  
suplicante me insistía con ruegos y llantos,  
que me quedara a su lado, que estaba asustado.  
Ya no hay juegos que arbitrar,  
tampoco hay llantos que consolar,  
no hay historias que escuchar,  
peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.  
Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado,  
No tengo que hacer, me siento desolado.  
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.  
Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.  
Un distante abismo me separa de mi hijo  
poco nos vemos . . . no somos amigos.  
Los años han velado, mi hijo se ha marchado,  
y su continua ausencia solo me ha dejado.  
No sé en qué momento el tiempo pasó,  
ni a que hora mi hijo creció.  
Ojala pudiera volver a nacer,  
Para estar a su lado y verlo crecer*



**TALLER.  
“COMUNICACIÓN ASERTIVA”.**

**TIEMPO:** 2 horas.

**OBJETIVO:**

Brindar elementos a los padres de familia para que a través del contacto con sus hijos logren establecer una vinculación fuerte y les permita mejorar los canales comunicacionales.

**RECURSOS (EQUIPOS):** Papel crack, marcadores, cartulina, cinta, lápices.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de familia de los grados párvulos, pre-Jardín, jardín y transición.

**EVALUACIÓN:** A través de la socialización de manera grupal se determinara las observaciones y recomendaciones del taller.

<b>METODOS.</b>	<b>TIEMPO.</b>	<b>CONTENIDOS.</b>	<b>AYUDAS.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>25 min.</b>		
Charla Corta.	10 min.	El facilitador hace la bienvenida motiva a los asistentes a participar en los demás talleres. Registra y agradece la asistencia, y menciona los temas y los objetivos del taller.	
Dinámica grupal. <b>“Calentamiento”</b> .	15 min.	La dinámica nos permite romper el hielo de tal manera que todos los asistentes puedan tener una participación activa durante la sesión, con esta se busca que haya socialización entre los miembros del grupo para facilitar el desarrollo de la siguiente actividad. Permitiendo a los padres desinhibir sus penas frente a los demás.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min.</b>		

Dinámica individual.  <b>Masajes Corporales.</b>	45 min.	A través de esta actividad se busca que los padres de familia muestren todo el afecto que sienten por su hijo a través de masajes corporales, complementados con toda la experiencia vivida de ser padres.	
Charla corta.	15 min.	Cada uno de los padres comenta la experiencia y se hace intercambio de ideas.	
<b>EVALUACION.</b>	<b>15 min.</b>		
Charla corta.	15 min.	El facilitador del taller menciona los temas del próximo, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.	

## **CONTENIDOS.**

### **INICIO.**

La sesión inicia con una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo del taller y el impacto que este debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo, de esta manera se hará una pequeña dinámica rompe hielo para persuadir a los participantes y posteriormente se hará una charla corta donde cada uno expresara su opinión acerca de la actividad preparándolos para la intervención respecto al tema a tratar.

### **DESARROLLO.**

Se desarrollara el tema a través de dinámicas de tal forma que el taller no sea monótono, esperando que los miembros se incentiven y formen parte activa de la

sesión para que de esta manera sea más fácil la interiorización de la temática planteada y así hacer mas participativa la socialización.

### **FINALIZACION.**

El facilitador hablara un poco de la importancia del tema manejado y su desempeño dentro de las pautas de crianza logrando dejar así una iniciativa de toma de conciencia en los padres y motivará al grupo para que concluya sobre el tema y expresen sus opiniones frente a las actividades realizadas. El facilitador menciona los temas del próximo taller, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.

## **“DINÁMICAS”.**

### **DINAMICA No. 1. CALENTAMIENTO.**

A través de una serie ejercicios se busca que los padres se desinhiban y logren relajarse para llevar a cabo la actividad de los masajes corporales con los niños.

### **DINAMICA No. 2. MASAJE CORPORAL.**

Contacto físico y verbal padre – hijo siguiendo una serie de instrucciones dadas por el facilitador para que haya un proceso de compenetración entre ellos.

## **TALLER. “AUTORIDAD FAMILIAR”.**

**TIEMPO:** 2 horas.

### **OBJETIVO:**

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

**RECURSOS (EQUIPOS):** Papel crack, marcadores, cartulina, cinta, lápices.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de familia de los grados párvulos, pre-Jardín, jardín y transición.

**EVALUACIÓN:** A través de la socialización de manera grupal se determinara las observaciones y recomendaciones del taller.

<b>METODOS.</b>	<b>TIEMPO.</b>	<b>CONTENIDOS.</b>	<b>AYUDAS.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>25 min.</b>		
Charla Corta.	10 min.	El facilitador hace la bienvenida motiva a los asistentes a participar en los demás talleres. Registra y agradece la asistencia, y menciona los temas y los objetivos del taller.	
Dinámica individual.  <b>“La palabra clave”</b>	10 min.  5 min.	La dinámica nos permite romper el hielo de tal manera que todos los asistentes puedan tener una participación activa durante la sesión, con esta se busca que haya socialización entre los miembros del grupo para facilitar el desarrollo de la siguiente actividad.  Finalizado el juego se hace una pequeña charla para conocer la actitud, expectativas y puntos de vista de los padres frente a la actividad.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min.</b>		
Dinámica individual.  <b>¿Conoce a su hijo?</b>	15 min.	A través de esta actividad se busca que los padres de familia muestren que conocimiento tienen de sus hijos en su vida diaria.	
Charla corta.  Dinámica Individual. <b>Para reflexionar.</b>	10 min.	Cada uno de los padres comenta la experiencia y se hace intercambio de ideas.	

	15 min.	Revisión formal o informal sobre las formas de ejercer autoridad.	
Charla corta.		Cada uno de los padres comenta la experiencia y se hace Intercambio de ideas.	
Dinámica individual.	10 min.	Cada uno de los asistentes expresa lo vivido y sentido a través de su experiencia en la infancia, el facilitador hablara un poco determinando así la importancia del manejo de los hechos que hicieron que de forma positiva o negativa marcaran el presente de los participantes haciéndoles tomar conciencia sobre el manejo y tipo de autoridad que ejercen sobre sus hijos.	
<b>Recordando mi infancia.</b>	10 min.		
<b>EVALUACION.</b>	<b>15 min.</b>		
Charla corta.	15 min.	El facilitador del taller menciona los temas del próximo, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.	

## CONTENIDOS.

### INICIO.

La sesión inicia con una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo del taller y el impacto que este debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo, de esta manera se hará una pequeña dinámica rompe hielo para persuadir a los participantes y posteriormente se hará una charla corta donde cada uno expresara su opinión acerca de la actividad preparándolos para la intervención respecto al tema a tratar.



## **DESARROLLO.**

Se desarrollara el tema a través de dinámicas de tal forma que el taller no sea monótono, esperando que los miembros se incentiven y formen parte activa de la sesión para que de esta manera sea más fácil la interiorización de la temática planteada y así hacer mas participativa la socialización.

## **FINALIZACION.**

El facilitador hablara un poco de la importancia del tema manejado y su desempeño dentro de las pautas de crianza logrando dejar así una iniciativa de toma de conciencia en los padres y motivará al grupo para que concluya sobre el tema y expresen sus opiniones frente a las actividades realizadas. El facilitador menciona los temas del próximo taller, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.

### **“DINÁMICAS”.**

#### **DINAMICA No. 1. LA PALABRA CLAVE.**

Realizar cinco tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, verdad, compañerismo, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre. El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye. Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo. En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

#### **DINAMICA No. 2. ¿CONOCE A SU HIJO?**

Cuestionario en el cual cada uno de los padres da respuesta a una serie de preguntas donde se le mide que tanto conoce a su hijo.

#### **¿CONOCE A SU HIJO?**

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?

---

2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?

---

3. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?

---

4. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

---

5. ¿Cuál es la mayor habilidad / disposición de su hijo(a)?

---

6. ¿En que situaciones se siente seguro su hijo(a)?

---

7. ¿En que situaciones se siente inseguro su hijo(a)?

---

8. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?

---

9. ¿Cuál ha sido el momento más feliz con su hijo(a)?

---

10. ¿Cuál ha sido el momento más triste su hijo(a)?

---

11. ¿A que le tiene miedo su hijo(a)?

---

12. ¿En este momento que es lo que más necesita su hijo(a)?

---

**DINAMICA No. 3.**  
**PARA REFLEXIONAR.**

Cuestionario en el cual cada uno de los padres mide su forma de ejercer la autoridad con sus hijos frente a determinadas situaciones.

1. ¿Qué tipo de autoridad asume ud con su hijo?

---

---

---

---

2. ¿Por qué motivo considera importante ejercer autoridad sobre los hijos?  
(Subraye dos opciones):
  - a. Lo necesitaran posteriormente, en su vida.
  - b. Deben aprender a recibir órdenes.
  - c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
  - d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
  - e. Para que haya disciplina en casa.
  - f. Por su bienestar.
  - g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.
  
3. ¿En que situaciones encuentra mayor dificultad para ejercer autoridad con sus hijos?
  - a. La hora de acostarse o levantarse: \_\_\_\_\_
  - b. Las comidas: \_\_\_\_\_
  - c. El estudio: \_\_\_\_\_
  - d. Las visitas de los amigos: \_\_\_\_\_
  - e. Llevarse bien con el resto de la familia: \_\_\_\_\_
  - f. La televisión: \_\_\_\_\_
  - g. Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4. ¿De que manera asumen sus hijos la autoridad que les da?

---



---



---

#### **DINAMICA No. 4.**

#### **RECORDANDO MI INFANCIA.**

De manera individual cada uno de los padres hace un pequeño recordis del manejo de autoridad que ejercieron sobre ellos en su infancia y cual fue el impacto que esta dejo.

#### **FUNDAMENTACIÓN.**

#### **La autoridad familiar y educativa.**

#### **Hay buenas y malas autoridades**

Hay muchas autoridades sobre nuestras cabezas (educativas, políticas, religiosas, etc.). Hay autoridades despóticas, explotadoras, que empeoran al hombre. Hay autoridades buenas, de servicio, que mejoran al hombre.

Toda autoridad supone:

- a). Una capacidad de motivación, de estímulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de un crecimiento.
- b) Un poder de coordinación y decisión.

El peligro está en usar la autoridad solamente como poder de dirección y toma de decisiones sin escucha ni diálogo con las personas afectadas por la decisión, lo cual se desliza hacia el autoritarismo.

### **Características de la autoridad positiva y negativa**

A) Autoridad negativa es la despótica, autoritaria, explotadora, que utiliza al súbdito. También es negativa la autoridad ineficaz, ignorante, desorganizada. Hay autoridades que coordinan, deciden, y lo hacen participativamente, pero no estimulan ni sirven. Hay autoridades que consuelan, ayudan y sirven, pero no saben tomar decisiones.

B) Autoridad positiva. Comprende varias fuentes de influencia:

- a) Comunicación, diálogo con libertad para expresar y razonar valores, escuchar empáticamente (empatía es la escucha activa, desde el marco de referencia perceptual del otro).
- b) Eficacia en la toma de decisiones (ejercicio equilibrado y eficiente del poder).
- c) Satisfacción en las relaciones humanas (actuar con consideración personal).
- d) Servicio, mandar es servir. La autoridad positiva produce un ambiente de seguridad y libertad.
- e) Influencia personal o modelo de identificación de aquellos valores y objetivos que promueve. La coherencia y el ejemplo. La capacidad de transmitir valores por el modo de ser y actuar.

### **La familia y el Colegio somos las dos autoridades más significativas para el niño.**

Para los niños no tiene significado vital la autoridad del alcalde, del presidente del gobierno, de las centrales sindicales, de la OTAN, de los poderes fácticos... Para ellos el horizonte inmediato de la autoridad se llena con los padres y educadores. Y en la escuela, con los tutores y profesores más inmediatos. Es decir, quienes toman decisiones concretas y les pueden ayudar día a día.

Estas dos autoridades estarían condenadas a entenderse: por el bien del niño, y porque son complementarias.

Se complementan porque la familia no puede dar el desarrollo intelectual y social suficiente, ni desarrollar ciertos aspectos de la personalidad. El Colegio

diffícilmente puede dar la intimidad, el afecto, la seguridad, los valores básicos...  
Por lo tanto:

-No a la división de papeles educativos en el seno familiar (tú la comprensión y yo el rigor). No es bueno acentuar la división de funciones; por ejemplo que la madre haga de "buena" y el padre de "malo", o viceversa. Puede existir una distinción de estilos; ambos, el padre y la madre, ejercen funciones de comprensión y exigencia con estilos distintos, según su temperamento y sexo.

-No al entreguismo (le entrego a la madre exclusivamente el papel de hacer un seguimiento del proceso educativo del niño en el colegio; entregamos el niño al colegio para que le eduquen), y yo o nosotros nos liberamos de esa responsabilidad.

### **El objetivo o finalidad de la autoridad**

Toda autoridad es un poder para llevar a cabo una misión. Mira hacia un objetivo; se pregunta para qué existe, como autoridad. Esta noción de algún modo es una creación.

Efectivamente, autoridad viene de autor (latín) y autor viene del verbo augere que significa dar crecimiento. No se tiene autoridad para detentar el poder por sí mismo. Es algo sagrado: se trata de continuar la creación, ayudar a crecer. El concepto de autoridad se identifica pues con el de servicio.

En el caso de la autoridad familiar, la misión de crecimiento sería:  
-dar el ser,  
-proporcionar el crecimiento biológico, -proporcionar el crecimiento humano, incluida la dimensión trascendente.

El crecimiento humano es complejo. Se pueden proporcionar tres niveles de desarrollo:

- a) Dar conocimientos, adiestramientos físicos, artísticos, intelectuales y técnicos. Es el NIVEL DE PREPARACIÓN (que mi hijo tenga una buena preparación). Para ello la familia acude a las instituciones educativas.
- b) Fomentar la seguridad en sí mismo, sociabilidad, equilibrio. Es el NIVEL DEL CARÁCTER (que mi hijo tenga buen carácter).
- e) Promover el sentido de la vida, la responsabilidad moral. Es el NIVEL ÉTICO (que mi hijo sea buena persona).

Hoy día más que nunca aceptamos esta complejidad del desarrollo personal, y buscamos la calidad total.

Cómo se produce este crecimiento humano?

El niño no es un objeto. No se le estira para que crezca. No se le dicta el crecimiento; sería un autoritarismo excesivo y un fracaso. El que educa no impone el crecimiento ni la madurez.

Al niño se le ayuda, se le anima, se le proporcionan las condiciones, el medio ambiente; como a la planta se le proporciona la tierra, el agua, el abono... Tampoco se trata de dejar hacer, que sería el extremo contrario del autoritarismo.

### **Cuáles son los diversos papeles de los padres para ayudar a ese crecimiento complejo de la persona?**

Los padres, como todo educador, intentan ser más o menos hábiles en una serie de papeles o funciones que constituyen el ejercicio de su responsabilidad, y que podrían ser las siguientes:

-Proporcionar cariño, convivencia, ilusión, aceptación. Es el aspecto afectivo.

- Comunicarse a través del lenguaje del gesto, los consejos y sobre todo, de escuchar con interés lo que dicen y cómo lo dicen (la escucha activa o empatía). Esto supone saber estar relajadamente con los hijos, hablando sin pretender tensamente convencerles de mis criterios y puntos de vista. Viene a ser conversar sin pretender nada a cambio.

-Tomar decisiones, que tiene relación con saber mandar. Mandar con equilibrio entre blandura y exigencia. Mandar de acuerdo con la psicología evolutiva de cada edad y mandar de mutuo acuerdo entre padre y madre. (Hablaemos en otros temas de este asunto y sus posibles técnicas).

-Ser modelo de identificación a través del equilibrio de in( personalidad y de la coherencia entre lo que digo y lo que hago. El predicar con el ejemplo. Tener valores auténticos (autoridad moral) y saber justificarlos. Es el aspecto del testimonio.

-Proporcionar los elementos materiales para el crecimiento; lo cual está relacionado con el trabajo de los padres y la economía:

a) elementos biológico-físicos (alimentos, vestido, casa...)

b) elementos culturales (escuela, actividades extraescolares...).

Quizá esto es lo que mejor hacen los padres hoy.

Una de las consecuencias prácticas de estas características de la autoridad familiar podría formularse así: la excesiva satisfacción sin eficacia (familia cariñosa y blanda) puede producir niños / adolescentes desorientados, incapaces de esfuerzo. La excesiva rigidez de la autoridad tiende a producir personalidades tímidas e inseguras. Un equilibrio difícil, pero posible, para lo que la escuela de padres irá proporcionando criterios, líneas de actuación

Veamos ahora la relación entre estos diversos papeles y el compromiso personal que llevan consigo:

**Enseñar hábitos:** a peinarse, saludar, montar en bicicleta, manejar el ordenador, enviarles con beca o sin ella al extranjero para aprender idiomas, llevarles a un colegio adecuado..., todo eso es sin duda hacer de padres, pero no nos compromete demasiado como personas.

**Dar cariño, aceptarles como son, realizar con los hijos una auténtica comunicación,** que es el don de la apertura a los demás, eso es un nivel mayor de ser padre / madre. Eso nos compromete como personas, porque exige amor auténtico, presencia, convivencia, atención a los problemas efectivos.

**Ayudarles a lograr un sentido de la vida,** una madurez moral, es un nivel más elevado de ser padre o madre. Nos compromete aún más como personas porque nos exige ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos; nos impulsa a clarificar nuestras confusiones acerca de valores humanos y cristianos; a saber lo que decimos y por qué lo decimos, aprendiendo poco a poco a decirlo bien y oportunamente.

### **El liderazgo educativo de los padres.**

Estos niveles de compromiso son concreciones de la misión educativa con la que ayudamos a la madurez. Y esto constituye un verdadero liderazgo educativo de los padres. A veces se entiende liderazgo como el carisma que tiene un dirigente o político, porque tiene unas cualidades brillantes y seductoras al hablar en público y en privado. No nos referimos a ese tipo de liderazgo. Nos referimos más bien a que todos los que tenemos una responsabilidad asumida podemos realizar un liderazgo de influencia bien entendida. El padre y la madre respecto a los hijos, el profesor en relación con sus alumnos, todo el que tiene responsabilidad sobre el bienestar y desarrollo de alguien.

Líder en inglés (leader) significa conducir o llevar. Líder es quien lleva a alguien de un sitio a otro o de una situación a otra. En el ámbito educativo es quien lleva o ayuda a moverse hacia la madurez. Nuestra autoridad familiar o educadora se nos concede para llevar a los hijos o alumnos por el camino de la madurez humana; pero ayudando, no imponiendo la madurez.

Analizando hoy día las características que debe tener un líder, se insiste en que no debe limitarse a la gestión, sino al dinamismo transformacional. La gestión no agota el liderazgo. Gestionar sería organizar la casa, el colegio, los horarios, los recursos humanos y materiales, los presupuestos... La gestión sin duda es la base, sin una mínima organización y estrategia no se puede llevar a cabo nada interesante. Pero la gestión misma no garantiza la mejora humana. Sólo eso no "produce" "calidad humana. Es necesario que entre a funcionar el liderazgo humanizador.

Conocemos familias "muy bien organizadas" pero con una pobre capacidad educativa, porque son pobres en capacidad de escucha, en afecto, en inspiración o aliento motivador, en reconocimiento positivo, en una equilibrada exigencia y firmeza, en el deseo de transmitir valores. Es decir, en lo que se entiende como las buenas estrategias, directivas o no directivas de la educación.

Hablaremos de estas estrategias, una a una y en detalle, en sucesivos temas de la Escuela de Padres (E..P.). Pero lo que integra todas estas estrategias del buen líder es el proyecto educativo: qué tipo de mitos o adolescentes queremos educar, qué modelo de hombre o mujer tenemos en la mente cuando educamos, es decir, qué significa para nosotros una persona madura y responsable. Si hemos dicho que educar es ayudar a la madurez, parece necesario reflexionar y clarificar el concepto de madurez. Este será también un tema clave de la E. P.

### **TALLER. "AGRESIVIDAD INFANTIL".**

**TIEMPO:** 2 horas.

**OBJETIVO:**

Proponer elementos que permitan disminuir la agresividad infantil en los niños, reconociendo las dificultades que se presentan al interior de sus familias y sus posibles consecuencias en el entorno escolar.

**RECURSOS (EQUIPOS):** Papel crack, marcadores, cartulina, cinta, colbon.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de familia de los grados párvulos, pre-Jardín, jardín y transición.

**EVALUACIÓN:** A través de la socialización de manera grupal se determinara las observaciones y recomendaciones del taller.

<b>METODOS.</b>	<b>TIEMPO.</b>	<b>CONTENIDOS.</b>	<b>AYUDAS.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>25 min.</b>		



Charla Corta.	10 min.	El facilitador hace la bienvenida motiva a los asistentes a participar en los demás talleres. Registra y agradece la asistencia, y menciona los temas y los objetivos del taller.	
Dinámica individual. <b>“Escarapela”.</b>	15 min.	La dinámica nos permite romper el hielo y conocer mas a fondo a cada a los participantes ya que cada uno hará una escarapela con su nombre de tal manera que todos los asistentes puedan tener una participación activa durante la sesión, con esta se busca que haya socialización entre los miembros del grupo para facilitar el desarrollo de la siguiente actividad.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min.</b>		
Dinámica grupal. <b>“Bingo”.</b>	15 min.	A través de esta actividad se busca que los padres de familia se conozcan mas a fondo interactuando con los demás miembros del grupo a través de una serie de preguntas.	
Charla corta.  Dinámica grupal. <b>Pasos a seguir en la modificación de la conducta.</b>	10 min.          25 min.	Cada uno de los padres comenta la experiencia y se hace Intercambio de ideas.          El facilitador comenta acerca de la agresividad y sus connotaciones en los niños, y le da a conocer a los padres un	

		plan a seguir para determinar y medir los grados de agresividad en los niños.	
Charla corta.	10 min.	En grupos los padres deben desarrollar los cuatro pasos del plan, (definición, frecuencia, acciones y evaluación de la conducta), y finalmente socializarlo.  Cada uno de los padres comenta la experiencia y se hace intercambio de ideas.	
<b>EVALUACION.</b>	<b>15 min.</b>		
Charla corta.	15 min.	El facilitador del taller menciona los temas del próximo, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.	

## **CONTENIDOS.**

### **INICIO.**

La sesión inicia con una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo del taller y el impacto que este debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo, de esta manera se hará una pequeña dinámica rompe hielo para persuadir a los participantes y posteriormente se hará una charla corta donde cada uno expresara su opinión acerca de la actividad preparándolos para la intervención respecto al tema a tratar.

### **DESARROLLO.**

Se desarrollara el tema a través de dinámicas de tal forma que el taller no sea monótono, esperando que los miembros se incentiven y formen parte activa de la sesión para que de esta manera sea más fácil la interiorización de la temática planteada y así hacer mas participativa la socialización.

## **FINALIZACION.**

El facilitador hablara un poco de la importancia del tema manejado y su desempeño dentro de las pautas de crianza logrando dejar así una iniciativa de toma de conciencia en los padres y motivará al grupo para que concluya sobre el tema y expresen sus opiniones frente a las actividades realizadas. El facilitador menciona los temas del próximo taller, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.

## **“DINÁMICAS”.**

### **DINAMICA No. 1. “ESCARAPELA”.**

En cartulinas de colores los padres deben escribir su nombre y decorarla de manera tal que esta sea su identificación para los demás talleres y así sea mas fácil la socialización entre ellos..

### **DINAMICA No. 2.**

Cuestionario en el cual cada uno de los padres da respuesta a una serie de preguntas donde su busca que haya interacción entre todos los miembros del grupo.

# BINGO

1. Busque a alguien que calce igual que usted.	2. Busque a la persona que le guste cantar.	3. Busque a una persona que tenga mascota.	4. Busque a la persona que tenga el mismo color preferido que usted.
5. Busque a la persona que le guste la misma música que a usted.	6. Busque a la persona que sea hincha del mismo equipo de fútbol que usted.	7. Busque a alguien que haya nacido un mes antes o después al suyo.	8. Busque a la persona que tenga una prenda de vestir del color de su camisa y pídale que le cuente un chiste.
9. Busque a alguien que toque algún instrumento musical.	10. Busque a la persona que le gusta la misma comida que a usted.	11. Busque a la persona que tenga el mismo número de hijos que usted.	12. Busque a la persona que tenga la misma edad que usted.
13. Busque a la persona que usted considera mas alegre dentro del grupo.	14. Busque a la persona que le guste el mismo programa de televisión que a usted.	15. Busque a la persona que le gusta cocinar y pídale una receta.	16. <b>BINGO</b>  Firma.

### **DINAMICA No. 3.**

#### **“PASOS A SEGUIR EN LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA”.**

El facilitador comenta acerca del tema y sus connotaciones en los niños, y le da a conocer a los padres un plan a seguir para determinar y medir los grados de agresividad en los niños.

En grupos los padres deben desarrollar los cuatro pasos del plan, (definición, frecuencia, acciones y evaluación de la conducta), y finalmente socializarlo.

#### **FUNDAMENTACIÓN.**

### **AGRESIVIDAD INFANTIL**

## **APRENDER A AUTOCONTROLARSE.**

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

### **¿QUÉ ENTENDEMOS POR "AGRESIVIDAD INFANTIL"?**

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...).

Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio.

Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

## **FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA.**

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión.

## **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES Y LOS PROFESORES?**

Una vez llegados a este apartado la mayoría de vosotros ya os habéis dado cuenta que la conducta agresiva de vuestro hijo es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. También la lectura anterior os ha servido para comprender que una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje. Con lo cual el objetivo en casa o en la escuela también será doble: desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa.

Si montamos un programa para cambiar la conducta agresiva que mantiene nuestro hijo hemos de tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día a otro, sino que necesitaremos mucha paciencia y perseverancia si queremos solucionar el problema desde casa. Una vez tenemos claro lo anterior, la modificación de la conducta agresiva pasará por varias fases que irán desde la definición clara del problema hasta la evaluación de los resultados. Vamos a analizar por separado cada una de las fases que deberemos seguir:

**1. Definición de la conducta:** Hay que preguntarse en primer lugar qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Si nuestra respuesta es confusa y vaga, será imposible lograr un cambio. Con ello quiero decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica. Esas serán entonces nuestras conductas objetivo (por ejemplo, el niño patalea, da gritos cuando...).

**2. Frecuencia de la conducta:** Confeccione una tabla en la que anotar a diario cuantas veces el niño emite la conducta que hemos denominado globalmente agresiva. Hágalo durante una semana.

**3. Definición funcional de la conducta:** Aquí se trata de anotar qué provocó la conducta para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes. Examine también los datos específicos de los ataques. Por ejemplo, ¿en qué momentos son más frecuentes?

**4. Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta:** Nos planteamos en la elección dos objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del niño, deberemos asimismo aplicar la enseñanza de habilidades sociales).

- Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en el colegio a la hora del patio y no estando presente el profesor, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán el balón, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.

- Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar. Para vosotros papás entrenar el autocontrol con ayuda de la relajación.



- Reduzca los estímulos que provocan la conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una provocación.

- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

- Existe una cosa denominada "Contrato de contingencias" que tiene como finalidad comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta. Es un escrito entre padres e hijo en el que se indica qué conductas el niño deberá emitir ante las próximas situaciones conflictivas y que percibirá por el adulto a cambio. Asimismo se indica qué coste tendrá la emisión de la conducta agresiva. El contrato deberá negociarse con el niño y revisarlo cada X tiempo y debe estar bien a la vista del niño. Tenemos que registrar a diario el nivel de comportamiento del niño (como hacíamos con la enuresis) porque la mera señal del registro ya actúa como reforzador. Esto es adecuado para niños a partir de 9 años.

**5. Ponga en práctica su plan:** Cuando ya ha determinado qué procedimiento utilizará, puede comenzar a ponerlo en funcionamiento. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está o no resultando efectivo. No olvide informar de la estrategia escogida a todos aquellos adultos que formen parte del entorno del niño. Mantenga una actitud positiva. Luche por lo que quiere conseguir, no se desmorone con facilidad. Por último, fíjese en los progresos que va haciendo su hijo más que en los fallos que pueda tener. Al final se sentirán mejor tanto ud. Como su hijo.

**6. Evalúe los resultados del programa:** Junto con el tratamiento que usted ha decidido para eliminar la conducta agresiva de su hijo, usted ha planificado también reforzar las conductas alternativas de cooperación que simbolizan una adaptación al ambiente. Una vez transcurridas unas tres semanas siguiendo el procedimiento, deberá proceder a su evaluación. Si no hemos obtenido ninguna mejora, por pequeña que sea, algo está fallando, así es que deberemos volver a analizar todos los pasos previos. La hoja de registro nos ayudará para la evaluación de resultados. Si hemos llegado al objetivo previsto, es decir, reducción de la conducta agresiva, no debemos dejar drásticamente el programa que efectuamos, porque debemos preparar el terreno para que los resultados conseguidos se mantengan. Para asegurarse de que el cambio se mantendrá, elimine progresivamente los reforzadores materiales.

No olvide que los procedimientos que usted como padre ha aprendido, los puede interiorizar para provocar en usted mismo un cambio de actitud. Practique el entrenamiento en asertividad y será más feliz.

**TALLER.  
"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR".**

**TIEMPO:** 3 horas.

**OBJETIVO:**

Conocer el fenómeno de la violencia intrafamiliar como una problemática que afecta a la familia, propiciando en estos la reflexión y propuestas colectivas para soluciones no violentas de conflictos.

**RECURSOS (EQUIPOS):** Papel crack, marcadores, cartulina, cinta.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de familia de los grados párvulos, pre-Jardín, jardín y transición.

**EVALUACIÓN:** A través de la socialización de manera grupal se determinara las observaciones y recomendaciones del taller.

<b>METODOS.</b>	<b>TIEMPO.</b>	<b>CONTENIDOS.</b>	<b>AYUDAS.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>25 min.</b>		
Charla Corta.	10 min.	El facilitador hace la bienvenida motiva a los asistentes a participar en los demás talleres. Registra y agradece la asistencia, y menciona los temas y los objetivos del taller.	
Dinámica grupal. “Jaula, pájaro, terremoto”.	10 min.  5 min.	La dinámica nos permite romper el hielo de tal manera que todos los asistentes puedan tener una participación activa durante la sesión, con esta se busca que haya socialización entre los miembros del grupo para facilitar el desarrollo de la siguiente actividad. Finalizado el juego se hace una pequeña charla para conocer la actitud, expectativas y puntos de vista de los padres frente a la actividad.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>60 min.</b>		
Charla corta.	15 min.	El facilitador hace una introducción al tema donde busca que cada uno de los padres de su punto de vista,	

		seguidamente el facilitador adentra en el tema y da una serie de pautas a seguir para que los padres realicen una actividad grupal.	
Dinámica grupal. <b>Dramaticemos.</b>	30 min.	En grupos los padres comentan situaciones que ocasionan violencia y escogen una de ellas para dramatizarla.	
Charla corta.	15 min.	Cada uno de los padres comenta la experiencia y se hace Intercambio de ideas.	
Video foro. <b>“Cicatrices”</b>	60 min.	A través de una película se busca interiorizar en los padres los hechos y marcas que dejan los actos violentos al interior de la familia.	
<b>EVALUACION.</b>	<b>10 min.</b>		
Charla corta.	10 min.	El facilitador del taller menciona los temas del próximo, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.	

## CONTENIDOS.

### INICIO.

La sesión inicia con una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo del taller y el impacto que este debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo, de esta manera se hará una pequeña dinámica rompe hielo para persuadir a los participantes y posteriormente se hará una charla corta donde cada uno expresara su opinión acerca de la actividad preparándolos para la intervención respecto al tema a tratar.

### DESARROLLO.

Se desarrollara el tema a través de dinámicas de tal forma que el taller no sea monótono, esperando que los miembros se incentiven y formen parte activa de la sesión para que de esta manera sea más fácil la interiorización de la temática planteada y así hacer mas participativa la socialización.

## **FINALIZACION.**

El facilitador hablara un poco de la importancia del tema manejado y su desempeño dentro de las pautas de crianza logrando dejar así una iniciativa de toma de conciencia en los padres y motivará al grupo para que concluya sobre el tema y expresen sus opiniones frente a las actividades realizadas. El facilitador menciona los temas del próximo taller, motiva para la asistencia del mismo y agradece la participación.

## **“DINÁMICAS”.**

### **DINAMICA No. 1.**

#### **JAULA – PAJARO - TERREMOTO.**

Se forman quintetos de participantes donde cuatro se colocan frente a frente con sus brazos estirados formando un “casita” o jaula. El quinto integrante se coloca dentro de la jaula ya que es el pajarito. Cuando el dirigente grita “pájaro”, los nombrados salen de sus jaulas y entran a otra. Al decir “jaula”, los pájaros quedan quietos y las jaulas cambian de pájaro (cada uno de la jaula sale a cualquier lado). Al grito de “terremoto”, todos se cambian y forman nuevos quintetos de jaula-pájaro-suelo.

### **DINAMICA No. 2.**

#### **SOCIODRAMA.**

En grupos se realiza un sociodrama partiendo de las situaciones violentas identificadas por los padres, que permita evidenciar los hechos que ocasionan violencia al interior de las familias.

### **DINAMICA No. 3.**

#### **VIDEO FORO “CICATRICES”.**

Película que aborda el tema de la violencia intrafamiliar.

## **FUNDAMENTACIÓN.**

### **¿Qué es la violencia intrafamiliar?**

¿Alguna vez ha sido golpeado o ha golpeado a algún miembro de su familia?

¿Expresiones como: “Usted no sirve para nada”, “aquí se hace lo que a mí me da la gana”, “usted tiene que cumplir con sus deberes conyugales”, son pronunciadas en su hogar? ¿En su familia se burlan de usted, lo humillan, lo ridiculizan delante

de la gente o usted hace esto con otros parientes? Todas estas circunstancias son violencia intrafamiliar.

El conflicto y el poder forman parte de la interacción de los seres humanos. Los conflictos son inevitables y pueden acarrear un efecto positivo o negativo de acuerdo como se vivan. En cambio, la violencia es una relación que genera deterioro y perjudica a las personas. Por otro lado, la familia es el grupo primario de la sociedad.

Está conformado por sujetos que están unidos por lazos de parentesco, ya sea por afinidad o consanguinidad, y por vínculos afectivos. El conjunto familiar no está exento del conflicto y el poder. Sin embargo, esto no significa que en la familia sea admisible la violencia en ninguna de sus formas y bajo ninguna circunstancia. Por lo contrario, la familia debe prevalecer como el medio socializador por excelencia y grupo base de la sociedad.

Es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población especialmente a mujeres, niñas, niños, ancianos y ancianas. Una forma endémica de la violencia intrafamiliar es el abuso a las mujeres por parte de su pareja.

Las manifestaciones de la violencia íntima también denominadas "violencia intrafamiliar" o violencia doméstica, incluyen la violencia física, Psicológica y Sexual. Según estudios realizados en América Latina, entre un cuarto y la mitad de las mujeres informan haber sido abusadas por sus parejas.

La prevalencia significativa de la incidencia intrafamiliar, constituye un serio problema de salud, un obstáculo oculto para el desarrollo socioeconómico y una violencia flagrante a los seres humanos. La violencia intrafamiliar hacia la mujer tiene un alto costo económico y social para el estado y la sociedad y puede transformarse en una barrera para el desarrollo económico. Violencia intrafamiliar, toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra.

#### **Diferentes Formas De La Violencia Intrafamiliar:**

- a. **Física:** Golpes, mordidas, patadas, empujones.
- b. **Sexual:** Relaciones Forzadas, amenazas con intimidación.
- c. **Psicológicas:** Eres tonta, gorda, no sirve, bruta.
- d. **Patrimoniales:** Destrucción de los muebles, ropas, etc.

#### **Plan De Escape Para Víctimas De Violencia Doméstica:**

- a. Preparar una maleta o bulto y guardarla en casa de un familiar o amigo cercano.

- b. Pertenencias de primera necesidad.
- c. Ropa para ella y sus hijos (a).
- d. Artículos de aseo personal.
- e. Tarjeta de seguro, dinero, certificados de nacimiento, documentos escolares, etc.

# **ANEXO D**

# **INFORMES TALLERES**

# **LUDO – EDUCATIVOS.**

**INFORMES DE EJECUCIÓN CICLO DE TALLERES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS.**

**Taller No. 1.  
2007- II.**

**“DESPERTANDO INTERESES DE INTEGRACIÓN Y MOTIVACIÓN EN LOS  
PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN INFANTIL PIRULIN”.**

**Tema:**

Trabajo en Equipo.

Motivación a los padres para que se vinculen al proyecto de fortalecimiento de vínculos afectivos.

**Responsables:**

Leidy Milena Franco Cruz.

Diana Sofía Herrera Gutiérrez.

Lina Yissel Criollo Leiva.

Estudiantes Trabajo Social.

**Objetivo:**

Estimular en los padres de familia la construcción de conceptos sobre grupo y vida grupal, partiendo de motivaciones vivenciales entre iguales.

Orientar a los padres de familia a una reflexión individual y colectiva, sobre la importancia de participar de manera activa y dinámica en los talleres organizados por el jardín.

Brindar elementos teóricos y prácticos a los padres de familia, para que de esta forma contribuyan al crecimiento y al desarrollo individual y grupal de sus hijos.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa inasistencia de los padres contando con el 50% del total, de otro lado también se presenta impuntualidad para asistir a la actividad.

**Contenidos:**

Se da inicio con la bienvenida y la motivación a los asistentes para que participen de manera activa en el taller y se hace registro de la asistencia.

Seguidamente se realiza una dinámica rompe hielo “¿Nos Conocemos Ya?” que permite concentrar la atención de los participantes y al mismo tiempo contribuye al conocimiento e integración grupal. Al finalizar debe resaltar la importancia de que todos los miembros se conozcan.

Se organiza a los participantes en círculo, el facilitador se coloca en el centro, dando las instrucciones y dirige el juego.

Seguidamente se divide al grupo en 4 subgrupos donde se debe construir una torre alta, firme y hermosa, se hace entrega de los materiales y se deberá nombrar un observador por cada grupo. Debidamente se hará la evaluación del trabajo



calificando de 1 a 5 cada característica de acuerdo al producto elaborado con cada subgrupo. Esta calificación se debe hacer con el consenso de todos los participantes. Cada observador debe contar lo que pudo percibir en cada grupo durante el ejercicio.

El facilitador retoma lo trabajado y concluye sobre la importancia del conocimiento del grupo y la integración, resaltando elementos como trabajo en equipo y comunicación para el desarrollo de tareas.

Se continúa trabajando en subgrupos para construir conceptos y para compartir experiencias sobre la vida grupal. Se debe conducir al grupo a que socialice sus propias vivencias. Luego se entrega a cada persona una guía de la dinámica “El Periodista” y cada uno la debe responder al pie de la letra. El primero que termine debe gritar “Soy un Campeón”. Se evalúa la actividad.

Para finalizar el taller se comenta acerca de la importancia de trabajar en grupo y de llevar relaciones respetuosas y armónicas en los mismos, se motiva al grupo para concluir.

### **Conclusiones:**

Este taller permitió fortalecer el grupo de padres que participaron durante el ciclo de talleres.

Nos permito identificar las fortalezas y debilidades de los padres frente a las problemáticas trabajadas.

A través del taller se logro reconocer los intereses y expectativas que tiene cada uno de los padres frente al ciclo de talleres.

## **Taller No. 2. 2007- II. “Juego de Roles”.**

### **Tema:**

Juego de roles.

Asumir situaciones y posiciones de otros frente a determinadas situaciones.

### **Responsables:**

Leidy Milena Franco Cruz.

Diana Sofía Herrera Gutiérrez.

Lina Yissel Criollo Leiva.

Estudiantes Trabajo Social.

**Objetivo:**

Mostrar a los padres de manera vivencial la posición y actitud que deben asumir los niños en la etapa escolar.

Desarrollar empatía y tolerancia mediante el juego para aprender a ponerse en la piel de otro y empezar a plantearse que sienten los demás en situaciones que pueden ser ajenas en un principio.

Potenciación de habilidades no explotadas y comprensión de aspectos no desarrollados de la personalidad.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa inasistencia de los padres contando con el 50% del total, de otro lado también se presenta impuntualidad para asistir a la actividad.

**Contenidos:**

Se da inicio con la bienvenida y la motivación a los asistentes para que participen de manera activa en el taller y se hace registro de la asistencia.

Seguidamente se realiza una dinámica rompe hielo “Quien Soy” que permite que los participantes se desinhiban durante la sesión y se cree un buen ambiente para el trabajo en equipo para facilitar el desarrollo de la siguiente actividad. Finalizado el juego se hace una pequeña charla para conocer la actitud, expectativas y puntos de vista de los padres frente a la actividad. Luego se realiza una actividad “Jaula, Pájaro, Terremoto” para dividir al grupo en subgrupos de 5 personas para que de manera posterior desarrollen la actividad de roles.

Al estar dividido el grupo cada subgrupo debe realizar un pequeño dramatizado de manera tal que deban apropiarse de un personaje permitiéndoles así identificar lo que significa estar en los “zapatos de otro”. Cada uno de los asistentes expresa lo vivido y sentido a través de la experiencia del juego, se hablara un poco determinando así la importancia del manejo de los roles para entender lo que deben asumir los niños en la etapa escolar frente a la relación con iguales, los retos y responsabilidades que conlleva la misma para que de esta manera tomen conciencia en la ayuda para la elaboración de las tareas. De esta manera se da por finalizado el taller.

**Conclusiones:**

A través de este taller los padres lograron vivenciar lo que sienten los niños en su diario vivir con iguales.

Se conceptualizo el significado de empatía para que cada uno de los padres entendieran como se debe manejar esta en sus relaciones diarias con su familia y comunidad.

Este permitió a los padres reflexionar sobre las actitudes y comportamientos que los niños asumen frente a las diferentes situaciones que enfrentan..

Permitió a los padres la toma de conciencia acerca de la importancia de ponerse en los zapatos de los niños para que de esta manera pudieran comprender y mejorar sus actitudes y comportamientos asumidos con los pequeños.

**Taller No. 3.  
2007- II.  
“Nuestro Tiempo en Familia”.**

**Tema:**

Nuestro Tiempo en Familia.  
Calidad y cantidad de tiempo que comparte el grupo familiar.

**Responsables:**

Leidy Milena Franco Cruz.  
Diana Sofía Herrera Gutiérrez.  
Lina Yissel Criollo Leiva.  
Estudiantes Trabajo Social.

**Objetivo:**

Proporcionar elementos que ayuden a los padres a organizar el tiempo que pasan juntos en familia.

Dar a conocer a los padres la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje del niño a través de la presentación de sus vivencias en el hogar creando un espacio de reflexión e interiorización.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa inasistencia de los padres contando con el 50% del total, de otro lado también se presenta impuntualidad para asistir a la actividad.

**Contenidos:**

Se da inicio con la bienvenida y la motivación a los asistentes para que participen de manera activa en el taller y se hace registro de la asistencia.

Seguidamente se realiza una dinámica rompe hielo “Los Refranes” que permite que los participantes se desinhiban durante la sesión y se cree un buen ambiente para el trabajo en equipo. En una ficha dividida por la mitad se escribe un rearan (en una parte un trozo y en el otro la siguiente parte). Después se mezclan las fichas y se reparten por todo el grupo, que tendrá que buscar quien tiene la otra mitad del refrán que le ha correspondido. De este modo se agruparan por parejas y se comienza la presentación. Se socializa lo vivido y sentido durante la dinámica. Se adentra en el tema “Como Aprovecho el Tiempo en Familia”, a través de esta actividad se busca que cada grupo comente sobre la manera que emplean el tiempo libre en familia. Se prepara un collage sobre las actividades que realizan en familia como vacaciones, fechas de navidad, semana santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, paseos, etc.

Posteriormente se comparten unos puntos de reflexión.

Para finalizar el taller se proyecta una recopilación fotográfica de todas las actividades realizadas en el jardín infantil, buscando que los padres observen las vivencias de sus hijos en el jardín y su participación en el ciclo de talleres.

**Conclusiones:**

Se logro comprometer a los padres de familia a compartir mas momentos significativos para ellos y los niños, los cuales les permitirán tener una mayor cohesión dentro del núcleo familiar evitando así problemáticas sociales que contribuyen a la desintegración de la familia. Se motivo a los padres para la continuación del proyecto de fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos del hogar infantil como herramienta facilitadora para la construcción de buenas relaciones familiares.

**Taller No. 1.****2008- I.****“Comunicación Asertiva”.****Tema:**

Comunicación Asertiva.

A través del contacto físico y verbal padre – hijo siguiendo una serie de instrucciones dadas para que haya un proceso de identificación entre los actores participantes.

**Responsables:**

Leidy Milena Franco Cruz.

Diana Sofía Herrera Gutiérrez.

Lina Yissel Criollo Leiva.

Estudiantes de Trabajo Social.

**Objetivo:**

Brindar elementos a los padres de familia para que a través del contacto con sus hijos logren establecer una vinculación fuerte y les permita mejorar los canales comunicacionales.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa inasistencia de los padres contando con el 50% del total, de otro lado también se presenta impuntualidad para asistir a la actividad.

**Contenidos:**

Se da inicio con una charla introductoria en la cual se plantea el objetivo del taller y el impacto que este debió ocasionar en cada uno de los miembros del grupo, de esta manera se hace una pequeña dinámica rompe hielo “calentamiento” para persuadir a los participantes y posteriormente se realiza una charla corta donde cada uno expresa su opinión acerca de la actividad preparándose así para la intervención respecto al tema a tratar.

La temática es manejada a través de dinámicas de tal forma que el taller no se torne monótono, incentivando los participantes para que sean parte activa de la sesión y de esta manera sea más fácil la interiorización de la temática y lograr la participación en la socialización.

Para finalizar se comento acerca de la importancia del tema manejado y su desempeño dentro de las pautas de crianza logrando dejar así una iniciativa de toma de conciencia en los padres y motivando al grupo para que concluyan y expresen su opinión frente a la actividad realizada.

**Conclusiones:**

Este taller permitió a los padres de familia tener un acercamiento más a fondo con sus hijos mediante el cual se buscaba fortalecer los vínculos afectivos entre estos, para que de esta manera los niños logren crear vínculos seguros para sus futuras relaciones con su medio social.

Al equipo de trabajo nos permito detectar situaciones positivas y negativas que enriquecen o truncan la vinculación afectiva entre padres e hijos determinando estas el desarrollo de la actividad.

**Taller No. 2.  
2008- I.  
“Autoridad Familiar”.**

**Tema:**

Autoridad Familiar.

Toda autoridad es un poder para llevar a cabo una misión. Mira hacia un objetivo; se pregunta para que existe, como autoridad. Esta noción de algún modo es una creación.

**Responsables:**

Leidy Milena Franco Cruz.

Diana Sofía Herrera Gutiérrez.

Lina Yissel Criollo Leiva.

Estudiantes de Trabajo Social.

**Objetivo:**

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa inasistencia de los padres contando con el 30% del total, de otro lado también se presenta impuntualidad para asistir a la actividad.

**Contenidos:**

Se da inicio con la bienvenida y la motivación a los asistentes para que participen de manera activa en el taller y se hace registro de la asistencia.

Seguidamente se realiza una dinámica rompe hielo “la palabra clave” que permite que los participantes se desinhiban durante la sesión para que haya socialización entre los miembros del grupo y así poder facilitar el desarrollo de la siguiente actividad, finalizado el juego se hace una pequeña charla para conocer la actitud, expectativas y puntos de vista de los padres frente a la actividad.

En la siguiente dinámica “¿Conoce a su hijo?” se busca que los padres muestren que tanto conocen a sus hijos y sus actividades diarias. De igual manera se adentra en el tema dando una charla donde se conceptualiza la temática y sus componentes.

Para finalizar se realiza una dinámica individual “Recordando mi infancia” donde los asistentes expresan lo vivido y sentido a través de su experiencia en la infancia, se comenta acerca de la importancia del manejo de los hechos que hicieron que de forma positiva o negativa marcaran el presente de los participantes haciéndoles tomar conciencia sobre el manejo y tipo de autoridad que ejercen sobre sus hijos.

**Conclusiones:**

Este taller les permitió a los padres evaluar el manejo de autoridad ejercido al interior de sus hogares y el impacto de esta sobre los niños frente a situaciones cotidianas vivenciales.

Se logro hacer un paralelo entre la autoridad familiar que vivenciaron los padres de familia en su infancia y la que ellos en la actualidad ejercen con sus hijos, determinando los cambios que se han producido en las pautas de crianza.

Al equipo de trabajo nos permitió detectar actitudes pasivas y actitudes rigurosas en los padres de familia determinando autoridades muy flexibles o por el contrario muy duras para la crianza de los niños.

Se logro hacer énfasis en los efectos positivos y negativos de las autoridades flexibles y despóticas conduciendo a los padres a la crítica y reflexión acerca de la autoridad implantada en sus hogares.

**Taller No. 3.  
2008- I.  
“Agresividad Infantil”.**

**Tema:**

Agresividad Infantil.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

**Responsables:**

Leidy Milena Franco Cruz.  
Diana Sofía Herrera Gutiérrez.  
Lina Yissel Criollo Leiva.  
Estudiantes de Trabajo social.

**Objetivo:**

Proponer elementos que permitan disminuir la agresividad infantil en los niños, reconociendo las dificultades que se presentan al interior de sus familias y sus posibles consecuencias en el entorno escolar.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa inasistencia de los padres contando con el 40% del total, de otro lado también se presenta impuntualidad para asistir a la actividad.

### **Contenidos:**

Se da inicio con la bienvenida y la motivación a los asistentes para que participen de manera activa en el taller y se hace registro de la asistencia.

Seguidamente se realiza una dinámica rompe hielo “la escarapela” que permite que los participantes se desinhiban durante la sesión y se conozcan mas a fondo, donde cada uno hará una escarapela con su nombre para que haya mas familiaridad dentro del grupo y se logre desarrollar la siguiente actividad satisfactoriamente. Se realiza una próxima actividad “El Bingo” con la que se busco que los padres de familia se conocieran mas a fondo interactuando entre si a través de una serie de preguntas finalizada la dinámica se comenta la experiencia y se hace intercambio de ideas.

Se adentra en el tema comentando acerca de la agresividad y sus connotaciones, dándoles a conocer a los padres un plan a seguir para determinar y medir los grados de la misma en los niños.

En grupos los padres deben desarrollar los cuatros pasos del plan (definición, frecuencia, acciones y evaluación de la conducta) para luego socializar y dar cierre al taller.

### **Conclusiones:**

Este taller les permitió a los padres determinar los alicientes que influyen en los comportamientos agresivos de los niños y la manera de transformarlos a través de una estrategia de identificación y modificación de la conducta.

Se logro una interacción más fondo de todo el grupo de padres, lo que permitió que se creara un ambiente de confianza y dinamismo para llevar a cabo las actividades planeadas en la sesión.

Se determino que para lograr mitigar los efectos de la agresividad en los niños se hace necesario conocer acerca del tema y las posibles consecuencias por las cuales se adopta, para así empezar a corregir este fenómeno en los niños sin tener que recurrir a castigos severos.

Al equipo de trabajo nos permitió reforzar los conocimientos acerca del manejo del tema en niños en edad preescolar para lograr dar una orientación a los padres que padecen este tipo de situaciones en sus hogares.

**Taller No. 4.  
2008- I.  
“Violencia Intrafamiliar”.**



**Tema:**

Violencia Intrafamiliar.

La violencia es una relación que genera deterioro y perjudica a las personas.

**Responsables:**

Leidy Milena Franco Cruz.

Diana Sofía Herrera Gutiérrez.

Lina Yissel Criollo Leiva.

Estudiantes de Trabajo Social.

**Objetivo:**

Conocer el fenómeno de la violencia intrafamiliar como una problemática que afecta a la familia, propiciando en estos reflexión y propuestas colectivas para soluciones no violentas de conflictos.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa inasistencia de los padres contando con el 40% del total, de otro lado también se presenta impuntualidad para asistir a la actividad.

**Contenidos:**

Se da inicio con la bienvenida y la motivación a los asistentes para que participen de manera activa en el taller y se hace registro de la asistencia.

Seguidamente se realiza una dinámica rompe hielo “jaula, pájaro, terremoto” que permite que los participantes se desinhiban durante la sesión y se cree un buen ambiente para el trabajo en equipo.

Luego se hace una introducción al tema donde se busca que cada uno de los padres de su punto de vista para así poder adentrar en el tema, se da una serie de pautas a seguir para que los padres realicen una actividad grupal en la cual comentan situaciones que ocasionan violencia y escogen una de ellas para dramatizarla, terminado el ejercicio cada grupo comenta su experiencia llegando a un intercambio de ideas.

Para finalizar se proyecta una película denominada “Cicatrices” con la cual se busco interiorizar en los padres los hechos y marcas que dejan los actos violentos al interior de la familia, se cierra el taller con algunos de los comentarios dados a partir del impacto generado por el contenido de la cinta.

**Conclusiones:**

A través de este taller los padres lograron vivenciar los hechos de violencia que marcan a aquellas personas que la padecen generando reflexión acerca de su impacto.

Con la dramatización de situaciones reales de la cotidianidad como la violencia, se permite lograr una interiorización y hacer paralelos en cuanto a los hechos reales que se viven al interior de los hogares y el ponerse en los zapatos de quienes la sufren.

Se logro transmitir un mensaje de sensibilización a los padres de familia a través de la temática planteada en la película con el cual se genero reflexión sobre el manejo que se la da al tema y situaciones de violencia.

Se hizo énfasis en las diferentes manifestaciones de la violencia debido a que los padres solo la conciben a través de los golpes sin tener en cuenta la magnitud de hechos en que esta se puede mostrar.

**Taller No. 1.  
2008- II.  
“Liderazgo Familiar”.**

**Tema:**

Liderazgo Familiar.

Capacidad de establecer la dirección e influenciar y alinear a los demás hacia un mismo fin, motivándolos y comprometiéndolos hacia la acción y haciéndolos responsables por su desempeño.

**Responsables:**

Leidy Milena Franco Cruz.  
Diana Sofía Herrera Gutiérrez.  
Lina Yissel Criollo Leiva.  
Estudiantes de Trabajo Social.

**Objetivo:**

Rescatar las cualidades de liderazgo que tienen los padres de familia con el fin de que se perfilen como verdaderos líderes en sus hogares.

Facilitar elementos teóricos que conduzcan a la reflexión individual, orientados a replantear las actitudes o características de liderazgo nocivos para el proceso de crianza.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa inasistencia de los padres contando con el 50% del total, de otro lado también se presenta impuntualidad para asistir a la actividad.

**Contenidos:**

Se da inicio con la bienvenida y la motivación a los asistentes para que participen de manera activa en el taller y se hace registro de la asistencia.

Seguidamente se realiza una dinámica rompe hielo “Me Pica” que permite que los participantes se desinhiban durante la sesión y se cree un buen ambiente para el trabajo en equipo.

Luego se hace una introducción al tema donde se busca que cada uno de los padres de su punto de vista para así poder adentrar en el, se conceptualiza la temática y se menciona acerca de los tipos de liderazgo, para que los padres vayan interiorizando esto se realiza una actividad grupal en la cual se subdivide al grupo para que cada uno dramatice el liderazgo que le correspondió de tal manera que los demás miembros del grupo logren identificarlos, terminado el ejercicio cada grupo comenta su experiencia llegando a un intercambio de ideas.

Para finalizar se distribuye una guía de preguntas que debe ser respondida individualmente, al terminar se hará la socialización de manera voluntaria.

Se cierra el taller con algunos de los comentarios dados a partir del impacto generado por el contenido del taller.

**Conclusiones:**

Mediante este taller los padres lograron conceptualizar e identificar los tipos de liderazgo que se ejercen en la cotidianidad y los que ellos asumen al interior de sus hogares.

A través de esta temática se logro perfilar a los padres hacia la implementación del liderazgo democrático como el ideal para el manejo de las pautas de crianza.

Al equipo de trabajo nos permitió identificar los lideres potenciales dentro del grupo de padres con los cuales se facilita el fortalecimiento de grupo.

**Taller No. 2.****2008- II.****“Los Niños y los Medios de Comunicación “La Televisión”.”.****Tema:**

Los Niños y los Medios de Comunicación “La Televisión”.

La televisión se ha erigido en el medio de comunicación masivo y dominante y es admitido que este poderoso medio audiovisual ejerce una considerable influencia sobre la estructura familiar, superior a la de cualquier otra innovación tecnológica.

**Responsables:**

Leidy Milena Franco Cruz.  
Diana Sofía Herrera Gutiérrez.  
Lina Yissel Criollo Leiva.  
Estudiantes Trabajo Social.

**Objetivo:**

Dar a conocer a los padres los efectos positivos y negativos de la televisión en los niños en edad preescolar.

Establecer paralelos entre los programas televisivos que ven los niños y la cotidianidad en la que estos viven.

Enseñar a los padres una serie de pautas para el buen uso del medio comunicacional encaminado a generar efectos positivos en los niños.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa inasistencia de los padres contando con el 50% del total, de otro lado también se presenta impuntualidad para asistir a la actividad.

**Contenidos:**

Se da inicio con la bienvenida y la motivación a los asistentes para que participen de manera activa en el taller y se hace registro de la asistencia.

Seguidamente se realiza una dinámica rompe hielo “El Gran Viaje” que permite que los participantes se desinhiban durante la sesión y se cree un buen ambiente para el trabajo en equipo.

Luego se hace una introducción al tema donde se busca que cada uno de los padres de su punto de vista para así poder adentrar en el tema, se conceptualiza el tema y su importancia preguntándole a los padres sus puntos de vista, y se da una serie de pautas a seguir para que estos realicen una actividad grupal en la cual deben dramatizar situaciones específicas que han sido mencionadas durante la sesión en cuanto los efectos de la televisión en los niños, al terminar el ejercicio cada grupo comenta su experiencia llegando a un intercambio de ideas, que llevaran a la finalización del taller.

**Conclusiones:**

Este taller le permitió a los padres identificar los efectos positivos y negativos de la televisión en los niños en edad preescolar en la creación de sus actitudes.

Se llegó a una reflexión acerca del uso que se le da a los medios masivos “televisión” dentro de los hogares y la interpretación de los mensajes que estos emiten.

Se logró interiorizar una serie de pautas para hacer de la televisión un medio recomendable y educativo para los niños y adultos.

# **ANEXO E**

# **GRUPOS DE APOYO.**

**PLANES DE SESIÓN E INFORMES DE EJECUCIÓN GRUPOS DE APOYO  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E  
HIJOS.**

**SESIÓN EDUCATIVA.  
TALLER N. 1.  
07 – OCTUBRE – 2008.**

**TEMA:** AUTORIDAD FAMILIAR.

**TIEMPO:** 1 Horas.

**OBJETIVOS:**

- Dar constitución formal al grupo en el cual se adquieran compromisos para todos los miembros.
- Conceptualizar la temática de manera que cada uno de los miembros logre interiorizar los conceptos cambiando la concepción que se tiene de ellos.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de Familia del Jardín Pirulin.

**EVALUACIÓN:** Al finalizar la sesión los integrantes logren sentirse parte importante dentro del grupo y se sientan una identificación hacia el mismo, de igual manera que identifiquen claramente los conceptos mencionados en la sesión.

<b>METODOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>AYUDAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
Charla introductoria.  Dinámica. "Cola de Vaca".  P Y R.	15 MINUTOS	Se da la bienvenida a los miembros del grupo y se registra la asistencia.  Se realiza una dinámica rompehielo con la cual cada una de las participantes logre desinhibirse.	- Asistentes. - Juego.
<b>DESARROLLO</b>			
Acta de Constitución.  Dinámica "La Reja".  P Y R.	25 MINUTOS	Se realiza un acta de constitución con el grupo.  Abordaje del tema.  Comentarios de cada integrante.	- Hojas de papel. - lápices. - Texto.

<b>CONCLUSIÓN</b>		- Establecimiento de compromisos.	
- P Y R	15 MINUTOS	- Cierre y evaluación.	- Todos los miembros.

## **CONTENIDOS.**

### **INICIO.**

La sesión inicia con una pequeña dinámica rompe hielo para inducir a los miembros del grupo debido a la tensión ocasionada por el taller, seguidamente el facilitador da una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo de la sesión y el impacto que esta debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo haciendo activa la participación del grupo respecto al tema a tratar.

### **DESARROLLO.**

Se desarrollara el tema de trabajo en equipo a través de una dinámica que les permita sentirse libres para trabajar, seguidamente se espera incentivar a los miembros del grupo para que cada uno de su opinión acerca de lo planteado en el texto abordado demostrado que la temática causo iniciativa en cada uno.

### **CONCLUSIÓN.**

Finalmente se establecen compromisos para cada uno de los integrantes lo que permitirá poner en práctica el tema abordado determinando que serán evaluados en la siguiente sesión, se cierra el taller con una heteroevaluación lo que ayudara a corregir errores para las próximas sesiones.

### **DINAMICAS.**

#### **¡COLA DE VACA!**

**DESARROLLO:** Sentados en círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza a hacer preguntas a cualquiera de lo participantes, la respuesta debe ser siempre “La cola de vaca”, todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo, si se ríe pasa al centro se presenta y dirige el juego.

Por ejemplo: ¿Qué es lo que más te gusta de tu novia?

¡LA COLA DE VACA!

#### **LA REJA**

**OPORTUNIDAD:** Cuando hay que estudiar un texto o articulo largo y se quiere reemplazar con esto una conferencia.

**OBJETIVOS:** enterarse del contenido de un texto extenso.

#### **INSTRUCCIONES:**

1-Se divide el texto por partes

2- se hacen tantos grupos como numero de textos halla.

3- se numeran los integrantes de cada grupo.



4- se reúnen los subgrupos de acuerdo a la numeración y quedan reunidos los de diferentes grupos.

5- Plenaria se comenta lo más interesante.

## **FUNDAMENTACIÓN.**

Conceptualización.

La autoridad familiar es un medio para desempeñar la función de crianza y educación, que no puede ejercitarse, por tanto, sino en interés y beneficio de los menores.

Toda autoridad supone:

a) Una capacidad de motivación, de estímulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de un crecimiento.

b) Un poder de coordinación y decisión.

El peligro está en usar la autoridad solamente como poder de dirección y toma de decisiones sin escucha ni diálogo con las personas afectadas por la decisión, lo cual se desliza hacia el autoritarismo.

Características de la autoridad positiva y negativa.

A) Autoridad negativa es la despótica, autoritaria, explotadora, que utiliza al súbdito. También es negativa la autoridad ineficaz, ignorante, desorganizada. Hay autoridades que coordinan, deciden, y lo hacen participativamente, pero no estimulan ni sirven. Hay autoridades que consuelan, ayudan y sirven, pero no saben tomar decisiones.

B) Autoridad positiva. Comprende varias fuentes de influencia:

1) Comunicación, diálogo con libertad para expresar y razonar valores, escuchar empáticamente (empatía es la escucha activa, desde el marco de referencia perceptual del otro).

2) Eficacia en la toma de decisiones (ejercicio equilibrado y eficiente del poder).

3) Satisfacción en las relaciones humanas (actuar con consideración personal).

4) Servicio, mandar es servir. La autoridad positiva produce un ambiente de seguridad y libertad.

5) Influencia personal o modelo de identificación de aquellos valores y objetivos que promueve. La coherencia y el ejemplo. La capacidad de transmitir valores por el modo de ser y actuar.

### **La Crisis de Autoridad en la Familia.**

© **Roberta Maso-Fleischman, Ph.D.**

El manejo de la autoridad de nuestras familias hispano-hablantes ha sido tradicionalmente autocrático. El padre y la madre imponen las normas, ellos

corrigen y castigan o premian. Pero el padre es el que tiene la última palabra, en él reside la responsabilidad económica y social y moral de la familia.

Este es un modelo que ha funcionado durante siglos y todavía funciona en muchas familias. ¿Cuáles son las ventajas del estilo autocrático? El poder y la responsabilidad están concentrados en el padre y la madre, no se comparten con los hijos; es una manera rápida y económica de manejar la familia, siempre y cuando los hijos sean obedientes o sometidos. ¿Y cuáles son sus desventajas? Cuando todo depende de Papá y Mamá, los niños tienen poca oportunidad para tener iniciativa y a participar. Los niños no han aprendido como funcionar en grupo, a cooperar o a contribuir con ideas nuevas. Solo saben obedecer y a responder al miedo que sienten frente a las exigencias y a los castigos de Papá y Mamá.

Pero hay familias donde este estilo autocrático ha dejado de funcionar. Estas son familias donde el estilo autocrático se ha resquebrajado y los padres no han encontrado todavía la manera para que los niños asuman sus responsabilidades, sean obedientes y cumplan con las normas de la familia. Estas son familias donde nadie está contento y donde hay mucha tensión o 'stress'. Son familias donde surgen constantemente pequeñas crisis de autoridad y, a veces, a crisis más grandes. Los padres no saben que hacer, porque sienten que están perdiendo el control sobre los niños y temen perderlo completamente.

¿Qué hacer? Ante todo, no se descorazonen.

Recuerden que en una familia con un estilo autocrático los niños aprenden a obedecer y/o a rebelarse, sin embargo no hay lugar para la participación y cooperación. Es un estilo que no promueve la verdadera fortaleza emocional y espiritual, ni la responsabilidad, y el tipo de liderazgo que los niños aprenden es un liderazgo opresor y no uno que invita la iniciativa y la creatividad del grupo. Los niños que crecen en un ambiente autocrático tienen dificultad para ajustarse luego al mundo moderno.

Segundo, ¿cómo cambiar cuando hay crisis de autoridad en la familia? El cambio que les propongo es un cambio hacia un manejo más democrático de la disciplina en el hogar.

No se asusten, no estoy hablando de una ausencia de normas, ni siquiera una disminución de normas. No. A lo que me refiero es que en vez de que las normas vengan impuestas desde arriba, por los padres, estas normas van a surgir de los diferentes miembros de la familia, de los miembros que las tienen que cumplir.

Habrán que decirles a sus hijos que van a tener una reunión muy especial para discutir cosas muy importantes. Luego les dirán que Uds. quieren discutir las normas de su familia entre todos y que cada uno (incluyendo a Mamá y Papá) va a decir cuáles son sus responsabilidades y las normas que tiene que cumplir. Además, cada uno va a pensar y a decir cuáles van ser las consecuencias al no cumplir con una responsabilidad o norma.

Habrán que explicarles también que en una familia cada uno tiene su espacio y que a medida que uno va creciendo cada uno también necesita de un tiempo para estar solo, para leer, estudiar, pensar o jugar y que esto tiene que ser respetado por los otros.

¿Se dan cuenta de lo que les estoy proponiendo? ¿Entienden que les estoy sugiriendo que compartan el poder y la autoridad con sus hijos; que la familia ha tradicionalmente colocado en los padres? ¿Y comprenden de que si las responsabilidades y las normas de cada quien son discutidas y no impuestas, los niños se van a sentir co-responsables, se van a sentir muy importantes, se van a sentir tomados en cuenta y van a estar listos para asumir sus responsabilidades?

A través de este sistema Uds., los padres, están promoviendo la cooperación de sus hijos, su auto responsabilidad, su iniciativa, la comprensión de las necesidades de las normas, la comprensión de la necesidad del respeto hacia el otro, respeto por su espacio y respeto por su tiempo.

**Pregúntense:**

- ¿Están dispuestos a compartir con sus hijos el poder que ejercen en su familia?
- ¿Tienen confianza en la capacidad de sus hijos de contribuir con la familia y de aceptar sus responsabilidades?
- ¿Creen que pueden lograr un cambio en su familia?
- ¿Está Ud., Mamá, comprometida con esta manera distinta de manejar su familia?

**FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑON.  
HOGAR INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN.  
ACTA DE CONSTITUCIÓN GRUPO DE APOYO.  
AUTORIDAD FAMILIAR.**

En el Hogar Infantil Empresarial Pirulin, a los diecisiete días del mes de Septiembre del año 2008, siendo las 7.30 horas, se reúnen los integrantes del grupo de apoyo para el fortalecimiento de vínculos afectivos en la temática Autoridad Familiar quienes son:

- Niní Johanna Sáez. (Transición B).
- Sandra M. Muriel G. (Transición A).
- Flor Dely Rodríguez. (Transición A).
- Sandra M. Rojas. (Pre jardín A).
- Ana Cecilia Preciado. (Jardín).
- Nancy Sánchez. (Transición A).

- Miryam Torres. (Jardín).
- Carmen Andrade. (Jardín).
- Carmen María Vargas Arias. (Transición A).
- Martha Amparo Díaz. (Transición A).
- Yury Alexandra Riveros. (Transición A).
- Lina Yissel Criollo Leiva. (Trabajo Social).

Los integrantes establecieron la siguiente agenda de trabajo:

1. Objetivos:
  - Reflexionar sobre actitudes democráticas o autoritarias en las relaciones familiares.
  - Reflexionar acerca de: las diferencias entre autoridad y abuso de poder en la familia, la puesta de límites en la crianza de niños, niñas y adolescentes; los tipos de autoridad familiar y la toma de decisiones, contemplando las relaciones de poder entre los miembros .
  - Determinar los sistemas de autoridad dentro del grupo familiar en relación a la distribución y atribución de responsabilidades en la vida cotidiana.
2. Establecer compromisos con los miembros para la asistencia y continuidad puntual a las reuniones citadas.
3. Realizar una reunión cada 15 días, a fin de desarrollar la temática planteada.
4. Definición del porque pertenecen al grupo.
5. Explicación del porque fueron seleccionados para conformar el grupo.
6. Conceptualizar el tema abordado.
7. Se acuerda próxima reunión en dos semanas.

No quedando otros temas por tratar y siendo las 8:00 a.m se da por finalizado el trabajo de este grupo.

CARMEN MARIA VARGAS ARIAS Johanna Jany 6  
Angela Ramirez  
Hirtam Torres  
Ana Celia Preciado  
Nancy Sanchez  
Carmen Andrade D.



FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑON.  
 HOGAR INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN.  
 AUTORIDAD FAMILIAR.

PLANILLA DE ASISTENCIA.

PROYECTO: Fortalecimiento de Vínculos FECHA: 04-10-08 ACTIVIDAD: Grupo de Apoyo "Autoridad"  
 LUGAR: Jardín Infantil Pirulin HORA: 7:00 AM. No. PARTICIPANTES: 7.

Emili

ACUDIENTE	No. CEDULA	NOMBRE DEL NIÑO	NIVEL	DIRECCIÓN	FIRMA
CARMEN MARIA VARGAS	65 555 750	ANDERSON VASQUEZ	TRANSICION A	CALLE 45 LOTE 17 A	<i>[Firma]</i>
Angelita Ramirez	39 551 309	Diego A Zamora	TRANSICION A		<i>[Firma]</i>
Ana Cecilia Parieda	20 580 935	Keidy Vanessa MARIYA	JARDIN	CALLE 45 N 15	<i>[Firma]</i>
Nancy Sanchez	39 564 996	Micaela Casa 17	TRANSICION A	M 20 AN 55 CAS. 10	<i>[Firma]</i>
Carmel D. Miller	39 559 034	Diego Calderon	JARDIN	M. 616 C 4	<i>[Firma]</i>
Hirram Torres	28 656 808	Silvana Moreno	JARDIN	M 19 CAS 92 1/2	<i>[Firma]</i>
MIMI Johanna Saez	39 578 121 68	Plateo Pacheco	TRANSICION A	M 36 CAS 08 Kennedy	<i>[Firma]</i>

**INFORME DE EJECUCIÓN.  
Taller No. 1.  
2008- II.  
Grupo de Apoyo “Autoridad Familiar”.**

**Tema:**

La Crisis de la Autoridad en la Familia.

**Responsables:**

Lina Yissel Criollo Leiva.  
Estudiante Trabajo Social.

**Objetivo:**

Dar constitución formal al grupo en el cual se adquirieran compromisos para todos los miembros.

Conceptualizar la temática de manera que cada uno de los miembros logre interiorizar los conceptos cambiando la concepción que se tiene de ellos.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa buena asistencia contando con la participación del 80% de los integrantes del grupo.

**Contenidos:**

Se trabajo una sesión de un hora, la cual se inicio con una dinámica rompe hielo para desinhibir a los miembros del grupo debido a la tensión ocasionada por el taller, seguidamente se di a conocer el acta de constitución del grupo que contenía los objetivos del mismo y los compromisos acordados en la reunión de constitución que fue aprobada por todas las participantes.

Luego de esto se desarrollo el tema a través de una lectura “La Crisis de la Autoridad en la Familia” de la psicóloga Roberta Maso – Fleischman de manera grupal, la cual debían leer y analizar para desarrollar un cuestionario de 4 preguntas que correspondería interiorizar y posteriormente de acuerdo a las bases teóricas, plasmar a través de un dibujo, slogan o frase el significado que cada cual le atribuye a la autoridad familiar.

Finalmente se socializa el trabajo grupal permitiendo dar una reflexión a cada miembro.



**Conclusiones:**

El manejar temas sencillos, cortos y de interés permite a las personas reflexionar y comparar sus vivencias con lo que se plasma en los textos, permitiendo dar espacio a la crítica y a la puesta en práctica de las enseñanzas.

El compromiso e interés prestado por los miembros del grupo favorece para el pleno desarrollo del tema abordado permitiendo que el trabajo sea más productivo.

**SESIÓN EDUCATIVA.  
TALLER N. 2.  
11 – NOVIEMBRE – 2008.**

**TEMA:** AUTORIDAD FAMILIAR.

**TIEMPO:** 1 Horas.

**OBJETIVOS:**

- Observar los sistemas de autoridad dentro del grupo familiar en relación a la distribución y atribución de responsabilidades en la vida cotidiana.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de Familia del Jardín Pirulin.

**EVALUACIÓN:** Al finalizar la sesión los integrantes logren sentirse parte importante dentro del grupo y se sientan una identificación hacia el mismo, de igual manera que identifiquen claramente los conceptos mencionados en la sesión.

<b>METODOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>AYUDAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
Charla introductoria.  Dinámica. “Los Animales”.  P Y R.	15 MINUTOS	Se da la bienvenida a los miembros del grupo y se registra la asistencia.  Se realiza una dinámica rompehielo con la cual cada una de las participantes logre desinhibirse.	- Asistentes. - Juego.
<b>DESARROLLO</b>			

<p>Abordaje del Tema.</p> <p>Dinámica. “Mar Adentro – Mar Afuera”.</p> <p>“Cuestionémonos”.</p> <p>Puesta en Común.</p>	<p>30 MINUTOS</p>	<p>Dividir al grupo en subgrupos de igual número de participantes.</p> <p>Preparar a las integrantes para una participación activa.</p> <p>Cada subgrupo recibe tarjetas con preguntas para responder.</p> <p>Cada subgrupo presenta las respuestas que elaboro y en el grupo total se reflexiona a partir de nuevas preguntas.</p>	<p>- Hojas de papel. - lápices.</p>
<p><b>CONCLUSIÓN</b></p>	<p>15 MINUTOS</p>	<p>- Establecimiento de compromisos. - Cierre y evaluación.</p>	<p>- Todos los miembros.</p>
<p>- P Y R</p>			

## CONTENIDOS.

### INICIO.

La sesión inicia con una pequeña dinámica rompe hielo para desinhibir a los miembros del grupo debido a la tensión ocasionada por el taller, seguidamente el facilitador da una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo de la sesión y el impacto que esta debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo haciendo activa la participación respecto al tema a tratar.

### DESARROLLO.

Se desarrollara el tema de trabajo en equipo, a través de una dinámica que les permita sentirse libres para trabajar, seguidamente se espera incentivar a los miembros del grupo para que cada uno de su opinión acerca de lo planteado en el texto abordado demostrado que la temática causo iniciativa en cada uno.

## **CONCLUSIÓN.**

Finalmente se establecen compromisos para cada uno de los integrantes lo que permitirá poner en práctica el tema abordado determinando que serán evaluados en la siguiente sesión, se cierra el taller con una heteroevaluación lo que ayudara a corregir errores para las próximas sesiones.

## **DINAMICAS.**

### **Los animales**

**OBJETIVO:** Formar grupos al azar.

**DESARROLLO:** A cada uno se le entrega un papel con el nombre de un animal (la cantidad de animales dependerá de la cantidad de grupos que se quieran formar), cuando todos tienen su animal comienzan a realizar el sonido de este, buscando sus iguales.

### **Mar Adentro – Mar Afuera.**

**OBJETIVO:** Animación.

**DESARROLLO:** Todos los participantes se ponen de pie. Puede ser en círculo o en fila según el espacio que se tenga y el número de participantes. Se marca una línea que representa la orilla del mar, los participantes se ponen detrás de la línea. Cuando el coordinador de la voz de mar adentro, todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de mar afuera todos dan un salto hacia atrás de la raya. Debe hacerse en forma rápida, los que se equivocan salen del juego.

## **ANEXOS.**

### **1. TARJETAS CON PREGUNTAS PARA RESPONDER.**

- Al momento de despertarse, ¿quién los o las despierta?, ¿Cómo es ese momento?
- ¿Qué tareas domésticas deben realizar?, ¿Quién controla que las hayan hecho?
- Para no llegar tarde al jardín: ¿quién los o las apura? ¿Cómo?
- ¿Quién los o las acompaña al jardín?, Si van solos o solas, ¿quién les da las "recomendaciones" de cómo ir o cómo cuidarse? ¿Cómo lo hacen?
- Cuando vuelven del jardín, ¿quién les pregunta si tienen tareas e insisten para que las hagan? ¿Cómo?
- ¿Quién decide qué se come?, ¿Quién cocina?, ¿Cómo?
- Si hacen alguna travesura o algo incorrecto, ¿Quién los o las reprende? ¿Cómo?
- ¿Quién les recuerda o "manda" a lavarse las manos antes de comer o a bañarse? ¿Cómo?
- Cuando quieren salir con amigos o amigas a jugar, ¿a quién le piden permiso? ¿Quién decide si pueden ir a algún lugar o salir con determinada persona? ¿Cómo se decide en su grupo familiar?

## 2. PUESTA EN COMÚN.

- La responsabilidad por la organización de la vida cotidiana del grupo familiar ¿es compartida? ¿Entre quienes?
- ¿El padre y madre tienen igual responsabilidad en estas situaciones? ¿Quién decide acerca de las distintas actividades de la vida familiar? ¿Porqué?
- Muchas veces se dice que "el padre es el jefe del hogar". ¿Están de acuerdo? ¿En la vida diaria es así? ¿Cómo es?

### FUNDAMENTACIÓN.

#### FAMILIA Y AUTORIDAD EN LA ERA DEL «POSDEBER».

*Jorge Galli*

Parece cada vez más evidente que a partir de la década de los años sesenta se ha iniciado una nueva transformación en el sistema de valores familiares. Uno de esos valores es el sistema de autoridad en la familia occidental. Lo que antes era considerado como normal en cuanto a posiciones de poder, hoy aparece confrontado y cuestionado.

Algunos hablan de la democratización de la familia. Otros prefieren retomar modelos fundamentalistas. Y muchos se preguntan con incertidumbre qué está pasando que en las familias «ya no hay autoridad».

La desaparición de la autoridad en la familia puede ser el resultado de varios procesos socioculturales. El primero de ellos es la emergencia del sujeto como individuo autónomo sin necesidad de tener que rendir cuentas a nadie. El segundo puede ser la transformación de la economía y el mercado laboral en estrecha relación con la apertura de oportunidades laborales para la mujer. Y el tercero, la transformación tecnológica de la biología y la farmacología, que ha permitido un control creciente sobre el embarazo y la reproducción de la especie humana.

#### ¿El fin del patriarcado?

Se ha definido al patriarcado como aquella autoridad impuesta por el varón en todas las instituciones sociales, pero particularmente en la familia, sobre la mujer y sus hijos (Castells, 1998). También se ha dicho que es una institución que controla la vida y la fuerza de trabajo, que afianza la supremacía y el poder de un género sobre otro, condicionando el comportamiento social y sexual de la mujer (Amorós, 1995).

Cualquiera sea la definición que utilicemos para referirnos al patriarcado, muchos estaremos de acuerdo sobre el debilitamiento que en las últimas décadas ha

sufrido la autoridad/dominación del hombre sobre la familia. Aquel que era el representante del derecho, el detentor de la fuerza, el dueño del pan, el sacerdote de la casa, ha replegado sus dominios hasta un rincón de la casa donde apenas si es una voz más entre otras.

A fines de la Edad Media la autoridad del padre estaba garantizada por los designios divinos, obviamente bajo la bendición de la iglesia dominante, mientras que a partir de la revolución burguesa el poder del padre descansaba en dos atributos diferentes: la razón y el trabajo. Este sistema de autoridad se mantuvo inalterable hasta mediados del siglo 20, hasta la década de los sesenta.

### **¡Déjalo ser!**

La década del 60 fue ese *humus* que posibilitó la rebelión contra toda forma de autoridad. En efecto, desde el festival de Woodstock, en el cual más de medio millón de jóvenes proclamaron sexo libre, droga y *rock-and-roll*, pasando por el movimiento político y cultural tercermundista hasta el surgimiento del movimiento feminista en varias partes de Occidente hicieron que cualquier cosa fuera segura, menos aquello que detentara algún atisbo de autoridad.

Según el pensador Gilles Lipovetsky<sup>1</sup>, desde hace medio siglo las sociedades democráticas han precipitado lo que se puede llamar la época del *posdeber*, entendiendo por ella una era que repudia la retórica del deber austero, integral, maniqueo, y corona paralelamente los derechos individuales a la autonomía, al deseo, a la felicidad. Era desvalijada en su trasfondo de prédicas maximalistas que sólo otorgan crédito a las normas indoloras de la vida ética. Era que, por otra parte, no hace desaparecer a moralistas tradicionales, pero pone en paralelo otras alternativas éticas, yuxtapone valores, pluraliza principios, sincretiza normas.

La cultura del «posdeber» es una cultura disociada donde existen dos lógicas antinómicas, pero no antagónicas: cada uno puede optar por el autoritarismo o la democracia, la obediencia ciega o los acuerdos, la disciplina o la negociación, el dogmatismo o el pluralismo, el «tú debes» o el «es necesario», la sumisión o el consenso, el bien o el bienestar. Cada uno es libre de elegir lo que le parezca; lo único que está prohibido es prohibir.

Es muy difícil negar el impacto de la cultura de los sesenta y de la ética indolora sobre la autoridad familiar, pero apresurémonos a decir que lo que está en juego no es la institución familiar. (En una reciente encuesta realizada por Gallup en Argentina, el 80 % ve a la familia como el principal valor.)<sup>2</sup> Lo que está en juego es el concepto de autoridad tal como se lo entendió en las familias burguesas hasta la década de los sesenta.

## **¿Cómo será el sistema de autoridad familiar en el futuro?**

Se afirma que el futuro está todo menos decretado, por lo que no queremos hacer ninguna futurología sobre este tema. La pérdida de la autoridad patriarcal no es un proceso que haya llegado a su fin. Quizá nunca se termine, como lo indica el regreso de los movimientos fundamentalistas que vuelven por los nostálgicos tiempos en que imperaban las normas tradicionales del Concilio de Trento.

Sólo podemos conjeturar que aquellas familias que en su organización interna, en su dinámica de roles genéricos y en su dinámica comunicativa se aten a sistemas de autoridad rígidos, tendrán dificultades en el desarrollo personal de sus miembros, en la resolución de sus conflictos y en la toma de decisiones. En contraste, donde exista un marco familiar participativo, una explicitación de los criterios que avalan las reglas de conducta que se postulan como adecuadas, con la posibilidad de definir los términos del conflicto desde los distintos miembros, éstos tendrán más posibilidades para un pensamiento creativo, un desarrollo autónomo y la aceptación de una autoridad reconocida.

En la era del poseer la autoridad y la obediencia en la familia deberán ser valores que contribuyan al desarrollo de actitudes y conductas autónomas pero responsables, pluralistas pero no indiscriminadas, participativas pero disciplinadas. Ese es el desafío que tenemos por delante como familias.



FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑON.  
 HOGAR INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN.  
 AUTORIDAD FAMILIAR.



PLANILLA DE ASISTENCIA.

PROYECTO: Fortalecimiento de Vínculos FECHA: 11-11-08 ACTIVIDAD: Grupo de Apoyo "Autonía del Niño"  
 LUGAR: Jardín Infantil Pirulín HORA: 7:00 AM. No. PARTICIPANTES: \_\_\_\_\_

ACUDIENTE	No. CEDULA	NOMBRE DEL NIÑO	NIVEL	DIRECCIÓN	FIRMA
Carmen Dávalos	39559034	Alexis	Jardín	M-61DC4	Carmen Dávalos
Martha A. Díaz	39558792	Aine	Transición	H-17 C-5B/4	Martha Díaz
JURY A. RIVEROS	20-876419	Diego A. Zamora	Transición	Tran 5 # 4718	Jury Riveros
CARMEN MARIAN VARGAS	65-555751	Anderson Casque	TRANSICION	CALLEUS BTE17 PTA	Carmen Vargas
Johanna Jaz G	39578121	Isabel Pacheco	TRANSICION	TRANS 8	Johanna Jaz G
MAR DELY RODRIGUEZ	36-313549	Ximena Rodríguez	Transición	Honzana 1 casoy	Mar Dely
Sandra M. Moriel	39583573	Gabriel S. Vanegas	Transición	trans-9-44º 177p	Sandra M. Moriel
Nancy Sanchez	39564996	Emilitatiana	Transición	Hozana 55 case 11a	Nancy Sanchez



**INFORME DE EJECUCIÓN.  
Taller No. 2.  
2008- II.  
Grupo de Apoyo “Autoridad Familiar”.**

**Tema:**

Sistema de autoridad dentro del grupo familiar.

**Responsables:**

Lina Yissel Criollo Leiva.  
Estudiante Trabajo Social.

**Objetivo:**

Observar los sistemas de autoridad dentro del grupo familiar en relación a la distribución y atribución de responsabilidades en la vida cotidiana.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa buena asistencia contando con la participación del 80% de los integrantes del grupo.

**Contenidos:**

Se trabajo una sesión de un hora, la cual se inicio con una dinámica rompe hielo para desinhibir a los miembros del grupo debido a la tensión ocasionada por el taller, seguidamente se da introducción al tema abordando una lectura acerca de la autoridad familiar en el siglo XXI la cual se fue reflexionando a medida que se adentraba en ella, luego se manejo otra dinámica para que los participantes se encontraran activos para trabajar ya que la siguiente actividad se realizo en subgrupos donde se trabajo unas tarjetas con preguntas respecto a momentos cotidianos que vivencian los niños y los padres, las cuales debieron socializar y discutir con todo el grupo para luego llegar a una reflexión a partir de nuevas preguntas que tenían estrecha relación con las anteriores dando de esta manera finalización a la sesión.

**Conclusiones:**

Se muestra importante trabajar con los padres temas actuales y cotidianos respecto a la crianza de los hijos ya que estos les permiten reflexionar acerca de sus propias pautas.

Confrontar a los padres con la realidad del diario vivir les permite determinar y reconocer el accionar positivo y negativo que cada uno ejerce sobre sus hogares permitiéndoles así mejorar las relaciones que se tejen al interior de la familia.

**SESIÓN EDUCATIVA.  
TALLER N. 3.  
09 – DICIEMBRE – 2008.**

**TEMA:** AUTORIDAD FAMILIAR.

**TIEMPO:** 1 Hora.

**OBJETIVOS:**

- Clarificar los conceptos manejados en el grupo a través de las sesiones anteriores.
- Construir una herramienta mediante la cual los padres logren transmitir un mensaje acerca del tema que se maneja dentro del grupo.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de Familia del Jardín Pirulin.

**EVALUACIÓN:** Al finalizar la sesión los integrantes logren sentirse parte importante dentro del grupo y se sientan una identificación hacia el mismo, de igual manera que identifiquen claramente los conceptos mencionados en la sesión.

<b>METODOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>AYUDAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
Charla introductoria.  Dinámica. "El Fosforo".  P Y R.	15 MINUTOS	Se da la bienvenida a los miembros del grupo y se registra la asistencia.  Se realiza una dinámica rompehielo con la cual cada una de las participantes logre desinhibirse.	- Asistentes. - Juego.
<b>DESARROLLO</b>			

Abordaje del Tema.  Lectura.  El Collage.    Puesta en Común.	30 MINUTOS	Se iniciara con una lectura alusiva a la autoridad familiar.  Todo el grupo reunido trabajara en la construcción de un collage enfatizando el tema central del grupo.  Finalizada la actividad, el grupo explica lo que realizaron dando sus puntos de vista.	- Pliegos de papel periódico. - Marcadores. - Recortes. - Marcadores. - Pegante. - Tijeras.
<b>CONCLUSIÓN</b>	15 MINUTOS	- Establecimiento de compromisos. -Se entrega los padres un folleto donde se sintetiza la temática. - Cierre y evaluación.	- Todos los miembros.
- P Y R. - Folleto			

## CONTENIDOS.

### INICIO.

La sesión inicia con una pequeña dinámica rompe hielo para desinhibir a los miembros del grupo debido a la tensión ocasionada por el taller, seguidamente el facilitador da una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo de la sesión y el impacto que esta debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo haciendo activa la participación respecto al tema a tratar.

### DESARROLLO.

Se desarrollara el tema de trabajo en equipo, a través de una dinámica que les permita sentirse libres para trabajar, seguidamente se espera incentivar a los miembros del grupo para que cada uno de su opinión acerca de lo planteado en el texto abordado demostrado que la temática causo iniciativa en cada uno.

## **CONCLUSIÒN.**

Finalmente se establecen compromisos para cada uno de los integrantes lo que permitirá poner en práctica el tema abordado determinando que serán evaluados en la siguiente sesión, se cierra el taller con una heteroevaluaciòn lo que ayudara a corregir errores para las próximas sesiones.

## **DINAMICAS.**

### **EL FOSFORO.**

Se forma un círculo con los jugadores sentados o de pie. El director o el que inicia el juego, enciende un fósforo de cocina y lo pasa a los compañeros que están en el círculo, sentados uno junto a otro, diciéndole:

ENCENDIDO LO RECIBO.

ENCENDIDO TE LO DOY.

Esto tiene que ser con la rapidez que se pueda para no entregar apagado el fósforo, al que esto le pase, tendrá que ir saliendo del juego, este puede durar hasta que se terminen tres o cuatro fósforos o según el animo de los participantes.

### **EL COLLAGE.**

Herramienta mediante la cual se logre sintetizar los temas abordados dentro del grupo de manera tal que se logre transmitir un mensaje a los padres de familia que no hacen parte del grupo.

## **FUNDAMENTACIÒN.**

### **Fragmento de una carta de Franz Kafka a su padre.**

“Una noche no cesaba de lloriquear pidiendo agua. Seguramente no lo hacía impulsado por la sed, sino puede ser que por incomodar y por distraerme. Como tus gritos de amenaza no producían efecto, me sacaste de la cama, me llevaste a la terraza y allí me dejaste un rato solo, en camisón, ante la puerta cerrada. No sé si estuvo mal hecho. Es posible que fuese la única forma de restablecer la calma nocturna, mas lo que intento, al citar este hecho, es definir tu sistema educativo y su efecto en mí. Con seguridad a continuación me mostré obediente, pero interiormente quedé herido. Por mi forma de ser, jamás pude relacionar la justa proporción entre dos hechos: la falta de pedir agua sin más ni más, para mi natural, y el castigo excesivamente doloroso de que me sacasen fuera. Durante años seguía atormentándome aún la idea de que el hombre gigantesco, mi padre, la última instancia, podía venir a mí casi sin motivo y en la noche levantarme de la cama y sacarme a la terraza. Esto significaba que yo no era absolutamente nada para él.

Creo que tienes condiciones de educador. A un personaje de tu sensibilidad

habrías podido seguramente serle útil con tu educación. Habría atendido el sano criterio de lo que le dijeras, no preocupándose por nada más, y habría salido airoso tranquilamente en sus asuntos. Mas para mí, que era un niño, todo lo que decías en mi presencia era ley divina. No lo olvidaba jamás. Lo consideraba el elemento más importante para juzgar el mundo, para juzgarte sobre todo a ti mismo, y en esto era total tu fracaso. Como por mi edad estaba contigo sobre todo a las horas de comer, tus lecciones eran en gran parte normas sobre la forma de comportarse en la mesa. Se debía comer todo lo que ponían, no se permitía hacer comentarios sobre la calidad de la comida, aunque tú, en ocasiones, decías que no había quien la tragase, calificándola de “bazofia”. Decías que “la bestia” (la cocinera) la había echado a perder. Como por tu excelente apetito y por tu propio gusto comías todo de prisa, caliente y a grandes bocados, el niño tenía que apresurarse. Así imperaba en la mesa un silencio sobrio, interrumpido por advertencias: ‘Primero come, luego habla’; o bien: ‘Más rápido, más rápido, más rápido’; o bien: “¿Lo ves? Yo ya he terminado hace rato’. No se nos permitía partir los huesos con los dientes. Tú lo hacías. Ni sorber el vinagre. Tú sí. Era importante cortar el pan en rebanadas regulares; mas no se le daba importancia si tú lo hacías con un cuchillo que chorreaba salsa. Debía cuidarse de que no cayesen al suelo restos de comida, pero debajo del tuyo era donde más había. La mesa sólo es para comer y comportarse correctamente. Tú te limpiabas o te cortabas las uñas, sacabas punta a los lápices y te hurgabas las orejas con los palillos. Compréndeme, padre, te lo ruego. En el fondo eran detalles insignificantes, pero a mí me resultaban demoledores, por la sola razón de que tú mismo, el hombre tan tremendamente decisivo para mí, no observases las normas que me imponías”.

No es por la violencia del castigo que se aprende a ‘ser persona”. Lo esencial del ser humano no tiene nada que ver con la “dureza”, es decir, con la insensibilidad. Lo esencial del ser humano es la cultura, su vida en sociedad. Ser un adulto no es ser insensible. Al contrario, sólo se es persona adulta a través del compromiso y la solidaridad. **Los padres y los maestros violentos, en lugar de cumplir con la tarea de formar personas que les es encomendada, enseñan lo peor, la más absurda de las violencias: la violencia sobre los indefensos y los débiles.**

**Anexo.**

Folleto.

FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑON.  
 HOGAR INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN.  
 AUTORIDAD FAMILIAR.



PLANILLA DE ASISTENCIA.

PROYECTO: Fortalecimiento de Vínculos Afectivos FECHA: 7:00 A.M ACTIVIDAD: Grupo de Apoyo "Autoridad"  
 LUGAR: Jardin Infantil Pirulin HORA: 09-12-08 No. PARTICIPANTES: \_\_\_\_\_

ACUDIENTE	No. CEDULA	NOMBRE DEL NIÑO	NIVEL	DIRECCIÓN	FIRMA
Martha A Diaz	39.558.792	Anee Yuleisy R	transición	B/Kenedy	Martha A Diaz
YURY RIVEROS	20.876.419	Diego A. Zamora	transición	Iron 5N. 41-8	Yury Riveros
CARMEN MARI	66.555.731	Anderson Vasquez	TRANSICIÓN	CALLE 45 10E P. 20	Carmen Mari
Nancy Sanchez Johana Jerez	39562996	emilitatiana B	TRANSICION	B/Kenedy	Nancy Sanchez
Sandra Rojas	29581.109	David Santos	prekindea	D/Kenedy	Sandra Rojas

**INFORME DE EJECUCIÓN.  
Taller No. 3.  
2008- II.  
Grupo de Apoyo “Autoridad Familiar”.**

**Tema:**

Manifestaciones de autoridad dentro del grupo familiar.

**Responsables:**

Lina Yissel Criollo Leiva.  
Estudiante Trabajo Social.

**Objetivo:**

- Clarificar conceptos manejados en el grupo a través de las sesiones anteriores.
- Construir una herramienta mediante la cual los padres logren transmitir un mensaje acerca del tema que se maneja dentro del grupo.

**Asistencia:**

En el manejo de esta temática se observa buena asistencia contando con la participación del 60% de los integrantes del grupo.

**Contenidos:**

Se trabajó una sesión de una hora, la cual se inició con una dinámica rompe hielo para desinhibir a los miembros del grupo debido a la tensión ocasionada por el taller, seguidamente se da introducción al tema abordando una lectura acerca de la autoridad familiar en la cual se enfatizaba acerca del autoritarismo dentro de la autoridad permitiendo así ejercer reflexión frente al contenido y hacer un paralelo entre los tipos de autoridad ejercidos en cada uno de los hogares de los participantes dentro de su núcleo familiar.

Para conceptualizar la temática se manejó un collage donde se logró plasmar el tipo de autoridad que se creyó ser el más conveniente dentro de las pautas de crianza y que a su vez transmitiera un mensaje a la comunidad educativa.

Se finalizó la sesión con una breve explicación que dan las madres acerca de lo plasmado anteriormente y se sintetiza con un collage donde se condensa la temática.

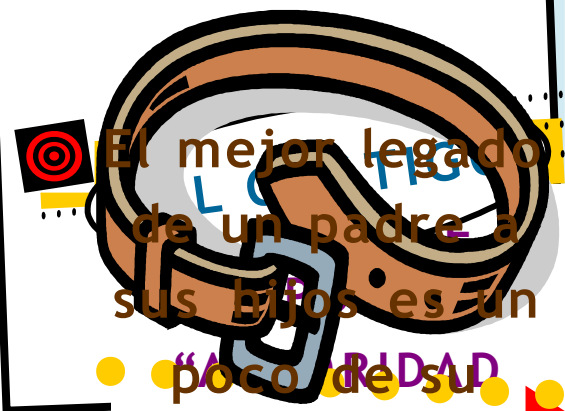


**Conclusiones:**

Confrontar vivencias reales con temas alusivos a las mismas permite que los padres de familia manejen puntos de vista reflexivos y críticos con los cuales confrontan la realidad de sus hogares.

FUNDACIÓN CONDOMINIO

CAMPESTRE EL PEÑÓN.



**SESIÓN EDUCATIVA.  
TALLER N. 1.  
21 – OCTUBRE – 2008.**

**TEMA:** MANEJO DEL TIEMPO LIBRE.

**TIEMPO:** 1 Hora.

**OBJETIVOS:**

- Adquirir los compromisos y dar constitución formal al grupo de apoyo.
- Abordar el tema central del grupo y de esta manera lograr que los miembros puedan tener un concepto mas claro sobre el manejo del tiempo libre.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de Familia del Jardín Pirulín.

**EVALUACIÓN:** Al finalizar la sesión los integrantes logren sentirse parte importante dentro del grupo y se sientan una identificación hacia el mismo, de igual manera que identifiquen claramente los conceptos mencionados en la sesión.

METODOS	TIEMPO	CONTENIDOS	AYUDAS
<b>INTRODUCCIÓN</b>	15 MINUTOS	Se da la bienvenida a los miembros del grupo y se registra la asistencia.	- Asistentes. - Juego.
Charla introductoria.		Se realiza una dinámica rompehielo con la cual cada una de las participantes logre desinhibirse.	
Dinámica. "Me llamo y me gusta"			
P Y R.			
<b>DESARROLLO</b>			

<p>Acta de Constitución.</p> <p>Dinámica “Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.</p> <p>P Y R.</p>	<p>25 MINUTOS</p>	<p>Se realiza un acta de constitución con el grupo.</p> <p>Comentarios de cada integrante.</p>	<p>- Hojas de papel. - Lápices.</p>
<p><b>CONCLUSIÓN</b></p>	<p>15 MINUTOS</p>	<p>Establecimiento de compromisos. - Cierre y evaluación.</p>	<p>- Todos los miembros.</p>
<p>- P Y R</p>			

## **CONTENIDOS.**

### **INICIO.**

La sesión inicia con una pequeña dinámica rompe hielo para inducir a los miembros del grupo debido a la tensión ocasionada por el taller, seguidamente el facilitador da una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo de la sesión y el impacto que esta debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo haciendo activa la participación del grupo respecto al tema a tratar.

### **DESARROLLO.**

Se desarrollara el tema de trabajo en equipo a través de una dinámica que les permita sentirse libres para trabajar, seguidamente se espera incentivar a los miembros del grupo para que cada uno de su opinión acerca de lo planteado en el texto abordado demostrado que la temática causo iniciativa en cada uno.

### **CONCLUSIÓN.**

Finalmente se establecen compromisos para cada uno de los integrantes lo que permitirá poner en práctica el tema abordado determinando que serán evaluados en la siguiente sesión, se cierra el taller con una heteroevaluación lo que ayudara a corregir errores para las próximas sesiones.

## DINAMICAS.

### ME LLAMO Y ME GUSTA

**DESARROLLO:** Con el grupo en círculo, la primera persona se presenta diciendo: "Me llamo... y me gusta...". Se deberá indicar una acción que les guste hacer (saltar, reír, dormir) a la vez que se simulará con gestos. Después el compañero de la derecha, repetirá el nombre y la acción de la primera persona "el/ella se llama... y le gusta...". Después se presentará de la misma manera y se continuará repitiendo los nombres desde la primera persona.

### DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENAZAS.

Mediante este ejercicio se pretende obtener la información correspondiente sobre las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que pueden presentar a la hora de desempeñar el rol de padres.

FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑON  
JARDIN INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN  
ACTA DE CONSTITUCION DEL GRUPO DE APOYO  
"MANEJO DEL TIEMPO LIBRE"



En Girardot, a los 21 días del mes de Octubre de 2008, siendo las 7:00 a.m., en la sede del Jardín Infantil Empresarial Pirulín, se reúnen los padres de familia que conformarán el grupo de apoyo "MANEJO DEL TIEMPO LIBRE", para socializar los objetivos y compromisos que se manejarán al interior de este.

Objetivos:

- Proporcionar a los padres de familia los conocimientos y habilidades que les permitan el buen y correcto manejo del tiempo libre junto a su familia.
- Generar un intercambio de ideas y experiencias entre los padres de familia para que estos propongan estrategias en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre en familia.

Los miembros del grupo se comprometen a:

- Asistir puntualmente a las reuniones programadas (en caso de no asistir informar el motivo de la ausencia).
- Las reuniones serán programadas cada 15 días.
- Los días establecidos para la programación de las reuniones son los: LUNES, MARTES o MIÉRCOLES.

En prueba de conformidad, firman:

JACQUELINE ALDANA	_____
LEIDI ESCOBAR OCHOA	_____
YAMIR GAMBOA	_____
FRANCI YAÑEZ	_____
LUISA FERNANDA LARA	_____
ANGELICA MARIA QUIJANO	_____
YULY NATALIA PEDRAZA ORTIZ	_____
DIANA MARCELA VASQUEZ	_____
JOSE GREGORIO MAYORGA	_____
LUZ MERY GARCIA GARCIA	_____
ANGELA CASTILLO PRIETO	_____
GLORIA LEAL DIAZ	_____
MARIA TRANSITO ALDANA	_____

FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑON  
JARDIN INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN  
ACTA DE CONSTITUCION DEL GRUPO DE APOYO  
"MANEJO DEL TIEMPO LIBRE"



En Girardot, a los 21 días del mes de Octubre de 2008, siendo las 7:00 a.m., en la sede del Jardín Infantil Empresarial Pirulín, se reúnen los padres de familia que conformarán el grupo de apoyo "MANEJO DEL TIEMPO LIBRE", para socializar los objetivos y compromisos que se manejarán al interior de este.

Objetivos:

- Proporcionar a los padres de familia los conocimientos y habilidades que les permitan el buen y correcto manejo del tiempo libre junto a su familia.
- Generar un intercambio de ideas y experiencias entre los padres de familia para que estos propongan estrategias en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre en familia.

Los miembros del grupo se comprometen a:

- Asistir puntualmente a las reuniones programadas (en caso de no asistir informar el motivo de la ausencia).
- Las reuniones serán programadas cada 15 días.
- Los días establecidos para la programación de las reuniones son los: LUNES, MARTES o MIERCOLES.

En prueba de conformidad, firman:

JACQUELINE ALDANA

Jacqueline Aldana

LEIDI ESCOBAR OCHOA

Leidi Escobar Ochoa

YAMIR GAMBOA

\_\_\_\_\_

FRANCI YAÑEZ

Francy Yañez

LUISA FERNANDA LARA

\_\_\_\_\_

ANGELICA MARIA QUIJANO

Angelica M<sup>o</sup> Quijano



YULY NATALIA PEDRAZA ORTIZ  
 DIANA MARCELA VASQUEZ  
 JOSE GREGORIO MAYORGA  
 LUZ MERY GARCIA GARCIA  
 ANGELA CASTILLO PRIETO  
 GLORIA LEAL DIAZ  
 MARIA TRANSITO ALDANA

Diana Marcela Vasquez  
 Jose Gregorio Mayorga  
 Luz Mery Garcia Garcia  
 Angela H. Castillo P.  
 Gloria Nancy Leal Diaz

FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑON  
 JARDIN INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN  
 PLANILLA DE ASISTENCIA DEL GRUPO DE APOYO  
 "MANEJO DEL TIEMPO LIBRE"



FECHA: 21/ Octubre de 2008

JACQUELINE ALDANA  
 LEIDI ESCOBAR OCHOA  
 YAMIR GAMBOA  
 FRANCI YAÑEZ  
 \*LUIA FERNANDA LARA  
 ANGELICA MARIA QUIJANO  
 \*YULY NATALIA PEDRAZA ORTIZ  
 DIANA MARCELA VASQUEZ  
 JOSE GREGORIO MAYORGA  
 LUZ MERY GARCIA GARCIA  
 ANGELA CASTILLO PRIETO  
 GLORIA LEAL DIAZ  
 \*MARIA TRANSITO ALDANA

Jacqueline Aldana V.  
 Leidi Escobar Ochoa  
 Yamir Gamboa  
 Franci Yañez N  
 Angélica M. Quijano Aragón  
 Diana Vasquez  
 Jose Gregorio Mayorga  
 Luz Mery Garcia G  
 Angela H. Castillo P.  
 Gloria Nancy Leal Diaz

**SESIÓN EDUCATIVA.  
TALLER N. 2.  
18 – NOVIEMBRE – 2008.**

**TEMA:** MANEJO DEL TIEMPO LIBRE.

**TIEMPO:** 1 Hora.

**OBJETIVOS:**

- Determinar la diferencia de los términos calidad y cantidad en cuanto al manejo del tiempo libre.
- Brindar técnicas para el aprovechamiento del tiempo libre.

**GRUPO A QUIEN SE DIRIGE:** Padres de Familia del Jardín Pirulín.

**EVALUACIÓN:** Al finalizar la sesión los integrantes logren sentirse parte importante dentro del grupo y se sientan una identificación hacia el mismo, de igual manera que identifiquen claramente los conceptos mencionados en la sesión.

<b>METODOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>AYUDAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
Charla introdutoria.		Se da la bienvenida a los miembros del grupo y se registra la asistencia.	- Asistentes. - Juego.
Dinámica. “Tempestad”.	15 MINUTOS	Se realiza una dinámica rompehielo con la cual cada una de las participantes logre desinhibirse.	
P Y R.			
<b>DESARROLLO</b>			



<p>Abordaje del Tema.</p> <p>Lectura “Tiempo para los hijos calidad o cantidad”</p> <p>Puesta en Común.</p>	<p>30 MINUTOS</p>	<p>Dividir al grupo en subgrupos de igual número de participantes.</p> <p>Preparar a las integrantes para una participación activa.</p> <p>Cada subgrupo presenta las diferentes opiniones sobre los conceptos de “Calidad y cantidad”</p>	<p>Pliegos de papel periódico. - Marcadores.</p>
<p><b>CONCLUSIÓN</b></p> <p>- P Y R</p>	<p>15 MINUTOS</p>	<p>- Establecimiento de compromisos. - Cierre y evaluación.</p>	<p>- Todos los miembros.</p>

## CONTENIDOS.

### INICIO.

La sesión inicia con una pequeña dinámica rompe hielo para desinhibir a los miembros del grupo debido a la tensión ocasionada por el taller, seguidamente el facilitador da una charla introductoria en la cual se planteara el objetivo de la sesión y el impacto que esta debe ocasionar en cada uno de los miembros del grupo haciendo activa la participación respecto al tema a tratar.

### DESARROLLO.

Se desarrollara el tema de trabajo en equipo, a través de una dinámica que les permita sentirse libres para trabajar, seguidamente se espera incentivar a los miembros del grupo para que cada uno de su opinión acerca de lo planteado en el texto abordado demostrado que la temática causo iniciativa en cada uno.

### CONCLUSIÓN.

Finalmente se establecen compromisos para cada uno de los integrantes lo que permitirá poner en práctica el tema abordado determinando que serán evaluados

en la siguiente sesión, se cierra el taller con una heteroevaluación lo que ayudara a corregir errores para las próximas sesiones.

## **DINAMICAS.**

### **TEMPESTAD**

**DESARROLLO:** El coordinador solicita a los participantes formar un círculo sentados en sus sillas de trabajo, realizada esta parte, el coordinador explica la dinámica que consiste en lo siguiente: Cuando se diga olas a la izquierda todos giran a la izquierda y se sientan, cuando se diga olas a la derecha todos giran a la derecha y se sientan y cuando diga Tempestad todos deben de cambiar de puesto entrecruzados, quien quede de pie pagará penitencia, ya que el coordinador también participa. El coordinador debe repetir varias veces a la izquierda, a la derecha y estar pendiente al cambio de orden para lograr el objetivo.

## **FUNDAMENTACIÓN.**

### **TIEMPO PARA LOS HIJOS CALIDAD O CANTIDAD**

Hoy quiero compartir este artículo, con todos ustedes se que muchas veces nos encontramos con dificultades en el camino como padres, pero nada mejor que un beso, un abrazo, un te amo, son momentos únicos que compartimos y no pueden ser reemplazados con juguetes costosos... No somos perfectos por ello cometemos errores, nos rendimos, caemos una y mil veces, lo importante es reconocerlo y levantarnos con mucha más fuerza, seguir luchando por un mañana mejor, haciendo lo posible para mejorar y no volver a cometer el mismo error, encontrando más razones para disfrutar la vida con nuestros hijos y ofrecerles tiempo de Corazón...

Actualmente las parejas tienen menos hijos y se vuelcan más en ellos, se ponen más a su disposición, pero también les resulta más difícil situarse en el papel de padres, mantener su autoridad y no disponen del tiempo que querían dedicarles.

Hay padres y madres que, para compensar esta falta de tiempo, intentan dar a los niños todo tipo de caprichos, sin exigirles hábitos de comportamiento, sin ponerles límites, sin imponer disciplina o inculcar valores. El resultado es que se acostumbran a conseguirlo todo sin esfuerzo, no valorando nada.

Esta sobre protección, ese empeño en evitar cualquier frustración de los hijos, puede tener como resultado que los pequeños estén menos preparados para afrontar los problemas de este mundo cada vez más competitivo. En muchas ocasiones cedemos ante las rabietas que nos “montan” pues no sabemos controlarlas, esto produce en los padres sentimientos de impotencia, temor, angustia y estrés.

Acabando éstas cuando el niño consigue lo que quiere. Deberíamos pararnos a pensar que quizá en el fondo lo que necesita es atraer nuestra atención, aunque sea cogiendo una pataleta. El éxito en la educación de los hijos consiste en enseñarles a convivir con limitaciones, a enfrentarse a ellas y a intentar superarlas, no evitarlas. Los niños necesitan un adulto de referencia que les enseñe a asumir normas y valores, alguien que les diga qué deben hacer, cómo tienen que hacerlo y que no han de hacer.

No debemos confundirnos en dar al niño todo lo que pide porque nos sintamos en el fondo algo culpables por no dedicarle el tiempo que quisiéramos. Es mejor saber utilizar con eficacia ese tiempo tan preciado que compartimos juntos.

**Calidad no es igual a cantidad.** Calidad es conocer al maestro de nuestro hijo, saber cómo es en clase, con qué disfruta y qué no le gusta. Es conocer a sus compañeros, amigos del parque, saber cómo come, cuanto y qué, ver con él sus dibujos preferidos,... en definitiva conocerle para guiarle. Reflexionemos, compartamos nuestro tiempo. Demostremos esa buena voluntad no con muchos y costosos regalos, visitando a los amigos y familiares, salgamos juntos, estemos atentos a lo que nos cuenta....

Si deseamos demostrar a nuestros seres queridos que les queremos, hagámoslo dándoles lo mejor de nosotros mismos “NUESTRO TIEMPO” aunque sea poco pero que sea auténtico, que sea verdadero, que nos salga del corazón, este con toda seguridad sería el mejor regalo que le podríais hacer a vuestros hijos. Pues lo necesitan.

**CONCHI SOLER MARCOS.  
PSICOLOGA.**

FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑON  
JARDIN INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN  
PLANILLA DE ASISTENCIA DEL GRUPO DE APOYO  
"MANEJO DEL TIEMPO LIBRE"



FECHA: 18/ Noviembre de 2008

JACQUELINE ALDANA	<u>Jacqueline Aldana V.</u>
LEIDI ESCOBAR OCHOA	<u>Leidi Escobar Ochoa</u>
YAMIR GAMBOA	<u><del>Yamir</del></u>
FRANCI YAÑEZ	<u>Franci yañez N</u>
*LUIA FERNANDA LARA	
ANGELICA MARIA QUIJANO	<u>Angelica M<sup>te</sup> Quijano Aragon</u>
*YULY NATALIA PEDRAZA ORTIZ	
DIANA MARCELA VASQUEZ	<u>Diana Vasquez</u>
JOSE GREGORIO MAYORGA	<u>Jose Gregorio</u>
LUZ MERY GARCIA GARCIA	<u>Luz Mery Garcia G</u>
ANGELA CASTILLO PRIETO	<u>Angela M. Castillo P.</u>
GLORIA LEAL DIAZ	<u>Gloria Nancy Leal Diaz</u>
*MARIA TRANSITO ALDANA	

FUNDACION CONDOMINIO CAMPESTRE EL PEÑON  
JARDIN INFANTIL EMPRESARIAL PIRULIN  
PLANILLA DE ASISTENCIA DEL GRUPO DE APOYO  
"MANEJO DEL TIEMPO LIBRE"



FECHA: 09/Diciembre de 08

JACQUELINE ALDANA	<u>Jacqueline Aldana V.</u>
LEIDI ESCOBAR OCHOA	<u>leidi escobar Ochoa</u>
YAMIR GAMBOA	<u><i>[Signature]</i></u>
FRANCI YAÑEZ	<u>Francy yañez N</u>
*LUIZA FERNANDA LARA	<u></u>
ANGELICA MARIA QUIJANO	<u>Angelica M. Quijano Aragon</u>
*YULY NATALIA PEDRAZA ORTIZ	<u></u>
DIANA MARCELA VASQUEZ	<u>Diana Vasquez</u>
JOSE GREGORIO MAYORGA	<u><i>[Signature]</i></u>
LUZ MERY GARCIA GARCIA	<u>Luz Mery Garcia G</u>
ANGELA CASTILLO PRIETO	<u>Angela M. Castillo P.</u>
GLORIA LEAL DIAZ	<u>Gloria Nancy Leal Diaz</u>
*MARIA TRANSITO ALDANA	<u></u>

## FORMATO DE EVALUACIÓN GRUPO DE APOYO.

**FUNDACIÓN CONDOMINIO CAMPESTRE EL  
PEÑÓN.  
JARDIN INFANTIL EMPRESARIAL “PIRULIN”.  
GRUPÒ DE APOYO.  
FORMATO DE EVALUACIÓN.**



**OBJETIVO:** Reconocer el impacto generado, las inquietudes y expectativas de cada uno de los participantes frente a la temática trabajada dentro de los grupos de apoyo.

1. ¿Cree Ud. que los objetivos establecidos dentro del grupo concordaron con los temas tratados?

Cierto \_\_\_\_ Falso \_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_ No aplica \_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree Ud. que se profundizó adecuadamente en el tema central del grupo?

Cierto \_\_\_\_ Falso \_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_ No aplica \_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera Ud. que los materiales de apoyo utilizados para cada una de las actividades fueron los apropiados?

Cierto \_\_\_\_ Falso \_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_ No aplica \_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cree Ud. que la metodología empleada en cada una de las sesiones fue la apropiada para el manejo del tema?

Cierto \_\_\_\_ Falso \_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_ No aplica \_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera Ud. que el manejo de la temática respondió a sus inquietudes y expectativas?

Cierto \_\_\_\_\_ Falso \_\_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_\_ No aplica \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Considera Ud. que el manejo del tema le permitió aprender nuevas habilidades, destrezas, conceptos, estrategias y metodologías para ser aplicados en su hogar?

Cierto \_\_\_\_\_ Falso \_\_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_\_ No aplica \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Considera Ud. que el facilitador presento dominio del tema durante las sesiones?

Cierto \_\_\_\_\_ Falso \_\_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_\_ No aplica \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

---

---

**MUCHAS GRACIAS.**

**ANEXO F**  
**DIPLOMAS –**  
**INVITACIONES –**  
**CARTILLAS.**



**FUNDACIÓN CONDOMINIO  
CAMPESTRE EL PEÑÓN.  
HOGAR INFANTIL PIRULIN.  
DIPLOMA DE HONOR.**

tiene el honor de conceder a:

\_\_\_\_\_

por su asistencia al ciclo de talleres para el fortalecimiento de  
vínculos afectivos entre padres e hijos.

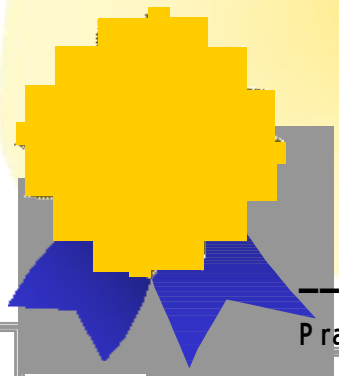
Y para que así conste, firmo el presente a \_\_\_ de  
noviembre de 2007.

\_\_\_\_\_

Pract. Trabajo Social - UNIMINUTO

\_\_\_\_\_

Directora Fundación





**FUNDACIÓN CONDOMINIO CAMPESTRE  
EL PEÑON.  
HOGAR INFANTIL PIRULIN.  
DIPLOMA DE HONOR.**

SE CONCEDE A:

---

**POR SU ASISTENCIA AL CICLO DE TALLERES PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
VINCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS.**

**Girardot, 2007- 2008.**

---

**Pract. Trabajo Social -UNIMINUTO.**

---

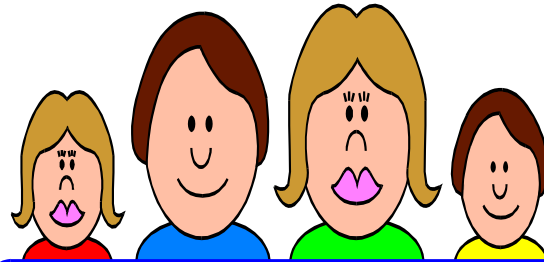
**FUNDACIÓN.**

**FUNDACIÓN CONDOMINIO  
CAMPESTRE EL PEÑON.  
JARDIN INFANTIL PIRULIN.**

**CONCEDE:  
MENCION DE HONOR.**

**A:**

**POR SU PERMANENCIA  
DURANTE EL CICLO DE  
TALLERES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE  
VINCULOS AFECTIVOS ENTRE  
PADRES E HIJOS EN EL  
PERIODO 2007 - 2008.**



**PAPITOS:**  
CORDIALMENTE LOS ESTAMOS  
INVITANDO A LA INCIACIÓN DEL  
CICLO DE TALLERES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE VINCULOS  
AFECTIVOS.  
LUGAR: JARDIN INFANTIL  
"PIRULIN".  
HORA: 3: 00 P.M.  
FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2007



**PAPITOS:**  
CORDIALMENTE LOS INVITAMOS A  
QUE ASISTAN AL SEGUNDO TALLER  
"PONTE EN MIS ZAPATOS", DEL  
CICLO DE TALLERES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE VINCULOS  
AFECTIVOS.  
LUGAR: JARDIN INFANTIL  
"PIRULIN".  
HORA: 3: 00 P.M.  
FECHA: 22 DE OCTUBRE DE 2007.  
RECUERDE QUE SU ASISTENCIA ES  
FUNDAMENTAL PARA EL



**MAMITA:**

**TE INVITAMOS A QUE ASISTAS  
A LA REUNION DEL GRUPO DE  
APOYO EN LA TEMATICA  
"AUTORIDAD FAMILIAR" PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE VINCULOS  
AFECTIVOS.**

**LUGAR: JARDIN INFANTIL "PIRULIN".**

**HORA: 7: 00 A.M.**

**FECHA: 10 DE FEBRERO DE 2009.**

**RECUERDA QUE TU ASISTENCIA ES  
FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO**

**PAPITOS:**

CORDIALMENTE LOS INVITAMOS A QUE ASISTAN AL SEGUNDO TALLER DE LA FASE DE FINALIZACIÓN DEL CICLO DE TALLERES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VINCULOS AFECTIVOS.

LUGAR: JARDIN INFANTIL "PIRULIN".

HORA: 4: 00 P.M.

FECHA: 29 DE OCTUBRE DE 2008.

RECUERDE QUE SU ASISTENCIA

**PAPITOS:**

CORDIALMENTE LOS INVITAMOS A QUE ASISTAN AL PRIMER TALLER DE LA FASE DE FINALIZACIÓN DEL CICLO DE TALLERES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VINCULOS AFECTIVOS.

LUGAR: JARDIN INFANTIL "PIRULIN".

HORA: 7: 00 A.M.

FECHA: 22 DE SEPTIEMBRE DE 2008.

RECUERDE QUE SU ASISTENCIA ES FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE SU HIJO.

PROFE:  
TE INVITAMOS AL TALLER DE  
FORTALECIMIENTO DE GRUPO DEL CICLO DE  
TALLERES PARA LA VINCULACION  
AFECTIVA.  
LUGAR: JARDIN INFANTIL PIRULIN.  
HORA: 10:00 A.M.  
FECHA: 03 DE SEPTIEMBRE DE 2008.  
CON TU ASISTENCIA AYUDAS AL  
DESARROLLO DE TU ESTUDIANTE.

**PAPITOS:**

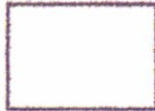
CORDIALMENTE LOS  
INVITAMOS A QUE ASISTAN A  
LA CLAUSURA DEL CICLO DE  
TALLERES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE  
VINCULOS AFECTIVOS.  
LUGAR: JARDIN INFANTIL  
"PIRULIN".  
HORA: : 00 .M.  
FECHA: DE DE 2008.  
**RECUERDE QUE SU ASISTENCIA  
ES FUNDAMENTAL PARA EL  
DESARROLLO DE SU HIJO.**



PAPITO:

TE DOY GRACIAS POR ESTAR  
PENDIENTE DE MI... ME  
CONTARON QUE ASISTISTE  
AL TALLER DE PADRES DEL  
JARDIN, POR ESO TE DOY MIL  
BESOS Y ABRAZOS.

ATT.

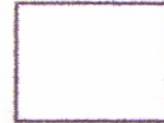


PAPITO:

ME SIENTO TRISTE POR QUE  
ME CONTARON QUE  
FALTASTE AL TALLER DEL  
JARDIN.

RECUERDA QUE TU  
ASISTENCIA ES VITAL PARA  
MI FELIZ CRECIMIENTO.

ATT.





QUERIDA MAMITA:

TE INVITO AL SEGUNDO ENCUENTRO  
DEL GRUPO DE APOYO "AUTORIDAD  
FAMILIAR" PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE VINCULOS  
AFECTIVOS.

LUGAR: JARDIN INFANTIL "PIRULIN".

HORA: 7: 00 A. M.

FECHA: 28 DE OCTUBRE DE 2008.

NO IMPORTA QUIÉN FUE MI PADRE  
LO IMPORTANTE ES QUIÉN  
RECUERDO YO, QUIÉN FUESE (ANNE  
SEBONI).



u10604910 www.fotosearches

QUERIDA MAMITA:

TE INVITO AL SEGUNDO ENCUENTRO  
DEL GRUPO DE APOYO "AUTORIDAD  
FAMILIAR" PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE VINCULOS  
AFECTIVOS.

LUGAR: JARDIN INFANTIL "PIRULIN".

HORA: 7: 00 A. M.

FECHA: 28 DE OCTUBRE DE 2008.

NO IMPORTA QUIÉN FUE MI PADRE  
LO IMPORTANTE ES QUIÉN  
RECUERDO YO, QUIÉN FUESE (ANNE  
SEBONI).



u10604910 www.fotosearches

## **FOLLETO SENSIBILIZACIÓN DOCENTES.**

[Folleto.](#)

## **FOLLETO GRUPO DE APOYO “AUTORIDAD FAMILIAR”.**

[Folleto.](#)

## **CARTILLA GRUPO DE APOYO “MANEJO DEL TIEMPO LIBRE”.**

[Cartilla.](#)

**ANEXO G.**

**RESEÑA  
FOTOGRAFICA.**



















