

LA MAGIA DE EXPLORAR: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MOTIVAR EL  
PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN NIÑOS DE 5 A 6  
AÑOS

DIANA LUCIA BORJA HURTADO  
DIANA MARCELA GALEANO  
NATALIA PINZÓN FONTECHA  
AUTOR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CIUDAD BOGOTÁ  
2018

LA MAGIA DE EXPLORAR: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MOTIVAR EL  
PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN NIÑOS DE 5 A 6  
AÑOS

DIANA LUCIA BORJA HURTADO

DIANA MARCELA GALEANO

NATALIA PINZÓN FONTECHA

AUTOR

Monografía para optar el título de:  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Directora: Alexandra Villamizar Alarcón

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CIUDAD BOGOTÁ

2018

## Tabla de Contenido

	Página
1. Introducción.....	4
2. Justificación.....	6
3. Planteamiento del problema.....	8
4. Objetivos.....	10
4.1 Objetivo General.....	11
4.2 Objetivos Específicos.....	11
5. Marco referencial.....	11
5.1 Estado del arte.....	11
5.2 Antecedentes Internacionales.....	12
5.3 Antecedentes Nacionales.....	15
5.4 Antecedentes Locales.....	17
6. Marco teórico.....	20
6.1 La exploración del medio: más allá de una experiencia.....	21
6.1.1 ¿Qué desea explorar la infancia.....	23
6.1.2 ¿Cómo se explora en la infancia?.....	26
6.1.3 El papel de los agentes educativos en la exploración del medio.....	27
6.2 La motivación y su importancia en la educación.....	28
6.2.1 Factores que intervienen en la motivación.....	30
6.2.2 ¿Qué determina la motivación?.....	34
6.2.3 ¿Y entonces como se motiva a los niños?.....	35
6.3 Concepto de infancia desde la normatividad Colombiana.....	36
6.4 El niño de 5 a 6 años.....	40
6.4.1 Desarrollo Social- Dimensión Personal social.....	40
6.4.2 Desarrollo Motor- Dimensión Corporal.....	41
6.4.3 Desarrollo del Lenguaje- Dimensión Comunicativa.....	42
6.4.4 Desarrollo Artística.....	43
6.4.5 Desarrollo Cognitivo- Dimensión Cognitiva.....	44
6.5 La motivación y el pensamiento científico.....	46

6.5.1 Capacidades del pensamiento científico.....	49
6.5.2 Pensamiento científico en la infancia.....	51
6.5.3 Desarrollo del pensamiento científico en la infancia.....	53
6.5.4 Factores que intervienen en el pensamiento científico.....	55
6.6 Estrategias didácticas.....	58
6.6.1 Tipos de estrategias.....	59
6.6.2 Clasificación de las estrategias.....	61
6.6.3 Estrategias para generar un pensamiento científico.....	63
<b>7. Diseño metodológico.....</b>	<b>64</b>
7.1 Ruta Metodológica.....	64
7.2 Tipo de investigación.....	66
7.3 Aspectos fundamentales de la Investigación Acción Educativa.....	67
7.4 Enfoque de la investigación.....	68
7.5 Contextualización y población.....	69
7.6 Muestra.....	71
7.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	71
8. Análisis de resultados.....	74
9. Resultados.....	87
10. Conclusiones.....	114
Referencias.....	117
Anexos.....	124
Planeaciones	
Diarios de campo	
Encuestas	
Resumen analítico especializado (RAE)	

## 1. Introducción

La motivación en el aula es un componente clave para el desarrollo de habilidades en los niños, dado que es la que impulsa la realización de actividades y las ganas por aprender; aunque existen factores internos y externos que influyen en la motivación de los niños se considera importante centrarse en el contexto escolar analizando el papel de los agentes educativos, ya que si ellos no se encuentran motivados difícilmente el niño lo conseguirá, es por esto que los docentes deben en un primer momento encontrar dicha motivación en sí mismos para generar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje en los niños y a su vez la motivación que este requiere, teniendo en cuenta que la estrategia no tiene sentido ni vida en el aula si no hay una motivación por aprender.

Lo anterior, permite asumir el papel que cumplen los agentes educativos en la vida de los niños, haciéndose indispensable mantenerse en constantes actualizaciones e investigaciones a fin de proporcionar un educación de calidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje con los que cuentan los niños, sus necesidades, intereses y deseos, así mismo son quienes deben proporcionar mecanismos que los lleven a participar e indagar todo lo que perciben siendo necesario enfatizar en las habilidades y destrezas propias del pensamiento científico como lo son el preguntar, interpretar y conocer el mundo que lo rodea ya que esta se hace indispensable en la infancia pues es en esta edad donde se incrementa la curiosidad y asombro por todo lo que percibe o mantiene en contacto dando paso a una exploración con sentido, promoviendo un desarrollo integral y desarrollando mayores satisfacciones en la construcción de sus conocimientos.

Es por ello, que el siguiente trabajo investigativo pretende que los docentes de la infancia implementen en su aula estrategias didácticas que motiven a los niños a pensar científicamente partiendo de la exploración inmediata que realiza de su entorno, considerando estos dos elementos enunciados anteriormente son claves y característicos en la edad de 5 a 6 años siendo la exploración una actividad innata en los niños que realizan continuamente en el entorno donde se encuentra, que le permite participar del mundo que lo rodea obteniendo formas de conocer lo que este ofrece, surgiendo ante lo observado cuestionamientos, hipótesis, análisis, razonamientos, entre otras capacidades propias del pensamiento científico que otorga estimular habilidades que demarcan su desarrollo alrededor de preguntas que le permitan indagar e investigar los temas que sean de su interés.

Con esa finalidad, se elaboró un trabajo de corte cualitativo donde el análisis se da a partir de las observaciones realizadas al Jardín Infantil Martiniano Norte permitiendo evidenciar la falta de motivación con la que cuentan algunos docentes para potenciar el pensamiento científico y la exploración del medio en edades de 5 a 6 años, ofreciendo una educación poco participativa con carencia de herramientas en sus estrategias, para alcanzar los objetivos específicos propuestos en la siguiente investigación se ha seleccionado la investigación acción educativa, ya que esta, permite al docente realizar una observación ante una problemática o necesidad que surge de su praxis con la finalidad de reflexionar y transformar dicha realidad.

Por lo cual, las docentes investigadoras pretenden por medio de este trabajo investigativo enriquecer los saberes pedagógicos de los docentes de la infancia favoreciendo la implementación de estrategias a fin de generar motivación por el aprender, descubrir y explorar empezando desde muy pequeños ya que los primeros años de vida se consolidan saberes propios del ser humano que lo forman como ser crítico, libre y participativo ante el medio en el que

crece, dichas estrategias se consolidan en un blog el cual fue diseñado por las docentes investigadoras con el fin de que estas estrategias sean de fácil acceso para el docente y estén a la mano de quienes la pudieran necesitar con el propósito de enriquecer los saberes de los niños y las prácticas de los docentes.

## **2. Justificación**

La educación actual está pensada desde muchas perspectivas, modelos y pedagogías, las cuales han dado bases suficientes y diversas en la formación de conocimientos, y es en las instituciones educativas donde cada vez los niños son más activos en estos procesos, enfrentándose de una u otra forma a una educación donde el único que posee los saberes no es el docente, sino que el estudiante también trae consigo sus conocimientos, preguntas y cuestionamientos que espera ser despejados en este espacio, donde los docentes trabajen en conjunto con los estudiantes permitiendo una apropiación de sus conocimientos, dando frutos en este proceso.

El sistema educativo tradicional ha llevado por muchos años metodologías las cuales no dejan de ser memorísticas y repetitivas al desarrollar contenidos académicos, es decir implementan estrategias y metodologías donde los propósitos son diferentes a los que se busca hoy en día en la educación, es por ello que ahora se hace uso de estrategias didácticas que benefician a los niños a encontrar la motivación por el aprender y conocer, permitiendo desarrollar un aprendizaje significativo adquirido de situaciones cotidianas, exploración de los contextos y experiencias que potencie las habilidades con la que cuenta cada niño y les permitan cuestionar e investigar ciertos ambientes, contenidos y objetos que hay a su alrededor y que son de su interés.

Por esta razón, la presente investigación muestra la importancia de abordar la motivación, curiosidad e investigación como ejes fundamentales en el desarrollo de la infancia, proporcionando a los agentes educativos estrategias didácticas en un ambiente libre y de exploración, con el fin de que sean herramientas que le facilite el abordaje de dichos contenidos que se deben aplicar en edades tempranas al igual fomentar en ellos el goce del momento educativo y de una motivación por el aprender, descubrir, investigar y explorar todo aquello que se encuentre en su contexto inmediato y pueda ser aplicado en su vida posterior; partiendo que el entorno que rodea a los niños es el principal contacto con el que cuenta, como universo de exploración y siendo conscientes que en esta edad a la que se hace referencia se consolidan las bases para la vida futura que le permite el poder relacionarse oportunamente consigo mismo, con los demás y con el entorno que le rodea.

Con todo lo anterior, el grupo de investigadoras considera importante trabajar estrategias didácticas dirigidas a los agentes educativos en donde se promueva el pensamiento científico y la exploración del medio con el fin de motivar y estimular el pensamiento científico en la infancia; teniendo en cuenta que cuando a los niños se les da herramientas para la exploración, los mismos las utilizan como constructo de su propio aprendizaje y reconocen un sin número de habilidades que fundamentan su desarrollo, es así como se fomenta la libre expresión, el ser crítico y el gusto por el investigar a fin de que su paso por la institución educativa sea de agrado, disfrute y las aulas de aprendizaje un mecanismo más para el desarrollo de la curiosidad, ajustadas a las necesidades de cada niño y que tanto para los padres de familia, docentes, como para los estudiantes se les facilite la construcción de los contenidos a partir de la indagación, exploración a fin de mejorar su proceso de aprendizaje y la praxis de los agentes educativos, además de ello



se promueve la motivación como aspecto que mueve toda conducta humana transformando las prácticas pedagógicas y las metodologías que se implementan en la educación para la infancia.

Es importante destacar que las estrategias didácticas serán divulgadas por medio de una herramienta tecnológica como es el blog, considerando que en la actualidad este mecanismo interactivo posibilita a los agentes educativos tener un fácil acceso desde sus dispositivos y contar con información eficaz en el momento de planear sus actividades, por otro lado, este espacio proporciona una comunicación activa entre docentes generando participación y diversidad de opiniones que ayudan a mejorar las prácticas de unos con otros, lo que se llama una comunidad académica.

Además de ello, se pueden incorporar otros temas que sean del interés de los docentes a fin de mejorar las prácticas, metodologías educativas e incrementar habilidades del pensamiento científico en los niños que los consolide como personas críticas, reflexivas, indagadoras y amantes por el descubrir.

### **3. Planteamiento del problema**

La motivación en los niños es un tema que durante años se ha visto implicado en debates entre los docentes y padres de familia, este interés por el aprender ha llevado a que los padres cuestionen el que hacer docente y la metodología de la institución educativa; por otro lado, para docente quien desencadena esta motivación son los padres responsables de inculcar el amor por el estudio y el esfuerzo que exige éste, sin duda esta motivación a la que se hace referencia involucra a los agentes educativos, en este caso padres de familia, docentes y el estudiante quiénes están íntimamente involucrados en el proceso educativo.

Al respecto, la motivación es uno de los factores que cobra relevancia en la institución educativa, considerándose como primer componente en el interés por el comprender y el aprender, generando facilidad en la adquisición de conocimientos que se imparten, se considera pertinente enfatizar en la importancia de la motivación en la educación infantil, ya que esta es la base para el éxito escolar y todo aquel que esté involucrado en dicho proceso ha de preocuparse por favorecer actividades que sean de gran provecho para los niños, donde los agentes educativos estén motivados por el educar a sus estudiantes y estos en adquirir habilidades y capacidades que lleven al disfrute, investigación y al descubrimiento de nuevos significados; con relación a lo anterior el autor destaca:

Al ser la motivación un acto volitivo del ser humano, algo que depende de la voluntad de las propias personas, el papel del docente es crucial. Cuando estos consiguen crear un entorno de estudio agradable, donde los alumnos se sientan partícipes y a gusto, la aparición de la motivación de ellos será algo más fácil de lograr. (Morón, 2011, p.5).

Es precisamente en la búsqueda de ésta, donde se inicia la indagación de estrategias didácticas para los agentes educativos en el pilar de la exploración del medio orientadas a fomentar la motivación por el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años, en donde sea posible la construcción de hipótesis y cuestionamientos que den sentido al mundo que lo rodea, dado que muchas estrategias involucran el arte, la literatura y el juego dejando de lado este pilar al no aplicarlo en todo su potencial en el desarrollo de actividades escolares y que al igual que los otros no se pueden desarticular de la infancia, en esta medida, el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito de la Secretaria de Integración Social afirma:

Las maestras, los maestros y los agentes educativos se convierten en acompañantes de la exploración de las niñas y los niños, e incluso, en cómplices de esta exploración.

Siguiendo a Freinet, más que ser quien resuelve sus preguntas, lo importante para las niñas y los niños es contar con que su maestra, maestro o agente educativo los acompañe en la búsqueda de repuestas a sus preguntas. De allí la importancia que desde la práctica, se promueva la habilidad para acompañar y propiciar experiencias pedagógicas que contribuyan a hacer más complejas las capacidades de las niñas y los niños para establecer relaciones entre las cosas. (SDIS, 2013, p. 16).

De esta manera, el niño se convierte en una persona activa, participativa, inquieta en el ambiente en el que se encuentra, donde adquiere experiencias significativas que se ajustan a sus necesidades e intereses, dicho ambiente al que se refiere es el contexto inmediato, el cual debe estar organizado de tal manera que permita facilitar y garantizar la adquisición de habilidades que construyan el objeto de aprendizaje, donde la exploración como estrategia didáctica juega un papel trascendental no solo en el aprendizaje del niño sino también en la investigación y relaciones con sus pares y docentes a fin de profundizar los conceptos y construir su propio conocimiento. Los agentes educativos deben ser dinámicos en la escogencia de las estrategias que utilizan a fin de alcanzar el objetivo que se proponen en cada actividad que les permita identificar la capacidad de aprendizaje con la que cuentan los niños garantizando que este proceso de enseñanza este orientada y centrada en ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la siguiente pregunta ¿Cuáles estrategias didácticas se deben utilizar para motivar el pensamiento científico y la exploración del medio en niño de 5 a 6 años?

#### **4. Objetivos**

#### **4.1 Objetivo General**

Diseñar cinco estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico y la exploración del medio en niños de 5 a 6 años.

#### **4.2 Objetivos específicos**

- Identificar qué factores afectan la motivación para el desarrollo del pensamiento científico en niños de 5 a 6 años
- Elaborar un blog educativo que permita socializar las estrategias didácticas para despertar la motivación por el investigar en niños de 5 a 6 años
- Establecer la relación entre las estrategias didácticas y los factores que inciden en la motivación por la investigación en niños de 5 a 6 años
- Enriquecer los saberes pedagógicos de las docentes con relación a la importancia de las estrategias didácticas y su contribución a la motivación por el pensamiento científico y la exploración del medio

### **5. Marco referencial**

#### **5.1 Estado del arte**

El presente estado del arte se llevó a cabo mediante la recopilación de información de los diferentes trabajos investigativos en los cuales se indago sobre la motivación en los niños, la importancia de la exploración del medio y la estimulación del pensamiento científico en la

infancia; teniendo en cuenta los contextos y los desarrollos que incorpora los niños tanto en el núcleo familiar como en las instituciones educativas, ya que estos son los principales entornos en los que transcurre el diario vivir de los niños en los que se destaca el eje central de la formación y el aprendizaje, así mismo buscar los beneficios que traen la involucración estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje que ayuden a propiciar las capacidades que conllevan al pensamiento científico y así poder implementar este desarrollo desde la primera infancia que facilite y favorezcan al niño en su proceso educativo; para ello, se recurrió al análisis y comparación de varios artículos, textos y proyectos investigativos efectuados en los últimos cinco años así mismo se realizan RAES los cuales se encuentran en el apartado de anexos.

## **5.2 Antecedentes internacionales**

La primera investigación que se tiene en cuenta y da luz al planteamiento problema se denomina “Motivación y Rendimiento Escolar en Educación Primaria” elaborada por Raquel Antolín Alonso (2013), por la Universidad de Almería, España, en esta se enfatiza puntualmente en la motivación, sus tipos y determinantes que afectan a los niños en la falta de interés por el aprendizaje, así mismo la relación que tiene la motivación en el rendimiento académico de los niños en la primaria, considerando que la falta de motivación se debe intervenir desde edades iniciales para que no ocurran posteriores dificultades, la investigación se aplicó a un grupo de estudiantes en su etapa de primaria, en la cual se obtuvo resultados y determinantes en la falta de motivación en los niños, entre los cuales se encontraron el estrato socioeconómico, las estrategias que implementa los docentes, y la influencia de los padres en el proceso de aprendizaje, por lo tanto se evidencia claramente el aporte de esta investigación en la

construcción del marco teórico dando respuesta a un objetivo específico el cual se busca conocer los factores que afectan la motivación en el niño y a su vez en el proceso académico.

Una segunda mirada ante esta problemática se evidencia en el documento denominado Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje, estudio dirigido a docentes del Colegio Privado Mixto Americano, San Antonio Suchitepéquez, elaborada por Lisbeth Alba Ruth Rivas Merlos, en el año de 2016, en esta sistematización se encuentran argumentos sobre la importancia de la motivación en los niños por medio de estrategias lúdicas que guíen el proceso de aprendizaje, la aplicación de esta investigación se realiza a una institución educativa con una población muy pequeña, en el que se puede evidenciar por las investigadoras la importancia de las estrategias para motivar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños, así mismo la implementación de ellas para transformar la práctica pedagógica de dicha institución, el aporte de esta investigación a la presente, es fundamentar el marco teórico en cuanto a la importancia de brindar a los niños una motivación a partir de estrategias que conlleven al disfrute, donde el docente este en un primer momento motivado generando a los niños esta misma emoción, así mismo contrarrestar la información que ya se había obtenido por medio de las observaciones realizadas por las investigadoras, de igual modo dio una fuerte mirada al enfoque metodológico que se implementó, ya que se basa en una problemática en una institución educativa que por medio de su intervención se logra un cambio y transformación a las actividades implementadas en niños.

Como tercera investigación se tiene en cuenta el libro titulado “Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia” Fundación Santillana, elaborado por Melina Furman, (2016), en este la autora hace un análisis exhaustivo y metódico del pensamiento científico en la infancia desde su experiencia en investigación educativa y rol

docente en jardines y escuelas, también aborda diferentes investigaciones, resultados y puntos de vista de autores, que como ella se han encargado de estudiar a fondo el desarrollo de este tipo de pensamiento a lo largo de la infancia; haciendo relevante aspectos como las capacidades asociadas a la formación del pensamiento científico, cómo y para qué enseñar a pensar científicamente, y factores que estimulan su desarrollo. En este sentido, la revisión de la literatura permite tener un acercamiento a las capacidades que fundamentan el pensamiento científico infantil, teniendo en cuenta los estudios, resultados y argumentos que aportan significativamente a la presente investigación, ya que desde este se denota la importancia de motivar el desarrollo del pensamiento científico en la infancia, prestando especial atención a las capacidades innatas del niño, como la curiosidad que en su esencia representa el motor que le impulsa a satisfacer su naturaleza de deseos por explorar, conocer, descubrir nuevos significados, por lo tanto, es necesario diseñar y ofrecer escenarios y situaciones en donde el tengan la oportunidad de construir sus propios conocimientos y fortalecer los que ya poseen a través de la observación, la pregunta, el pensamiento crítico y la reflexión que vivencie y experimente en estos. Por otro lado, este da una luz a las docentes investigadoras de cómo estimular este pensamiento en los niños de educación escolar.

Para finalizar, con los antecedentes internacionales se obtiene información de la investigación titulada ¿Qué son las estrategias Didácticas?, realizada en el 2013 por la Universidad Estatal de Costa Rica, mostrando al docente diferentes conceptos que se utilizan en el ambiente escolar y haciendo una relación entre ellos (estrategias, métodos, técnicas), con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los niños, el cual es de gran importancia para el docente, ya que puede implementar de manera diferente actividades que logren despertar el interés del estudiante, la información aquí encontrada abre un camino a la investigación en

cuanto a los de nuevos conceptos que se pueden identificar de manera clara, las definiciones de método, estrategia, didáctica, técnica y estrategia de aprendizaje, que generan aportaciones en los términos que en la actualidad se deben ejecutar en un ambiente de aprendizaje, así lograr en los niños una transmisión de manera transparente y precisa donde se inculque el amor por aprender, descubrir e indagar más allá de lo que pueden observar, pues se evidencia que al desarrollar diferentes estrategias didácticas de una manera apropiada se puede obtener resultados sorprendentes en los niños, dado que permite que el docente juegue con sus conocimientos de una manera asertiva hacia el estudiante.

### **5.3 Antecedentes Nacionales**

Como primer antecedente nacional, se enfocó en un trabajo investigativo denominado Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: una unidad didáctica basada en el Ciclo de Soussan para la protección del cangrejo azul, publicado por la Facultad de Educación de la Universidad Antioquia, elaborado por Edilma Cogollo y Darlyn Romaña, (2016), para optar por el título de Magister en Educación, en el que se abordó como objetivo general analizar el pensamiento científico que van desarrollando un grupo de niños y niñas de nivel preescolar en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Urabá, a partir de la aplicación de una unidad didáctica fundamentada en el ciclo de Soussan. Para tal efecto, se consideró fundamental establecer el método estudio de caso con un enfoque de tipo cualitativo como el más pertinente para acceder a la información que suministran los niños, y así tener un conocimiento más sólido de como construyen y fundamentan sus propias explicaciones a partir de lo que observan y piensan del contexto en el cual se encuentran inmersos. En este se exponen diversos referentes conceptuales enfocados en el pensamiento científico infantil, que permiten dar cuenta de sus características, la dependencia que tiene este del contexto, la importancia de su formación en la



infancia, los obstáculos que limitan su desarrollo, etc. Los aportes que brinda este trabajo a la investigación en curso se fundamentan en la importancia de estimular el pensamiento científico en la infancia, aprovechando en el niño su capacidad innata para curiosear, explorar y conocer el mundo que le rodea, enfatizando en la educación inicial como el primer proceso en el que se le debe motivar y propiciar contextos ricos en estímulos que les inciten a formular preguntas, construir explicaciones a partir de lo que observen y piensan, dando así inicio a la formación de dicho pensamiento, y por consiguiente a la formación de ciudadanos críticos, con capacidad para asumir diferentes puntos de vista, argumentar y reflexionar frente a las diferentes situaciones y adversidades que conlleva el diario vivir dentro de la sociedad. Un aporte simultáneo al anterior radica en el rol fundamental que ejercen tanto padres de familia como docentes, ya que son los responsables de limitar o favorecer el desarrollo del pensamiento científico; en este sentido, para obtener resultados positivos es de vital importancia que los agentes educativos ofrezcan espacios propicios para la exploración, de tal modo que satisfagan el constante afán que el niño tiene por descubrir y conocer, dando con esto respuesta al objetivo general de la presente investigación.

Un segundo trabajo investigativo elaborado por Velasco y Mosquera (s.f) “Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo”, el cual se constituye un aporte para los docentes a la hora de transformar la enseñanza hacia el estudiante por medio de diferentes estrategias didácticas que logren obtener una enseñanza-aprendizaje de manera positiva, donde el estudiante sea autónomo y crítico en su proceso, puesto que el docente es uno de los principales factores que contribuyen al desarrollo integral del niño, además de ello muestra los tipos y características de estrategias según la participación del estudiante. Esta investigación da una mirada de la importancia del rol del docente en el aula de clases dado que guía al estudiante para que desde sus capacidades logre obtener un aprendizaje de manera diferente, porque cuando el estudiante

es motivado por el docente se fortalece el autoaprendizaje siendo personas autónomas, pues la función del docente es de gran importancia, al implementar estrategias didácticas que logren llevar a cabo una actividad con los mejores resultados, por lo cual aporta a la creación de estrategias teniendo en cuenta los diferentes ritmos del estudiante, así mismo la fuerza con la que los agentes educativos deben optimizar estos desarrollos.

#### **5.4 Antecedentes Locales**

A lo largo de los planteamientos analizados se ha evidenciado que el desarrollo y el aprendizaje son importantes para conseguir la motivación en los niños, así mismo las estrategias con la que cuenta los agentes educativos y los ambientes que proporciona ellos mismos para conseguir capacidades que fortalezca el pensamiento científico desde la primera etapa como lo es la educación infantil, es por ello que se toman en cuenta dos documentos legales y rectores que dan base a la presente investigación en cuanto al desarrollo de actividades centradas en la exploración del medio como mecanismo de motivación en los niños, por un lado el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2013), elaborado por la Secretaria de Integración Social en Bogotá, con el fin de que todos los agentes educativos que prestan el servicio de educación inicial tomen en cuenta estos lineamientos para el trabajo con los niños, así mismo en él se contemplan los ejes de trabajo pedagógicos, los pilares a trabajar con los niños, los desarrollos por cada dimensión y competencias que se adquieren en cada etapa, en cuanto a la exploración del medio enfatizan que esta es una actividad permanente en los niños en la cual la curiosidad se destaca como característica en el niño y en consecuencia indagan, conocen y dan sentido al mundo que le rodea; la revisión de los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito aportó a la investigación conceptos claves

como fue la exploración del medio, sus componentes y el papel que cumple los docentes en este proceso, así mismo la contribución al diseño de las actividades que se implementan en las estrategias y que se articulan con la motivación para adquirir un pensamiento científico en la infancia, por otro lado se tuvo en cuenta los desarrollos que obtienen los niños en cada dimensión permitiendo fortalecer por medio de las actividades propuestas algunas capacidades propias de esta edad.

El siguiente documento legal que se tuvo en cuenta corresponde Política Integral a la Primera Infancia en el Marco de la Estrategia de Cero a Siempre (2014) elaborada por Ministerio de Educación Nacional en su documentos No 24, el cual hace referencia a la exploración del medio en el niño como una actividad innata, en ella se pueden encontrar bases primordiales para que este pilar se lleve a cabo de forma motivante a partir de actividades que generan el placer por descubrir e indagar en cada etapa del niño, así mismo la calidad de ambientes que se le debe proporcionar los agentes educativos para una aprendizaje significativo y autónomo, este documento es de gran apoyo para la construcción del marco teórico y para el diseño de estrategias que generan un espíritu científico en los niños, así mismo da reflexiones sobre el qué hacer de los agentes educativos ya que ellos deben ser guías en la construcción de hipótesis, preguntas y cuestionamientos que los niños obtienen al realizar esta exploración y son quienes deben orientarlos en la adquisición de conceptos claros que permitan un desarrollo integral y construcción de vínculos afectivos con sus pares, igualmente ser observador a fin de conocer profundamente al niño ayudándolo a fortalecer habilidades y capacidades, en este sentido el documento apoya el objetivo de enriquecer los saberes pedagógicos de las docentes a fin de conocer la importancia de la implementación de este tipo de actividades en la infancia obteniendo una motivación por el descubrir y el pensar científicamente.

Un último trabajo investigativo elaborado por Escobar, Mejía, Murcia, Paredes y Velázquez (2014) “El Fortalecimiento del Pensamiento Científico de niños y niñas en grado jardín mediante el taller como estrategia pedagógica” el cual busca aportar el desarrollo de pensamiento científico en los niños de 4 a 5 años, explorando a través de cortes sincrónicos con fases del proceso de desarrollo y de las habilidades básicas, partiendo de su contexto; con un enfoque praxeológico que lleva por objetivo diseñar, implementar y evaluar talleres que ayuden a desarrollar el pensamiento científico, la presente investigación da una mirada clara de la importancia de incentivar a los niños desde una edad temprana a razonar y tener un pensamiento crítico, lo cual fortalece su aprendizaje de una manera significativa, puesto que cuando el niño realiza una investigación a fondo desarrolla habilidades y destrezas que contribuyen a su formación, todo esto parte de las capacidades de cada estudiante para la ejecución de estrategias y talleres que ayudan a fortalecer el pensamiento científico en los niños, por lo tanto se sabe que el ser humano desde su nacimiento posee destrezas que permiten interpretar lo que sucede en su entorno que busquen la explicación a cada fenómeno y es ahí cuando se empieza a explorar, indagar e investigar, logrando dar respuesta a los interrogantes que se plantean.

En la observación del estado del arte se puede analizar que en los antecedentes encontrados se aborda con más claridad los conceptos o categorías para realizar el marco teórico de la presente investigación, pero en ninguno de ellos se encuentran propuestas para desarrollar y potenciar el pensamiento científico y la motivación en la infancia por medio de actividades basadas en la exploración del medio, es por ello que se considera que el presente trabajo tiene innovación en este sentido frente a los anteriores descritos, dado que en lo antecedentes internacionales por un lado aborda el concepto, tipos y repercusiones de la motivación en el rendimiento escolar en los niños, por el otro la importancia de incorporar en la infancia las

capacidades que intervienen en el pensamiento científico; en cuanto a los antecedentes nacionales se encuentran un trabajo en el cual utilizaron una unidad didáctica para conocer las capacidades cognitivas y de pensamiento en el niño, las etapas por las que transcurren y la importancia de los docentes en este proceso, así mismo se encuentra un trabajo que contiene los tipos de estrategias para trabajar en la educación dando luz a la escogencia de las estrategias desarrolladas en el blog; por ultimo los antecedentes locales los cuales contienen información pertinente para abordar las actividades de acuerdo a la edad escogida centradas en la exploración del medio y el rol que cumple los agentes educativos en este tipo de actividad, en conclusión se puede detallar que estas investigaciones colaboran en el proceso teórico y dan luz al contenido de las estrategias didácticas que se proponen, pero en ninguna de ellas se encuentran propuestas diferentes e innovadoras para abordar el pensamiento científico en la infancia ni actividades que apoyan al docente a potenciar y estimular la exploración y motivación en los niños.

## **6. Marco teórico**

En este apartado, se abordan distintos autores que sustentan la investigación, como primer punto se toma la exploración del medio como pilar fundamental en el desarrollo de los niños y como actividad motivante en el aprender de los mismos, por otro parte, la motivación, sus tipos y factores determinantes del desempeño escolar en los niños, el pensamiento científico en la infancia como constructor de potencialidades y desarrollos integrales en los niños, la normatividad colombiana, el desarrollo del niño de los cinco a los seis años y por ultimo las estrategias didácticas que se deben abordar en la infancia como constructoras para el aprendizaje

y motivación en los niños, mostrando a lo largo de éste la importancia de ellas en el aula a fin de facilitar su papel como investigador, crítico y analítico que tanto necesita la sociedad.

### **6.1 La exploración del medio: más allá de una experiencia**

La educación inicial es un derecho impostergable que se constituye en elemento clave para potenciar las habilidades en la infancia, es justamente en esta etapa donde se evidencia el disfrute de las cosas partiendo de las características de sí mismo y de los contextos que el niño experimenta por medio de la exploración que realiza del entorno, donde puede adquirir destrezas que sean cimientos para su propia vida, los primeros seis años en la educación son fundamentales para la construcción del niño, ya que en ella se establecen las bases suficientes para su crecimiento futuro; es aquí donde se aviva la curiosidad por el explorar y comprender lo que sucede en su entorno permitiendo que su aprendizaje tome sentido; la exploración en la infancia es una actividad que los niños realizan constantemente y en la cual dedican mayor parte de su tiempo, de tal manera que se observa los ambientes o entornos en el que se encuentran, es por ello, que se convierte en un elemento importante para su desarrollo y el cual no se le puede impedir; cuando el niño fija su mirada hacia lo desconocido quiere descubrir y saciar sus deseos realizándolo de forma innata de tal modo que su necesidad sea atendida y le permita construir una idea del mundo que lo rodea, como lo plantea la Secretaria de Integración Social en su Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito:

Resulta natural que los niños y las niñas dediquen una gran parte de su tiempo al acto de explorar, el cual está íntimamente relacionado con sus intereses, los diferentes ambientes en los que suelen encontrarse, los objetos y materiales que están a su alcance, sus experiencias previas o sencillamente las oportunidades que les ofrecen las personas adultas para hacerlo. (SDIS, 2013, p. 64).

De tal modo, la exploración es el aprendizaje para la vida en el niño, donde el entorno se convierte en una herramienta para la adquisición del conocimiento y los objetos con los que interactúa una manera de realizar cuestionamientos e hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas. Aunque el medio en el que se desarrolla el niño está en constantes cambios no se aparta de ser una forma de construcción e indagación constante del mundo, que siendo para él desconocido lo lleva a la necesidad de explorarlo y sumergirse, incrementando sus capacidades, donde toma relevancia la creatividad y la imaginación; como se menciona anteriormente, los niños tienen un sentido innato por el indagar y conocer y desde muy pequeños adquieren habilidades que le permiten descubrir e investigar todo a lo que se enfrenta, manteniendo una actitud de búsqueda de manera progresiva y preparándose de cierto modo para su proceso científico.

Por otro lado, en esta exploración es importante el papel que toma los agentes educativos, puesto que son los que acompañan a los niños en este proceso, brindándole herramientas para su motivación y fortalecimiento de la curiosidad, así mismo son quienes están a su lado en la búsqueda de respuestas que constantemente surgen en este tipo de actividad, dichas respuestas o cuestionamientos son las que el niño pretende que se aborden, se despejen y las cuales toman relevancia en el proceso de investigación, donde el error es una oportunidad para crecer y reflexionar, por tal razón, es preciso abordar la Política Integral a la Primera Infancia en el Marco de la Estrategia de Cero a Siempre del Ministerio de Educación Nacional cuando afirma:

Si bien se requiere prever y disponer condiciones para su seguridad y su protección, es necesario que los adultos que acompañan su proceso de desarrollo promuevan ambientes y experiencias para que ese interés genuino de indagar, experimentar, conocer y entender su entorno se potencialice. También se hace indispensable que las maestras, los maestros

y los agentes educativos reconozcan que parte de su rol consiste en acompañar y fortalecer la curiosidad e iniciativa de las niñas y los niños. (MEN, 2014, p. 14).

Consolidando, otras posibilidades que no se tenían contempladas y que en la educación de hoy en día no solo los docentes son quienes poseen los conocimientos y respuestas sino que los estudiantes traen su propio conocimiento para ser abordado en el espacio escolar donde espera que sea alimentado, tomando a Freinet citado por Chourio y Melean (2008) su sistema pedagógico establece principios fundamentales, en uno de ellos determina el tanteo experimental el cual consiste que el saber no se puede transmitir unilateralmente ya que el niño a partir de lo que sabe y conoce adquiere otros saberes, al mismo tiempo pone en marcha su espíritu crítico, su método de análisis y búsqueda de respuestas (p. 51) es decir, que los niños también poseen posibles soluciones y respuestas ante estas, dejando de cierto modo la educación tradicional y preparándonos para una educación activa e investigativa, considerando que este proceso debe estar estipulado desde los primeros años generando bases para un pensamiento científico y no esperar hasta que la educación superior lo exija.

### **6.1.1 ¿Qué desea explorar la infancia?**

El niño por naturaleza explora todo lo que encuentre a su alrededor, esta actividad está en todo momento presente, agudizándose con el paso de los años, donde se encuentran con diversidad de materiales y objetos que le ofrecen asimilar y comparar unos con otros, dicho de otra manera, todo lo que el niño pueda percibir por medio de sus sentidos como es el oler, probar, oír, sentir es mecanismo de exploración, así que aquello con lo que el niño pueda tener contacto sea de forma directa e indirecta puede convertirse en una vía para la construcción de saberes y capacidades.



Por otro lado, los agentes educativos se enfrentan un mundo de complejidades en los contextos, los cuales muchos de ellos no están al alcance de los niños, por ello se considera importante que se implementen estrategias didácticas las cuales ayuden a propiciar estos ambientes dentro y fuera del aula y además sean netamente enriquecidos y ofrezcan a los niños la libertad y dependencia para explorarlos generando un acercamiento a estos contextos que permitan dar paso al conocimiento en cuanto a la diversidad de culturas con la que se cuenta el país, dichos espacios deberán llamar la atención, participación y motivación de los niños, proporcionando objetos que lleguen al disfrute en su manipulación y los aproxime a lugares que desconocen, para ello es importante retomar el concepto de entorno que refiere el Lineamiento Técnico de Entornos que Promueven el Desarrollo aduce:

Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales donde habitamos los seres humanos, en ellos se produce una intensa y continua interacción con el contexto que nos rodea, es decir con el espacio físico y biológico, con el ecosistema, la comunidad, la cultura y la sociedad en general. Los entornos se delimitan por unas fronteras físicas, unas personas con roles definidos y una estructura organizativa. (Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia, s.f, p. 4)

Dicho lo anterior, el entorno es todo aquello que rodea al niño sea tangible o intangible pero que sin duda su exploración trae grandes constructos para su desarrollo, la edad de los 5 a 6 años es en la que se genera más cuestionamientos sobre todo lo que se observa, escucha y manipula, justamente en esta, el lenguaje cobra relevancia y aunque casi ha sido desarrollado en su totalidad por medio de él es que el niño comunica o expresa todo lo que desea saber, es a partir de esta edad que los intereses por el descubrir lo llevan a indagar, para ello el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito enfatiza:

Esta situación plantea un componente esencial dentro del proceso de exploración del medio, el cual cobra fuerza a medida que los niños y las niñas crecen: la formulación de preguntas. Estas deberían ser entendidas como manifestaciones de su pensamiento a través del lenguaje, por medio del cual comunican y comparten con otros lo que les inquieta, sienten y piensan sobre los eventos, elementos y situaciones que experimentan. (SDIS, 2013, p. 68).

Es así como, los agentes educativos deben proporcionar prontas respuestas ante sus cuestionamientos y posibilitar contacto con los contextos lejanos o que no se tenga al alcance haciendo uso de las tecnologías que hoy en día están tan presentes en la educación para satisfacer las necesidades de los niños, acercándolos a diferentes lugares, que dan rienda suelta a su imaginación y creatividad acompañándose de los otros pilares que abarca esta educación, para contribuir a un desarrollo integral que permite descubrir y realizar asociaciones que modifican sus ideas previas, así mismo propiciar formas de inventar, crear e imaginar y construir sus propios conceptos, sintiéndose felices y satisfechos por lo aprendido; por otro lado, esta edad conlleva a que los niños se enfrenten a conflictos los cuales pueden valorarse de forma positiva llegando a una valoración apropiada, potenciando su aprender de forma individual y colectiva, cabe aclarar que esta exploración la puede realizar el niño de forma individual, pero que por otro lado, se puede realizar una participación e interacción con los demás y de esta manera aprender de todos, en la edad de los 5 a los 6 años se pueden contemplar temas que sean del interés del niño como por ejemplo los animales, las plantas, el universo, funcionamiento de las cosas donde vayan más allá de lo visible y lo obvio.

### **6.1.2 ¿Cómo explora la infancia?**

Sin duda, la exploración en la infancia cambia dependiendo de las edades en la que se encuentre el niño, haciéndose cada vez más llamativa y compleja, pues a muy corta edad la observación y la manipulación por ciertos objetos permiten que el niño realice constructos sobre su entorno, pero a medida del paso de los años ya no basta con solo manipular y observar, sino que se realiza cuestionamientos sobre los mismos. En el apartado anterior se hace referencia a los sentidos del ser humano como mecanismo principal de exploración que junto con el entorno hace que conlleven al éxito de los procesos, para esta actividad los niños deben ser libres, autónomos en sus movimientos y en lo que desea conocer sin que los adultos los cohiban de coger, razonar y preguntar, para ello se toma en cuenta la definición de exploración del medio como se destaca en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito(2013)“La exploración es un acto complejo a través del cual se articulan diversas acciones de experimentación, emociones y procesos de pensamiento.( p.65)

Por lo cual, este proceso contribuye al desarrollo intelectual, social y físico de los niños, ya que a partir de ella se establecen conexiones con sus pares y con los adultos, en la edad de los 5 a los 6 años se explora por medio de preguntas y de hipótesis que fundamentan su pensamiento científico, como se indica en la Estrategia de Cero a Siempre (2014), este proceso conlleva a unas etapas como lo son la manipulación, la observación, experimentación, la expresión verbal y de lenguajes artísticos que constituyen a la construcción de actividades pedagógicas de gran aprovechamiento (p.21), así mismo toman todas sus experiencias cotidianas para ser constructo de su aprendizaje que llevan a la investigación considerándolos como unos seres investigativos, dinámicos y participativos, como se destaca en el siguiente fragmento:

Las niñas y los niños exploran el medio de forma permanente. Consecuentemente, las *actividades de la vida cotidiana* tienen un papel substancial en las propuestas pedagógicas que se diseñen para favorecer la exploración. Estas ocupan una parte muy importante del tiempo en la primera infancia; contienen momentos privilegiados para la comunicación afectiva y la interacción con ellas y ellos, lo son para posibilitar su exploración de sí mismos, del mundo natural y social que los rodea. (MEN, 2014, p. 22).

Por lo que da cuenta, de la riqueza de propuestas pedagógicas que debe realizar los agentes educativos que contribuyen a obtener calidad del tiempo destinado para esta actividad que encamine por el conocer, inventar y descubrir todos los supuestos que el niño o la niña se generan en esta edad, para concluir es necesario que los agentes educativos modifiquen la ideas previas que los niños poseen a fin de inventar y construir los propios conceptos gracias a sus cualidades creativas e imaginativas.

### **6.1.3 El papel de los agentes educativos en la exploración del medio**

Los docentes o acompañantes del niño en su proceso formativo, educativo y de desarrollo, tienen varios papeles importantes que desempeñan a favor de él, por un lado encontramos que en la exploración del medio se generan conexiones afectivas entre los niños y adultos sintiéndose de una u otra forma protegidos, seguros y preparados para atender su exploración, promoviendo confianza que ayuda a una participación garantizando el derecho a la libre expresión desde sus sentidos, teniendo en cuenta todas las opiniones que poseen los niños para ayudarlos a clarificar sus ideas y lleguen al conocimiento verdadero de las cosas a partir de sus constructos, por otro lado, mejorar sus relaciones consigo mismo, con los demás y con lo que lo rodea, como lo establece la Estrategia de Cero a Siempre:

Es precisamente en el marco de estas relaciones que se crea un clima de confianza y seguridad para que niñas y niños realicen exploraciones cada vez más complejas, que les llevan a ampliar su visión del mundo y a construir conocimiento. (MEN, 2014, p. 25).

De cierto modo, este vínculo que nace por medio de esta actividad es el que necesita el niño para sentirse motivado por su aprendizaje validando nuevas experiencias; otro papel que toma el docente o agente educativo es el de constructor de ambientes o escenarios que los niños necesitan para adquirir esta experiencia que brinde espacios seguros y con material adecuado para su exploración, así mismo estar atento ante cualquier hipótesis, pregunta, propuesta que el niño quiera abarcar, es por esta razón que se considera importante que los agentes educativos deben estar en constantes construcciones e investigaciones de sus conocimientos con la certeza de brindar una información adecuada y pertinente al estudiante y que pueda ser relacionada con los saberes previos que posee cada uno, que se acerquen a una nueva información y reflexión de este; en conclusión, los agentes educativos son de vital importancia en la formación del niño desde cualquier perspectiva que se mire, pues son ellos quienes dan rienda suelta a las capacidades que el niño posee para sentirse motivado en las actividades, así mismo es quien lo consolida como un ser un investigador o por el contrario es quien lo imposibilita en su proceso de desarrollo.

## **6.2 La motivación y su importancia en la educación**

La motivación es un tema que ha estado presente durante años, haciendo referencia a la conducta del ser humano, en la educación se considera que ésta es el eje central de las personas en la cual se debe encontrar positivamente para que todo proceso sea favorable, ya que a partir de ella se generan intereses, gustos, deseos y expectativas de lo que rodea al niño, así mismo

obtiene un papel importante en el ámbito educativo donde se tiene en cuenta que por medio de ella los niños adquieren habilidades y construcciones que dan sentido a su vida, como lo indica el autor “la motivación es todo aquello que mueve a la persona, con una finalidad determinada de conseguir una meta. En el alumno la motivación llega a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de la atención y el esfuerzo social” (Ibáñez, 2012, como se citó en Rivas, 2016, p. 34), siguiendo la misma línea en la década de los noventa surge otro concepto “nos referimos a todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción” (Pardo y Tapia, 1990, como se citó en Alonso, 2013, p. 9).

En relación con lo anterior, se considera que la motivación implica un trabajo importante en el cual los agentes educativos adquieren gran relevancia porque son quienes en un primer momento deben estar motivados para que de cierto modo sea transmitida a sus estudiantes, se considera que es la primera labor que debe realizar este agente educativo que proporciona un trabajo activo que dé sentido al aprender, así mismo es quién debe identificar las dificultades, los intereses, deseos para que a partir de estos se planifique actividades dando relevancia y valor al proceso educativo.

Para comprender mejor, se requiere realizar una pequeña aclaración de lo que era la motivación anteriormente ya que ésta se practicaba en la escuela a partir de los premios o castigos con los que se amenazaba a los estudiantes con el fin de alcanzar un resultado satisfactorio dejando de un lado sus interés y necesidades, es por ello, que hoy en día se busca que los agentes educativos generen estrategias en las actividades, para que sus estudiantes adquieran experiencias que lo lleven a la construcción de su propio conocimiento, que sean del disfrute y no para obtener una valoración, estimando que el trabajo activo del agente educativo

dan sentido la enseñanza y confianza del niño, por lo cual, el autor hace referencia al trabajo que debe realizar los docentes entorno a la aplicación de sus actividades:

Planificar estrategias con intenciones y fines educativos que conduzcan y consigan que el alumno trabaje, indudablemente se puede lograr a través de la realización de clases atractivas, innovadoras, experimentales que sorprendan y que en forma conjunta docente-alumno puedan gozar de lo que realizan al mismo tiempo que aprenden. (Rivas, 2016, p. 37).

De ahí que, los niños encuentran el interés por las actividades para producir respuestas favorables en su desarrollo y generar bases en la obtención de un pensamiento científico el cual está centrado en la riqueza de entornos y escenarios que le proporciona el adulto para generar sus primeros cuestionamientos e hipótesis.

### **6.2.1 Factores que intervienen en la motivación**

La ausencia de la motivación en los niños se ha convertido en un tema de gran controversia en el ámbito educativo, ya que ella se hace indispensable en el proceso de aprendizaje que conllevan al éxito escolar, aunque se tienen en cuenta muchos factores influyentes tanto intrínsecos como extrínsecos en la persona, no cabe duda que ésta debe estimularse desde sus primeras etapas para obtener un buen aprendizaje, por lo cual, se considera pertinente abordar los tipos de motivación centrados en la satisfacción de las necesidades del ser humano por lo tanto el autor señala:

El concepto de motivación extrínseca hace referencia al desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de

motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma (Richard et al., 2000 como se citó en Alonso, 2013, p.21).

### **Motivación intrínseca.**

Alonso (2013) hace referencia a los impulsos internos, necesidades de la persona que fomenta la conducta, es decir son todos los estímulos internos en el individuo que impulsan a realizar alguna actividad, esta puede nacer con la persona o puede ser adquirida con el paso de los años, por lo que se requiere de un interés autónomo.

### **Motivación extrínseca.**

Alonso (2013) se refiere a los factores externos que involucran a la persona, en el ámbito educativo, social, es decir son todos los estímulos, recompensas, fortalezas que necesita el individuo para conseguir el objetivo o meta que se propone entre ellas encontramos el dinero, las calificaciones que proporcionan de cierto modo satisfacción.

En este propósito y para dar más claridad ante estos dos tipos de motivaciones se toma como base la jerarquía de necesidades humanas de Maslow (1954), encontradas en el documento de Alonso (2013), en donde clasifica las necesidades del ser humano en cinco niveles, las cuatro primeras de arriba hacia abajo son primordiales para el individuo y la última ubicada en la punta de la pirámide las considera como motivación del ser, Alonso (2013) indica que “solo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores, por lo tanto, todos aspiramos a satisfacer necesidades superiores. Sin embargo, es habitual que todo individuo ocupe o se mantenga en varios niveles a la vez” (p. 12), por lo cual, se deduce que no se puede llegar al último nivel si no se satisfacen los cuatro niveles inferiores, a continuación, se detalla cada nivel correspondiente según Alonso (2013):



### I. Necesidades básicas.

Estas son necesidades fisiológicas que son netamente importantes para poder sobrevivir el ser humano, lo cual hace que sean de carácter urgente y que no se pueden aplazar, entre las cuales están: el hambre, la sed, el respirar, sueño.

### II. Necesidades de seguridad y protección.

Estas surgen cuando las necesidades del nivel uno está satisfechas, entre ellas se ubica las necesidades que dan tranquilidad y seguridad al individuo como son vivienda, salud, educación, transporte.

### III. Necesidades sociales.

Hacen referencia a las que hace al individuo como un ser social, por lo que se analiza que el hombre tiene que estar en constantes relaciones con los otros para sentirse parte de una sociedad, para comunicarse y tener una sana convivencia, entre ellas se encuentran la amistad, la participación, la aceptación social.

### IV. Necesidades de estima.

Se refieren al tipo afectivo, emocional, de relaciones personales entre las más destacadas se encuentran las de estima baja y estima alta como lo indica su exponente Maslow (1954) citado por Alonso (2013), la estima alta aborda el respeto, la confianza, la libertad hacia uno mismo y la estima baja corresponde al respeto hacia los demás entre esta encontramos la necesidad de atención, aprecio, fama, aquí mismo se resalta un valor importante como lo es la autoestima ya que ella encamina al equilibrio emocional de la persona a fin de lograr lo que se proponga.

### V. Necesidades de autorrealización o autoactualización.

Este tipo de motivación se considera de crecimiento personal como lo indica el autor:

Es la necesidad psicológica más encumbrada del ser humano, se encuentra en la cima de la pirámide, y es a través de su satisfacción que se halla con una justificación o un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una acción, es decir se trata del crecimiento personal. (Alonso, 2013, p.14).

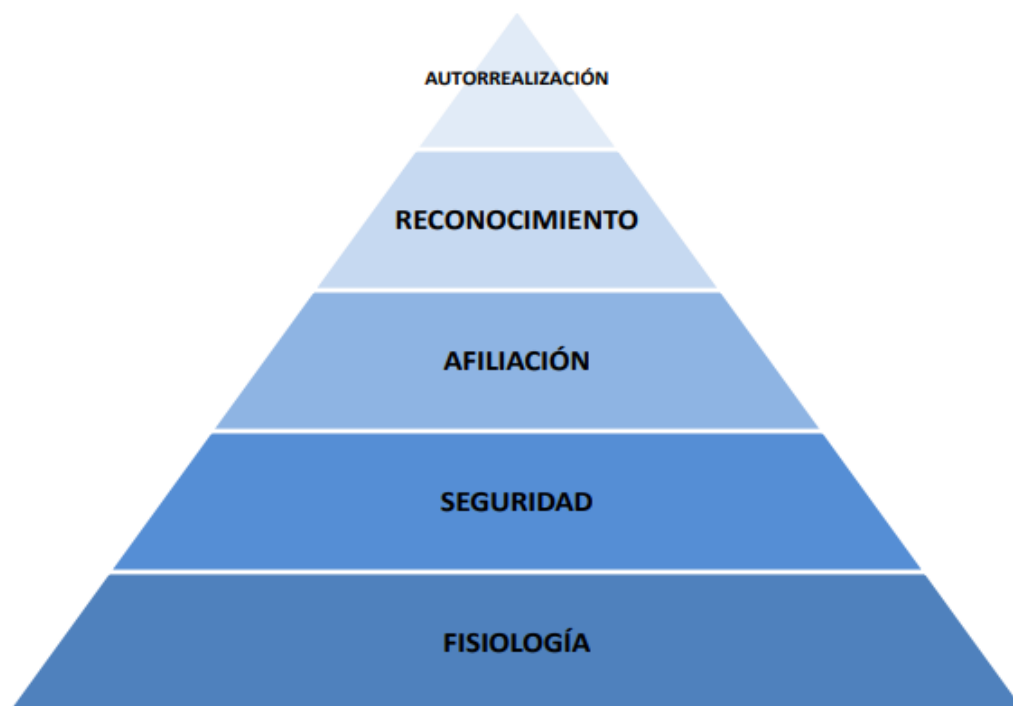


Figura A. Tomado de “Motivación y rendimiento escolar en educación primaria”. (2013). Pirámide de Maslow (1954). Universidad Almería. España, p. 15.

Como puede observarse, esta última se realiza cuando ya las otras necesidades están satisfechas o en cierta parte, aunque en algunas teorías distan de esta jerarquización, la apreciación de las docentes investigadoras de este proyecto consideran que estas necesidades tiene un fuerte impacto en la vida del ser humano y que su jerarquización forman parte de lo que en sí es primordial para el individuo, ya que sin las necesidades del nivel uno no se podría considerar las del nivel dos y así sucesivamente, pero que sin duda se puede operar varios tipos

de niveles al tiempo que generan variación en las necesidades, lo cual lleva a teóricos a reordenar este tipo de necesidades y a considerar que sí se puede saltar de niveles, pero que esto conlleva en la persona algún tipo de frustración.

Como consecuencia de esto se considera importante destacar que ambos tipos de motivación intervienen en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, dado que todas estas necesidades hacen parte del ser humano y son indispensables para su formación como persona, en el cual el factor social, las relaciones familiares, educativas y pares fortalecen el constructor de sí mismo viéndose reflejado en su vida y el éxito que la encamina.

Tal como se ha visto anteriormente, los niños pueden estar desmotivados por algún factor biológico o social donde se puede evidenciar en el contexto educativo puesto que los padres y agentes educativos intervienen en la motivación del estudiante para bien o para mal; no se puede dejar de lado la motivación cognitiva, la cual el autor define como “La motivación cognitiva parte de una visión donde los procesos cognitivos o cogniciones son el motor de la propia motivación, concibiendo al individuo como un ser racional” (Garrido y Gutiérrez, 1995 como se citó en Alonso, 2013, p.20), por lo cual, se considera que la motivación está ligada a la cognición de los niños centrada en los procesos de pensamiento como los determinantes que llevan a la acción y a la conducta, del mismo modo se debe tener clara la meta que lo encamina a llegar al objetivo, estimando que dicha meta es la base para la motivación.

### **6.2.2 ¿Qué determina la motivación?**

Tal como se ha visto, la falta de motivación parte de un desencadenamiento de las necesidades de las personas que conllevan a determinantes internos como externos que se hacen presentes en este proceso, la motivación que obtiene los niños por el aprender da cuenta de las

capacidades que posee, cuando un niño considera el aprender como una importancia o meta se le presenta más fácil adquirirla a comparación de el niño que no encuentra importancia en ella, ya que de cierto modo esta requiere de una esfuerzo que al no ser presentado puede que este desarrollo no se les facilite de la mejor forma provocando una falta de motivación, por lo cual el autor sostiene:

Hay sujetos más y menos capaces, los más capaces se dan cuenta rápidamente de la importancia de lo que deben aprender y son los que realmente aprenden, sin embargo, otros no lo son tanto, pero se esfuerzan y son conocedores de que su esfuerzo los llevará a conseguir lo que desean dominar, los dos tipos de alumnos descritos anteriormente son alumnos cuya meta es aprender (Tapia, 2000, como se citó en Alonso, 2013, p.22).

Es decir, que la motivación hace parte de lo que los niños desean y quieren adquirir, por lo que resulta importante resaltar la labor de los agentes educativos a la hora de abordar sus actividades, como se indicó anteriormente son ellos quienes deben proporcionar todos los recursos que estén a su alcance para que surja este proceso y logren entablar sus habilidades, destrezas y capacidades estimulándolas y potenciándolas para un mejor fin, para ello los autores Pardo et al., (1990) citado por Alonso (2013) “demuestran que no se trata de que los alumnos no estén motivados convenientemente sino que no emplean las estrategias adecuadas para afrontar las dificultades que les plantea la escuela y por lo tanto, lo que intentan no es tanto aprender sino aprobar o quedar bien” (p.24), y de cierto modo conducirlos por el arte de aprender no por una nota, calificación o apreciación sino como complemento para su vida.

### **6.2.3 ¿Y entonces cómo se motiva a los niños?**

Se debe tener en cuenta que la falta de motivación involucra a los agentes educativos, ya que muchas veces ellos no dan herramientas que motiven su aprendizaje, dejando de lado datos importantes como las edades de los niños, sus ritmos de aprendizaje, ya que a partir de ella se generan intereses y gustos diferentes, es por ello que la actuación que tiene el agente educativo en este desarrollo es primordial y significativo como lo establece el autor:

La valoración de su propia práctica docente, reconociendo la importancia y relación que tiene la actuación del profesor sobre la manera en que sus alumnos se enfrentan a la actividad de clase, para que así, se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades que les propone la escuela (Tapia, 2000 como se citó en Alonso, 2013, p. 26).

Es por esta razón, se deben conocer estrategias que logren una motivación en los niños que favorezcan su autonomía, hábitos de estudio y el afecto entre las relaciones y contactos con otros para que este desarrollo se encamine de forma favorable, para ello se elabora un blog denominado *La magia de explorar* el cual contempla cinco estrategias didácticas en la exploración del medio con la finalidad de que por medio del contacto con el aire libre se llegue a adquirir capacidades propias del pensamiento científico como lo son el descubrir, indagar, razonar, preguntar, formular, sobre lo que encuentra en su entorno consolidando los temas que sean de su interés que logren así una motivación por el aprender y el investigar desde la infancia, concepto relevante y que será objeto de estudio a continuación.

### **6.3 Concepto de infancia desde la normatividad Colombiana**

Para empezar se aborda el concepto de niño de la Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), en el marco de la convención sobre los derechos del niño del 20 de Noviembre de 1989 quien afirma “se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad,

salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”, así mismo en sus artículos se evidencia la importancia de los derechos de los niños, los cuales giran en torno a la familia, a la educación, la libre expresión, protección, salud, entre otros, que exige dar cumplimiento con el fin de que los niños sean vistos como sujetos de derechos, los cuales no pueden ser vulnerados, explotados, ni maltratados por nadie, así mismo es ella se detalla la definición de infancia como “un espacio separado de la edad adulta y reconoció que lo que resulta apropiado para los adultos puede no ser adecuado para la infancia” (párr. 4).

Siguiendo por la misma línea la UNICEF afirma:

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la **calidad** de esos años. (UNICEF, s.f, párr. 1).

Es evidente que los niños deben considerarse como tal, donde la etapa de la infancia sea del disfrute, recreación, juego y libre desarrollo que permita dar bases suficientes para la construcción tanto interior como exterior de él mismo, donde su crecimiento sea dentro del seno de una familia que le ofrezca todo lo que necesita para un óptimo e integral desarrollo.

Por otro parte y aterrizando un poco más a lo que concierne la infancia en Colombia, se debe destacar la Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 44 donde se hace referencia a los derechos de los niños como:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Dando firmeza a la familia y el estado en cuanto a su desarrollo, es indispensable abarcar dicha normatividad porque, aunque los niños tienen un papel importante en la sociedad siguen en ocasiones presentándose abusos contra ellos, con base a esto la Ley 1098 de 2006 denominada el Código de Infancia y Adolescencia tiene como finalidad en su artículo primero lo siguiente:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Código de Infancia y Adolescencia, 2006).

Igualmente cabe aclarar que dicha ley y con base al artículo 34 del Código Civil se entiende por niño a la persona comprendida de 0 a 12 años y adolescente a la persona de 12 a los 18 años, por lo cual esta ampara hasta las edades abarcadas anteriormente independientemente de

su color, cultura, condición, nacionalidad, ya que si se encuentra un niño extranjero en el territorio colombiano el estado es quién le brinda amparo y protección, por lo cual es Instituto de Bienestar Familiar en su concepto unificado 27891 del 2010 establece la definición de niño como:

No se utilizan las expresiones menor o pequeño, desechando toda pretensión de inferioridad, permitiendo que los niños se consideren como titulares de los mismos derechos que gozan los adultos. No obstante, se les considera como seres vulnerables y por lo tanto son los sujetos más importantes en el ordenamiento jurídico. (ICBF, 2010, párr. 3).

Así mismo, el decreto 2737 de 1989 Código del Menor cambia algunos artículos para establecerlos en la Ley 1098 del 2006 pero en si su finalidad sigue siendo la misma de lo que se quiere con los niños del país, en su artículo 28 denomina al menor “Se entiende por menor a quien no haya cumplido los dieciocho (18) años”, entonces los niños, menores, infantes, son seres que necesitan de una protección integral hasta que cumpla sus 18 años por lo que la familia y el estado debe velar por su educación, salud, bienestar y libre expresión; por lo que resulta claro que no se debe seguir con estos atropellos donde los niños son los que se ven afectados al ser vulnerables e indefensos, por el contrario deben ser amados, respetados y presentados como sujetos de derechos y como docentes es necesario brindarles una educación de calidad, donde desarrolle y optimice sus capacidades y habilidades para su vida futura, sin importar la edad en la que se encuentre, aunque se establece cambios y desarrollos diferentes no dejan de ser niños.

Está de la mano de los agentes educativos, estimular y promover una educación donde se valora al niño por su participación y actitudes, además de ello promover espacios que favorezcan la construcción de pensamiento crítico e investigativo.



## **6.4 El niño de 5 a 6 años**

En esta edad, los niños tienen la suficiente energía para aprender con deseos y expectativas de lo que les ofrece el mundo, es en esta etapa donde indagar y hacer cosas por sí mismos, aclarando que cada niño es diferente a otro, cuando se habla de diferente se refiere a que sus procesos de aprendizaje, ritmos y desarrollos no son los mismos unos de los otros, cada quien obtiene procesos, capacidades y habilidades diferentes, aunque es notable que en esta edad surjan evoluciones en cuanto a su lenguaje, formas de pensamiento, desarrollo motriz entre otros, se debe dejar claro que no todos tienen en mismo patrón de aprendizaje, analizado lo anterior, a continuación, se abordan patrones característicos en la edad de 5 a 6 años.

### **6.4.1 Desarrollo social -Dimensión personal social**

Si bien la educación de los niños y niñas debe fomentar variados aprendizajes, el bienestar personal y el desarrollo social son fundamentales en los primeros años de vida. Todos los autores y teóricos manifiestan su acuerdo en que el niño y la niña son seres sociales por naturaleza y que con el paso de los años algunos aprendizajes se pueden alcanzar o lograr, mientras que los daños o los problemas a nivel de lo personal (lo afectivo, lo emocional) y de lo social, son de difícil recuperación. (SDIS, 2013, p. 73).

Por lo que resulta importante resaltar, que la naturaleza de los niños es ser seres sociales a través de vínculos que fomenta a lo largo de su vida, que inicia con sus padres para luego pasar a obtener relaciones sociales con sus iguales y docentes, al ingresar a la institución educativa los niños logran obtener más adquisición en sus relaciones, dado que las actividades que se implementan en ella logran que los niños generen oportunidades y habilidades que les permitan ser parte de una sociedad, cabe resaltar que los niños aprenden cotidianamente a través de sus experiencias, donde la percepción, pensamiento, deseo, entre otros, son mecanismos de

exploración, en el cual los interrogantes son parte fundamental del proceso científico; a medida del paso de los años los niños adquieren confianza, la cual es pieza importante en el deseo por conocer todo lo que encuentra a su alrededor, sea tangible o intangible.

Por otro lado, es importante destacar el uso del lenguaje y las expresiones con los que los agentes educativos se refieren a los niños, como se destaca en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (20013) “Es importante tener en cuenta que el niño o la niña es muy sensible a las apreciaciones de los adultos, a los comentarios positivos o negativos sobre su conducta.” (p.78), por lo que da cuenta que cada palabra que se les transmite a los niños puede construir o desarticular su personalidad, así mismo, estas palabras son las que motivan a los niños, ya que a esta edad manejan mejor su autonomía, independencia y puntos de vista y les es más fácil dar su opinión y compartirla ante los demás.

#### **6.4.2 Desarrollo Motor- Dimensión corporal**

Abordar la dimensión corporal dentro del desarrollo humano es encontrarse con un campo de posibilidades que se fundamentan en la vivencia corporal de los sujetos, así como en las relaciones que éstos pueden establecer a través del cuerpo con los otros y con el medio, conformando un cúmulo de experiencias signadas por la cultura que hace posible su adaptación y progresiva apropiación de la realidad. (SDIS, 2013, p. 92).

Es por tal motivo, que esta dimensión se encierra el conocimiento del cuerpo, los movimientos que este proporciona, las capacidades que da para la exploración del medio, la confianza y seguridad que le ofrece los entornos para su desplazamiento y autonomía, así mismo la adquisición de habilidades como correr, saltar, rodar generan en los niños sensaciones aportado nuevos elementos en éste, es indispensable nombrar el lenguaje que los niños adquieren con el cuerpo, ya que permite expresar sus sentimientos, además de ello ofrece bienestar y

comodidad a los niños ejercitándose y obtenido destrezas motrices que satisfagan sus necesidades.

Es aquí, donde prevalece la actividad del juego en la cual los niños se relacionan con el medio y con sus pares, por medio de ella se explora diversidad sensaciones, pensamientos, lenguajes, movimientos que ofrece el cuerpo, por lo que resulta importante destacar que esta dimensión la expresión de los niños se manifiesta y es por tal motivo que los agentes educativos deben brindar espacios que den seguridad, confianza, protección y le permitan descubrir todo aquello que este a su alcance.

#### **6.4.3 Desarrollo del lenguaje – Dimensión comunicativa**

La comunicación entendida como un proceso de intercambio y construcción de significados, constituye un importante proceso para hacer posible la convivencia y confiarse a los demás para interactuar con ellos. La permanente interacción con los demás permite exteriorizar lo que se piensa y siente, acceder a los códigos y contenidos de la cultura en la que se vive, producir mensajes y comprender la realidad. Desde los primeros años de vida, producir, recibir e interpretar mensajes, se convierten en capacidades indispensables que potencian las relaciones que niños y niñas establecen consigo mismos, con las demás personas y con los ambientes en los que se encuentran y participan. (SDIS, 2013, p. 107).

Dado que se convierte en una capacidad indispensable en la vida de los niños, que potencian sus relaciones y su desarrollo como seres sociales, así mismo este es un mecanismo más con el que cuentan los niños para poder expresar y comunicar lo que piensan, sus deseos e intereses que conllevan a la participación en su aprendizaje, como lo aduce el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito:

Propiciar ambientes y experiencias comunicativas amplía las posibilidades de inclusión y de participación de los niños y las niñas en la vida de su comunidad, lo cual resulta fundamental para el desarrollo de hombres y mujeres autónomas, críticas, con capacidad para la toma de decisiones, de expresión, de pensamiento libre, de aprender y continuar aprendiendo durante toda la vida. (SDIS, 2013, p.108).

Otro punto importante, es la capacidad que adquieren los niños en esta etapa para crear y contar experiencias e historias que marcan su vida que se articulan con su lenguaje escrito donde el descubrimiento de la palabra le brindan el deseo por leer y escribir; al estar en contacto con diversidad de ambientes los niños comprenden etiquetas, carteles, avisos, anuncios, entre otros, que forman parte de su sistema de escritura, en esta etapa las hipótesis en las investigaciones y exploraciones que realizan del entorno se convierte en constructo para la adquisición y formación de su proceso científico, por otro lado el lenguaje oral permite a los niños resolver problemas que encuentran en su entorno cotidiano y así puedan expresar sus puntos de vista, comprender el de los demás y participar en la creación conjunta con pares y agentes educativos, por lo que éste se convierte en un aprendizaje colaborativo donde todos aprenden de todos.

#### **6.4.4 Dimensión Artística**

El arte está íntimamente ligado a la capacidad humana de crear, expresar, apreciar y ser sensible a través de múltiples lenguajes, que además permiten al niño y la niña descubrir maneras de conocer, transformar, representar e interpretar tanto el entorno y la cultura en la que se encuentran inmersos, como a sí mismos. (SDIS, 2013, p. 123).

Por lo anterior, se deduce que en este desarrollo los niños expresan y plasma sus eventos más significativos, por medio del arte los niños potencian su creatividad y exponen sus sentimientos, emociones, ideas, experiencias, entre otras tantas que le permiten generar formas

de comunicar; en cuanto a la percepción que se maneja en esta etapa motiva la exploración de texturas, formas, colores, volúmenes, sonidos, olores que encaminan hacia la simbolización de pensamientos y puntos de vista, en esta dimensión se contempla la diversidad de oportunidades que tienen los niños para crear.

Dicha creación a la que se hace referencia es la oportunidad que tiene el niño para enriquecer su aprendizaje, como lo enfatiza el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2013) “Cabe anotar que la creación se construye a partir de las experiencias previas del sujeto, y entre más situaciones de exploración le ofrezca el ambiente, mayores posibilidades tendrá de combinar, transformar y crear.” (p.217), generando una formación integral donde las vivencias y diversos lenguajes sean desde las experiencias que desarrollen miradas diferentes.

#### **6.4.5 Desarrollo cognitivo- Dimensión cognitiva**

El proceso de pensamiento es complejo ya que las personas necesitan tener construcciones en su mente para reelaborarlas y reafirmarlas, de aquí que este sea flexible y variable como lo indica el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2013) “se concibe el desarrollo cognitivo como el conjunto de procesos de pensamiento que permiten al ser humano construir conocimiento y darle sentido a la realidad” (p.154), así mismo a medida que los niños crecen, adquieren conocimientos, sin olvidar que las características de cada niño son indispensables para este proceso y que las experiencias que se tengan de la diversidad de entornos son claves para su óptimo desarrollo, por lo que da cuenta que el niño aprende de todo aquello con lo que logra tener contacto donde se establece conexiones con los saberes previos obteniendo unos nuevos, para ello se toma a Piaget (1936), quien propone tres procesos para comprender lo que ocurre al interior del pensamiento,

enunciando primero la asimilación que es el proceso donde los niños clasifican nuevos elementos, la acomodación haciendo referencia a cuando dichos conocimientos los modifican o reestructuran, por lo que resulta importante resaltar que estos dos procesos los niños los realiza cotidianamente, para ello es indispensable que los niños tengan un proceso armónico para llegar al tercer componente, el equilibrio de los conocimientos.

Es importante entender que estos son procesos cognitivos que se dan durante todo el ciclo vital del ser humano, pero como el niño y la niña en la primera infancia se encuentran experimentando, descubriendo y conociendo múltiples posibilidades (están en un momento de asimilar todo lo que está en su contexto), los esquemas que construyen son únicos. (SDIS, 2013, p.155).

Considerando, que las percepciones que se tienen de un objeto son diferentes en cada persona, pero que en cada edad son apropiadas ya que sus niveles de desarrollo se optimizan de acuerdo a lo que le ofrezca el medio, por otro lado y con referencia a lo expuesto anteriormente, las experiencias que obtienen los niños a esta edad se relacionan con los sentidos que utilizan para la exploración, según el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2013) “cuando el niño explora el medio que le rodea recibe información a través de sus sentidos; estos datos son organizados en esquemas que están en continua asimilación, acomodación, equilibrio y desequilibrio, creando o transformando representaciones.(p.157), por lo que da cuenta de la importancia que genera los entornos en la construcción de conocimientos y aprendizajes en los niños, cabe resaltar que en etapa se pueden adquirir competencias de semejanzas, diferencias, representaciones mentales y simbólicas de los objetos.

Por lo tanto, la experiencia es un espacio propio de la construcción de conocimiento.

El niño y la niña continuamente exploran e investigan su entorno, atienden a su curiosidad innata, capacidad de asombro, deseo de conocer, necesidad de encontrar explicaciones, formular hipótesis y dar respuestas ante los acontecimientos de la vida cotidiana. (SDIS, 2013. p. 158).

En síntesis, las experiencias y entornos cobran relevancia en todos los desarrollos de los niños, es esta etapa donde necesitan que éstos se les estimule y potencialicen para su formación futura, lo cual es pertinente resaltar la labor que cumple la familia como encaminadores de su aprendizaje fomentando la participación de actividades con las que encuentra el disfrute, dando paso a la motivación en la institución educativa, ya que los acompañantes en este espacio como son los agentes educativos están de guía en este proceso brindándoles a los niños herramientas necesarias que les ayuden a optimizar sus desarrollos, resulta oportuno enfatizar que para que la educación de los niños sea satisfactoria se debe tener un vínculo muy estrecho entre los padres de familia y los docentes trabajando de la mano para su pleno desarrollo armónico y construcción de valores, esta es la triangulación importante en el ámbito educativo ya que si todos trabajan de forma conjunta y a favor del niño se puede obtener resultados favorables en su proceso de aprendizaje.

### **6.5 La motivación y pensamiento científico en la infancia**

La motivación para el niño es como un faro que le guía el sendero que conduce a una curiosidad sin limitaciones, al deseo por explorar y descubrir, y al interés por observar y conocer para aprender, según Venezuela, et al. (2015) “cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje” (p.352), en otras palabras esta

constituye un apoyo preponderante tanto para el docente como para el estudiante a la hora de desarrollar contenidos de carácter académico, al respecto Barca, Nascimento y Brenlla (2008) afirman que “Un alumnado motivado para el aprendizaje es aquel que sabe lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer y cuándo lo quiere hacer” (p. 20), lo cual indica que esta seduce al estudiante y convence su sentido más profundo de querer hacerlo, a ese querer que dentro del pensamiento científico le induce a participar activamente en un proceso que implica explorar, observar y analizar la realidad en busca de un conocimiento objetivo para dar respuesta a interrogantes, promoviendo así el interés por la investigación, dicho de otro modo lo motiva a aprender a pensar científicamente; lo que tanto la institución educativa como padres de familia han reprimido e interrumpido al limitar la libre expresión del niño.

Las instituciones educativas y los padres de familia sin proponérselo se han encargado tradicionalmente de coartar la libre expresión de la curiosidad del niño al inhibir sus deseos de exploración, pues casi todo le es prohibido. Esta situación se evidencia cuando el profesor o el padre le está permanentemente diciendo a su alumno o hijo: “no toque”, “no mire”, no coja, “no pregunte” o “no busque”. Son detalles aparentemente sin importancia, sin embargo, se constituyen en lo primero frenos que desestiman el desarrollo del espíritu científico. (Castillo, 2004, p. 51).

En relación con lo anterior, es valioso resaltar que la familia y la escuela son los principales agentes influyentes en el desarrollo del pensamiento científico del niño, en este sentido Furman (2016), afirma que para que estas capacidades se desarrollen en toda su potencialidad, hace falta que docentes, padres de familia u otros cumplan la función de guía, que desafíen y acompañen de cerca ese camino de aprender a pensar científicamente (p. 34-35), propiciando contextos ricos en estímulos en los que se tengan en cuenta las características



innatas y naturales que poseen los niños, para que se sientan motivados de poner en acción su deseo implícito de búsqueda e ímpetu explorador, autoras como Cogollo y Romaña (2016) enfatizan en que los niños “durante esta actividad: observan, razonan, cuestionan, realizan descripciones, elaboran explicaciones” (p. 4), que les permiten satisfacer su deseo innato por conocer el mundo que les rodea.

Atendiendo a lo expuesto en el apartado anterior, se hace de vital importancia que la comunidad docente coadyuve con el desarrollo del pensamiento científico de los niños y niñas en la etapa preescolar, diseñando escenarios en los que se les preste especial atención a su naturaleza innata de deseos por conocer, explorar el mundo, descubrir nuevos significados, los cuales desempeñan un papel fundamental en la construcción de su propio conocimiento, según Cogollo y Romaña (2016) la escuela debe aprovechar este periodo para “(...) generar espacios reflexivos, pedagógicos y didácticos que conduzcan a la valoración de ellas y ellos como agentes de conocimiento, con capacidad de generar ideas, hacerse preguntas y sorprenderse, así como brindar explicaciones a sus interrogantes” (p.19), esto implica que las instituciones educativas deben generar espacios basados en pequeños proyectos en donde la investigación sea la protagonista para que los niños a partir de su participación en ellos construyan su propio conocimiento y desarrolle habilidades como la capacidad para razonar producir y convivir en un entorno.

### 6.5.1 Capacidades del pensamiento científico

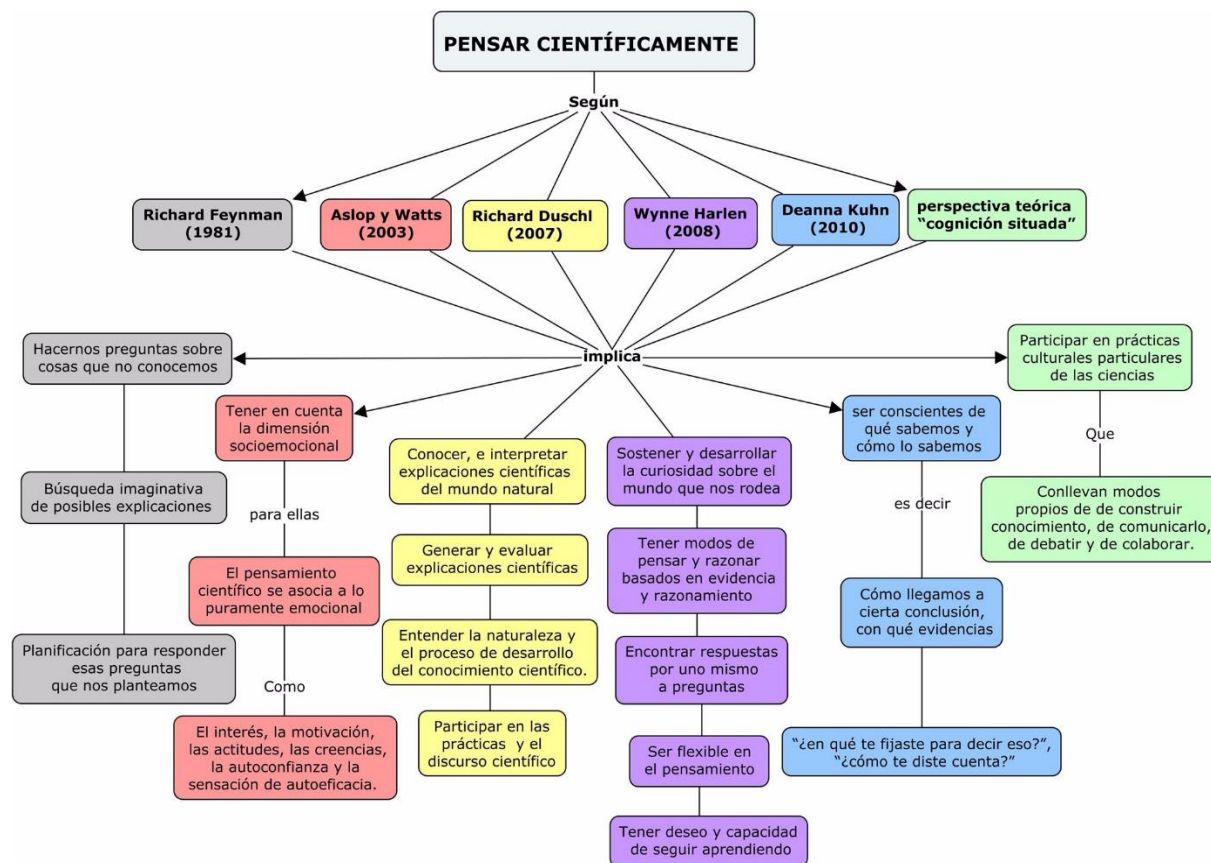


Figura B: Elaboración propia

El anterior gráfico es el resultado de un análisis detallado del libro *Educación de las Mentes Curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia* de Melina Furman (2016), en el que se abordan diferentes investigaciones y perspectivas respecto a las capacidades del pensamiento científico en la infancia, éste gráfico hace hincapié a las diversas investigaciones que se han realizado con el fin de demostrar y dar cuenta de las capacidades que llevan y forman parte del desarrollo del pensamiento científico; además exhibe clara y resumidamente cómo han evolucionado estas perspectivas en los últimos años, se inicia con Feynman en (1981), quien propone una serie de capacidades que según él son fundamentales del

pensamiento científico, en las cuales resalta el planteamiento de preguntas a sí mismo, la imaginación como búsqueda a posibles explicaciones.

Feynman (1981), considera que para la adquisición de estas capacidades es necesario el desarrollo de elaboración de preguntas de las cosas que no conocemos, la búsqueda de la imaginación, analizando el por qué de estos sucesos o las situaciones que se están generando, por lo que aquí se debe tener en cuenta los conocimientos previos de los niños y sus vivencias propias como primer elemento para investigar el mundo, por otra lado, para Richard Duschl (2007) apoyando la idea de Feynman, considera fundamentales el conocer, interpretar y generar explicaciones del mundo natural, dado que el proceso de pensamiento científico es algo que se construye en la interacción con otros ya sea personas o ambientes; lo que indica que esta es una actividad colectiva en donde la comunicación, los debates y la colaboración desempeñan una función trascendental en el desarrollo de estas capacidades y aprendizaje del niño.

Pensar científicamente según la perspectiva teórica (cognición situada), requiere de ambientes culturales arraigados a la ciencia, los cuales conllevan a la construcción del propio conocimiento creando conexiones entre lo visible y lo invisible, en donde el niño tenga la capacidad de participar en un entorno cultural, para Furman (2016), estas capacidades son consideradas hábitos de la mente dado que “se trata de aprendizajes que se construyen de manera paulatina, que se van arraigando en nosotros y que, poco a poco, se conforman como una lente para ver y pensar sobre el mundo, como un hábito que nos constituye” (p.16), en este sentido, es ver el mundo de una manera más profunda y con criterio propio que descubran lo que no se conocía y dando paso a una mirada científica. Al respecto la psicóloga Deanna Kuhn (2010) habla sobre la reflexión de nuestro proceso de pensamiento, que no basta con las capacidades que nombraron los autores anteriormente, sino, que por el contrario es necesario tener conciencia de que sabemos y

como lo sabemos, por ejemplo entender el cómo llegamos a ciertas hipótesis o cuestionamientos sobre un objeto o situación en particular, en los cuales deben estar implícitos interrogantes como ¿en qué te fijas para decir eso? o ¿cómo te diste cuenta?.

En este orden de ideas, Slop y Watts (2003), infieren que no se puede dejar de lado el aspecto socioemocional cuando se habla del pensamiento científico, pues según ellas esta dimensión guarda una estrecha relación con el interés, la motivación, las creencias y la autoconfianza que siente el niño a la hora de interactuar en un entorno destinado para su formación y desarrollo de capacidades; hablando de esto es importante acercarse al aporte de Furman (2016) quien plantea que lo emocional “combina componentes cognitivos y socioemocionales, como la apertura y la objetividad, la curiosidad y la capacidad de asombro, la flexibilidad y el escepticismo, y la capacidad de colaborar y crear con otros. (p.17), por otro lado, Wynne Harlen (2008), resume el pensamiento científico en cinco puntos:

- Capacidad de sostener y desarrollar la curiosidad partiendo de contextos inmediatos en el que transcurre el diario de vivir del niño.
- Modos de pensar y razonar centrados en la experiencia.
- La satisfacción al encontrar respuestas hacia sus interrogantes a través de un proceso de reflexión.
- La variedad en el pensamiento adquiriendo varios puntos de vista de lo que se evidencia.
- Deseo por seguir descubriendo y aprendiendo más.

### **6.5.2 Pensamiento científico en la infancia**

Tomando como referente el resultado de las diversas investigaciones expuestas anteriormente, es preciso mencionar que el pensamiento científico siempre ha estado presente en las primeras etapas de la vida del niño, desde el punto de vista de Furman (2016) “los rudimentos de esta capacidad ya están presentes desde edades muy tempranas” (p. 30), es a través de los años y de ambientes propicios que se van potenciando dichas capacidades, como la de conocer el mundo que lo rodea, hacerse preguntas ante situaciones desconocidas, reflexionar para dar respuestas, manifestar su punto de vista, etc. Es por tal motivo que se considera importante estimular en el período del preescolar, de acuerdo con Furman (2016) “Los primeros años de la vida escolar de un niño son esenciales para colocar las primeras piedras fundamentales de una mirada científica y tecnológica del mundo que se complejice y profundice en forma paulatina” (p. 34).

Siguiendo en la misma línea,

El nivel preescolar es una oportunidad para desarrollar el potencial de aprendizaje que tienen niñas y niños, el cual debe ser aprovechado por la escuela para generar espacios reflexivos, pedagógicos y didácticos que conduzcan a la valoración de ello y de ellas como agentes de conocimiento, con capacidades de generar ideas hacerse preguntas y sorprenderse, así como brindar explicaciones a sus interrogantes. (Cogollo y Romaña, 2016, p.19).

Es evidente entonces, que a muy corta edad los niños realicen construcciones de pensamiento de forma consiente y pertinente, de modo que no se deben subestimar estas capacidades y aprovecharlas en la escuela para favorecer el desarrollo de su pensamiento científico, ya que este enriquece su conocimiento adquiriendo habilidades orientadas a la ciencia, para lo cual el entorno cultural y social son los principales escenarios para que el niño descubra nuevos significados y construya su propio conocimiento, ante esto es fundamental abordar la teoría socio cultural de Vygotsky que según Chávez (2010) citado por Cogollo y Romaña (2016) plantean que

“Es en la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente” (p.21), lo que indica que el entorno social en el que el niño se desarrolla desempeña un papel transcendental en su formación, puesto que fortalece la comunicación y la expresión con un sentido crítico y constructivo, poniendo varios punto de vista tanto el propio como el de los otros, comprendiendo así el mundo que les rodea; para ello se debe tener en cuenta las capacidades madurativas que posee el niño las cuales varían acorde a su edad.

Para hacer un acercamiento al concepto de pensamiento científico infantil se tuvo en cuenta la afirmación de Tierrablanca (2009) citado por Cogollo y Romaña (2016) quien define que este es “un conjunto de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que permiten explicar el mundo natural, dar respuesta a los acertijos que están presentes en la naturaleza” (p. 21) lo anterior se da partiendo de la curiosidad que tiene el niño por explorar y descubrir el mundo.

### **6.5.3 Desarrollo del pensamiento científico en los niños**

Desde etapas muy tempranas los niños comienzan a mostrar las primeras nociones y capacidades del pensamiento científico, según Furman (2016) enfocada en numerosas investigaciones que se han realizado al respecto, sostiene que los niños en los primero años “ya son capaces de participar en forma activa del proceso de planear, construir, proponer, inventar y colaborar en el diseño de soluciones, de manera cada vez más reflexiva y consciente” (p. 32) lo que indica, que cuando los niños ingresan a las instituciones educativas ya poseen un conjunto de capacidades y conocimientos que son producto de sus interacciones y exploraciones que llevan a cabo en su entorno, que a la postre vienen siendo teorías intuitivas sobre el contexto en el que se desarrollan, para Giordan y De Vecchi (1995) citado por Furman (2016) estas son “representaciones estructuradas y causales sobre su entorno, y muchas veces abstractas, similares en muchos sentidos a las teorías científicas, en tanto que buscan dar cuenta de sus observaciones sobre la realidad de

manera coherente” (p. 29) en este sentido, estas representaciones para el infante constituyen la agudización de sus capacidades del pensamiento científico y la formación de otras en etapas posteriores.

De los anteriores planteamientos se deduce, que el niño posee una serie de capacidades innatas que no solo conllevan al desarrollo de otras, sino, que también se van agudizando a medida que su nivel madurativo avanza, es decir, que el crecimiento y desarrollo del niño viene acompañado de capacidades propias del pensamiento científico cada vez más complejas. Ahora bien, para que el desarrollo de estas capacidades se den de manera armónica es de vital importancia aprovechar y motivar la curiosidad del niño, puesto que esta es la que naturalmente lo lleva a explorar y conocer el mundo que lo rodea y por consiguiente a fortalecer la formación del pensamiento científico, al respecto Cogollo y Romaña (2016) señalan que la curiosidad “genera una disposición positiva hacia el aprendizaje, sin ella no habrá interés en buscar nuevas explicaciones, ni la motivación por explorar el entorno, por lo tanto el acceso a nuevas comprensiones sobre la realidad sería cada vez más limitado” (p. 22); por tal razón, es esencial proporcionar a los niños situaciones nuevas que activen su curiosidad.

En este sentido, las capacidades que va desarrollando los niños y que están asociadas al pensamiento científico llevan implícito la curiosidad, su habilidad para hacer preguntas, el asombro, la percepción de las cosas, como una expresión natural de su esencia. De acuerdo con Cogollo y Romaña (2016) los niños vienen potencialmente preparados para explorar y conocer el mundo que les rodea, pues según las autoras “en niños y niñas están dadas las condiciones para desarrollar el pensamiento científico – curiosidad, asombro, elaboración de preguntas, manera particular para percibir las cosas-, lo cual ocurre en la manera que se supere el pensamiento común e intuitivo” (p. 22), ante lo mencionado anteriormente, es evidente que tanto la curiosidad como las demás

capacidades innatas que posee el niño son el motor de desarrollo para la formación de las primeras bases del pensamiento científico.

En concordancia con la ideas expuestas, el pensamiento científico en los niños se va desarrollando fácilmente debido a su constante afán por explorar el mundo que lo rodea, a su habilidad para hacer preguntas por el deseo de conocer, encontrar explicaciones hacia lo desconocido, conllevándolo a descubrir así nuevos significados de los que posteriormente se apropia con una perspectiva crítica, que favorece la construcción de su propio conocimiento; para Cogollo y Romaña (2016), el abordar el pensamiento científico en la infancia no significa que ellos ya tengan una verdad absoluta o se apropien de una ya demostrada, sino, la capacidad que tienen para elaborar nuevas interpretaciones partiendo de la realidad del entorno en el que transcurre su vida, aisladas de la intuición y el sentido común (p. 24-25) mediante las cuales manifiestan sus puntos de vista.

#### **6.5.4 Factores que intervienen en el pensamiento científico**

De los factores que inciden en la formación del pensamiento científico en la infancia están las experiencias básicas o conocimientos previos que posee el niño, los cuales adquiere espontánea e intuitivamente a través de la participación y la interacción constante que sostiene con su entorno, es decir, a partir de experiencias cotidianas, que muy poco fundamento tienen frente a un mundo tangible ya que carecen de un conocimiento formal, en este sentido, la funcionalidad de las ideas previas “cargan de subjetividad las observaciones y se pueden tener concepciones erróneas, ya que las cosas se ven tal como nosotros queremos verlas y no como realmente son” (Mora, 2009, como se citó en Cogollo y Romaña, 2016, p. 28).



En este sentido, las experiencias básicas o conocimientos previos representan una obstrucción para el pensamiento científico, teniendo en cuenta es que al ser asimiladas y generadas a partir de la percepción de experiencias cotidianas no son sometidas a ningún tipo de crítica, sino, que simplemente se asumen como verdícas, por lo tanto, representan

El primer obstáculo en la formación de un espíritu científico, es la experiencia colocada por delante y por encima de la crítica, que, está sí, es necesariamente un elemento integrante del espíritu científico. Puesto que la crítica no ha obrado explícitamente, en ningún caso la experiencia básica puede ser un apoyo seguro (Bachelard, 2000, como se citó en Cogollo y Romaña, 2016, p. 27-28).

No obstante, estas experiencias pasan a ser las primeras concepciones del conocimiento que el niño tiene sobre el mundo, de las cuales se apropia y las considera como la verdad absoluta que difícilmente pueden ser modificables, por lo menos en edades tempranas; en este orden de ideas, autores como Viennot (1976) y Novak (1982) citados por Cogollo y Romaña (2016) enfatizan en que “los estudiantes antes de llegar a la escuela ya han desarrollado ciertas concepciones -ideas previas-, algunas de las cuales persisten aun después de haber accedido a una enseñanza formal” (p. 27), al respecto Mora (2002) profundizando en las teorías de Ausubel (1986) y Pozo (1989) sostiene que “el principal obstáculo de los conocimientos previos, es que son bastante estables y resistentes al cambio” (p. 79), lo que significa entonces, que los conocimientos adquiridos a través de experiencias cotidianas son indelebles y por lo tanto limitantes para la formación del pensamiento científico.

Es válido aclarar que las ideas o conocimientos previos dentro de la práctica pedagógica constituyen de cierto modo una base para el desarrollo del aprendizaje significativo y de hecho, para

la formación del pensamiento científico, debido a que son tomados en cuenta para elaborar a partir de ellos estrategias que ayudan a modificar de manera reflexiva y analítica ese conocimiento.

El docente debe conocer inicialmente los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre algún tema o concepto, luego hacer que los alumnos tomen conciencia acerca de sus propias ideas, ya que sólo haciéndolas explícitas y siendo conscientes de ellas, lograrán modificarlas (Mora, 2002, p. 79).

Ante lo anterior, vale la pena resaltar que cuando se dio inicio a este trabajo se creía que algunos de los factores que inciden negativamente en el desarrollo del pensamiento científico en la infancia es el adiestramiento al que son sometidos los niños para memorizar datos, contenidos y reproducir información, lo cuales distan tanto de una construcción propia de conocimientos del sujeto como de la realidad e incluso de lo que verdaderamente exige la formación de este pensamiento. Al respecto, no se encontraron evidencias o puntos de vista de autores que respalden estas suposiciones, que indiquen que este sí afecta el pensamiento, sin embargo, desde la praxis y experiencia como docentes se tiene la propiedad para afirmar que esto así ocurre y que estas situaciones si afectan el pensamiento.

En efecto, otro de los puntos que da fuerza a esta conjetura radica en el análisis detallado que se ha realizado a diversos trabajos investigativos sobre el tema en estudio, en los que se destaca la importancia de motivar el pensamiento científico en la infancia a través de situaciones nuevas que activan o mantengan en acción esa curiosidad que les caracteriza, propiciando entornos que le den la oportunidad al niño de explorar, descubrir nuevos significados, hacerse preguntas, planear hipótesis y construir su propio conocimiento. Lo que evidentemente no sucede con lo mencionado en el apartado anterior; la verdadera construcción de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento científico del niño no se da memorizando contenidos o saberes ya demostrados.

## 6.6 Estrategias Didácticas

Como consecuencia de la deserción del estudiante surgen varios interrogantes hacia la raíz del problema, para empezar los padres inculcan a sus hijos desde muy pequeños que se deben enfocar en solo adquirir conocimientos implementados por los docentes todo con el fin de obtener resultados positivos académicamente, sin tener en cuenta otros factores como son el desarrollo integral de los niños, la motivación que existe en el aula, las relaciones con su pares, docentes y los mismos padres como también las estrategias didácticas que se implementan en la enseñanza, un ejemplo de ello está enfocado en los pilares de la educación permitiendo que el niño adquiera competencias para un buen proceso de aprendizaje donde se desarrollen todas sus capacidades y habilidades.

Por lo tanto, es importante dar a conocer el significado que se tenía de estrategias didácticas, ya que en sus inicios era utilizado en el contexto militar, con una función precisa, haciendo referencia al estratega militar quien era el encargado de proyectar o dirigir las operaciones de manera precisa donde se lograba llegar al objetivo o meta con las destrezas suficientes; ahora bien, en el ámbito educativo se interpreta como la manera en la que los docentes intenta llegar a los estudiantes con temas específicos de una forma clara, sencilla y motivante, como lo enfatiza los autores:

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. (Velasco y Mosquera, S.f., p.3).

Siguiendo por esta misma línea son:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (Anónimo, 2013, p .1).

Con referencia a lo anterior, las estrategias didácticas contribuyen de una manera positiva a los docentes y a los niños en el favorecimiento de hábitos de estudio, motivación, capacidades y habilidades, esto es indispensable pues, depende del docente en gran parte el éxito de la educación, ya que en la mayoría de casos los niños dejan de asistir al colegio por falta de motivación ya sea por parte del docente, por los padres de familia y hasta por él mismo. Por lo tanto, el docente debe estar en una constante capacitación e ir al ritmo de la innovación ya que no se puede conformar únicamente con los métodos tradicionales que usualmente son la réplica de cómo se fue formado anteriormente sin tomar el riesgo de investigar e incentivarlo en el aula.

### **6.6.1 Tipos de estrategias**

La educación a nivel nacional necesita de una formación idónea de los docentes, donde él mismo debe conocer cómo, cuándo y dónde es lugar apropiado para abordar un nuevo tema, por esta razón el docente debe estar en la capacidad de implementar diferentes estrategias para así lograr un aprendizaje en el niño, favoreciendo su desarrollo integral.

Las estrategias parten de la capacidad de los docentes y los estudiantes de involucrarse en un tema de manera positiva, ya que es allí donde se empieza una exploración e indagación, así mismo cabe mencionar que las estrategias surgen de las necesidades de los estudiantes y que deben implementarse de acuerdo a la edad y las capacidades con las que cuentan cada uno.

Es por tal razón que se debe tener en cuenta las estrategias en todo momento educativo, ya que por medio de ellas se pueden transformar los aprendizajes e ir más allá de los que usualmente se acostumbra a ver en las instituciones educativas.

### **Estrategia enseñanza- aprendizaje.**

El aprendizaje se da cuando el docente busca y trasmite información al estudiante, se resume en una relación en la que el docente (emisor) difunde/transmite y el estudiante (receptor) recibe nuevos conocimientos y los procesos para su desarrollo integral, apoyándose en el docente que a su vez debe buscar las mejores estrategias y didácticas para llegar al objetivo final. De acuerdo con lo anterior, el docente cumple el papel de orientador en el proceso de aprendizaje que debe seguir lineamientos lógicos de acuerdo a la temática y ser moldeado a partir de las diferencias para cada uno de los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene 4 componentes fundamentales: el docente, el estudiante, los contenidos y el ambiente, cada uno de ellos con distintas variables que van a ser determinantes para el éxito o fracaso de este proceso y claves para el desempeño tanto del docente como del estudiante.

### **Estrategias Pedagógicas.**

Son los movimientos que hacen los docentes para desarrollar sus estrategias en el aula, buscando favorecer el aprendizaje del estudiante, el cual debe tener una formación teórica que contribuya al desarrollo de las actividades de manera más significativa, pues se requiere de estrategias para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo enfatiza en el siguiente fragmento:

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así mismo son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; hay que organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender” (Barriga y Hernández, 1998 citado por Benavides y De la Hoz, 2008, p.37).

En conclusión, este tipo de estrategias son herramientas que ayudan al docente a implementar sus actividades de forma adecuada ya que ellas cobran vida en este espacio donde de cierto modo se sale de lo rutinario y repetitivo generando espacios de enriquecimiento mutuo, participación y aprendizaje colaborativo, considerando que hoy en día la educación da un giro en cuanto a su calidad y para llegar a este se debe garantizar desde pequeños un enseñanza que le brinde al niño un fortalecimiento en habilidades y capacidades que lo motiven a encaminar su proceso académico.

Por otro lado, estas estrategias facilitan la labor del docente ya que se hacen apropiadas en el aula a la hora del desarrollo de las actividades, así mismo colaboran contribuyen a disipar los problemas de aprendizaje con los que se encuentra en este espacio como son la falta de atención, participación, interacción con los otros, manteniendo un ritmo de aprendizaje apropiado.

### **6.6.2 Clasificación de las estrategias Pedagógicas**

#### **Estrategias pre instruccionales.**

En general prepara y motiva al estudiante sobre los conocimientos que se van a adquirir, con experiencias previas pertinentes, logrando una conexión entre los conocimientos previos y los nuevos, algunas estrategias pre instruccionales son la lluvia de ideas, los objetivos y organizadores previos, es por esto que lleva el nombre de pre instruccionales porque son el antes de llevar a cabo la estrategia donde se conoce los saberes previos y cuestionamientos que se tienen de determinado tema.

### **Estrategias Construccionales.**

Apoya los contenidos curriculares durante el proceso de aprendizaje, cumple unas funciones las cuales son detención de la información principal por medio de mapas, ilustraciones o redes semánticas.

### **Estrategias Posinstruccionales.**

Permite que los estudiantes formen una visión sintética, pues éste se presenta después del contenido que se ha aprendido, valorando su propio aprendizaje aquí se realiza una reflexión de lo aprendido y de los conceptos que se modificaron con la aplicación de esta estrategia.

### **Autoaprendizaje.**

Hace referencia aprender uno mismo, es decir el aprendizaje que lleva a cabo la persona, se utiliza para que el niño llegue al objetivo de una manera más clara y significativa, se da por medio de ensayos, trabajo individual, investigaciones, proyectos entre otros.

### **Aprendizaje interactivo.**

El docente busca los métodos de abordar al estudiante basado en entrevistas, visitas, debates y seminarios logrando que el estudiante no solo reciba información si no se involucre de una manera más activa de forma que consiga el objetivo propuesto.

### **Aprendizaje colaborativo.**

Se busca que el estudiante a través de situaciones cotidianas se le presente más fácil adquirir conocimientos o llegar al objetivo, éste se da por medio de solución de casos, discusión, debates, aprendizaje basado en problemas.

Lo cual quiere decir, que el niño desde sus capacidades busca el procedimiento para organizar y comprender la información que se está adquiriendo de una manera más sencilla, para poder asimilarla y apropiarse de los nuevos conocimientos, regulando su propio aprendizaje, en conclusión se puede afirmar que para cada momento pedagógico existen estrategias abordar, con el fin de que el niño no pierda su motivación por el aprender y que se realice una reflexión como proceso evaluativo que proporciona a los agentes educativos evaluar su práctica y conocer que tanta transcendencia tuvo esta estrategia en la adquisición y aprovechamiento para los niños.

### **6.6.3 Estrategias para generar un pensamiento científico**

El pensamiento científico es una herramienta que busca desarrollar en los niños habilidades que le favorecen de manera significativa, logrando ejecutar con mejor éxito problemas cotidianos, tomar mejores decisiones, permitiendo pensar y crear habilidades de manera exitosa, siendo cada vez seres capaces de explorar y descubrir.

#### **El taller como estrategia**

El taller es una de las metodologías didácticas de la educación infantil que es más pertinente y propicia para posibilitar el desarrollo del pensamiento científico en la infancia, dado que permite el diseño de ambientes y escenarios diferentes que cuenten con los recursos necesarios para entregarle a los niños y niñas las herramientas suficientes y necesarias para que exploren los fenómenos que se quiere que logren comprender, predecir y explicar. (Escobar, Mejía, Murcia, Paredes y Velázquez, 2014, p. 83).



Por lo tanto, es importante involucrar el taller como estrategia didáctica ya que permite estimular de una manera adecuada el pensamiento científico otorgando salir de lo tradicional, teniendo en cuenta los intereses, gustos y deseos de los niños, dado que no se puede abordar temáticas en las que el niño no encuentre el disfrute y sean de forma rígida y obligada, es así como se logra que los niños sean sus propios maestros llevándolos a la indagación, investigación y descubrimiento a partir de sus propias necesidades, Escobar, et. al. (2014), afirman que “el docente diseña y plantea los objetivos y secuencias de manera adecuada para incentivar los intereses y satisfacer las necesidades de los estudiantes” (p.85), convirtiéndose en una guía tanto para los docentes como para los niños a fin de mejorar sus prácticas pedagógicas y establecer en los niños una aprendizaje autónomo y significativo.

## 7. Diseño metodológico

### 7.1 Ruta metodológica

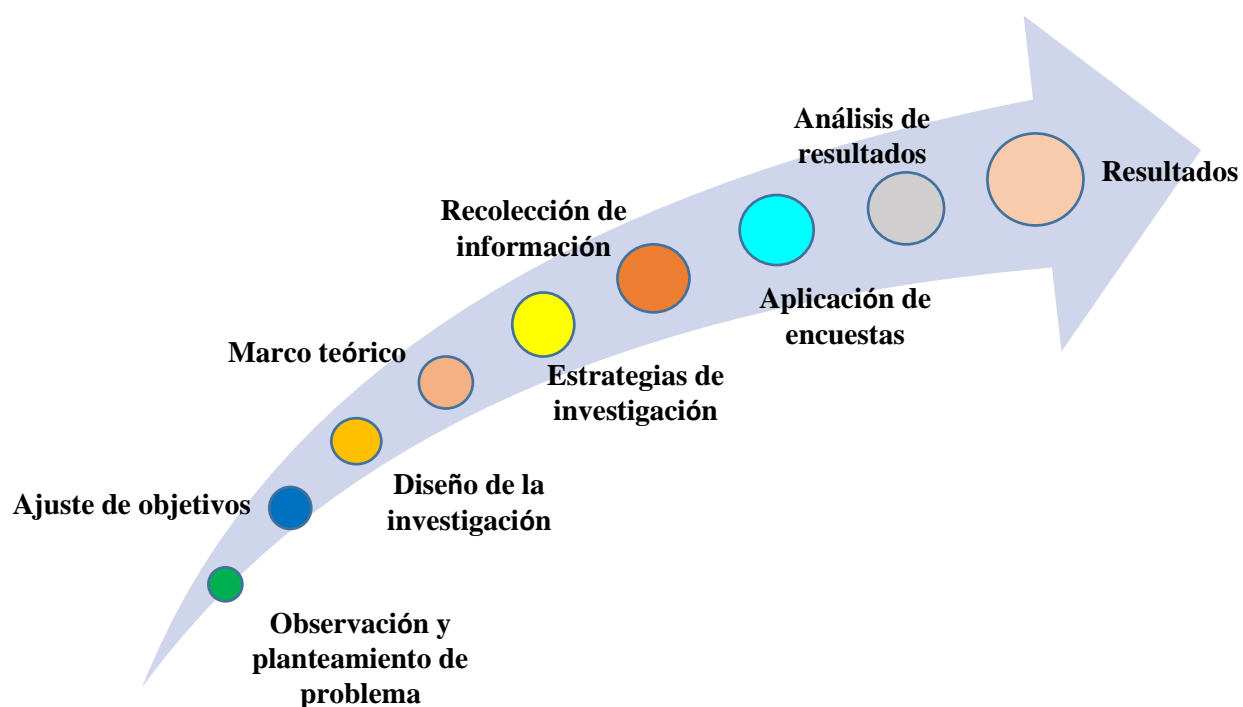


Figura C: Elaboración propia

El diseño metodológico, es una ruta que aborda y proporciona la modalidad de la investigación que encamina a la búsqueda de respuestas, en él se determina el tipo de investigación a implementar, el enfoque y los instrumentos que se tienen en cuenta para la recolección de datos que concluye un resultado esperado, como lo enfatiza los autores:

Describe los procedimientos para guiar el estudio, incluyendo cuándo, de quién y bajo qué condiciones serán obtenidos los datos. En otras palabras, el diseño indica cómo se prepara la investigación, que le pasa a los sujetos y que método de recogida de datos se utilizan. (Mc Millán & Schumacher, 2005, p. 39).

La presente investigación comprende una realidad y opera en torno a su mejoramiento, asumiendo un interés eco social, teniendo en cuenta que se intervienen principalmente los aspectos sociales, culturales y éticos del entorno, para mejorar las condiciones de vida y así generar un impacto en los agentes e instituciones educativas de forma positiva, a partir de la realidad que construyen los sujetos.

La explicación de la realidad se da a partir de la experiencia de cada individuo, es decir, la experiencia como motor creciente para dar explicación a la realidad. Para él configuramos el conocimiento de la realidad a través de nosotros. Su epistemología se construye en la estructura del individuo, de su organización y administración con el medio. (Maturana, 1996, citado por Vladimir, 2008, párr.47)

Cuando hay comunicación se transmite pensamientos y percepciones sobre una realidad, la cual puede darse con diferentes puntos de vista, igual de valiosos. Al establecer una

conversación se va construyendo una realidad junto con los participantes, dado que se introduce en las circunstancias, características y expectativas de los mismos, lo que significa entonces que los seres humanos recolectan información para su propia organización.

## **7.2 Tipo de investigación**

La investigación acción educativa se focaliza principalmente en el desempeño de la labor de cada docente, partiendo de un proceso de observación, identificación y reflexión de una problemática o una necesidad existente o experimentada dentro su práctica, que el mismo docente investigador realiza con miras a la transformación de esta para mejorarla y obtener mejores resultados, en este orden de ideas Rodríguez (2005), sostiene que la investigación acción educativa es “(...) un proceso reflexivo–activo que vincula dinámicamente la investigación para la generación de conocimiento, la acción transformadora sobre las prácticas educativas asociadas al currículo y la formación docente” (pág. 8), en el que el docente identifica, extrae los problemas de una realidad educativa, deduce sobre ellos y establecer sus propias concepciones, propósitos, teorías e intereses para el mejoramiento su praxis pedagógica; permitiéndose de esta manera enriquecer y hacer más efectivas sus prácticas desde una perspectiva emancipadora

La transformación de la propia práctica pedagógica pasa por una pedagogía emancipadora en el sentido de que el maestro penetra su propia práctica cotidiana, a veces fosilizada, la desentraña, la crítica y, al hacer esto, se libera de la tiranía de la repetición inconsciente, pasando a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática. (Restrepo, s.f., p. 6)

En este sentido, la investigación acción educativa le permite al docente reflexionar sobre su práctica, construir su propuesta de mejora y actuar libremente con el fin de transformarla,

sostenido en datos pertinentes como los diarios de campo, búsqueda de información relevante (componentes teóricos y métodos) que den luz no solo a nuevas formas de ejercer su práctica, sino, también a la incorporación de estrategias formativas que garanticen la obtención de mejores resultados, en otras palabras, que contribuyan con la reconstrucción de su praxis educativa, que es el objetivo que se busca:

El propósito de la IAE es intervenir sobre una situación educativa identificada como problema, con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma y así contribuir a su solución.

Los procesos de IAE perfeccionan a los distintos actores educativos involucrados, especialmente enriquece a los docentes y los ayuda a desarrollar sus destrezas. La ejecución de proyectos de mejoramiento educativo contribuye simultáneamente a objetivos de investigación y a estrategias de perfeccionamiento profesional. (Rodríguez, 2005, p. 15).

### **7.3 Aspectos fundamentales de la Investigación Acción Educativa**

Dentro de la investigación acción educativa, según Rodríguez (2005) la “reflexión y acción, teoría y práctica, aparecen como momentos simultáneos que interactúan y se retroalimentan permanente, ambas cumplen funciones necesarias en el proceso y son importantes, pero siempre la acción y la práctica juegan el rol central” (p. 16), en otras palabras, la investigación acción educativa se lleva a cabo partiendo de un proceso constante de interacción simultánea entre cuatro aspectos (reflexión y acción, teoría y práctica) que se retroalimentan recíprocamente entre sí, para darle congruencia y fortalecimiento a la misma, de tal modo que lleve a la reconstrucción de la práctica educativa en términos de mejora, a

continuación, en la Figura C se muestra la concatenación de estos momentos que intervienen como eje central en la investigación.



Figura D: Elaboración propia

#### 7.4 Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa es aquella que está orientada a dar respuesta a las actitudes y comportamientos que se presentan dentro de un contexto social determinado; esta se va directamente a la realidad, involucrando las experiencias, las emociones, sentimientos, los fenómenos culturales y todo lo que gira en torno a la vida del ser humano, como lo manifiesta Mc Millán & Schumacher (2005) “ la investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales, colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones.” (p.400). por lo que se requiere de una recolección de datos, donde es fundamental el uso de instrumentos como las planeaciones y observaciones a grupos poblacionales reducidos (diarios de campo); su función es examinar las relaciones sociales y detallar la realidad tal como se está viviendo, para

así detectar las necesidades y así mismo encontrar posibles soluciones a estas, que generen un progreso a la práctica educativa.

Es una investigación centrada en los sujetos y en su contexto la cual permita conocer, valorar y asociar los fenómenos que con llevan a la motivación en los niños y la relación que este tiene con el proceso de aprendizaje y en el desarrollo del pensamiento científico, ya que se lleva a cabo mediante una serie de indagación en el que el investigador interactúa con los sujetos enfocados en un problema y en una exploración para la búsqueda de estrategias que fortalezcan las relaciones afectivas en el entorno familiar, y sobre todo que faciliten el desarrollo y el proceso del niño en la institución educativa, puesto que este contexto es donde el niño adquiere más conocimiento y lo reconstruye para un fin social.

Para finalizar, la investigación cualitativa pretende comprender los sentimientos, emociones y comportamientos que obtienen las personas sobre un tema en relación o de interés, además que este tipo de investigación se realiza en el ámbito educativo ya que se requiere de una constante interacción entre el maestro y el niño llevando consigo una orientación y educación para satisfacer las necesidades de cada uno como de los que se presenten en un contexto específico.

### **7.5 Contextualización y población**

La contextualización es aquella observación directa que se hace del problema, jugando un papel importante para las investigadoras ya que de ella depende el análisis y argumentación de tal problemática, en relación con esto el autor plantea:

Con la observación del contexto se pretende saber lo que en realidad ocurre en el mundo donde trabajamos y del cual hablamos, y, sobre todo, dar la palabra a los actores del

medio donde se realiza la práctica, por encima de los practicantes que, por lo general, llegan con un discurso ya elaborado en otra parte. (Juliao, 2011, p. 91).

Así mismo, permite conocer los elementos que conforman el contexto donde se ponen las características principales para evidenciar las necesidades y posibles soluciones a las que se pretende alcanzar, para el desarrollo del proyecto se considera relevante interactuar y conocer el contexto donde se desarrolla la problemática que permitan una transformación de las prácticas y metodologías que se implementan en la institución, donde las estrategias abordadas sean una manera de potenciar las habilidades de aprendizaje en los niños y las niñas, atendiendo de cierta forma las necesidades que se presentan en esta población descrita a continuación:

El Jardín Infantil Martiniano Norte se encuentra ubicado en la localidad de Suba, más específicamente en el barrio Aures II en Bogotá D.C, en la Calle 130 F No 108- 05, situado al Noroccidente de la ciudad, es un barrio que cuenta con casas de urbanización, con una población de estrato socioeconómico 2, este a su vez cuenta con una comercio amplio entre los cuales se observan restaurantes, supermercados, tiendas de abarrotes, colinda con avenidas principales como son la Tabor y la Avenida Ciudad de Cali, allí encontramos diversidad de almacenes como talleres de carros, ventas de motocicletas, se evidencia actividades de trabajo no formal, es decir venta de comida en las calles y vías de este barrio, las familias que en él habitan son personas trabajadoras que se dedican a varios oficios, la mayoría de ellas son familias conformadas por padre, madre e hijos, mientras que otro número de ellos tienen familia monoparental. El jardín está muy bien ubicado ya que cuenta con el parque de la comunidad y es allí donde los niños realizan sus actividades y recreaciones.

## **7.6 Muestra**

Se toma como muestra dieciocho niños del Jardín Infantil Martiniano Norte en edades comprendidas de 5 a 6 años cursando el grado de transición.

## **7.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

En el desarrollo de la presente investigación se tiene en cuenta la técnica de observación y participación, dado permite obtener información de primera mano; esta es una técnica verídica y confiable de recolección de información donde es necesario que el investigador se involucre en el campo de estudio como lo indica:

Son un instrumento para acceder al conocimiento cultural de los grupos, a partir del registro de las acciones de las personas en su ambiente cotidiano, en el cual se observa con un sentido de indagación científica que implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir la dinámica de la situación (Bonilla y Rodríguez, 2000, citado por Ramírez y Zwerg, 2012, p.100).

Por lo que resulta importante interactuar con la situación para aprender la experiencia que brinda el entorno y así poder buscar posibles soluciones ante esta, es por ello que este conduce al objetivo principal de esta investigación en las estrategias que se pueden implementar para fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños que guie su espíritu investigador.

Por otro lado, se tienen en cuenta los diarios de campo como instrumento para la recolección de datos ya que este determina la práctica que lleva los docentes en sus aulas y la cual da seguimiento a la propuesta que se quiere desarrollar, para dar más claridad ante este instrumento el autor establece:



Los relatos del diario de campo sirven de lente interpretativa de la vida en el aula y en la escuela. Aquellos acerca del acontecer cotidiano de la práctica del docente permiten entrar profundamente en la propia experiencia y ver el discurso pedagógico personal desde miradores muy distintos a los que se presentan de manera superficial cuando se reflexiona no sistemáticamente sobre la práctica instructiva y formativa. (Restrepo, s.f, p.52).

Con el fin de generar fortalezas en la práctica de los docentes, dando cumplimiento a un objetivo específico de la presente investigación, un punto a favor que brinda este instrumento es que da la oportunidad de releer cuantas veces sea necesario para reflexionar sobre los factores que afectan en el proceso, por decirlo de otra manera este es un instrumento de evaluación donde los docentes pueden cambiar e innovar sus estrategias y métodos que desea implementar para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, como se indica:

En esta tarea evaluadora de la práctica, el docente recapacita sobre su satisfacción personal frente al cambio que se ensaya y acerca del comportamiento de los estudiantes ante los nuevos planteamientos didácticos y formativos, una y otros indicadores subjetivos de efectividad. (Restrepo, s.f, p.52).

Igualmente, las planeaciones elaboradas por las docentes, las cuales dan evidencia de la organización y la metodología que implementa la misma para abordar los contenidos, así mismo dan guía del trabajo del docente en un determinado tiempo, por lo que resulta importante incorporarlos en los instrumentos ya que se evidencia la manera como los docentes implementan sus actividades y dan guía para mirar y proporcionar las estrategias didácticas que se desean abordar en esta investigación que permitan dar seguimiento al proceso de aprendizaje, motivación y pensamiento científico en los niños de esta edad, dado que este instrumento da base

para conocer las fortalezas y falencias con las que cuenta la institución educativa y llegar al transformación de la práctica educativa.

Todavía cabe señalar un último instrumento como es la encuesta estructurada cerrada, considerando esta como un mecanismo en donde el entrevistador realiza preguntas a los investigados con el fin de obtener una respuesta o recolección de datos que sirvan para la investigación como lo indica:

La encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989 citado por Vidal, (s.f), p. 1)

Por lo cual, es importante aplicarla a 20 docentes de tres instituciones de distinta naturaleza, con el fin de conocer la herramienta de divulgación de las estrategias que desean los docentes en la cual se sientan identificados, que sea de fácil acceso entre otras características para que sean implementadas en el aula, esta encuesta se realiza de forma estructurada y cerrada para obtener información más detallada.

Para concluir, los instrumentos dan guía para la elaboración de las estrategias que se desean implementar siendo acordes al contexto donde se encuentra situado el jardín, así mismo a las necesidades y gustos que los niños adquieren en esta edad, donde se establece la relación con los agentes educativos y pares a fin de obtener motivación por el aprendizaje, pensamiento científico y potenciar más el pilar de la exploración del medio.

## 8. Análisis de resultados

Se realizó una observación y análisis a los diarios de campo y planeaciones de las actividades ejecutadas por los docentes a niños de 5 a 6 años para detectar las falencias de la praxis de la docente y posibles necesidades en el proceso de aprendizaje del educando, en estos se evidenciaron como principales obstáculos la transmisión de contenidos, en donde la docente habla y el niño solo escucha y le cree, la formulación de preguntas fácticas que se responden con un término sí-no o con datos o definiciones que encuentran en algún medio, teniendo en cuenta solo los conocimientos previos que según Cogollo y Romaña (2016) y Furman (2016), estos son unos de los factores que afectan la formación del pensamiento científico, para lo cual proponen fomentar situaciones y espacios físicos y reales que despierten la curiosidad del niño por explorar, donde se involucren preguntas mediadoras, por otro lado en estas planeaciones y diarios de campo se evidencia que la docente no brinda espacios adecuados que motiven al niño a investigar y a pensar, al respecto Alonso (2013) y Rivas (2016) manifiestan que para que el niño este motivado el docente debe ofrecer ambientes que inciten a la exploración, que estimulen la formación de habilidades del pensamiento y guíen el proceso. A la luz de lo que estos autores proponen como opciones para motivar al niño y apoyados en el Lineamiento de la Secretaria de Integración Social (2013) y la Estrategia de Cero a Siempre (2014) en los cuales se habla de la importancia de ofrecer a los niños ambientes de exploración que desarrollen capacidades y habilidades donde se articulen diversas acciones de experimentación y procesos de pensamiento, se diseñan cinco estrategias didácticas que tiene como propósito estimular el pensamiento científico infantil. Para la divulgación de estas estrategias se realizó una encuesta estructurada a 20 docentes de diferentes instituciones educativas en las que se propusieron diversos medios de

divulgación entre los cuales salió favorecido el blog como una herramienta de fácil acceso y mayor recurrencia para los docentes que enriquecen su labor pedagógica.

*Link del blog* <https://xiana2010.wixsite.com/estrategias>

Para el análisis de la investigación se utiliza el contenido de la información proporcionada abordando un procedimiento interpretativo donde se tienen en cuenta los instrumentos utilizados en la recolección de datos, entre ellos se encuentran la técnica de la observación participación realizada por parte de las docentes investigadoras en la institución educativa, así mismo a las planeaciones y diarios de campo, por otro lado la encuesta aplicada a 20 docentes de distintas instituciones educativas, las cuales se analizan y dan constructo de la importancia de la estrategias didácticas en la infancia para motivar el proceso científico y la herramienta de divulgación de las mismas, con base a esto se relata de forma detallada los hallazgos encontrados

### **Observación**

Las observaciones realizadas a la población como a las planeaciones de las actividades (ver anexos), elaboradas por la docente evidencia la carencia de estrategias didácticas con las que cuenta los docentes para motivar a los niños en cuanto las habilidades que competen al desarrollo el pensamiento científico, así mismo no se crean estímulos que intervienen en este proceso, viéndose practicas ortodoxas y carentes en la participación y trabajo en grupo, ya que en el aula la docente no permite que los niños pregunten, sino que les transmite los conocimientos repetitivos, además de ello utiliza contenidos los cuales no son del interés de los niños ajustándose a los que le imparte la institución educativa en su currículo, si bien es cierto estos contenidos pueden ser abordados sin cambiar su estructura curricular pero que la docente debe encaminarlos a formas didácticas y lúdicas que den sentido al aprender.

Por otro lado, las ayudas educativas y materiales que utiliza para apoyar la actividad son de carácter monótonas empleándolas varias veces durante la semana, siendo esto para los niños algo que no representa valor por descubrir ni explorar, en los espacios que se delimitan para el juego los niños interactúan con un material poco llamativo dejando espacios de diversión sin objetivo alguno, hablando un poco de esta exploración cuando los niños son llevados a los espacios exteriores con los que cuenta el jardín como es el parque aledaño a este, se demuestra la motivación y alegría en sus rostros por lo que permite observar que el aire libre proporciona interés, curiosidad y entusiasmo en los niños: otro factor que se evidencia en el instrumento de planeación es la falta de conocimientos con los que cuenta los docentes para abordar los contenidos temáticos, ya que cuando los niños realizan sus cuestionamientos, razonamientos, hipótesis ante lo que explica, la docente contesta con argumentos no tan válidos dejándolos en el equívoco de información, en otras ocasiones justifica sus respuestas con ayudas audiovisuales viendo esta como la mejor solución para abordarlas, cuando pide participación, muy pocos niños logran hacerlo ya que se nota la timidez por parte de algunos de ellos al hablar en público, por lo que da cuenta de la importancia de crear habilidades comunicativas por medio de las estrategias didácticas ya que estas permiten expresar sus propias opiniones y punto de vista respetando la de los demás.

Para finalizar con este instrumento, pero no menos importante, se hace énfasis en la falta de compromiso por parte de los padres de familia en cuanto a las actividades que exige la docente y los materiales sugeridos para realizar la clase, dado que en muchas ocasiones la docente intenta dejar trabajos de investigación para las siguientes clases y muchos niños llegan sin este tipo de indagación por lo que da cuenta del tipo de interés y desmotivación que causa estas actitudes en los niños.

### **Diarios de Campo**

Los diarios de campo (ver en anexos), dan cuenta de la falta de motivación que presentan los niños al realizar algunas actividades planteadas por la docente, allí se toma como punto referente las actividades de exploración expuestas en las planeaciones, donde se describen las inconsistencias que encuentra como falta de participación en los niños y de interés por los temas desarrollados, aunque tiene buen manejo de grupo se considera que este debe ser de provecho para guiarlos a mejores actividades que estimulen el pensamiento científico en los niños.

Por otro lado, y centrando la observación en las actividades que competen a la exploración del medio los niños trabajan de forma activa, en grupo compartiendo con sus compañeros gustos por el descubrir y experimentar lo que encuentra en el medio.

Cabe resaltar, que en los últimos diarios de campo se evidencian pequeños cambios positivos en cuanto a la práctica de la docente y participación de los niños, dejando que realicen algunos cuestionamientos durante las actividades, así mismo la docente reflexiona sobre los espacios libres y la exploración del medio como fuente que proporciona la adquisición de conocimientos, observando que los niños se sienten libres, participan y no se encuentran dispersos en las actividades, da a conocer su punto de vista en cuanto a la carencia de estrategias que implementa en el aula y que considera oportunas para abordar y profundizar en las actividades a fin de mejorar los procesos y desarrollos de los niños que tiene a su cargo, así mismo sugiere implementarlas en otras edades a fin de cambiar la metodología con la que cuenta la institución educativa.

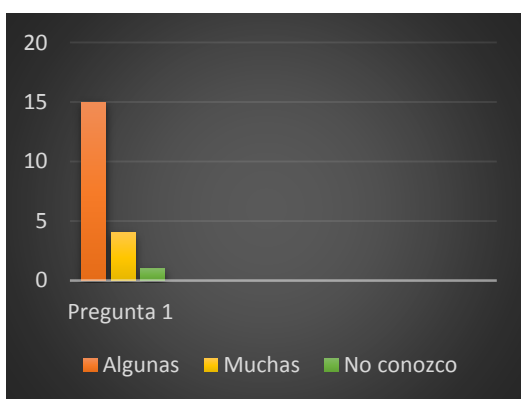
### **La encuesta**

Esta fue implementada por las docentes investigadoras a veinte docentes de distintas instituciones educativas con el objeto de conocer la opinión de ellos en cuanto la importancia de

las estrategias didácticas, sus conocimientos de las mismas y el medio de divulgación flexible , oportuno y que se les facilita encontrar este tipo de información a fin de que se implementen en las actividades de los niños y cambiar un poco sus prácticas pedagógicas generando motivación en los niños por asistir al establecimiento y por desarrollar las actividades planeadas por la docente, para esto se detallan las respuestas formuladas a continuación.

### Primera pregunta

¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?



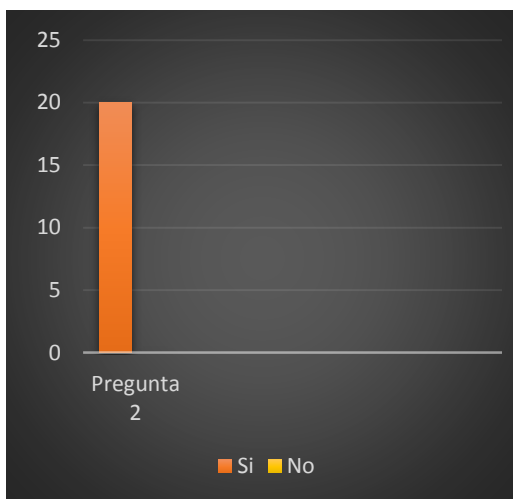
Pregunta	Total
Algunas	15
Muchas	4
No Conozco	1

En el anterior gráfico, se puede detallar que la mayoría de los docentes encuestados conocen algunas de las estrategias para motivar el pensamiento científico, otras responden que tienen el conocimiento de muchas y por último solo una encuestada responde que no conoce ninguna estrategia didáctica, por lo que resulta oportuno abordar a Romero (2009), cuando aduce “que las estrategias didácticas tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su correcta aplicación requieren que el docente asimile la composición mental de sus alumnos/as.” (p.2), lo cual indica que los docentes deben conocer sus intereses, deseos,

necesidades y ritmos de aprendizaje para una buena implementación de estrategias donde prime los intereses y deseos de los niños.

### Segunda pregunta

¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?



Pregunta	Total
Si	20
No	0

Por lo que resulta importante explicar que la totalidad de las encuestas realizadas a los docentes dan evidencia que les interesa capacitarse o conocer más sobre las estrategias que motivan el pensamiento científico en los niños por lo tanto se toma a Romero (2009) afirmando que “tanto o más importante que la estrategia a desarrollar, es la motivación que seamos capaces de desarrollar el alumno o alumna a la que vaya dirigida esta estrategia” (p.3), en otras palabras se deduce que la estrategia sirve de mecanismo para motivar los procesos de aprendizaje en los niños pero que de nada sirve si no se siente sentido o motivación por el aprender, por otra parte los docentes deben estar en constante investigación para lograr llevar a sus prácticas conceptos nuevos y ciertos, a propósito de esto el autor refiere

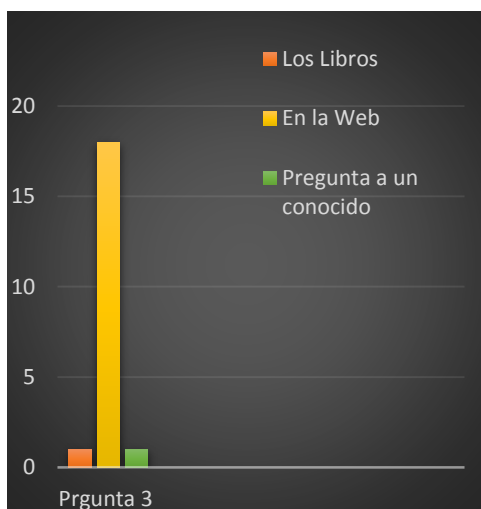


En este sentido, se plantea que quien se dedica a la docencia debe atreverse a conocer lo desconocido, lo que cree obvio o sin importancia, aquello que cuesta mirar porque no está contemplado en los planes y programas de estudio o simplemente porque no se aprendió a considerar la mirada profunda y crítica hacia sí mismo, la de sus estudiantes, sus colegas, los miembros de la comunidad y procurar que no se le nuble la claridad con que debe hacer la entrega de la docencia. (Campos, 2015, p. 2).

Dicho brevemente, el profesional docente debe investigar y ser crítico desde su praxis generando transformación y construcción de personas para un futuro, es por ello que se debe inculcar en los niños procesos de pensamiento críticos e investigadores que les permitan indagar y no conformarse con lo que visible y con lo que transmite la docente siguiendo por generaciones una educación de tipo tradicional.

### Tercera pregunta

Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:

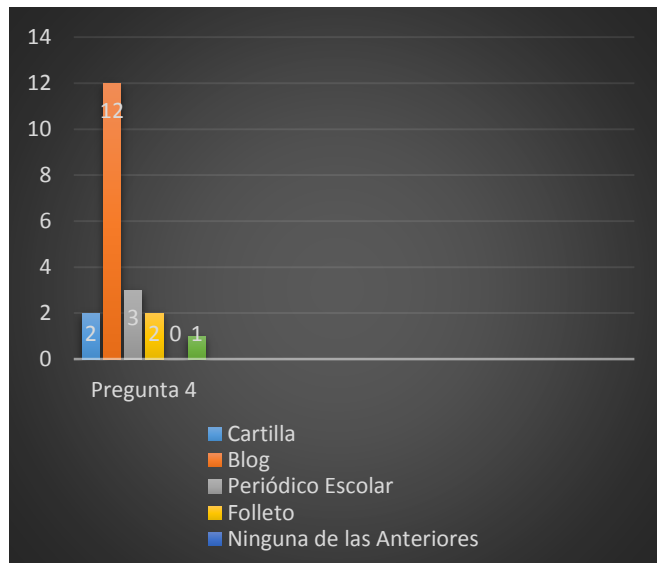


Pregunta	Total
Los Libros	1
En la Web	18
Pregunta a un conocido	1

En el anterior gráfico se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados prefieren buscar este tipo de información en las redes digitales, es decir páginas *Web* y la minoría prefiere los libros o preguntar a un desconocido, anteriormente los libros eran la fuente de información en las instituciones educativas y aunque esto ha cambiado, aún se sigue recurriendo a este medio informativo, por lo que resulta importante plantear que la internet ocupa un espacio muy alto en la indagación de información como lo establece Catells (s.f) “Esta red global de redes informáticas, que actualmente operan sobre todo a través de plataformas de comunicaciones inalámbricas, nos proporciona la ubicuidad de una comunicación multimodal e interactiva en cualquier momento y libre de límites espaciales” (p.9), por lo que da cuenta de la importancia de este medio dado que es el que más se utiliza porque es libre y el cual se puede acceder en cualquier momento encontrando una plataforma muy amplia en diversidad de temas y conocimientos educativos, por otro lado, los docentes encuestados enfatizan que un blog hoy en día les resulta de gran ayuda en el aula puesto que en ocasiones surge una problemática o necesidad en este espacio y es en ese justo momento donde pueden explorar el blog, abordarla y dar solución a la necesidad expuesta

#### **Cuarta pregunta**

De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?

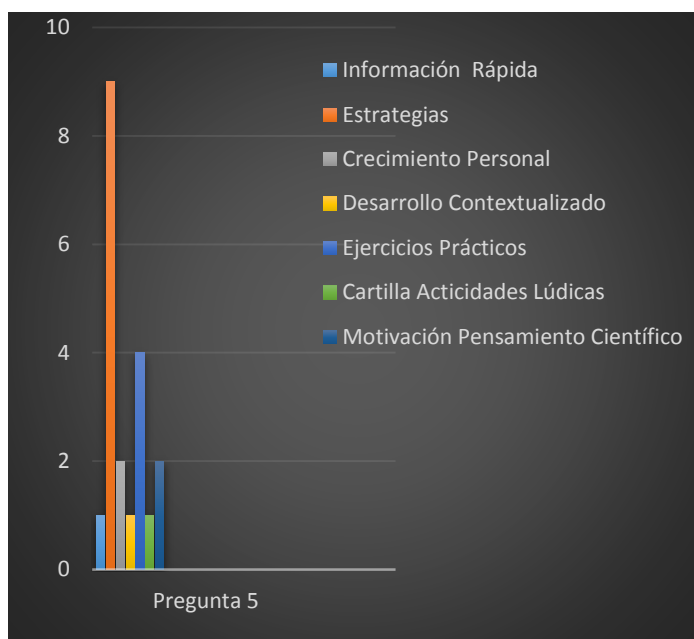


Pregunta	Total
Cartilla	2
Blog	12
Periódico Escolar	3
Folleto	2
Ninguna de las anteriores	0
Otro	1

En relación con la anterior pregunta, se evidencia que doce docentes de los encuestados prefieren encontrar esta información por medio de blogs, dos de ellos por cartillas, tres por periódicos escolares, dos por folletos y uno de los encuestados manifiesta otro medio como son los libros por lo que resulta importante decir que la internet es un medio de comunicación masiva que proporciona grandes ventajas en la sociedad para ello Ballina (2008) aduce que este medio “aporta a la enseñanza y al aprendizaje en cuanto a la contribución de conocimientos en aspectos tecnológicos que son novedosos y a la vez importantes para la docencia o la comunidad estudiantil.” (p.16), es por lo que las docentes investigadoras consideran necesario divulgar las estrategias didácticas para motivar la exploración del medio y el pensamiento científico por medio de un blog, considerando que muchos docentes acceden a este servicio de forma gratuita, en cualquier momento o cuando lo consideren necesario y logren implementarlas a fin de mejorar la praxis y los procesos de enseñanza que imparten a sus estudiantes.

## Quinta pregunta

¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?



Pregunta	Total
Información Rápido	1
Estrategias	9
Crecimiento Personal	2
Desarrollo Contextualizado	1
Ejercicio Práctico	4
Cartilla actividades Lúdicas	1
Motivación Pensamiento Científico	2

Se evidencia que son diversos los temas que los docentes encuestados les gustaría encontrar en el blog, la mayoría de ellos apuntan a encontrar estrategias, otros ejercicios rápidos, crecimiento personal, motivación en el pensamiento científico, cartilla con actividades lúdicas entre otros que hacen parte de la praxis, por lo que se manifiesta la importancia de elaborar estrategitas didácticas cuyo contenido apunta a motivar a los niños en su proceso de pensamiento por medio de actividades exploratorias que lo lleven a indagar, preguntar y ser críticos ante los temas que se abordan, como lo enfatiza el autor

Potenciar el espíritu científico de los infantes con el propósito de permitir y liberar el pensamiento, alrededor de la pregunta como herramienta, donde se privilegia su importancia frente a las muchas y distintas posibilidades que los niños y las niñas tienen de responder a las exigencias del entorno, exige un aprender a pensar, es decir, aprender a

construir preguntas en un ambiente que motive el ejercicio de diálogo y que implique la acción de preguntar, a partir de la apropiación de las estrategias didácticas que el maestro utiliza. (Samacá, 2016, p 100).

Por tal motivo lo que buscan las docentes investigadoras es que lo docentes replanteen su praxis a favor de los niños, propiciando un ejercicio de indagación que le permita la interacción con sus pares consolidándolos como pensadores en la infancia, garantizando un futuro en la educación con niños activos, dinámicos y atentos a la resolución de problemas que presentan en los diferentes contextos donde desarrolle.

### Triangulación de la investigación

Objetivos	Autores	Instrumentos	Análisis
Identificar qué factores afectan la motivación para el desarrollo del pensamiento científico en niños de 5 a 6 años	Cogollo y Romaña (2016) indican que uno de los factores que afectan el pensamiento científico son los saberes previos que posee el niño ya que en ocasiones pueden tener concepciones erróneas sobre las observaciones y conceptos que se le imparten, por otro lado Alonso (2013) aduce que un ser humano se puede encontrar desmotivado por factores internos y externos donde da cuenta de la necesidades que tiene el ser humano y que influyen en este proceso.	En las planeaciones y diarios de campo se observa que los niños se distraen con frecuencia en las actividades, considerando que la docente realiza una práctica repetitiva y con pocas estrategias motivantes, por otro lado cuando los niños realizan preguntas sobre el tema que se aborda, la docente les da respuestas no tan explícitas dejándolos en el equívoco de la información por lo que resulta siendo un factor determinante en el proceso de	En la investigación se hace énfasis al rol que cumple el docente a la hora de motivar a los niños, ya que es el quien en un primer momento debe estar motivado y así motivar a sus estudiantes, del mismo modo es quien debe proporcionar estrategias que sean del interés en los niños estableciendo patrones de conducta donde se incentiven a participar, indagar e investigar construyendo su propio conocimiento o validando con el que cuenta anteriormente, el docente debe ser dinamizador y guía en el proceso de exploración e investigación en los niños dando posibilidades de otras

		pensamiento científico.	respuestas a las que ya se tienen.
Elaborar un blog educativo que permita socializar las estrategias didácticas para despertar la motivación por el investigar en niños de 5 a 6 años	Es pertinente resaltar a Ballina (2008) quien resalta que este medio tecnológico aporta a la enseñanza y aprendizaje, ya que este es novedoso e importante para los docentes, así mismo se considera que es de fácil acceso y comodidad por lo cual se puede encontrar y buscar cuando se requiere o se considere necesario y optimizar el proceso de socialización.	Para la elaboración del blog se tuvo en cuenta la encuesta cerrada que se realizó a veinte docentes los cuales optaron como medio de divulgación de estas estrategias, así mismo indican que los aspectos importantes que les gustaría encontrar en éste a parte de las estrategias son actividades que se pueda implementar a fin de mejorar los procesos en los niños y la práctica de las mismas.	Se tomó en cuenta los puntos de vista de los docentes encuestados y la observación realizada para elaborar el blog con las estrategias, cada una de ellas con actividades pertinentes para la edad de los niños y con materiales que se ajustan a las necesidades del contexto permitiendo dar viabilidad a estos procesos.
Establecer la relación entre las estrategias didácticas y los factores que inciden en la motivación por la investigación en niños de 5 a 6 años	Rivas (2016) enfatiza que la planificación que realiza el docente de las estrategias deben contener una intención y fin educativo ya que ésta permite adquirir en el niño motivación, donde la relación docente-alumno aprendan en el mismo tiempo, así mismo en la estrategia de Cero a Siempre da cuenta de la importancia de brindarle al niño espacios que le permitan explorar, ya que estos son indispensables para	En la observación realizada a la población, muestra e instrumentos de recolección de datos se puede decir que la falta de estrategias con las que cuenta la docente determinan el proceso de motivación en los niños, por otra parte cuando se realizan actividades al aire libre la docente no cuenta con un objetivo ni intención a desarrollar por lo cual los niños juegan de forma libre con sus compañeros y su	Las estrategias que se diseñan tienen una función motivadora logrando en el niño interés por cada momento en el desarrollo de la actividad donde es indispensable el acompañamiento del docente para dar guía a los cuestionamientos e hipótesis que se realizan de la exploración generando motivación por el investigar, así mismo es ella quién debe ofrecer espacios y ambientes que generen motivación por el aprender, indagar y cuestionar, donde los contextos que sean

	fomentar la investigación en los niños.	experimentación e indagación la realizan por su cuenta.	lejanos los pueda incorporar en el aula realizando una acercamiento de ellos a los niños.
Enriquecer los saberes pedagógicos de las docentes con relación a la importancia de las estrategias didácticas y su contribución a la motivación por el pensamiento científico y la exploración del medio	Rivas (2016) enfatiza en la importancia que la docente se involucre en su labor educativa ya que ella es quien transmite la motivación y capacidades del pensamiento e investigación a los niños, así mismo debe generar en las actividades buenas relaciones de los niños con todos sus compañeros y con los otros docentes, por otro lado Escobar (2014) expone la manera como se puede involucrar a los niños en los procesos del pensamiento científico a partir de estrategias diferentes teniendo en cuenta el nivel madurativo de cada niño.	En la observación se puede denotar como la docente implementa sus clases como lo hacían con ella anteriormente es por esto que se sigue con una metodología tradicionalista y repetitiva, por otro lado en la encuesta realizada, los docentes afirman que es importante éstas estrategias y que les gustaría ampliar sus conocimientos sobre el pensamiento científico y cómo a partir de la exploración se puede abordar.	Es importante mantenerse en constante investigación sobre los temas que están en auge, no solo en la educación sino en otros saberes ya que los niños son activos y pueden generar otras preguntas que no son netamente de este campo, se considera que la investigación abordo todas las inquietudes e hipótesis que se tenían al iniciar la presente realizando mejores construcciones y dando cimientos y bases sólidas a las que ya se tenían, por otro lado se hace necesario mantener un espíritu de investigación desde la infancia para que este se consolide de la mejor forma en las edades y estudios posteriores, por otro lado la importancia que tiene los docentes en este espacio académico y la responsabilidad en la educación de los niños ya que es una persona importante para su formación como futuros ciudadanos.

## 9. Resultados

Las siguientes estrategias didácticas son el resultado de un ejercicio investigativo y metodológico, se plantean como recurso para que el docente de educación infantil las conozca a través del blog y de esta manera lleguen a ser implementadas en el aula según su contexto educativo y la necesidad de los niños con quienes trabajan, así mismo son propicias para estimular el desarrollo de habilidades asociadas al pensamiento científico, a través de eventos o situaciones que inciten el descubrimiento, el asombro, la exploración, y el gusto por aprender, como un objeto de reflexión para plantear preguntas, pensar en respuestas con argumentos frente a un problema o situación, descubrir nuevos significados, para comprender y conocer la realidad que le rodea, formando así un pensamiento científico, crítico y autónomo.

### **La Magia de Explorar: Estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico y la exploración del medio en la infancia**

#### **Estrategia 1: Excursión del saber**

##### *Objetivos.*

##### *Descripción.*

La presente estrategia consiste en ofrecer al niño ambientes propicios que motiven y contribuyan a la formación del pensamiento científico en la infancia desde ámbitos naturales, culturales y sociales (parques, bibliotecas, museos, zoológicos, bosques, el barrio o la comunidad, huertas, etc.) que lleven a un proceso reflexivo y a un aprendizaje y más sólido y significativo. Ofrecer espacios, recursos y actividades en torno a la formación el pensamiento científico infantil, implica que estos deben dar al niño la posibilidad de observar, investigar



(curiosear, indagar, explorar y manipular sobre el medio) describir, percibir y procesar información por sí mismos, como elementos fundamentales dentro de este tipo de pensamiento.

### *Fases*

El diseño de esta estrategia didáctica consta de tres fases fundamentales que corresponden a los momentos (motivación, desarrollo, cierre) de la actividad o del tema a desarrollar en la clase.

#### *Acercamiento creativo.*

Es de vital importancia realizar un acercamiento tanto del objeto de estudio como del lugar seleccionado para la excursión, los cuales deben guardar una estrecha relación, dado que el lugar visitado va a ejercer el papel de instrumento mediador, a través del cual el niño va a acceder a esa información y conocimiento de manera reflexiva y autónoma; este acercamiento debe ser creativo para captar el interés del niño y motivarlo a participar, y puede ser a través de una charla, la narración o elaboración de cuentos, dramatizaciones, disfraces, títeres, rondas, videos, dibujo, pintura o ambientación del aula referente a lo que se desea abordar, decirles que vamos a encontrar objetos reales como los vistos y mencionados en estos, de tal modo que se planteen interrogantes, recuerden si lo vivieron, si lo han visto o lo imaginen si no lo conocen, y con eso nos daremos cuenta cuáles son sus conocimiento y experiencias sobre el objeto en estudio.

#### *Vivir el momento.*

Esta fase corresponde al desarrollo de la actividad, como se había mencionado anteriormente tanto el tema como el lugar deben estar relacionados, es decir que, si este se trata de la comunidad, habilidades sociales, medios de transporte o profesiones, etc. es pertinente

realizar una caminata por el barrio o la comunidad de tal manera que el niño tenga un contacto directo con el objeto de estudio y viva una experiencia significativa. Durante el desarrollo de esta el docente solo debe orientar, formular preguntas que le exijan al niño observar, investigar, analizar para encontrar posibles respuestas, tanto a estas como a sus interrogantes, llevar su imaginario a lo real, comprobar que algunos de sus conocimientos son erróneos; este es un proceso que no solo motiva al niño por aprender, sino, que también favorece la formación de su pensamiento científico.

#### *Lo que aprendí.*

Esta última fase corresponde al cierre de la actividad, aquí se lleva a cabo un proceso de afianzamiento, a partir de la interacción, la discusión y el dialogo, en donde describe y expresa artística, gráfica o verbalmente lo aprendido, lo que le asombro, le pareció interesante y novedoso; lo cual exige que el niño tenga que recordar y reflexionar, es decir, llevar a cabo distintos procesos lógicos de pensamiento para responder.

#### *Observaciones*

Con la implementación de esta estrategia el niño no solo desarrolla el pensamiento científico, también fortalece habilidades sociales y comunicativas, aprende a trabajar en grupo, se le inculca el respeto por los demás, sentido de pertenencia por todo lo que encuentra en el entorno; aprende los colores, formas, tamaños, percibe olores, escucha sonidos.

Las excursiones representan un apoyo muy importante tanto para el docente como para los estudiantes, dado que dan la oportunidad al docente de atender los intereses y necesidades de una manera diferente y motivadora.

#### *Actividades para esta estrategia*

<b>Estrategia: Excursión del saber</b>	
<b>Actividad: Detectives de insectos</b>	
<b>Lugar para la excursión:</b> zonas verdes de la institución educativa, parques naturales, bosques, humedales, jardines, etc.	
<b>Tema:</b> Los seres vivos	<b>Subtema:</b> Los insectos
<b>Objetivos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la formación del pensamiento científico infantil a partir de entornos físicos y reales satisfaciendo así las necesidades e intereses del niño.</li> <li>• Mostrar al niño lo maravilloso del mundo natural, centrándonos en los insectos como tema principal.</li> <li>• Describir los diferentes insectos observados en el entorno.</li> <li>• Investigar y recopilar información sobre los insectos, para responder a interrogantes</li> </ul>	
<b>Momento previo al desarrollo de la actividad:</b>	
<p><b>Motivación:</b> para la motivación se considera fundamental disfrazar los niños de detectives para realizar la actividad, irles comentando que deben prestar especial atención a todo, observar, explorar y participar activamente para que logren ser excelentes detectives, y puedan descubrir por sí mismos, encontrar respuestas a interrogantes y aclarar dudas; es importante mencionarles que el tema a investigar son los insectos, algo que a su edad les despierta curiosidad. Durante este primer momento el docente realiza una obra con títeres que personifican diferentes animales “el teatro de los insectos” aquí estos animales interactúan y comparten con los niños algunas de sus características, además exhiben imágenes de lugares, ellos deben identificar y explicar cuáles de estos son los insectos y cuál es el lugar donde habitan, es importante realizar preguntas como ¿qué es un insecto? ¿Qué insectos conocen? ¿En qué lugares habitan? ¿En qué lugares podemos encontrarlos? y todas las que surjan a partir de esta interacción; para finalizar comentarles que se visitará un hermoso lugar en el que van a encontrar muchos de estos insectos.</p>	
<p><b>Desarrollo:</b> actividad de exploración, contacto directo del niño con el objeto de estudio. Para proceder con el desarrollo de la actividad se les debe proporcionar elementos necesarios como un lugar con zonas verdes en el que el niño pueda curiosear y explorar libremente, redes para cazar insectos y lupas para observarlos (se les dará instrucciones de</p>	

cómo usarlos), allí ellos comienzan con la búsqueda y el análisis del objeto en investigación, que es atrapar los insectos, observarlos para conocer más sobre estos. Cuando ya hayan atrapado insectos el docente realiza una asamblea con los detectives para abordar el tema, formulando preguntas como ¿ya lo conocías?, ¿sabes cómo se llama ese insecto?, ¿Cuál es la diferencia entre un insecto y otro?, ¿de qué crees que se alimenta, y por qué lo crees?, ¿Qué pasaría si se le cae una de sus alas, patas, etc.?, ¿Cómo crees que será la casa de este insecto?, ¿Cómo se desplazará este insecto; salta, vuela, camina o se arrastra, cómo nos podemos dar cuenta de ello?, ¿Cuántas patas y alas tienen? Y así sucesivamente hasta tratar ampliamente el tema de los insectos. Con esta actividad el niño adopta una actitud investigativa, ya que explora y reflexiona para buscar respuestas que después analiza para relacionarlas con el tema; este proceso hace que el niño integre aprendizajes cotidianos, fortalezca sus conocimientos, defienda sus puntos de vista, modifique ideas erróneas, y así mismo estimule el desarrollo de habilidades del pensamiento, y sea protagonista de su propio aprendizaje.

**Cierre:** compartir entre todos los niños las experiencias vividas y exposición creativa de un insecto. Para lo esto, los niños se sientan en el suelo formando un círculo, comentan su experiencia sobre lo experimentado, lo que aprendieron, lo que les llamó la atención y lo que les asombro. Partiendo de esto, los niños deben elaborar con material reciclable el insecto que más les gusto, y exponerlo.

## *Actividad 2*

<b>Estrategia: Excursión del saber</b>	
<b>Actividad:</b> De tour por el museo del mar	
<b>Lugar para la excursión:</b> acuarios, museos, adecuación y ambientación del aula u otro ambiente, etc.	
<b>Tema:</b> Los seres vivos	<b>Subtema:</b> Animales marinos
<b>Objetivos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, explorar e investigar en su entorno físico-cultural y social inmediato, descubriendo nuevos significados en cuanto a algunos fenómenos, elementos,</li> </ul>	

situaciones y sucesos representativos del medio en el que se encuentra, para conocer, comprender y actuar con criterio frente a la realidad en la que está inmerso, de manera autónoma y crítica.

- Reconocer los diferentes animales marinos por medio de imágenes, esculturas, fósiles, dispuestos en el lugar.
- Lograr que el niño identifique, describa y diferencie entre animales terrestres y acuáticos.
- Enriquecer y modificar los conocimientos previos del niño, en cuanto al mundo marino y a partir de la exploración y experimentación en este.

### **Momento previo para el desarrollo de la actividad**

**Motivación:** Para observar los conocimientos previos que el niño tiene frente a los animales marinos se ambienta el aula con imágenes y demás materiales relacionados con el tema, sumado a esto el docente se disfraza de uno de los animales marinos, el que considere es más atractivo para los niños, luego interactúa con ellos y les comunica que se va a realizar una excursión a un lugar en el que van a encontrar muchos más de su especie; esto es muy motivante y gratificante para él. Durante este momento es fundamental formular preguntas que permitan conocer el dominio que tiene el niño sobre lo planteado, involucrando características, alimentación y hábitat.

**Desarrollo:** para el desarrollo de la actividad se realiza una visita al Museo del Mar, allí se hace un recorrido para observar las diferentes especies que habitan el mar y sus ecosistemas, familiarizándolos con el medio para que vivencien experiencias casi que reales, ya que está adaptado para que así ocurra; durante este tour se formulan preguntas como ¿a parte de los peces hay más animales que puedan vivir en agua?, ¿Cómo cuáles? ¿Por qué lo dicen?, ¿será que un pez puede vivir fuera del agua? ¿De qué animal creen que es ese fósil?, con el propósito de que los niños exploren el medio, reflexionen sobre sus respuestas, generen nuevas interpretaciones, y afiancen los conceptos de los animales marinos, favoreciendo con esto el desarrollo del pensamiento científico infantil.

**Cierre:** para el cierre de la actividad se proporcionan a los niños diferentes materiales para que expresen y representen creativamente sus ideas y experiencia vivida en el Museo del mar, luego debe compartirlo con sus compañeros. Felicítales por sus logros.

**Observaciones:** el docente debe estar bien documentado sobre los temas a abordar, para que pueda responder con claridad, veracidad y argumentos a las preguntas que formulen los niños.

En estas actividades además de trabajarse el tema principal, también se trabajan habilidades sociales, cognitivas, comunicativas, seguimiento de instrucciones, el respeto por los demás, las normas, tamaños, formas, colores, entre otros.

## **Estrategia 2: “Mayéutica” El arte de preguntar**

### ***Objetivos***

- Estimular el pensamiento científico a través de un dialogo metódico en el que el niño descubra las verdades por sí mismo, partiendo de actividades planeadas en torno a preguntas que contribuyan con la formación de una mente inquisitiva y exploradora.
- Fomentar la producción de ideas, argumentos, soluciones y respuestas originales por medio de situaciones nuevas, reales que generen cuestionamientos en el niño, y favorezcan en el incremento y fortalecimiento de habilidades del pensamiento.
- Promover una visión dinámica de la realidad u objeto de estudio en donde el niño tenga segundas interpretaciones y significado que vayan más allá del denotativo.

### ***Descripción***

Esta estrategia se enfoca en estimular el pensamiento científico en la infancia a través de interrogantes que promuevan la reflexión y la producción del conocimiento. Consiste en emplear preguntas para llegar al conocimiento, en planear una actividad en torno a una pregunta, de tal manera que las respuestas que se den, generen otras para profundizar más en el tema; aquí juega un papel fundamental la praxis del docente, quien debe tener la creatividad y la capacidad no

solo para formularlas, sino, también para ofrecer situaciones intrigantes, que generen cuestionamientos en los niños, que los motiven a pensar para encontrar una respuesta, involucrándoles así en un proceso de razonamiento, comprensión, análisis y argumentos que les permitan ir más allá de la simplicidad para descubrir por si mismos nuevos significados, comprender algo que desconocen, encontrar una solución o una verdad, la cual no tiene que ser absoluta, pero si razonable. Todo lo anterior motiva y promueve la formación y perfeccionamiento de habilidades del pensamiento científico en la infancia.

### *Cómo deben ser estas preguntas.*

La formulación de preguntas pertinentes y oportunas por parte de los docentes constituye un recurso trascendental para estimular el desarrollo del pensamiento científico. Estas preguntas deben ser coherentes, de carácter exploratorio y focalizador, que den lugar a subpreguntas, a nuevas y segundas interpretaciones, que le permitan al niño indagar, pensar y tener diversos puntos de vista y posibilidades de respuesta entre los cuales establezca una visión dialógica y perceptiva del objeto en estudio para encontrar respuestas o comprender el tema.

### *Fases*

El diseño de esta estrategia didáctica consta de tres fases fundamentales que corresponden a los momentos de la clase (motivación, desarrollo, cierre) de la actividad o del tema a desarrollar.

#### *Acercamiento creativo.*

Para realizar una primera observación y diálogo sobre un determinado tema u objeto previamente establecido, realizando preguntas que permitan identificar cómo se encuentra el niño cuantas habilidades para reflexionar y argumentar sobre lo propuesto.

*Vivir el momento.*

Este se da desde una pregunta principal como el eje central, en torno al cual se va a desarrollar la actividad, esta debe ser una pregunta motivadora, de carácter exploratorio y focalizador, que den lugar a subpreguntas, que despierten el interés de los niños por participar reflexiva y activamente en esta.

*Lo que aprendí*

Esta hace parte del cierre de la actividad, al igual que las fases anteriores también se realiza bajo preguntas, pero ya con un producto, resultado de lo abordado en la clase; este puede ser dibujo, un escrito, maquetas u otros que den cuenta de lo aprendido, de los diferentes puntos de vista de cada uno de los niños. Explicar con argumentos lo realizado.

*Actividades para esta estrategia.*

<b>Estrategia: “Mayéutica” El arte de preguntar</b>	
<b>Actividad:</b> El campesino y sus labores	
<b>Tema:</b> El campo	<b>Subtema:</b> El maravilloso mundo del campo
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que los niños formulen preguntas que expresen su curiosidad para saber más sobre el campo y las labores del campesino.</li> <li>• Familiarizar los niños con las labores del campesino, que las conozca más de cerca y comprendan la importancia que tienen en nuestras vidas.</li> <li>• Identificar, reconocer la variedad de labores que realiza el campesino y relacionarlas con las preguntas formuladas.</li> <li>• Promover la formación de un pensamiento crítico, reflexivo.</li> </ul>	



**Motivación:** para dar inicio a la actividad se realizará la dinámica “respondo y pregunto” con el fin de motivar los niños para que expresen sus ideas espontáneamente; ellos deben caminar tomados de la mano en forma de círculo por el aula y estar muy atentos a las preguntas y respuestas de sus compañeros. El docente pregunta a uno de los niños que tiene tomado de la mano, ¿Dónde viven los campesinos?, él debe responder a esta y realizar una pregunta a su compañero del lado, y así sucesivamente hasta que todos participen, tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con el tema. Esta dinámica nos permite observar que conocimientos tienen los niños sobre el tema y cómo se encuentran en cuanto a habilidades para reflexionar y argumentar sobre lo propuesto.

**Nota:** la docente debe realizar una breve demostración de la dinámica para explicar a los niños como participar en esta.

**Desarrollo:** para el desarrollo de la actividad se ambienta el salón de clase con todo lo relacionado con el campo y el docente se disfraza de campesino (el campesino y sus labores), en la mitad del salón se ubica un árbol elaborado con diferentes materiales, este se llamará el árbol de preguntas, subpreguntas y respuestas, en el tronco se dispondrá una pregunta mediadora, de carácter exploratorio y mediador, ¿Cuáles son las labores del campesino? está les incita a pensar, explorar e investigar para encontrar la respuesta en la ambientación del aula. Las subpreguntas que se generen a partir de esta se ubican en las ramas y las respuestas en las hojas para ser compartidas y evaluadas en el cierre de la actividad. Las subpreguntas generadas a partir de la pregunta mediadora (¿Cuáles son las labores del campesino?) serían como ¿ordeñar?, ¿cultivar frutas? ¿Cuidar las plantas? pero en términos de ellos, ante lo cual el docente debe decir ¿qué crees?, Observa bien analiza y dime.

Al finalizar el docente debe aclarar los cuestionamientos no resueltos o ideas erróneas, haciendo uso de la ambientación del salón.

**Cierre:** para finalizar con la actividad se realiza una mesa redonda para compartir las ideas de todos y debatir sobre las subpreguntas y respuestas ubicadas en el árbol, preguntándoles ¿si será cierto lo que respondió el compañero?, ¿están de acuerdo con él? ¿Qué opinan?, ¿tienen otra idea? etc. con el fin de afianzar sus conocimientos y fortalecer

habilidades del pensamiento científico. También es recomendable que expresen a través de un dibujo algunas de las labores del campesino.

### *Actividad 2*

<b>Estrategia: “Mayéutica” El arte de preguntar</b>	
<b>Actividad:</b> Caminando por el barrio de mi colegio	
<b>Tema:</b> la ciudad	<b>Subtema:</b> El barrio y la comunidad
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características y los diferentes elementos que conforman el barrio.</li> <li>• Identificar cómo actúan los niños para observar y percibir elementos de su entorno.</li> <li>• Socializar con los niños los problemas que se evidencian en una comunidad.</li> <li>• Estimular la formación del pensamiento científico infantil, a través del entorno y las preguntas mediadoras.</li> </ul>	
<p><b>Motivación:</b> para dar inicio a la clase debe proporcionarse a los niños revistas, folletos, periódicos y libros, para que reconozca y recorten las imágenes que conforman el barrio, durante esta actividad se le realizan cuestionamientos como ¿qué elementos podemos encontrar en el barrio?, ¿Quién es un vecino? ¿Qué es la comunidad? para animarlos a buscar la imagen relacionarla con la pregunta y responder; tanto las imágenes que recorte el niño como sus respuestas se ubican en el pizarrón con el nombre de cada uno. Estas respuestas deben ser espontáneas, con ello se observan los conocimientos previos que tiene el niño frente al tema, la capacidad que tienen para asimilar lo que se les pregunta y relacionar la imagen con ello. En la siguiente fase que es la de exploración el niño refuerza o modifica esos conocimientos e ideas si son erróneos y tiene la posibilidad de comprobar verdades por sí mismo, a partir del contacto directo con el objeto en investigación (el barrio y la comunidad).</p>	
<p><b>Desarrollo:</b> para seguir con la segunda parte de la clase se lleva a cabo una caminata por el barrio, en donde los niños tienen la oportunidad de observar, explorar y apreciar los diferentes aspectos y elementos que lo conforman, compartir ideas y expresar sus puntos</p>	

de vista; para esta actividad el entorno constituye una herramienta potenciadora de cuestionamientos y respuestas, dado que, ofrece elementos concretos y situaciones reales que motivan el niño a investigar para descubrir y encontrar respuestas a la pregunta mediadora y a sus dudas, además la precepción de nuevas cosas lo incitan a preguntar para conocer y comprender más a fondo sobre el barrio y la comunidad. En el recorrido se es pertinente formular las mismas preguntas del primer momento con el fin de que los niños deconstruyan y reconstruyan sus ideas y reflexionen sobre lo respondido en la anterior fase; ¿qué elementos podemos observar en el barrio?, ¿quién es la comunidad del barrio?, adicional a estas se preguntará, ¿quiénes son los vecinos del colegio? ¿Qué problemas podemos observar en el barrio? Entre muchas otras que vayan surgiendo en el momento.

**Cierre:** para finalizar con la clase se regresa al son de clase para socializar las ideas, observar las imágenes que se dieron como respuesta a las preguntas en el primer momento y corregirlas si hay algún error, evaluando de esta manera los conocimientos que posee el niño después de la exploración, sumado a esto los niños por grupos deben realizar una maqueta “arma el barrio”, y la exponerla ante sus compañeros en la próxima clase.

**Tips:** con esta actividad y adaptando las preguntas, se pueden trabajar habilidades sociales, normas de convivencia, medios de transporte, señales de tránsito, profesiones, formas, colores, tamaños, entre muchos otros temas.

### **Estrategia 3: El periódico científico**

#### ***Objetivos***

- Estimular la capacidad de razonamiento e investigación en los niños donde adquieran conocimientos que inviten al pensar e indagar sobre sus intereses.
- Establecer comunicación con sus compañeros y docentes adquiriendo confianza en sí mismo y autonomía en sus habilidades investigativas.

- Familiarizar a los niños con los medios de comunicación utilizando la expresión oral y escrita adquiriendo un espíritu crítico.

### ***Descripción***

El periódico es una herramienta que se utiliza como medio de comunicación de noticias, este a su vez contiene imágenes y escritos que apoyan la información que en él se encuentra, es científico porque permite que los niños adquieran habilidades investigativas sobre temas que sean del interés y que surgen en los espacios académicos ayudando a comprender sus razonamientos e hipótesis que generan de la exploración que realizan de los constantes entornos con los que interactúa, esta estrategia implica que tanto los niños como los docentes se relacionen de manera activa y participativa en la construcción de la herramienta a fin de que sea dinámica y colaborativa.

### ***Fases***

#### ***Acercamiento creativo***

En esta fase los docentes junto con los niños escogen una tema el cual surge de los intereses y deseos de los niños, así mismo la docente se debe documentar para poder ser abordada en el aula, en esta edad hay muchos temas que los motivan a descubrir entre ellos se encuentran los dinosaurios, universo, el cuidado de las plantas, el funcionamiento de los objetos entre otros tantos que desean saber, lo importante es escoger un tema específico para ser trabajo durante la sesión, para ello se les puede pedir a los niños que realicen un dibujo, una pintura de sus conocimientos previos ante el tema o por su parte la docente puede acercarlos a este de manera creativa como lo son los relatos con títeres, una mesa redonda, aquí es importante que la docente tome nota de las preguntas, hipótesis que los niños tiene del tema ya que ellas son la

base en la construcción de la noticia, lo importante es que en esta fase se concentre la motivación que de paso al desarrollo.

*Vivir el momento.*

Los docentes deben recolectar imágenes como sean necesarias del tema que se escogió, estas imágenes deben contener unas características importantes como claridad en sus colores, llamativas, de tamaño grande, esto para que se concentre la atención en los niños, las imágenes servirán de apoyo y construcción de la noticia ya que a partir de ellas la docente puede saber los conocimientos previos del tema, estas deben ser pegadas al lado del texto que se va a crear, luego la docente es quien debe acercar a los niños a las diferentes secciones que contiene un periódico, esto con el fin de ubicar y ordenar la noticia que va a crear la cual debe ir distribuida según corresponda, se debe recordar que las secciones que contiene un periódico son internacionales, nacionales, educación, opinión, espectáculos, deportes, cultura, ciencia y economía, pero la docente en compañía con los niños pueden darle otros títulos creativos que no cambien el concepto, una vez se tenga claro a qué tipo de sección corresponde la noticia que se va a crear y de explicarles los niños porque va situada en esa parte se redacta la noticia con ayuda de los niños, esta debe ser de forma clara y breve incorporando las preguntas que surgieron en fase anterior y las respuestas que se abordan en el desarrollo, el título de la noticia debe ser atractivo e interesante que invite a los demás niños o a la comunidad educativa de leerlo.

*Lo que aprendí.*

Ya finalizada la noticia la docente debe preguntar sobre la actividad sus gustos, percepciones e incentivarlos a seguir alimentándolo con cada tema que surja en el aula o en alguna experiencia que obtengan de la exploración de los diversos contextos donde se encuentra,

deja que se exprese libremente y que sus razonamientos sean fuente de motivación en su aprendizaje.

*Actividades para esta estrategia.*

<b>Estrategia: El periódico científico</b>	
<b>Actividad:</b> Descubramos los dinosaurios	
<b>Tema:</b> La prehistoria	<b>Subtema:</b> Los animales de la prehistoria
<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar formas de alimentación de los dinosaurios (herbívoros- carnívoros)</li> <li>• Investigar y profundizar en los conocimientos sobre los dinosaurios</li> <li>• Comparar los dinosaurios unos con otros a partir de las características que se observan</li> <li>• Fomentar la participación mediante el trabajo en grupo</li> </ul>	
<p><b>Momento previo al desarrollo de la actividad:</b></p>	
<p><b>Motivación:</b> la docente brinda a cada niño una masa de su elección como plastilina, greda, slime, entre otras que estén al alcance del contexto la cual se va a utilizar para realizar o crear un dinosaurio como considere el niño que son, luego de ello se debe ubicar a los niños de forma que realicen un círculo, si hay posibilidad de realizarla al aire libre se debe contar con objetos cómodos para que los niños se sienten y no se vayan a lastimar, la docente debe sentarse en un lugar donde puede evidenciar a todos los niños, esto con el fin de que su papel sea el de observador, anotando todas las expresiones, razonamientos e inquietudes de la socialización de las creaciones de cada uno de ellos y de las imágenes abordar, antes de ello realice una pequeña introducción del tema a tratar, se puede ejecutar una pregunta si esta lo permite, ejemplo: ¿Dónde podemos encontrar dinosaurios?, ¿A quién le gusta los dinosaurios? ¿Qué les parece si hoy hablamos de los dinosaurios? entre otros.</p>	
<p><b>Desarrollo:</b> por medio de las imágenes ya elaboradas por la docente se debe presentar a los niños de tal forma que se pasen una a otra en un intervalo de 5 minutos, esto para que los niños puedan detallarla y conocer sus saberes previos, el máximo de imágenes que se deben utilizar para la actividad no debe ser superior a cinco, en ellas debes involucrar los dinosaurios que más llamen la atención, entre ellos encontramos: Tiranosaurios Rex, Velociraptor, Diplodocus, Alosauro, Apatosaurio entre otros, permitiendo que las exploren y</p>	

se comparen con la creación elaborada anteriormente, se debe anotar todo lo que surja de esta fase ya que es muy importante para la construcción de la noticia, luego de ello y con ayudas audiovisuales se puede presentar videos educativos sobre los dinosaurios que sustenten y puedan encontrar soluciones a sus interrogantes, a medida que transcurra el video se debe explicar lo que no ha quedado claro, así mismo los nuevos interrogantes que surjan, la docente debe transmitir un concepto corto y claro para el niño, ya que él mismo se encargará de establecerlo y alimentarlo con los previos, recuerda que el periódico es científico por que la noticia que se establezca surge de las preguntas, interrogantes e hipótesis que los niños presentan por el tema y de las exploraciones e indagaciones que se realicen de él. Por medio de las imágenes ya elaboradas por la o el docente deberán ser presentadas a los niños de tal forma que se pasen una a otra en un intervalo de 5 minutos, esto para que los niños puedan detallarla y conocer sus saberes previos, el máximo de imágenes que se deben utilizar para la actividad no debe ser superior a cinco, en ellas debes involucrar los dinosaurios que más llamen la atención, entre ellos encontramos: Tiranosaurios Rex, Velociraptor, Diplodocus, Alosauro, Apatosaurio entre otros, permitiendo que las exploren, se debe anotar todo lo que surja de esta fase ya que es muy importante para la construcción de la noticia, luego de ello y con ayudas audiovisuales se puede presentar videos educativos sobre los dinosaurios que sustenten y puedan encontrar soluciones a sus interrogantes, a medida que transcurra el video se debe explicar lo que no ha quedado claro, así mismo los nuevos interrogantes que surjan, la o el docente deberá transmitir un concepto corto y claro para el niño, ya que él mismo se encargará de establecerlo y alimentarlo con los previos.

**Cierre:** para finalizar la actividad se deben pegar las imágenes en el periódico y construir la noticia donde participen los niños, en ella se debe incluir la solución de los interrogantes y los conocimientos obtenidos, este debe estar en la sección de ciencia o exploración según como lo establezca la docente, no olvidar leerles la construcción y tener en cuenta la opinión de cada uno sobre la noticia.

**Tips:** antes de empezar la actividad de deben establecer pautas de participación con los niños donde se establezca el respeto por el turno y las opiniones de sus demás compañeros.

## *Actividad 2*

<b>Estrategia: El periódico científico</b>	
<b>Actividad:</b> ¿Cómo se forma el Arcoíris?	
<b>Tema:</b> La Naturaleza	<b>Subtema:</b> El cielo
<b>Objetivos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el proceso de formación del arcoíris</li> <li>• Conocer los colores que conforman el arcoíris</li> <li>• Aprender la importancia del trabajo en grupo, el respeto y opinión de los demás</li> </ul>	
<b>Momento previo al desarrollo de la actividad:</b>	
<p><b>Motivación:</b> para esta actividad vamos a trabajar con CD'S reciclables, la docente debe entregarles uno a cada niño, esto con el fin de que observen sus lados y exploren el objeto, se debe abordar preguntas sobre su forma, color, funcionamiento, entre otros, con la finalidad de realizar una pequeña introducción con un material diferente, luego de ello indique a los niños que sean mirados los CD'S por la parte donde se encuentra el brillo como si fuera un arcoíris y pregúntales ¿Alguien ha visto un arcoíris? ¿Cómo es? No olvidar anotar todo lo que surja en esta etapa.</p>	
<p><b>Desarrollo:</b> luego de esto se debe presentar las imágenes de los elementos que hacen parte para la conformación del arcoíris (lluvia, sol, cielo, rayos solares) con el objetivo que los niños cuestionen sobre la relación que tiene estos elementos, dejando participar a los niños de forma libre, así mismo los docente puede realizar preguntas como: ¿Cuántos colores tiene un arcoíris?, ¿Cuáles son?, todo esto con la intención de conocer sus conceptos previos, luego de esto la docente debe explicar con ayuda de las imágenes la relación que tiene unos elementos con otros y exponer el proceso de formación, sus colores y por qué tiene forma de arco, es importante que la docente se apoye de un material pertinente como enciclopedias, internet, entre otros recursos para dar más claridad ante el concepto, al final se muestre la imagen del arcoíris ya consolidado esta será la imagen a pegar en el periódico en la sección denominada Historias.</p>	
<p><b>Cierre:</b> por último, la docente deberá construir una historia con los niños donde involucre los interrogantes y soluciones a los mismos, no olvidar leerles la historia al final de la clase y felicitarlos de la construcción que han realizado en grupo y la importancia de trabajar con ayuda de los otros.</p>	



**Tips:** la docente puede recurrir a otro tipo de material para abordar el concepto, existe papel tornasol, piedras como mándalas u otro tipo de objeto que evidencie varios colores al explorarlo.

#### **Estrategia 4: Taller de los deseos**

##### ***Objetivos***

- Generar espacios de relación entre los conocimientos y experiencias cotidianas motivando el proceso de pensamiento científico
- Fomentar maneras de expresarse con su cuerpo y lenguaje mejorando las relaciones inter e intrapersonales.
- Enriquecer la investigación y formulación de hipótesis proporcionando un trabajo colaborativo donde se respete la integridad del niño y su ritmo de aprendizaje.

##### ***Descripción***

Esta estrategia permite a los docentes tomar como punto de partida los intereses y deseos de sus alumnos promoviendo la apropiación de conocimientos y la participación de los niños, además proporciona capacidades de imaginar, indagar y razonar sobre lo que desea aprender siendo autónomos en su proceso a fin de obtener formas de libre expresión de opiniones, diálogo y argumentar dentro de sus capacidades, además de ello otorga a los docentes ambientar el espacio dependiendo del tema que se va a trabajar, el papel que desempeñan es de guía y orientador en el actuar del niño, acompaña y aclara las inquietudes de sus estudiantes todo con el fin de posibilitar la construcción de conocimientos, así mismo los talleres son espacios que permiten realizar una evaluación final de cada sesión.

### *Fases*

#### *Acercamiento creativo.*

El taller da la posibilidad de escoger entre tantos temas de interés de los niños, entre ellos encontramos el de pintura, moldeado, cuentos, juegos, científicos entre otros tantos que permiten tener un mejor manejo del equipo de trabajo, se debe dejar claro que los talleres se pueden aplicar cuantas veces sean necesarios pero de forma rotativa para no caer en la monotonía, la preparación de estos talleres se basan en acondicionar el espacio y tener listos los materiales con los que se van a trabajar, esto materiales deben generar curiosidad en los niños para que haya una iniciativa y motivación en la sesión.

#### *Vivir el momento.*

Teniendo en cuenta los interés, deseos, gustos y necesidades de los niños se acondiciona el espacio explicándoles que este es diferente a los que se acostumbra a explorar o interaccionar, en esta parte es fundamental que exploren los fenómenos o cambios que surgen con los materiales de trabajo logrando comprender sus interrogantes o hipótesis construyendo su saber, el papel del docente en el taller es el de observador y guía en la construcción de conceptos, así mismo escucha a los demás y plantea sus ideas y aborda los obstáculos que se presenten en la sesión, en este espacio se evidencia el compartir y el trabajo en grupo no perdiendo de vista que sus alumnos son los protagonistas del proceso, en el transcurso del taller se puede observar comportamientos de los estudiantes lo cual será insumo para la evaluación y retroalimentación del proceso.

#### *Lo que aprendí.*

La importancia en esta etapa es que los niños deben dejar en orden las cosas o utensilios de trabajo tomando conciencia de que hay que dejar todo en su lugar, por lo que se deja un tiempo al final de la actividad para que sean ellos mismos quienes organicen el lugar donde se trabajó, por otro lado la evaluación de este tipo de talleres surge a partir de la observación de la realización de este donde los docentes pueden anotar todos los procesos que consiguió con el taller, las debilidades y fortalezas realizando una retroalimentación de la práctica y de los objetivos que se establecieron y cuál de ellos se alcanzaron.

### *Actividades para esta estrategia*

<b>Estrategia: El taller de los deseos</b>	
<b>Actividad:</b> Jugemos a realizar sombras	
<b>Tema:</b> La luz y la oscuridad	<b>Subtema:</b> La oscuridad
<b>Objetivos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora los fenómenos de la luz y sombras mediante hipótesis simples que despiertan su curiosidad</li> <li>• Observar y comparar las sombras de los diferentes objetos su forma, similitud y diferencia</li> <li>• Desarrollar la capacidad de imaginación y creatividad en los niños</li> </ul>	
<b>Momento previo al desarrollo de la actividad:</b>	
<p><b>Motivación:</b> para este taller se debe acondicionar el salón o espacio donde se vaya implementar de tal modo que esté todo oscuro, se puede utilizar telas oscuras, bolsas de basura u otro material que ayude a tapar todo mecanismo por donde entre luz, dentro de este espacio se tiene que colgar de pared a pared una sábana blanca, tela u otro material donde se pueda proyectar las sombras; al tener el espacio adecuado se debe llevar a los niños para que empiecen su proceso de indagación sobre lo que hay o van a ver o porque no ven, si por algún motivo los niños se sienten angustiados, la docente puede hablarles de forma clara generando en el niño confianza.</p>	

**Desarrollo:** ya dentro del espacio se debe indicar que hay que hacer silencio y mirar hacia la tela para que puedan observar lo que allí se va proyectar, por medio de linternas de diferentes tamaños se empieza a enfocar hacia la tela los objetos que se tengan, procura que estos tengan distintos tamaños, formas y no sean tan frecuentes en su cotidianidad, esto con el fin de que proporcione a los niños cuestionamientos y deseos por descubrir el objeto que hay detrás, mientras se emite la imagen la docente puede realizar preguntas tales como: ¿Qué observan? ¿Qué puede ser? ¿A qué se te parece?, procura que el paso de los objetos no sea tan corto y que los niños intenten descubrir, luego esto se puede pasar a otro color y con otros objetos comunes como un balón, carro, sillas los cuales puedan descifrar fácilmente, así se puede seguir con varios colores u objetos.

**Cierre:** para finalizar se les puede prestar las linternas a los niños y que exploren ellos mismos el salón, luego de esto pídeles que se tapen los ojos y prende la luz, allí se debe realizar una retroalimentación en cuanto a los objetos proyectados, muéstraselos tal como son y revisa todas las hipótesis que realizaron del objeto y así sucesivamente con cada uno, permitiéndole explorarlos, cogerlos y jugar con ellos.

## *Actividad 2*

<b>Estrategia: El taller de los deseos</b>	
<b>Actividad:</b> ¿Qué podemos hacer con el papel que ya no utilizamos?	
<b>Tema:</b> El reciclaje	<b>Subtema:</b> El papel
<b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actitudes y respeto por el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Favorecer la creatividad a partir de la exploración de los elementos de trabajo y de la expresión plástica</li> </ul>	
<b>Momento previo al desarrollo de la actividad:</b>	
<b>Motivación:</b> como primer punto a modo de introducción en el tema se debe preguntar a los niños ¿Qué es el medio ambiente?, esto para irlos contextualizando con el taller abordar, luego de ello pregúntales cómo reciclan en sus casas, qué hacen con este reciclaje, qué	

podemos elaborar con él, permíteles observar todo lo que los elementos con los que van a trabajar, luego de ello se debe explicar el taller.

**Desarrollo:** se debe empezar el taller explicando uno a uno sus pasos, primero se pide a los niños que rasguen trozos de papel periodo medianos, luego la docente los inserta en la licuadora diciéndoles que él es el único que se va a encargar de manejar o manipular este instrumento, se debe explicar el por qué, los niños a esta edad son curiosos por saber el funcionamiento de las cosas así que se debe decir para que se va a utilizar este instrumento ya que los niños cotidianamente ven este cuando su mamá realiza jugos, aquí se debe enfatizar que no se hará jugo de papel si no que nos servirá para cortarlo (si el contexto no permite el fácil acceso a algún elemento con el que se va a trabajar en la zona inferior hay tips o recomendaciones que se pueden acomodar a él y así llevar a cabo el taller), luego adiciona 2 litros de agua y bate hasta que quede un puré de papel, pon agua en una palangana (recipiente bajo con boca ancha) para que escurra el papel y coloca encima un trozo de tela mosquitero (tela metálica que se utiliza para impedir el paso de los insectos), se debe explicar el funcionamiento de cada uno de los elementos y contestar sus interrogantes.

Ahora bien, vierte un cuarto de la mezcla y espárcela por la tela, permitiendo que los niños interaccionen y exploren la masa, levanta la tela y espera que escurra el agua en la palangana, pide a los niños que la presionen con sus manos hasta que salga todo el agua de la mezcla, por último abre una hoja de periódico y coloca la mezcla en él, cierra y ponlo en un sitio donde haga sol, trata de voltearlo cada hora, mientras ocurre el secado del papel habla sobre la importancia del reciclaje y de lo que podemos hacer con este tipo de material.

**Cierre:** al pasar unas horas ya se tendrá el papel totalmente seco, dale papel reciclado a cada grupo de niños dejándolos que toquen su textura, lo huelan, entre otras acciones propias de la exploración, luego proporcionales pinturas para que lo decoren de forma libre, al terminar pregúntales las sensaciones al tocar la mezcla que le gusto del taller, que otras construcciones se podrá realizar con el papel reciclado y otras preguntas las cuales sirven para retroalimentar y evaluar el proceso de los niños.

**Tips:** si en el contexto donde se encuentra el docente no le permite un fácil acceso a alguno de los materiales aquí se pueden dar sugerencias ante algunos de ellos, si no hay medios para un licuadora, pídeles a los niños que rasguen los trozos más pequeños y al adicionar el agua machácalos con algún objeto, si no hay Palanga sirve cualquier otro tipo de recipiente como

ollas, sartenes, lo importante es que el papel que se está secando no toque el agua que escurre de él, para la malla se puede recurrir a un costal de fibras

### **Estrategia 5: Noti-aprendo**

#### ***Objetivos.***

- Participar de forma activa estableciendo habilidades comunicativas con sus compañeros y docentes.
- Potenciar los procesos de pensamiento científico a partir de la investigación, hipótesis y preguntas que surgen de los temas de interés.
- Trabajar en grupo respetando las opiniones e ideas de los demás compañeros.

#### ***Descripción.***

Noti-aprendo es un noticiero que le ofrece al niño diferentes escenarios los cuales pueden explorar, indagar e investigar sobre los temas que surgen de los intereses y deseos de los niños permitiendo generar preguntas y respuestas del mismo para ser socializadas de forma didáctica con sus compañeros, realizando un noticiero que incluya entrevistas e imágenes que apoyen la información, donde los niños pueden tener el papel de presentadores, informantes, receptores del noticiero y de las investigaciones realizadas a partir de experiencias vividas, a fin de generar un trabajo en grupo y un aprendizaje significativo, recordando que un noticiero debe ser corto, dinámico para que no sea monótono y logre la atención de la audiencia.

#### ***Fases***

##### ***Acercamiento creativo.***

En esta fase los docentes deben involucrar a los niños ya que esta surgirá del interés, lo que quieren saber y conocer, aquí es indispensable el trabajo en grupo estableciendo comunicación de ideas y opiniones, es importante plantear instrucciones de la actividad y mecanismos de organización con los niños, por otro lado para hacer un acercamiento a la noticia la docente puede involucrar herramientas creativas que despierten la motivación por la actividad.

*Vivir el momento.*

Aquí se delimitará a establecer los papeles que va a cumplir cada niño dentro del noticiero, cuando esto ya esté definido por medio de un video, revistas, enciclopedias u otros medio para empezar a indagar sobre el tema, la docente debe tratar de extraer lo más importante para que se les sea fácil a los niños comunicarla e interpretarla, luego de ello se dará inicio al noticiero donde el presentador entrevista a un niño comentando lo aprendido del tema, a su vez los niños que se encuentran como espectadores podrán realizar preguntas para que sean contestadas, si el niño no puede es indispensable que la docente intervenga y la responda.

La docente debe estar informada con anterioridad sobre el tema que se está trabajando ya que será la responsable de contestar de manera correcta las preguntas de los televidentes si algún compañero sabe o quiere responder la pregunta ejecutada por alguno de los niños se debe dar la oportunidad de que los estudiantes expresen lo que piensan o el conocimiento que tenga de ella.

*Lo que aprendí.*

Cada niño por medio de una mesa redonda dará a conocer lo aprendido en la actividad, aquí los docentes tomaran un papel de observador el cual debe anotar todo aquello que surgió de la actividad y los cuestionamientos realizados a fin de profundizar en una próxima emisión o si

por el contrario establecieron perfectamente los conceptos y darle paso a otro tema para ser indagado.

*Actividades para esta estrategia*

<b>Estrategia: Noti- aprendo</b>	
<b>Actividad: Animales del Amazonas</b>	
<b>Tema:</b> Regiones naturales de Colombia	<b>Subtema:</b> Región Amazonía
<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emitir sonidos onomatopéyicos con el fin de incrementar el lenguaje.</li> <li>• Observar y explorar el ambiente que le rodea a través de la acción desarrollando actitudes de curiosidad.</li> <li>• Desarrollar habilidades comunicativas y dl pensamiento a través de la participación, interacción e intercambio de preguntas con los demás.</li> <li>• Descubrir el placer de las lecturas, cuentos y relatos.</li> </ul>	
<b>Momento previo al desarrollo de la actividad:</b>	
<p><b>Motivación:</b> para iniciar la docente debe salir con los niños al parque o zona verde aledaña a donde se encuentre ubicada la institución educativa, esto con el fin de que los niños puedan estar más cómodos y atentos a la actividad a realizar, este espacio va hacer un viaje por la selva del amazonas con el fin de que todos los niños se trasladen por medio de su imaginación a este lugar, la docente debe portar una grabadora o en su celular algunos sonidos que emiten los animales, cuando ellos se encuentren observados reproducícalos a fin de que los niños se pregunten de dónde viene el sonido o de qué tipo de animal puede ser, es importante que la docente anote todo lo observado durante esta fase, luego de ello indícales que se acuesten en el pasto para seguir reproduciendo más sonidos intenta mirar sus gestos, emociones que generan al escuchar el sonido del animal, estos sonidos deben ejecutarse por uno o dos minutos a fin de que los niños identifiquen realicen hipótesis sobre lo que escucha.</p>	
<p><b>Desarrollo:</b> seguidamente, todos los niños deben sentarse formando una media luna, la docente se sitúa frente a ellos y en esta ocasión es quién sea la presentadora del noticiero y los niños los espectadores, la docente informa que hay una noticia de última hora y empieza</p>	



a relatar todo lo sucedido en la fase anterior debe contar que llegaron unos animales a la selva y que no se sabe de quienes se tratan, la docente le preguntara a los niños que si alguien pudo observar o definir qué animal se encontraba en el sitio donde estuvieron anteriormente, el niño que sepa debe acercarse a la docente para ser entrevistado, en este momento la docente le realizara preguntas como ¿ A quién viste? ¿Cómo sabes que el ese animal? ¿Qué características tiene? ¿Cómo es su sonido?, entre otras que pueden surgir de la interacción y respuesta del niño, es importante que participen todos para que se cree un ambiente de participación y trabajo, luego de ello la docente les muestra por medio de imágenes los animales que estuvieron allí y debe seguir realizando preguntas tales como ¿Nosotros podríamos vivir allí? ¿Qué podemos comer? Luego la presentadora del noticiario debe indicarle a los niños si tienen más preguntas o si quieren saber algo más de los animales como qué comen, dónde viven etc. dando la oportunidad de que los niños desarrollen sus habilidades comunicativas, se desenvuelvan en público o respondan las preguntas que tiene otro compañero. Seguidamente todos juntos deben imitar los movimientos que realizan algunos animales como: la serpiente, el mono, los pájaros, el tigre y otros animales propios del Amazonas.

**Cierre:** para finalizar se elabora con la participación de todos los niños un collage de imágenes relacionadas con nuestra región amazónica (flora, fauna, medios de transporte, la comunidad y sus costumbres) ya que cada niño debe tener una imagen de la región la cual se la proporciona la docente, a menudo que se vayan pegando las imágenes pregunta cosas para retroalimentar y conocer que se aprendió de la actividad que falta por afianzar y que otro tema puede surgir a partir de las conversaciones que se obtuvieron en el noticiario, cuando el collage esté listo será pegado en el salón de manera decorativa.

### *Actividad 2*

<b>Estrategia: Noti- aprendo</b>	
<b>Actividad:</b> ¿Qué hacen las frutas y verduras en mi cuerpo?	
<b>Tema:</b> Los Alimentos	<b>Subtema:</b> Frutas y verduras
<b>Objetivos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender la importancia de consumir alimentos saludables.</li> </ul>	

- Conocer de dónde proviene algunas frutas y verduras
- Identificar diferentes frutas y la importancia de su consumo y los benéficos que estas brindan.
- Analizar la importancia del consumo de frutos para el cuidado de nuestro cuerpo.

**Momento previo al desarrollo de la actividad:**

**Motivación:** para esta actividad la docente debe pegar imágenes de frutas y verduras distantes por todas las partes del jardín de manera que no sean visibles, es decir debe ocultarlas debajo de las mesas, sillas, caja de juguetes y otras partes que no sean tan obvias, pues se busca que el niño indague cuáles son los puntos claves de encontrar las imágenes, los niños deben buscarlas y ser llevadas a la docente, las cuales deben ponerse en el centro de la mesa de las frutas y verduras “como es llamada esta” para realizar un proceso de indagación de cada una y los conocimientos previos que cada uno de ellos tiene sobre estos alimentos.

**Desarrollo:** esta indagación que se hace es importante para la construcción de la noticia y pueda ser transmitida en Noti-aprendo, donde se realizan hipótesis de dónde provienen los alimentos y como contribuyen para el desarrollo de las personas, se debe tomar registro de las respuestas dadas por el estudiante, para conocer cuál es la fruta preferida y ¿por qué? se hará una encuesta para lo cual un niño será el encargado de preguntar a cada compañero aquí él toma el papel de entrevistador y presentador del noticiero cual es la fruta que más le gusta, la docente debe tomar apuntes de cada respuesta emitida por los estudiantes, seguido se hará una investigación de cómo es la fruta que tuvo mayor puntaje preguntando ej.; ¿Será acida? ¿Dulce? ¿Por qué tiene ese color? ¿Qué hace que tenga ese color? Seguido se realiza algunas preguntas que despierten su interés por aprender más sobre estos alimentos ¿Por qué creen que es importante consumir frutas y verduras? ¿Cómo se cosechan estos alimentos? ¿Que hace que cada fruta tenga un color diferente?, cada niño tiene la oportunidad de contestar a las preguntas formuladas, para continuar con la actividad la docente lee un cuento donde los niños tomen conciencia de la importancia de estos alimentos para nuestro cuerpo, una de ellas puede ser sobre el niño que solo quería comer dulces, esta historia es de fácil acceso en el internet, si no hay uso de este medio se puede crear una a partir de la creatividad de la

docente debe contarles de donde proviene los alimentos, es aquí donde se debe solucionar los cuestionamientos que se presentaron.

**Cierre:** con diferentes texturas se decora la imagen de la fruta con mayor preferencia, al terminar la decoración se dirigen a la tienda más cercana y a partir de sus conocimientos adquiridos deben hacer una entrevista al señor de la tienda realizando preguntas sobre la importancia de los alimentos saludables, luego podemos hacer la exploración por la tienda, con nuestros sentidos.

## 10. Conclusiones

- La educación inicial comprende un periodo de gran relevancia en el fortalecimiento y formación de habilidades del pensamiento en el niño; es un ciclo en el cual presenta mayor predisposición por descubrir, conocer el mundo y satisfacer su deseo innato de curioso y explorar, por lo tanto, se considera fundamental que agentes educativos lo aprovechen al máximo, ofreciendo situaciones y contextos ricos en estímulos que lo motiven a observar, investigar, formular preguntas, reflexionar y construir explicaciones, favoreciendo de esta manera la formación del pensamiento científico.
- Los docentes deben estar en constante acción, en cuanto a la observación, evaluación e investigación de su propia práctica educativa, con el fin de detectar falencias en la ejecución de esta y posibles necesidades y problemas en el proceso de aprendizaje del educando. Este proceso no solo le permite indagar para reconstruir su praxis, sino, que también le da la posibilidad de actualizarse y estar al tanto de los nuevos métodos, descubrimientos y estudios realizados al respecto para mejorarla.
- La función de los agentes educativos como mediadores conscientes de su rol constructor, es la de estar en constante indagación y aplicación de nuevos métodos y estrategias que coadyuven en su praxis pedagógica y en el proceso que llevan los estudiantes, en el que

debe abogar no solo por un aprendizaje exitoso sino por el desarrollo tanto del sujeto como de la clase. Es así como las estrategias didácticas motivan, dan fuerza y significancia al amplio abanico de contenidos, conceptos, conocimientos y roles que se dan en la escuela convirtiéndolos en apoyo intencionado, de experiencias significativas y trascendentales tanto para la formación del pensamiento científico como para el desarrollo integral del estudiante.

- Al trabajar en el modelamiento del pensamiento científico en la infancia no se pretende crear futuros científicos, lo que se busca formar personas con capacidades para investigar, analizar, asumir y defender con criterios sus diferentes puntos de vista, argumentar y reflexionar frente a las diferentes situaciones y adversidades que conlleva el diario vivir dentro de la sociedad, y que aporten positiva y significativamente a la transformación de esta.
- La motivación es el eje central de los niños que los impulsa a desarrollar actividades, por lo tanto, se considera importante que antes de implementar una estrategia se les debe motivar con actividades que se ajusten a sus necesidades, deseos e intereses que les permita desarrollar ciertas habilidades comunicativas, exploratorias y del pensamiento científico que los consolide como personas críticas, reflexivas y participativas en el ambiente donde se encuentre.
- Es vital importancia conocer e implementar estrategias didácticas que ayuden a un desarrollo integral en el niño, pues la implementación adecuada de ellas logra despertar la curiosidad por descubrir e investigar sobre los temas de interés, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje con el que cuenta cada uno de ellos proporcionando capacidades y

habilidades que le permitan indagar y descubrir el mundo que lo rodea, respetando las diferentes opiniones e ideas de sus pares y docentes.

- Se puede concluir que existen factores internos y externos que intervienen en proceso de aprendizaje y motivación en los niños entre los cuales se tiene en cuenta el docente a la hora de impartir sus conocimientos y tema, ya que él es quien debe proporcionar estrategia didácticas que sean pertinente e innovadoras para los niños, donde se involucre los espacios libres de exploración y generan oportunidad para la obtención de capacidades científicas e investigativas en los niños en los niños.
- La exploración que realiza los niños de los diferentes entornos donde se encuentra y desarrolla son determinantes para el proceso de construcción de conocimientos en la infancia, es por ello que el docente debe brindar espacios accesibles y ricos en oportunidades que ayuden al niño a potenciar sus habilidades y capacidades a fin de mejorar su proceso educativo y motivacional.
- El blog, se plantea como una estrategia de divulgación importante, ya que permite la accesibilidad rápida y oportuna a las estrategias diseñadas generando un fácil acceso para los docentes, donde puedan implementarse en todas las instituciones educativas independientemente del enfoque o metodología que se tenga, a fin de mejorar los procesos de pensamiento científico e investigativo en los niños.

## Referencias

- Alonso, A. R. (2013). Motivación y Rendimiento Escolar en Educación Primaria. (Tesis de Maestría). Universidad de Almería, España Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anónimo. (s.f.)¿Qué son las Estrategias Didácticas? .Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. Recuperado de [https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)
- Arango, V., Arboleda, L., Aricapa, D., Gonzales, E. y Orozco, L. (2015). El pensamiento científico en los niños y niñas (Trabajo de grado). Recuperado de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3924/3/Pensamiento\\_Cientifico\\_Nino\\_Nina\\_Arango\\_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3924/3/Pensamiento_Cientifico_Nino_Nina_Arango_2015.pdf)
- Ballina, T, G. (2008). *La evolución de internet como medio de comunicación masivo*. (Trabajo de tesis). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_0599.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0599.pdf)
- Barca, A., Nascimento, S., Brenlla, J., Porto, A. y Barca, E. (2008). Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: Un análisis desde la diversidad en inclusión educativa. *Amazónica Revista de Psicopedagogía, Psicología Escolar e Educación*, 1(1). 9-57. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-MotivacionYAprendizajeEnElAlumnadoDeEducacionSecun-4030112%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-MotivacionYAprendizajeEnElAlumnadoDeEducacionSecun-4030112%20(1).pdf)

Benavides, D. J. (2015). ¿Siempre existieron los niños? Una mirada retrospectiva al concepto de infancia y niñez a lo largo de la historia. Documento de docencia No 2. Bogotá.

Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. DOI:

<http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1371>

Benavides, N. Y., De la Hoz, R. G. (2008). *Estrategia Evaluativa Facilitadora Del Mejoramiento Del Resultado en las Pruebas Icfes de los estudiantes de la Institución Educativa distrital Antonio José de Sucre*. (Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Estudios Pedagógicos). Corporación

Universitaria de la Costa. Barranquilla, Colombia. Recuperado de

<https://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/213/72002897.pdf?sequence=1&isAllowed>

Campos, S, N. (2015). ¿Por qué es importante que el personal docente investigue? reflexión a partir de datos de una experiencia de investigación etnográfica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3). 1-16. Recuperado de

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00446.pdf>

Castells, M. (s.f). El impacto de internet en la sociedad: una perspectiva global. BBVA Open Mind. Recuperado de [https://www.bbvaopenmind.com/wp-](https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2014/03/BBVA-Comunicaci%C3%B3n-Cultura-Manuel-Castells-El-impacto-de-internet-en-la-sociedad-una-perspectiva-global.pdf)

[content/uploads/2014/03/BBVA-Comunicaci%C3%B3n-Cultura-Manuel-Castells-El-impacto-de-internet-en-la-sociedad-una-perspectiva-global.pdf](https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2014/03/BBVA-Comunicaci%C3%B3n-Cultura-Manuel-Castells-El-impacto-de-internet-en-la-sociedad-una-perspectiva-global.pdf)

Castillo Sánchez, M. (2004). Estimular la curiosidad; actitud natural del niño como investigador. En J. Vicente Joven (Eds.), *Manual para la formación de investigadores* (2<sup>da</sup> ed., pp. 49-52). Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=5zo\\_FI2pxqsC&pg=PA51&lpg=PA51&dq=Jean+](https://books.google.com.co/books?id=5zo_FI2pxqsC&pg=PA51&lpg=PA51&dq=Jean+)

[Piaget+aseguraba+que+s%C3%B3lo+cuando+actuamos+sobre+un+objeto,+operamos+sobre+%C3%A9l+y+lo+transformamos,+habr%C3%A1+conocimiento+propiamente+como+tal.&source=bl&ots=o7zgpLK3me&sig=mO0pxWGPVedNzbnSn7G5w\\_iJIQ&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1zfXi3d\\_bAhUC3VMKHfKxD8EQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false](https://www.researchgate.net/publication/328111111/Piaget+aseguraba+que+s%C3%B3lo+cuando+actuamos+sobre+un+objeto,+operamos+sobre+%C3%A9l+y+lo+transformamos,+habr%C3%A1+conocimiento+propiamente+como+tal.&source=bl&ots=o7zgpLK3me&sig=mO0pxWGPVedNzbnSn7G5w_iJIQ&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1zfXi3d_bAhUC3VMKHfKxD8EQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false)

Cogollo López, L. y Romaña Jiménez, D. (2016). *Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: una unidad didáctica basada en el ciclo de Soussan para la protección del cangrejo azul* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5252/1/darlinromana\\_2016\\_pensamientocientifico.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5252/1/darlinromana_2016_pensamientocientifico.pdf)

Colombia. Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1093. 8 de Noviembre de 2006.

Recuperado de [https://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi\\_titulo1\\_cap1/](https://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi_titulo1_cap1/)

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. (s.f). Lineamiento Técnico de Entornos que Promueven el Desarrollo. De Cero a Siempre. Atención a la Primera Infancia. Colombia. Recuperado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/2.De-Entornos-que-Promueven-el-Desarrollo.pdf>

Colombia. Código del Menor. Decreto 2737 de 1989. 27 de Noviembre de 1989. Recuperado de

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/codigo\\_menor.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/codigo_menor.htm)

Colombia. Constitución Política De la Republica de Colombia. Artículo 44. Recuperado de

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>



Chourio y Meleán. (2008). Pensamiento e Ideas Pedagógicas de Celestin Freinet. REDHECS.

Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Edición No

4. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717951.pdf>

Díaz Quiñones, J. V. (2008). *Vida y Obra de Humberto Maturana: Un Acercamiento en Torno al*

*Lenguaje y la Comunicación. Revista Comunicología: indicios y conjeturas. Número*

(10). Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. Recuperado de

<http://www.robertexto.com/archivo17/maturana.htm>

Escobar, R. L., Mejía, M. A., Murcia, Y., Paredes, P. M. (2014). *El Fortalecimiento del*

*Pensamiento Científico De Niños y Niñas en grado Jardín Mediante el Taller como*

*Estrategia Pedagógica.* (Trabajo de grado como requisito para optar al título de

Licenciadas en Pedagogía Infantil). Universidad Minuto De Dios. Bogotá, Colombia.

Recuperado de

[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3209/TPED\\_EscobarReyesLeidyKatherin\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3209/TPED_EscobarReyesLeidyKatherin_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y

tecnológico en la infancia. (1a ed.). Buenos Aires, Argentina: Santillana. Recuperado

de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/IMG/pdf/web-1.pdf>

ICBF. (2010). Concepto General Unificado Niñez y Adolescencia. Concepto Unificado 27891. 9

DE Julio del 2010. Colombia. Recuperado de

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto\\_icbf\\_0027891\\_2010.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0027891_2010.htm)

Juliao, V. C. (2011). El enfoque Praxeológico. Primera Edición. Editorial Corporación

Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.

MacMillán, J & Shumacher. (2005). Investigación educativa. 5ª Edición. Madrid, España.  
Pearson Educación, S.A.

Ministerio de Educación Inicial. (2014). Comisión Intersectorial de Primera Infancia. La Exploración en la Educación Inicial, Documento N° 24. Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N24-exploracion-medio-educacion-inicial.pdf>

Mora Zamora, A. (2002). Obstáculos epistemológicos que afectan el proceso de construcción de conceptos del área de ciencias en niños de edad escolar. *InterSedes: Revista de Sedes Regionales*, vol. III (5), 75-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/666/66630507.pdf>

Morón, M.C. (2011). La Importancia de la Motivación en Educación Infantil. *Temas para la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. ISSN: 1989-4042, p 1-5. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7914.pdf>

Restrepo, G. B. (s.f.). Una variante pedagógica de la investigación- acción Educativa. *OEI- Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2898/3824>

\_\_\_\_\_. (s.f.). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Revista Educación y Educadores. Volumen (7)*, 45-55. Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548/641>

- Rivas, M, L. (2016). "*Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje. (Estudio dirigido a docentes del Colegio Privado Mixto Americano, San Antonio Suchitepéquez)*". (Sistematización de la práctica profesional). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa: orígenes, corrientes y características. *En J. Rodríguez, La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* (1<sup>ra</sup> ed., pp. 7-17). Lima, Perú: Ali arte gráfico publicaciones srl. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1359/3/2005\\_Rodriguez\\_La-Investigacion-accion-Educativa-Origenes-corrientes-y-caracteristicas.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1359/3/2005_Rodriguez_La-Investigacion-accion-Educativa-Origenes-corrientes-y-caracteristicas.pdf)
- Romero, B, G. (2009). "La utilización de estrategias didácticas en clase". *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, No 23. 1-8. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_23/GUSTAVO\\_ADOLFO\\_ROMERO\\_BAREA02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf)
- Secretaria de Integración Social. (2013). Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito. Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion\\_inicial/Primer\\_ciclo/Lineamiento\\_Pedagogico.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf)
- Samacá, B, I. (2016). El espíritu científico en la primera infancia. *Revista de Investigación y Pedagogía Praxis & Saber*. 7(13). 89-106. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a05.pdf>
- UNICEF. (2005). Definición de la Infancia. La Infancia Amenazada. Recuperado de <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Unidos por la Infancia. Madrid, España. Imprenta Nuevo siglo. Recuperado de

<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF. (2015). Tiempo de Crecer: Guía para la Familia. El desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años. Santiago de Chile, Chile. Andros Impresores. Recuperado de

<http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>

Velasco, M., Mosquera, F. (s.f). Estrategias Didácticas para el aprendizaje Colaborativo.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (PAIEP). Recuperado de

[http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios Pedagógicos, (1), 351-361.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>

Vidal, D. (s.f). Tipos de Encuestas y Diseños de Investigación. Universidad Pública de Navarra. Pamplona, España. Recuperado de


[http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos\\_encuestas.PDF](http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF)


Anexos


Planeaciones


DOCENTE		TEMÁTICA DE LA SEMANA		NIVEL			
						2018	
SEMANA		DEL 2 de Abril AL 6 de Abril		Conozcamos nuestra Ciudad		Expertos de 5 a 6 años	
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA			
LUNES	Corporal Cinestésica	Juego- Con los niños se saldrá a la zona exterior y se jugará al transilenio como medio de transporte que distingue a Bogotá.	• Zona Exterior	Por medio de esta actividad pudo evidenciar las experiencias que los niños tienen con este medio de transport cual se divertirón mucho.			
MARTES	Inter Personal	Arte- Con plastilina se decorará la bandera de Bogotá, luego por medio de un video se contará la historia de Bogotá.	• Plastilina • Medios Audiovisuales	La actividad se llevó a cabo, todos niños decoraron la bandera y tra muy bien el himno de Bogotá, lo le encontraron diversion al contarla.			
MIERCOLES	Lingüística Verbal	Literatura- Cada niño traerá de su casa una breve historia de Bogotá para ser socializada en la clase, realizaremos la lectura del himno de Bogotá.	• Medios Audiovisuales • Carteles • Mesa Redonda	Los niños trajeron la historia pero, socializo muy poco, por lo que lo trabajó más en el tema, por otro al realizar la lectura del himno estuvieron atentos, les aburría.			
JUEVES	Intra Personal	Exploración del Medio- Con imágenes de Bogotá se creará en el salón una galería, la docente explicará cada una de ellas así con los sitios turísticos de ella.	• Imágenes • Cinta.	Esta actividad les gustó mucho realizaron algunas cuestionamientos del por que de los nombres de Bogotá por lo que se abordó un video de sobre el tema.			
VIERNES	Corporal Cinestésica.	Juego- Se jugará diversos juegos de la infancia, la llero, llermis, regidos para recrear los juegos tradicionales.	• Zona exterior • Pelotas • tapas de Gaseosa.	Algunos niños entendieron el juego otros la docente les volvió a explicar no se establecieron normas para los juegos.			


DOCENTE		TEMÁTICA DE LA SEMANA		NIVEL			
						2018	
SEMANA		DEL 9 de Abril AL 13 de Abril		La Contaminación		Expertos -5 a 6 años	
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA			
LUNES	Cógnico Matemáticas	Juego- Realizaremos el juego de concéntrase, en donde los niños emparejarán los elementos orgánicos e inorgánicos en sus respectivos conos de Colores.	• Concéntrase • Imágenes	En esta actividad los niños trabaj muy bien, aunque hay que trabajar e respetar los turnos ya que todos jugar al mismo tiempo.			
MARTES	Naturalista	Arte- Tomando de referencia un video educativo sobre la contaminación, los niños dibujarán en la mitad de la cartulina la contaminación y en la otra Sin Contaminación.	• Medios Audiovisuales • Lápices, Colores • Cartulinas	En esta actividad puede evidenciar conceptos claves y que quedaron bien explicados, así mismo lo que hay que profundizar.			
MIERCOLES	Lingüística Verbal	Literatura- Por medio del cuento Rio sucio los niños evidenciarán el buen y mal uso de las basuras y reciclaje, luego se socializará lo aprendido.	• Cuento • Mesa Redonda	Los niños con la lectura se sintieron tristes por el uso, ahora se implementa mejor el punto ecológico del jardín y poner su granito de arena.			
JUEVES	Intra Personal	Exploración del Medio - Con ayuda de tapabocas y guantes los niños clasificarán la basura que se encuentra en el parque y se socializará lo aprendido.	• Tapabocas • Guantes • Bolsas de basura	Ardi en la zona exterior se evidenc que es del gusto de los niños, se trabajo muy bien todos los niños colaboraron en su bolsa, se socializó.			
VIERNES	Espacial	Juego- Los niños con cartulina crearán máscaras de animales luego de ello contarán la experiencia, de cuidar el medio ambiente para los seres vivos.	• Cartulina • Colores • Tijeras • Colbón.	Se les dificultó la creación de máscaras con ayuda de la docente se llevó a cabo la actividad y le gustó jugar con ellas.			


		DOCENTE	TEMÁTICA DE LA SEMANA	NIVEL
		2018 SEMANA DEL 16 de Abril AL 20 de Abril	El mundo de la literatura	Expertos de 5 a 6 años.
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA
LUNES	Musical	Juego- Los niños jugaron escuchando los cuentos de Rafael Pombo, luego se socializará el que más le haya gustado y se presentará.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabadora</li> <li>Medios Audiovis</li> </ul>	Al principio los niños estuvieron atentos en el cuento del rin, rin, renacuajo y luego realizaron otras actividades, que no les llamo la atención.
MARTES	Lingüística Verbal	Arte- Los niños crearon un cuento por medio de imágenes que ellos dibujaron anteriormente, con ayuda de la docente se armo y se narró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes</li> <li>Marcadores</li> <li>Pegante</li> </ul>	La decoración de las imágenes fue satisfactoria muy que mejor proceso imaginación y creación de historias y que no les gusta e imitar a su doca
MIERCOLES	Intro Personal	Literatura- A cada niño se le dio un disfraz para que personifique el personaje de la historia o cuento que se creó anteriormente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfraces</li> </ul>	Algunos niños no les gusto disfraz les dio pena con sus compañeros y lo que fueron el espectador, al final realizo retroalimentación.
JUEVES	Naturalista	Exploración del Medio- Cada niño pasó al frente y contará alguna de sus experiencias como relato, por medio de cada uno se creó una historia contados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatos</li> </ul>	Se evidencia que a los niños no les gusta hablar en público por lo que hay que trabajar para mejorar estas capacidades, la historia se creó con los parámetros normales
VIERNES	Lingüística Verbal	Juego- Por medio de imágenes y frases, la docente leerá y los niños dirimirán esas frases a que cuento pertenecen de esos estar atentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes</li> <li>Adivinanzas</li> </ul>	En esta actividad a los niños les llamo la atención se trabajo en grupo se divertieron, se evidencia prefieren por actividades que involucren el juego

		DOCENTE	TEMÁTICA DE LA SEMANA	NIVEL
		2018 SEMANA DEL 23 de Abril AL 27 de Abril	Cuidando el agua, plantas y tierra	Expertos 5 a 6 años
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA
LUNES	Lógico Matemática	Juego- Con los conocimientos previos a las actividades la docente les mostrará imágenes con un intruso ellos tienen que descubrir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes</li> </ul>	En esta actividad pude evidenciar que niños les interesa más las actividades que involucren el juego, luego de ser socializo y todos participarán
MARTES	Naturalista	Arte- Los niños decoraron con diversos materiales una guía del cuidado del medio ambiente, creando diversas técnicas artísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinturas</li> <li>Crayolas</li> <li>Aguarrás</li> <li>Plastilina</li> </ul>	Realizamos técnicas con la plastilina y puntillismo y esparcido, se trabajó bien la guía, les gusta moldear este tipo de material.
MIERCOLES	Intro Personal	Literatura- Por medio de un video educativo los niños contarán la importancia del cuidado del agua, tierra y plantas y que beneficia trae a los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios Audiovisual</li> <li>Pieza Redonda</li> </ul>	Por medio del video los niños como eran mejor, el cuidado del agua, le nos comentamos como reciclar en su casa, notaron la importancia de agua.
JUEVES	Naturalista	Exploración del Medio- Salimos al parque e identificaremos los recursos que hacen que el medio ambiente este limpio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zona Exterior</li> <li>Relatos</li> </ul>	En esta actividad a los niños se dificultó realizar el reconocimiento los recursos naturales por lo que se considero profundizar en el tema y otra estrategia.
VIERNES	Naturalista	Juego- Con barcos de papel elaborados por los niños y una cubeta de agua los pondrán a navegar, luego con esta agua regaremos las plantas del sector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel</li> <li>Cubeta con agua</li> <li>Zona Exterior</li> </ul>	Esta actividad les gusto mucho a los niños se divertieron con sus barcos de papel, se mejoraron estuvieron contentos lo que me hace sentir satisfecha


		DOCENTE		TEMÁTICA DE LA SEMANA	NIVEL
		2018			
		SEMANA			
		DEL 7 de Mayo AL 14 de Mayo		Reconociendo los animales	
				Expertos - 5 a 6 años	
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA	
LUNES	Corporal Cinestésica	Juego- Se cantará la canción del Tío Macdonald's, el cual al escuchar cada niño emitirá los sonidos onomatopéyicos, también movimientos corporales del pato ganso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD'S</li> <li>• Medios Audiovisuales</li> <li>• Grabadora</li> </ul>	Los niños les gusto el emitir sonidos de los animales, realizaron algunos movimientos de estos animales, este tema le gusta mucho.	
MARTES	Inter- Personal	Arte- Por medio de un video los niños observarán las características del algunos animales para luego pintar el que más les gusto emitiendo sus movimientos y sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios Audiovisuales</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Cartulinas</li> </ul>	En cuanto a las características les llamo la atención mucho los animales del mar y su sistema de respirar, hay que profundizar en este tema de su interés.	
MIERCOLES	Lingüística Verbal	Literatura- Con diferentes disfraces cada niño representará el libro del bosque, luego por medio de un dibujo se realizará la comprensión de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarres</li> </ul>	Algunos niños participarán en la actividad trabajarán muy bien, otros se les dará el rol de los animales para que pudieran participar, socializarán muy bien en la.	
JUEVES	Intra Personal	Exploración del Medio- Cada niño llevará a su casa un animal para que investigue, luego lo exhibirá delante de sus compañeros, características principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Mesa Redonda</li> </ul>	Algunos niños trabajaron muy bien desde sus casas con el animal, otros no profundizaron tanto, en la exposición no todas hablaron así que le llevo a la docente realizarla.	
VIERNES	Corporal Cinestésica.	Juego- Se realizará los juegos de la serpiente, el pato ganso entre otros para socializar y hacer participe a todos los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona Exterior.</li> </ul>	En la zona exterior se evidencia que a los niños les gusta mucho replicar juegos esto hace que compartan y disfruten juntos.	


		DOCENTE		TEMÁTICA DE LA SEMANA	NIVEL
		2018			
		SEMANA			
		DEL 14 de Mayo AL 20 de Mayo		El mundo de las plantas	
				Expertos 5 a 6 años.	
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA	
LUNES	Corporal Cinestésica	Juego- Se realizará el juego de las sillas musicales, en donde cada niño llevará el nombre de una planta o flor, luego se elegirá al ganador del juego y se dibujará la planta ganadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillas</li> <li>• Música</li> <li>• Hojas</li> <li>• Colores</li> </ul>	Los niños participaron en la actividad y se divirtieron el ganador se le dio un premio, aunque a los otros niños también les dio un incentivo, se dibujo la org.	
MARTES	Naturalista	Arte- La docente hablará de la importancia de las plantas, luego recortarán varias plantas y flores y se dibujará un collage con ellas en cartulina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Colbón, Cartulina</li> </ul>	En esta actividad se evidencia que a niños se les dificulta hacer recortes, siluetas, así que la docente les ayudo trabajo en grupo y se realizó el collage.	
MIERCOLES	Lingüística Verbal	Literatura- Se contará el cuento del gusano y la mantana, luego de ello se profundizará sobre la importancia del sol y el agua para que las plantas crezcan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Mesa Redonda</li> </ul>	En la lectura del cuento los niños fueron atentos igualmente hay que mirar otra estrategia para que comprendan forma como las plantas se alimentan.	
JUEVES	Naturalista	Exploración del Medio- Los niños irán a la zona exterior a recoger plantas y flores y con ayuda de la docente crearán un herbario, con varias cartulinas, se llevará a su hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona Exterior</li> <li>• Hojas</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Colbón</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	Esta actividad, les gustó mucho, les dio pesar recortar las plantas ya que la docente les explicó que a ellas les da así se que se decidió recoger solo hoja estaban en el piso.	
VIERNES	Lógico Matemáticas	Juego- Se realizará con los niños un dominó de las plantas y las flores, se realizará una pequeña socialización para saber que conceptos aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominó</li> <li>• Salón de Juegos.</li> </ul>	Algunos niños no llevaron el material para realizar el dominó, aunque se llevo cabo con los que llevaron incluyendo a otros, falta compromiso de los padres.	

		DOCENTE		TEMÁTICA DE LA SEMANA	NIVEL
		SEMANA DEL 21 al 25 AL Mayo 2018			
				Mi familia es divertida	Expertos- 5 a 6 años
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA	
LUNES	Lingüística Verbal	Juego- Por medio de un relato de la familia se le asignará a cada niño un rol y debe estar atento a la lectura para ponerse en pie cuando se nombre el rol.	• Salón de juegos	En esta actividad los niños estuvieron atentos, en ocasiones se les dificultó realizar las instrucciones, estuvieron felices y dinámicos.	
MARTES	Inter Personal	Arte- Con ayuda de sus padres los niños crearon un árbol genealógico para ser sustentado en la clase con sus compañeros.	• Fotos • Cartulina • Pegante	Todos los niños trajeron su árbol genealógico, algunos de ellos más grandes, otros, luego al pasar no habieron otros sino contaron la confirmación de cada uno.	
MIERCOLES	Intra Personal	Literatura- Por medio de un cuento titulado la familia feliz, los niños contaron sus experiencias con su familia y que los hace feliz al estar con ella.	• Cuento • Mesa Redonda	En el cuento los niños estuvieron atentos a su lectura, cuando se les preguntó su experiencia una participación y otra, falta más participación.	
JUEVES	Inter Personal	Exploración del Medio- Cada niño llevará fotos de su época de bebé, luego a jugar en el salón de juegos a la familia.	• Fotos • Salón de juegos	Los niños llevaron la foto cuando eran bebés la socializaron, en el salón de juegos se enfocaron en realizar otro tipo de juego menos el que se quería desarrollar.	
VIERNES	Corporal Cinestésica.	Juego- Se cantarán canciones alusivas a la familia, bailarán y cantarán, esto para que compartan con los demás.	• Canciones • Grabador • CD's.	A los niños les gusta cantar y bailar pero se aburrirón de las mismas canciones, querían escuchar las que están de moda.	

		DOCENTE		TEMÁTICA DE LA SEMANA	NIVEL
		SEMANA DEL 28 de Mayo AL 1 de Junio 2018			
				Colombia mi país	Expertos de 5 a 6 años
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA	
LUNES	Lógico Matemática	Juego- Cada niño traerá de su casa el mapa de Colombia pegado en una cartulina, luego en clase se recortará para realizar un rompecabezas y jugar.	• Mapa de Colombia • Cartulina • Tijeras • Rompecabezas	Algunos niños no llevaron la actividad, la cual se trabajó en grupos muy grandes quedándose algunos sin piezas para jugar.	
MARTES	Naturalista.	Arte- Decorarán con diversos materiales, los trajes típicos de las regiones Colombianas, luego se socializará.	• Papel • Pegante • Foam • Lentijuelas	Esta actividad les gustó trabajaron muy bien los trajes típicos, les gustó este tema, al escuchar la música Colombia empezaron a bailar.	
MIERCOLES	Lingüística Verbal	Literatura- Por medio de videos educativos y de imágenes se contará la historia de la fundación de Colombia, sus símbolos y fiestas patrias.	• Medios Audiovisuales • imágenes	Por medio del video educativo los niños empezaron a realizar cuestionamiento y la docente dentro de sus conocimientos se los resolvió, falta indagar más en el tema.	
JUEVES	Lingüística Verbal	Exploración del Medio- Cada niño toma un atuendo del salón y se disfrazará de criollo, indígena y representará su rol, luego de ello se socializará.	• Disfraces • Salón de Clases	Algunos niños no quisieron participar la actividad, ya que no les gusta disfrazarse así que decidieron jugar a otra cosa, en la socialización no todos participaron.	
VIERNES	Corporal Cinestésica	Juego- Por grupos se jugará a los indígenas, españoles y representarán juegos del corre y traje, o a la lleva esto para identificar el rol.	• Trajes • Zona Exterior.	En la zona exterior realizaron la actividad pero estuvieron muy dispersos hay que trabajar en otras estrategias para mejorar este tema.	



		DOCENTE	TEMÁTICA DE LA SEMANA	NIVEL
		2018		
		SEMANA		
		DEL 4 de Junio AL 8 de Junio	El relieve Colombiano	Expertos de 5 a 6 años.
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA
LUNES	Lógico Matemáticas	Juego - Por grupos de trabajo se armarán rompecabezas, luego de ello se hablará de los accidentes geográficos por medio de videos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Medios Audio visuales</li> </ul>	La actividad se realizó dentro de los parámetros normales, los niños disfrutaron de los rompecabezas, se trabajo en equipo
MARTES	Naturalista	Arte- Decoramos el mapa de Colombia con aserin y plastilina haciendo énfasis en sus cordilleras luego se hablará de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aserin</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Carbon Paja</li> </ul>	En el trabajo con plastilina los niños estuvieron atentos, se trabajo acorde a lo que se requirió, en cuanto a la explicación estuvieron dispersos.
MIÉRCOLES	Intra Personal	Literario- Por medio de un video educativo los niños podrán ver el relieve de Colombia, sus componentes y se socializará sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios Audiovisuales</li> </ul>	Los niños estuvieron atentos en el video pero muy poco lo comprendieron ya que es un tema un poco complejo que se necesita más profundización.
JUEVES	Intra Personal	Exploración del Medio- Elaboramos un mapa de Colombia grande con Papel Craft y se decoraron todos juntos evidenciando lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel Craft</li> <li>• Vinilos</li> <li>• Pinceles</li> </ul>	Algunos niños participaron en la actividad, los otros estuvieron jugando con la plastilina, al hacer preguntas le docente por lo aprendido, se les dijo responderlas hay que mirar otras cosas
VIERNES	Lingüístico Verbal.	Juego- Con plastilina los niños moldearon las cordilleras, volcanes, mesetas, llanuras de Colombia y se ubicaron en el mapa elaborado anteriormente, contaron su experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastilina</li> <li>• Tablas</li> </ul>	A los niños les gusta jugar con la plastilina pero hay que abordar más el tema y profundizarlo.

		DOCENTE	TEMÁTICA DE LA SEMANA	NIVEL
		2018		
		SEMANA		
		DEL 11 de Junio AL 15 de Junio	Conozcamos nuestro país	Expertos de 5 a 6 años
DÍA	INTELIGENCIA	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS	REFLEXION PEDAGOGICA
LUNES	Musical.	Literario - Por medio de videos educativos se visitó cada región luego de ello se hablará de su gastronomía, bailes y trajes sus mismos bailaron su danza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios Audiovisuales</li> </ul>	Todos los niños estuvieron atentos, videos, les gusto saber más sobre Colombia, con falta trabajar más, en el tema de su interés, por otra parte, les bailer la música de cada región.
MARTES	Cinestésica Corporal	Arte- Con diversidad de materiales se realizó una maqueta en donde se evidencian los platos, trajes, instrumentos de cada región colombiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastilina</li> <li>• Arcilla</li> <li>• Papel</li> <li>• Fomix</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	En esta actividad los niños trabajaron con gusto cada quien realizó a su modo un plato típico, el cual se dejó a exposición que se realizó el viernes.
MIÉRCOLES	Lógico Matemática	Juego- Los niños deberán realizar un concentré con ayuda de la docente donde relacionen la comida, traje y otro con la región que corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentrante</li> </ul>	Al emparejar y relacionar se les dificultó con la ayuda de la docente, lo que quiere decir falta trabajar más en el concepto y otros tipos de actividades que contengan experiencias significativas.
JUEVES	Lingüístico Verbal.	Literario- Por medio de un cuento se le amplió los costumbres de cada región colombiana, luego se socializará lo aprendido a través de la semana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Mesa Redonda</li> </ul>	El cuento se evidenció que los niños no estuvieron atentos, el tema ya no les gusta por falta de motivación por parte de la docente, al socializar cada día su aporte a lo que aprendió
VIERNES	Intra Personal.	Exploración del Medio- Con ayuda de los padres los niños vendieron disfrazados de cada región y con una comida típica para compartir con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrazes</li> <li>• Comida</li> </ul>	Todos llegaron con sus vestidos y con los platos, fue una actividad muy dinámica.

Diarios de Campo



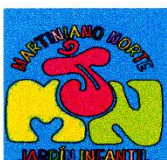
JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE  
FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: <u>Natalia Pinzón Fontecha</u>		
Fecha: <u>2 de Abril del 2018</u>		Grado: <u>Transición</u>
Lugar: <u>Salón de clases - Jardín Infantil Martiniano Norte</u>		
Tema: <u>Cuidado de las plantas, agua y tierra</u>		
Objetivo: <u>Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia del cuidado del agua y medio ambiente</u>		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Estrategias de trabajo	Como estrategia se recurrió a la zona exterior, allí a los niños se les dificultó identificar los recursos naturales así que la docente los dejó jugar libremente y en una próxima clase profundizar este tema.	El medio ambiente es un tema que debe explicarse mejor a los niños, falta de estrategias no lograron llevar a cabo la actividad, los niños al encontrarse desmotivados pierden el interés y realizan otras actividades, la docente no implementa bien el pilar de la exploración del medio, es decir no aprovecha lo que este pilar aporta para la construcción de conceptos en los niños.
2. Desarrollo de la clase		
4. Planeación didáctica	En la planeación se evidencia falta de estrategias didácticas por parte de la docente.	
5. Atención de situaciones imprevistas	Falta de interés en los niños por el tema abordado.	
6. Trabajo con el grupo	Muy poco trabajo en grupo, los niños juegan con sus compañeros libremente.	



JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE  
FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: <u>Natalia Pinzón Fontecha</u>		
Fecha: <u>5 de Abril del 2018</u>		Grado: <u>Transición</u>
Lugar: <u>Jardín Infantil Martiniano Norte</u>		
Tema: <u>Capo como nuestra ciudad</u>		
Objetivo: <u>Realizar construcciones donde los niños evidencien la historia de su ciudad</u>		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Estrategias de trabajo	La galería de fotos fue una buena estrategia para los niños, por medio de ella los niños estuvieron atentos como sugerencia se evidencia la creación de un mal ambiente, es decir acondicionar el salón de clases parecido a una galería por mejor motivo.	Por medio de esta actividad se cumplió el objetivo los niños realizaron sus propias indagaciones y construcciones de su ciudad a partir de lo que la docente utilizó como fue la galería, saliendo un poco de lo tradicional, se evidencian muchas preguntas unas fueron abordadas por la docente como el por qué se llamó Bogotá? ¿Quiénes vivían anteriormente allí? y otras quedaron para indagación como ¿Cuántos años tiene nuestra ciudad? entre otras.
2. Desarrollo de la clase		
4. Planeación didáctica	La planeación fue satisfactoria para esta temática aunque hay que profundizar.	
5. Atención de situaciones imprevistas	No se generó ninguna situación los niños trabajaron muy atentos y felices.	
6. Trabajo con el grupo	Se evidencia trabajo en grupo por parte de la docente y los niños del grado Transición.	



JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE  
FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: <u>Natalia Pizarra Fontecha</u>		
Fecha: <u>12 de Abril del 2018</u>		Grado: <u>Transición</u>
Lugar: <u>Salón de Juegos Jardín Infantil Martiniano Norte</u>		
Tema: <u>La Contaminación</u>		
Objetivo: <u>Crear conciencia en los niños para que valoren su medio ambiente.</u>		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Estrategias de trabajo	La estrategia de la exploración en el parque llamo mucho la atención de los niños, la docente pidió que ayudaran a limpiar su parque, los niños se encantaban con el material indispensable y se sintieron orgullosos de haberlo hecho.  Se tuvo en cuenta un mecanismo de exploración donde los niños vivenciaran la contaminación.  Todo se manejo acorde a lo propuesto, no habo ninguna situación imprevista.  Se evidencio claramente el trabajo en equipo.	Esta actividad permitió que los niños se encantaron motivados se divertieron en la limpieza de su parque ya que allí es donde los niños se recrean, tienen más conciencia de reciclar y de no contaminar el medio ambiente, se evidencia que la zona exterior era mecanismos para que los niños se encuentren motivados por su proceso de aprendizaje hay que trabajar más en estos espacios con los niños a fin de garantizar mejores procesos en sus desarrollos.
2. Desarrollo de la clase		
4. Planeación didáctica		
5. Atención de situaciones imprevistas		
6. Trabajo con el grupo		



JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE  
FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: <u>Natalia Pizarra Fontecha</u>		
Fecha: <u>19 de Abril del 2018</u>		Grado: <u>Transición</u>
Lugar: <u>Jardín Infantil Martiniano Norte</u>		
Tema: <u>El mundo de la literatura</u>		
Objetivo: <u>Reconocer los diferentes géneros literarios por medio de construcciones propias.</u>		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Estrategias de trabajo	La estrategia de la docente es trabajar por medio de relatos de sus experiencias las historias, algunos de los niños no participaron en clase, no les gusta hablar en público, la docente fue quien creó la historia con los pocos relatos que se evidenciaron.  La planeación es muy tradicional este es un tema que da para realizar una mejor planeación.  Falta de participación de los niños, la docente los guía pero hablar no logro el objetivo.  Muy poco trabajo colectivo se evidencia en el aula.	La exploración del medio es un pilar que da múltiples desarrollos en los niños donde pueden interactuar, generar conocimientos a partir de lo que se explora y de las vivencias con el entorno, no se evidencia estas construcciones en las actividades propuestas por la docente, dejando de un lado los interrogantes que los niños realizan de esta actividad, se sugiere trabajar más a fondo en esta actividad y sacar gran provecho para la construcción de habilidades de pensamiento en los niños.
2. Desarrollo de la clase		
4. Planeación didáctica		
5. Atención de situaciones imprevistas		
6. Trabajo con el grupo		



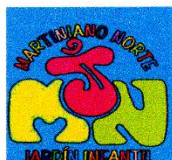
JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE  
FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: Natalia Dinzón Fontecha		
Fecha: 10 de Mayo del 2018		Grado: Transición
Lugar: Jardín Infantil Martiniano Norte		
Tema: Reconociendo los animales.		
Objetivo: Identificar los animales acuáticos, terrestres y aéreos con sus características.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Estrategias de trabajo	Las estrategias que se evidenciaron durante la actividad fueron carteles para que los niños expusieran al frente de sus compañeros, algunos niños estuvieron dispersos y no trabajaron a otros se les dificultó hablar en público.	Se considera trabajar actividades no tan tradicionales como la exposición, ya que muchos niños no estuvieron atentos, este tema abarca muchos subtemas que no pueden abordarse en tan solo una semana, por lo que como docente se debe trabajar en mejorar las estrategias que se abordan para la construcción de estos conocimientos, la docente debe crear espacios que ayuden a que los niños mejoren y potencien sus habilidades.
2. Desarrollo de la clase		
4. Planeación didáctica		
5. Atención de situaciones imprevistas		
6. Trabajo con el grupo		



JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE  
FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: Natalia Dinzón Fontecha		
Fecha: 17 de Mayo del 2018		Grado: Transición
Lugar: Jardín Infantil Martiniano Norte		
Tema: El mundo de las plantas.		
Objetivo: Familiarizar al niño con la naturaleza y el amor que debe proporcionarse al mundo natural.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Estrategias de trabajo	La salida del aula fue del gusto de los niños, al arancar las hojitas le hicieron saber a la docente que ellas sentían así que se decidió trabajar con hojitas que se encontraban en el suelo todos participaron y crearon el herbario.	El herbario se realizó a partir de las hojitas que estaban en el suelo, los niños son conscientes del amor por la naturaleza y el cuidado que se les debe proporcionar, hay que trabajar en la construcción de actividades que ayuden a explorar este tema ya que les gustó mucho y se puede evidenciar motivación ante esta, por otro lado la salida al aire libre les proporciona a los niños felicidad y alegría.
2. Desarrollo de la clase		
4. Planeación didáctica		
5. Atención de situaciones imprevistas		
6. Trabajo con el grupo		



JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE

FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: Natalia Pinzón Fontecha		
Fecha: 29 de Mayo del 2018		Grado: Transición
Lugar: Jardín Infantil Martiniano Norte		
Tema: Mi familia es divertida.		
Objetivo: Conocer sus etapas anteriores (cambios) en sus desarrollos y el papel de ellas en la familia		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Estrategias de trabajo	La estrategia que se implementó le falta más herramientas es decir las fotos se podían aprovechar mejor, en cuanto a la socialización participaron todos los niños, al jugar a la familia muchos niños se dedicaron a otros juegos no fue dirigido.	En la actividad los niños preguntaron muchas cosas por su nacimiento así que decidí que los padres de familia abordarían estas inquietudes para luego ser socializadas con los demás, por otro lado se evidenció que el tema de la familia les gusta mucho, hablan de sus experiencias con ellas, viajes aventuras entre otras, algunos niños no contaron mucho de sus experiencias se incluyó al respecto de esta problemática (con los padres) de familia.
2. Desarrollo de la clase		
4. Planeación didáctica	Falta profundizar más en la actividad y aprovechar mejor los recursos.	
5. Atención de situaciones imprevistas	Todos participaron al jugar faltó dirección de la docente para dirigir el juego.	
6. Trabajo con el grupo	Hubo momentos que se estableció el trabajo en grupo y en otras ocasiones no.	



JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE

FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula			
Nombre del observador: Natalia Pinzón Fontecha			
Fecha: 27 de Mayo del 2018		Grado: Transición	
Lugar: Jardín Infantil Martiniano Norte			
Tema: Colombia mi País			
Objetivo: Conocer e indagar sobre la importancia de la Regiones de Colombia (bailes, comidas, trajes)			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	
1. Estrategias de trabajo	Por medio de una dramatización la docente implementó la historia de Colombia, hubo muchos niños que no participaron y los otros realizaron la actividad y se divertieron al socializar la docente evidencia que falta más profundización en el tema.	En cuanto a la estrategia utilizada se puede mejorar a fin de involucrar a todos los niños, si no le gusta disfrutase la docente deberá buscar mecanismos que ayuden a su integración, por otro lado en la socialización hubo niños muy dispersos y no socializaron por lo que resulta importante generar estrategias que le ayuden a los niños a potenciar las habilidades comunicativas, a participar activamente en las clases. hay que mejorar en la integración de temas.	
2. Desarrollo de la clase			
4. Planeación didáctica			No se tiene en cuenta la exploración del medio como tal falta más estrategias
5. Atención de situaciones imprevistas			Grupo dividido ya que muchos niños no quisieron participar.
6. Trabajo con el grupo			No se evidencia como tal el trabajo en grupo solo sectorizado.



JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE

FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: <u>Natalia Pinzón Fontecha</u>		
Fecha: <u>7 de Junio del 2018</u>		Grado: <u>Transición</u>
Lugar: <u>Jardín Infantil Martiniano Norte</u>		
Tema: <u>El relieve Colombiano</u>		
Objetivo: <u>Identificar las diferentes formas de relieve Colombiano y los recursos N. que se encuentran</u>		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Estrategias de trabajo	La estrategia de arte como apoyo ayuda a que los niños creen nuevas formas artísticas, aunque los materiales utilizados fueron muy tradicionales, debe cambiarse estilos de moldeado, todos los niños participaron aunque se les dificultó el dibujo.	El mapa que se elaboró con la construcción de todos los niños quedó bonito, pero más allá de eso los niños no lograron identificar los tipos de relieve, falta profundización en el tema, algunas preguntas abordadas por la docente generó confusiones en los niños, por lo que ella misma sugiere crear más estrategias donde los niños interactúen con este tipo de relieve así que creó unas maquetas con ayuda de los padres para socializar en la siguiente clase.
2. Desarrollo de la clase		
4. Planeación didáctica	La planeación está muy desorganizada en cuanto a la cantidad de temas a abordar en una semana.	
5. Atención de situaciones imprevistas	Algunos niños se les dificultó el diseño de relieves por lo que optaron por jugar con la plastilina.	
6. Trabajo con el grupo	Se evidenció en algunos momentos el trabajo en grupo.	



JARDIN INFANTIL MARTINIANO NORTE

FORMATO DIARIO DE CAMPO

Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: <u>Natalia Pinzón Fontecha</u>		
Fecha: <u>15 de Junio del 2018</u>		Grado: <u>Transición</u>
Lugar: <u>Jardín Infantil Martiniano Norte</u>		
Tema: <u>Conozcamos nuestro país.</u>		
Objetivo: <u>Fortalecer los conocimientos adquiridos anteriormente a fin de profundizarlos.</u>		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Estrategias de trabajo	La estrategia en esta actividad fue muy buena, ya que por medio de las misiones los niños disfrutaron de sus platos, vestuario (comidas entre otras categorías), todos se evidenciaron motivados en el proceso, se trabajó con todos como grupo.	Este tipo de actividades exploratorias hacen que los niños interactúen más y se sientan motivados, por otro lado todo lo que se lleve a la práctica será provechoso para los niños, en si se estableció una buena comunicación entre la docente y los niños, aquí se tuvo en cuenta el ritmo de trabajo de los niños, así mismo sus deseos y el placer que les causa proporcionar estos contextos un poco lejanos al aula.
2. Desarrollo de la clase		
4. Planeación didáctica	bueno planeación didáctica en la semana, falta trabajar más lúdica en las actividades.	
5. Atención de situaciones imprevistas	No se evidenció ninguna situación.	
6. Trabajo con el grupo	La actividad se realizó muy bien se evidenció el trabajo en equipo junto con los padres.	dando más aprendizaje significativo y formas de participación.

## Encuestas



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Ann Pariter  
 Fecha 17-07-2018  
 Institución Centro Educativo Okuro y Negro  
 Nivel o curso que acompaña Serdin

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Estrategias que me ayudes a poder ampliar mi conocimiento y llevarlas al aula.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador \_\_\_\_\_  
 Fecha 17/07/2018  
 Institución CENTRO INFANTIL BLANCO Y NEGRO  
 Nivel o curso que acompaña CAMINADORES

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Sí
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a. Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

NUEVAS IDEAS QUE APORTEN a MI CRECIMIENTO PROFESIONAL

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación





## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Natalia Pinzón Fariña  
 Fecha 16/07/18  
 Institución Jardín Infantil Martiniano Norte  
 Nivel o curso que acompaña Peñuelos

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?

- a. Algunas  
 b. Muchas  
 c. No conozco

2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?

- a. Si  
 b. No

3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:

- a. Los libros  
 b. En la web  
 c. Pregunta a un conocido

4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?

- a) Cartilla  
 b) Blog  
 c) Periódico Escolar  
 d) Folleto  
 e) Ninguna de las Anteriores  
 f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Cuales Actividades se realizarán para incentivar y motivar a los niños en el medio científico.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Diana Borja Hoytado  
 Fecha 21 de Julio de 2018  
 Institución Jardín Infantil fernando Savater  
 Nivel o curso que acompaña Pie Jardín

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Ejercicios prácticos para implementar en el aula donde los niños interactúen con su entorno, lo conozcan y aprendan a identificarse como parte de una cultura  
 Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



**ENCUESTA PARA DOCENTES**

Entrevistador Diana Borja H  
 Fecha 18 - JULIO - 2018  
 Institución CDI SAMARIA  
 Nivel o curso que acompaña JARDÍN A.

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Sí
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Tips de trabajo en el aula, actividades de acompañamiento para un aprendizaje más significativo.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Heidi Esperanza Bulla Casillo  
 Fecha 17-Julio-2018  
 Institución Centro Infantil Blanco y Negro  
 Nivel o curso que acompaña Pre-Jardín

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Me gustaria encontrar informacion rapida y util que me pueda ayudar a encontrar diferentes estrategias

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador KAREN JULIETA TRIANA LESMES  
 Fecha 17/07/2018  
 Institución CENTRO INFANTIL BLANCO Y NEGRO  
 Nivel o curso que acompaña CAMINADORES

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Sí
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

ME GUSTARÍA ENCONTRAR INFORMACIÓN RÁPIDA Y CONFIABLE.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Diana Lucia Borja  
 Fecha 21-07-2018  
 Institución Smart Kids  
 Nivel o curso que acompaña Camarógrafos

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas ✓
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si ✓
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web ✓
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog ✓
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?  
una cartilla de actividades lúdicas

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador \_\_\_\_\_  
 Fecha 16-Julio 2018  
 Institución Jardín Infantil Martiniano Abrite  
 Nivel o curso que acompaña maternal/comunidades

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

me gustaría encontrar actividades didácticas que se puedan ejecutar de manera ágil y de acuerdo a la edad del niño.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Lorena Pinzon  
 Fecha 16 de junio  
 Institución Techniano Norte  
 Nivel o curso que acompaña Transición B.

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

El Paso a paso de las estrategias para implementar en el Jardín.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación





## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Diana Pajica  
 Fecha 18/07/2018  
 Institución Diecims Kindergarten.  
 Nivel o curso que acompaña Infants

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?

- a. Algunas  
 b. Muchas  
 c. No conozco

2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?

- a. Si  
 b. No

3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:

- a. Los libros  
 b. En la web  
 c. Pregunta a un conocido

4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?

- a) Cartilla  
 b) Blog  
 c) Periódico Escolar  
 d) Folleto  
 e) Ninguna de las Anteriores  
 f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Estrategias didácticas para la educación por edades de los estudiantes y su aplicabilidad.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador NATALIA PINZON FONTECHA  
 Fecha 16 DE JULIO DE 2018  
 Institución JARDIN INFANTIL MARTIRIANO NORTE  
 Nivel o curso que acompaña PRE - JARDIN.

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Pasos para manejar correctamente las estrategias didácticas, como aplicar pruebas en niños de estas edades, que tipos de recursos se pueden emplear.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Natalia pinzon  
 Fecha 16 Julio 2018  
 Institución J.I. Martiniano Norte.  
 Nivel o curso que acompaña Novatos

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Herramientas para la Motivación del pensamiento científico en los niños

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Diana Borja H  
 Fecha 21-07-2018  
 Institución Gymborccc  
 Nivel o curso que acompaña Parvulos

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?

- a. Algunas  
 b. Muchas  
 c. No conozco

2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?

- a. Si  
 b. No

3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:

- a. Los libros  
 b. En la web  
 c. Pregunta a un conocido

4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?

- a) Cartilla  
 b) Blog  
 c) Periódico Escolar  
 d) Folleto  
 e) Ninguna de las Anteriores  
 f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Como implementar estrategias en el aula que sean didácticas

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Glady's Yaneth Paez León  
 Fecha Marzo 17 de Julio 2.018  
 Institución Centro Infantil Blanco y Negro  
 Nivel o curso que acompaña Parvulos

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Ampliar mis conocimientos por medio de estrategias que pueda aplicar en el aula.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Rafaela Pinzón  
 Fecha 16-07-2018  
 Institución Martiniano Norte  
 Nivel o curso que acompaña Jardin

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Mas formas de enseñar por medio de juegos didacticos

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Boya  
 Fecha 18/07/2018  
 Institución Angelitos San Agustin  
 Nivel o curso que acompaña Kindergarten

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro libros ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Todo lo relacionado con pedagogia infantil

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



**ENCUESTA PARA DOCENTES**

Entrevistador Diana Borja H  
 Fecha 17 Julio - 2018  
 Institución Samara  
 Nivel o curso que acompaña Parvulo

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?

- a. Algunas  
 b. Muchas  
 c. No conozco

2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?

- a. Si  
 b. No

3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:

- a. Los libros  
 b. En la web  
 c. Pregunta a un conocido

4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?

- a) Cartilla  
 b) Blog  
 c) Periódico Escolar  
 d) Folleto  
 e) Ninguna de las Anteriores  
 f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

actividades de aplicación para el aula

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación





## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Natalia Penón  
 Fecha Julio 16 - 2018  
 Institución Jardín infantil multigranos Norte  
 Nivel o curso que acompaña Transición

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.

1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Si
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a) Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
  
5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

Imágenes que lleren al niño a captar el concepto de lo que va aprender, de una manera más fácil.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Entrevistador Diana Marcela Galeano  
 Fecha 21/07/18  
 Institución EL CAMINO MUSICAL  
 Nivel o curso que acompaña PARVULOS

Apreciado docente, a continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión frente a la forma en que le gustaría acceder a la información de un tema determinado. Las respuestas serán para uso estrictamente investigativo, en el marco de la monografía titulada: **El placer de descubrir: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años**

**Objetivo de la investigación:** Diseñar cinco estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en niños de 5 a 6 años.


1. ¿Usted conoce estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a. Algunas
  - b. Muchas
  - c. No conozco
  
2. ¿Le gustaría ampliar los conocimientos acerca de las estrategias didácticas en la exploración del medio para motivar el pensamiento científico en los niños?
  - a.
  - b. No
  
3. Cuando necesita ampliar sus conocimientos usted busca en:
  - a. Los libros
  - b. En la web
  - c. Pregunta a un conocido
  
4. De los siguientes medios de divulgación para ampliar el conocimiento de las estrategias didácticas. ¿Cuál le gustaría a usted o cual llenaría sus expectativas?
  - a. Cartilla
  - b) Blog
  - c) Periódico Escolar
  - d) Folleto
  - e) Ninguna de las Anteriores
  - f) Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

5. ¿Qué le gustaría encontrar en este medio de divulgación?

información puntual del tema, fics, ejercicios de desarrollo contextualizados.

Gracias por sus valiosos aportes a la investigación

Raes

	<b>FORMATO</b>
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Sistematización de práctica profesional
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Rafael Landívar
<b>Título del documento</b>	Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje (Estudio dirigido a docentes del Colegio Privado Mixto Americano, San Antonio Suchitepéquez)
<b>Autor(es)</b>	Lisbeth Alba Ruth Rivas Merlos
<b>Director ( Tutor)</b>	Yessenia Estrada Figueroa,
<b>Publicación</b>	Quetzaltenango, Guatemala, 28 de Marzo de 2016
<b>Palabras Clave</b>	Educación, aprendizaje, motivación, lúdica, juego
<b>2.Descripción</b>	
<p>La sistematización de la práctica es un proceso por el cual los maestros en formación escoge un caso o una problemática que se evidencia de su práctica profesional con el fin de la búsqueda de relaciones practico teóricas realizando un constructo que le permita comprender y reflexionar antes eta actividad siempre en la búsqueda de una transformación y experimentación, lo cual implica lecturas organizadas de las experiencias, cuestionamientos y contextos de la praxis a fin de encontrar una solución o producir conocimiento ante esta.</p>	

En esta sistematización lo que conduce la autora es a mejorar la calidad de la educación a partir de una metodología diseñadas para los docentes en formación con el fin de ser implementadas en los establecimientos de Guatemala ya que en ese lugar son muy pocas las herramientas que se tienen en cuenta para abordar el aprendizaje de los niño y por ende es poca la motivación que los niños encuentran en estos lugares, donde tiene en cuenta la lúdica del juego como pilar importante en la primera infancia y se mejores el proceso de aprendizaje en el aula.

### 3.Fuentes

- Asturias de Barrios, L. E. (2011). El Estado de Guatemala: Avances y Desafíos en materia educativa. Guatemala.
- Baracho, A. S. (2010). La relación entre Motivación y Aprendizaje en el E/LE. *Litteris-Linguística*, 2-7.
- Baretta, D. (2006). Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico. *Didáctica/español lengua extranjera*, 1-3.
- Bonetto , V., & Calderón, L. (2014). La Importancia de Atender a la Motivación en el aula. Recuperado el 9 de agosto de 2015, de Psicopediahoy: <http://psicopediahoy.com/importanciadeatender-a-la-motivación-en-el-alula/>
- Carrasco, C. Y. (2009). Enfoques Educativos. *Enfoques Educativos*, 67-71.
- Echeverri Jaime, & Gómez José. (2009). Lo Lúdico como Componente de lo Pedagógico, la Cultura, el Juego y la Dimensión Humana.
- Escaño José, & Gil, M. (2001). Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse. *Aula de Innovación Educativa*.
- Gómez García, A. (2009). La Importancia del Juego y Desarrollo en Educación Infantil. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Ibáñez. (2012). Importancia de la Motivación. *Revista Electrónica*.
- López Fernández, L. (2012). Aprendizaje Basado en Metodologías que apoyan la Lúdica y el Juego.
- Martínez González, L. d. (2008). Lúdica como estrategia didáctica. Recuperado el 12 de agosto de 2015, de Escholarum. UAG División de apoyo para el aprendizaje: [genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html](http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html)
- Ministerio de Educación. (2007). Currículum Nacional Base. Recuperado el 18 de agosto de 2015, de Mineduc: [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)
- Ministerio de Educación. (2008). El abordaje de la Educación Preprimaria, 1era. Edición. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2012). Plan de Implementación Estratégica de Educación, 1era. Edición. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2008). Programa de Atención Integral. Recuperado el 4 de septiembre de 2015, de Mineduc: [www.mineduc.gob.gt/portal.../programas/pain/index.html](http://www.mineduc.gob.gt/portal.../programas/pain/index.html)
- Ministerio de Educación. (2008). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Recuperado el 4 de septiembre de 2015, de Mineduc: [www.mineduc.gob.gt/lemos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/lemos_juntos/)

Ministerio de Educación. (2013). Programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos. Recuperado el 4 de septiembre de 2015, de Mineduc: [http://www.mineduc.gob.gt/contemos\\_juntos/...plan\\_programa\\_contemos\\_juntos.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/contemos_juntos/...plan_programa_contemos_juntos.PDF)

Núñez, J. C. (2009). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Ortega Carrillo, J. A., & Fuentes Esparrell, J. A. (2001). Motivación para la Educación Infantil.

Palomino, A., & González, J. (2009). Evaluación y contraste de los métodos de enseñanza tradicional y lúdico. NSW, 2-6.

Payá Rico, A. (2007). La Actividad lúdica en la Historia de la Educación Española Contemporánea. Servei de Publicacions.

Pedrosa Torres, F. R. (2011). La Motivación y el Aprendizaje. Innovación y Experiencias Educativas, 1-8.

Ramajo, A. (2008). La Importancia de la Motivación en el Proceso de Adquisición de una Lengua Extranjera.

Secretaría de Bienestar. (2014). Recuperado el 18 de septiembre de 2015, de Centro de Atención Integral CAI: <http://sbs.gob.gt/cai.html>

Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente Programa Hogares Comunitarios. (2015). Recuperado el 8 de septiembre de 2015, de SOSEP: <http://www.osep.gob.gt/>

Skristel. (2009). La Motivación para Aprender. Recuperado el 20 de septiembre de 2015, de Factores que inciden el Interés del Alumno: <http://skristel.blogdiario.com/1262052300/factores-que-inciden-el-interes-del-alumno-adulto/>

Tapia, J. A. (2010). Motivar para el Aprendizaje, Teoría y Estrategias. España: EDEBÉ.

Varela González, P. (2010). Aspecto Lúdico en la Enseñanza del ELE. Didáctica Español como lengua extranjera, 1-5.

Yuturralde. (2015). La Lúdica. Revista Electrónica, 4-12.

#### 4. Contenidos

- Metodología lúdica: Es la forma como los niños aprenden de una forma fácil y divertida ya que permite que los niños se expresen y sientan conforme a sus emociones, esta se considera como la fuente de desarrollo en el niño.
- Importancia de la lúdica: Es la que se debe involucrar en los procesos del niño desde que nacen porque es una actividad para el desarrollo integral del infante, fomentando el desarrollo de la personalidad en él.
- La lúdica como aprendizaje significativo: Es a través de esta herramienta que el niño puede establecer relaciones con sus experiencias adquiriendo un aprendizaje autónomo.
- La lúdica como instrumento de enseñanza: La educación no debe ser tediosa por eso se implementan estrategias en las actividades para el mejoramiento del proceso educativo que facilite la dinámica tanto para la docente como para el alumno.

- La lúdica como herramienta o juego: Es un desarrollo que facilita la libertad en la realización de actividades donde el niño pueda involucrarse con los demás de forma natural y encontrar en ella una forma de expresarse y divertirse.
- Jugar y aprender: son dos acciones relacionadas con el aprendizaje representando en el niño un sentir cómodo y abierto a nuevos conocimientos, donde toma relevancia la motivación.
- Motivación: Esta es de suma importancia en el proceso educativo, se debe abordar de manera dinámica y divertida para que conlleve al interés en los alumnos por este proceso.
- Importancia de la motivación: esta es la clave para el éxito garantizando la implementación de objetivos para no caer en el fracaso.
- Motivación en el proceso de enseñanza: A través de la motivación en la educación el estudiante tiene interés por el aprendizaje propio, y sin motivación no hay aprendizaje.
- Motivar a los alumnos: La motivación hay que implementarla en el aula para promover el aprendizaje significativo, influyendo a su vez en el rendimiento escolar, implementar estrategias donde las clases sean atractivas, motivadoras apoyándose en los intereses de los alumnos.
- Estrategias básicas motivadoras: Entre estas tenemos generar ambientes agradables que despierten la creatividad.

## **5. Metodología**

Para esta sistematización se contó con quince docentes entre ellos la máxima autoridad del Colegio privado Mixto Americano del municipio de San Antonio, departamento de Suchitepéquez, todos provenientes de los alrededores del mismo, y profesionales de la educación, quienes con gran entusiasmo participaron en las actividades las cuales enriquecieron su labor docente, para beneficiar a 40 estudiantes de la carrera de magisterio preprimaria de San Antonio Suchitepéquez, por medio de la propuesta “Metodología Lúdica para la Motivación del Aprendizaje”, los instrumentos abordados y que llevaron a la recolección de datos fueron la entrevista dirigida al director para poder realizar el diagnóstico de la institución, la encuesta

dirigida a los docentes para conocer las necesidades y boletas de opinión que se brindaron al finalizar el taller para conocer las apreciaciones de los docentes.

Los procedimientos para la elección y selección del tema “Metodología Lúdica para la Motivación del Aprendizaje” se efectuó una reunión con los docentes y el director en las instalaciones del Colegio Privado Mixto Americano, la reunión que permitió dar a conocer los resultados de las visitas al centro educativo, para lo que se hizo la presentación al director y a coordinación de las fortalezas y debilidades que presentan los docentes en relación a metodología y aplicabilidad.

En cuanto a los resultados se plantearon algunas propuestas, las cuales fueron evaluadas por el director en conjunto con coordinación, para elegir la más adecuada según las debilidades presentadas y con ello establecer la elección de la propuesta desarrollada.

## **6.Resultados**

El objetivo general de la propuesta realizada en el Colegio Privado Mixto Americano, implementar metodología lúdica para la motivación del aprendizaje con los docentes del Colegio Privado Mixto Americano de San Antonio Suchitepéquez, permitió conocer la metodología antes mencionada, y se brindó herramientas necesarias que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se efectuó de manera satisfactoria con el 100% de la participación de los docentes.

- El primer objetivo específico consistió en actualizar los docentes acerca de la importancia de la lúdica para fomentar una actitud motivacional en el aprendizaje, la actualización fue todo un éxito, y se alcanzó el 100% de participación y aceptación por parte de los docentes, quienes interactuaron y disfrutaron de las diferentes actividades que brinda la lúdica.
- El segundo objetivo específico menciona la implementación de diversas metodologías y actividades recreativas que favorezcan el momento en el aula, en cuanto a este objetivo los docentes se interesaron un 93% ya que se verificó que la metodología lúdica brinda actividades fuera de lo tradicional y que es una metodología que rompe la monotonía de una clase aburrida y tediosa, contrario a este porcentaje el 7% de los docentes no aplican a cabalidad las metodologías lúdicas para beneficio de la calidad educativa


- De igual manera el tercer objetivo específico consistió en involucrar a los docentes en la aplicación basada en metodologías lúdicas para favorecer la participación activa, cabe mencionar que el 100% de los docentes se involucraron en las distintas actividades y juegos que forman parte de la metodología lúdica.
- El cuarto objetivo específico responde a la entrega de una guía que contiene juegos y actividades que orientan la actividad lúdica, para favorecer el proceso educativo, la cual sirvió a los docentes para introducir las distintas actividades dentro de su planificación curricular, ste objetivo se alcanzó en un 100%, ya que la guía fue entregada a los docentes, quienes se muestran satisfechos y están comprometidos a adecuar continuamente sus clases con el uso de la metodología lúdica y de las distintas actividades que presenta la guía.
- El quinto objetivo específico recalca el acompañamiento a los docentes en la aplicación de metodología lúdica y el uso adecuado de la guía, dicho objetivo se logró en un 90 %, ya que durante las visitas de acompañamiento se observó el uso adecuado del mismo y la implementación de las distintas actividades que contiene, para darle continuidad al proceso de implementación la coordinación realizara las visitas correspondientes para observar si se continua con la aplicación de la metodología lúdica la cual motiva el aprendizaje.

## **7.Conclusiones**

- La educación es el eje central de las personas en el cual se debe encontrar motivación para que todo proceso de aprendizaje sea favorable, el docente es la persona que debe estar en primer momento motivado para que pueda transmitirla a sus estudiantes, así mismo es el quien debe identificar las dificultades que se encuentren en el aula e implementar estrategias que sean apropiadas para dichas necesidades.
- El docente debe cambiar la rutina de sus actividades en el aula y a cambios de ello salir a los espacios libres brindándoles a los niños variedad de experiencias con objetos y materiales encaminándolos a la construcción de su propio conocimiento, la motivación es la primera labor que debe realizar el docente brindando un clima dinámico y afectivo, el trabajo activo del docente dan sentido a la enseñanza, además de ello se le debe



<p>enfaticar al niño que el aprendizaje requiere esfuerzo pero así mismo genera recompensas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lúdica es la base en la que opera el aprendizaje ya que esta sirve como herramienta de comunicación, interrelación con el ambiente, participación propia del estudiantes para la vida, haciendo énfasis en el juego como estrategia que no se puede desarticular de la infancia por el cual el niño aprende gran divertida de habilidades encaminadas a su desarrollo como persona.</li> <li>• La lúdica no se concibe como solo el juego sino es a través de ella que el niño construye habilidades, aptitudes, relaciones y sentido del humor, el juego es una actividad propia del niño que permite participación en todos sus sentidos generando una nueva mirada en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• La familia juega un papel importante en la motivación y estimulación en el aprendizaje como primera fuente de relación con la que cuenta el niño, es a partir de ella que se inculca el amor por el estudio y los hábitos que en este proceso se requiere.</li> </ul>			
<b>Elaborado por:</b>	Diana Marcela Galeano, Diana Lucia Borja Hurtado y Natalia Pinzón Fontecha.		
<b>Revisado por:</b>	Alexandra Villamizar		
<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	13	06	2018

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<b>FORMATO</b>		
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		
<b>1. Información General</b>			
<b>Tipo de documento</b>	Documento legal		

<b>Acceso al documento</b>	Ministerio de Educación Nacional <a href="http://www.mineducacion.gov.co">www.mineducacion.gov.co</a> y en <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia">http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia</a>
<b>Título del documento</b>	La exploración del medio en la educación inicial de Cero a siempre
<b>Autor(es)</b>	Ana Beatriz Cárdenas Restrepo y Claudia Milena Gómez Díaz
<b>Director ( Tutor)</b>	No aplica
<b>Publicación</b>	Bogotá, Colombia, 2014
<b>Palabras Clave</b>	Exploración, ambientes o entornos, infancia

## 2. Descripción

Los documentos legales son una serie de publicaciones que realizan ciertas entidades del gobierno que dan hecho o acta a una actividad y por ende tiene de cierta forma una implicación obligatoriedad.

Este documento es una serie de orientaciones pedagógicas basada en el documentos base de los lineamientos pedagógicos de la educación inicial del Ministerio de Educación Nacional publicada en el 2012, así mismo remota componentes básicos de “Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión” elaborado por la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, publicada en el 2013, se toma un apartado de dichos lineamientos en el marco de la atención integral.

## 3. Fuentes

Alcaldía Mayor de Bogotá (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito*. Bogotá: Secretaría Distrital de Integración Social. Secretaría de Educación del Distrito.

Baroody, A. (1997). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor S.A.

Bandet, J. y otros (1969). *Hacia el aprendizaje de las matemáticas*. Buenos Aires: Kapelusz.

Berger, P. y Luckmann L. (1984). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Bertolini, P. y Frabboni F. (1990). *Nuevas orientaciones para el currículo de la educación infantil*. Barcelona: Paidós.

- Casasbuenas, C. y Cifuentes, V. (2002). *El pensamiento matemático en la escuela*. Serie Formación de Maestros. Articulación preescolar – primaria. MEN.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera Infancia*. Bogotá.
- Decroly, O. y Boon G. (1961). *Iniciación general al método Decroly*. Buenos Aires: Losada.
- Díez, M. (2013). *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Domínguez, M. C. (1996). *Didáctica del área del medio físico y social I y II*. Especialidad del área de Profesorado en Educación Infantil. Madrid: UNED.
- Duran S. (2012). *Los rostros y las huellas del juego*. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, España.
- Fairstein, G. y Carretero, M. (2001). “La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones”. En: Trilla, J. (coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Fandiño, G. (2007). *El pensamiento del profesor sobre la planificación en el trabajo por proyectos en el grado de transición*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Fortunati, A. (2006). *La educación de los niños como proyecto de la comunidad. La experiencia de San Miniato*. Barcelona: Octaedro.
- Frabboni. A., Galletti, A. y Savorelli, C. (1980). *El primer abecedario: el ambiente*. Barcelona: Fontanella.
- Jackson, Ph. (1968). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- García, M. y Domínguez, R. (2011). *La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial. Propuestas de enseñanza y aprendizaje*. Rosario: Homo Sapiens.
- Goldschmied, E. (2002). *Educación en la escuela infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Goldschmied, E. y Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata.
- Kaufmann V. y Serulnicoff A. (2000). “Conocer el ambiente”. En: Malajovich, A. *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Paidós.
- Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Majoral, S. (2006). *¡Vejo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos*. Barcelona: Octaedro.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de la educación inicial nacional*. Colombia.
- Montessori, M. (1937). *El método de la pedagogía científica*. Barcelona: Araluce.
- Moreau, L. (2004). *El jardín maternal. Entre la intuición y el saber*. Buenos Aires: Paidós.
- Obujova, L. (2010). “Una vez más acerca del egocentrismo”. En: Solovieva, Y. y Quintanar, L. *Antología del desarrollo psicológico del niños en edad preescolar*. México: Trillas.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2010). *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- Red Territorial de Educación Infantil de Cataluña (2009). *La educación de 0 a 6 años hoy*. Barcelona: Octaedro.
- Reyes, R., Lozano, M. y Pacheco, M. (2000). *Jugar, dibujar, leer. ¿Los diferencian los niños?* Bogotá: CIUP.
- Stenhouse, L. (1996). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.

Tonucci, F. (1995). "El niño y la ciencia". En: *Con ojos de maestro*. Buenos Aires: Troquel (85-107).

Zabalza, M. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.

#### 4. Contenidos

- ¿Por qué se habla de la exploración el medio como actividad propia de la infancia?

Esta es una actividad permanente en los niños, por medio de esta ellos conocen, prueban, exploran entre otras diferentes objetos que les rodea, con los cuales pueden relacionarse propiciando una construcción que de sentido, a través de su propio dominio sensorial y perceptivo donde comprendan que el espacio no es solo físico sino social y cultural, además que se les facilita la interacción y construcción de afectos con sus pares y docente.

- ¿Qué se explora?

El ambiente es el principal universo de exploración para ser vivida en su máxima riqueza, así mismo este es denominado entorno, la escuela activa de Dewey, Decroly y Freinet hacen la invitación a la exploración desde dos conceptos ligados como lo es la cercanía y el interés, por una lado la cercanía haciendo referencia a los entornos más cotidianos que están al alcance los niños y el interés por conocer los que está lejano a él y que no visitan con frecuencia.

- ¿Cómo explorar?

El niño debe tener libertad para moverse y actuar, así mismo la independencia y autonomía para experimentar sin la conducción del adulto tomado e error como parte de su construcción, donde se presentan varios procesos como la manipulación de objetos, la experimentación generando preguntas, la expresión verbal y expresión de lenguajes artísticos.

- ¿De qué manera la maestra, el maestro y los agentes educativos acompañan la exploración del medio?

El docente debe ejercer un papel afectivo en la construcción de vínculos, constructor de ambientes enriquecidos en el entorno educativo, otro aspecto importante es el acompañamiento que debe realizar con los niños y de observador, todos ellos importantes para llevar a cabo un buen proceso de aprendizaje.

- Un recorrido de propuestas pedagógicas para crecer explorando

En este apartado se dan bases para que desde el nacimiento de los niños se creen y fortalezcan alianzas con el medio o entorno dando un sin número de estímulos que se agudizaran en etapas posteriores como son cuando empiezan a caminar que ven el mundo desde otra perspectiva donde realizar actividades por sí mismos, en las etapas posteriores enseñarles el cuidado del medio ambiente de como nacen y crecen las plantas así mismo los animales son temas que son de gran interés en ellos.

### **5. Metodología**

No aplica

### **6. Resultados**

- Esta serie de orientaciones pedagógicas es, ante todo, la exposición de los principios básicos de una propuesta educativa para las niñas y los niños en primera infancia.
- También es producto de una construcción que se ha enriquecido con los procesos de discusión de un colectivo de maestras, maestros, agentes educativos del país y demás actores que trabajan directa o indirectamente con las niñas y los niños en el entorno educativo y en los demás espacios en donde transcurren sus vidas.
- De manera particular, este documento busca aportar e inspirar a las maestras, los maestros y los agentes educativos para que, desde la práctica, promuevan experiencias pedagógicas y ambientes enriquecidos en los que el desarrollo integral de las niñas y los niños se potencie desde la exploración del medio. Al tiempo, se espera que su rol se fortalezca, suscitando reflexiones sobre los saberes y experiencias que contribuyen significativamente al mejoramiento de la calidad de la educación inicial.

### **7. Conclusiones**

- En conclusión con la revisión de este documento se puede enfatizar que ahora se tiene una educación infantil mejor pensada, donde se integra todos los componentes de desarrollo, el cual brinda a l niño la oportunidad de encontrar un despliegue de actividades que de cierta forma mejoran la calidad de vida y de educación de los niños de la infancia, una educación que se integral y se ajusten


a la gran diversidad y contextos que encontramos en nuestro país, la educación inclusiva, equitativa y solidaria reconocidos como sujetos de derechos y se desarrollen en las mejores condiciones y entornos pertinentes para su edad.

- La educación inicial es un derecho impostergable que constituye un elemento clave para potenciar las habilidades de los niños, porque es en esta etapa donde el niño le ve el disfrute a las cosas y absorbe todo lo que ve de ellas obteniendo un desarrollo integral a partir de características de sí mismo y de los contextos en ellos que experimenta, así mismo en este proceso como docentes se debe tener en cuenta la salud, nutrición, capacidades, relaciones sociales y comportamientos que adquiere el niño y lo hace constructo de su propia vida.
- La exploración del medio así como lo afirma el documento es el aprendizaje para la vida y su alrededor a través de él los niños adquieren conocimientos de los objetos con los que interacciona, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, es importante el rol del docente en este proceso como una persona que acompaña al niño y le brinda herramientas para la motivación del aprendizaje fortaleciendo la curiosidad de este y los acompañe en la búsqueda de respuestas a sus preguntas, como docentes se debe generar en los niños un espíritu de investigación donde el error sea una oportunidad para crecer y reflexionar, así mismo que estén abiertos a la complejidad de contextos y puedan acercarse a estos y conocer un poco más por medio de las ayudas tecnológicas que hoy son parte de la educación y que los niños conozcan un poco más de estos ambientes, así mismo ofrecer salidas a bibliotecas, museos, teatro entre otros que hoy en día se han dejado en el olvido y que hacen parte de sus formación en la sociedad.
- La docente deber ser una dinamizadora de espacios, en los cuales le presente al niño materiales que pueda explorar y le ofrezcan el disfrute por manipularlos.

**Elaborado por:**

Diana Marcela Galeano, Diana Lucia Borja Hurtado y Natalia Pinzón Fontecha.

<b>Revisado por:</b>	Alexandra Villamizar		
<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	13	06	2018

 <b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>	<b>FORMATO</b>
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Documento Oficial
<b>Acceso al documento</b>	Secretaria de Integración Social
<b>Título del documento</b>	Lineamiento Pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito
<b>Autor(es)</b>	Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria distrital de integración social, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaria de educación distrital
<b>Director ( Tutor)</b>	No aplica
<b>Publicación</b>	Bogotá, Colombia, 2013
<b>Palabras Claves</b>	Primera Infancia, Educación, Maestras, Padres de familia, Instituciones
<b>2. Descripción</b>	
<p>El lineamiento Pedagógico Curricular busca orientar a docentes y padres de familia en la formación académico y personal de los niños y las niñas, desde la gestación hasta los 5 años de edad. Donde se reconoce la formación del individuo en sus primeros años de vida como algo esencial para el desarrollo como persona.</p>	

Orientado al docente y padre de familia por medio de los pilares (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio) los cuales hacen que el niño crezca y se forme de una manera sana, divertida y sencilla, aprendiendo de cada exploración que pueda llegar a ejecutar no solo en aula de clases sino en su ambiente familiar y entorno.

El lineamiento pedagógico es una guía práctica y una capacitación a los docentes y padres de familia para conocer el desarrollo integral del niño y de la niña por medio de las dimensiones, el cual sirve para saber cómo actuar frente a cada etapa y que actividades son más propicias para cada edad. Logrando una reflexión por parte del docente y del padre de familia ya que a veces queremos que tener niños genios sin importar si están en la capacidad o en la edad para ejecutar alguna actividad.

### 3.Fuentes

#### Antecedentes e Historia de la Educación Inicial

Bogotá. (2003) Departamento Administrativo de Bienestar Social. Desarrollo infantil y Educación Inicial. Serie Proyectos.

Bogotá. (2007) Secretaria de Integración Social. La calidad de la Educación Inicial: un Compromiso de la Ciudad.

Bogotá. (2000) Departamento Administrativo de Bienestar Social. Proyecto Pedagógico Red de Jardines Sociales.

Cerda. H. (1996). Educación preescolar. Historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Bogotá: Magisterio

Colombia. (2006) Congreso de la República. Ley 1098. Código de Infancia y Adolescencia. Bogotá. Declaración del simposio mundial de educación parvularia o inicial: una Educación Inicial para el siglo XXI. (Enero-Abril 2000) En Revista Iberoamericana de Educación, Educación Inicial. N.22.

Fandiño G. (2004) El pensamiento del profesor sobre la planificación dentro del trabajo por proyectos en el grado de transición: Estudio de caso. Tesis Doctoral. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

#### Desarrollo Infantil y Educación Inicial

Ariès, P. (1987) El Niño y la Vida Familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Editorial Tauros.

Bettelheim, B. (1982) Educación y Vida Moderna. Barcelona: Editorial Crítica.

Bettelheim, B. (1996) Psicoanálisis de los Cuentos de Hadas. México: Avelar Editores Impresores, S.A. Brinsky, S. (1984) Manual de Psicología y Psicopatología Dinámicas. Fundamentos de Psicoanálisis. Bogotá: Editorial Pluma Ltda.



Colombia. (2007) Departamento de Planeación Nacional. Consejo Nacional De Política Económica Y Social. República de Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”. Documento Conpes Social 109. Bogotá, D.C.

De Mause, L. (1982) Historia de la Infancia. Madrid: Editorial Alianza

Flavell, J. (1965) La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Barcelona: Editorial Paidós.

González, D. y Kattha, F. (2006) Estado actual de la Primera Infancia y su atención en las áreas de Educación y Salud en Honduras. Informe Final de Investigación. Documento de Trabajo.

López, F. (1998) Etología y Psicología Educativa. En: Marchesi, A., Carretero, M., y Palacios, J. Psicología Evolutiva: Teorías y Métodos. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Ochaita, E. (2004) Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: necesidades y derechos en el marco de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del Niño. Madrid: McGraw-Hill

Palacios, J. (1998). Henry Wallon. En: Psicología Evolutiva. Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J. Compiladores. Psicología Evolutiva. 1. Teorías y Métodos. Madrid: Alianza Psicología.

Palacios, J. (1999) Psicología Evolutiva: Concepto, Enfoques, Controversias y Métodos. En: Palacios, J., Marchesi, A. y Coll. Compiladores: desarrollo psicológico y educación. Madrid Alianza Editorial.

Palacios, J. (1999) Desarrollo Cognitivo durante los dos Primeros Años. En: Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. Compiladores. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J. y Mora, J. (1999) Crecimiento Físico y Desarrollo Psicomotor hasta los 2 Años. En: Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. Compiladores. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Pérez, A. (1995) Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje: Análisis Didáctico de las Principales Teorías del Aprendizaje. En: Gimeno, J., y Pérez, A. Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

Piaget, J. (1933) El método Clínico. En: Delval, J. Compilador. (1978) Lecturas de Psicología del Niño. Las Teorías, los Métodos y el Desarrollo Temprano. Madrid: Editorial Alianza.

Pineda y Colbs. (2009) Programas de Formación de Talento Humano en Educación Inicial: Perspectivas para el Cambio. Informe de Investigación CINDE.

Pollock, L. (1990) Los Niños Olvidados Relaciones entre Padres e Hijos de 1500 a 1900. Mexico: Fondo de Cultura Económica Editores.

### Exploración del Medio

Célestin F. (2003) Enseñanza del Cálculo, Enseñanza de las Ciencias. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

Harlen, W. (1989) Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid: Ediciones Morata.

Frabboni, F. y Bertolini, P. (1990) Nuevas orientaciones para el currículo de la Educación Infantil. Barcelona: Paidós.

Hoyuelos, A. (Traductor) (2001) La educación infantil en Reggio Emilia / Loris Malaguzzi. Barcelona: Ediciones Octaedro.

#### **4.Contenidos**

1. Antecedentes e Historia de la Educación Inicial
2. Desarrollo Infantil y Educación Inicial
3. ¿Por qué un Lineamiento Pedagógico y Curricular Para la Educación Inicial?
4. Pilares de la Educación Inicial
5. Dimensiones del Desarrollo y Apuestas Pedagógicas para el Trabajo en Educación Inicial
6. Orientaciones Para la sala materna
7. Observación y Seguimiento del Desarrollo
8. La Maestra y el Maestro en La Educación Inicial
9. Vínculo entre la Familia y el Jardín Infantil o Colegio

#### **5. Metodología**

No aplica

En este lineamiento pedagógico curricular, en la introducción se observa un apartado donde nos habla de la importancia de la educación inicial, como un proceso trascendental en la etapa de un niño, ya que es una construcción colectiva, por medio de las experiencias que este pueda vivir, afectando significativamente su comportamiento y desarrollo integral.

#### **6. Resultados**

No aplica

#### **7. Conclusiones**

- Con la lectura realizada acerca de los lineamientos pedagógicos se puede concluir que la formación de los niños no solo debe basarse en el ámbito académico y de manera tradicional, ya que existen estrategias frente a la formación buscando orientar a padres de familia y docentes y a reconocer a los niños y las niñas como seres capaces de ejecutar cualquier actividad que pueda ser significativa para su desarrollo, puesto que es

<p>fundamental que el docente se capacite para poder guiar al estudiante de una manera acorde a su edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrario a la idea de que la única manera de obtener ciertos conocimientos para el niño son prácticas tradicionales como las de “llenar cuaderno”, cargar con múltiples tareas y la constante repetición que pronto pasan a ser actividades aburridas y estresantes para el infante, se puede optar por una nueva forma de enseñar basándose en juegos y actividades didácticas que hacen que el niño se logre sentirse más cómodo en la institución educativa y que a su vez sea más fácil adquirir conocimientos. Es por ello, que apostar por estos nuevos métodos de enseñanza implica un trabajo conjunto entre el docente y los padres de familia.</li> </ul>	
<b>Elaborado por:</b>	Natalia Pinzón Fontecha, Diana Lucía Borja, Diana Marcela Galeano.
<b>Revisado por:</b>	Alexandra Villamizar

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>	<b>FORMATO</b>
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Acceso al documento</b>	Redalyc. Universidad Austral de Chile. <a href="http://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf</a>
<b>Título del documento</b>	Motivación escolar.

<b>Autor(es)</b>	Jorge Valenzuela, Carla Muñoz Valenzuela, Ilich Silva Peña, Viviana Gómez Nocetti, Andrea Precht Gandarillas.
<b>Director ( Tutor)</b>	No aplica
<b>Publicación</b>	Chile: Universidad Austral de Chile, 2015
<b>Palabras Claves</b>	Motivación, motivación escolar, formación docente, profesorado, teoría motivacional.

## 2.Descripción

En este artículo se abordan temas de gran relevancia con respecto a la motivación escolar aprendizaje escolar, motivación, entre otros que giran en torno al ámbito educativo.

En el que se muestra un efecto consistente y significativo de la motivación en los procesos de aprendizaje, además refiere que cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares, la cual tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje, por otra parte se menciona que la especificidad del contexto escolar exige que los docentes integren la dimensión motivacional dentro del diseño instruccional, estimulando así la motivación por el aprendizaje de los contenidos curriculares de la escuela, ante los cuales el educando no tiene otra opción más que aprender obligatoriamente.

## 3.Fuentes

Abric, J. C. (2001a). Les représentations sociales: Aspects théoriques. En J. C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 11-36). Paris: Presses Universitaires de France. [ [Links](#) ]

\_\_\_\_\_. (2001b). Pratiques sociales, représentations sociales. En J. C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 217-238). Paris: Presses Universitaires de France. [ [Links](#) ]

- Alonso Tapia, J. (2007). Atribución de la causalidad y motivación del logro: Estudio evolutivo de la utilización de información en la utilización de juicios de atribución. *Estudios de Psicología*, (16), 13-27. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: El cuestionario MEVA. *Psicothema*, vol.17 (3), 404-411. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias* Barcelona: Edebé [ [Links](#) ].
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, vol.84 (3), 261-271. [ [Links](#) ]
- Anderson, P. (2000). Cost Perception and the Expectancy-value Model of Achievement Motivation. *Annual Meeting of the American Educational Research Association*. New Orleans, United States. [ [Links](#) ]
- Astolfi, J. P. (2003). *Aprender en la escuela*. Santiago: LOM. [ [Links](#) ]
- Ausubel, D. P. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Rinehart & Winston. [ [Links](#) ]
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_, Barbaranelli, C., Caprara, G. & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted Impact of Self-efficacy Beliefs on Academic Functioning. *Child Development*, vol.67 (3), 1206-1222. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (1986). *Social Foundations of Thought and Action*. New York: Prentice-Hall. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, vol.84 (2), 191-215. [ [Links](#) ]
- Barca Lozano, A., Peralbo Uzquiano, M. y Breñilla Blanco, J. (2004). Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje. *Psicothema*, vol.16 (1), 94-103. [ [Links](#) ]
- Boekaerts, M., Smelser, N. J. & Baltes, P. B. (2001). Motivation, Learning, and Instruction. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences* (pp. 10112-10117). Oxford: Elsevier. [ [Links](#) ]
- Cameron, J. & Pierce, W. D. (1994). Reinforcement, Reward, and Intrinsic Motivation: A Meta-analysis. *Review of Educational Research*, vol.64 (3), 363-423. [ [Links](#) ]

- Conley, A. M. (2012). Patterns of Motivation Beliefs: Combining Achievement Goal and Expectancy-value Perspectives. *Journal of Educational Psychology*, vol.104 (1), 32-47. [ [Links](#) ]
- Crespo, E. (1982). Los procesos de atribución causal. *Estudios de Psicología*, (12), 33-45. [ [Links](#) ]
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-determination of Behavior. *Psychological Inquiry: An International Journal for the Advancement of Psychological Theory*, vol.11 (4), 227-268. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (1999). A Meta-analytic Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation. *Psychological Bulletin*, vol.125 (6), 627-668. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*. New York: Plenum. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_, Vallerand, R. J., Pelletier, L. G. & Ryan, R. M. (1991). Motivation and Education: The Self-determination Perspective. *Educational Psychologist*, vol.26 (3/4), 325-346. [ [Links](#) ]
- Delbos, G. et Jorion, P. (1984). *La transmission des savoirs. Vol. 2*. Paris: Editions de la Maison des Sciences de l'Homme. [ [Links](#) ]
- Delobbe, N. (2007). Facteurs de motivation et de transfert d'apprentissage en formation: Une étude séquentielle dans le contexte d'une formation au leadership. *Psychologie du Travail et des Organisations*, vol.13 (3), 71-88. [ [Links](#) ]
- Dweck, C. & Leggett, E. (1988). A Social-cognitive Approach to Motivation and Personality. *Psychological Review*, vol.95 (2), 256-273. [ [Links](#) ]
- Eccles, J. & Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values and Goals. In S. T. Fiske, D. L. Schacter & C. Sahn-Waxler (Eds.), *Annual Review of Psychology* (pp. 109-132). Palo Alto, CA: Annual Reviews. [ [Links](#) ]
- Elliot, A. J. & Dweck, C. S. (2007). *Handbook of Competence and Motivation*. London: The Guilford Press. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_, Shell, M. M., Henry, K. B. & Maier, M. A. (2005). Achievement Goals, Performance Contingencies, and Performance Attainment: An Experimental Test. *Journal of Educational Psychology*, vol.97 (4), 630-640. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_, Adler, T. F., Futterman, R., Goff, S. B., Kaczala, C. M., Meece, J. L. & Midgley, C. (1983). Expectancies, Values, and Academic Behaviors. In J. T. Spence (Ed.), *Achievement*

*and Achievement Motivation* (pp. 75-146). San Francisco, CA: W.H. Freeman and Company. [ [Links](#) ]

Feldman, R. S. & Theiss, A. J. (1982). The Teacher and Student as Pygmaliions: Joint Effects of Teacher and Student Expectations. *Journal of Educational Psychology*, vol.74 (2), 217-223. [ [Links](#) ]

\_\_\_\_\_. & Prohaska, T. (1979). The Student as Pygmalion: Effect of Student Expectation on the Teacher. *Journal of Educational Psychology*, vol.71 (4), 485-493. [ [Links](#) ]

Flament, C. (2001). Structure, dynamique et transformations des représentations sociales. En J. C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 37-58). Paris: Presses Universitaires de France. [ [Links](#) ]

García Bacete, F. y Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME. Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, vol.1 (0). Recuperado desde <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html> [ [Links](#) ]

García, E. (1997). La naturaleza del conocimiento escolar: ¿Transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo? En M. J. Rodrigo y J. Arnay (Eds.), *La construcción del conocimiento escolar* (pp. 59-79). Barcelona: Paidós. [ [Links](#) ]

García López, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos*, (21), 217-232. [ [Links](#) ]

Gollwitzer, P. M., Oettingen, G., Smelser, N. J. & Baltes, P. B. (2001). Motivation: History of the Concept. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences* (pp. 10109-10112). Oxford: Elsevier. [ [Links](#) ]

González Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J. C. y González-Pienda, J. A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, vol.8 (1), 45-61. [ [Links](#) ]

Huertas, J. (1997). *Motivación: Querer aprender*. Buenos Aires: Aique. [ [Links](#) ]

Long, J. F., Monoi, S., Harper, B., Knoblauch, D. & Murphy, P. K. (2007). Academic Motivation and Achievement among Urban Adolescents. *Urban Education*, vol.42 (3), 196-222. [ [Links](#) ]

Matos, L. y Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, (9), 11-30. [ [Links](#) ]

MINEDUC (2003). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), Ministerio de Educación de Chile. [ [Links](#) ]

- Miñano Pérez, P. y Castejón Costa, J. L. (2008). Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico. *REME. Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, vol.11 (28). Recuperado desde <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article4/article4.pdf> [ [Links](#) ]
- Miranda, A., Arlandis, P. y Soriano, M. (1997). Instrucción en estrategias y entrenamiento atribucional: Efectos sobre la resolución de problemas y el autoconcepto de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, vol.20 (4), 37-52. [ [Links](#) ]
- Murphy, P. & Alexander, P. (2000). A Motivated Exploration of Motivation Terminology. *Contemporary Educational Psychology*, vol.25 (1), 3-53. [ [Links](#) ]
- Neuville, S., Frenay, M. & Bourgeois, É. (2007). Task Value, Self-efficacy and Goal Orientations: Impact on Self-regulated Learning, Choice and Performance among University Students. *Psychologica Belgica*, vol.47 (1), 95-117. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (2004). *La perception de la valeur des activités d'apprentissage: Étude des déterminants et effets*. Thèse de Doctorat. Louvain La Neuve: Université Catholique de Louvain. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_, Bourgeois, É. & Frenay, M. (2004). The Subjective Task Value: Clarification of a Construct. In S. Neuville (Ed.), *La perception de la valeur des activités d'apprentissage: Étude des déterminants et effets*. Thèse de Doctorat. Louvain La Neuve: Université Catholique de Louvain. [ [Links](#) ]
- Nuttin, J. (1985). *Théorie de la motivation humaine*. Paris: Presses Universitaires de France. [ [Links](#) ]
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy Beliefs in Academic Settings. *Review of Educational Research*, vol.66 (4), 543-578. [ [Links](#) ]
- Pelletier, L. et Vallerand, R. (1993). Une perspective humaniste de la motivation: Les théories de la compétence et de l'autodétermination. En R. Vallerand et E. Thill (Eds.), *Introduction à la psychologie de la motivation* (pp. 233-281). Laval: Editions Études Vivantes-Vigot. [ [Links](#) ]
- Robbins, S., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R. & Carlstrom, A. (2004). Do Psychosocial and Study Skill Factors Predict College Outcomes? A Meta-analysis. *Psychological Bulletin*, vol.130 (2), 261-288. [ [Links](#) ]
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-being. *American Psychologist*, vol.55 (1), 68-78. [ [Links](#) ]
- Sansone, C. & Harackiewicz, J. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance*. San Diego: Academic Press. [ [Links](#) ]



- Schiefele, U. (1991). Interest, Learning, and Motivation. *Educational Psychologist*, vol.26 (3/4), 299-323. [ [Links](#) ]
- Silva-Peña, I., Navarrete, P. y Zúñiga, M. J. (2012). *Motivación escolar: La percepción de profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía. Informe Grupo Focal Fondecyt 1120351*. Temuco: Universidad Católica de Temuco. [ [Links](#) ]
- Silvia, P. J. (2006). *Exploring the Psychology of Interest*. Oxford: Oxford University Press. [ [Links](#) ]
- Utman, C. H. (1997). Performance Effects of Motivational State: A Meta-analysis. *Personality & Social Psychology Review*, vol.1 (2), 170-182. [ [Links](#) ]
- Valenzuela, J. (2009). Características psicométricas de una escala para caracterizar el sentido del aprendizaje escolar. *Universitas Psychologica*, vol.8 (1), 49-59. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (2007). Más allá de la tarea: Pistas para una redefinición del concepto de motivación escolar. *Educação e Pesquisa*, vol.33 (3), 409-426. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (2006). *Enseñanza de habilidades de pensamiento y motivación escolar. Efectos del Modelo Integrado para el Aprendizaje Profundo (MIAP) sobre la motivación de logro, el sentido del aprendizaje escolar y la autoeficacia*. Tesis doctoral. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. [ [Links](#) ]
- Vansteenkiste, M., Lens, W. & Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus Extrinsic Goal Contents in Self-determination Theory: Another Look at the Quality of Academic Motivation. *Educational Psychologist*, vol.41 (1), 19-31. [ [Links](#) ]
- Weiner, B. (2008). Reflections on the History of Attribution, Theory and Research. *Social Psychology*, vol.39 (3), 151-156. [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (1990). History of Motivational Research in Education. *Journal of Educational Psychology*, vol.82 (4), 616-622. DOI: [10.1037/0022-0663.82.4.616](https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.4.616) [ [Links](#) ]
- \_\_\_\_\_. (1985). An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. *Psychological Review*, vol.92 (4), 548-573. [ [Links](#) ]
- Weinstein, R., Marshall, H., Sharp, L. & Botkin, M. (1987). Pygmalion and the Student: Age and Classroom Differences in Children's Awareness of Teacher Expectations. *Child Development*, vol.58 (4), 1079-1093. [ [Links](#) ]
- Wigfield, A. & Cambria, J. (2010). Students' Achievement Values, Goal Orientations, and Interest: Definitions, Development, and Relations to Achievement Outcomes. *Developmental Review*, vol.30 (1), 1-35. [ [Links](#) ]

\_\_\_\_\_. & Eccles, J. (2000). Expectancy-value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, vol.25 (1), 68-81. [ [Links](#) ]

\_\_\_\_\_. (1992). The Development of Achievement Task Values: A Theoretical Analysis. *Developmental Review*, vol.12 (3), 265-310. [ [Links](#) ]

\_\_\_\_\_. & Roeser, R. (1998). Relations of Young Children's Ability related Beliefs to their Subjective Task Values, Performance, and Effort. *Motivation and Affect in the Classroom. International Congress of Applied Psychology*. San Francisco, United States. [ [Links](#) ]

\_\_\_\_\_. (1994). Expectancy-value Theory of Achievement Motivation: A Developmental Perspective. *Educational Psychology Review*, vol.6 (1), 49-78. [ [Links](#) ]

#### 4.Contenidos

Motivación y contexto escolar  
El Aprendizaje escolar  
Motivación escolar  
Profesores y motivación

#### 5.Metodología

No aplica

#### 6.Resultados

No aplica

#### 7.Conclusiones

- La motivación en el aprendizaje escolar simboliza un de los ejes centrales más fundamentales dentro del ámbito educativo, ya que le permite al docente estimular el estudiante con el fin de que se sienta parte activa de este y se apropie de los temas que la institución educativa propone como esenciales en el proceso de enseñanza -aprendizaje, pero lo cual la motivación constituye un apoyo preponderante tanto para el docente como para el estudiante a la hora de desarrollar contenidos de carácter académico.
- El contexto escolar exige que los docentes dentro de su praxis pedagógica involucren e integren situaciones motivacionales que orienten y fomenten el interés de los estudiantes por el querer aprender de los contenidos que se imparten en la escuela como parte de la enseñanza; ante lo cual no cabe duda que la motivación es un vital potenciador del

aprendizaje escolar en los educandos, lo que realmente lo impulsa y le garantiza el éxito en su proceso escolar, no es el ingente caudal de información, temas y datos suministrados sino los componentes motivacionales asociados al proceso los que permiten el afloramiento eficaz del aprendizaje. Para tal efecto, la motivación más que estar centrada en amenizar la clase, hacerla más agradable o lograr que el estudiante cumpla con la tarea debe estar enfocada en el mismo para que pongan en función sus habilidades cognitivas e intelectuales que son las que lo van a conducir a un aprendizaje más profundo.

- Tradicionalmente la motivación que se ha practicado en las escuelas ha girado en torno a los premios o castigos, con los que se amenaza o se compromete al estudiante para conseguir algún tipo de resultado en este caso un buen rendimiento en el proceso de aprendizaje. Aunque en la actualidad se cuenta con una serie de estrategias y actividades relacionadas con la motivación escolar todavía es común encontrar docentes que emplean este tipo de técnicas como estimulación para lograr los resultados esperados; situaciones que llevan a pensar que el docente no le motiva su trabajo o no cuenta con bases sólidas en cuanto lo que implica el concepto de motivación, dificultándoseles generar estilos nuevos de aprendizaje en donde se involucren actividades que contribuyan, apoyen y generen motivos que den sentido al querer aprender, en otras palabras, que fomenten la motivación por el aprendizaje escolar.

<b>Elaborado por:</b>	Diana Lucia Borja Hurtado, Diana Marcela Galeano y Natalia Pinzón Fontecha.		
<b>Revisado por:</b>	Alexandra Villamizar		
<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	13	06	2018