

**INCIDENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS  
Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO JARDÍN DEL HOGAR INFANTIL ORO VERDE DEL  
MUNICIPIO DE APARTADÓ ANTIOQUIA.**

**AUTORAS:**

**YENNY LOZANO BECERRA.**

**ROSIRIS ABADIA CORDOBA.**

**ASESORA:**

**NOHELIA MENA MORENO.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SECCIONAL URABÁ  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
APARTADÓ  
2016**

**La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las  
Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en  
Apartadó Antioquia.**

**Dedicatoria.**

Este proyecto se lo dedico a mi hija, ya que es el motor fundamental para seguir a delante con mis metas. A mi familia, por que han sido mi mayor apoyo en todo mi proceso, y antes que nada dedicarle todos mis logros a Dios, ya que sin el nada de esto hubiese sido posible.

Rosiris abadia cordoba.

Esta investigacion se la dedico a Dios, ya que con sus bendiciones hizo que todo esto fuera posible, mi familia por que es el motor fundamental para seguir adelante con mi formacion como persona y profesionalmente, a mi madrina ana beatriz, por que ella con sus aportes profesionales me ayudo mucho y a mis compañeras de trabajo que cn su paciencia y dedicacion me colaboraron en todo lo posible que necesite.

Yenny lozano becerra.

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

### **Agradecimientos.**

Agradezco a Dios por darme la salud que tengo, también agradezco a mis profesores ya que me aportaron experiencias significativas desde sus conocimientos en la cual los estoy colocando en práctica, a el hogar infantil oro verde, a la directora y docentes, por permitir que realizáramos esta investigación en esta institución a la profesora Elsy Tordecilla por dedicarnos todo su tiempo y paciencia.

Rosiris abadía córdoba.

Quiero agradecer este logro, a mis familiares, maestros, y todos aquellos quienes me apoyaron en este camino, al hogar infantil oro verde, porque me permitió realizar mi proyecto de investigación, a la profesora Nohelia mena, porque fue mi guía para lograr esto, a mi directora Emilia mesa y compañeras de trabajo, porque fueron pacientes y me colaboraron en todo lo necesario.

Yenny lozano becerra.

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>1. Título.....</b>	<b>8</b>
2. El problema. ....	8
2.1. Descripción del problema.....	8
2.2. Formulación del problema. ....	9
<b>3. Justificación. ....</b>	<b>9</b>
<b>4. Objetivos. ....</b>	<b>11</b>
4.1. Objetivo general.....	11
4.2. Objetivos específicos. ....	11
<b>5. Marco teórico. ....</b>	<b>12</b>
5.1. Antecedente.....	12
5.2. Marco de referencia.....	15
5.3. Marco legal. ....	19
<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO. ....</b>	<b>22</b>
6.1. Tipo de estudio.....	22
6.2. Técnicas.....	23
6.3. Población.....	25
6.4. Muestra. ....	26
<b>6.5 HALLAZGOS. ....</b>	<b>27</b>
<b>7. CONCLUSIONES. ....</b>	<b>33</b>
<b>8. RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>34</b>

<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>35</b>
<b>10. ANEXOS.....</b>	<b>36</b>
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>1. TÍTULO.....</b>	<b>46</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>46</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>47</b>
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>47</b>
4.1. General.....	47
4.2. Específicos.....	48
<b>5. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>48</b>
<b>6. METODOLOGÍA.....</b>	<b>51</b>
<b>7. PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>8. CRONOGRAMA.....</b>	<b>54</b>

### Índice de Gráficos.

<b>Ilustración 6.4-1 niños en el compartir</b>	<b>Ilustración 1: niños en el</b>
<b>compartir.....</b>	<b>compartir.....</b>
<b>Ilustración 6.4-2 niños en el explorar</b>	<b>Ilustración --6.4-3 la bienvenida. 40</b>
<b>Ilustración 4 conversatorios de las docentes .....</b>	<b>Ilustración 4 conversatorios de las docentes .....</b>

## **Introducción.**

Este proyecto de investigación se realiza con el fin de reconocer las incidencias que se presentan en la convivencia de los y las estudiantes del grupo jardín del hogar infantil Oro Verde del municipio de Apartadó, lo cual afecta el pleno desarrollo de las actividades pedagógicas y el aprendizaje significativo dentro del entorno escolar. Se recolectará la información a través del método investigación – acción, dando lugar al enfoque cualitativo, donde las técnicas implementadas son: la observación, entrevistas, encuestas y conversatorio. Esto con el fin de tener una información más detallada en la que se refleje la situación real y los motivos que las genera para dar una orientación asertiva.

Como bien se conoce de las bondades de esta etapa en la cual se hace pertinente crear ambientes que propicie un mejor desarrollo en el niño de manera integral, es fundamental para esta población que trabajen mancomunadamente la familia, las instituciones y la sociedad, brindándoles un mejor ejemplo a seguir a nuestros niños y niñas.

No obstante, los conflictos que se presenta con adolescentes y jóvenes envueltos en acciones delictivas, menores en estado de gestación y deserción escolar, no son favorables para esta generación actual y la venidera, reconociendo que el ser humano aprende con el ejemplo, es pertinente la promoción y prevención de situaciones nocivas para el proceso de la convivencia. Por otro lado, el estado crea la ley 1620 “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar”.

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

Así mismo, se reconoce la infancia como la etapa más importante en el desarrollo evolutivo del ser humano, donde todas las experiencias que vivencia el niño y la niña en sus primeros años de vida son fundamentales para la adquisición del conocimiento y desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales posteriores (Piaget, 1977), ya que los cambios que sucedan en su organismo serán proporcionales a los incentivos que reciba, tanto de las personas que conforman su nido afectivo –núcleo familiar, los educadores y la propia sociedad.

Teniendo en cuenta los objetivos se logró encontrar que algunos niños y niñas imitan comportamientos de personajes de programas televisivos con cierto contenido de violencia, los cuales en sus juegos lo practican con sus compañeros, donde se evidencian que los padres refuerzan esas acciones suministrándoles a los niños todo lo que ellos piden incluyendo juguetes bélicos.

Con lo anterior se llega a la conclusión de que los adultos no orientan y ni les hacen acompañamiento adecuados a los niños y las niñas sobre dichos programas televisivos que manejan altos contenidos de violencia, algo que se ve reforzado con la clase de juguetes que les compran; lo cual es necesario que a través del juego, se utilicen dichos personajes de manera positiva direccionados a tener una sana convivencia.

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

### **1. Título.**

Incidencia de la convivencia en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado jardín del hogar infantil oro verde del municipio de Apartadó Antioquia.

### **2. El problema.**

#### **2.1. Descripción del problema.**

En el hogar infantil oro verde, en el nivel de jardín, se puede evidenciar que los niños se salen constantemente del aula de clases, manifestando así, poca escucha distrayéndose fácilmente e imitando personajes televisivo e imaginarios; se podría decir que las estrategias implementadas por la docente no llena las expectativas esperados por la docente, generando insatisfacción a el agente educativo y alteraciones en el aula, los cuales afectan el desarrollo normal de las actividades. Es posible que los niños y niñas se encuentren inmersos en problemas familiares o estén expuestos a programas de televisión con alto grado de violencia lo cual refuerza los conflictos en ellos, además podíamos tener como efectos que los niños y las niñas no tengan un desarrollo o alcancen las expectativas para su edad, también podríamos tener niños violentos; esto a causa de que los contenidos televisivos que observan son de contenidos muy altos, además también los problemas familiares causados en casas hacen que el niño actúe de esta manera.

Es de gran importancia fomentar Juegos y actividades, con el fin de favorecer la convivencia y afectividad en los niños, mitigando así comportamientos no favorables para una sana convivencia presentadas en las aulas de clases, ya que se presentan salidas constantes del aula, ofensas, e niños aburridos ; esto podría ser, que los niños están expuestos a programas tv con alto contenido violento,



## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

problemas familiares o simplemente las estrategias implementadas por la docente no dan ningún tipo de resultado, los cuales afectan una sana convivencia e impidiendo las labores pedagógicas. (Cáceres, C. 2007).

### **2.2. Formulación del problema.**

Se hace necesario promover en los niños y las niñas del grupo jardín del hogar infantil oro verde, una sana convivencia que genere un mejor desarrollo de las actividades pedagógicas y un aprendizaje significativo que favorezca su formación. Pero; ¿Cómo favorece la convivencia de los niños y las niñas del grupo jardín del hogar infantil Oro Verde en su proceso de aprendizaje? ¿Cuáles son las situaciones más comunes que alteran la sana convivencia entre los niños y las niñas del hogar infantil oro verde? ¿Qué estrategias se podrían implementar para el fortalecimiento de la sana convivencia entre los niños y las niñas del hogar infantil oro verde?

### **3. Justificación.**

Es de vital importancia para el hogar infantil oro verde, ya que tendrán base para abarcar situaciones que estén afectando la convivencia en un aula y que a través de un plan de intervención o estrategias fundamentada se trate situaciones que se lleguen a presentar.

Es de vital importancia para la docente esta investigación ya que le permitiría reorientar sus estrategias, de manera que logre alcanzar los objetivos en la convivencia y en el desarrollo de las actividades pedagógicas, por medio de esta se le suministra a la institución una propuesta innovadora la cual podría ser utilizada por las demás docentes de acuerdo a las necesidades que se le presenten para obtener experiencias significativas, este aspecto es indispensable para el desarrollo cognitivo y afectivo

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

en los infantes, como investigadoras este acercamiento vivencial nos permitiría apropiarnos del tema y descubrir la importancia que tiene una buena convivencia, tanto como para la institución como para toda una sociedad ya que permite al ser humano integrarse con facilidad, resolviendo conflictos de manera reflexiva, e intercambiando ideas, permitiendo así un aprendizaje individual y colectivo. Es importante indagar por la incidencia de la convivencia en un entorno escolar, pues se concibe éste como un escenario primordial para la adquisición de competencias que transversalizan al ser humano, en la actualidad la escuela ha trascendido de su rol de proveedor de conocimientos formales para convertirse en agente educativo basado en prácticas humanistas y éticas; de igual forma, la educación inicial se concibió como proyecto de formación de seres críticos, participativos y productivos socialmente, esto implica que el aprendizaje este mediado por la adquisición de normas para la convivencia social, lo cual se refleja en los valores y en otras etapas de la vida del ser humano, en la que su aprendizaje no es solo intelectual sino que, va acompañado de habilidades para relacionarse con sus semejantes y entorno social.

## **4. Objetivos.**

### **4.1. Objetivo general.**

Reconocer la incidencia de la convivencia en el aprendizaje de los y las estudiantes del grado jardín del hogar infantil Oro Verde del municipio de Apartadó.

### **4.2. Objetivos específicos.**

Comprender como la convivencia de los y las estudiantes del grado jardín del hogar infantil Oro Verde favorece su proceso de aprendizaje.

Identificar los problemas de convivencia que se presentan en el grado jardín de hogar infantil Oro Verde.

Determinar las causas que afectan la convivencia de los y las estudiantes del grado jardín del hogar infantil Oro Verde.

Identificar las estrategias que plantea la institución para la convivencia de los y las niñas del hogar infantil Oro Verde.

Desarrollar una propuesta de intervención que favorezca la convivencia en el grado jardín del hogar infantil Oro Verde.

## **5. Marco teórico.**

### **5.1. Antecedente.**

De este tema se puede decir que algunos proyectos de investigación dan a conocer algunas hipótesis como las siguientes:

Vigotskiana (Vigotsky, 1934/7\$), expresa la necesidad de disponer de instrumentos útiles para realizar trabajos. Los programas del SAVE han sido eso, líneas de actuación para las cuales era necesario disponer de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales. Tres grandes líneas programáticas fueron elaboradas con la ayuda de los docentes que se enfrentaban a su tarea de prevenir la violencia tratando de mejorar la convivencia: el programa de educación en sentimientos, emociones que fue visualizado como la intención de incorporar la atención a la vida afectiva y emocional de los escolares como el camino idóneo para la educación en valores. El programa de gestión democrática de la convivencia, que fue visualizado como la necesidad de prestar atención a cómo se diseñan y se cumplen las convenciones, las normas y reglas que regulan la vida cotidiana en el aula y en el centro escolar. El programa de trabajo en grupo cooperativo que fue considerado como la elección idónea para la actividad instructiva; aprender y enseñar considerando que la unidad de la acción instructiva es el grupo de alumnos/as que se enfrenta a la tarea como una unidad humana de aprendizaje y desarrollo, conversando y regulando las iniciativas que dan lugar al cumplimiento de las tareas que sugiere el profesor/a. Las líneas programáticas nunca fueron un único programa de aplicación uniforme en todas las escuelas.

¿Quiénes realmente deben preocuparse y abordar el tema de la convivencia en los centros infantiles y/o en la sociedad? La inquietud por los conflictos en los centros de atención a la primera infancia afortunadamente ha ido dando paso a la toma de conciencia de que es preciso ocuparse y no

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

solo preocuparse. Ciertamente, la mejor manera de prevenir los conflictos es enseñar a todos los que forman parte de la comunidad escolar a convivir, y poder hacerlo de manera asertiva y respetuosa.

Así mismo, la convivencia remite a la calidad de las relaciones interpersonales que se han construido dentro de las instituciones y que dan cabida a un excelente clima escolar que a su vez influye en el sano y pleno desarrollo de las mismas y de las actividades pedagógicas y extracurriculares.

También es importante, que la sociedad sea parte activa en el logro de la realización plena de una sana convivencia y así la paz sea el único morador dentro de las instituciones escolares, permitiendo que los niños y niñas prosigan a la renovación y el fortalecimiento de las relaciones con sus pares.

Convivencia y aprendizaje, pues, se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro. Para comprender mejor esto, pensemos en algunas de las escenas escolares: una clase en la que el profesor trasmite conocimientos desactualizados, o sobreabunda en detalles, o se va por las ramas, o utiliza una metodología inadecuada (o todo esto junto), y además explica los experimentos, no los hace, "lee y dicta" apuntes y/o "toma lección en el frente", genera desinterés, abulia, apatía - que generalmente termina en indisciplina, primero pasiva pero luego es activísima e incontrolable. Estos tipos de actitud, no permiten la apropiación de los conocimientos, es más operan en contra. Si seguimos con ejemplos, hay otro tipo de clases en la que los alumnos están activos, pero en actividades dispares y ajenas a la clase. Esta hiperactividad, resultado del desinterés de los alumnos, reforzados por la falta de autoridad del docente, genera un clima de confusión, de caos, que no permite el proceso de enseñanza - aprendizaje. En ambos casos, además de no "apropiarse de contenidos curriculares", la interrelación docente - alumno está severamente perturbado, los vínculos estrechamente ligados a la tarea no se consolidan, esto incide negativamente en la convivencia, la debilita seriamente.

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

Es decir el proceso de enseñanza - aprendizaje está empobrecido - y en muchos casos ausente - tanto en lo que se refiere a contenidos curriculares como aspectos vinculares, pues lo vincular se aprende y se aprehende vivencialmente a través de la tarea. De lo expresado, concluimos que: los procesos pedagógicos y la convivencia institucional están indisolublemente vinculados entre sí. Deseo enfatizar que, también se considera aprendizaje significativo, a todas aquellas otras acciones no académicas, que son propias del quehacer de la escuela y están estrechamente ligadas al proceso de socialización: la comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación, el compromiso. Todas ellas serán palabras carentes de significado, vacías de contenido, si no se las reconoce en actos, si no se las vivencia. Para que cada uno pueda apropiarse de estos "contenidos para la vida" hay que probarlos, ensayarlos, ejercitarlos, practicarlos, repetirlos, es decir, vivirlos en el quehacer cotidiano de la vida escolar. ¿Cómo se aprende a dialogar? Sin lugar a dudas la respuesta es: dialogando. Y aquí es fundamental la tarea del docente adulto, cuya función es acompañar, es escuchar, nada más y nada menos que eso: acompañar y escuchar comprensivamente al otro, con mayor o menor grado de especificidad, según la función que se desempeña en la institución educativa, para que el alumno, niño, adolescente o joven, vaya transitando y descubriendo el camino, su camino. Acompañar y escuchar, es presencia, presencia que implica, según el educador brasileño (Antonio Gomes Da Costa), Receptividad, apertura hacia el alumno, estar dispuesto a conocerlo y comprenderlo respetando su intimidad, su privacidad. Reciprocidad no basta con estar expectante, sino también en responder con actitudes, con palabras, con gestos, compromiso que es la responsabilidad que se asume en relación con el otro, en este caso con el alumno. De esta manera se aprende a dialogar, y a generar vínculos no sólo con quiénes comparto gustos e ideas, sino también con aquellos cuya postura ante la vida es distinta, quizá opuesta a la mía y con quien tengo que convivir cotidianamente y muchas veces compartir tareas.

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

Este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz.

La finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en diez centros educativos de la provincia de

Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”, sobre la puesta en marcha, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos.

Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio.

### **5.2. Marco de referencia.**

Durante éste proceso investigativo se abordaran los siguientes conceptos como ejes del estudio: convivencia, aprendizaje, grupo, intervención, estrategias, favorecer e incidencia.

Se entenderá aquí la convivencia como la manera de relacionarse de los niños y niñas con sus pares; “en su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio”<sup>1</sup>, cabe anotar, que dicha coexistencia se analizará

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

desde el contexto escolar y la forma en que influye en el aprendizaje de niños y niñas, se concebirá como la adquisición de conocimientos básicos

Según la etapa de desarrollo y, las conquistas de los niños y niñas en cuanto a su motricidad, lenguaje, construcción del pensamiento y socialización.

El concepto de intervención cobra importancia al referirse a la acción intencionada de las docentes para mediar el aprendizaje de los niños y niñas, así como las pautas para relacionarse entre sí. Durante la intervención se reafirma la importancia del rol de la docente y su sentido crítico frente al proceso que desarrolla con niños y niñas. Debido a que es un grupo que comparten momentos y situaciones individuales y se caracterizan por tener algo en común; y que a través de estrategias que es una herramienta fundamental, para mitigar o corregir una situación en la cual se quiere obtener mejores resultados.

Sobre la convivencia algunos autores plantean lo siguiente:

Fierro (2011, p.10) lo plantea así: La convivencia es un componente indispensable de la calidad educativa porque alude al tejido humano que construye y posibilita el aprendizaje. Esto supone la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias y conflictos que se presentan en clase, de reconocer y apoyar situaciones que puedan demandar del apoyo y solidaridad de los compañeros, la capacidad de escucha activa y de diálogo así como la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

Torrego (2010) nos presenta un modelo integrado de regulación de la convivencia en instituciones educativas, lo plantea desde un enfoque global de regulación y gestión de la convivencia a través de la actuación en diversos planos educativos, tales como: la elaboración democrática de normas



## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

desde una perspectiva de aula y centro, la inserción de una nueva unidad organizativa en el centro que el autor denomina: equipo de mediación y tratamiento de conflictos. Al mismo tiempo, nos propone la reflexión sobre un conjunto de propuestas de índole organizativa y curricular, que están a la base de las buenas prácticas de gestión de la convivencia.

Según Vygotsky (1998, p.28). El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

Según lo plantea, Lanni (2005: 22), manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

Según lo manifiesta, (Elster, 1997: 228). Dice que los individuos que integran a una sociedad, son los que tienen la capacidad de crear las normas, las leyes y las instituciones que ellos mismos quieren vivir, cumplir y proteger.

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

A demás (Dowse y Hughes, 1971: 226). Propone que el proceso que configura el aprendizaje social en el cual encontramos un fenómeno conocido con el nombre de socialización, representa el medio por el cual "los individuos adquieren el conocimiento, las capacidades y disposiciones que les permiten participar con mayor o menor eficacia en los grupos sociales y en la sociedad".

### **5.3. Marco legal.**

Los niños y niñas con el pasar de los tiempos han tomado un lugar importante en la sociedad donde los diferentes organizaciones e instituciones han suministrado programas, recursos legales, humanos, y económicos con el fin de garantizar una formación integral, donde se expone la importancia del juego, canciones infantiles, la dinámica, lúdica recreativa y deportiva como herramienta fundamental para desarrollar las dimensiones de esta población.

Artículo 87 ley 115: El reglamento o manual de convivencia: En este se definen los derechos y obligaciones de estudiantes.

Artículo 7 ley 115: la familia: Primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad.

En marzo de 2013 fue sancionada la Ley 1620 que creó el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar”

El objetivo de esta Ley es, por un lado, promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Por otro lado, busca crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.

Así como se hace en la Ley de Infancia y Adolescencia de 2006 promulgada por el Gobierno Colombiano, esta nueva Ley es una invitación a los padres y a las familias a que se involucren en el desarrollo de los niños y adolescentes y a que comprendan que este tipo de situaciones son

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

corresponsabilidad de las familias y el Estado. Es una invitación a que padres e hijos aprendan a resolver dificultades y así logren promover la convivencia pacífica, no sólo en los colegios, sino también en los hogares.

El sector educativo en el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar

Artículo 14. El sector educativo en el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

la educación para el ejercicio de los derechos humanos en la escuela implica la vivencia y práctica de los derechos humanos en la cotidianidad escolar, cuyo objetivo es la transformación de los ambientes de aprendizaje, donde los conflictos se asumen como oportunidad pedagógica que permite su solución mediante el diálogo, la concertación y el reconocimiento a la diferencia para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias para desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar, familiar y comunitario.

con esta ley se articulan aspectos relevante de la educación los cuales desde nuestro tenemos LA responsabilidad como ciudadanos de velar por garantizar que esta sea aplicada con eficacia y eficiencia, para generar ambientes saludables y estrategias para crear experiencias significativas, para los niños, niñas y adolescentes, etapas indispensables para fortalecer las bases del proceso de socialización y el respeto por los demás componente fundamentales para la convivencia escolar donde por medio del artículo en el artículo 87 de la ley 115 de 1994, los manuales de convivencia deben identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos

## **6. Diseño metodológico.**

### **6.1. Tipo de estudio.**

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo ya que a través de este podemos mirar cualidades y dar una mirada desde lo más profundo a la investigación, de manera que la información recolectada nos lleve analizar, las debilidades y fortalezas que se presentan frente al tema y de qué manera se puede corregir las situaciones que afectan la convivencia y por ende el aprendizaje; esta se utiliza para la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o ajustar preguntas de investigación que pueda o no probar hipótesis en su proceso de interpretación con el cual es preciso realizar la investigación acción. Pero también fue pertinente en dicha investigación la utilización de técnicas investigativas de orden cuantitativo como lo son la encuesta; debido a que estas dan lugar a la exploración y el acercamiento hacia los puntos de vista de las personas relacionadas con la investigación.

La investigación acción: nos permite a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo».

## **6.2. Técnicas.**

### Técnica documental.

Es la presentación de un escrito formal que sigue una metodología reconocida; Consiste primordialmente en la presentación selectiva de lo que expertos ya han dicho o escrito sobre un tema determinado.

Esta permitió la presentación formal del proyecto al hogar Infantil Oro Verde en el municipio de apartado, la cual se optó por explicar el motivo de nuestra pregunta de investigación y exponer los contenidos ante la institución.

### La observación.

En el transcurso de esta investigación se realizaron cuatro (4) observaciones la cual nos permitió la adquisición activa de información a partir de los sentidos. Puesto que se trata de una actividad que detecta y asimila los rasgos de los sujetos –en este caso los educandos del grado Jardín del hogar infantil Oro Verde. Este procedimiento facilitó la recolección de datos, la exploración, descripción, comprensión e identificación; además generar hipótesis sobre la situación y su contexto social, en los cuales se reflejaba los conflictos en el transcurso de la clase.

### Diario de campo.

El diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. La cual permitió analizar las situaciones vividas durante el día para luego comparar lo que plantean los autores antes mencionados.

### La entrevista.

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

Se hizo efectiva una entrevista a la docente Elsy Johana Tordecilla; la cual fue fructífera ya que sirvió para ahondar en el tema y conocer de primera mano muchos aspectos de las actitudes de los niños y niñas en el aula que nos eran ajenos a la observación que se realizó en el aula;

También a través de las preguntas la docente manifestaba su interés por disipar esta problemática y mencionaba algunos recursos a los cuales había recurrido para mejora de este, pero no se adquirió el resultado requerido. La entrevistada se sintió cómoda porque respondía de manera espontánea y con un buen bagaje de la información suministrada donde se obtiene aspectos relevantes para la investigación.

Debido a que la entrevista es un diálogo entablado de manera amena en el que el entrevistador interroga y la entrevistada contesta. Se trata de una técnica o instrumento empleado para encontrar información valiosa que enriquecerá la investigación, .Esta no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

### **Encuesta.**

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede, aplicando estas encuestas a los padres de familia y docentes del hogar infantil oro verde en el municipio de apartado, con el fin de analizar los conceptos que tienen sobre la convivencia y de qué manera orientan a los y las niños para fortalecer las normas de convivencia.



### **6.3. Población.**

Apartadó es un municipio de Colombia, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia. Es el municipio más importante de la subregión de Urabá, ya que en él se encuentran las sedes principales de las empresas bananeras y comerciales. Además, es el Municipio más poblado de la Subregión.

El Municipio de Apartadó está certificado en educación Básica y media, mediante resolución 5178 del 4 de Agosto de 2009 del Ministerio de educación Nacional de Colombia lo que quiere decir que es el responsable de velar por la administración de este servicio público.

En unos de sus barrios se encuentra ubicado un hogar infantil la cual se mencionara a continuación con todos sus criterios:

El hogar infantil oro infantil se encuentra ubicado en el municipio de apartado Antioquia, barrio chinita calle 100 N 99-22 con una trayectoria de 36 años de servicio a la comunidad, con esta certificado en educación básica y media, mediante la resolución 5178 del 4 de agosto de 2009 atiende a 150 entre niños y niñas de 6 meses hasta los 4 y 11 meses Dirigido a padres de familias vinculados a una actividad laboral el nivel socioeconómico es de 3 a 4. Los tipos de familias que se identifican en el hogar infantil son: Nuclear, Extendida y Monoparental.

Nombre del centro educativo: Hogar Infantil Oro Verde.

Dirección: Calle 100 No 99-22 Barrio Chinita.

Número de docentes	7
Directora	1
Grupos	7

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

Grados	1
Niveles	1

**Visión:** Fortalecer la convivencia de la familia por medio de la promoción de valores a través de diferentes mecanismos como escuela padres promocionando y vigilando los buenos hábitos alimentarios en los menores e impulsar los derechos de los niños y niñas de la comunidad.

**Misión:** El hogar infantil es una institución oficial de formación y protección que atiende y protege a los niños y niñas de 6 meses hasta los 4 años y 11 meses en forma integral dentro de los parámetros legales educativos formativos.

Es una institución del ICBF con una propuesta pedagógica basada en la formación y protección del menor y una concepción integral del ser humano como creador de cultura igualmente trabaja por el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas, padres y madres de familia procurando su desarrollo y formación integral.

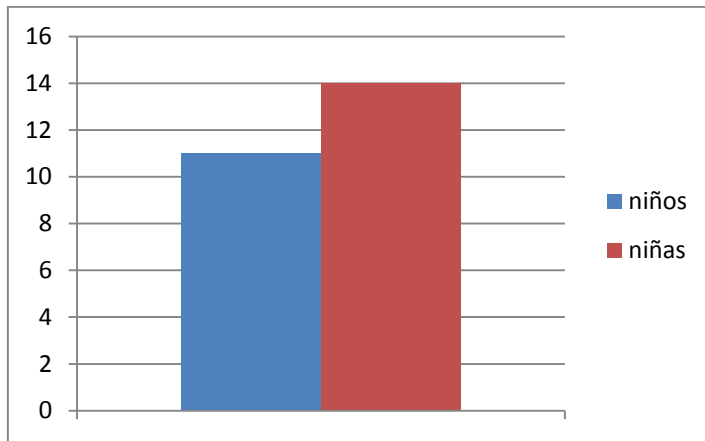
### **6.4. Muestra.**

Los niños y niñas de jardín pasan la mayor parte de su tiempo en un hogar infantil; ellos llegan a las ocho (8) de la mañana, algunos contentos, otros tristes e irritados, esto debido a que antes de llegar al hogar sus padres y/ o cuidadores no pudieron suplir alguna de sus exigencias infantiles, son niños entre las edades de 4 Y 5 años, y el grupo está constituido por 11 niños y 14 niñas; la situación que evidencia en este grupo es que hay niños que se distraen con facilidad y no escuchan los llamados que le hace la docente , además imitan personajes de programas televisivos con contenidos de violencia, 4 manejan algo de egocentrismo y recurren a las pataletas cuando se les complace con lo que quiere, 7 juegos bruscos en su mayoría son niños, 3 tiene dificultad para prestar atención y permanecer el tiempo

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

requerido a la hora de realizar las actividades pedagógicas, donde en su mayoría son hijos únicos o hermanos menores, razón por la cual ellos son tendientes a manipular para que se les cumplan los caprichos la economía de estos niños se basa en una economía entre 1 y 2 salarios mínimos vigentes.

**Tabla 1 número de niños y niñas**



### 6.5 Hallazgos.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el objetivo general, Reconocer la incidencia de la convivencia en el aprendizaje de los y las estudiantes del grado jardín del hogar infantil Oro Verde del municipio de Apartadó, Que se fundamenta en la pregunta ¿Cómo Incide la convivencia en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado jardín del hogar infantil Oro Verde del municipio de Apartadó?

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación se construyeron unos objetivos específicos que guiaron la recolección de unos datos desde la aplicación de técnicas de tipo cualitativo y cuantitativo.

Con base a lo anterior los hallazgos en esta investigación fueron los siguientes:

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

Comprender como la convivencia de los y las estudiantes del grado jardín del hogar infantil Oro Verde favorece su proceso de aprendizaje.

Torrego (2010) nos presenta un modelo integrado de regulación de la convivencia en instituciones educativas, lo plantea desde un enfoque global de regulación y gestión de la convivencia a través de la actuación en diversos planos educativos, tales como: la elaboración democrática de normas desde una perspectiva de aula y centro, la inserción de una nueva unidad organizativa en el centro que el autor denomina: equipo de mediación y tratamiento de conflictos. Al mismo tiempo, nos propone la reflexión sobre un conjunto de propuestas de índole organizativa y curricular, que están a la base de las buenas prácticas de gestión de la convivencia

Diferentes autores (Flecha, 1999; Hirmas, 2009; Álvarez, 2011, Fierro, 2011), coinciden en resaltar la importancia que tiene el diálogo como una estrategia para la educación en valores, la formación de la ciudadanía y el desarrollo de una convivencia pacífica en los centros educativos. Para la fecha (1999) la transformación educativa pasa por convertir los de centros educativos en comunidades de aprendizaje, donde se puedan dar procesos de aprendizaje dialógico y donde a la hora de formular propuestas educativas, nos centremos más en promover el diálogo, y no en si los objetivos se han de redactar en infinitivo y los contenidos en sustantivo.

También para Aguado (2011) la clave del aprendizaje de la convivencia está en el enfoque intercultural, como una forma de prestar atención y dar respuesta a la diversidad del alumnado. Autores como Besalú (2008, 2011); Louzao (2011) en la misma línea y desde un enfoque intercultural, plantean que para que esto sea posible, es necesaria una reconversión profunda del currículo escolar.

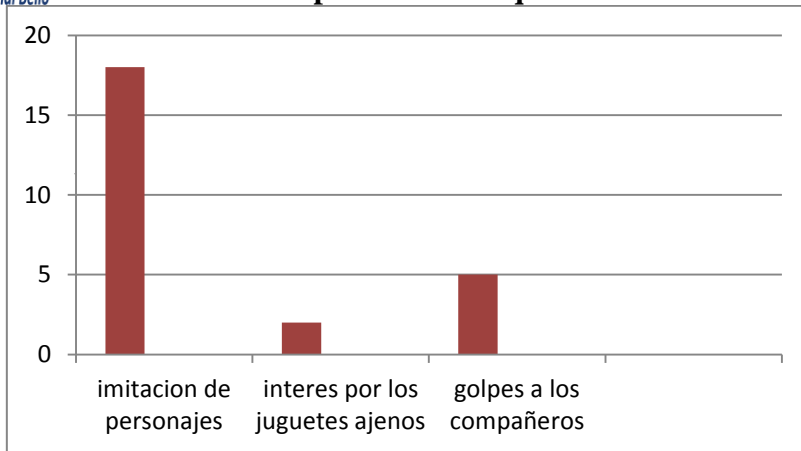
## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

El gran educador Paulo Freire (1997) nos recuerda que no hay docencia sin discencia<sup>10</sup>. En el discurso Freire con frecuencia hace referencia a lo importante que es tener respeto hacia los educandos, hacia sus saberes y conocimientos; además con su trabajo como educador y a través de su interesante obra, nos ha demostrado la importancia que tiene valorar y tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa: Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos. Por eso mismo pensar acertadamente impone al profesor o, en términos más amplios, a la escuela, el deber de respetar no sólo los saberes con que llegan los educandos, sobre todo los de las clases populares –saberes socialmente construidos en la práctica comunitaria– sino también, como lo vengo diciendo hace más de treinta años, discutir con los alumnos la razón de ser de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos. (p. 31).

Identificar los problemas de convivencia que se presentan en el grado jardín de hogar infantil Oro Verde.

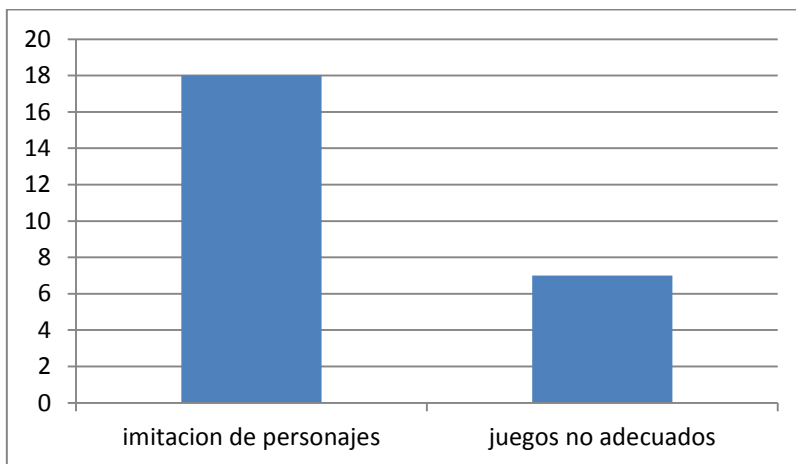
De acuerdo al objetivo anterior planteado a través de una observación participativa se pudo encontrar que algunos niños golpeaban muy a menudo y bruscamente a los compañeros, lo cual generaba discordia entre ellos mismo, también se pudo observar que les gustaba mucho gritar e imitar personajes televisivos y además se encontró que habían unos niños que se interesaban mucho por los juguetes o materiales de los compañeros y que a los llamados de atención que la docente le hacían respondían a esta haciendo caso omiso.

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.



Determinar las causas que afectan la convivencia de los y las estudiantes del grado jardín del hogar infantil Oro Verde.

A través de las actividades realizadas para dar respuesta a este objetivo, se pudo percatar que una de las causas que afectan la convivencia en este grupo son: que los niños y niñas imitan de manera no adecuada personajes de programas televisivos y también la práctica de juegos no adecuados, lo cual conllevan a no tener una sana convivencia.



Para dar respuesta a lo anterior se realizaron tres observaciones, en la cual se evidencia que a los padres no cumplen con algunos compromisos adquiridos como lo es el no suministrarle juguetes a su

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

hijo (a) al ingresar al hogar y se dejan manipular por las pataletas manifestada para que les cumplan los caprichos.

La exposición a programa televisivo con cierto contenido violento sin acompañamiento y orientación de un adulto.

Identificar las estrategias que plantea la institución para la convivencia de los y las niñas del hogar infantil Oro Verde.

De acuerdo al objetivo anterior se realiza una entrevista a la directora y la psicosocial en la cual se evidencia lo siguiente.

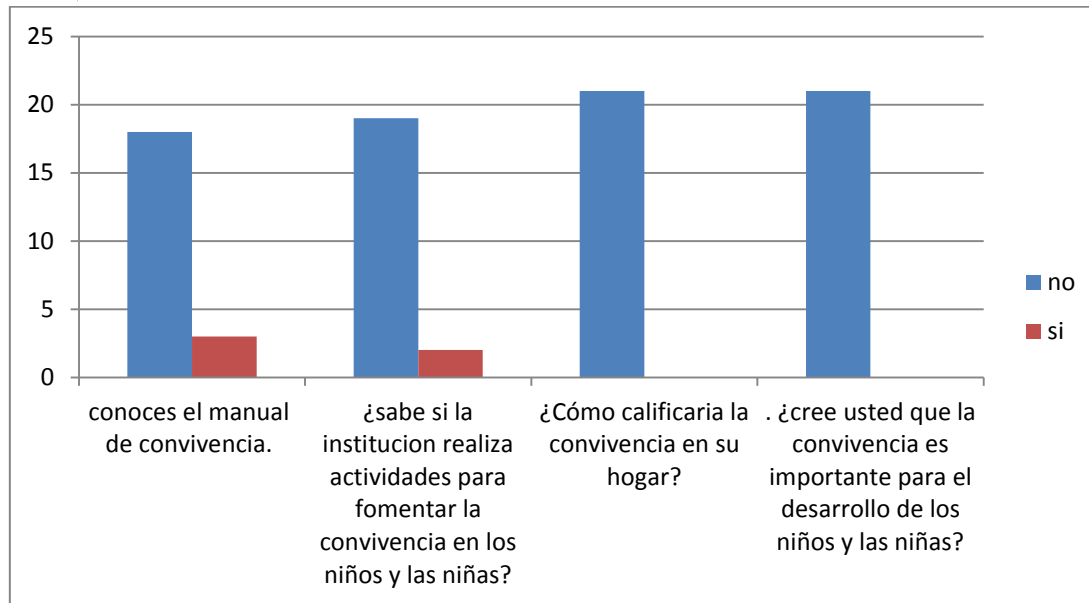
En la entrevista realizada a la directora, la cual se llevó acabo la pregunta si manejaban el manual de convivencia y si los padres se hacían participe, ella manifiesta que si lo manejaban y lo socializaban al iniciar el año la cual los papas decidía si realizaban algún cambio y que lo realizaban a través de un proyecto transversal llamado buen trato.

En la entrevista realizada a la psicosocial, en la cual se le pregunto qué estrategias podría implementar la docente para mitigar una situación que afecte la convivencia en el aula, la cual ella respondió que realizar actividades de pares donde ellos tengan la posibilidad de interactuar con los demás y que tomen conciencia de su comportamiento no es el más adecuado en ese momento; a de más se le pregunto que cuales eran los casos que con más frecuencia las docentes le remitían a ella, y respondió que eran niños que constantemente agredían a los compañeros físicamente.

En la encuesta realizada a los papas se puede evidenciar que el 90% de los padres de familia no conocen el manual de convivencia, lo cual nos indica que muy poco se apropian de lo que la institución les ofrece; además afirman el 90% de los padres que la institución realiza actividades para fomentar una

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

buena convivencia de la cual ellos participan considerando que la convivencia es de vital importancia para el desarrollo y que la relación o convivencia en sus hogares es buena como lo muestra la gráfica.



**Gráfica 1: encuesta a padres y madres de familia.**



## **7. Conclusiones.**

De acuerdo al trabajo desarrollado se puede llegar a las siguientes conclusiones.

Uno de los factores que más inciden en los diferentes comportamientos es la falta de normas establecidas que regulen el comportamiento de los niños en el hogar, lo que permitirá que estos lo repliquen en la sociedad.

Se evidencia falta de compromiso por parte de los padres y/o cuidadores con la crianza y educación de los niños.

Es necesario un trabajo mancomunado, entre los padres y la instrucción, en la que haya directrices que apunten a una misma formación.

Con su trabajo las docentes buscan fortalecer el buen trato entre los niños y niñas, recurriendo a actividades lúdico-pedagógicas que fortalecen en los niños y niñas del Hogar infantil Oro Verde, su amor propio y hacia los otros.

## **8. Recomendaciones.**

A la institución.

Se le recomienda a la institución fortalecer las capacitaciones a las docentes, en la cual puedan orientar de manera adecuada a los niños y las niñas cuando se presenta una situación que afecte la convivencia, además aplicar estrategias las cuales motiven a los padres de familias a participar de la formación de los educandos.

A las docentes.

Utilizar las palabras mágicas tales como, disculpa, perdón, no lo vuelvo hacer, etc., con el fin de concientizar al niños y la niña sobre el daño causado a los compañeros.

Establecer compromisos con los niños y las niñas al iniciar y finalizar una clase.

Se le recomienda a los docentes compartir estrategias las cuales les haya funcionado para menguar una situación de convivencia.

A las familias.

Establecer pautas de crianzas donde se establezcan reglas definidas en el hogar y pasar tiempo de calidad en familia.

Trabajar de la mano con la institución para el fortalecimiento y mejoramiento de la convivencia.

Mantener la calma y no bajar la guardia frente a situaciones que alteran la convivencia.

Se recomienda seguir fortaleciendo las estrategias aplicadas para el mejoramiento de la convivencia en el aula, donde los padres se apropien del tema y reconozcan la responsabilidad que tienen para orientar y educar a sus hijos.

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

### 9. Referencias bibliográficas.

- Ausubel, D. P. y Sullivan, E. V. (1983). *El desarrollo infantil*. Vol. 3. Barcelona: Paidós.
- Coutinho, Clara Pereira. (2009). *Investigação-acção : metodologia preferencial nas práticas educativas*. Colégio Internato dos Carvalhos.
- Duarte D., Jakeline. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113. Recuperado en 09 de marzo de 2016, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052003000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=es&tlng=pt) &lng=es&tlng=pt. 10.4067/S0718-07052003000100007.
- DE, P. E. D. P. (2012). *La Convivencia Escolar*.
- Freire, Paulo (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Editorial paz y tierra.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
- Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*, (2).
- Romagnoli, C. (2010). *Convivencia escolar*. (1, Ed.) Santiago: CPU
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Porter, M. (1997). ¿Qué es la estrategia? *Revista INCAE*, 10(1), 35-52.
- Pérez Peralta, M., Pavéz, I., & Osoria Salazar, L. (2008). *Proyecto convivencia escolar* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Zegarra, S. P., Barrón, R. G., Marqués, C. M., Berlanga, J. F., & Pallás, C. M. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema*, 21(3), 453-458.

**10. Anexos.**

**REGISTRO DE OBSERVACION.**

Fecha: 08 de marzo de 2016

Institución: \_Hogar Infantil Oro Verde

Ubicación: Calle 100 No 99-22 Barrio Chinita.

Situación observada y contexto:

Tiempo de observación: Media Hora

Observadora: Rosiris Abadía Córdoba y Yenny Lozano Becerra.

<b>Hora</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
8:30 a.m.	<p>Al llegar al hogar infantil Oro Verde, nos dirigimos hacia el aula del grado jardín con el objetivo de realizar una observación, de la cual se halló la siguiente situación:            Los niños se distraían fácilmente con juguetes y objetos que traen desde sus casas, algunos se levantaban de sus lugares haciendo mucho ruido y entorpeciendo el desarrollo de las clases; La docente opta como estrategia realizar una actividad lúdica en la que los niños muestran sonrisas y con ella capta la atención de todos lo que le permite seguir el curso de las actividades en el aula.</p>	<p>Con lo observado se puede interpretar que muchos de los padres no motivan a sus hijos a aplicar las normas establecidas en el jardín, como la de no llevar objetos o juguetes que los distraigan u originen conflictos entre ellos.</p> <p>Esta situación dificulta el normal desarrollo de sus actividades en clase sobre todo al inicio de estas.</p>

**La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

**REGISTRO DE OBSERVACION.**

Fecha: 10 de marzo de 2016

Institución: \_Hogar Infantil Oro Verde

Ubicación: Calle 100 No 99-22 Barrio Chinita.

Situación observada y contexto:

Tiempo de observación: 40 minutos

Observadora: Rosiris Abadía Córdoba y Yenny Lozano Becerra.

<b>Hora</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b> <b>(lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
7.40	<p>Algunos niños y niñas llegan a el hogar con mucha alegría y saludan a la docente con un abrazos, otros temerosos de entrar a el aula le pide a el adulto que no se valla del lugar y otros lloran agarrados de sus padres manifestando no querer quedarse allí. Incluso hubo una niña manipulaba a su madre la hacía devolver para que le diera besos y después le pidió que le dejara el celular condición que puso para quedarse allí, la madre logra convencerle de que debe quedarse y con lágrimas en sus ojos ingresa por fin al aula, al vincularse a la bienvenida presenta dificultad para permanecer sentada se une a el grupo de niños que están haciendo ruido mientras la profe les narra un cuento.</p>	<p>Algunos niños y niña lograron avanzar en su proceso de adaptación, mientras que otros presentan dificultades frente a este, la colaboración de los padres es vital para que ellos tenga mayor aceptación al ser cuidados por terceras personas diferente a sus miembros familiares, responder de manera positiva al vincularse a las actividades pedagógicas y tener una buena relación con sus compañeros les ha faltado más acompañamiento de parte de los padres y falta de autoridad</p>

**REGISTRO DE OBSERVACION.**

Fecha: 11 de marzo de 2016

Institución: \_Hogar Infantil Oro Verde

Ubicación: Calle 100 No 99-22 Barrio Chinita.

Situación observada y contexto:

Tiempo de observación: Media Hora

Observadora: Rosiris Abadía Córdoba y Yenny Lozano Becerra.

<b>Hora</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
2:00 p.m.	<p>Los niños y niñas presentan dificultad para concentrarse y se levantan del puesto en repetidas ocasiones la docente les recuerda el concepto del respeto, porque no lo están practicando al no escuchar a la profe, se realiza una dinámica llamada el tiburón, en las cuales la participación es masiva, se logró continuar con la actividad planeada los masajes a las niñas ya que se estaba conmemorando el día de la mujer, dos niños reflejaban apatía hacia esta actividad y decidieron sentarse en la ventana pero sin interrumpir la actividad solo observaban.</p> <p>Mientras jugaban los niños y niñas compartían los juguetes con sus pares, formaban grupos para reunir una cantidad de fichas considerables con el fin de construir grandes figuras lo cual reflejaba una gran satisfacción.</p>	<p>Con lo observado se puede deducir que a esa edad los niños y las niñas tienden a aburrirse fácilmente y que es de vital importancia la realización de la pausa activa.</p> <p>Y, por eso ellos consideran que realizar otra actividad diferente a la que la profe está dirigiendo, le resulta más interesante.</p>

**Registros fotográficos.**



**Ilustración-1: niños y niñas de jardín en el compartir. 2016**



**Ilustración-2: niños y niñas de jardín jugando. 2016**





**Ilustración-3 niños y niñas de jardín en el explorar. 2016**



**Ilustración 4: momento del juego de los niños y niñas de jardín. 2016**





**Ilustración-5: conversatorio con las docentes del hogar infantil oro verde. 2016**

**Tabla 2. Cronograma de actividades.**

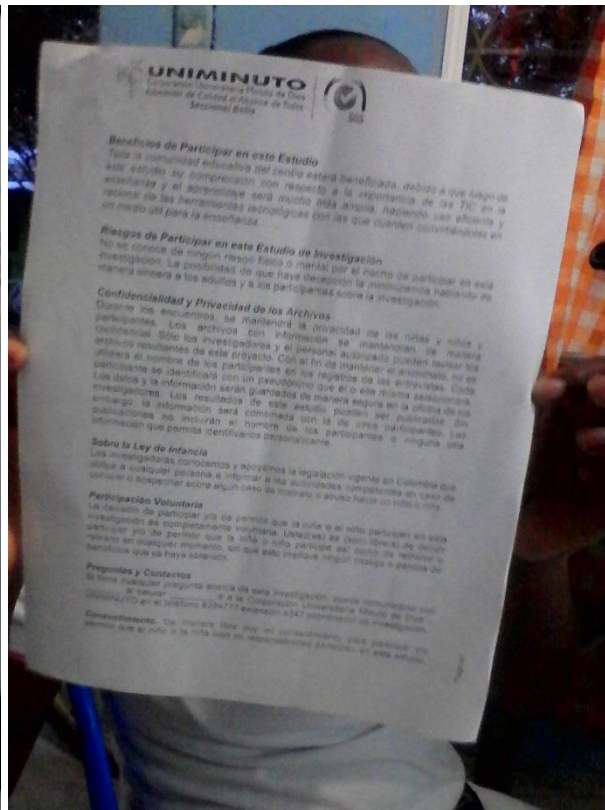
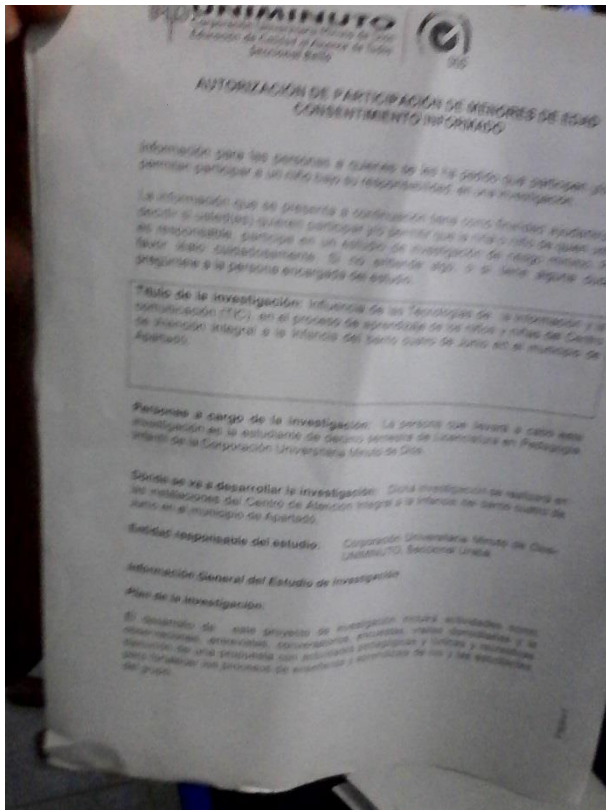
ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVOS	RECURSOS	PARTICIPANTES
<b>Visita formal al hogar infantil.</b>	Marzo 07 de 2016	Presentar el proyecto de investigación.	*proyecto. *carta *cámara *registro de observación.	Directora, docentes, trabajadora social e investigadoras.
<b>Observaciones al grupo</b>	Marzo 08 de 2016 Marzo 10 de 2016	*Observar el comportamiento de los infantes. *observar las estrategias implementadas por la	*registro de observación. *cámara	<b>Grado jardín, docente, investigadoras</b>

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

		docente.		
<b>Entrevista a la docente, directora y trabajadora social.</b>	Marzo 11 de 2016 Marzo 14 de 2016	*indagar sobre la convivencia del grupo. *identificar estrategias implementadas por la docente y la institución para la convivencia	*cámara. *registro de observación. *formato de la entrevista.	<b>Directora, docente implicada, trabajadora social, investigadoras.</b>
<b>Encuesta.</b>	Marzo 16 de 2016	Identificar como ven los padres la convivencia del grupo y como aportan para la convivencia.	*cámara. *registro de observación. *copias de la Encuesta.	<b>Padres de familia, trabajadora social, directora, docente e investigadoras.</b>
<b>Conversatorio.</b>	Marzo 18 de 2016	<b>Identificar que conocen de convivencia.</b>	*refrigerio. *cámara. Registro de observación.	<b>Docente e investigadoras.</b>

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

### Consentimientos.



## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

**UNIMINUTO** (C) SGS  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de Calidad al Alcance de Todos  
 Seccional Bello

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

[Firma]  
 Firma y CC 8946143

Selene Pajaro Quimb  
 Nombres y Apellidos

Fecha

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Rosiris Abadia  
 Firma del Investigador

Yenny Lozano B  
 Nombre del Investigador

10-3-16  
 Fecha

**UNIMINUTO** (C) SGS  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de Calidad al Alcance de Todos  
 Seccional Bello

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

[Firma]  
 Firma y CC 43444 365

[Firma]  
 Nombres y Apellidos

Fecha

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Rosiris Abadia  
 Firma del Investigador

Yenny Lozano B  
 Nombre del Investigador

10-3-16  
 Fecha



## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al Alcance de Todos  
Seccional Bello

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Jany yepes 2012      matias yepes p.      \_\_\_\_\_  
Firma y CC 1-028007750      Nombres y Apellidos      Fecha

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Rosiris Abadia      Yenny bravo B.      18-03-16  
Firma del Investigador      Nombre del Investigador      Fecha

**La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.  
Propuesta de Intervención.**

**1. Título.**

*Juego y aprendo con los súper héroes de la convivencia:* una propuesta lúdica pedagógica para fortalecer la convivencia en el grado de jardín.

**2. Descripción de la propuesta.**

La presente propuesta de intervención surgió a través de las observaciones, entrevista , conversatorio y conclusiones del proyecto de investigación, realizado entre los meses de abril y marzo del año 2016 en el hogar infantil oro verde, ubicado en el barrio chinita del municipio de apartado departamento de Antioquia, aplicado de manera directa con los niños y niñas de jardín, en los resultados arrojados se presenta una problemática que afecta la convivencia, el normal desarrollo de las actividades pedagógicas y por ende los aprendizajes significativos, se logra observa que en el juego libre hacen movimientos brusco en donde se lastiman ellos mismos y a sus compañeros sin percibir el peligro y daño causado en la cuales resultan enojados, triste desanimados y rechazados, tratan de imitar situaciones que vive el hombre araña, b10 y rayo macuin en su mundo no real. Debido que el juego es fuerte para esta etapa y los aprendizajes significativos que se pueden obtener por medio de este, no perciben el daño que le causan a sus compañeros al imitar los movimientos y maniobras que realizan con su cuerpo y sin medir el riesgo, el exponerlos a ciertos tipos de programas de televisión con un alto contenido de violencia sin ninguna acompañamiento y orientación , por esto se hace necesario concientizar a los padres de orientar a sus hijos y fomentar las pautas de crianza en el hogar.

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

Con la siguiente propuesta de intervención se pretende que los niños y las niñas del grupo jardín, del hogar infantil oro verde del municipio de apartado vean desde otra perspectiva las acciones de dichos programas favorito de ellos, para lo cual se realizaran una serie de actividades que enmarques esta representación.

### **3. Justificación.**

Es de vital importancia y trascendental utilizar mecanismos de socialización tales como el juego en los niños y niñas debido a que el juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo.

En tal sentido, esta propuesta de intervención es importante para la institución ya que permite ofrecer un manual de convivencia en la cual plantea habilidades para aplicación de algo innovador donde se aprovechan los intereses del niño y las niñas, de manera que se puedan orientar para una mejor socialización, es importante para las docentes ya que le permite implementar estrategias las cuales conlleven a una sana convivencia, para la familia, porque es ahí la base donde se trabaja para que los niños y las niñas obtengan un aprovechamiento del tiempo libre en cosas que le aporten para sus vidas; y es importante para las investigadoras ya que nos permite vivir experiencias generen aprendizajes significativos para nuestra vida laboral.

### **4. Objetivos.**

#### **4.1.General.**

Desarrollar actividades lúdico pedagógicas y recreativas, para fortalecer los procesos de convivencia, en el grado jardín, del hogar infantil oro verde

#### **4.2.Específicos.**

Sensibilizar mediante la socialización de los resultados de la investigación y la presentación de una propuesta lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia en el grupo.

Fomentar acciones de capacitación con la comunidad educativa para resaltar la importancia de una sana convivencia entre los estudiantes en su ambiente escolar y familiar.

Desarrollar actividades que promuevan la sana convivencia entre los y las niñas del grupo de jardín.

Socializar los logros alcanzados con el desarrollo de la propuesta.

### **5. Marco teórico.**

El juego es importante para esta etapa ya que a través de este se fortalece el aspecto socio afectivo, cognitivo, comunicativo y del arte en los niños y niñas, en su medio de exploración se hace propicio crear ambientes adecuados direccionados a garantizar el desarrollo integral de esta población, se caracterizan por vivir en un mundo imaginario lleno de fantasías donde son animados con la lúdica, la dinámica, las canciones, los cuentos.

Es bien sabido que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en la infancia. Si contemplamos a un niño podemos observar que, prácticamente desde su nacimiento, disfruta con el juego. Al principio, se manifiesta con movimientos corporales simples que, poco a poco, se van



## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permitirá al niño poner en marcha los mecanismos de su imaginación, expresar su manera de ver el mundo que le rodea, desarrollar su creatividad y relacionarse con adultos e iguales. Es así como la actividad lúdica contribuye en gran medida a la maduración psicomotriz, potencia la actividad cognitiva, facilita el desarrollo afectivo y es vehículo fundamental para la socialización de los niños y niñas. Por eso, el juego se convierte en uno de los medios más poderosos que tienen los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. Los niños y niñas emplean gran parte de su tiempo en jugar, en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven (familia, escuela, tiempo libre, etc.). Sus juegos van a ir cambiando según sus edades y preferencias, según se practiquen individualmente o en grupo, y según se desarrollen de forma libre o dirigida. Landazábal, (2008).

Otro elemento que considero clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar. Escámez, (1995).

Una vez que se establecida la importancia del diálogo en el argumento de la participación democrática de los educandos para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión. Kohlberg, en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos (Kohlberg 1985).

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros.

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981).

Las normas son reglas o pautas de conducta que determinan lo que hay que hacer o no. Toda norma supone algún tipo de enunciado o principio valorativo, del que se deriva, y al que se puede acudir para dar razón de ella. Cuando no se acepta dicho valor o principio, la norma es puesta en cuestión. Frente a los valores, que suelen ser fines en sí mismos y guardan una cierta independencia de las situaciones específicas, las normas por lo general son medios o instrumentos para conseguir determinadas metas, especificando lo que se debe o no hacer en unas circunstancias concretas. Así, pues, las normas no son valores en sí mismas, pero constituyen una manifestación y un soporte externo-interno de los valores que influyen y acaban adquiriendo los individuos (Puig 1993).

## **6. Metodología.**

La siguiente propuesta se situara en fases, las cuales facilitaran la socialización de las actividades que se ejecutaran.

Fase de sensibilización: mediante una reunión social se socializaran los resultados de la investigación y la presentación de la propuesta.

Fase de capacitación: comprenderá el lanzamiento de la propuesta, para lo cual se realizara una serie de carteleras informativas y folleto, lo que nos permitirá ilustrar lo que se va a realizar en base a la intervención a realizar.

Fase de ejecución: en esta fase realizaremos una serie de actividades tales como: cine al aula, narración de cuentos de padres enfocados a la sana convivencia, la bolsa mágica, la pelota preguntona, la pelegrina de la convivencia, el desafío del buen trato y dramatización de las cosas positivas de lo que debemos imitar de los súper héroes. Con lo siguiente se pretende corregir las acciones no adecuadas que afectan la sana convivencia.

## **7. Plan de acción.**

<b>FASE</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos</b>
Sensibilización	04/05/2016	Reunión con la comunidad educativa.	Socializar y sensibilizar el papel importante que cumplen en la función de promover la sana convivencia en los niños y	Mediante una reunión social se socializaran los resultados de la investigación y la presentación de la	Humanos: directora, agentes educativas y familias Financiero: invitaciones, folletos. Físicos: sillas, televisor y

**La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

			niñas.	propuesta.	memoria USB
Capacitación.	04/05/2016	Reunión con la comunidad educativa.	Orientación a la comunidad educativa sobre como guiar a los niños y niñas sobre programas televisivos demasiados fantasiosos.	Mediante carteleras educativas folletos y videos, capacitar a la comunidad educativa.	Humanos: directora, agentes educativas y familias Financiero: invitaciones, folletos. Físicos: sillas, televisor y memoria USB
Ejecución.	05/05/2016	Actividad 1: Cine al aula	Documentar a los niños y las niñas sobre videos del buen trato	Se organiza el aula con cortinas, para evitar la filtración de la luz	Humanos: agentes educativas, niños y niñas Financiero: refrigerio. Físicos: video beam, sillas, computador, mesa.
Ejecución.	06/05/2016	Actividad 2: narración de cuentos enfocados a la sana convivencia	Fortalecer el vínculo familiar y la comunicación	Se organiza el aula de biblioteca infantil.	Humano: niños y niñas, agente educativa. Didácticos: juguete favorito del niño Físicos: instalaciones
	09/05/2016	Actividad 3: La bolsa mágica.	Poner a volar la imaginación y reforzar el nivel de	Se inicia con una bolsa en cual contiene diferentes objetos lo cual	Humanos: agente educativa, niños y niñas. Didáctico: objetos

**La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

Ejecución.			confianza	ellos trataran de adivinar	desconocidos, bolsa
Ejecución.	11/05/2016	Actividad 4: la pelota preguntona	Fortalecer lasos de amistad y lectura de imagen.	Se Enseñara la pelota y se hace una demostración de la actividad.	Humanos: los niños y niñas, docentes.  Didácticos: imágenes impresas pelota
Ejecución.	14/05/2016	Actividad 6: dramatización de las cosas positivas de lo que debemos imitar de los súper héroes	Demostrar a los niños las cosas positivas de sus súper héroes que pueden compartir con los compañeros.	Los papas se vestirán de los súper héroes favoritos del hijo y armaran una historia	Humanos: padres de familia, docente y niños y niñas.  Financieros: hidratación.
Ejecución.	17/05/2016	Actividad 7: el desafío del buen trato	Fortalecer los lasos socio afectivo entre los niños y niñas del hogar infantil oro verde	Se armaran 4 grupos de 6, cada grupo deberá recorrer cuatro fase y en cada una todos los participantes deberán realizar una acción de buen trato indicada.	Humanos: agentes educativas niñas y niñas del hogar infantil oro verde  Financieros: fotocopias etc.
Ejecución.		Actividad 8: Pacto de convivencia.	Que los niños y niñas adquieran compromisos sobre sus actos	Se divide el grupo en tres partes con el fin de que plasmen a través de dibujos sus compromisos y sanciones	Recursos didácticos: cartulina, colores.  Recursos humanos: niños y niñas.

**8. Cronograma.**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO
Socialización de los resultados de la investigación	x		
Presentación de la propuesta de intervención		x	
Reunión con la comunidad educativa.		x	
Cine al aula		x	
narración de cuentos enfocados a la sana convivencia		x	
La bolsa mágica.		x	
la pelota preguntona		x	
dramatización de las cosas positivas de lo que debemos imitar de los súper héroes		x	
el desafío del buen trato		x	
Pacto de convivencia		x	
Proyección			x

Nombre: socialización

Participantes: padres y comunidad educativa.

Objetivo: sensibilizar sobre las situaciones que se están presentando debido la exposición a programas de tv con contenidos violentos y fantasiosos sin la orientación oportuna y adecuada lo cual son unas de las causas por los cuales los niños y las niñas recurren a los juegos bruscos.

Fecha: 04/05/2016

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

Hora 12:00 a 1:00

### Descripción de la actividad

Nos presentaremos iniciaremos con un breve recuento del proyecto de investigación donde se darán a conocer los objetivos y hallazgos que se encontraron, luego haremos la presentación de la propuesta que lleva por nombre juego y aprendo con los súper héroes de la convivencia, con el fin de aprovechar la inclinación que tienen los niños y las niñas a estos programas infantiles televisivos con un alto contenido de fantasía y sin la orientación oportuna, lo cual no les permite reconocer la diferencia entre lo real y la fantasioso. Por esta razón es necesario motivar a los padres a ofrecer acompañamiento cuando sus hijos son expuestos a estos tipos de programa, se observará un video, se hará entrega de folletos y el refrigerio.



Lanzamiento de la propuesta en el aula

Evaluación

## **La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.**

Los padres mostraron una participación activa frente el tema, reconocieron la pertinencia de este y las consecuencias que se genera cuando no se hace una orientación adecuada y oportuna, se comprometieron a estar más pendiente sobre los tipos de programas que observan sus hijos y realizar la discriminación entre lo que realmente beneficia o es nocivo

Nombre: Cine en el aula

Participantes: niños, niñas de jardín y docente del hogar infantil

Objetivo: que los niños y niñas identifiquen el valor real de los súper héroes

Fecha: 5 de mayo

Lugar: Hogar infantil oro verde

Hora: 10:30 11:00

Descripción de la actividad:

Iniciamos con un saludo por medio de la canción buenos días, luego realizamos una breve charla sobre la vida de los súper héroes, seguidamente proyectamos el programa infantil el tigre Daniel, donde hace el papel de súper héroes en compañía de sus padres, a través de juegos y canciones el realiza sus actividades cotidianas como bañarse, comer, jugar, ir a estudiar, compartir y obedecer a sus padres. Con el fin de fortalecer las actividades que ellos realizan en su cotidianidad importantes en su desarrollo integral



## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.



Al finalizar resaltaron aquellas situaciones donde el tigre Daniel practicaba el buen trato, algunos hacían el paralelo entre lo real y lo fantástico, manifestando que los animales no hablaban y que solo lo hacían en la televisión

Cine en el aula

Evaluación

Los niños y niñas estuvieron atentos al observar este programa, la mayoría pedía que se le proyectara nuevamente, ya que sus episodios estaban acompañados de canciones y actividades lúdicas, con este reconocieron algunas normas de higiene importantes para el cuerpo y prácticas de buen trato

Nombre: narración de cuento

Participantes: niños, niñas de jardín y docente del hogar infantil

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

Objetivo: Fortalecer los vínculos afectivos entre ellos comunicación lo cual le permita compartir de manera espontánea y resignificar algunos conceptos que tiene los súper héroes que afectan la convivencia.



Lugar: hogar infantil oro verde

Fecha: 6 de mayo

Descripción de la actividad

Juguetes favoritos

Nombre: Bolsa mágica

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

Hora: 10:45 11:00

Participantes: niños, niñas de jardín y docente del hogar infantil

Objetivo: estimular la curiosidad y la imaginación a través de objeto del medio en los cuales tenían pegadas imágenes con el fin de hacer la discriminación entre lo que se debe hacer y lo que no para una buena convivencia.

Fecha: 9 de mayo

Lugar: Hogar infantil oro verde

Hora: 9:20 a 9:45

Descripción de la actividad:

Nos sentaremos en forma de círculo, se les presenta la bolsa mágica la cual está hecha con pelucas de colores, dentro de esta habrá objeto reconocidos por ellos los cuales tendrán imágenes de niños y niñas, compartiendo respetando el turno, jugando, sonriendo, abrazando etc. Con reconozcan las acciones que hacen parte de una buena convivencia, cada uno tomara un objeto con los ojos cerrado al tocar deberá adivinar qué es y luego abrirá los ojos y nos hablara de la imagen que le correspondió y porque es importante para él.

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.



### Bolsa mágica

Evaluación los niños y niñas disfrutaron de la actividad, ya que esta les causaba curiosidad y les permitía jugar con su imaginación les pareció divertido y reconocieron aquellas características de los súper héroes de la convivencia.

### Pelota preguntona

Participantes: niños, niñas de jardín y docente del hogar infantil

Fecha: 11 de mayo

Lugar: Hogar infantil oro verde

Hora: 1:30 a 2:00

Descripción de la actividad:



## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

Nos sentaremos en forma de círculo para jugar tingo- tango, mientras cantamos tingo la pelota preguntona tendrá pegada con cintas imágenes negativas y positivas para la convivencia, pero solo se imitaran las positivas se rotara y al decir tango se detendrá, el que haya quedado con la pelota observará la imagen que logro quitar y la imitara, los demás adivinaran la acción imitada

Pelota preguntona

Evaluación

Los niños y niñas se vincularon con facilidad y siguieron las instrucciones requeridas para desarrollar actividad reconocieron las imágenes y realizaron las imitaciones ilustradas.



Nombre

**Peregrina del buen trato**

Objetivo: que los niños y niñas logren apropiarse del tema donde cada día se generen acciones para promover la convivencia y se diviertan al integrarse con sus compañeros

Participantes: niños, niñas de jardín y docente del hogar infantil

Fecha: 17 de mayo

Lugar: Hogar infantil oro verde

Hora: 1:30 a 2:00

Descripción de la actividad:

Haremos la peregrina la cual lleva diez casillas enumeradas cada una tiene una imagen de acciones que promueven una sana convivencia, deberán lanzar el tejo, luego deberán hacer el recorrido por la peregrina y recoger el tejo, al regresar deberán pronunciar la acción donde cayó el tejo .al terminar la actividad haremos un recuento sobre las imagen plasmada y la importancia de imitar estos al relacionarnos con los demás

Peregrina del buen trato

Evaluación

Los niños y niñas se divirtieron mucho ya que fue era un juego nuevo para ellos, en el cual brincaron en un pie y con los dos, a sus edades se inclinan por las actividades relacionadas con su motricidad gruesa.

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.



Nombre

Desafío del buen trato

Objetivo: integrar a los niños y niñas del hogar infantil oro verde, con el fin de que de diviertan donde se reflejen las acciones relacionadas con el buen trato y por ende favorezcan la convivencia

Participantes: niños, niñas de jardín, pre jardín 2 y docente del hogar infantil

Fecha: 20 de mayo

Lugar: Hogar infantil oro verde

Hora: 9:20 a 9:40

Descripción de la actividad:

La actividad tendra 3 fase, el grupo de jardin dividira en 3, cada grupo de acuerdo el color del corazon que escogio realizara una accion de buen trato, los rojos daran abrazos, los azules besos en la

## La Convivencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Jardín del Hogar Infantil Oro Verde en Apartadó Antioquia.

mejilla, y los verdes acarician, en la primera fase los grupos deberan armar la bandera de colombia con tapas, en la segunda clasificaran ula-ula segun el color escogido por ellos, y en la tercera fase deberan ir al aula de prejardin 2 para desarrollar las acciones indicadas y el grupo ganador se le hara entrega premios sorpresa.

